

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили: «Физическая культура», «Биология», «История», «Изобразительное искусство»

Форма обучения – заочная (в т.ч. ускоренного обучения)

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Физическая культура», «Биология», «История», «Изобразительное искусство», утвержденных Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 9 от «21» июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. программы дисциплин образовательного модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «История»	17
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	23
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	27
5.4. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	31
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	37
5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»	41
5.7. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	48
6. Программа практики	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

<p>ОР. 2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
<p>ОР.</p>	<p>Показывает владение</p>	<p>УК.4.4. Создает на</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Тест</p>

3	<p>общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>
<p>ОР. 4</p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>

		сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам		
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание, Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	450/12,5
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

Для ускоренного обучения

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/0,9
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	256/7,1
в т.ч. переаттестовано	216/6
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История*	144	10	-	125/9	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи**	72	8	-	60/4	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности**	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.04	Возрастная анатомия и физиология	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
	Возрастная анатомия и физиология***	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 ДВ.1)									
К.М.01.Д В.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.1
	Мировая художественная культура (учебное событие)***	72	4	-	64/4	Контрольная работа	2	1	ОР.1
К.М.01.Д В.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.2
	Социальное проектирование (учебное событие)***	72	4	-	64/4	Контрольная работа	2	1	ОР.2

						работа			
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		3	ОР.1 – ОР.5

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 108 ч.

**дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 36 ч.

***трудоемкость дисциплины для ускоренного обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

**Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплинам
«Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической	1	1	-	25	27

науки					
1.1. Теория и методология исторической науки	1	1	-	25	27
Модуль 2. История России	2	3	-	68	73
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	1	1	-	7	9
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	-	1	-	8	9
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	-	-	9	9
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	1	-	9	11
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	-	-	-	10	10
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	-	-	7	7
2.7. Возникновение СССР	-	-	-	8	8
2.8. СССР на пути системной трансформации.	-	-	-	10	10
Модуль 3. Всеобщая история	1	2	-	32	35
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	-	12	14
3.2. Роль России во всемирно-историческом	-	1	-	10	11

процессе					
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	-	-	-	10	10
Контроль	-	-	-	9	9
Итого:	4	6	-	125/9	144

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 108 часов

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Шукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Шукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-2-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4.	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОП.3-2-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5.	Устное выступление
		<i>ОП.3-2-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7.	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	-	5		28	33
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.		1		3	4
Тема 1.2 Фонетический уровень				5	5

современного русского литературного языка. Произносительные нормы.					
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		2		2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		9	10
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.		1		4	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.				5	5
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	1	1		25	27
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			9	10
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				2	2
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				7	7
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	1		-	7	8
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1			2	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.				3	3
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				2	2
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тестирование	20-35	1	20	35
2	ОР.3-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие
Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.moodle.mininuniver.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.3.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		-	-	6	6
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды		4		16	20
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		2		6	8
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2		10	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	-	-	30	32
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера			-	4	4
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		-	11	12

Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера			-	6	6
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-		9	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	2	2		6	10
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	2	-	3	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	2			3	5
Контроль				4	4
Итого:	4	6		58/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.4.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК.8.1.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	ОР.5.4.2	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	ОПК.8.2.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

	с особыми образовательными потребностями		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Ла б/р	Пр /р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					20	20
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					10	10
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					10	10
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	4		6	-	38	48
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		2	-	4	6
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2				4	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2		2	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			2		2	4
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2				6	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы					4	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
Контроль					4	4
Итого:	4		6		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР			
	Лекции	Ла б/р				Пр /р
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					24	24
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					12	12
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					12	12
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	2		4	-	38	44
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		1	-	4	5
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1				4	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			1		2	3
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			1		2	3
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1				6	7
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			1		4	5
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
Контроль					4	4
Итого:	2		4		62/4	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);

- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.4-5-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях

смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа/ контроль	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	2	2		36	40
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли		2		12	14
Тема 1.2 Правоотношения				14	14
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2			10	12
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		2		26	28
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности		2		11	13
Тема 2.2. Образовательные правоотношения				15	15
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	<i>ОР.2-5-1</i>	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.lexed.ru	Центр образовательного законодательства
www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МХК» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-6-1	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	контроль	дисциплине
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства				6	6
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				3	3
Тема 1.2. Виды искусства				3	3
Раздел 2. Многообразие культурных миров	2		-	15	17
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства				4	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии				4	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности европейского искусства	-	2	-	18	20
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		2		2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		6		19	25
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства		2		2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		2		2	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3

Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства				12	12
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				6	6
Тема 1.2. Виды искусства				6	6
Раздел 2. Многообразие культурных миров	2		-	15	17
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии					
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности европейского искусства	-	1	-	18	19
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		1		2	3
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		1		19	20
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства		1		2	3
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-				1	1

XVIII века					
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.				2	2
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода				1	1
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3
Контроль				4	4
Итого:	2	2		64/4	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	ОР.1-6-2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.-1-6-2, ОР.-1-6-3	Анализ произведений	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое	8-20	1	8	20

	искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	задание					
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	ОР	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.3.3.	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	2	4	-	34	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				4	4
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта,		2		10	12

характеристика его основных этапов					
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта		2		14	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		4		24	28
Тема 2.1. Управление командой проекта		2		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				4	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				4	4
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	2	1	-	37	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				7	7
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		1		10	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта				14	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		1		27	28
Тема 2.1. Управление командой проекта		1		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				6	6
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				5	5
Контроль				4	4
Итого:	2	2		64/4	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2.7.1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. -

- (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «Человек, общество, культура»**

Программа дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» № 1, «__»_____.2021 г; с.38					
БЫЛО:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
Стало:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			правоотношений		

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «История», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»

Форма обучения – заочная (в т.ч. ускоренное обучение)

Трудоемкость модуля – бз.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018
1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Биология», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Барбашова Галина Леонидовна	математики и математического образования
Курьлева Ольга Игоревна, зав.кафедрой	страхования, финансов и кредита
Первощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 9 от «21» июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля «Основы научных знаний».....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля	15
5.1. Программа дисциплины «Философия»	15
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	19
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания	23
5.4. Программа дисциплины«Основы научно-исследовательской деятельности»	27
6. Программа практики	30
7. Программа итоговой аттестации.....	30

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному профилю подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различ-

ные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математи-	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным за-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	дачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставлен-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		ную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	26/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	190/5,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

Для ускоренного обучения

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	18/0,5
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	126/3,5
переаттестовано	72/2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Основы научных знаний»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БО- ТА/КОНТ РОЛЬ	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия*	72	10		53/9	Э	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных *	72	10		58/4	3	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01 .01	Концепции современного естествознания	72	6		62/4	К.Р.	2	2	ОР.2
К.М.02.ДВ.01 .02	Основы научно- исследовательской дея- тельности	72	6		62/4	3	2	2	ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Ос- новы научных знаний"	36				экзамен		2	ОР.1-ОР.4

Дисциплины переаттестованы частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом

значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов

научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «Философия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3 УК-5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практич.		
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	-	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1		3	4
1.2.Философия и мировоззрение.	1	-	3	4
Раздел 2. История философии	-	5	22	32
2.1.История античной философии	-	1	6	8
2.2.Философия Средних веков и эпо-	-	1	3	5

хи Возрождения					
2.3. Философия Нового времени	-	1		3	5
2.4. Особенности русской философии	-	1		5	7
2.5. Философия XX века	-	1		5	7
Раздел 3. Основы общей философии	2	1		25	32
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1			5	7
3.2. Философия и методология науки	1			5	7
3.3. Социальная философия и философия истории				7	8
3.4. Философская антропология		1		8	10
Контроль				9	9
Итого:	4	6		53/9	72

Дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
2.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	24-30	1	24	30
3.	ОР.1-1-3	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	16-30	1	16	30
4.	ОР.1-1-1, ОР.1-1-2, ОР.1-1-3		Экзамен			10	30
5.		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва :Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	2	-	30	36
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					

Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	-	28	36
Контроль				4	4
Итого:	4	6	-	58/4	72

Дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-2-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод.пособие.- Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<i>Образовательный математический сайт Exponenta.ru</i>	http://www.exponenta.ru
<i>Общероссийский математический портал Math Net.Ru</i>	http://www.mathnet.ru
<i>Виртуальная школа юного математика</i>	http://mathematics.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основесистемы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	-		10	12
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-		5	6
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	-		5	6
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	1	2		16	20
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	1		6	8
Тема 2.2 Пространство и время	-	1		5	6
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	-		5	6
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	-	1		15	17
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	-	1		5	6
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	-	-		5	6

Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	-		5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	-	1		21	23
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1		6	7
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	-		5	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	-	-		5	5
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	-		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-3-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-3-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	35	60
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	2	2		22	27
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	1		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	-			10	11
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	-	1		10	13
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	-	2		40	45
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	-			15	18
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	1		15	16
Тема 2.3 Современные способы пре-	-	1		10	11

зентации результатов научно-исследовательской работы					
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4-4-1	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егوشина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;технология Вики.

6. Программа практики

Практика не предусмотрена

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол №13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационные технологии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Биология»

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки:44.03.01, утв. приказом Министерства образования и науки № 121 от 22.02.2018.
2. Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология, утвержденного Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Киселев А.К., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 9 от «21» июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	17
5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	19
5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	25
7. Программа итоговой аттестации по модулю	25

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графикии др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 /6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	14/ 0,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	202/ 5,6
Практика	-
Итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная рабо- та/контро- ль				Атте- стация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Информатика и Информа- ционные и коммуникаци- онные технологии	144	8	-	127/9	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информацион- ные ресурсы	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.1
3 ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные техно- логии»					экзамен		1	ОР.1

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://ya.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины

«Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информацион-	ПК-2.3 УК-4.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

			ных технологий для формирования собственной информационной среды.		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	-	1	-	14	15
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	-	-	-	5	5
Тема 1.3. Измерение информации	-	1	-	4	5
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	-	-	-	15	15
Тема 2.1.Архитектура ПК	-	-	-	7	7
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	2	5	-	63	70
3.1 Технологии обработки текстовой информации	-	2	-	15	17
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	2	-	15	18
3.3 Технологии обработки графической информации	-	-	-	8	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	9	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	1	-	16	18
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	-	-	-	21	21
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	-	-	-	10	10
4.2. Сеть Интернет	-	-	-	11	11
Раздел 5. Информационное общество	-	-	-	14	14
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	-	-	-	7	7
Тема 5.2 Информационная без-	-	-	-	7	7

опасность					
контроль				9	9
Итого:	2	6	-	127/9	144

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	6-8	1	6	8
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтияров Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

2. Бахтияров Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

графический редактор Gimp

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире, аудио- видеотекстовая коммуникация. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	-	1	-	47	48
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	-	-	-	10	10
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	-	-	-	14	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	12	12
Тема 1.4. Создание презентаций	-	1	-	11	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	3	-	15	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	-	1	-	10	11
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	2	-	5	9
контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ по критериям	15-25	1	15	25
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	15-30	1	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. БахтияроваЛ.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работавприложении Microsoft Office Access 2010. РаботавприложенииMicrosoftOfficePowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит<https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

ГрафическийредакторGimp;

WindowsMovieMaker;

браузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.3. Программа дисциплины «Интернет технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); навыки поиска в Интернете и базах данных; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	-	1	-	9	10
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	-	1	-	3	4
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-	-	-	6	6
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	-	-	-	16	16
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	8	8
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	3	-	25	30
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	2	2	-	11	15
Тема 3.2. Совместное редактирование документов		1	-	14	15
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	-	-	-	12	12
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	-	-	-	4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	-	-	-	8	8
контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-20	1	15	20
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20

		Итого:	55	100
--	--	--------	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektnk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

средство интерактивного общения Skype и др.

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ
<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов
<https://sites.google.com/site/proektnk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знаний по дисциплине «Информатика» в объеме средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	-	-	-	10	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	2	-	20	24
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	-	2	-	10	12
Раздел 5. 3D моделирование	-	-	-	10	10
Итого:	2	4	-	62	68

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	8-12	1	8	12
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	12-26	1	12	26
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	11-18	1	11	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	12-26	1	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самарханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794> (05.01.2019).

2. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. Программа дисциплины

«Мировые информационные ресурсы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте информационных ресурсов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дис-

циплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знания, приобретенные при изучении информатики в школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.1.5.1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК-4.6	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	-	-	-	10	10
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Мировой рынок информа-	-	-	-	4	4

ционных ресурсов					
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	2	2
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	-	-	-	10	10
Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	6	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	4	4
Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	2	-	22	26
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	2	-	-	11	13
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	-	2	-	11	13
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	-	2	-	20	22
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	-	2	-	8	10
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	-	-	-	6	6
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	6	6
контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	14-23	1	14	23
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	9-18	1	9	18
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-23	1	15	23

		риям				
	Контрольное те- по	Тестовый кон- троль по разделу	9-18	1	9	18
	стирование по разделу 4					
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии» – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры: GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилдр.;

интегрированный пакет MicrosoftOffice:

текстовый процессор MicrosoftWord;

табличный процессор MicrosoftExcel;

программа демонстрационной графики MicrosoftPowerPoint;

СУБДMicrosoftAccess.

	Перечень информационных справочных систем
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «Информационные технологии»**

Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»					
№ 1, «___» _____ 2021 г; с.9					
БЫЛО:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.	ПК-2.3 УК-4.6	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС
Стало:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информа-	ПК-2.3 УК-4.6 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			ционных технологий для формирования собственной информационной среды.		

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Биология».

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018г. № 121
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.;
3. Учебного плана по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Биология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогикой
Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 22 » февраля 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 22 » февраля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин модуля	14
5.1. Программа дисциплины «педагогическая дискуссионная площадка»	14
5.2. Программа дисциплины «история педагогики».....	19
5.3. Программа дисциплины «общая и социальная психология».....	24
5.4. Программа дисциплины «проектирование образовательного пространства»	29
5.5. Программа дисциплины «возрастная психология»	36
5.6 программа дисциплины «педагогическая психология»	41
5.7. Программа дисциплины «дети с овз в образовательном и социокультурном пространстве»	46
5.8. Программа дисциплины «проектирование внеурочной деятельности»	51
5.9. Программа дисциплины «организация деятельности детского общественного объединения»	56
5.10. Программа дисциплины «деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»	60
5.11. Программа дисциплины «служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».....	66
5.12. Программа дисциплины «организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»	71
5.13. Программа дисциплины «школа вожатого».....	76
5.14. Программа дисциплины «педагогический потенциал молодежных субкультур» 80	
5.15. Программа дисциплины «педагогическое сопровождение волонтерского движения»	85
5.16. Программа дисциплины «моделирование и реализация иом»	89
6. Программа практики	93
7. Программа итоговой аттестации.....	106

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Биология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК8.1. Обеспечивает условия</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p>подгруп пам);</p> <p>- информ ационно -</p> <p>комму никативн ые техноло гии;</p> <p>- активны е техноло гии;</p> <p>выполне ние творчес ких заданий.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p>		
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю</p>	<p>- традиции - лекция, - семинар - практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частичные поисковые и</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный</p>

		<p>(профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	<p>анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательно-го события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки</p>		

		<p>сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ольхина Е.А. к.психол.н., доцент специальной педагогикой и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2

в т.ч. самостоятельная работа/контроль	682/19
Практика, недель	4
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Педагогическая дискуссионная площадка	36	2	6	28	К	1	2	ОР.1
К.М.04.02	История педагогики	36	8	-	24/4	З	1	2	ОР.1.
К.М.04.03	Общая и социальная психология	108	12	-	87/9	Э	3	2	ОР.1
К.М.04.04	Проектирование образовательного пространства	144	8	-	127/9	Э	4	2	ОР.1
К.М.04.05	Возрастная психология	72	8	-	60/4	З	2	2	ОР.2
К.М.04.06	Педагогическая психология	72	12	-	56/4	З	2	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.

К.М. 04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско- взрослом сообществе	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
К.М. 04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	2	4	30	К	1	2	ОП.1.
3. ПРАКТИКА									

К.М. 04.08 (П)	Производственная (педагогическая практика)	216		0/6	210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1, ОР.2 ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 04.07 (К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36						2	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов	ОПК.1.1., ОПК.1.4., ОПК.-8.3., ОПК.-8.5.	тест эссе доклад

	образовательного процесса		развития историко-педагогического процесса.		
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристикам и основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.1.1., ОПК.1.4., ОПК.-8.3., ОПК.-8.5.	учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии		1	3	15	19
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации			1	5	6
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	5	7
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стыль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.			1	5	6
5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		1	3	13	17
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		1	1	4	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»			1	5	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»			1	4	5
Итого:			2	6	28	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

4. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательны	Код ОР	Образовательны	Код	Средства
-----	----------------	--------	----------------	-----	----------

ОР модуля	е результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.3., ОПК.8.5.	тест эссе доклад
		ОР.1.2.2	Владеет научными характеристикам и основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик		учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа /контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1				1
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1				1
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1		2	3
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока				2	2
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1			1
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		1		6	7

	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения				2	2
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				2	2
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени		3		11	14
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского		1		2	3
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				2	2
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1			1
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века				2	2
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века				2	2
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1		1	2
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков				2	2
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	1	1		5	7
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период				1	1
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С.	1	1			2

	Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского					
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире				2	2
	контроль				4	4
Итого:		2	6		24/4	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и социальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по общим и социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования, а так же послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

–Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

–развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;

–развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

–развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

–формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по	ОР.1.3.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и	ОПК.1.2., ОПК.1.3., ОПК.7.1., ОПК.7.3., ОПК.-8.2.	Тест

	проектированию образовательного процесса		закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;		
		ОР.1.3.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическим и категориями;		Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
		ОР.1.3.4	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	1	1		27	29

Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1			9	10
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий				9	9
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		1		9	10
Раздел 2. Основы общей психологии	2	4		30	36
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1			4	5
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.		0,5		5	5,5
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		1		4	5
Тема 2.4. Эмоции и чувства		1		4	5
Тема 2.5. Темперамент, характер, воля		1		4	5
Тема 2.6. Познательные процессы	1			4	5
Тема 2.7. Способности личности.		0,5		5	5,5
Раздел 3. Основы социальной психологии	1	3		30	34
Тема 3.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации		0,5		6	6,5
Тема 3.2. Конфликт в межличностном взаимодействии		0,5		6	6,5
Тема 3.3. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе	1			6	7
Тема 3.4. Психологические методы изучения малой группы		1		6	7
Тема 3.5. Психологические феномены больших социальных групп		1		6	7
Контроль				9	9
Итого:	4	8		87/9	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1-3-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1-3-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.1-3-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

4. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

5. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>

6. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/product/671426>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

3. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;

–формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

–обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;

–создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.4.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК.7.2., ОПК.-8.3.	Эссе тест доклад
		ОР.1.4.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.4.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект
			решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
			демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	1	2		26	29
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			4	5
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.				4	4
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		1		5	5
	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации				4	4
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1		4	5
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления				5	5
	Раздел 2. Теории обучения	1	2		32	35
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1			5	6
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика				4	4
	2.3.Закономерности и принципы обучения.		1			1
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		1			1
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения				5	5
	2.6. Организационные формы				4	4

	обучения					
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.				5	5
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.				5	5
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				4	4
	Раздел 3. Теория воспитания.		1		34	35
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.				5	5
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		1		4	5
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы				5	5
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.				5	5
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании				5	5
	3.6. Технологии воспитания				5	5
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				5	5
	Раздел 4. Современные образовательные технологии		1		35	36
	4.1. Понятие технологии в образовании				5	5
	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.		1		5	6
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования				5	5
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом				5	5
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности				5	5
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии				3	3
	4.7. Гуманитарные технологии				5	5
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса				2	2
	Контроль				9	9

Итого:	2	6		127/9	144
--------	---	---	--	-------	-----

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)

- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрифон, интерактивная доска.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

–Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

–формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;

–развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-5-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.6.1.,	Аналитическое задание
		ОР-2-5-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-2-5-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;	ОПК.6.2.	Тест
		ОР-2-5-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	1	2		30	33
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		0,5		6	6,5
Тема 1.2 Психодинамические теории развития личности		0,5		6	6,5
Тема 1.3 Концепция психического развития Ж.Пиаже				6	6

Тема 1.4 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	1			6	7
Тема 1.5 Кризисы развития		1		6	7
Раздел 2. Этапы психического развития личности	1	4		30	35
Тема 2.1 Эпоха раннего детства		1		10	11
Тема 2.2 Эпоха детства		2		10	12
Тема 2.3 Эпоха подростничества	1	1		10	12
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	10-20	1	10	20
2	ОР-2-5-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задание	20-40	1	20	40
3	ОР-2-5-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-30	1	10	30
4	ОР-2-5-4;	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособиеОренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. *Возрастная психология и психология развития: учебное пособие* Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. *Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие* Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корецкая И. А. *Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие* Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. *Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие* Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности,	ОР-2-6-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК.5.1., ОПК.5.2.	Тест
		ОР-2-6-2	Демонстрирует умение организовать		Доклад

ОР-3	самостоятельность, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Аналитическое задание
		ОР-2-6-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
	- Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-6-1	ОПК.5.3., ОПК.5.4.	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	Аналитическое задание
		ОР-3-6-2		Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	1	6		36	43
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		1		6	7
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	0,5	1		6	7,5
Тема 1.3. Отечественные	0,5	1		6	7,5

психологические теории обучения					
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		1		6	7
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		1		6	7
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		1		6	7
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	0,5	2		10	12,5
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания		1		5	6
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания	0,5	1		5	6,5
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	0,5	2		10	12,5
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	0,5	1		5	6,5
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		1		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	10		56/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-6-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

3	ОР-2-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-6-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-6-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в

условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.7.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве		1	2	15	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		1		5	6
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы			1	5	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ			1	5	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве		1	2	15	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		5	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России			1	5	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ			1	5	6

Итого:		2	4	30	36
--------	--	---	---	----	----

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад
					Тест
					Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности		1	2	15	18
2	Тема 1.1 <u>Понятийный</u> аппарат внеурочной деятельности		1		5	6
3	Тема 1.2. <u>Цели</u> и модели организации внеурочной деятельности			1	5	6
4	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	5	6
5	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности		1	2	15	18
6	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности		1		5	6
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности			1	5	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности			1	5	6
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1	Анализ литературы,	Доклад	1-5	3	5	15

	имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч.

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Демонстрирует способность взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе
					доклад
					учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.		1	1	10	12
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.		1		4	5
1.2	Классификация детских общественных объединений			1	2	3
1.3	Типология детских общественных объединений.				4	4
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		1	3	20	24
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1			1
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.			1	4	5
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				4	4
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.				4	4
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.			1	2	2
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.			1	4	5
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.				4	4
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.9.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)

2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>

3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.10.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т. ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми		1	3	20	24
	1.1. Задачи и функции воспитательной		1		4	5

	деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя			1	4	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.			1	4	5
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя				4	4
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы			1	4	5
II	Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся		1	1	10	12
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.		1		5	6
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.			1	5	6
	Итого:		2	4	30	36

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

I	ОР.1.10.01	1. Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2. Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.10.02	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3. Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf
6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
7. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.11.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект Кейс Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации		1	2	14	17
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления		1	1	7	9
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению			1	7	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации		1	2	16	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации		1	1	8	10
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство			1	8	9

	образовательной организации					
	Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			27	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5

2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4

3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0

4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2

5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного	УК.2.4	КЕЙС
					SWOT анализ
					доклад
					эссе

		процесса;		
--	--	-----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников		1	1	12	14
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления		1		3	4
1.2	Типы школьного самоуправления			1	3	4
1.3	Формы школьного самоуправления				3	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				3	3
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся		1	3	18	22
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		3	4
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления				3	3
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении			1	3	4
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.			1	3	4
2.5	Формы сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе				3	3
2.6	Нормативно-правовая база для организации ученического			1	3	4

	самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.					
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1 - 3	12	12	36
		Выявление ведущих	Подготовка доклада и	5 - 7	2	10	14

	коммуникативных систем собеседников описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	сообщения на учебном занятии. Тест				
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		1	2	12	15
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		1	1	6	8
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого			1	6	7
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		1	2	18	21
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива		1		6	7
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены			1	6	7
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий			1	6	7
Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательно го события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики		1	2	18	21
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь		1		6	7
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур			1	6	7
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи			1	6	7
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи		1	2	12	25
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи		1	1	6	8
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков			1	6	7

ИТОГО		2	4	30	36
-------	--	---	---	----	----

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.14.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.14.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru

2. www.elibrary.ru

3. www.ebiblioteka.ru

4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>

5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ

6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ

7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534

8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>

9. <http://psychology.academic.ru/955>

10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>

11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе
		ОР.1.15.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.15.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов		1	2	12	15
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности		1	1	6	8
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности			1	6	7
II	Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности		1	2	18	21
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		1		6	7
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности			1	6	7
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов			1	6	7
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопокказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.15.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.15.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.15.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного	ОР.1.16.1	Демонстрирует умение строить образовательную	УК.2.4	Эссе
					доклад
					учебный проект

	уровня по проектированию образовательного процесса		деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		тест
--	--	--	--	--	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута		1	2	15	18
	Тема 1.1 <u>Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции</u>		1		5	6
	Тема 1.2. <u>Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута</u>			1	5	6
	Тема 1.3. <u>Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута</u>			1	5	6
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута		1	2	15	18
	Тема 2.1. <u>Модель индивидуального образовательного маршрута</u>		1		5	6
	Тема 2.2. <u>Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте</u>			1	5	6
	Тема 2.3. <u>Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации</u>			1	5	6
	Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. -

Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-------------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием,	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.		
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы,	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации

	вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. 2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						

2.1. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся						
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2. Выполнение эмпирической диагностической деятельности						
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3. Оформление результатов психологической диагностики						
	1. Выполнение					

	обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме

	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной	2		2	4	Аналитическ

	работы школы					ая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике
Психологическое наблюдение;

Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2 Может анализировать	Выполнение и оформление психологического	Письменный анализ	5-8	1	5	8

ь процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	о анализа урока						
	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10	
Всего по психологическим разделам					31	60	

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3. 3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2. 4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2. 5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1. 6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10

		Итого:					24	40
--	--	--------	--	--	--	--	----	----

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Биология»

«Математика»

«Изобразительное искусство»

«Физическая культура»

«История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «К.М.05. Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г.№ 121
- 2.Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г., № 544н.
3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Биология», «Математика», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «История», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 9 от «21» июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	26
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	47
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая	Практические занятия; самостоятельная работа;	тест; контрольная работа; собеседование/

	и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Безденежных Н.Н., к.психол.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	46/1,3
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	386/10,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательн ые результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа/кон троль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Английский язык	288	32	0	239/17	З (1), К(2), Э (2)	8	1,2**	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.05.ДВ .01.01	Второй иностранный язык	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ .01.02	Практика перевода иностранных источников	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ .01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.0 2(К)	Экзамен по модулю «Иностранны й язык»					Э		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц (288 академических часов: 32 часа аудиторной работы, 239 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	иностранным языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		2	3
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		2	3
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		2	3
Тема 1.4. Hotel problems				4	4
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		5	6
Тема 2.2. The story behind the photo		1		5	6
Тема 2.3. One dark October evening		1		5	6

Тема 2.4 Revision and check 1-2				5	5
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		5	6
Тема 3.2. Let's meet again		1		5	6
Тема 3.3. What's the word?		1		5	6
Тема 3.4. Restaurant problems				5	5
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		6	7
Тема 4.2 Fashion and shopping		1		6	7
Тема 4.3 Lost weekend		1		6	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				6	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		1		6	7
Тема 5.2. Superlative cities		1		6	7
Тема 5.3. How much is too much?		1		6	7
Тема 5.4. The wrong shoes				6	6
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		6	7
Тема 6.2. I'll never forget you		1		6	7
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		6	7

Тема 6.4. Revision and check 5-6				6	6
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1		4	5
Тема 7.2. Being happy		1		4	5
Тема 7.3. Learn a language in a month		1		5	6
Тема 7.4. At the pharmacy				4	4
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		1		5	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		5	6
Тема 8.3 You must be mine		1		5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8				6	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		6	7
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		1		6	7
Тема 9.3. Born to sing		1		6	7
Тема 9.4. Getting around				6	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		1		6	7
Тема 10.2. Could do better		1		6	7
Тема 10.3. Mr Indecisive		1		6	7

Тема 10.4. Revision and check 9-10				6	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1		6	7
Тема 11.2. Are you a morning person?		1		6	7
Тема 11.3. What a coincidence				6	6
Тема 11.4. Time to go home				6	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				5	5
Тема 12.2. Gossip is good for you				5	5
Тема 12.3. The English file quiz				5	5
Тема 12.4. Revise and check 11-12				5	5
Контроль				17	17
Итого:		32	0	239/17	288

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	----------------------------	--------------	-------

		обучающегося		(min-max)	й за семестр	минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое	творческое групповое/ин	3-10	1	3	10

		высказывание	дидивдуальное задание				
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10

3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет

инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 4 часа аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс				
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).	1		6	7
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.	1		4	5
Раздел 2. Представление, знакомство				
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение	1		8	9

и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).					
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		1		7	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		8	9
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		1		7	8
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		1		7	8
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		1		7	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги		1		7	8

времени.					
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		1		8	9
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		1		8	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		1		7	8
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		7	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				9	9
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н. Зинцова, Г.А. Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 14 часа аудиторной работы, 121 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	межкультурного общения на иностранном языке		конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода				
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.			3	3
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические			3	3

аспекты перевода.					
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.				3	3
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		2		58	60
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		12		54	66
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (В ФОРМАТЕ) FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального

поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельны	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		й творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения		
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1				
Тема 1. A family affair		1	6,5	7,5
Тема 2 Leisure and pleasure		1	6,5	7,5
Тема 3 Happy holiday!		1	6,5	7,5
Тема 4 Food, glorious food		1	6,5	7,5
Раздел 2				
Тема 5. Studying abroad		1	6,5	7,5
Тема 6. The planet in danger		1	7,5	8,5
Тема 7. My first job		1	7,5	8,5
Тема 8. High adventure		1	7,5	8,5
Раздел 3				
Тема 9. Star performances		1	7,5	8,5

Тема 10. Secrets of the mind.		1		7,5	8,5
Тема 11. Spend, spend, spend!		1		7,5	8,5
Тема 12. Staying healthy		1		7,5	8,5
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		1		7,5	8,5
Тема 14. House space		1		7,5	8,5
Тема 15. Fiesta!				8	8,5
Тема 16. Machine age				8	8,5
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с.

- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Форма обучения: - заочная

Трудоёмкость модуля: 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121;

2. Учебных планов по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, утв. Ученым советом НГПУ им.К.Минина 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 9 от «21» июня 2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	25
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	37
6. Программа практики.....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		временных и информационных ресурсов		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		шагов для достижения заданного результата		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20/0,6
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	196/5,4
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Организация проектной деятельности	72	6		62/4	зачет	2	3	ОР.1
К.М.06.02	Основы менеджмента педагога	72	6		62/4	зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.06.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.3
К.М.06.ДВ.01.02	Экономика образования	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.06.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.5
3. Практика – не предусмотрена									
4. Аттестация									
К.М.06.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		3	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	1	2		31	34
1.1. Введение в проектное управление	1	1		16	18
1.2. Методы организации проектного управления		1		15	16
Раздел 2. Технология проектного управления	1	2		31	34
2.1. Инициация и планирование проектов	1	1		16	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-15	1	5	15
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	20-30	1	20	30
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-40	1	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	1	2		31	34
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	1		16	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления		1		15	16
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	1	2		31	34
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	1		16	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой		1		15	16
				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый	Тест	3-5	2	6	10

		контроль					
3.		Выполнение итогового теста	Тест	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа/контроль	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	1	3		30	34
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	2		15	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом		1		15	16
Раздел 2. Технология проекта	1	3		30	34
Тема 2.1. Процессы управления проектом	1	2		15	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач

	экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	1	3		30	34
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1	2		15	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития		1		15	16
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	1	3		30	34
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	1	2		15	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Минимальный

				max)			
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

— ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.: с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	1	3		30	34
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	2		15	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги		1		15	16

Раздел 2. Управление финансами	1	3		30	34
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	2		15	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога» № 1, «__»_____2021 г; с.20					
БЫЛО:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1	Тесты Кейс-метод
Стало:					
Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3.	Тесты Кейс-метод

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

№ 1, «___» _____ 2021 г; с.38

БЫЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Тесты Решение задач

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.2.	Тесты Решение задач

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения _____

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

« 27 » *февраля* 20 *19* г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Теоретические и практические основы биологии»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 43 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Теоретические и практические основы биологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Уромова Ирина Павловна, д.с.-х.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования
Дмитриев Александр Иванович, д.б.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами
« 12 » *Feb* 20 *19* г.

Начальник учебно-методического управления
« 12 » *Feb* 20 *19* г.

 /Н.И. Фомина/

 /И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	5
2. Характеристика образовательного модуля.....	6
3. Структура образовательного модуля.....	12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	16
5.1. Программа дисциплины «Микробиология».....	16
5.2. Программа дисциплины «Анатомия, систематика и физиология растений».....	23
5.3. Программа дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений».....	30
5.4. Программа дисциплины «Зоология беспозвоночных».....	36
5.5. Программа дисциплины «Зоология позвоночных».....	43
5.6. Программа дисциплины «Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик».....	51
5.7. Программа дисциплины «Гистология с основами эмбриологии».....	56
5.8. Программа дисциплины «Анатомия человека».....	63
5.9. Программа дисциплины «Физиология человека и животных».....	70
5.10. Программа дисциплины «Особенности высшей нервной деятельности».....	78
5.11. Программа дисциплины «Растительный и животный мир Нижегородской области».....	85
5.12. Программа дисциплины «ООПТ Нижегородской области».....	93
5.13. Программа дисциплины «Школьный анатомо-физиологический практикум».....	99
5.14. Программа дисциплины «Сенсорные системы».....	107
6. Программы практики.....	115
6.1. Программа практики «Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике».....	115

6.2. Программа практики «Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии».....	126
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	140

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 1, 2, 3 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции

научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создание условий для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования путем включения обучающихся в социокультурное пространство биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний по важнейшим проблемам методологии естественнонаучного образования; основным фундаментальным положениям естественных наук;

2) сформировать у обучающихся систему умений, связанных с методами организации научного исследования в биологическом образовании; ознакомить с современными методологическими концепциями в области естественных наук;

3) обеспечить условия для формирования у обучающихся базовых представлений об основных принципах биологической систематики и классификации, выработать навыки работы с определительными таблицами;

3) создать среду для формирования умения объективно воспринимать и оценивать естественнонаучные факты и явления в области биологических наук;

4) создать условия для формирования практических навыков и умений исследовательской работы при изучении отдельных биологических дисциплин.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
	ПК.3.4. Определяет требования к формулировке тем, содержанию и оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения	УК.1.1.	Объяснительно-	Форма для

	ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения		иллюстративный; практико-ориентированный	оценки доклада; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии	УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.4	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося

				ся на экзамене/ зачете
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/ зачете
<i>ОР.6</i>	Показывает владение навыками реализации образовательных практических работ по биологии при организации совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/ зачете
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса по биологии	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/ зачете
<i>ОР.8</i>	Показывает высокий уровень владения современных подходов, форм и методов организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/ зачете
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного	Форма для оценки результатов тестирования; форма для

	проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования		изложения; частично-поисковый; метод развитие критического мышления	оценки учебного проекта форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования;

Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования;

Агеева Елена Львовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) «Современная генетика и биотехнология»;
- 2) «Эволюция биосферы»;
- 3) «Общая и прикладная экология»;
- 4) «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 5) «Организация НИР в школе»;
- 6) «Информационные технологии в биологическом образовании»

7) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин, «Возрастная анатомия и физиология», «Концепции современного естествознания»:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1548/43
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6
в т.ч. самостоятельная работа	1008/28
практика	324/9
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретические и практические основы биологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Микробиология	108	20	6	82	0	3	1,2	ОР.2 ОР.4 ОР.6
К.М.07.02	Анатомия, систематика и физиология растений	180	18	8	145	9	5	2,3	ОР.2 ОР.4 ОР.5
К.М.07.03	Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений	144	6	2	127	9	4	2	ОР.1 ОР.4 ОР.7
К.М.07.04	Зоология беспозвоночных	216	14	4	189	9	6	2	ОР.2 ОР.4 ОР.5
К.М.07.05	Зоология позвоночных	144	10	4	126	4	4	5	ОР.1 ОР.4 ОР.5
К.М.07.06	Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик	36	10	-	26	0	1	6	ОР.1 ОР.5
К.М.07.07	Гистология с основами	144	10	4	121	9	4	1	ОР.1

	эмбриологии								OP.4 OP.5
К.М.07.08	Анатомия человека	36	14	-	22	0	1	6	OP.1 OP.4 OP.5
К.М.07.09	Физиология человека и животных	36	12	-	24	0	1	6	OP.1 OP.4 OP.5
К.М.07.10	Особенности высшей нервной деятельности	36	12	-	24	0	1	6	OP.1 OP.4 OP.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07. ДВ.01.01	Растительный и животный мир Нижегородской области	72	10	2	60	0	2	2	OP.3 OP.8 OP.9
К.М.07. ДВ.01.02	ООПТ Нижегородской области	72	10	2	60	0	2	2	OP.3 OP.8 OP.9
К.М.07. ДВ.02.01	Школьный анатомо-физиологический практикум	72	10	-	62	0	2	6	OP.3 OP.8 OP.9
К.М.07. ДВ.02.02	Сенсорные системы	72	10	-	62	0	2	6	OP.3 OP.8 OP.9
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.12(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике	108	2	-	106	0	3	4	OP.1 OP.4 OP.5
К.М.07.13(У)	Учебная (научно-исследовательская	216	2	-	214	0	6	6	OP.2 OP.4

	работа) практика по зоологии								OP.5
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.11(К)	<i>Экзамен по модулю "Теоретические и практические основы биологии"</i>	36	-	-	-	0	1	6	OP.1 OP.2 OP.3 OP.4 OP.5 OP.6 OP.7 OP.8 OP.9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и практические основы биологии» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 6-и семестров 1-го, 2-го и 3-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение первого семестра обучающимися осваиваются дисциплины, обязательные для изучения: «Микробиология», «Гистология с основами эмбриологии».

Во втором семестре осваиваются дисциплины, обязательные для изучения: «Микробиология», «Анатомия, систематика и физиология растений», «Биологические основы сельского хозяйства», «Зоология беспозвоночных»; дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений – «Растительный мир Нижегородской области».

В третьем семестре обучающиеся продолжают изучать дисциплину «Анатомия, систематика и физиология растений».

В летний период четвертого семестра обучающимся предстоит прохождение учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике, являющейся логическим завершением изучения дисциплины «Анатомия, систематика и физиология растений».

В пятом семестре обучающиеся осваивают дисциплину, обязательную для изучения – «Зоология позвоночных», в шестом семестре среди дисциплин, обязательных для изучения, обучающимся предстоит освоить: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Особенности высшей нервной деятельности», а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, - «Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик», «Школьный анатомо-физиологический практикум».

В летний период шестого семестра организована учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии.

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Форма организации учебных практик несколько отличается: учебные практики организуются в форме стационарной или выездной практики, основным форматом работы являются экскурсии и лабораторные практикумы.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и учебных практик, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Теоретические и практические основы биологии».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Микробиология» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Микробиология» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Микробиология» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у обучающихся представления о прокариотическом уровне организации живой материи;
- 2) спроектировать образовательную среду для формирования системы знаний об основных закономерностях строения и функционирования прокариотических клеток; о разнообразии типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;
- 3) сформировать представления о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов;
- 4) создать условия для формирования представления об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах;
- 5) способствовать формированию представлений у обучающихся о современных достижениях микробиологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве	ОР.2-1-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации об особенностях структуры прокариот и вирусов; типах питания и обмена веществ прокариот; разнообразии экологических групп бактерий и использовании их в хозяйственной деятельности человека; эволюции прокариот; роли микробов в природе и народном хозяйстве; о методах исследования и обработки данных лабораторных работ	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОСв области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-1-1	Демонстрирует знания основных понятий микробиологии и связей между ними	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки контрольной работы
<i>ОР.6</i>	Показывает владение навыками	ОР.6-1-1	Показывает умения	ПК.1.2.	Форма для оценки

	реализации образовательных практических работ по биологии при организации совместной учебно-проектной деятельности		анализировать микропрепараты микробных клеток; готовить самостоятельно питательные среды для культивирования; производить посевы микробных клеток; самостоятельно планировать и проводить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных задач.		учебного проекта
--	--	--	---	--	------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
1 семестр					
Раздел 1. Предмет и методы микробиологии	2	2	2	12	18
Тема 1.1. Предмет и методы исследования. Этапы развития микробиологии.	-	-	1	4	5
Тема 1.2. Правила работы в микробиологической лаборатории Приготовление питательных сред. Методы стерилизации питательных сред, материалов и посуды.	1	1	-	4	6
Тема 1.3. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Работа с иммерсионным объективом.	1	1	1	4	7
Раздел 2. Структурная организация прокариот	1	2	1	4	8
Тема 2.1. Форма и размеры прокариот. Строение клеточной стенки грамположительных и	1	1	-	2	4

грамотрицательных бактерий. Включения. Генетический материал бактерий.					
Тема 2.2. Движение бактерий. Строение жгутиков.	-	1	1	2	4
Раздел 3. Физиология бактерий	1	2	1	6	10
Тема 3.1. Размножение бактерий прямым бинарным делением. Скорость размножения бактерий в оптимальных условиях. Факторы, ограничивающие скорость размножения.	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Развитие бактериальной популяции в статической культуре. Непрерывные культуры микробов	-	1	1	2	4
2 семестр					
Раздел 4. Генетика прокариот	1	1	1	12	15
Тема 4.1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость прокариот. Мутационная изменчивость: спонтанная и вызванная. Рекомбинация генетического материала прокариот: трансформация, трансдукция, конъюгация. Их эволюционное значение.	1	1	1	12	15
Раздел 5. Основы вирусологии	1	1	-	18	20
5.1. Морфология и структура вирусов	1	-	-	10	11
5.2. Морфология и структура бактериофагов	-	1	-	8	9
Раздел 6. Экология организмов	2	4	1	30	37
6.1. Учение об инфекции	1	-	-	6	7
6.2. Нормальная микрофлора организма человека	1	1	1	4	7
6.3. Прокариоты и окружающая среда	-	1	-	4	5
6.4. Иммуитет. Виды иммунитета	-	1	-	6	7
6.5. Экология организмов	-	1	-	10	11
Итого:	8	12	6	82	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-1-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.6-1-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.4-1-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Рябцева С. А. Общая биология и микробиология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

2. Куранова Н. Г. Микробиология: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2017.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>

7.2. Дополнительная литература

1. Емцев В.Т., Мишустин Е.Н. Микробиология: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.агроном.образования:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов РФ. - Москва: Дрофа, 2006.

2. Нетрусов А.И., Котова И.Б. Микробиология: учеб.для студентов вузов,обуч.-ся по напр.подготовки бакалавров "Биология" и биол.спец.:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Академия, 2009.

3. Коротяев А. И., Бабичев С. А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104939>.

4. Куранова Н. Г., Купатадзе Г. А. Микробиология: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240544>.

5. Шуваева Г. П., Свиридова Т. В., Корнеева О. С., Мальцева О. Ю., Мещерякова О. Л., Мотина Е. А. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зюзина, О.В. Общая микробиология: лабораторный практикум / О.В. Зюзина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1431-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445121>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cellsalive.com/index.htm> - Общее строение клетки;
2. <http://www.jmicrobiol.com> – журнал микробиологии;
3. <http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php> - Медицинская микробиология и иммунология в интернете.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия

(набор раздаточных учебно-методических материалов; набор мультимедийных презентаций; наборы микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия, систематика и физиология растений»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия, систематика и физиология растений» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия, систематика и физиология растений» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Анатомия, систематика и физиология растений» изучается обучающимися на 1 и 2 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о растительном биоразнообразии как компоненте биосферы, об основных закономерностях развития и строения высших растений.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у обучающихся представления об основных типах растительных клеток, тканей и особенностях анатомического и морфологического строения органов высших растений и их классификации;
- 2) спроектировать образовательную среду для формирования системы знаний о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития;
- 3) способствовать формированию навыков экспериментально-практической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными	ОР.2-2-1	Показывает навыки поиска учебной и научной	УК.1.2.	Форма для оценки доклада;

	информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве		информации об особенностях строения органов растений; основных характеристиках жизнедеятельности, морфологическом и анатомическом строении растений, их онтогенетических изменениях, способах размножения, экологии; биологических закономерностях развития растительного мира; о методах исследования и обработки ботанических данных		форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-2-1	Показывает умения работать с микроскопом, биноклем; готовить временные препараты; проводить морфолого-анатомическое описание тканей и органов растений; самостоятельно планировать и проводить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных задач	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых биологических	ОР.5-2-1	Владеет навыками организации образовательного процесса и	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта;

	знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта		осуществления контроля учебных достижений и образовательных результатов при организации учебной и научно-исследовательской деятельности при работе с ботаническим материалом при реализации образовательных программ по биологии в рамках школьного биологического образования		Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<i>1 курс</i>					
Раздел 1. Растительная клетка	1	1	-	10	12
Тема 1.1 Организация типичной растительной клетки	1	-	-	4	5
Тема 1.2 Органоиды цитоплазмы	-	1	-	6	7
Раздел 2. Растительные ткани	1	1	1	12	15
Тема 2.1 Определение и принципы классификации тканей	1	-	-	6	7
Тема 2.2 Меристемы. Покровные ткани. Проводящие ткани. Механические ткани. Выделительные ткани. Основные ткани	-	1	1	6	8
Раздел 3. Вегетативные органы	1	2	1	12	16
Тема 3.1 Корень. Первичное и вторичное строение корня. Видоизменения корней. Корневые системы	1	1	-	6	8
Тема 3.2. Побег. Общая характеристика. Лист. Почка. Стебель. Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфоз побегов. Соцветие	-	1	1	6	8
Раздел 4. Генеративные органы	1	2	2	24	29
Тема 4.1 Цветок, его происхождение. Строение цветка. Цикл воспроизведения.	1	-	1	6	8

Вегетативное размножение					
Тема 4.2 Плоды. Строение плодов. Биологическое значение. Классификация плодов	-	1	-	6	7
Тема 4.3 Семена. Строение семян и их типы		1	1	12	14
2 курс					
Раздел 5. Высшие споровые растения	-	3	-	50	53
Тема 5.1 Отдел Моховидные. Строение. Цикл размножения. Представители	-	1	-	18	19
Тема 5.2 Отдел Плауновидные. Строение. Цикл размножения. Представители	-	1	-	16	17
Тема 5.3 Отдел Папоротниковидные. Строение. Цикл размножения. Представители	-	1	-	16	17
Раздел 6. Семенные растения	1	1	2	17	21
6.1. Отдел Голосеменные растения. Классификация. Подкласс Хвойные. Порядок Сосновые. Строение. Систематика	1	1	2	17	21
Раздел 7. Покрытосеменные растения	1	2	2	20	25
7.1 Цветковые. Происхождение. Классификация. Происхождение. Однодольные и двудольные	1	2	2	20	25
Экзамен					9
Итого:	6	12	8	145	180

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-2-1	Тестирование	Форма для оценки	7-10	3	21	30

			результатов тестирования				
3	ОР.6-2-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.2-2-1 ОР.4-2-1 ОР.6-2-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

2. Гуленкова М. А., Викторов В. П. Анатомия растений: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836>.

7.2. Дополнительная литература

1. Хардикова С. В., Верхошенцева Ю. П. Ботаника с основами экологии растений: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485326>.

2. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец.032400 "Биология":Допущено Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования М-ва образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

3. Чухлебова Н. С., Голубь А. С., Попова Е. Л. Систематика растений: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.

4. Викторов В. П., Годин В. Н., Куранова Н. Г. Морфология растений: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471558>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>.

2. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/И.П.Уромова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

3. Викторов, В.П. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по ботанике: учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.Г. Куранова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0262-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471557>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://herba.msu.ru/> - Многообразие растений Земли

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций; коллекции гербарных материалов; наборы микропрепаратов; наборы влажных препаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию компетенций, необходимых для реализации трансформации предметных биологических знаний в систему совершенствования сельскохозяйственной деятельности как элемента биологических сфер деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для формирования у обучающихся основ почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства на основе современных данных биологических и сельскохозяйственных наук, а также достижений передовых хозяйств;
- 2) способствовать формированию навыков экспериментально-практической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-3-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации об основных характеристиках жизнедеятельности, морфологического и анатомического строения растений, их онтогенетических изменениях, способах размножения, экологии; о методах исследования и селекции растений	УК.1.1	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания комплексного подхода к оценке процессов в почве, растительном и животном организме	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса по биологии	ОР.7-3-1	Владеет навыками руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью в области сельскохозяйственного производства; самостоятельно планирует и	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

			проводит естественно- научный эксперимент		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение. Основы почвоведения	1	1	-	34	36
Тема 1.1 Сельское хозяйство. Почва, ее плодородие. Почвообразовательный процесс	-	1	-	18	19
Тема 1.2 Агропроизводственная характеристика основных типов пахотных почв, сохранение и повышение их плодородия	1	-	-	16	17
Раздел 2. Основы агрохимии	1	-	-	15	16
Тема 2.1 Минеральные удобрения, органические удобрения и известкующие материалы	1	-	-	15	16
Раздел 3. Основы земледелия	-	2	-	24	26
Тема 3.1 Земледелие как наука	-	1	-	12	13
Тема 3.2. Сорные растения и меры борьбы с ними	-	1	-	12	13
Раздел 4. Основы растениеводства	-	1	1	30	32
Тема 4.1 Зерновые культуры	-	-	1	12	13
Тема 4.2 Технические, овощные и плодовые культуры	-	1	-	18	19
Раздел 5. Основы животноводства	-	-	1	24	25
Тема 5.1 Основы животноводства	-	-	1	24	25
Экзамен					9
Итого:	2	4	2	127	144

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-3-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.7-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.1-3-1 ОР.4-3-1 ОР.7-3-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Уромова И.П. Биологические основы сельского хозяйства: Учеб.- метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.
2. Митякова И. И. Почвоведение: учебник. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Биологические основы сельского хозяйства: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец.032400 "Биология": допущено Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2004.
2. Нестеров О. Л.Ваш домашний помощник. Лучшая книга фермера. Прибыльноеживотноводство и птицеводство. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2012.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212106>.

3. Околелова А. А., Желтобрюхов В. Ф., Егорова Г. С. Экологическое почвоведение: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238357>.

4. Почвоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278187>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к выполнению курсовой работы «Система удобрения в севооборотах Нечерноземной зоны РФ» по дисциплине «Агрохимия» / под ред. В.П. Царенко; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2011. - 55 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276996>.

2. Почвоведение: учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 91 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278187>.

3. Кокорина А. Л., Гаврилова Л. И., Евдокимова Н. А., и др. Растениеводство: Методические указания по дисциплине для лабораторных занятий и самостоятельной работы. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364318>.

4. Уромова И.П. Биологические основы сельского хозяйства. Ч. 1. [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/И.П.Уромова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

5. Генетические основы селекции растений: монография: Т.4. Биотехнология в селекции растений. Геномика и генетическая инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 654 с. - ISBN: 978-985-08-1791-4; То же [Электронный ресурс].

6. Софронов А.А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства: учебное пособие./А.А.Софронов. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 166 с. ISBN: 978-5-261-00938-2; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://agro.ru/> - Отраслевой портал по сельскому хозяйству

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор муляжей).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоология беспозвоночных»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология беспозвоночных» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Зоология беспозвоночных» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о многообразии беспозвоночных животных, их строении, жизнедеятельности, индивидуальном и историческом развитии, взаимоотношении с другими животными и внешней средой.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп;
- 2) способствовать формированию знаний об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных;
- 3) создать условия для получения знаний о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой;
- 4) обеспечить условия для формирования навыков натуралистической и природоохранной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными и технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.4	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания о морфологическом строении беспозвоночных животных, их классификации, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.5	Владеет навыками использования базовых	ОР.5-4-1	Демонстрирует знания об особенностях	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного

	биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта		использования беспозвоночных животных в качестве объектов научно-исследовательской деятельности для реализации учебных проектов		проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Подцарство многоклеточные	1	3	1	50	55
Тема 1.1. Тип Саркомастигофоры. Подтип Жгутиковые. Подтип Саркодовые	1	-	1	12	14
Тема 1.2. Тип Апикомплексы	-	1	-	14	15
Тема 1.3. Тип Инфузории	-	1	-	12	13
Тема 1.4. Тип Микроспоридии. Тип Асцитоспоридии. Тип Лабиринтулы	-	1	-	12	13
Раздел 2. Подцарство Многоклеточные	1	2	1	41	45
Тема 2.1. Раздел Низшие многоклеточные. Тип Губки	1	-	1	14	16
Тема 2.2. Раздел Лучистые. Тип Кишечнополостные	-	1	-	15	16
Тема 2.3. Тип Гребневики	-	1	-	12	13
Раздел 3. Раздел Двусторонне-симметричные. Первичноротые	1	1	-	26	28
Тема 3.1. Тип Плоские черви	1	-	-	14	15
Тема 3.2. Тип Круглые черви. Класс Нематоды	-	1	-	12	13
Раздел 4. Раздел Двусторонне-симметричные. Вторичноротые животные	1	4	-	56	61
Тема 4.1. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые кольчецы.	1	-	-	12	13

Класс Пиявки					
Тема 4.2. Тип Моллюски. Класс Хитоны. Класс Брюхоногие. Класс Дустворчатые (Пластинчатожаберные).Класс Головоногие -моллюски	-	1	-	10	11
Тема 4.3. Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные	-	1	-	10	11
Тема 4.4. Подтип Трилобиты. Класс Трилобиты. Подтип Хелицеровые. Основные классы	-	1	-	12	13
Тема 4.5. Подтип Трахейнодышащие. Класс Насекомые	-	1	-	12	13
Раздел 5. Вторичноротые животные	-	-	2	16	18
Тема 5.1. Тип Иглокожие	-	-	2	16	18
Экзамен					9
Итого:	4	10	4	189	216

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-4-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-4-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного	6 - 10	3	18	30

			проекта				
4	ОР.2-4-1 ОР.4-4-1 ОР.5-4-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающего- ся на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Языкова И. М. Зоология беспозвоночных: курс лекций. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241211>.

2. Булухто Н. П., Короткова А. А. Зоология беспозвоночных: учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриенко В. К., Борисова Е. В., Шулепина С. П. Зоология беспозвоночных: лабораторный практикум. - Красноярск: СФУ, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497084>.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: учеб.для студентов вузов. - Москва: Владос, 1999.

3. Бокова А. И., Фирсова С. А., Макаров К. В., Зайцев А. А., Кузнецова Н. А. Проверочные задания по зоологии: по курсу «Зоология беспозвоночных»: учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2012.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240135>.

4. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями): учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>.

5. Шапкин В.А., Тюмасева З.И. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец."Биология":допущено УМО по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2005.

6. Самостоятельная работа студентов на полевой практике по зоологии беспозвоночных: Учеб.пособие. – НижнийНовгород: НГПУ, 2011.

7. Голиков, В.И. Сельскохозяйственная энтомология: учебное пособие / В.И. Голиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8427-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443652>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриенко В. К., Борисова Е. В., Шулепина С. П. Зоология беспозвоночных: лабораторный практикум. - Красноярск: СФУ, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497084>.

2. Зайцев А. А., Бокова А. И., Черняховский М. Е. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей. - Москва: МПГУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572>.

3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008.

<http://www.zin.ru/Animalia/>

2. <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/> - Сайт о жуках и колеоптерологах, который интересен как специалистам, так и любителям. Морфология, анатомия, биология, экология и географическое распространение жуков. Изображения жуков. Ученые-колеоптерологи. Библиография и ссылки.

3. <http://myrmecology.info/portal/news.php> - Информация о различных видах муравьев: классификация, изображения.

4. <http://window.edu.ru/app.php/resource/168/28168> - Зоология беспозвоночных. Материалы к курсу лекций.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор раздаточного учебно-методического материала; набор коллекций насекомых; набор фиксированных микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоология позвоночных»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Зоология позвоночных» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Зоология позвоночных» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об основных закономерностях систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать условия для понимания обучающимися важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире;

2) создать среду для ознакомления обучающихся с основными этапами становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии;

3) способствовать пониманию обучающимися общих закономерностей строения животных, основных механизмами функционирования органов и систем органов у позвоночных животных;

4) обеспечить условия для формирования и закрепления знаний у обучающихся о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания;

5) продемонстрировать обучающимся последние достижения зоологии в биотехнологии, медицине, сельском хозяйстве;

6) обеспечить условия для формирования у обучающихся научного мировоззрения, исторического подхода к изучению биологических закономерностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-5-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации о систематике, классификации позвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза	УК.1.1.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю	ОР.4-5-1	Демонстрирует знания о морфологическом строении позвоночных животных, их классификации, многообразии связей позвоночных животных с окружающей средой	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; формы для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

	«Биология»				
ОР.5	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-5-1	Демонстрирует знания об особенностях использования позвоночных животных в качестве объектов научно-исследовательской деятельности для реализации учебных проектов	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Низшие хордовые животные	1	-	1	18	20
Тема 1.1. Общая характеристика хордовых животных	1	-	-	6	7
Тема 1.2. Характеристика подтипа Бесчерепные животные	-	-	1	6	7
Тема 1.3. Характеристика подтипа оболочников	-	-	-	6	6
Раздел 2. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Бесчелюстные)	-	1	1	16	18
Тема 2.1. Общая характеристика и систематика подтипа Позвоночных	-	1	1	8	10
Тема 2.2. Характеристика Бесчелюстных животных	-	-	-	8	8
Раздел 3. Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Челюстноротые – надкласс Рыбы)	-	1	-	18	19
Тема 3.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение рыб	-	-	-	6	6
Тема 3.2. Класс Хрящевые рыбы	-	1	-	6	7
Тема 3.3. Класс костные рыбы	-	-	-	6	6
Раздел 4. Характеристика раздела Челюстноротые (надкласс Четвероногие)	1	4	-	48	53
Тема 4.1. Общая характеристика, происхождение, экология, распространение и значение четвероногих	1	-	-	6	7
Тема 4.2. Класс Земноводные	-	1	-	10	11

Тема 4.3. Класс Пресмыкающиеся	-	1	-	10	11
Тема 4.4. Класс Птицы	-	1	-	10	11
Тема 4.5. Класс Млекопитающие	-	1	-	12	13
Раздел 5. Происхождение, экология и значение позвоночных животных	-	2	2	26	30
Тема 5.1. Эволюционные направления позвоночных животных	-	-	1	8	9
Тема 5.2. Ароморфозы в строении систем органов	-	1		10	11
Тема 5.3. Практическое значение позвоночных для человека и в природных сообществах	-	1	1	8	10
Зачет с оценкой					4
Итого:		2	8	4	126
				126	144

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-5-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-5-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.1-5-1 ОР.4-5-1 ОР.5-5-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	Выполнение проектного задания: - владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
2	ОР.5-5-1	Выполнение проектного задания: - качество содержания проектной работы	Форма для оценки учебного проекта	30 - 50	1	30	50
3	ОР.5-5-1	Выполнение проектного задания: - качество представления проекта	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
4	ОР.5-5-1	Выполнение проектного задания: - рефлексивно-коммуникативные компетенции	Форма для оценки учебного проекта	15 - 30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

2. Проверочные задания по зоологии: учебно-методическое пособие / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический

государственный университет». - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 2. Позвоночные животные. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2326-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>.

3. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

4. Пузанов И.И., Козлов В.И. Позвоночные животные Нижегородской области. - Нижний Новгород: 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коломийцев Н., Поддубная Н. Зоология позвоночных. Учебная практика. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

2. Константинов В.М., Шаталова С.П.Зоология позвоночных: учебник. - Москва: Академия, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор влажных препаратов; наборы тушек птиц и млекопитающих; наборы остеологических материалов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик» подготовлена для обучающихся бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Событие: презентация

опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования навыков научно-исследовательской деятельности и демонстрации результатов учебных (научно-исследовательских) практик.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать условия для систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний и практических навыков проведения научно-организационных мероприятий;
- 2) создать среду для применения практических знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;
- 3) способствовать формированию профессионально-практических умений;
- 4) обеспечить условия для стимулирования навыков самостоятельной аналитической работы;
- 5) обеспечить условия для усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- 6) способствовать формированию навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-6-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации о систематике, классификации животных и растений, особенностях их строения и филогенеза	УК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых	ОР.5-6-1	Демонстрирует знания об особенностях	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного

	биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта		использования растений и животных в качестве объектов научно-исследовательской деятельности для реализации учебных проектов		проекта
--	--	--	---	--	---------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
Раздел 1. Учебные (научно-исследовательские) практики в образовательной среде Мининского университета	-	3	-	12	15
Тема 1.1. Результаты реализации учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии беспозвоночных	-	1	-	4	5
Тема 1.2. Результаты реализации учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии позвоночных	-	1	-	4	5
Тема 1.3. Результаты реализации учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике	-	1	-	4	5
Раздел 2. Методологический аппарат проектной деятельности как формы представления результатов практики	1	3	-	8	12
Тема 2.1. Содержание проектной деятельности	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Технологическая карта проекта	-	2	-	4	6
Раздел 3. Рефлексивно-коммуникативные компетенции учебных (научно-исследовательских) практик	1	2	-	6	9
Тема 3.1. Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту. Оценка собственной деятельности	1	1	-	2	4
Тема 3.2. Эффективная презентация результатов практики	-	1	-	4	5

Итого:	2	8	-	26	36
---------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение проектного задания: - владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
2	ОР.1-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение проектного задания: - качество содержания проектной работы	Форма для оценки учебного проекта	30 - 50	1	30	50
3	ОР.1-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение проектного задания: - качество представления проекта	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
4	ОР.1-6-1 ОР.5-6-1	Выполнение проектного задания: - рефлексивно-коммуникативные компетенции	Форма для оценки учебного проекта	15 - 30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике: учеб.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Дмитриев А.И., Трушкова М.А. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины "Зоология позвоночных": (лабораторный практикум): учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.

3. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов пед.вузов по спец.032400-биология. - Москва: Академия, 2000.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гистология с основами эмбриологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Гистология с основами эмбриологии» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования представления об уровнях структурно-функциональной организации организма человека, их взаимосвязи и преемственности. Глубокие знания структуры и функции организма человека на всех уровнях его организации необходимы для формирования общей целостности биологических знаний об организме человека. Знания о структурных основах и закономерностях обеспечения устойчивости и надежности живых систем особенно важны, поскольку прогрессивное развитие цивилизации сопровождается появлением новых факторов, неблагоприятно воздействующих на организм человека.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации для понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков сравнительного анализа стадий эмбрионального развития с эволюционных позиций;
- 2) способствовать формированию представлений об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей;
- 3) создать условия для формирования умений работы с гистологическими и эмбриологическими препаратами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки поиска учебной и научной информации об организации, регуляции, развитии, эволюции основных типов тканей и их разновидностей	УК.1.1.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для	ОР.4-7-1	Демонстрирует готовность работы с микропрепаратами	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирова-

	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»		тканей и эмбриональными объектами; приемами графического отображения изученных препаратов; умения идентифицировать ткани на микропрепаратах, сопоставлять строение тканей с их функциями		ния; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.5	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-7-1	Демонстрирует знания об особенностях строения различных типов тканей живого организма	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Основные этапы эмбрионального развития животных. Дробление, гастрюляция	1	-	-	20	21
Тема 1.1. Основные способы размножения клеток	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Половые клетки	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Гастрюляция и закладка осевых органов	1	-	-	10	11
Раздел 2. Особенности онтогенеза бесчерепных и анамний	-	-	-	6	6
Тема 2.1. Развитие ланцетника	-	-	-	2	2
Тема 2.2. Развитие земноводных на примере лягушки	-	-	-	4	4
Раздел 3. Особенности онтогенеза амниот и человека	-	-	-	12	12

Тема3.1. Развитие птиц	-	-	-	6	6
Тема 3.2. Развитие млекопитающих	-	-	-	6	6
Раздел 4. Эпителиальные и соединительные ткани (строение, функции, формирование)	3	2	-	30	35
Тема 4.1. Понятие ткани. Происхождение и эволюция тканей	1	1	-	10	12
Тема4.2. Эпителиальные ткани	1	1	-	10	12
Тема4.3. Ткани внутренней среды	1	-	-	10	11
Раздел 5. Мышечные ткани (строение, функции, формирование)	-	3	1	28	32
Тема5.1. Гладкая мышечная ткань	-	1	-	10	11
Тема 5.2. Поперечнополосатая мышечная ткань	-	1	-	10	11
Тема 5.3. Механизм мышечного сокращения	-	1	1	8	10
Раздел 6. Нервная ткань (строение, функции, формирование)	-	1	3	25	29
Тема 6.1. Нейрон как основная структурно-функциональная единица нервной ткани	-	1	1	10	12
Тема 6.2.Нейроглия	-	-	1	8	9
Тема6.3.Передача нервного импульса	-	-	1	7	8
Экзамен					9
Итого:	4	6	4	121	144

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-7-1	Тестирование	Форма для оценки результатов	7-10	3	21	30

			тестирования				
3	ОР.5-7-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.5-7-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Завалева С. Цитология и гистология: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259350>.
2. Зиматкин С. М. Гистология: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463348>.

7.2. Дополнительная литература

1. Павлов А. В., Гансбургский А. Н. Гистология для будущих врачей: Тесты для эффективного освоения цитологии, эмбриологии и гистологии. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105000>.
2. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник. - Москва: Прометей, 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359>.
3. Шамров, И.И. Эмбриология и воспроизведение растений: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435455>.
4. Кабак, С.Л. Морфология человека: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2009.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143606>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие для студентов медицинского университета по гистологии и цитологии с основами эмбриологии /Под ред. проф. П. А. Мотавкина, доц. И.В. Ковалевой. Владивосток: Медицина ДВ.-2008 [Электронный ресурс].

2. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08617-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444270>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.udel.edu/biology/Wags/histopage/histopage.htm>

«MICROSCOPIC ANATOMY» - University of Delaware. Доступны коллекции микроскопических и ультрамикроскопических изображений клеток, тканей и органов, презентации лекций, анимационные и 3D модели клеток и тканей (англ.)

2. <http://www.histology.narod.ru/>

Кафедра гистологии и эмбриологии СПбГПМА. Сайт содержит материалы к лекциям и практическим занятиям, а также ссылки на другие сайты с образовательными ресурсами.

3. http://gensav.tripod.com/index_r.htm

Структурная гистология. Моделирование и реконструкция трехмерной структуры эпителиев. ИЭФБ им. И.М. Сеченова РАН, С-т Петербург.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций; наборы микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Анатомия человека» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Анатомия человека относится к блоку специальных учебных дисциплин и состоит из пяти разделов: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, сердечно-сосудистая система, нервная система и органы чувств. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения учебной дисциплины, позволяют студентам овладеть основами фундаментальных знаний и практических умений. Полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки закрепляются в период прохождения педагогической практики. Программа курса построена таким образом, чтобы обучающиеся при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Анатомия человека» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представление об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- 2) создать условия для формирования умений распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- 3) сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов;
- 4) способствовать формированию навыков работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-8-1	Демонстрирует навыки поиска учебной и научной информации об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения	УК.1.1.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-8-1	Демонстрирует умение распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых биологических	ОР.5-8-1	Демонстрирует знания об особенностях строения систем	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта;

	знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта		органов человека		форма для оценки контрольной (письменной) работы
--	--	--	------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы	2	1	-	4	7
Тема 1.1. Клетки, ткани человеческого организма	-	1	-	-	1
Тема 1.2. Остеология и артрология. Миология. Костная ткань, ее морфологическая характеристика. Структурная единица кости	1	-	-	2	3
Тема 1.3. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомиций, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями	1	-	-	2	3
Раздел 2. Анатомические особенности систем органов	4	7	-	18	29
Тема 2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы	-	1	-	2	3
Тема 2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.	1	-	-	2	3

Тема 2.3. Головной мозг. Строение стволочной части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно - функциональная организация	1	-	-	2	2
Тема 2.4. Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы	1	1	-	2	4
Тема 2.5 Система кожных покровов. Кожно- кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.	1	-	-	2	3
Тема 2.6. Особенности анатомии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).	-	1	-	2	3
Тема 2.7. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.	-	1	-	2	3
Тема 2.8. Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов).	-	1	-	1	2
Тема 2.9. Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек.	-	1	-	1	2
Тема 2.10. Анатомические особенности пищеварительной системы	-	1	-	2	3
Итого:	6	8	-	22	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-8-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-8-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.4-8-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957>.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805>.

3. Павлов, И.П. Лекции по физиологии пищеварения: читанные в 1906 -1907 учебном году: лекция / И.П. Павлов. - Санкт-Петербург: Типография А. А. Улыбина, 1908. - 69 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455086>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология человека и животных»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология человека и животных» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

«Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Физиология человека и животных является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики, биомеханики, биохимии и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Физиология человека и животных» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о физиологии человека и животных с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представление об особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- 2) сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов;
- 3) способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения ориентироваться в	ОР.1-9-1	Демонстрирует навыки поиска учебной и научной	УК.1.1.	Форма для оценки доклада

	современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения		информации об особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения		
ОР.4	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с соответствующим стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-9-1	Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь внутренних органов человека и животных и их функции	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.5	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-9-1	Демонстрирует знания об особенностях функционирования систем органов человека и животных	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышц.	2	5	-	12	19
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	1	1	-	4	6

Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы, лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	-	1	-	2	3
Тема 1.3. Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	-	2	-	2	4
Тема 1.4. Работа мышцы. Утомление мышцы. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	1	1	-	4	6
Раздел 2. Физиология висцеральных систем	2	3	-	12	17
Тема 2.1. Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. /	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт O ₂ . Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция	1	1	-	4	6

дыхания.					
Итого:	4	8	-	24	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3-5	2	6	10
2	ОР.4-9-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-9-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6-10	3	18	30
4	ОР.4-9-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чиркова Е. Н., Завалева С. М., Садыкова Н. Н. Физиология человека и животных: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433631>.

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9077-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433696>.

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957>.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности высшей нервной деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Особенности высшей нервной деятельности» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Содержание дисциплины «Особенности высшей нервной деятельности» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условнорефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Обучающиеся, осваивающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями ВНД детей в разные возрастные периоды.

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов ВНД, соотношение типа и характера, анализ влияния ВНД на трудовую деятельность, изменения ВНД при работе. В процессе изучения курса обучающиеся овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии ЦНС, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии ВНД.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий,

выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особенности высшей нервной деятельности» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Особенности высшей нервной деятельности» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях ВНД человека, о типах ВНД, определение которых поможет сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представления об основных понятиях физиологии ВНД;

2) создать условия для формирования умений использовать методики исследования ВНД человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов ВНД;

3) спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов ВНД.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-10-1	Демонстрирует навыки поиска учебной и научной информации об основных понятиях физиологии ВНД	УК.1.1.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-10-1	Демонстрирует способность применять методы диагностики типов ВНД, методики исследования двигательных рефлексов, определения функциональной асимметрии, свойства нервной системы человека при разных функциональных состояниях	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-10-1	Демонстрирует умение исследовать ВНД человека	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД	2	1	-	8	11

Тема 1.1. Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	-	-	-	2	2
Тема 1.2. Труды русских и зарубежных физиологов	-	-	-	2	2
Тема 1.3. Безусловные и условные рефлексы	1	-	-	2	3
Тема 1.4. Торможение условных рефлексов. Свойства нервных центров	1	1	-	2	4
Раздел 2. ВНД человека	2	3	-	8	13
Тема 2.1. Первая и вторая сигнальные системы. Речь	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Типы ВНД	1	1	-	2	4
Тема 2.3. ВНД при работе		1	-	2	3
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека	-	4	-	8	12
Тема 3.1. Сон и гипноз	-	1	-	2	3
Тема 3.2. Восприятие и ощущения	-	1	-	2	3
Тема 3.3. Внимание. Память	-	1	-	2	3
Тема 3.4. Мышление. Сознание	-	1	-	2	3
Итого:	4	8	-	24	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-10-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-10-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30

4	ОР.4-10-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вартамян И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие. - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>.

2. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов мед. вузов: рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

7.2. Дополнительная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического

бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>.

2. Уайброу, П. Мозг: тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / П. Уайброу; ред. А. Рябов; пер. М. Кульнева. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5140-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468276>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Растительный и животный мир Нижегородской области»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Растительный и животный мир Нижегородской области» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Растительный и животный мир Нижегородской области» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Растительный и животный мир Нижегородской области» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о многообразии растительности и животных на территории Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представления об основных фитоценологических группах растений на территории Нижегородской области;
- 2) создать условия для формирования умений определять растения в природной среде обитания и ориентироваться в многообразии растительных сообществ Нижегородской области;
- 3) спроектировать среду для выявления основных закономерностей происхождения растений Нижегородской области;
- 4) обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях;
- 5) способствовать формированию знаний о фаунистическом и экологическом разнообразии животного мира Нижегородской области;
- 6) создать условия для получения знаний об истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области;
- 7) обеспечить условия для формирования понимания значимости природоохранной деятельности с целью сохранения видового разнообразия животных на территории родного края;
- 8) способствовать формированию навыков экспериментально-практической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии	ОР.3-11-1	Представляет различные точки зрения в рамках организации исследования видового разнообразия растений и животных на территории Нижегородской области	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.8	Показывает	ОР.8-11-1	Организует	ПК.3.1.	Форма для

	высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся		совместную проектную деятельность с обучающимися в рамках профорientационной работы по изучению видов растений и животных на территории Нижегородской области		оценки учебного проекта
ОР.9	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-11-1	Демонстрирует знания об основных закономерностях распределения животных и растений на территории Нижегородской области при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Природные условия Нижегородской области	1	-	1	8	10
Тема 1.1. Физико-географическая характеристика Нижегородской области	-	-	-	2	2
Тема 1.2. Особенности климата лесной и лесостепной зоны	-	-	-	2	2
Тема 1.3. Ландшафтное районирование	-	-	1	2	3

области: Низменное лесное Заволжье, Окско-Волжское полесье, Возвышенное лесостепное Правобережье					
Тема 1.4. Ботанико-географическое районирование Нижегородской области	1	-	-	2	3
Раздел 2. История развития фитоценологии	-	-	1	4	5
Тема 2.1 Фитоценология. Предмет, задачи. Флора. Растительность. Ареал. Биоценоз	-	-	1	2	3
Тема 2.2 История развития фитоценологии	-	-	-	2	2
Раздел 3. Ареалы растений Нижегородской области	-	-	-	4	4
Тема 3.1 Классификация ареалов	-	-	-	2	2
Тема 3.2 Способы картирования ареалов	-	-	-	2	2
Раздел 4. Биогеографическая классификация территории	-	-	-	4	4
Тема 4.1 Биогеографическая классификация территории	-	-	-	2	2
Тема 4.2. Биоценотическая классификация территории	-	-	-	2	2
Раздел 5. Флористическое районирование	1	-	-	6	7
Тема 5.1 Принципы выделения биогеографических районов	-	-	-	2	2
Тема 5.2 Основные флористические царства	1	-	-	4	5
Раздел 6. Типы растительности Нижегородской области	-	1	-	8	9
Тема 6.1 Типы растительности зоны южной тайги Нижегородской области	-	0,25	-	2	2,25
Тема 6.2 Типы растительности смешанных лесов Нижегородской области	-	0,25	-	2	2,25
Тема 6.3 Типы растительности широколиственных лесов Нижегородской области	-	0,25	-	2	2,25
Тема 6.4. Типы растительности степей Нижегородской области	-	0,25	-	2	2,25
Раздел 7. Фауна позвоночных животных Нижегородской области	1	3	-	12	16
Тема 7.1. Класс Круглоротые. Класс Костные рыбы	0,25	0,5	-	2	2,75
Тема 7.2. Класс Амфибии. Класс Рептилии	0,25	0,5	-	2	2,75
Тема 7.3. Класс Птицы	0,25	1	-	4	5,25
Тема 7.4. Класс Млекопитающие	0,25	1	-	4	5,25
Раздел 8. Животный мир зональных и незональных ландшафтов Нижегородской области	-	-	-	8	8

Тема 8.1. Елово-пихтовая подзона ветлужских раменей.	-	-	-	2	2
Тема 8.2. Подзона еловых и елово-смешанных лесов	-	-	-	2	2
Тема 8.3. Широколиственная зона (дубравы)	-	-	-	2	2
Тема 8.4. Лесостепная зона	-	-	-	2	2
Раздел 9. Редкие и промысловые виды животных Нижегородской области	1	2	-	6	9
Тема 9.1. Редкие и исчезнувшие виды позвоночных и беспозвоночных животных Нижегородской области	-	1	-	2	3
Тема 9.2. Важные промысловые виды позвоночных животных Нижегородской области	1	1	-	4	6
Итого:	4	6	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый;
- метод развития критического мышления

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-11-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.8-11-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 14	2	12	28
3	ОР.9-11-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

2. Хардикова С. В., Верхошенцева Ю. П. Ботаника с основами экологии растений: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485326>.

3. Самостоятельная работа студентов на полевой практике по зоологии беспозвоночных: Учеб.пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2011.

4. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями): учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>.

5. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Викторов В. П., Годин В. Н., Куранова Н. Г. Морфология растений: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471558>.

2. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/И.П.Уромова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

4. Пузанов И.И., Козлов В.И. Позвоночные животные Нижегородской области. - Нижний Новгород: 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев А. И., Заморева Ж. А., Кривоногов Д. М. Млекопитающие Нижегородской области (прошлое и настоящее). – Н. Новгород, 2008.

2. Программа курса «Ботаника с основами фитоценологии». Контрольные работы /Е.В. Невидомова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008.

3. Ботаника с основами экологии. Анатомия и морфология, систематика покрытосеменных растений: учебное пособие /Е.В. Невидомова, А.М. Невидомов, Н.Новгород: НГПУ, 2012.

4. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООПТ Нижегородской области»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «ООПТ Нижегородской области» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ООПТ Нижегородской области» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «ООПТ Нижегородской области» изучается обучающимися на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о закономерностях и расположении особо охраняемых природных территорий Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представления об основных особо охраняемых природных территориях Нижегородской области;
- 2) спроектировать среду для формирования умений ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих статус ООПТ на территории Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках	ОР.3-12-1	Представляет различные точки зрения в рамках организации исследования ООПТ	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы

	научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии		Нижегородской области		
<i>ОР.8</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся	ОР.8-12-1	Организует совместную проектную деятельность с обучающимися в рамках профориентационной работы по изучению ООПТ Нижегородской области	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-12-1	Демонстрирует знания об основных особенностях ООПТ Нижегородской области при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Природные условия Нижегородской области.	-	4	-	24	28

Тема 1.1. Физико-географическая характеристика Нижегородской области.	-	1	-	6	7
Тема 1.2. Особенности климата лесной и лесостепной зоны.	-	1	-	6	7
Тема 1.3. Ландшафтное районирование области: Низменное лесное Заволжье, Окско-Волжское полесье, Возвышенное лесостепное Правобережье.	-	1	-	6	7
Тема 1.4. Ботанико-географическое районирование Нижегородской области.	-	1	-	6	7
Раздел 2. Законодательство Нижегородской области об особо охраняемых природных территориях	3	-	2	18	23
Тема 2.1. Особо охраняемые природные территории с природными комплексами и объектами, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение	1	-	2	6	9
Тема 2.2. Природно-заповедный фон Нижегородской области	1	-	-	6	7
Тема 2.3. Режим охраны ООПТ	1	-	-	6	7
Раздел 3. Развитие и размещение ООПТ Нижегородской области	1	2	-	18	21
Тема 3.1. Национальные парки, природные парки	1	-	-	6	7
Тема 3.2. Государственные природные заказники, памятники природы	-	1	-	6	7
Тема 3.3. Дендрологические парки и ботанические сады, территории охраняемого ландшафта, охраняемые объекты природного комплекса населенных пунктов	-	1	-	6	7
Итого:	4	6	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый;
- метод развития критического мышления

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-12-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.8-12-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 14	2	12	28
3	ОР.9-12-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8.

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3.

7.2. Дополнительная литература

1. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10088-4.

2. Урмова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/И.П.Урмова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

4. Пузанов И.И., Козлов В.И. Позвоночные животные Нижегородской области. - Нижний Новгород: 2005.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев А. И., Заморева Ж. А., Кривоногов Д. М. Млекопитающие Нижегородской области (прошлое и настоящее). – Н. Новгород, 2008.

2. Программа курса «Ботаника с основами фитоценологии». Контрольные работы /Е.В. Невидомова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008.

3. Ботаника с основами экологии. Анатомия и морфология, систематика покрытосеменных растений: учебное пособие /Е.В. Невидомова, А.М. Невидомов, Н.Новгород: НГПУ, 2012.

4. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьный анатомо-физиологический практикум»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Школьный анатомо-физиологический практикум» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Обязательным условием успешного овладения основами анатомии и физиологии является систематическая практическая работа над курсом в течение учебного года. Эффективность теоретической подготовки по изучению дисциплины «Анатомия человека» и «Физиология человека и животных» обеспечивается практической составляющей – дисциплиной «Школьный анатомо-физиологический практикум», в котором тщательно разработанная структура теоретического материала, для углубленного изучения темы, переводится в плоскость получения практических навыков. В целом этот блок поможет более эффективно усвоить материал лекций и учебников. Курс физиологии, как и любой другой биологической дисциплины, представляет собой систему взаимосвязанных понятий, законов и закономерностей. Под понятием следует понимать особую форму мышления, отражающую существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. «Школьный анатомо-физиологический практикум» - учебная дисциплина, которая содержит практические задания, творческие вопросы, которые в наглядной форме позволят раскрыть студенту значимость теоретических фундаментальных знаний анатомии и физиологии человека.

В процессе выполнения практических заданий навыки понимания обучающимися механизмов процессов жизнедеятельность позволят сформировать естественнонаучное (анатомо-физиологическое) мышление, без которого молодому человеку трудно

разобраться в современных научных знаниях о биологии человека. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школьный анатомо-физиологический практикум» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Школьный анатомо-физиологический практикум» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования навыков использования современных технологий обучения и методик преподавания анатомии и физиологии человека.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для приобретения анатомо-физиологических знаний для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;
- 2) сформировать навыки владения методиками изучения анатомических и физиологических особенностей организма человека;
- 3) способствовать формированию у обучающихся готовности к освоению особенностей строения и функционирования основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у человека;
- 4) способствовать формированию у обучающихся готовности проводить анализ и оценку адаптивных возможностей функциональных систем организма, решать практические задачи в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности;
- 5) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков экспериментальной работы с биологическим материалом человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии	ОР.3-13-1	Представляет различные точки зрения в рамках организации исследования функциональных возможностей организма человека	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.8</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся	ОР.8-13-1	Организует совместную проектную деятельность с обучающимися в рамках профориентационной работы по изучению физиологических функций и возможностей систем органов человека	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-13-1	Демонстрирует знания о строении и функционировании основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека при формулировке тем, содержания и оформления проектных и	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования

			исследовательских работ обучающихся		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Содержание и тематика раздела «Человек» в школьной программе по биологии	1	-	-	4	5
Тема 1.1. Общие требования к проведению лабораторных и демонстрационных работ	1	-	-	4	5
Раздел 2. Школьный практикум по теме «Опорно-двигательный аппарат»	1	1	-	10	12
Тема 2.1. Антропометрические методы исследования человека (соматометрические, физиометрические, соматоскопические)	1	-	-	6	7
Тема 2.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Опора и движение»	-	1	-	4	5
Раздел 3. Школьный практикум по теме «Висцеральные системы» и "Ангиология"	-	4	-	16	20
Тема 3.1. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	-	1	-	4	5
Тема 3.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	-	1	-	4	5
Тема 3.3. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Дыхательная система»	-	1	-	4	5
Тема 3.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	-	1	-	4	5
Раздел 4. Школьный практикум по	-	2	-	8	10

теме «Регуляторные системы»					
Тема 4.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Нервная система» и «Высшая нервная деятельность»	-	1	-	4	5
Тема 4.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Регуляторные системы»	-	1	-	4	5
Раздел 5. Школьный практикум по теме «Сенсорные системы»	-	1	-	24	25
Тема 5.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в теме «Сенсорные системы»	-	1	-	4	5
Тема 5.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сенсорные системы»	-	-	-	4	4
Тема 5.3. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	-	-	-	4	4
Тема 5.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	-	-	-	4	4
Тема 5.5. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Дыхательная система»	-	-	-	4	4
Тема 5.6. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	-	-	-	4	4
Итого:	2	8	-	62	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый;
- метод развития критического мышления

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-13-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.8-13-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки учебного проекта	6 - 14	2	12	28
3	ОР.9-13-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

7.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов мед.вузов: рек.УМО по мед.и фарм.образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы: учебное пособие / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1451-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255957>.

2. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями: монография / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр.: с. 67-69 - ISBN 978-5-4475-4867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362805>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (лаб.установка «Звукоизоляция и звукопоглощение»; лаб.установка «Эффективность и качество освещения»; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сенсорные системы»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Сенсорные системы» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Дисциплина «Сенсорные системы» является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, анализаторные системы позволяют выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза. Без понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант сенсорных систем невозможно правильно оценивать функциональное состояние высших психических процессов, использования функциональных резервов организма.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Сенсорные системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Дисциплина «Сенсорные системы» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся научных представлений о важнейших функциях высших отделов центральной нервной системы человека по обеспечению адекватного поведения организма во внешней среде, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физиологии ощущений и восприятий.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представления о строении, механизмах и закономерностях деятельности анализаторных систем;
- 2) обеспечить освоение обучающимися основных методов экспериментальной работы по изучению функций сенсорных систем;
- 3) способствовать формированию навыков оценки функционального состояния человека, необходимых для использования физиологических знаний в практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии	ОР.3-14-1	Представляет различные точки зрения в рамках организации исследования строения, механизмов и закономерностей деятельности анализаторных систем	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.8	Показывает высокий уровень владения	ОР.8-14-1	Организует совместную проектную	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного

	современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся		деятельность с обучающимися в рамках профорientационной работы по изучению физиологических функций и возможностей анализаторных систем		проекта
ОР.9	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-14-1	Демонстрирует знания о строении, механизмах и закономерностях деятельности анализаторных систем при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
Раздел 1. Особенности строения, функционирования слухового анализатора	2	2	-	22	26
Тема 1.1 Строение периферического и коркового отдела слухового анализатора	1	-	-	6	7
Тема 1.2. Функционирование слухового анализатора	-	1	-	6	7
Тема 1.3 Методы исследования анализаторов	1	-	-	6	7

Тема 1.4 Патология органов слуха	-	1	-	4	5
Раздел 2. Особенности строения, функционирования вкусового и обонятельного анализатора	-	2	-	16	18
Тема 2.1 Анатомическое строение органов вкуса. Морфологическая, гистохимическая и нейрофизиологическая характеристики вкусовых рецепторов. Структурно-функциональная единица анализатора вкусовая почка. Иннервация вкусовых областей, ядра продолговатого мозга, таламуса, проекционные области коры	-	1	-	4	5
Тема 2.2 Анатомическое строение органов обоняния. Обонятельный эпителий: строение и функция рецепторов, опорных и базальных клеток, боуменовых желез. Электроольфактограмма, реакции отдельных рецепторов. Связь между запахом и свойствами молекул пахучих веществ. Процесс взаимодействия одорантов с обонятельными рецепторами.	-	1	-	4	5
Тема 2.3 Функционирование органов вкуса и обоняния	-	-	-	4	4
Тема 2.4 Патология органов вкуса и обоняния	-	-	-	4	4
Раздел 3. Особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора	-	2	-	12	14
Тема 3.1 Вестибулярный анализатор Сенсорный эпителий: типы клеток, их расположение в кристах ампул полукружных каналов, макулах утрикулуса и саккулуса. Ионный состав перилимфы и эндолимфы.	-	1	-	4	5
Тема 3.2 Функционирование вестибулярного анализатора. Функция полукружных каналов. Функция отолитового аппарата. Вестибулярные ядра	-	1	-	4	5

продолговатого мозга.					
Тема 3.3 Патология органов вестибулярного анализатора	-	-	-	4	4
Раздел 4. Особенности строения, функционирования и патологии зрительного анализатора	-	2	-	12	14
Тема 4.1 Анатомия и физиология органов зрения	-	1	-	4	5
Тема 4.2 Функционирование органов зрения	-	1	-	4	5
Тема 4.3 Патология органов зрения	-	-	-	4	4
Итого	2	8	-	62	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый;
- метод развития критического мышления

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-14-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.8-14-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	6 - 14	2	12	28
3	ОР.9-14-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

7.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов мед. вузов: рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433616>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>.

2. Уайброу, П. Мозг: тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / П. Уайброу; ред. А. Рябов; пер. М. Кульнева. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5140-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468276>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (лаб.установка «Звукоизоляция и звукопоглощение»; лаб.установка «Эффективность и качество освещения»; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

6. ПРАКТИКИ

6.1. Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике*

1. Пояснительная записка

Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике организуется на 2 курсе.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Цель – создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по ботанике.

Задачи:

- 1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- 2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;
- 3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;
- 4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;
- 5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;
- 6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве	ОР.2-15-1	Демонстрирует умение проводить наблюдения, обрабатывать и анализировать полученные результаты при помощи современных информационных технологий	УК.1.2.	Доклад
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с соответствием с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-15-1	Демонстрирует умение проводить наблюдения в природе и в лабораторных условиях при организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Контрольная работа; вопросы к зачету
<i>ОР.5</i>	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной	ОР.5-15-1	Демонстрирует умение определять, проводить морфологические описания, зарисовывать и	ПК.1.1.	Проект; отчет по практике

	тематики учебного проекта		коллекционировать растения и их части; проводить геоботанические описания растительных сообществ; организовывать и составлять план проведения научного исследования в полевых условиях и лаборатории при формировании проблемной тематики учебного проекта		
--	---------------------------	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Учебная (научно-исследовательская) практика по ботанике проводится в объеме 2 недель.

Места проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике:

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- территория Нижнего Новгорода (парки, скверы).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике составляет 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации». 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения». 4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов растений. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника	4	2	6	8	Доклад
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная	60	2	14	88	Контрольная работа

	растительность» 2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	8	2	6	12	Проект
	Итого:	72	6	26	108	

Подготовительный этап включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики.

Подготовительный этап начинается с беседы руководителя о целях и задачах практики, об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит обучающихся с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся разбиваются на группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу, которое закрепляется за группой на все время проведения практики. Обучающиеся осваивают методы проведения экскурсий, наблюдения, сбора и хранения полевого материала.

Основной этап включает в себя:

- овладение методами определения растений по определителю в природе;
- овладение методами морфологического анализа растений;
- изготовление гербариев;
- составление флористического списка видов;
- заполнение дневника практики.

Этап включает полевые исследования и камеральные работы.

Полевые исследования. Проводятся ежедневные экскурсии по определению и сбору растений. После каждой экскурсии обучающиеся проводят морфологические описания растений и изготавливают гербарии.

Камеральные работы: обучающиеся осваивают методы изготовления гербарных экземпляров; составляются аннотированные списки видов растений.

Содержание основного этапа

Раздел 1. Деревья и кустарники района практики

Деревья и кустарники парковой зоны. Флористический список видов деревьев и кустарников парковой зоны. Оборудование для гербаризации. Правила гербаризации.

Раздел 2. Древесно-кустарниковая и травянистая растительность леса

Растения лиственного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений лиственного леса. Определение растений по определителю.

Растения хвойного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений хвойного леса. Определение растений по определителю.

Раздел 3. Травянистая растительность луга

Растения заливного луга. Экологические особенности растений заливного луга. Хозяйственные группы растений и их использование. Определение растений по определителю.

Раздел 4. Травянистые растения водоемов, прибрежий и болот

Прибрежные и водные растения. Анатомо-морфологические особенности водных и прибрежных растений. Изготовление гербария. Определение растений по определителю.

Растения болот. Способы образования болот, их типы. Биоморфологический анализ болотных растений. Флористический список.

Раздел 5. Сорные и рудеральные растения

Сорные и придорожные растения. Биологические особенности сорняков. Морфологическое описание сорняков.

Сорно-полевые и рудеральные растения. Учет засоренности полей (по биологическим группам). Определение по определителям. Морфологический анализ сорняков.

Заключительный этап включает в себя:

- оформление полевого дневника (содержит полевые записи);

- оформление аннотированного списка всех видов растений (флористический список);
- составление отчета по практике;
- оформление гербария (3 листа);
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

После практического изучения раздела и тем обучающимся могут быть предложены следующие *темы учебного проектирования*:

1. Модификационная изменчивость как отражение приспособления к местообитанию растений.
2. Типичные представители техногенных ландшафтов.
3. Эколого-морфологическая классификация жизненных форм растений.
4. Жизненные формы растений смешанного леса.
5. Видовое разнообразие растений смешанного леса.
6. Метаморфозы подземных и надземных побегов растений.
7. Видовое разнообразие луговых растений.
8. Лекарственные растения Нижегородской области.
9. Ядовитые растения Нижегородской области.
10. Растения, занесенные в Красную книгу.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работе) практике по ботанике

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-15-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Доклад	3-5	2	6	10
2	ОР.9-15-1	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	7-10	3	21	30
3	ОР.8-15-1	Выполнение проектного задания	Проект	6-10	3	18	30
4	ОР.4-15-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий;
- аннотированный список всех видов растений (флористический список);
- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);
- гербарий (3 листа);
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом научно-исследовательской практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- подготовка доклада, представление презентации;
- оформление отчета;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий;
- аннотированный список всех видов растений (флористический список);
- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);
- гербарий (3 листа);
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

12.1. Основная литература

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике [Текст]: Учеб.пособие /Уромова Ирина Павловна. – Нижний Новгород: НГПУ, 2016. – 98 с.
2. Уромова И.П. Учебная (научно-исследовательская) практика по морфологии растений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 62 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный

университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.

2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

4. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

5. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Определитель растений on-line «Плонтариум» <http://www.plantarium.ru/>.

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>.

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Реализация практики (экскурсии в природу) осуществляется в природных условиях агробиостанции НГПУ им. К. Минина, парках, скверах. Обработка биологического материала осуществляется в учебных аудиториях, укомплектованной необходимой учебной мебелью с необходимым оборудованием (оборудование для определения растений, гербаризации, изучение морфологических особенностей растений), а также техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

6.2. Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии*

3. Пояснительная записка

Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

4. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии организуется на 3 курсе.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Цель – создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии.

Задачи:

- 1) способствовать развитию навыков сбора и количественного учета беспозвоночных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
- 2) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;
- 3) способствовать освоению методик проведения полевых исследований, распознавания основных групп беспозвоночных в условиях природных биотопов;
- 4) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;
- 5) способствовать формированию у обучающихся представления об особенностях морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных;
- 6) способствовать приобретению навыков определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц
- 7) создать условия для освоения основных методических приемов, используемых при организации и проведению полевых исследований зоологического направления на подготовительном, полевом и камеральном этапах;
- 8) создать условия для ознакомления с основными методиками исследования видового состава, учета численности, плотности и распределения объектов животного мира в природных экосистемах на примере Нижегородской области;
- 9) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков полевого описания объектов животного мира, выявления взаимоотношений между ними и компонентами окружающей среды в районе практики;
- 10) формировать у обучающихся готовность использовать результаты исследований для решения практических задач комплексного изучения объектов животного мира в рамках подготовки ОВОС при строительстве и эксплуатации промышленных объектов;
- 11) обеспечить возможности для освоения обучающимися методик в рамках подготовки ОВОС и оценки степени возможного негативного воздействия при строительстве и эксплуатации промышленных объектов на природные экосистемы;

12) обеспечить возможности для освоения обучающимися методик организации и проведения орнитологических экскурсий и организации стационарных наблюдений объектов животного мира на местности;

13) обеспечить условия для подготовки обучающихся к коллективной исследовательской деятельности при изучении позвоночных животных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве	ОР.2-16-1	Демонстрирует умение проводить наблюдения, обрабатывать и анализировать полученные результаты при помощи современных информационных технологий	УК.1.2.	Доклад
ОР.4	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с соответствием с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-16-1	Демонстрирует умение постановки натуралистического опыта по зоологии в естественной среде и в условиях лаборатории при организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего	ОПК.8.1.	Контрольная работа; вопросы к зачету

			общего образования по профилю «Биология»		
ОР.5	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-16-1	Демонстрирует навыки организации сбора и камеральной обработки биологического материала при реализации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися в полевых условиях и лаборатории при формировании проблемной тематики учебного проекта	ПК.1.1.	Проект

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии проводится в объеме 4 недель.

Места проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии:

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- территория Нижнего Новгорода (парки, скверы).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной

программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

7.1. *Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии*

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике составляет 6 з.е./4 недели

7.2. *Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Методы полевых зоологических исследований» 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Видовой состав беспозвоночных животных Нижегородской области», «Видовой состав позвоночных животных Нижегородской области». 4. Инструктаж по разработке учебного проекта. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника	12	2	8	22	Доклад
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии в природу 2. Камеральная обработка зоологического материала	142	2	28	172	Контрольная работа

<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, защита группового проекта.	12	2	8	22	Проект
	Итого:	166	6	44	216	

Подготовительный этап включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики.

Подготовительный этап начинается с беседы руководителя о целях и задачах учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии, об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит обучающихся с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся разбиваются на группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу, которое закрепляется за группой на все время проведения практики. Обучающиеся обучаются методам проведения экскурсий, наблюдения, сбора и хранения полевого материала.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии состоит из двух направлений: зоология беспозвоночных и зоология позвоночных.

Основной этап:

Направление «Зоология беспозвоночных»

- овладение методами сбора биологического материала, количественных методов учёта в рамках тематики учебной (научно-исследовательской) практики по зоологии беспозвоночных;
- овладение методами статистической обработки биологического материала;
- изготовление демонстрационных коллекций для практических занятий;
- заполнение дневника практики.

Этап включает полевые исследования и камеральные работы.

Полевые исследования. Проводятся ежедневные утренние, дневные и вечерние экскурсии по изучению, сбору, коллекционированию беспозвоночных животных разных классов. После каждого радиального выхода обучающиеся раскладывают собранный

материал на заранее приготовленные коллекционные матрасики или изготавливают энтомологические коллекции. После утренней (вечерней) экскурсии проводится камеральная обработка собранного биоматериала. Предварительно перед экскурсией изучают методы количественного учёта и статистической обработки.

Камеральные работы. Осваивают методы изготовления сухих и влажных коллекций беспозвоночных. Добирают полевые данные по определённой группе животных (учёты), закреплённой за группой.

Раздел 1. Особенности морфологии и анатомии насекомых

Внешнее строение насекомых. Особенности морфологии головы и ее придатков. Органы движения насекомых. Строение крыла стрекозы. Строение крыла бабочки. Типы конечностей у насекомых. Типы ротовых аппаратов.

Раздел 2. Сбор, хранение и подготовка насекомых к определению

Оборудование для сбора насекомых (лабораторное оборудование и полевой снаряжение). Методы сбора насекомых на лету, метод энтомологического кошения, методы учетов почвенных насекомых. Особенности сбора и обработки насекомых пресных водоемов. Камеральная обработка отловленных насекомых. Изготовление энтомологических коллекций. Хранение насекомых на ватных матрасиках. Определение систематической принадлежности насекомых по морфологическим признакам.

Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых. Разнообразие насекомых

Стадии развития насекомого. Класс Скрыточелюстные. Отряд Протуры. Отряд Ногохвостки. Отряд Двухвостки. Класс Открыточелюстные. Отряд Стрекозы. Отряд Таракановые. Отряд Прямокрылые. Отряд Уховертки. Отряд Клопы. Отряд Жесткокрылые. Отряд Перепончатокрылые. Отряд Чешуекрылые. Отряд Двукрылые.

Определение представителей отряда Стрекозы и Прямокрылые. Определение основных представителей отряда Полужесткокрылые. Определение типичных представителей отряда Жесткокрылые. Определение основных представителей фауны гидробионтов исследованного водоема. Определение типичных представителей отряда Чешуекрылые. Определение представителей отряда Перепончатокрылые. Определение типичных представителей отряда Двукрылые. Определение и оформление коллекционного материала.

Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения насекомых

Приспособления насекомых к обитанию на суше. Адаптации водных насекомых. Значение насекомых в природе и для человека. Методика организации тематических учебных зоологических экскурсий. Организация наблюдений за поведением насекомых в

естественной среде обитания. Насекомые пресного водоема. Насекомые луга. Почвенные насекомые. Насекомые-трупоеды. Насекомые навозной кучи. Насекомые леса. Насекомые-опылители.

Направление «Зоология позвоночных»

- знакомство с районом практики по литературным и картографическим материалам (географическое положение района практики; цели, задачи, программа и структура практики, предварительное знакомство с методами исследований; совместный обзорный маршрут с целью рекогносцировки местности и знакомства с основными видами урочищ изучаемой территории; овладение методиками полевого описания экскурсий и выявление их границ на местности; организация орнитологических экскурсий в разные типы экосистем; знакомство с основными методами распределения и учетов численности объектов животного мира);

- знакомство с методами полевого определения позвоночных животных и составление их описаний; выбор стационарных площадок для изучения видового состава и жизненных форм животных; самостоятельные и индивидуальные работы на площадках и маршрутах в составе соответствующих бригад; заполнение бланков зоологических описаний с привязкой к точкам заложенных маршрутов и стационарных площадок; знакомство с методами биоиндикация состояния природных экосистем на основе зоологических объектов (позвоночные животные); самостоятельные работы по описанию объектов животного мира основных маршрутов и стационарных площадок; выявление зависимости фаунистического состава сообществ от экологических условий в разных типах природных экосистем;

- выбор маршрутов по оценке видового состава, распределения и численности позвоночных животных в разных типах природных экосистем; маршрут по территории города; изучение специфики экологических условий в разных типах экосистем (влажность, температура, световой режим и др.); ведение календаря погоды на основе анализа показателей метеоприборов, визуальных наблюдений, местных признаков погоды на маршрутах и стационарных площадках; знакомство с особенностями климата по литературным источникам; отработка методики биологического контроля состояния окружающей среды на примере животных в природных экосистемах; работа в лаборатории: составление зоологических коллекций;

- изучение современных фаунистических комплексов объектов животного мира; работа с литературными источниками, картами, фотографиями по изучению характерных особенностей фаунистических комплексов в разных типах экосистем; сезонные миграции

объектов животного мира на примере класса птиц; специфика видового состава и жизненных форм объектов животного мира урбосистем на примере г. Нижнего Новгорода;

- определение доминирующих видов животных в разных типах экосистем. Обучение основным методикам исследования экологической структуры объектов животного мира. Обучение комплексному анализу полученных результатов. Сезонные особенности видового состава животных в природных экосистемах. Работа с литературными источниками.

- изучение фаунистических комплексов на примере урбосистемы (Нижний Новгород) и природных экосистем в районе проведения полевой практики; изучение методов описания фаунистических комплексов, их распределения по территории и связей с теми или иными природными экосистемами; подготовительные работы: знакомство с районом исследования по литературным источникам, составление абрисов, первичных схем и др.; маршрутные исследования по обследованию природных экосистем и урбосистем; наблюдение за сезонными изменениями позвоночных животных в природе и городе; знакомство с диагностическими признаками, внешним обликом, и распределением по территории позвоночных животных; овладение методами проведения различных аналитических работ по контролю за состоянием объектов животного мира, знакомство с основными методами биоиндикации и биотестирования на примере животных; выявление антропогенных факторов влияния на окружающую среду и объектов животного мира.

Заключительный этап включает в себя:

- оформление полевого дневника (содержит полевые записи);
- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

После практического изучения разделов и тем обучающимся могут быть предложены следующие *темы учебного проектирования*:

1. Внегнездовая жизнедеятельность рыжих лесных муравьев.
2. Энтомофагия божьих коровок.
3. Жизнедеятельность тлей.
4. Опылительная деятельность насекомых.
5. Беспозвоночные обитатели почвы (мезофауна).
6. Пиявки (движение и питание).
7. Приспособление водяных клопов к водному образу жизни.

8. Особенности развития гусениц белянки капустной в условиях лабораторного эксперимента.

9. Видовой состав орнитокомплексов Нижегородской области.

10. Видовой состав фаунистических комплексов Нижегородской области.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работе) практике по зоологии

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-16-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Доклад	3-5	2	6	10
2	ОР.9-16-1	Составление отчета по практике	Отчет по практике	7-10	3	21	30
3	ОР.8-16-1	Разработка проекта	Проект	6-10	3	18	30

4	ОР.4-16-1	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий;
- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- подготовка доклада, представление презентации;
- составление отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- оформление полевого дневника по результатам экскурсий;
- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

12.1. Основная литература

1. Варшав Е.В., Давыдова Ю.Ю. Самостоятельная работа студентов на полевой практике по зоологии беспозвоночных: Учеб.пособие[Текст] / Е.В. Варшав, Ю.Ю. Давыдова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2011. – 46 с.

2. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология»: Допущено УМО по классич.университет.образованию / Якунчев Михаил Александрович, Маркинов Иван Федорович, Ручин Александр Борисович ; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва: Академия, 2014. – 336 с.

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Проверочные задания по зоологии: учебно-методическое пособие / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - Ч. 2. Позвоночные животные. - 96 с. - ISBN 978-5-7042-2326-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>.

12.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

3. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. - Череповец: Издательство ЧГУ, 2014. - 170 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

4. Пузанов И.И., Козлов В.И. Позвоночные животные Нижегородской области. - Нижний Новгород: 2005.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Дронзикова, М. В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями): учебное пособие / Дронзикова М. В. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 173 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN: 978-5-4475- 9066-6; То же [Электронный ресурс].

2. Языкова, И. М. Зоология беспозвоночных: курс лекций, Ч. 1 / Языкова И. М. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 432 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN: 978-5-4475-9066-6; [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241211&sr=1.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Реализация практики (экскурсии в природу) осуществляется в природных условиях агробиостанции НГПУ им. К. Минина, парках, скверах. Обработка биологического материала осуществляется в учебных аудиториях, укомплектованной необходимой учебной мебелью с необходимым оборудованием (бинокляры, наборы для работы с биологическим материалом, лабораторная посуда), а также техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«12» *февраля* 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная генетика и биотехнология»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Современная генетика и биотехнология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Уромова Ирина Павловна, д.с-х.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами
« 12 » 02 20 19 г.



/Н.И. Фомина/

Начальник учебно-методического управления
« 12 » 02 20 19 г.



/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Генетика».....	13
5.2. Программа дисциплины «Молекулярная биология».....	21
5.3. Программа дисциплины «Биотехнология».....	28
5.4. Программа дисциплины «Пищевая биотехнология».....	36
5.5. Программа дисциплины «Генетика человека».....	44
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3, 4 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе

реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, основных методах современной биотехнологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач;
- 2) способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- 3) создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии, биотехнологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
	ПК.3.4. Определяет требования к формулировке тем, содержанию и оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки

				качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии	УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков в популяциях живых организмов при формировании проблемной тематики учебного проекта	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

<i>ОР.6</i>	Владеет навыками работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов, используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем при организации совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучении генетических закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.8</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися при исследовании закономерностей наследственности и изменчивости признаков живых организмов, влияющим на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; метод развитие критического	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на

			мышления	экзамене
--	--	--	----------	----------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) «Эволюция биосферы»;
- 2) «Общая и прикладная экология»;
- 3) «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 4) «Организация НИР в школе»;
- 5) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии»:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 – способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,06
в т.ч. самостоятельная работа	322/8,94
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Современная генетика и биотехнология»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Генетика	108	14	-	85	9	3	3	ОР.1 ОР.4 ОР.5 ОР.7
К.М.08.02	Молекулярная биология	108	8	4	87	9	3	3	ОР.2 ОР.4 ОР.7
К.М.08.03	Биотехнология	108	12	4	88	4	3	4	ОР.3 ОР.4 ОР.6
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Пищевая биотехнология	72	6	-	62	4	2	3	ОР.3 ОР.4 ОР.9
К.М.08.ДВ.01.02	Генетика человека	72	6	-	62	4	2	3	ОР.3 ОР.8
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.04(К)	<i>Экзамены по модулю "Современная генетика и биотехнология"</i>	36	-	-	-	0	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

									OP.5 OP.6 OP.7 OP.8 OP.9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Современная генетика и биотехнология» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 3-х семестров 3-го и 4-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение пятого семестра обучающимися осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Молекулярная биология».

В шестом семестре осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Генетика»; а также дисциплина, относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, – «Генетика человека».

В восьмом семестре обучающиеся изучают дисциплину «Биотехнология».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать

свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Современная генетика и биотехнология».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Генетика» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о дискретности и целостности наследственности; о материальных единицах наследственности – генах и их изменчивости; об основном методе генетики – генетическом анализе и его разрешающей способности; о связи генетики с другими научными дисциплинами естественного цикла и практикой (селекция, медицина, экология, биотехнология и др.). В связи с этим особый акцент сделан на использовании современных молекулярно-биологических подходах в генетических исследованиях, сделавших настоящий прорыв в представлениях о структуре и функционировании наследственного материала.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Генетика» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Генетика» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.

Задачи дисциплины:

- обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач;
- способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение использовать знания закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов для эффективного поиска учебной,	УК.1.1.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

	мировоззрения		научной и методической информации в современном информационном пространстве		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-1-1	Показывает высокий уровень знаний по генетике при реализации профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков в популяциях живых организмов при формировании проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-1-1	Демонстрирует готовность проводить генетический эксперимент, анализировать результаты экспериментальной деятельности с позиции современных представлений о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов	ПК.1.1	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучение генетических	ОР.7-1-1	Показывает навыки организации проектной деятельности по генетике	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

	закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Прак. раб.	Лаб. раб.			
Раздел 1. Генетика как наука	-	-	-	-	2	2
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы генетики. История развития генетики	-	-	-	-	2	2
Раздел 2. Материальные основы наследственности	1	1	1	-	16	19
Тема 2.1. Строение и функции ДНК и РНК	0,5	1	-	-	4	5,5
Тема 2.2. Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	0,5	-	1	-	4	5,5
Тема 2.3. Формы размножения организмов	-	-	-	-	4	4
Тема 2.4. Гаметогенез у растений и животных. Нерегулярные типы полового размножения	-	-	-	-	4	4
Раздел 3. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности	1,5	3	3	-	24	31,5
Тема 3.1. Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание и его значение. Неполное доминирование	-	0,5	1	-	4	5,5
Тема 3.2. Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание	-	0,5	1	-	4	5,5
Тема 3.3. Наследование при взаимодействии генов	0,5	0,5	-	-	4	5
Тема 3.4. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом	0,5	0,5	1	-	4	6
Тема 3.5. Сцепление генов и кроссинговер	0,5	1	-	-	4	5,5
Тема 3.6. Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование	-	-	-	-	4	4
Раздел 4. Изменчивость, ее причины и методы изучения	0,5	1	-	-	16	17,5

Тема 4.1. Классификация изменчивости	0,5	-	-	-	4	4,5
Тема 4.2. Классификация мутаций. Генные мутации	-	1	-	-	4	5
Тема 4.3. Индуцированный мутагенез и его закономерности	-	-	-	-	4	4
Тема 4.4. Спонтанный мутагенез и его особенности	-	-	-	-	2	2
Тема 4.5. Модификационная изменчивость	-	-	-	-	2	2
Раздел 5. Природа гена	-	-	-	-	8	8
Тема 5.1. Строение гена. Строение гена прокариот	-	-	-	-	4	4
Тема 5.2. Особенности генома эукариотической клетки	-	-	-	-	4	4
Раздел 6. Генетические основы онтогенеза	-	-	-	-	8	8
Тема 6.1. Понятие онтогенеза	-	-	-	-	4	4
Тема 6.2. Оперон. Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	-	-	-	-	4	4
Раздел 7. Генетика популяций	0,5	1	-	-	5	6,5
Тема 7.1. Понятие о популяции. Генетические процессы в популяции	0,5	-	-	-	3	3,5
Тема 7.2. Факторы генетической динамики популяции. Закон Харди-Вайнберга	-	1	-	-	2	3
Раздел 8. Генетические основы селекции	0,5	-	-	-	6	6,5
Тема 8.1. Понятие селекции. Исходный селекционный материал	0,5	-	-	-	2	2,5
Тема 8.2. Центры происхождения культурных растений	-	-	-	-	2	2
Тема 8.3. Изменчивость как источник отбора. Системы скрещиваний, применяемых в селекции. Гетерозис	-	-	-	-	2	2
Экзамен						9
Итого:	4	6	4	-	85	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и представление презентации	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-1-1	Участие в тестировании	Форма для представления результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-1-1 ОР.7-1-1	Разработка проекта	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.1-1-1 ОР.4-1-1 ОР.5-1-1 ОР.7-1-1	Подготовка и ответы обучающегося на экзамене	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>.
2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гавриленко Н. Т., Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 2. Частная генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142438>.
2. Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 1. Общая генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143050>.

3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.

4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://vigg.ru/database/chelovek/rusdnaid/> - Базы данных Института общей генетики им. Н.И. Вавилова.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; коллекции гербарных материалов; наборы микропрепаратов; коллекции насекомых).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Молекулярная биология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Молекулярная биология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о тонкой структуре гена прокариот и эукариот, о закономерностях наследственности и изменчивости признаков живых организмов на молекулярном уровне.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Молекулярная биология» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об основных свойствах и проявлениях жизни на молекулярном уровне.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию представлений об особенностях исследования структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизма реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;

– сформировать у обучающихся понятийный аппарат методологии молекулярно-генетических процессов;

– создать условия для формирования понятий о закономерностях иммунных реакций организма и появления разнокачественности клеток в ходе индивидуального развития организмов и специализации клеток

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение находить необходимую информацию по молекулярной биологии в современном информационном пространстве для успешной реализации профессиональной деятельности	УК.1.2.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-2-1	Показывает высокий уровень предметных знаний о закономерности наследственности на молекулярном уровне	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при	ОР.7-2-1	Демонстрирует навыки организации проектной деятельности по молекулярной	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки

	организации образовательного процесса при изучение генетических закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов		биологии		качества подготовки обучающегося на экзамене
--	--	--	----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Структура геномов прокариот и эукариот	1	1	1	24	27
Тема 1.1. Строение гена. Строение гена прокариот	1	-	-	6	7
Тема 1.2. Структуры хромосом вирусов и бактерий	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Особенности генома эукариотической клетки. Тонкая структура генов эукариот	-	1	-	6	7
Тема 1.4. Структура хроматина. Гетерохроматин. Сателлитная ДНК. Подвижные генетические элементы	-	-	1	6	7
Раздел 2. Основы генетической инженерии	1	1	2	24	28
Тема 2.1. Рестрикция ДНК. Гибридизация ДНК. Клонирование ДНК. Клонирование ДНК в бактериальных клетках. Клонирование ДНК в эукариотических клетках	1	-	1	6	8
Тема 2.2. Клонирование без клеток хозяина - метод ПЦР	-	1	-	6	7
Тема 2.3. Векторы. Библиотека генов. Генная инженерия белков	-	-	-	6	6
Тема 2.4. Основы генетической инженерии	-	-	1	6	7
Раздел 3. Механизмы и принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов	-	1	-	6	7
Тема 3.1. Механизмы и принципы	-	1	-	6	7

регуляции основных молекулярно-генетических процессов					
Раздел 4. Механизмы и принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов	-	1	1	12	14
Тема 4.1. Методы определения нуклеотидной последовательности. Химический синтез гена	-	1	-	6	7
Тема 4.2. Репликация ДНК. Повреждение и репарация ДНК	-	-	1	6	7
Раздел 5. Основы генотерапии. Понятие о генотерапии	-	1	-	11	12
Тема 5.1. Основы генотерапии. Понятие о генотерапии	-	-	-	6	6
Тема 5.2. Методы переноса лечебных генов. Примеры генотерапии. Геномная дактилоскопия	-	1	-	5	6
Раздел 6. Молекулярные основы эволюции, регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти	-	1	-	10	11
Тема 6.1. Молекулярные основы эволюции, регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти	-	1	-	6	7
Тема 6.2. Гомеозисные гены. Дифференцировка развития и старения. Канцерогенез и мутагенез. Молекулярные основы мутационного процесса	-	-	-	4	4
Экзамен					9
Итого:	2	6	4	87	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн	Макс ималь

						ый	ный
1	ОР.2-2-1	Подготовка доклада и представление презентации	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-2-1	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.7-2-1	Разработка проекта	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.2-2-1 ОР.4-2-1 ОР.7-2-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

2. Корнеева О. С., Калаев В. Н., Нечаева М. С., Гойкалова О. Ю. Молекулярная биология: лабораторный практикум. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336018>.

7.1. Дополнительная литература

1. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Высшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.

2. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.

3. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409>

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андрусенко С.Ф., Денисенко Е.В. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

2. Петренко, В.М. Как устроена жизнь? Анатомия поиска / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 113 с. - ISBN 978-5-4475-9467-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ.ред. Р.И. Гончаровой ; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск:Беларускаянавука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://cellbiol.com/> - Новости молекулярной и клеточной биологии и биоинформатики.

2. <https://img.ras.ru/ru> – сайт Института молекулярной генетики РАН.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор учебных раздаточных материалов; набор микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биотехнология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биотехнология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о биологических технологиях и системах, физиологических процессах роста и развития живых организмов в искусственной лабораторной среде.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биотехнология» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Биотехнология» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний в области современных технологий создания новых сортов культурных растений, повышения их продуктивности, устойчивости к неблагоприятным факторам среды, а также качества растительной продукции, основанных на клеточных и генно-инженерных методах.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию представлений о морфологических и физиологических процессах роста и развития растительной клетки *in vitro* и способах их регуляции;

– сформировать у обучающихся представления об основных методах получения стерильных культур, микроразмножении и культивировании растительного материала на питательных средах;

– создать условия для формирования навыков работы в биотехнологической лаборатории.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения использовать знания морфологических и физиологических особенностей роста и развития растений <i>in vitro</i> ; анализировать результаты экспериментальной деятельности с позиции современных представлений о биотехнологии	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-3-1	Показывает высокий уровень владения предметными знаниями по биотехнологии для успешной реализации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.6</i>	Владеет навыками	ОР.6-3-1	Демонстрирует	ПК.1.2.	Форма для

	<p>работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов, используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем при организации совместной учебно-проектной деятельности</p>		<p>умение организовать естественнонаучный эксперимент по биотехнологии в рамках реализации проектной деятельности</p>		<p>оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене</p>
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Биотехнология как наука и сфера производства. Современная биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса	2	3	-	24	27
Тема 1.1. Биологические агенты: микробные клетки, ферменты, природные ассоциации микробных культур. Нетрадиционные биологические агенты. Субстраты и среды. Источники углерода, азота и серы. Источники энергии, минеральные элементы и ростовые факторы. Аппаратура. Аппараты для анаэробных процессов. Аппараты для аэробной поверхностной ферментации (жидкофазные и твердофазные). Аппараты для аэробной	1	1	-	8	10

глубинной ферментации. Их классификация по подводу энергии. Продукты. Основные группы продуктов. Критерии оценки эффективности процессов. Скорость роста продуцента. Продуктивность. Выход продукта. Конечная концентрация продукта. Удельные энергозатраты. Непродуктивные затраты субстрата. Принципиальная схема реализации биотехнологических процессов					
Тема 1.2. Предферментационная стадия биотехнологического процесса. Ферментационная стадия биотехнологического процесса. Ферментаторы. Постферментационная стадия биотехнологического процесса. Методы выделения конечных продуктов	-	1	-	8	9
Тема 1.3. Пути решения проблем экологии методами биотехнологии. Биообъекты как средство производства лекарственных препаратов (макрообъекты животного происхождения). Биотехнология и медицина. Единая система GLP, GCP, GMP при организации производства биотехнологических продуктов	1	1	-	8	10
Раздел 2. Промышленная микробиология	1	2	-	16	19
Тема 2.1. Важность и разнообразие микробных продуктов. Ферментация в твердых средах. Переработка сельскохозяйственных продуктов и продуктов питания. Первичные метаболиты. Производство аминокислот (лизин, глутаминовая кислота). Производство органических кислот (уксусная, молочная кислоты). Вторичные метаболиты. Антибиотики. Виды антибиотиков. Механизм устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. Получение полусинтетических антибиотиков. Производство белководноклеточных организмов. Производство ферментов	1	1	-	8	10
Тема 2.2. Получение полусинтетических антибиотиков					
Тема 2.3. Традиционные методы селекции микроорганизмов. Клеточная и генная инженерия и создание с ее помощью новых продуцентов. Геномика и протеомика в изучении живых	-	1	-	8	9

организмов и создание новых лекарственных средств. Суперпродуценты» и механизмы защиты клеток от синтезируемых продуктов. Сохранение свойств промышленных штаммов микроорганизмов					
Раздел 3. Генная инженерия	-	2	-	18	20
Тема 3.1. Метод рекомбинантных ДНК. Рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг. Получение фармакологических препаратов с помощью методов генной инженерии. Биосинтез инсулина, соматотропина в клетках кишечной палочки E.coli. Вакцины. Производство вакцин против гепатита В	-	1	-	8	9
Тема 3.2. Ферментные препараты, применяемые в промышленности. Гидролитические ферменты. Протеолитические ферменты. Ферментные смеси и пектиновые ферменты. Методы стабилизации и иммобилизации ферментов. Иммобилизованные ферменты. Технологические процессы с участием ферментов: гидролиз крахмала в декстрины, мальтозу и глюкозу; получение инвертного сахара из сахарозы; изомеризация глюкозы во фруктозу; разделение рацемических смесей аминокислот	-	1	-	10	11
Раздел 4. Иммобилизованные биообъекты в условиях биотехнического производства	1	1	2	20	24
Тема 4.1. Инженерная энзимология и повышение эффективности биообъектов. Методы иммобилизации ферментов. Иммобилизация микроорганизмов и клеток. Использование иммобилизованных ферментов в медицине. Использование иммобилизованных ферментов для диагностических целей	1	1	-	10	12
Тема 4.2. Слагаемые биотехнологического производства лекарственных и диагностических средств	-	-	2	10	12
Раздел 5. Контроль и управление биотехнологическими процессами. Биотехнология и проблемы экологии и охраны окружающей среды	-	-	2	10	12

Тема 5.1. Рекombинантные продуценты различных биотехнологических продуктов. Характеристика отходов биотехнологических производств и микроорганизмов-деструкторов. Вклад биотехнологии в решение общих экологических проблем	-	-	2	10	12
Экзамен					9
Итого:	4	8	4	88	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение заданий контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-3-1	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.6-3-1	Разработка проекта	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1 ОР.6-3-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неверова О. А., Гореликова Г. А., Позняковский В. М. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения: учебник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57396> .

2. Цымбаленко Н. В. Биотехнология: учебное пособие. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265>.

7.1. Дополнительная литература

1. Рябкова Г. В. Biotechnology: (Биотехнология): учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270250>.

2. Дворецкий Д.С. , Дворецкий С.И. , Темнов М.С. Технология получения липидов из микроводорослей: монография. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444695>.

3. Кухарчик Н.В. Размножение плодовых растений в культуре *in vitro*. - Минск: Беларуская навука, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443891>.

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Роль микроорганизмов в функционировании живых систем: фундаментальные проблемы и биоинженерные приложения: монография / ред. Н.А. Колчанов, В.В. Власов, А.Г. Дегерменджи. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 472 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 28). - ISBN 978-5- 7692-1147-8; То же [Электронный ресурс]

2. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность / А.П. Ермишин. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 172 с. - ISBN 978-985-08-1592-7; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://bio-x.ru/books> - Интернет-портал по биотехнологии
2. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации
3. <http://www.biotechnolog.ru/> - Биотехнология

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft

Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО " СофтЛайн Трейд".

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО " СофтЛайн Трейд".

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пищевая биотехнология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Пищевая биотехнология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о биологических технологиях и системах производства пищевой продукции в промышленных масштабах.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Пищевая биотехнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Пищевая биотехнология» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об уровне научных достижений в области пищевой биотехнологии.

Задачи дисциплины:

–способствовать формированию представлений о технологии получения и направлении использования в пищевой промышленности продуктов на основе биомассы микроорганизмов и микробных метаболитах;

–сформировать у обучающихся представления об основных биотехнологических способах получения полезных для человека продуктов и основных биообъектах;

- создать условия для формирования навыков работы в биотехнологической лаборатории в рамках изучения контроля качества пищевой продукции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии	ОР.3-4-1	Демонстрирует умения использовать знания теоретических основ промышленного культивирования микроорганизмов, получение пищевых продуктов на основе биомассы микробных метаболитов; демонстрирует владение методами контроля за	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

			качеством продукции и анализа результатов экспериментальной деятельности с позиции современных представлений пищевой биотехнологии		
ОР.9	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-4-1	Демонстрирует умение организовать проектные и исследовательские работы обучающихся на основе предметных знаний в области биотехнологии	ПК.3.4.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Биотехнология как наука и сфера производства. Современная биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса	2	3	-	24	27
Тема 1.1. Биологические агенты: микробные клетки, ферменты, природные ассоциации микробных культур. Нетрадиционные биологические агенты. Субстраты и среды. Источники углерода, азота и серы. Источники энергии, минеральные элементы и ростовые факторы. Аппаратура. Аппараты для анаэробных процессов.	1	1	-	8	10

<p>Аппараты для аэробной поверхностной ферментации (жидкофазные и твердофазные). Аппараты для аэробной глубокой ферментации. Их классификация по подводу энергии. Продукты. Основные группы продуктов. Критерии оценки эффективности процессов. Скорость роста продуцента. Продуктивность. Выход продукта. Конечная концентрация продукта. Удельные энергозатраты. Непродуктивные затраты субстрата. Принципиальная схема реализации биотехнологических процессов</p>					
<p>Тема 1.2. Предферментационная стадия биотехнологического процесса. Ферментационная стадия биотехнологического процесса. Ферментаторы. Постферментационная стадия биотехнологического процесса. Методы выделения конечных продуктов</p>	-	1	-	8	9
<p>Тема 1.3. Пути решения проблем экологии методами биотехнологии. Биообъекты как средство производства лекарственных препаратов (макрообъекты животного происхождения). Биотехнология и медицина. Единая система GLP, GCP, GMP при организации производства биотехнологических продуктов</p>	1	1	-	8	10
<p>Раздел 2. Промышленная микробиология</p>	1	2	-	16	19
<p>Тема 2.1. Важность и разнообразие микробных продуктов. Ферментация в твердых средах. Переработка сельскохозяйственных продуктов и продуктов питания. Первичные метаболиты. Производство аминокислот (лизин, глутаминовая кислота). Производство органических кислот (уксусная, молочная кислоты). Вторичные метаболиты. Антибиотики. Виды антибиотиков. Механизм устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. Получение полусинтетических антибиотиков. Производство белководноклеточных организмов. Производство ферментов</p>	1	1	-	8	10
<p>Тема 2.2. Традиционные методы селекции микроорганизмов. Клеточная и генная инженерия и создание с ее помощью новых продуцентов. Геномика</p>	-	1	-	8	9

и протеомика в изучении живых организмов и создание новых лекарственных средств. Суперпродуценты» и механизмы защиты клеток от синтезируемых продуктов. Сохранение свойств промышленных штаммов микроорганизмов					
Раздел 3. Генная инженерия	-	2	-	18	20
Тема 3.1. Метод рекомбинантных ДНК. Рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг. Получение фармакологических препаратов с помощью методов генной инженерии. Биосинтез инсулина, соматотропина в клетках кишечной палочки E.coli. Вакцины. Производство вакцин против гепатита В	-	1	-	8	9
Тема 3.2. Ферментные препараты, применяемые в промышленности. Гидролитические ферменты. Протеолитические ферменты. Ферментные смеси и пектиновые ферменты. Методы стабилизации и иммобилизации ферментов. Иммобилизованные ферменты. Технологические процессы с участием ферментов: гидролиз крахмала в декстрины, мальтозу и глюкозу; получение инвертного сахара из сахарозы; изомеризация глюкозы во фруктозу; разделение рацемических смесей аминокислот	-	1	-	10	11
Раздел 4. Иммобилизованные биообъекты в условиях биотехнического производства	1	1	2	20	24
Тема 4.1. Инженерная энзимология и повышение эффективности биообъектов. Методы иммобилизации ферментов. Иммобилизация микроорганизмов и клеток. Использование иммобилизованных ферментов в медицине. Использование иммобилизованных ферментов для диагностических целей	1	1	-	10	12
Тема 4.2. Слагаемые биотехнологического производства лекарственных и диагностических средств	-	-	2	10	12
Раздел 5. Контроль и управление биотехнологическими процессами. Биотехнология и проблемы экологии и	-	-	2	10	12

охраны окружающей среды					
Тема 5.1. Рекомбинантные продуценты различных биотехнологических продуктов. Характеристика отходов биотехнологических производств и микроорганизмов-деструкторов. Вклад биотехнологии в решение общих экологических проблем	-	-	2	10	12
Экзамен					9
Итого:	4	8	4	88	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение заданий контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3 - 5	2	6	10
2	ОР.3-4-1	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.9-4-1	Разработка проекта	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.3-4-1 ОР.9-4-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неверова О. А., Гореликова Г. А., Позняковский В. М. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения: учебник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57396> .

2. Цымбаленко Н. В. Биотехнология: учебное пособие. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265>.

7.1. Дополнительная литература

1. Рябкова Г. В. Biotechnology: (Биотехнология): учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270250>.

2. Дворецкий Д.С. , Дворецкий С.И. , Темнов М.С. Технология получения липидов из микроводорослей: монография. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444695>.

3. Кухарчик Н.В. Размножение плодовых растений в культуре *in vitro*. - Минск: Беларуская навука, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443891>.

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Роль микроорганизмов в функционировании живых систем: фундаментальные проблемы и биоинженерные приложения: монография / ред. Н.А. Колчанов, В.В. Власов, А.Г. Дегерменджи. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 472 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 28). - ISBN 978-5- 7692-1147-8; То же [Электронный ресурс]

2. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность / А.П. Ермишин. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 172 с. - ISBN 978-985-08-1592-7; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://bio-x.ru/books> - Интернет-портал по биотехнологии
2. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации
3. <http://www.biotechnolog.ru/> - Биотехнология

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft

Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО " СофтЛайн Трейд".

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО " СофтЛайн Трейд".

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика человека»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Генетика человека» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Генетика человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки

«Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Генетика человека» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости признаков человека.

Задачи дисциплины:

–способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности у человека;

–сформировать у обучающихся представления об основных методах исследования в генетике человека;

- создать условия для формирования навыков моделирования генетических закономерностей наследственности и изменчивости в человеческих популяциях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение объяснять особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.8	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и	ОР.8-5-1	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации совместной с	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки

методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися при исследовании закономерностей наследственности и изменчивости признаков живых организмов, влияющим на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся	обучающимися проектной деятельности по генетике человека	качества подготовки обучающегося на экзамене
--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности человека	2	3	-	24	27
Тема 1.1. Кариотип человека.	1	1	-	8	10
Тема 1.2. Гены и их структура.	-	1	-	8	9
Тема 1.3. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.	1	1	-	8	10
Раздел 2. Закономерности наследования признаков у человека	1	2	-	16	19
Тема 2.1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие генов. Пенетрантность и экспрессивность генов	1	1	-	8	10
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности. Хромосомные карты человека. Наследование групп крови и резус-фактора у человека	-	1	-	8	9
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	-	2	-	18	20

Тема 3.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод.	-	1	-	8	9
Тема 3.2. Популяционно-статистический метод. Имунногенетический метод. Методы пренатальной диагностики.	-	1	-	10	11
Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	1	1	2	20	24
Тема 4.1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости	1	1	-	10	12
Тема 4.2. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомуагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии	-	-	2	10	12
Раздел 5. Наследственность и патология	-	-	2	10	12
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	-	-	2	10	12
Экзамен					9
Итого:	4	8	4	88	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-5-1	Выполнение заданий контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	9 - 14	2	18	28
2	ОР.8-5-1	Разработка	Форма для	9 - 14	3	27	42

		проекта	оценки учебного проекта				
3	ОР.3-5-1 ОР.8-5-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>.
2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

7.1. Дополнительная литература

1. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.
2. Жукова, А.Г. Молекулярная биология: учебник с упражнениями и задачами / А.Г. Жукова, Н.В. Кизиченко, Л.Г. Горохова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 269 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488606>.
3. Минина, В.И. Теоретические и практические аспекты изучения материальных основ наследственности на клеточном уровне / В.И. Минина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра генетики, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экологии человека Сибирского отделения Российской академии наук и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 144 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437478>.
4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>.

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геномный браузер UCSC - сайт содержит информацию о последовательностях и рабочих проектах сборок для большой коллекции геномов.

2. База данных HuGE Navigator - обеспечивает доступ к постоянно обновляемой базе знаний в области эпидемиологии генома человека, в том числе информации о распространенности генетических вариантов, ассоциаций генов с болезнями, ген-ген и ген-среда взаимодействий и оценки генетических тестов.

3. База данных NCBI - национальный центр биотехнологической информации обеспечивает доступ к медико-биологической информации и информации о геномах.

4. Human Protein Reference Database (HPRD) - централизованная платформа для визуального изображения и интегрирования информации, относящейся к архитектуре домена, пост-трансляционным модификациям, сетям взаимодействия и ассоциации заболеваний для каждого белка в человеческом протеоме.

5. База данных Genbank - аннотированный сборник всех общедоступных последовательностей ДНК.

6. The Protein Information Resource (PIR) - интегрированный открытый ресурс биоинформатики, целью которого является поддержка исследований в области геномной, протеомной и системной биологии.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«22» апреля 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Эволюция биосферы»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Эволюция биосферы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 _____ /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 12 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 12 » 02 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Биогеография».....	13
5.2. Программа дисциплины «Теория эволюции».....	21
5.3. Программа дисциплины «Антропология».....	28
5.4. Программа дисциплины «Основы этологии».....	34
5.5. Программа дисциплины «Экспериментальная эволюционная биология».....	40
5.6. Программа дисциплины «Антропогенез».....	47
5.7. Программа дисциплины «История эволюционных идей».....	53
6. Программа практик.....	60
6.1. Программа практики «Учебная (научно-исследовательская работа) практика».....	60
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	70

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3, 4 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы,

технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об истории становления эволюционных теорий, о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфо-физиологическом прогрессе, этапах, направлениях и особенностях антропогенеза, адаптивных способностях современного человека и об актуальных основах этологии и зоопсихологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечить возможности для освоения обучающимися методов анализа и моделирования эволюционных процессов;

2) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися представлений о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов в пространственно-временных закономерностях на разных уровнях дифференциации биосферы;

3) способствовать формированию у обучающихся готовности к анализу основных этапов антропогенеза, концепции формирования вида *Homo sapiens*;

4) обеспечить условия для понимания задач и методологии современных направлений исследования поведения животных, их когнитивных особенностей и основ зоопсихологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
	ПК.3.4. Определяет требования к формулировке тем, содержанию и оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения ориентироваться в	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный;	Форма для оценки

	современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения		практико-ориентированный	доклада; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам эволюционного процесса органического мира	УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.4	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки на основе эссе; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
ОР.5	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-	Форма для оценки учебного

	<p>процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза.</p> <p>Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса при формировании проблемной тематики учебного проекта</p>		ориентированный; метод проектов	проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
<i>ОР.6</i>	<p>Владеет методикой лабораторного исследования коллекций животных и гербарных образцов для выявления доказательств и закономерностей эволюционного процесса при организации совместной учебно-проектной деятельности</p>	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
<i>ОР.7</i>	<p>Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучении эволюционных закономерностей</p>	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.8</i>	<p>Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направлений антропогенеза и адапциогенеза при организации образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся</p>	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.9</i>	<p>Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и</p>	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного	Форма для оценки результатов тестирования

	инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования		изложения; частично-поисковый; метод развитие критического мышления	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) «Организация НИР в школе»;
- 3) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний»:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432 часа/12 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	63/1,75
в т.ч. самостоятельная работа	369/10,25
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Эволюция биосферы»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Биогеография	72	6	2	60	4	2	5	ОР.1 ОР.4 ОР.5
К.М.09.02	Теория эволюции	108	12	-	87	9	3	6	ОР.2 ОР.4 ОР.6
К.М.09.03	Антропология	36	6	-	30	0	1	6	ОР.3 ОР.4 ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09. ДВ.01.01	Основы этологии	72	12	4	56	0	2	8	ОР.2 ОР.8 ОР.9
К.М.09. ДВ.01.02	Экспериментальная эволюционная биология	72	12	4	56	0	2	8	ОР.2 ОР.8 ОР.9
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09. ДВ.02.01	Антропогенез	36	6	-	30	0	1	6	ОР.2 ОР.8 ОР.9
К.М.09.	История эволюционных	36	6	-	30	0	1	6	ОР.2

ДВ.02.02	идей								ОР.8 ОР.9
3. ПРАКТИКА									
К.М.09.05 (У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	108	2	-	106	0	3	8	ОР.1 ОР.4 ОР.7
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.04 (К)	Экзамены по модулю "Эволюция биосферы"	36	-	-	-	0	1	8	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4 ОР.5 ОР.6 ОР.7 ОР.8 ОР.9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Эволюция биосферы» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 3-х семестров 3-го и 4-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение пятого семестра обучающимися осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Биогеография».

В шестом семестре осваиваются дисциплины, обязательные для изучения: «Теория эволюции», «Антропология»; а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений – «Антропогенез» и «История эволюционных идей».

В восьмом семестре обучающиеся осваивают дисциплины «Экспериментальная эволюционная биология» и «Основы этологии».

После освоения программ модуля предусмотрена учебная (научно-исследовательская работа) практика.

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях

способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Эволюция биосферы».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биогеография»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биогеография» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биогеография» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Биогеография» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования навыков анализа географического распределения живых организмов по поверхности Земли и причин его изменения.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся понимания теоретических основ биогеографической науки;
- 2) создать условия для формирования у обучающихся предметных знаний об основных понятиях, актуальных проблемах биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле;
- 3) способствовать развитию представления у обучающихся о путях и способах распространения живых организмов;
- 4) создать среду для формирования у обучающихся предметных знаний о структуре, конфигурации и типизации ареалов растений и животных;
- 5) продемонстрировать обучающимся два основных подхода в классификации биоценозов на основе принципа аналогии и гомологии;
- 6) способствовать формированию у обучающихся представлений об основных биофилотических регионах различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.);
- 7) создать условия для формирования у обучающихся представлений о выделяемых климатических зонах и приуроченных к ним наземных типах растительности;
- 8) сформировать у обучающихся понимание важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун;
- 9) сформировать у обучающихся практические навыки структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении	ОР.1-1-1	Способен объяснять закономерности формирования современных фаун и	УК.1.1.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки

	поставленных задач в рамках научного мировоззрения		флор, ориентируясь на современные информационные источники		обучающегося на зачете
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-1-1	Демонстрирует знание специфики флоры и фауны разных биофилотических царств и областей Земного шара согласно современному районированию суши и мирового океана для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа	ОР.5-1-1	На высоком уровне умеет объяснять закономерности микро- и макроэволюционных процессов, доказательства эволюционного процесса при формировании проблемной тематики учебного	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

	различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса при формировании проблемной тематики учебного проекта		проекта		
--	--	--	---------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Введение. Биogeография как наука	-	-	-	8	8
Тема 1.1. Предмет и задачи биogeографии. Пограничный характер биogeографии	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Возникновение зоogeографической и фитогеографической науки. Основные этапы в развитии биogeографии	-	-	-	4	4
Раздел 2. Основные понятия биogeографии	-	-	-	8	8
Тема 2.1. Причины дифференцированного подхода к изучению закономерностей географического распространения живых организмов	-	-	-	4	4
Тема 2.2. Основные термины и понятия. Флора. Фауна. Биофлота. Растительность. Животный мир. Биоценоз. Популяция. Понятие ареала. Космополиты. Эндемики. Реликты. Автохтоны	-	-	-	4	4
Раздел 3. Ареалогическая биogeография с элементами экологии	1	2	1	24	28
Тема 3.1. Учение об ареале.	1	-	-	6	7

Типология ареалов. Космополитные ареалы. Циркумконтинентальные ареалы. Эндемичные ареалы. Дизъюнктивные ареалы. Викарирующие ареалы (экологический и хорологический викариат). Динамика их границ и структура					
Тема 3.2. Расселение видов. Способы расселения. Активное и пассивное расселение. Типы миграций: вертикальные, горизонтальные периодические миграции. Формирование пролетных путей перелетных птиц. Природа нерестовых миграций рыб	-	1	-	6	7
Тема 3.3. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты	-	1	-	6	7
Тема 3.4. Причины ограничения ареалов. Экологические причины: конкуренция, мутуализм, симбиоз, паразитизм. Климатические причины. Эдафические причины	-	-	1	6	7
Раздел 4. Подходы к биогеографическому разделению территории	-	1	-	10	11
Тема 4.1. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения. Фауна и флора материковых и островных территорий	-	-	-	4	4
Тема 4.2. Районирование и классификация по гомологичным и аналогичным признакам	-	1	-	6	7
Раздел 5. Области биогеографического распределения	1	-	-	4	5
Тема 5.1. Флористическое и фаунистическое районирование. Царство, область, провинция, округ, район, элементарный район. Характеристика флористических и фаунистических царств и областей. Причины несовпадения границ флористического и фаунистического районирования. Биофилотические регионы. Нотогея. Арктогея. Неогей. Палеогей	1	-	-	4	5

Раздел 6. Распределение биотопов по климатическим зонам. Биоценология	-	1	1	6	8
Тема 6.1. Основные показатели структуры растительности и населения животных	-	-	1	4	5
Тема 6.2. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесотундра. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Зона степей. Субтропическая зона: саванна, тропическая степь. Экваториальная зона: дождевой тропический лес. Зона высокогорий. Основные биоценозы Нижегородской области. Анализ орнитоценозов Нижегородской области	-	1	-	2	3
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7 - 10	3	21	30
2	ОР.4-1-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 11	3	15	33
3	ОР.5-1-1	Разработка учебного	Форма для оценки	6 - 12	2	12	24

		проекта	учебного проекта				
4	ОР.1-1-1 ОР.4-1-1 ОР.5-1-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающего- ся на зачете	7 - 13	1	7	13
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Брель О.А., Охрименко А.В. Биogeография: практикум. - Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465>.

2. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А. Биogeография: учеб.пособие . - Москва: Академия, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. Биogeография с основами экологии: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по геогр.и экол.спец.: рек.М-вом образования РФ. - Москва: МГУ;Высш.шк., 2002.

2. Пузанов И.И., Козлов В.И. Позвоночные животные Нижегородской области. - Нижний Новгород, 2005.

3. Толмачева Т. Ю. Биостратиграфия и биogeография конодонтов ордовика западной части Центрально-Азиатского складчатого пояса. - Санкт-Петербург: Издательство ВСЕГЕИ, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469020>.

4. Артемьева, Е.А. Основы биogeографии: учебник. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варшав Е.В., Давыдова Ю.Ю. Задания для самостоятельной работы студентов на практических занятиях по биogeографии: Учеб.- метод.пособие.- НижнийНовгород: НГПУ, 2014.

2. Биogeография: Электронный лабораторный практикум: Текстo-гpафические учебные материалы [Электронный ресурс] / сост. О.А. Брель, А.В. Охрименко. - Кемерово: КемГУ, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://evolution.powernet.ru/library/biogeography_abdurahmanov/biogeography_abdurahmanov.html - Биogeография Г. М. Абдурахманов, Д. А. Кривоуцкий, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева.

2. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций; коллекции гербарных материалов; наборы влажных препаратов; наборы тушек птиц и млекопитающих).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория эволюции»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Теория эволюции» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория эволюции» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Теория эволюции» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования навыков анализа причин, механизмов и общих закономерностей эволюции живых организмов.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений об истории развития эволюционных идей в естествознании;
- 2) создать условия для формирования системы фундаментальных знаний об основных закономерностях, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса;
- 3) сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний об основных закономерностях и путях макроэволюции;
- 4) создать условия для понимания обучающимися особенностей основных этапов органической эволюции;
- 5) создать условия для приобретения обучающимися опыта оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса;
- 6) способствовать формированию научного мировоззрения у обучающихся на основе системных фундаментальных знаний о биологической эволюции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки анализа основных этапов органической эволюции на основе	УК.1.2.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки

	научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве		информации, полученной в современном информационном пространстве		обучающегося на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-2-1	Демонстрирует знание специфики флоры и фауны разных биофилотических царств и областей Земного шара согласно современному районированию суши и мирового океана для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.6</i>	Владеет методикой лабораторного исследования коллекций животных и гербарных образцов для выявления доказательств и закономерностей эволюционного процесса при	ОР.6-2-1	Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также	ПК.1.2.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

	организации совместной учебно-проектной деятельности		сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. История эволюционных идей в развитии естественных наук	-	-	-	18	18
Тема 1.1. Введение. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период	-	-	-	6	6
Тема 1.2. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Судьба дарвинизма, становление синтетической теории эволюции	-	-	-	6	6
Раздел 2. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция	2	4	-	19	25
Тема 2.1. Генетические основы эволюции	1	1	-	6	8
Тема 2.2. Факторы, изменяющие генофонд популяции	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Движущие силы эволюции	1	1	-	4	6
Тема 2.4. Вид и видообразование	-	1	-	5	6
Раздел 3. Макроэволюция	2	4	-	34	40
Тема 3.1. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией	1	1	-	10	12
Тема 3.2. Пути макроэволюционного процесса	-	1	-	6	7
Тема 3.3. Морфологические закономерности эволюции	-	1	-	6	7
Тема 3.4. Эволюция отогенеза	-	1	-	6	7
Тема 3.5. Биологический прогресс и регресс	1	-	-	6	7
Раздел 4. Происхождение жизни на Земле	-	-	-	16	16
Тема 4.1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	-	-	-	8	8
Тема 4.2. Современные гипотезы	-	-	-	8	8

происхождения жизни					
Экзамен					9
Итого:	4	8	-	87	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-2-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	7-10	3	21	30
3	ОР.6-2-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.2-2-1 ОР.4-2-1 ОР.6-2-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тузова, Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2010.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89370>.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

7.2. Дополнительная литература

1. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб.для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

2. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>.

3. Пушкин, С.В. Развитие эволюционной идеи в последарвиновский период: презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273920>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

2. Северцов А.Н. Морфобиологические закономерности эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

3. Северцов А.Н. Этюды по теории эволюции: Индивидуальное развитие и эволюция. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.evoluts.ru/vneearts.html> – Как появилась жизнь

2. <http://www.evolbiol.ru/index.html> - Проблемы эволюции

3. <http://evosfera.ru/> - Происхождение жизни на Земле и эволюция

4. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции как она есть

5. <http://www.manevolution.ru/> - Эволюция человека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебные раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Антропология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Антропология» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и расоведении.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений об истории становления антропологии как науки, ее разделах;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;

3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях морфологии человека, его адаптивных типах и расах;

4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам эволюционного процесса органического мира	ОР.3-3-1	Демонстрирует систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и	ОР.4-3-1	Демонстрирует опыт изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида	ОПК.8.1.	Форма для оценки на основе эссе

	среднего общего образования по профилю «Биология»				
ОР.5	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса при формировании проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-3-1	Показывает умение объяснять закономерности эволюции человека как биологического вида при формировании проблемной тематики учебного проекта	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Введение. Антропология как наука	1	1	-	10	12
Тема 1.1. Определение, задачи и история становления	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Основные разделы антропологии. Развитие современной	1	1	-	6	8

антропологии в России и за рубежом					
Раздел 2. Антропогенез	1	2	-	10	13
Тема 2.1. Основные направления и особенности антропогенеза	1	1	-	6	8
Тема 2.2. Основные этапы антропогенеза	-	1	-	4	5
Раздел 3. Основные адаптивные типы человека	-	1	-	4	5
Тема 3.1. Основные адаптивные типы человека	-	1	-	4	5
Раздел 4. Основы расоведения	-	-	-	6	6
Тема 4.1. Основы расоведения	-	-	-	6	6
Итого:	2	4	-	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.4-3-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	5-11	2	10	22
3	ОР.5-3-1	Разработка и защита учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	6-12	4	24	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ермаков В. А. Антропология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>.

2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>.

7.2. Дополнительная литература

1. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб.для студентов вузов:Допущено М- вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

2. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие.- Москва: Логос, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

3. Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>.

4. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

2. Северцов А.Н. Морфобиологические закономерности эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

3. Северцов А.Н. Этюды по теории эволюции: Индивидуальное развитие и эволюция. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manevolution.ru/> - Эволюция человека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; учебно-методические раздаточные материалы).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы этологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы этологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы этологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Основы этологии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о задачах, направлениях и методологии актуальных исследований в области когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, об особенностях формирования поведения у человека как биологического вида.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию представлений об истории развития наук, изучающих поведение и мышление животных и человека;
- 2) создать условия для формирования у обучающихся представлений об основных формах индивидуального, общественного и репродуктивного поведения;
- 3) создать среду для формирования представлений о генетике поведения, соотношении наследственности и среды, роли индивидуального опыта в формировании специфики поведения особи;
- 4) способствовать формированию представлений об основных эволюционных аспектах поведения животных и его адаптивных функциях;

5) обеспечить условия для приобретения опыта изучения особенностей индивидуального и общественного поведения у животных разных таксономических групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует опыт изучения особенностей индивидуального и общественного поведения у животных, знания методологических основ этологической науки в русле эволюционного процесса на основе данных, полученных из современных информационных источников	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направлений антропогенеза и адаптациогенеза при организации образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ОР.8-4-1	Показывает умение объяснять закономерности эволюционных этапов формирования поведенческих особенностей у животных и человека при организации различных познавательных мероприятий по биологии, влияющих на профессиональное	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта

			самоопределе- ние и профессиональ- ный выбор обучающихся		
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-4-1	Демонстрирует системные знания об истории развития этологии и ее месте среди других наук, классификации форм поведения и их особенностей, роли наследственности, среды и индивидуального опыта в формировании специфики поведенческих реакций для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ПК.3.4.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. История исследований поведения и мышления животных и	1	1	-	16	18

человека					
Тема 1.1. Введение. История и основные направления науки о поведении животных и человека	-	-	-	6	6
Тема 1.2. Классификация основных форм поведения	1	1	-	6	8
Тема 1.3. Этология как наука: основные направления исследований и положения этологии. Классическая этология и зоопсихология	-	-	-	4	4
Раздел 2. Формы поведения животных	1	3	-	12	16
Тема 2.1. Формы индивидуального поведения животных	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Репродуктивное поведение	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Организация сообществ и общественное поведение	-	1	-	4	5
Раздел 3. Развитие поведения в онтогенезе	1	3	-	12	16
Тема 3.1. Генетика поведения. Генетический анализ поведения и адаптивность признаков	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Роль индивидуального опыта в онтогенезе поведения	-	1	-	4	5
Тема 3.3. Генетические исследования когнитивных способностей животных	-	1	-	4	5
Раздел 4. Эволюция поведения	1	1	4	16	22
Тема 4.1. Методы исследования эволюционных аспектов поведения. Поведение и систематика	1	1	-	4	6
Тема 4.2. Адаптивное значение поведения	-	-	2	6	8
Тема 4.3. Микроэволюция поведения	-	-	2	6	8
Итого:	4	8	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн	Макс ималь

						ый	ный
1	ОР.2-4-1	Подготовка доклада, представление презентации	Форма для оценки доклада	5 - 10	3	15	30
2	ОР.8-4-1 ОР.9-4-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	20-35	2	40	70
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лучникова Е. М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769>.

2. Мандель Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бирюкова Л.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород, 2010.

2. Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. - Ставрополь: Агрус, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>.

3. Мирошниченко И. В. Зоопсихология: учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>.

4. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. - ISBN 978-5-8114-0705-7.

2. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2013 - ISBN 978-5-8114-1395-9.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ethology.ru/lecture/> - Этология

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная эволюционная биология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Экспериментальная эволюционная биология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспериментальная эволюционная биология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля

предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Экспериментальная эволюционная биология» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся системы знаний об истории становления экспериментальных эволюционных идей в биологии, основных теорий, раскрывающих сущность эволюционного процесса, понимании роли эпигенетических процессов, современных представлений о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфо-физиологическом прогрессе.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию умений аргументировать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов;
- 2) создать условия для формирования умений ориентироваться в современных методах исследования эволюционного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными и технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение систематизировать и классифицировать знания об эволюции органического мира на основе поиска научной информации в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
ОР.8	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направлений антропогенеза и адаптациогенеза при организации	ОР.8-5-1	Показывает умение аргументировать современный эволюционный подход к изучению	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта

	образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся		биологических процессов антропогенеза и адаптациогенеза, влияющих на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся		
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-5-1	Демонстрирует системные знания об эволюции поведения животных и человека для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ПК.3.4.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. История развития эволюционных взглядов	1	1	-	16	18
Тема 1.1. Креационизм и эволюция. Преформизм и запрограммированная эволюция. Французские эволюционисты. Учение о единстве плана строения и изменении органов под влияние внешней среды (Сент-Илер). Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	-	-	-	6	6
Тема 1.2. Эволюционная теория Дарвина-Уоллеса. Предпосылки создания теории. Элементы теории Дарвина: случайная наследственная изменчивость, борьба за существование, отбор, происхождение от общего предка, расхождение признаков, постепенность эволюционных изменений, понятие суммы жизни, видообразование и появление высших таксонов	1	1	-	6	8
Тема 1.3 Доказательства роли естественного отбора	-	-	-	4	4
Раздел 2. Основные этапы эволюции жизни	1	3	-	12	16
Тема 2.1. Феномен жизни. Подходы к определению жизни. Жизнь как структурный уровень организации материи. Живое вещество. Непрерывность и дискретность жизни. Физико-химические и молекулярно-биологические основы существования живого. Иерархия живых систем и уровни организации жизни. Многообразие и единство организации жизни. Гипотезы возникновения жизни. Вечность жизни. Самозарождение. Креационизм. Панспермия. Биохимическая эволюция. Основные этапы биологической эволюции. Геохронология	1	1	-	4	6
Тема 2.2. Филогения растительного мира	-	1	-	4	5

Тема 2.3. Филогения беспозвоночных животных. Филогения позвоночных животных	-	1	-	4	5
Раздел 3. Функциональная дифференциация организма. Филогенез таксонов	1	3	-	12	16
Тема 3.1. Принципы и типы функциональной эволюции. Координации. Понятие филогенеза таксонов	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Адаптивная зона. Дивергенция. Параллельная эволюция. Конвергенция	-	1	-	4	5
Тема 3.3. Монофилия и полифилия происхождения надвидовых таксонов	-	1	-	4	5
Раздел 4. Современные теории эволюции	1	1	4	16	22
Тема 4.1. Исторические варианты эволюционных теорий	1	1	-	4	6
Тема 4.2. Современные направления развития эволюционных теорий, альтернативных синтетической теории эволюции	-	-	2	6	8
Тема 4.3. Экспериментальная эволюционная биология	-	-	2	6	8
Итого:	4	8	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Подготовка доклада, представление презентации	Форма для оценки доклада	5 - 10	3	15	30
2	ОР.8-5-1 ОР.9-5-1	Разработка и представление учебного	Форма для оценки учебного	20-35	2	40	70

		проекта	проекта				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тузова, Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89370>.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

7.2. Дополнительная литература

1. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

2. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>.

3. Пушкин, С.В. Развитие эволюционной идеи в последарвиновский период: презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273920>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

2. Северцов А.Н. Морфобиологические закономерности эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

3. Северцов А.Н. Этюды по теории эволюции: Индивидуальное развитие и эволюция. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.evolbiol.ru/index.html> - Проблемы эволюции

2. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции как она есть

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропогенез»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Антропогенез» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Антропогенез» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «Антропогенез» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся системы знаний об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах антропогенеза.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся систему знаний об основных антропогенеза, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;

2) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях трудовой деятельности человека на разных этапах антропогенеза, способах изготовления орудий труда в разных культурах;

3) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида *Homo sapiens*.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека на основе полученной информации по основным направлениям макро-и микроэволюции и в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
ОР.8	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и	ОР.8-6-1	Демонстрирует понимание закономерностей и	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта

	направлений антропогенеза и адаптациогенеза при организации образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся		особенностей антропогенеза и роли биологических факторов эволюции в становлении человека разумного, как биологического вида		
<i>ОР.9</i>	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-6-1	Показывает умение анализировать основные направления исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у животных как основы для понимания формирования поведенческих реакций у человека на различных стадиях антропогенеза для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ПК.3.4.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Введение. Основы антропогенеза	2	-	-	10	12
Тема 1.1. История изучения антропогенеза.	1	-	-	6	7
Тема 1.2. Особенности антропогенеза	1	-	-	4	5
Раздел 2. Основные этапы антропогенеза	-	4	-	20	24
Тема 2.1. Протоантропы.	-	1	-	4	5
Тема 2.2. Человек умелый. Архантропы.	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Палеантропы.	-	1	-	4	5
Тема 2.4. Неоантропы. Кроманьонец.	-	1	-	4	5
Тема 2.5. Трудовая деятельность человека на разных этапах эволюции	-	-	-	4	4
Итого:	2	4	-	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Подготовка доклада,	Форма для оценки	5 - 10	3	15	30

		представление презентации	доклада				
2	ОР.8-6-1 ОР.9-6-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	20-35	2	40	70
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ермаков В. А. Антропология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>.
2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>.

7.2. Дополнительная литература

1. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб.для студентов вузов:Допущено М- вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.
2. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие.- Москва: Логос, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.
3. Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>.
4. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
2. Северцов А.Н. Морфобиологические закономерности эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
3. Северцов А.Н. Этюды по теории эволюции: Индивидуальное развитие и эволюция. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manevolution.ru/> - Эволюция человека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; учебно-методические раздаточные материалы).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История эволюционных идей»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «История эволюционных идей» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История эволюционных идей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Дисциплина «История эволюционных идей» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования у обучающихся представлений об основах исторического развития эволюционных идей.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся умений использовать научные аргументы для объяснения единства и разнообразия органического мира;

2) сформировать у обучающихся навыки применения общих закономерностей исторического развития живой природы для объяснения результатов собственных исследований;

3) обеспечить условия для навыками, обеспечивающими возможность формирования научного мировоззрения при преподавании биологии в учебных заведениях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве	ОР.2-6-1	Демонстрирует систему знаний об организации живой природы с точки зрения закономерностей макро- и микроэволюции на основе полученной информации в современном информационном пространстве	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
ОР.8	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направлений антропогенеза и адаптациогенеза при организации образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ОР.8-6-1	Демонстрирует понимание закономерностей и особенностей антропогенеза и роли биологических факторов эволюции в становлении человека разумного, как биологического вида	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта
ОР.9	Демонстрирует понимание задач, направлений и	ОР.9-6-1	Показывает умение анализировать	ПК.3.4.	Форма для оценки учебного

	<p>методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования</p>		<p>основные направления исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у животных как основы для понимания формирования поведенческих реакций у человека на различных стадиях антропогенеза для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования</p>		<p>проекта</p>
--	--	--	--	--	----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Идея эволюции как фундаментальная основа современной научной картины мира	2	-	-	10	12
Тема 1.1. Состояние идеи развития у народов древности (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Демокрит, Аристотель, Теофраст, Лукреций Кар, К. Гален). Состояние науки в	1	-	-	6	7

Средневековье. Эпоха Возрождения как величайший поворот в развитии человеческой мысли. Метафизические представления о живой природе. Работы К. Линнея, Ж. Кювье. Значение их работ для формирования исторического взгляда на природу					
Тема 1.2. Первое целостное учение об эволюции органического мира Ж.Б. Ламарка. Философские взгляды Ламарка. Факты, на которые он опирался для объяснения реальности процесса эволюции. Ламарк о самозарождении жизни и изменяемости видов. Факторы эволюции по Ламарку. Градации в мире животных. Причины усложнения организации. Роль внешней среды в формообразовании. Особенности приспособления к среде животных с разным уровнем организации. Законы Ламарка. Его представления о происхождении человека. Современная оценка эволюционной теории Ламарка.	1	-	-	4	5
Раздел 2. Формирование современной эволюционной теории	-	4	-	20	24
Тема 2.1. Механизмы процесса эволюции по Ч. Дарвину.	-	1	-	4	5
Тема 2.2. Особенности протекания двух взаимосвязанных процессов: формирование и развитие эволюционной теории и внедрение исторического метода в исследовательскую практику, что привело к возникновению целого комплекса направлений и отраслей эволюционной биологии. Значение генетических и экологических исследований для развития эволюционной теории	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Создание синтетической теории эволюции, её основные положения. Вклад молекулярной биологии в углубление и расширение знаний о живой природе. Развитие структурной и функциональной геномики и вклад	-	1	-	4	5

этих разделов биологии в познание молекулярных механизмов эволюционного процесса.					
Тема 2.4. Переход к созданию концепции универсального эволюционизма. Методологические позиции в понимании эволюции: организмоцентризм и популяционизм. Неоламаркизм (механоламаркизм, ортоламаркизм). Генетический антидарвинизм (мутационизм, гибридогенез, преадаптационизм). Номогенез. Концепция неокатастрофизма. Сальтационные теории XX века. Гипотеза прерывистого равновесия. Концепция нейтральной эволюции, горизонтального переноса. Развитие идеи направленности эволюции	-	1	-	4	5
Тема 2.5. Экосистемный уровень эволюционного процесса и роль человека в сохранении природного богатства современного мира	-	-	-	4	4
Итого:	2	4	-	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Подготовка доклада, представление презентации	Форма для оценки доклада	5 - 10	3	15	30
2	ОР.8-6-1 ОР.9-6-1	Выполнение проектного	Форма для оценки	20-35	2	40	70

		задания	учебного проекта				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тузова, Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89370>.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

7.2. Дополнительная литература

1. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб.для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

2. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>.

3. Пушкин, С.В. Развитие эволюционной идеи в последарвиновский период: презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273920>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции: учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

2. Северцов А.Н. Морфобиологические закономерности эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

3. Северцов А.Н. Этюды по теории эволюции: Индивидуальное развитие и эволюция. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.evoluts.ru/vnearts.html> – Как появилась жизнь
2. <http://www.evolbiol.ru/index.html> - Проблемы эволюции
3. <http://evosfera.ru/> - Происхождение жизни на Земле и эволюция
4. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции как она есть
5. <http://www.manevolution.ru/> - Эволюция человека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; учебные раздаточные материалы).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК

6.1. Программа практики

«Учебная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *Учебная (научно-исследовательская работа) практика*

1. Пояснительная записка

Программа учебной (научно-исследовательской работы) практики подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется на 4 курсе.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цель – создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по биологии в направлении изучения эволюционных закономерностей формирования биосферы.

Задачи:

1) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы по биологии при исследовании закономерностей эволюционных процессов органического мира;

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков постановки естественнонаучного эксперимента при организации совместной проектной деятельности с обучающимися.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ОР.1-7-1	Показывает умение объяснять закономерности эволюционного процесса, ориентируясь на материал современного информационного пространства при анализе достижений современной биологии	УК.1.1.	Доклад Вопросы к зачету
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность	ОР.4-7-1	Показывает умение	ОПК.8.1.	Контрольная работа

	<p>выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»</p>		<p>объяснять причины географического распространения животных и растений в процессе исторического формирования флор и фаун при реализации педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»</p>		<p>Вопросы к зачету</p>
<p>ОР.7</p>	<p>Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучении эволюционных закономерностей</p>	<p>ОР.7-7-1</p>	<p>Успешно организует совместную с обучающимися учебно-проектную деятельность по изучению эволюционных закономерностей</p>	<p>ПК.1.3.</p>	<p>Проект Вопросы к зачету</p>

5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в объеме 2 недель.

Места проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- территория Нижнего Новгорода (парки, скверы).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по составляет 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов 3. Проведение теоретических мастер-классов 4. Инструктаж по разработке учебного проекта.	12	2	8	22	Доклад

	5. Инструктаж по оформлению полевого дневника					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии в природу 2. Камеральная обработка материала	38	2	24	64	Контроль-ная работа
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	12	2	8	22	Проект
	Итого:	62	6	40	108	

Подготовительный этап включает в себя:

- ознакомление с правилами техники безопасности;
- заполнение листа инструктажа по технике безопасности;
- изучение места прохождения практики.

Подготовительный этап начинается с беседы руководителя о целях и задачах учебной (научно-исследовательской работы) практики, об основных приемах и методах работы. Руководитель практики знакомит обучающихся с графиком прохождения практики, с составом и последовательностью выполнения этапов практики. Проводится инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся разбиваются на группы (по 3-4 человека). Члены групп выбирают куратора группы, на которого возлагается вся ответственность за организацию работы группы. Группы получают необходимое для полевых и камеральных работ оборудование и необходимую литературу, которое закрепляется за группой на все время проведения практики.

Основной этап:

Этап включает полевые исследования и камеральные работы.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

После практического изучения разделов и тем обучающимся могут быть предложены следующие *темы учебного проектирования*:

1. Видовое разнообразие позвоночных животных Нижегородской области (по группам на выбор).
2. Видовое разнообразие беспозвоночных животных Нижегородской области (по группам на выбор).
3. Адаптации беспозвоночных животных к обитанию в различных средах жизни.
4. Изменчивость у растений и животных.
5. Видовой состав фаунистических комплексов Нижегородской области.
6. Развитие эволюционных идей.
7. Факторы и движущие силы эволюции.
8. Основные этапы и направления антропогенеза.
9. Основные направления изучения поведения животных в природе.
10. Экспериментальное изучение поведения животных.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работе) практике

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - 1) проблемное обучение;
 - 2) технология проектного обучения;
 - 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

						мальн ый	ималь ный
1	ОР.1-7-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.4-7-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.7-7-1	Разработка проекта	Проект	20-30	1	20	30
4	ОР.1-7-1 ОР.4-7-1 ОР.7-7-1	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);

- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом учебной (научно-исследовательской работы) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- подготовка доклада, представление презентации;
- выполнение контрольной работы;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике (характеристика места практики, цель и задачи, методика исследования, результаты, список использованной литературы);

- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Брель О.А., Охрименко А.В. Биogeография: практикум. - Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465>.

2. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А. Биogeография: учеб.пособие . - Москва: Академия, 2011.

3. Тузова, Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89370>.

4. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

5. Ермаков В. А. Антропология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>.

6. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>.

12.2. Дополнительная литература

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. Биogeография с основами экологии: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по геогр.и экол.спец.: рек.М-вом образования РФ. - Москва: МГУ;Высш.шк., 2002.

2. Артемьева, Е.А. Основы биogeографии: учебник. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

3. Северцов А.С. Теория эволюции: Учеб.для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Владос, 2005.

4. Северцов А.Н. Главные направления эволюционного процесса: Морфобиологическая теория эволюции. - Москва: Кн.дом "ЛИБРОКОМ", 2012.

5. Павлова А. Н. Социальная антропология: учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>.

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.evoluts.ru/vneearths.html> – Как появилась жизнь
2. <http://www.evolbiol.ru/index.html> - Проблемы эволюции
3. <http://evosfera.ru/> - Происхождение жизни на Земле и эволюция
4. <http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции как она есть
5. <http://www.manevolution.ru/> - Эволюция человека

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Реализация практики (экскурсии в природу) осуществляется в природных условиях агробиостанции НГПУ им. К. Минина, парках, скверах. Обработка биологического материала осуществляется в учебных аудиториях, укомплектованной необходимой учебной мебелью с необходимым оборудованием (бинокляры, наборы для работы с биологическим материалом, лабораторная посуда), а также техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«12» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Общая и прикладная экология»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Общая и прикладная экология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Дмитриев Александр Иванович, д.б.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 _____ /Л.О.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 12 » 02 _____ 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 11 » 02 _____ 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Общая экология».....	13
5.2. Программа дисциплины «Биоиндикация».....	21
5.3. Программа дисциплины «Практикум по экологическому мониторингу».....	29
5.4. Программа дисциплины «Практикум по экологической токсикологии»	37
5.5. Программа дисциплины «Практикум по биоиндикации».....	44
5.6. Программа дисциплины «Практикум по урбозоологии».....	51
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	59

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы,

технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для освоения обучающимися концептуальных основ экологии как современной комплексной фундаментальной науки о закономерностях взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, принципов функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, взаимодействия человека с природной средой, основных направлениях природоохранной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) способствовать формированию у обучающихся готовности проводить анализ и оценку влияния рекреационного воздействия на структуру и функционирование экосистем;

2) обеспечить возможность для формирования готовности прогнозировать последствия профессиональной деятельности человека с точки зрения воздействия на биосферные процессы, выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии;

3) создать условия для формирования у обучающихся системных базовых знаний об организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
	ПК.3.4. Определяет требования к формулировке тем, содержанию и оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации о современных проблемах экологии и возможных путях их решения	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений	УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность анализировать современную экологическую ситуацию, складывающуюся в результате хозяйственной деятельности человека, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене/зачете
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует навыки проведения статистических расчетов численности	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-	Форма для оценки учебного

	популяций животных и растений и оценки видового богатства природных сообществ при формировании проблемной тематики учебного проекта		ориентированный; метод проектов	проекта
<i>ОР.6</i>	Владеет методами экологического анализа, навыками фитоиндикации, зооиндикации при организации совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при оценке состояния объектов животного мира в природе	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.9</i>	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; метод развитие критического мышления	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

	биологического образования			
--	----------------------------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 3) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний»:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288 /8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	47/1,3
в т.ч. самостоятельная работа	241/6,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Общая и прикладная экология»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Общая экология	108	6	2	91	9	3	5	ОР.1 ОР.4 ОР.5
К.М.10.02	Биоиндикация	72	6	2	60	4	2	5	ОР.2 ОР.4 ОР.6 ОР.7
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10. ДВ.01.01	Практикум по экологическому мониторингу	36	6	-	30	0	1	5	ОР.3 ОР.8 ОР.9
К.М.10. ДВ.01.02	Практикум по экологической токсикологии	36	6	-	30	0	1	5	ОР.3 ОР.8 ОР.9
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.10. ДВ.02.01	Практикум по биоиндикации	72	6	2	60	4	2	5	ОР.3 ОР.8 ОР.9
К.М.10. ДВ.02.02	Практикум по урбоэкологии	72	6	2	60	4	2	5	ОР.3 ОР.8 ОР.9

3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.03(К)	Экзамены по модулю «Общая и прикладная экология»	36	-	-	-	0	1	5	ОП.1 ОП.2 ОП.3 ОП.4 ОП.5 ОП.6 ОП.7 ОП.8 ОП.9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Общая и прикладная экология» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 5-го семестра 3-го курса в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение 5-го семестра обучающиеся осваивают дисциплины, обязательные для изучения: «Общая экология», «Биоиндикация», а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, - «Практикум по экологической токсикологии», «Практикум по биоиндикации».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению

дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Общая и прикладная экология».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая экология»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Общая экология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Общая экология – фундаментальная дисциплина, основанная на получении глубоких экологических знаний. В настоящее время экология становится дисциплиной высоко интегрированной, объединяющей в себе концепции естественных и гуманитарных наук и с успехом использующей их в практической деятельности человека. В ней отчетливо видно сочетание и взаимосвязь естественнонаучной и социальной (экономической и политической) проблематики, без чего невозможно эффективно решить многие критические ситуации современности. В то же время экология, оставаясь, прежде всего, интегрированной естественной наукой, сохранившей тесные родственные связи с биологией, требует к себе акцентированного внимания, а при подготовке специалистов высшей школы, знаний сочетания эмпирических и теоретических подходов, соотношения фундаментальных и прикладных задач, навыков практического использования принципов и методов дисциплины для решения важных народнохозяйственных проблем. Общая

экология изучает взаимодействия живых систем разных рангов (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой. Она объединяет аутэкологию, демэкологию, синэкологию и избранные разделы прикладной экологии. Кроме получения специальных знаний, при изучении дисциплины «Общая экология» формируется междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности, т.к. в их основе лежат экологические и биологические законы и закономерности. Она является теоретической основой рационального природопользования и управления развитием экосистем, биосферы.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экология» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Общая экология» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды;
- 2) способствовать формированию представлений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере;
- 3) создать условия для формирования умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения ориентироваться в	ОР.1-1-1	Владеет приемами контроля за	УК.1.1.	Форма для оценки доклада;

	современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды		выполнением установленных нормативов качества окружающей среды, руководствуясь научными данными, полученными при помощи современных информационных источников		форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.4	Демонстрирует способность анализировать современную экологическую ситуацию, складывающуюся в результате хозяйственной деятельности человека, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-1-1	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде, осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

			общего и среднего общего образования по профилю «Биология»		
ОР.5	Демонстрирует навыки проведения статистических расчетов численности популяций животных и растений и оценки видового богатства природных сообществ при формировании проблемной тематики учебного проекта	ОР.5-1-1	Показывает умение работать с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах при формировании проблемной тематики учебного проекта по биологии	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества обучающегося на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение. Экология как наука	-	-	-	4	4
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы экологии. История развития экологии. Системный подход в экологии, аутоэкология, демэкология и синэкология. Значение экологии для человека	-	-	-	4	4
Раздел 2. Понятие об экологических факторах	1	4	-	22	27
Тема 2.1. Закономерности действия факторов среды. Пути воздействия на живые организмы. Классификация экологических факторов. Сигнальное и витальное значение факторов, ресурсы и условия. Стенобионтные и эврибионтные виды. Закон взаимодействия факторов, закон лимитирующего фактора, оптимум и пессимум, толерантность и критические точки	1	-	-	6	7

Тема 2.2. Свет как экологический фактор	-	1	-	4	5
Тема 2.3. Температура как экологический фактор	-	1	-	4	5
Тема 2.4. Влияние влажности и солености на живые организмы. Действие этих факторов в наземно-воздушной, водной средах и почве	-	1	-	4	5
Тема 2.5. Основные экологические проблемы на уровне экологических факторов	-	1	-	4	5
Раздел 3. Основные среды жизни	-	-	-	16	16
Тема 3.1. Особенности водной среды обитания. Специфические особенности четырех сред жизни нашей планеты	-	-	-	4	4
Тема 3.2. Наземно-воздушная и почва как среды обитания	-	-	-	4	4
Тема 3.3. Живой организм как среда обитания	-	-	-	4	4
Тема 3.4. Экологические проблемы на уровне сред жизни	-	-	-	4	4
Раздел 4. Экологические популяции	-	-	-	18	18
Тема 4.1. Взаимодействие популяций в пространстве	-	-	-	6	6
Тема 4.2. Взаимодействие популяций во времени	-	-	-	6	6
Тема 4.3. Экологические проблемы на уровне популяций	-	-	-	6	6
Раздел 5. Экосистемы	1	-	2	24	27
Тема 5.1. Сообщество как экологическая единица. Общая концепция экосистемы. Понятие о биотопе. Биоценоз, биогеоценоз. Возникновение сообществ по В. Тишлеру. Структура сообществ (видовая, пространственная, трофическая). Консорции. Гипотеза Геи. Сукцессии (первичные и вторичные, фитогенные и зоогенные). Климаксовые сообщества	1	-	-	6	7
Тема 5.2. Концепция экологической ниши. Работы Дж. Гриннела, Ч. Элтона и Дж. Хатчинсона. Основные аспекты зависимости вида от окружающей среды (ареал, местообитание, экологическая ниша). Принцип Г. Ф. Гаузе	-	-	1	6	7
Тема 5.3. Жизненные формы в природных сообществах	-	-	1	4	5
Тема 5.4. Функционирование биотических сообществ. Поток энергии. Формирование первичной и вторичной продукции. Общая и чистая продукция. Биомасса. Продуктивность наземных и	-	-	-	4	4

водных экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни. Продуценты, консументы и редуценты					
Тема 5.5. Экологические проблемы на уровне природных сообществ.	-	-	-	4	4
Раздел 6. Биосфера	-	-	-	7	7
Тема 6.1. Понятие биосферы. Ее границы и структура. Биосфера как кибернетическая система. Работы В. И. Вернадского по биосфере. Понятие ноосферы по В. И. Вернадскому	-	-	-	7	7
Экзамен					9
Итого:	2	4	2	91	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.4-1-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7-10	3	21	30
3	ОР.5-1-1	Разработка и представление доклада	Форма для оценки учебного проекта	6 - 10	3	18	30
4	ОР.5-1-1 ОР.4-1-1 ОР.1-1-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Осипова С.В., Макшеева А.И. Экология: учеб.пособие для студентов. – Нижний Новгород: НГПУ, 2014.
2. Степановских А. С. Общая экология: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бродский А.К. Общая экология: учеб.для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2008.
2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.
3. Габелко С. В. Экология продуктов питания.- Новосибирск: НГТУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438329>.
4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.: Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].
2. Наземные и морские экосистемы=Land and Marine Ecosystems / Л.И. Абрютина, Г.В. Алексеев, Е.Н. Андреева и др.; гл. ред. Г.Г. Матишов, А.А. Тишков. - М.: Издательство «Паулсен», 2011. - 445 с.: ил. - (Вклад России в Международный полярный год 2007/08). - ISBN 978-5-98797-069-0; То же [Электронный ресурс].

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека

2. <http://ecportal.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России
5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам
6. <http://www.wildnet.ru> - Эколога – просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников
7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)
8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций; коллекции гербарных материалов; наборы микропрепаратов; наборы влажных препаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоиндикация»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биоиндикация» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, профилю подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биоиндикация» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Биоиндикация» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся представлений о методологических основах биологического мониторинга состояния окружающей среды и основными методами биотестирования природных и антропогенно трансформированных экосистем.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков биотестирования природных и антропогенно трансформированных экосистем;
- 2) способствовать формированию представлений о принципах и методах биомониторинга и биотестирования;
- 3) создать условия для формирования умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации о современных проблемах экологии и возможных путях их решения	ОР.2-2-1	Показывает умения подбирать виды-индикаторы для проведения биоиндикации окружающей среды на основе научной информации, полученной из современных источников информации	УК.1.2.	Форма для оценки доклада; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

ОР.4	Демонстрирует способность анализировать современную экологическую ситуацию, складывающуюся в результате хозяйственной деятельности человека, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.4-2-1	Демонстрирует способность владеть методами биоиндикационных исследований лесных и урбоэкосистем для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.6	Владеет методами экологического анализа, навыками фитоиндикации, зооиндикации при организации совместной учебно-проектной деятельности	ОР.6-2-1	Демонстрирует умение использовать основные методы биоиндикации и биотестирования в оценке состояния окружающей среды при организации совместной учебно-проектной деятельности по биологии	ПК.1.2.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.7	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации	ОР.7-2-1	Демонстрирует успешное владение методами биоиндикации и биотестирования	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества

	образовательного процесса при оценке состояния объектов животного мира в природе		ния при организации образовательного процесса при оценке состояния объектов животного мира в природе		подготовки обучающегося на зачете
--	--	--	--	--	-----------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Основы биоиндикации	1	-	-	2	3
Тема 1.1. Понятие биоиндикации, ее задачи, структура. Отличия биоиндикации от биотестирования. Принцип отбора и требования к биоиндикатору. Преимущества и недостатки определения состояния окружающей среды методами биоиндикации	1	-	-	2	3
Раздел 2. Особенности использования живых организмов в качестве биоиндикаторов	1	2	-	16	19
Тема 2.1. Микроорганизмы и простейшие биоиндикаторы состояния окружающей среды. Простейшие как тестобъект биоиндикации. Особенности биоиндикационных характеристик органов и тканей живых организмов. Биоиндикационная чувствительность органов и физиологических систем растений и животных	1	-	-	4	5
Тема 2.2. Оценка стабильности развития позвоночных, как показатель состояния окружающей среды	-	1	-	6	7
Тема 2.3. Водоросли, грибы, лишайники и высшие растения как индикаторы состояния окружающей среды	-	1	-	6	7
Раздел 3. Биоиндикация качества воды	-	2	-	18	20
Тема 3.1. Биотический индекс Вудивиса. Индекс Майера. Система сапробности. Шкала для оценки сапробности	-	1	-	6	7

Кольквитца и Марссона. Первоначальные понятия – сапробионты и катаробионты. Классификация зон сапробионности Сладечека: олигосапробная, мезосапробная (α - и β -мезосапробная), полисапробная					
Тема 3.2. Биоиндикация по олигохетам. Оценка трофности водоемов	-	1	-	6	7
Тема 3.3. Трофический статус водоемов: дистрофные, эвтрофные, мезотрофные, олиготрофные водоемы	-	-	-	6	6
Раздел 4. Биоиндикация качества воздуха	-	-	1	18	19
Тема 4.1. Лихеноиндикация. Классы полевотолерантности и типы местообитаний эпифитных лишайников	-	-	1	6	7
Тема 4.2. Микро- и макроскопические изменения семенных растений: некрозы, усыхания	-	-	-	6	6
Тема 4.3. Понятие асимметрии. Виды асимметрии. Использование растений для оценка качества атмосферного воздуха	-	-	-	6	6
Раздел 5. Биоиндикация качества почвы	-	-	1	6	7
Тема 5.1. Оценка качества почв по видовому разнообразию. Биологические индексы и коэффициенты, используемые при индикационных исследованиях	-	-	1	6	7
Зачет					4
Итого:	2	4	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	6-10	2	12	20

2	ОР.4-2-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	6-10	2	12	20
3	ОР.6-2-1 ОР.7-2-1	Разработка и представление проекта	Форма для оценки учебного проекта	7 - 10	3	21	30
4	ОР.2-1-1 ОР.4-2-1 ОР.6-2-1 ОР.7-2-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений: учебное пособие / М.Г. Опекунова; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 307 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-288-05674-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458079>.

2. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг: учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 119 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

3. Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения=Natural and anthropogenic ecosystems: problems and solutions: монография / Е.В. Будилова, Д.Г. Замолотчиков, В.А. Зотов и др.; под ред. Д.В. Рисник. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 268 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-3-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026>.

4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.: Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].

2. Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека
2. <http://ecoportal.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России
5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам
6. <http://www.wildnet.ru> - Эколога – просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников

7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)

8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор раздаточного учебно-методического материала; набор гербарных материалов; набор влажных препаратов; набор фиксированных микропрепаратов; наборы коллекций насекомых).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по экологическому мониторингу»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Практикум по экологическому мониторингу» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по экологическому мониторингу» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля

предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Практикум по экологическому мониторингу» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся профессионально-специализированных компетенций в области теоретических основ экологического мониторинга и для освоения навыков использования знаний в практической контрольно-ревизионной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) способствовать освоению системы научно-теоретических, нормативно-правовых и прикладных знаний в области экологического мониторинга;

2) обеспечить возможность для эффективного формирования умений организации локального и регионального экологического мониторинга, а также для правильного определения и характеристики источников ингредиентного и параметрического загрязнений окружающей среды;

3) создать условия для овладения системой навыков разработки рекомендаций по уменьшению негативных последствий от загрязнения и от физических воздействий на окружающую среду в локальном и региональном масштабах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки разработки рекомендаций по уменьшению негативных последствий от загрязнения и от физических воздействий на окружающую среду	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.8	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в	ОР.8-3-1	Демонстрирует навыки применения знаний основных	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта

	<p>экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся</p>		<p>принципов и методов экологического мониторинга на локальном, региональном и национальном уровнях организации, необходимого для формирования эффективной системы природоохранной деятельности при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся</p>		
ОР.9	<p>Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области</p>	ОР.9-3-1	<p>Обеспечивает возможность для эффективного формирования умений организации локального и регионального экологического мониторинга при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования</p>	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки результатов тестирования</p>

	биологического образования				
--	----------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИ ОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Понятие об экологическом мониторинге	1	-	-	6	7
Тема 1.1. Цель, задачи, функции и нормативно-правовое обеспечение экологического мониторинга	1	-	-	2	3
Тема 1.2. Принципы и виды экологического мониторинга	-	-	-	2	2
Тема 1.3. Научные основы экологического мониторинга	-	-	-	2	2
Раздел 2. Локальный, региональный и национальный экологический мониторинг	1	-	-	6	7
Тема 2.1. Нормативно-методические особенности организации локального экологического мониторинга	-	-	-	2	2
Тема 2.2. Нормативно-методические особенности организации регионального экологического мониторинга	1	-	-	2	3
Тема 2.3. Единая государственная система национального экологического мониторинга РФ (ЕГСМ)	-	-	-	2	2
Раздел 3. Экологический мониторинг природных сред	-	4	-	10	14
Тема 3.1. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха	-	1	-	2	3
Тема 3.2. Мониторинг поверхностных водных объектов	-	1	-	2	3
Тема 3.3. Мониторинг почвенного покрова	-	1	-	2	3
Тема 3.4. Биоэкологический мониторинг и биоиндикация состояния окружающей среды	-	-	-	2	2
Тема 3.5. Мониторинг радиационного загрязнения природной среды	-	1	-	2	3
Раздел 4. Автоматизированные системы контроля окружающей среды (АСКОС)	-	-	-	8	8
Тема 4.1. Организация	-	-	-	2	2

автоматизированных информационно-аналитических систем контроля за состоянием окружающей среды					
Тема 4.2. Назначение и особенности аэрокосмического мониторинга	-	-	-	2	2
Тема 4.3. Экологическое моделирование и прогнозирование в системе экологического мониторинга	-	-	-	4	4
Итого:	2	4	-	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5-11	2	10	22
2	ОР.8-3-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	7 - 10	3	21	30
3	ОР.9-3-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	6-12	4	24	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений: учебное пособие / М.Г. Опекунова; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 307 с. :

схем.,табл., ил. - ISBN 978-5-288-05674-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458079>.

2. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг: учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 119 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

3. Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения=Natural and anthropogenic ecosystems: problems and solutions: монография / Е.В. Будилова, Д.Г. Замолотчиков, В.А. Зотов и др.; под ред. Д.В. Рисник. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 268 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-3-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026>.

4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.:

Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].

2. Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека
2. <http://ecportal.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России
5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам
6. <http://www.wildnet.ru> - Эколого–просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников
7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)
8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием

для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор раздаточного учебно-методического материала; набор гербарных материалов; набор влажных препаратов; набор фиксированных микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по экологической токсикологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Практикум по экологической токсикологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по экологической токсикологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Практикум по экологической токсикологии» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся представления о закономерностях влияния ксенобиотиков на биологические системы надорганизменных уровней организации.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать освоению системы научно-теоретических и прикладных знаний в области влияния токсикантов на живые объекты различных уровней организации;
- 2) обеспечить возможность для правильного определения основ санитарно-гигиенического и экологического нормирования содержания экотоксикантов в различных средах;
- 3) создать условия для приобретения навыков планирования, проведения и обработки данных токсикологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки определения основ санитарно-гигиенического и экологического нормирования содержания экотоксикантов в различных средах	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.8	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ОР.8-4-1	Демонстрирует навыки пробоотбора и пробоподготовки, проведения биотестирования, расчета основных токсикометрических показателей на основе данных токсикологического эксперимента при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта
ОР.9	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки	ОР.9-4-1	Демонстрирует навыки планирования, проведения и обработки данных токсикологи-	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования

и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования		ческих исследований при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования		
---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основы токсикометрии	1	1	-	6	8
1.1. Методы определения среднеэффективных доз	1	-	-	2	3
1.2. Методы оценки кумулятивных свойств веществ	-	1	-	2	3
1.3. Пороги и зоны вредного действия	-	-	-	2	2
Раздел 2. Поступление токсических веществ в организм и их последующее взаимодействие	1	1	-	4	6
2.1. Биотрансформация ксенобиотиков	1	-	-	2	3
2.2. Факторы, влияющие на поступление токсикантов в организм		1	-	2	3
Раздел 3. Влияние факторов среды и свойств организма на выраженность токсических эффектов	-	-	-	6	6
3.1. Эффекты прямого токсического действия	-	-	-	2	2
3.2. Адаптация популяций к токсической нагрузке	-	-	-	2	2
3.3. Реакция сообществ на токсическую	-	-	-	2	2

нагрузку					
Раздел 4. Основные классы токсических веществ	-	2	-	6	8
4.1. Основные классы токсикантов и их источники	-	1	-	2	3
4.2. Общие механизмы токсического действия	-	1	-	2	3
4.3. Отдаленные последствия действия ядов	-	-	-	2	2
Раздел 5. Токсикологическое нормирование	-	-	-	8	8
5.1. Проблемы экологического нормирования ксенобиотиков	-	-	-	2	2
5.2. Отечественная система санитарно-гигиенических нормативов	-	-	-	2	2
5.3. Процедура нормирования в других странах	-	-	-	4	4
Итого:	2	4	-	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5-11	2	10	22
2	ОР.8-4-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	7 - 10	3	21	30
3	ОР.9-4-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	6-12	4	24	48
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений: учебное пособие / М.Г. Опекунова; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 307 с. : схем.,табл., ил. - ISBN 978-5-288-05674-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458079>.

2. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг: учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 119 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

3. Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения=Natural and anthropogenic ecosystems: problems and solutions: монография / Е.В. Будилова, Д.Г. Замолодчиков, В.А. Зотов и др.; под ред. Д.В. Рисник. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 268 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-3-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026>.

4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.: Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].

2. Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека
2. <http://ecportal.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России
5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам
6. <http://www.wildnet.ru> - Эколого–просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников
7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)
8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор раздаточного учебно-методического материала; набор гербарных материалов; набор влажных препаратов; набор фиксированных микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по биоиндикации»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Практикум по биоиндикации» подготовлена для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по биоиндикации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Практикум по биоиндикации» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных способах оценки качества окружающей среды обитания и адекватном применении методологической базы для проведения биоиндикационных исследований как природных экосистем, так и урбосистем и агросистем в условиях антропогенно трансформированных средах жизни.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования практических навыков самостоятельного изучения оценки качества природных экосистем;
- 2) способствовать формированию представлений об основных методах биоиндикационных исследований наземно-воздушной, среды обитания, почвы как среды обитания и водной среды обитания в биосфере;
- 3) создать условия для формирования умений работы с биоиндикаторами животного и растительного происхождения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений	ОР.3-5-1	Владеет приемами контроля за выполнением установленных нормативов качества окружающей среды	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.8	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального	ОР.8-5-1	Показывает умение анализировать современную экологическую ситуацию, складывающуюся в результате хозяйственной деятельности человека	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

	самоопределения и профессионального выбора обучающихся				
ОР.9	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования	ОР.9-5-1	Демонстрирует умение использовать современный инструментарий для организации научно-исследовательской работы по биоиндикации для эффективной организации проектной деятельности обучающихся в области биологического образования	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение. Биоиндикация как наука		-	2	6	8
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы Биоиндикации. История развития Биоиндикации. Системный подход в Биоиндикации. Значение Биоиндикации для человека.		-	2	6	8
Раздел 2. Биоиндикация загрязнения воздуха		2	-	12	14
Тема 2.1. Закономерности действия загрязнителей в атмосфере природных		1	-	6	7

экосистем. Пути воздействия загрязнителей атмосферы на живые организмы. Характеристика индикаторов атмосферы животного и растительного происхождения. Основные методы биоиндикации атмосферы природных экосистем.					
Тема 2.2. Закономерности действия загрязнителей в атмосфере в урбозкосистемах. Пути воздействия загрязнителей атмосферы на живые организмы. Характеристика индикаторов атмосферы животного и растительного происхождения. Основные методы биоиндикации атмосферы в урбосистемах.		1	-	6	7
Раздел 3. Биоиндикация загрязнения почвы как среды обитания		2	-	18	20
Тема 3.1. Характеристика основных методов биоиндикации почвы как среды обитания.		-	-	6	6
Тема 3.2. Биоиндикация почвы как среды обитания в природных экосистемах		1	-	6	7
Тема 3.3. Биоиндикация почвы как среды обитания в урбосистемах.		1	-	6	7
Раздел 4. Биоиндикация загрязнения водной среды обитания		2	-	24	26
Тема 4.1. Характеристика основных методов биоиндикации водной среды обитания.		-	-	8	8
Тема 4.2. Биоиндикация водной среды обитания в природных экосистемах		1	-	8	9
Тема 4.3. Биоиндикация водной среды обитания в урбосистемах.		1	-	8	9
Зачет					4
Итого:	-	6	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	маль ный	имал ьный
1	ОР.3-5-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6-10	2	12	20
2	ОР.8-5-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	6-10	2	12	20
3	ОР.9-5-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7 - 10	3	21	30
4	ОР.3-5-1 ОР.9-5-1 ОР.8-5-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений: учебное пособие / М.Г. Опекунова; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 307 с. : схем.,табл., ил. - ISBN 978-5-288-05674-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458079>.

2. Евстифеева, Т. Биологический мониторинг: учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 119 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141

с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

3. Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения=Natural and anthropogenic ecosystems: problems and solutions: монография / Е.В. Будилова, Д.Г. Замолотчиков, В.А. Зотов и др.; под ред. Д.В. Рисник. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 268 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-3-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026>.

4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.: Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].

2. Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека
2. <http://ecoport.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России

5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам

6. <http://www.wildnet.ru> - Эколого–просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников

7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)

8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор раздаточного учебно-методического материала; набор гербарных материалов; набор влажных препаратов; набор фиксированных микропрепаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по урбоэкологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Практикум по урбоэкологии» подготовлена для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по урбоэкологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Общая и прикладная экология». Дисциплина «Практикум по урбоэкологии» изучается обучающимися на 3 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать овладению обучающимися научно-теоретических знаний в области урбоэкологии, создать условия для освоения методических подходов при решении задач рационального природопользования и формирования умений использовать теоретические знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1) способствовать освоению урбоэкологических знаний теоретико-методологического и эмпирического характера, а также способов деятельности по анализу, систематизации, оценке прогнозу экологической ситуации на урбанизированных территориях, выработке рекомендаций по оптимизации качества городской среды;

2) обеспечить возможность соблюдения экологических требований в градостроительстве, понимание растущей значимости принципов государственного управления охраной окружающей среды;

3) создать условия для формирования позитивного отношения к городу как современной ведущей форме расселения населения; осознания необходимости реальной возможности оптимизации городской среды посредством реализации комплекса мер правового, экономического, технологического, инженерно-планировочного, воспитательного характера.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	ОР.3-6-1	Умеет применять знания о факторах формирования и закономернос-	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы;

	мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений		тях развития систем природопользования на урбанизированных территориях		форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.8	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ОР.8-6-1	Умеет объяснять пространственные и временные особенности развития взаимоотношений в системе «природа – общество – хозяйство» на урбанизированных территориях при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.9	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и	ОР.9-6-1	Умеет прогнозировать и моделировать развитие систем природопользования на урбанизированных территориях при организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в области биологического образования	ПК.3.4.	Форма для оценки результатов тестирования; форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования					
---	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические работы		
Раздел 1. Городская среда – среда жизни человека	-	2	12	14
1.1 Урбанизация как фактор преобразования природного ландшафта.	-	-	4	4
1.2 Городская среда как урбосистема	-	1	4	5
1.3 Компоненты урбосистемы	-	1	4	5
Раздел 2. Факторы формирования городской среды	4	-	16	20
2.1 Природные факторы формирования городской среды	1	-	4	5
2.2 Функциональная структура и городская среда	1	-	4	5
2.3 Специальные функции городов	1	-	4	5
2.4 Планировочная структура	1	-	4	5
Раздел 3. Экологические проблемы городов	2	-	16	18
3.1 Общая характеристика экологических проблем города	-	-	4	4
3.2 Экологические проблемы городов в исторической ретроспективе	-	-	4	4
3.3 Природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные и антропоэкологические проблемы городов	1	-	4	5
3.4 Пути решения экологических проблем	1	-	4	5
Раздел 4. Исторические типы городов	-	-	16	16
4.1 Древнейшие города	-	-	4	4
4.2 Античные города	-	-	4	4
4.3 Города промышленной эпохи	-	-	4	4
4.4 От мегаполиса к эколополису по пути	-	-	4	4

устойчивого развития					
Зачет					4
Итого		6	2	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6-10	2	12	20
2	ОР.8-6-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	6-10	2	12	20
3	ОР.9-6-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7 - 10	3	21	30
4	ОР.3-6-1 ОР.9-6-1 ОР.8-6-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Попова Н. Р. , Боголицын К. Г. , Иванченко Н. Л. Эколого-аналитический контроль атмосферного воздуха = Environmental Analytical Control of Atmospheric Air: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2015. - 104. - ISBN 978-5-261-01087-6 https://lib.biblioclub.ru/book_436372_ekologo_analiticheskiy_kontrol_atmosfernogo_vozduha/

2. Ветошкин А. Г. Основы инженерной защиты окружающей среды: учебное пособие. - Москва-Вологда: Инфра- Инженерия, 2016. - 456 с. - ISBN: 978-5-9729-0124-1 https://lib.biblioclub.ru/book_444182_osnovyi_injenernoy_zaschityi_okrujayuschey_sredyi/.

7.2. Дополнительная литература

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие / А.В. Шамраев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 141 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 134.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

2. Лысенко И. О., Зеленская Т. Г., Степаненко Е. Е., Кознеделева Т. А., Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития).- Ставрополь: Агрус, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>.

3. Природные и антропогенные экосистемы: проблемы и решения=Natural and anthropogenic ecosystems: problems and solutions: монография / Е.В. Будилова, Д.Г. Замолотчиков, В.А. Зотов и др.; под ред. Д.В. Рисник. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 268 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-6040237-3-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499026>.

4. Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю. Экология: прикладные аспекты. - Оренбург: ОГУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с.: Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2; То же [Электронный ресурс].

2. Шарипова, М.Н. Практикум по ноксологии: учебное пособие / М.Н. Шарипова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 202 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://zoomet.ru/> - Электронная биологическая библиотека
2. <http://ecoport.ru> – Всероссийский экологический портал
3. <http://www.priroda.ru> – Национальный информационный портал
4. <http://oopt.info> - Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России
5. <http://www.zapoved.ru> - Тематический сайт, посвященный заповедникам и национальным паркам
6. <http://www.wildnet.ru> - Эколого–просветительский центр, объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников
7. <http://www.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Проект ЭкоМир (Информационный портал)
8. <http://www.ecoprojects.ru> - Экологические проекты в России (Информационная система)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор микропрепаратов; набор влажных препаратов; наборы гербарных материалов; коллекции насекомых).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Деятельность учителя биологии в школе»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Деятельность учителя биологии в школе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/
« 12 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/
« 12 » 02 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	15
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	17
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	18
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения ботанике».....	18
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения зоологии».....	26
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения анатомии и физиологии человека».....	32
5.4. Программа дисциплины «Методика обучения общей биологии».....	39
5.5. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии».....	48
5.6. Программа дисциплины «Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций».....	55
5.7. Программа дисциплины «Школьные биологические экскурсии».....	62
6. Программа практики.....	69
6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе".....	69
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	82

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной

деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования на основе включения обучающихся в социокультурное пространство на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний по важнейшим разделам общей методики обучения биологии;
- 2) способствовать формированию у обучающихся навыков педагогической деятельности в области частных методик преподавания предметов биологического цикла;
- 3) обеспечить возможность для формирования у обучающихся умений, связанных с методами проведения внеклассной работы по биологии;
- 4) обеспечить условия для упорядочения знаний у обучающихся по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и

контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии и навыков организации школьных биологических экскурсий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
--------	--	-----	-----------------	-------------------------------------

				результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации педагогического исследования в рамках школьного биологического образования	УК.1.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Формы для оценки доклада Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.2</i>	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды	УК.1.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации комплексной работы по реализации проектной деятельности в рамках школьного биологического образования, оперируя нормативно-правовой базой при достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.4</i>	Осуществляет механизмы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе организации проектной деятельности в рамках реализации школьного биологического образования	УК.2.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.5</i>	На высоком уровне показывает умение оценивать имеющиеся ресурсы для реализации проектной деятельности по биологии в школе	УК.2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.6</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии	УК.2.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта

<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки использования разнообразных современных форм организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности для достижения цели проектной деятельности по биологии	УК.2.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Формы для оценки учебного проекта
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при организации образовательной деятельности по биологии в школе	ОПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.9</i>	Применяет разнообразные методы и приемы обучения биологии, формы активизации познавательной деятельности учащихся, средства формирования интереса у школьников при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; метод развитие критического мышления	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.10</i>	Показывает умения решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и реализации изучаемых разделов при разработке учебных программ по биологии	ОПК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует знание	ОПК.2.1.	Объяснительно-	Форма для

	содержания и структуры школьных учебных планов, программ и учебников по биологии		иллюстративный; практико-ориентированный	оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.12</i>	Реализует различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения, методы и методические приемы обучения биологии, их достоинства и недостатки; средства обучения биологии и их дидактические возможности при разработке программы развития универсальных учебных действий	ОПК.2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.13</i>	Владеет различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки при планировании результатов обучения	ОПК.2.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.14</i>	Демонстрирует владение современными форматами организации воспитательной деятельности в рамках школьного биологического образования при моделировании программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами	ОПК.2.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.15</i>	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса, успешно определяя состав участников образовательных	ОПК.7.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки результатов тестирования

	отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ			Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.16</i>	Организует эффективное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования	ОПК.7.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.17</i>	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии	ОПК.7.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки результатов тестирования Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.18</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для определения проблемной тематики учебного проекта по биологии	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; метод проектов	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки

				обучающихся на зачете
<i>ОР.19</i>	Владеет современными технологиями определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по биологии	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; метод проектов	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.20</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; метод проектов	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.21</i>	Демонстрирует навыки владения современными педагогическими технологиями и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»	ПК.2.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки результатов тестирования Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.22</i>	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности	ПК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки результатов тестирования Отчет по практике Форма для

				оценки качества подготовки обучающихся на зачете
ОР.23	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов	ПК.2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) «Организация НИР в школе»;
- 2) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная

экология», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология».

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828 /23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126/3,5
в т.ч. самостоятельная работа	702/19,5
практика	324/9
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Деятельность учителя биологии в школе»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Методика обучения ботанике	72	8	4	60	0	2	7	ОР.4 ОР.6 ОР.9
К.М.11.02	Методика обучения зоологии	72	8	4	56	4	2	7	ОР.7 ОР.8
К.М.11.03	Методика обучения анатомии и физиологии человека	72	8	4	56	4	2	7	ОР.5 ОР.9
К.М.11.04	Методика обучения общей биологии	72	8	4	56	4	2	7	ОР.4 ОР.9
К.М.11.05	Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии	72	8	4	56	4	2	7	ОР.2 ОР.13 ОР.18
К.М.11.06	Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций	72	18	6	44	4	2	9	ОР.1 ОР.12 ОР.19
К.М.11.07	Школьные	72	12	4	52	4	7	8	ОР.1

	биологические экскурсии								OP.10 OP.11 OP.14
2. ПРАКТИКА									
К.М.11.09(П)	Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"	324	2	-	322	0	9	9	OP.3 OP.15 OP.16 OP.17 OP.20 OP.21 OP.22 OP.23
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.08(К)	Экзамены по модулю "Деятельность учителя биологии в школе "	36	-	-	-	0	0	9	OP.1 OP.2 OP.3 OP.4 OP.5 OP.6 OP.7 OP.8 OP.9 OP.10 OP.11 OP.12 OP.13 OP.14 OP.15 OP.16 OP.17 OP.18 OP.19 OP.20 OP.21 OP.22 OP.23

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Деятельность учителя биологии в школе» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 4-го и 5-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение седьмого семестра обучающимися осваивают дисциплины, обязательные для изучения: «Методика обучения ботанике», «Методика обучения зоологии», «Методика обучения анатомии и физиологии человека», «Методика обучения общей биологии», «Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии».

В восьмом семестре осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Школьные биологические экскурсии».

В девятом семестре обучающиеся осваивают дисциплину «Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций».

В девятом семестре обучающимся предстоит прохождение производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе", являющейся логическим завершением изучения модуля «Деятельность учителя биологии в школе».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно

ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и производственной практики, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Деятельность учителя биологии в школе».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения ботанике»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методика обучения ботанике» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения ботанике» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Методика обучения ботанике» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, методической культуры, а также мотивации самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся представлений о методологии и методах научного поиска в области совершенствования образовательного процесса по ботаническим разделам дисциплины «Биология» в рамках школьного биологического образования;

2) обеспечить условия для усвоения особенностей информационно-предметной среды (средств обучения и материальной базы), в которой протекает учебно-воспитательный процесс по ботаническим разделам биологии в школе;

3) способствовать формированию у обучающихся умений анализировать традиционные и инновационные подходы, педагогические технологии в обучении ботаническим разделам биологии в рамках школьного биологического образования;

4) обеспечить условия для формирования умений и навыков по проведению уроков, внеклассной работы по биологии, необходимые при прохождении педагогических практик и самостоятельной работы в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Осуществляет механизмы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе	ОР.4-1-1	Способен адаптировать современные достижения ботаники и наукоемких технологий к образовательному процессу	УК.2.2.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки учебного

	организации проектной деятельности в рамках реализации школьного биологического образования		при реализации декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе организации проектной деятельности по биологии		проекта
<i>ОР.6</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии	ОР.6-1-1	Показывает навыки владения эффективным поиска информации о современных достижениях ботаники для успешной организации проектной деятельности по биологии	УК.2.4.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.9</i>	Применяет разнообразные методы и приемы обучения биологии, формы активизации познавательной деятельности учащихся, средства формирования интереса у школьников при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР.9-1-1	Демонстрирует приемы организации образовательной деятельности по ботанике с использованием современных методов и педагогических технологий в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Теория и методика обучения биологии как основа обеспечения качества биологического образования	-	-	2	12	14
Тема 1.1. Задачи теории и методики обучения биологии в формировании профессиональных компетенций будущего учителя биологии, её специфика на современном этапе развития школы.	-	-	1	6	7
Тема 1.2. Использование технологий обучения биологии в создании портфолио достижений учителя биологии	-	-	1	6	7
Раздел 2. Основы технологий школьного биологического образования	2	4	1	24	31
Тема 2.1. Конструирование целей и задач в ботанических разделах школьной биологии. Изменение целей и задач биологического образования в соответствии с развитием науки, техники, культуры, просвещения. Личностные, метапредметные и предметные цели биологического образования (ботаника)	1	1	-	6	8
Тема 2.2. Отбор содержания биологического образования в средней школе. Роль учителя в этом процессе	-	1	1	6	8
Тема 2.3. Использование государственного образовательного стандарта как ориентира для конструирования содержания среднего биологического образования. Основные разделы ФГОС: целевой, содержательный, организационный. Взаимосвязь и взаимодействие целей и задач биологического образования, их тесное единство. Возможные пути их реализации в преподавании биологии и передовом педагогическом опыте	1	1	-	6	8
Тема 2.4. Программы по биологии для средних общеобразовательных	-	1	-	6	7

учебных заведений, их вариативность. Учебно-методическое обеспечение биологического образования. Учебно-методические комплексы, технология разработки и реализации УМК по биологии					
Раздел 3. Методика развития основных ботанических понятий	-	2	-	16	18
Тема 3.1. Основные положения технологии развития понятий Классификация биологических понятий школьного предмета (простые и сложные, специальные и общебиологические, главные и второстепенные, по областям биологических знаний). Этапы и условия развития понятий. Специфика формирования отдельных биологических понятий	-	1	-	8	9
Тема 3.2. Типы развития понятий: непрерывное, прерывистое, сквозное и приуроченное к небольшим отрезкам учебного материала и времени его изучения	-	1	-	8	9
Раздел 4. Использование организационных форм и методов обучения ботанике в общеобразовательной школе	-	-	1	8	9
Тема 4.1. Отбор и реализация организационных форм обучения ботанике и их значение в преподавании биологии	-	-	1	8	9
Итого:	2	6	4	60	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4-1-1 ОР.9-1-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
2	ОР.6-1-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	13 - 25	2	26	50
3	9-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	14 - 20	1	14	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г. Методика обучения биологии: учеб.для студентов высш.проф.образования по напр.подгот."Пед.образование": допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ. - Москва: Академия, 2012.

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студентов пед.вузов: допущено Учеб.-метод.объединением по направл.пед.образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений
3. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
4. www.uchportal.ru – Учительский портал
5. bio.1september.ru – для учителей «Я иду на урок Биологии». Статьи по ботанике, зоологии, биологии – человек, общей биологии, экологии
6. floranimal.ru – «FLORANIMAL – растения и животные»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием

для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций; коллекции гербарных материалов; наборы микропрепаратов; наборы влажных препаратов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения зоологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методика обучения зоологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения зоологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Методика обучения зоологии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков в области зоологического направления методики биологии, методической культуры, а также мотивации самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений о методологии и методах научного поиска в области совершенствования образовательного процесса по зоологическим разделам дисциплины «Биология» в рамках школьного биологического образования;
- 2) обеспечить условия для усвоения особенностей информационно-предметной среды (средств обучения и материальной базы), в которой протекает учебно-воспитательный процесс по зоологическим разделам биологии в школе;
- 3) способствовать формированию у обучающихся умений анализировать традиционные и инновационные подходы, педагогические технологии в обучении зоологическим разделам биологии в рамках школьного биологического образования;

4) обеспечить условия для формирования умений и навыков по проведению уроков, внеклассной работы по биологии, необходимые при прохождении педагогических практик и самостоятельной работы в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.7	Демонстрирует навыки использования разнообразных современных форм организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности для достижения цели проектной деятельности по биологии	ОР.7-2-1	Организует учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность по зоологии, используя современные методы и технологии	УК.2.5.	Форма для оценки учебного проекта
ОР.8	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при организации образовательной деятельности по биологии в школе	ОР.8-2-1	Демонстрирует навыки организации образовательной деятельности по биологии на основе знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	ОПК.1.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества обучающихся на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			

Раздел 1. Теория и методика обучения зоологии	-	-	2	12	14
Тема 1.1. Задачи теории и методики обучения зоологии, её специфика на современном этапе развития школы	-	-	1	6	7
Тема 1.2. Использование технологий обучения биологии в создании портфолио достижений учителя биологии	-	-	1	6	7
Раздел 2. Основные технологии при обучении зоологии в школе	2	4	1	24	31
Тема 2.1. Конструирование целей и задач в зоологических разделах школьной биологии. Изменение целей и задач биологического образования в соответствии с развитием науки, техники, культуры, просвещения. Личностные, метапредметные и предметные цели биологического образования (зоология)	1	1	-	6	8
Тема 2.2. Организация зоологических исследований	-	1	1	6	8
Тема 2.3. Организация внеклассной работы по зоологии	1	1	-	6	8
Тема 2.4. Программы по биологии для средних общеобразовательных учебных заведений с содержательным компонентом по зоологии	-	1	-	6	7
Раздел 3. Методика развития основных зоологических понятий	-	2	-	16	18
Тема 3.1. Классификация биологических понятий школьного предмета (простые и сложные, специальные и общебиологические, главные и второстепенные, по областям биологических знаний). Этапы и условия развития понятий. Специфика формирования отдельных биологических понятий	-	1	-	8	9
Тема 3.2. Типы развития понятий: непрерывное, прерывистое, сквозное и приуроченное к небольшим отрезкам учебного материала и времени его изучения	-	1	-	8	9
Раздел 4. Использование организационных форм и методов обучения зоологии в общеобразовательной школе	-	-	1	4	5
Тема 4.1. Методика организации лабораторных, практических работ по зоологии. Школьный эксперимент по	-	-	1	4	5

зоологии					
Итого:	2	6	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.8-2-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
2	ОР.7-2-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.8-2-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г. Методика обучения биологии: учеб. для студентов высш. проф. образования по напр. подгот. "Пед. образование": допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ. - Москва: Академия, 2012.

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студентов пед.вузов: допущено Учеб.-метод.объединением по направл.пед.образования РФ. - Москва: Академия, 2007.
2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.
3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.
3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ebio.ru/index-1.html> - Биология (электронный учебник)
2. <http://www.virtulab.net> – Виртуальная образовательная лаборатория
3. <http://biology-online.ru/> - Современные уроки биологии

4. <http://www.cellbiol.ru/> - Информационно-справочный ресурс по биологии

5. <http://www.5zaklepk.ru/> - Зоология для учителя

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций; набор влажных препаратов; наборы коллекций насекомых; наборы тушек птиц и млекопитающих; наборы остеологических материалов).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения анатомии и физиологии человека»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методика обучения анатомии и физиологии человека» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения анатомии и физиологии человека» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Методика обучения анатомии и физиологии человека» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования навыков

использования современных технологий обучения и методик преподавания анатомии и физиологии человека.

Задачи дисциплины:

1) создать условия для приобретения анатомо-физиологических знаний для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;

2) сформировать навыки владения методиками изучения анатомических и физиологических особенностей организма человека;

3) сформировать у обучающихся готовность к освоению особенностей строения и функционирования основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмах обеспечения гомеостаза у человека;

4) сформировать у обучающихся готовность проводить анализ и оценку адаптивных возможностей функциональных систем организма, решать практические задачи в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности;

5) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков экспериментальной работы с биологическим материалом человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	На высоком уровне показывает умение оценивать имеющиеся ресурсы для реализации проектной деятельности по биологии в школе	ОР.5-3-1	Демонстрирует знания о строении и функционировании основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека при формулировке тем, содержания и оформления проектных и	УК.2.3.	Форма для оценки учебного проекта

			исследовательских работ обучающихся		
ОР.9	Применяет разнообразные методы и приемы обучения биологии, формы активизации познавательной деятельности учащихся, средства формирования интереса у школьников при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОР.9-3-1	Владеет навыками организации исследования функциональных возможностей организма человека с помощью современных образовательных технологий в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Содержание и тематика раздела «Человек» в школьной программе по биологии	1	-	-	2	3
Тема 1.1. Общие требования к проведению лабораторных и демонстрационных работ	1	-	-	2	3
Раздел 2. Школьный практикум по теме «Опорно-двигательный аппарат»	1	-	-	6	7
Тема 2.1. Антропометрические методы исследования человека (соматометрические, физиометрические, соматоскопические)	1	-	-	2	3
Тема 2.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Опора и	-	-	-	4	4

движение»					
Раздел 3. Школьный практикум по теме «Висцеральные системы» и "Ангиология"	-	3	1	16	20
Тема 3.1. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	-	-	1	4	5
Тема 3.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	-	1	-	4	5
Тема 3.3. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Дыхательная система»	-	1	-	4	5
Тема 3.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	-	1	-	4	5
Раздел 4. Школьный практикум по теме «Регуляторные системы»	-	1	1	8	10
Тема 4.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Нервная система» и «Высшая нервная деятельность»	-	-	1	4	5
Тема 4.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Регуляторные системы»	-	1	-	4	5
Раздел 5. Школьный практикум по теме «Сенсорные системы»	-	2	2	24	28
Тема 5.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в теме «Сенсорные системы»	-	-	-	4	4
Тема 5.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сенсорные системы»	-	1	-	4	5
Тема 5.3. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	-	-	-	4	4
Тема 5.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	-	1	-	4	5
Тема 5.5. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме	-	-	1	4	5

«Дыхательная система»					
Тема 5.6. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	-	-	1	4	5
Зачет					4
Итого:	2	6	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-3-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 20	2	30	40
2	ОР.9-3-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
3	ОР.9-3-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. -

Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

7.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб.пособие для студентов мед.вузов: рек.УМО по мед.и фарм.образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433616>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Человек в цифрах: занимательная анатомия

2. <http://humbio.ru/> - Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебник по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, геной и белковой инженерии

3. <http://www.skeletos.zharko.ru/> - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

4. www.molbiol.edu.ru - Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения общей биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Методика обучения общей биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения общей биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Методика обучения общей биологии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, методической культуры, а также мотивация самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии в системе школьного биологического образования.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений о методологии и методах научного поиска в области совершенствования образовательного процесса по биологии в системе школьного образования;
- 2) ввести обучающихся в круг проблем модернизации биологического образования на современном этапе развития в России и за рубежом;
- 3) создать условия для освоения требований обязательного минимума содержания базового и общего полного биологического образования;
- 4) обеспечить условия для усвоения особенностей информационно-предметной среды (средств обучения и материальной базы), в которой протекает учебно-воспитательный процесс по биологии в школе;
- 5) познакомить обучающихся с традиционными и инновационными подходами, педагогическими технологиями в обучении основам биологии;

б) обеспечить условия для формирования умений и навыков по проведению уроков, внеклассной работы по биологии, необходимые при прохождении педагогических практик и самостоятельной работы в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Осуществляет механизмы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе организации проектной деятельности в рамках реализации школьного биологического образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знание современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования при осуществлении механизма декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе организации проектной деятельности в рамках реализации школьного биологического образования	УК.2.1.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.9</i>	Применяет разнообразные методы и приемы обучения биологии, формы активизации познавательной деятельности учащихся, средства формирования интереса у	ОР.9-4-1	Демонстрирует развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональ-	ОПК.1.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки качества подготовки

	школьников при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		ной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами		обучающегося на зачете
--	--	--	--	--	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Концептуальные основы теории и методики обучения биологии	1	3	4	32	40
Тема 1.1. Цели, задачи и принципы методики обучения биологии	-	1	-	6	7
Тема 1.2. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Новые педагогические идеи и концепции как стратегические направления развития биологического образования в XXI веке	1	1	-	6	8
Тема 1.4. Содержание обучения биологии	-	1	4	12	17
Раздел 2. Дидактический инструментарий обучения биологии	1	3	-	24	28
Тема 2.1. Материальная база обучения биологии	-	1	-	6	7
Тема 2.2. Методы обучения биологии	1	1	-	10	12
Тема 2.3. Организационные формы обучения биологии	-	1	-	8	9
Зачет					4
Итого:	2	6	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;

- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 20	2	30	40
2	ОР.9-4-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
3	ОР.9-4-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10 - 30	1	10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: -представление сути поставленной проблемы	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
2	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - представление методологического аппарата исследования	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
3	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой	Форма для оценки	5 - 10	1	5	10

		работы: - представление понятийно- терминологического аппарата исследования	курсовой работы				
4	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - проведение анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
5	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - построение исследования	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
6	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - решение поставлен- ных задач исследования	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
7	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - самостоя- тельное проведение исследования	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
8	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - реализация прикладного аспекта исследования	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
9	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - оформление	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10

		и стиль проведенного исследования					
10	ОР.4-4-1	Выполнение курсовой работы: - представление курсовой работы на защите	Форма для оценки курсовой работы	5 - 10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г. Методика обучения биологии: учеб. для студентов высш. проф. образования по напр. подгот. "Пед. образование": допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ. - Москва: Академия, 2012.

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов: допущено Учеб.-метод. объединением по направл. пед. образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич. университет. образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ege.edu.ru/>

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ВУЗы.

2. <http://www.fipi.ru> ФИПИ. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен".

3. <http://www.informika.ru/text/database/biology/>

Биология. Обучающая энциклопедия. Сайт содержит учебный курс по общей биологии, тесты, демо-версии обучающих программ, а также ссылки на многочисленные ресурсы Интернет, посвященные биологии и образованию.

4. <http://www.biodan.narod.ru/>

Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов; некоторые юридические документы, касающиеся биологических проблем.

5. <http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html#autors>

В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Эти формы уроков помогают научить всех и каждого, развивая и обогащая личность ребенка, прививают интерес к

предмету, создают положительную психологическую атмосферу, активизируют учебную работу, способствуют повышению качества знаний, создают условия для самореализации школьника. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся.

6. <http://en.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал. Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология и математика): базы данных и справочники; задачки и тесты; методические материалы и лабораторные практикумы; наглядные пособия; хрестоматии, учебники, лекции.

7. <http://biology.asvu.ru/>

Вся биология. На сайте собран материал, который соответствует стандартам вступительных экзаменов и в тоже время прост для понимания обычных ребят. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной науки предназначен старшекласникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.

8. <http://bio.uroki.org.ua/>

Тематическое, календарное и поурочное планирование по биологии в школе. Сайт сделан для помощи учителям биологии в школах. Здесь можно бесплатно скачать варианты тематического планирования для 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса средней школы. На сайте представлены также несколько вариантов разработок открытых уроков по биологии для учителей биологии.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию значимости педагогической оценки как элемента управления качеством образования и ее влияния на развитие обучающихся;
- 2) способствовать формированию системы знаний о традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения;
- 3) создать условия для формирования умений практической реализации оценочной деятельности учителя биологии;
- 4) способствовать формированию психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии при решении поставленных задач в рамках реализации обучения	УК.1.5.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.13</i>	Владеет различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки при планировании результатов обучения	ОР.13-5-1	Демонстрирует умение анализа и оценки особенностей учебной деятельности обучающихся и их личностных достижений	ОПК.2.4.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
<i>ОР.18</i>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для определения проблемной тематики учебного проекта по биологии	ОР.18-5-1	Демонстрирует знание основных тенденций развития биологии и цели биологического образования при определении	ПК.1.1.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

			проблемной тематики учебного проекта		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Введение. Педагогическая диагностика и контроль как педагогическая проблема	2	1	4	16	23
Тема 1.1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	1	-	2	8	11
Тема 1.2. Виды, формы и методы контроля	1	1	2	8	12
Раздел 2. Особенности оценочной функции учителя биологии в современной школе	-	1	-	8	9
Тема 2.1. Современные технологии в работе учителя при реализации оценочной функции	-	1	-	8	9
Раздел 3. Устный и письменный опрос как форма контроля в структуре обучения. Характеристики качества и уровня знаний	-	1	-	8	9
Тема 3.1. Современные технологии организации устного и письменного контроля обучения по биологии	-	1	-	8	9
Раздел 4. Рейтинг-контроль как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии	-	3	-	24	27
Тема 4.1. Виды рейтинга	-	1	-	8	9
Тема 4.2. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	-	1	-	8	9
Тема 4.3. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	-	1	-	8	9
Зачет					4
Итого:	2	6	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	6 - 8	2	12	16
2	ОР.13-5-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6 - 8	3	18	24
3	ОР.18-5-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
4	ОР.13-5-1 ОР.18-5-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чайкина Ж.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород, 2014.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

7.2. Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - Москва: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2014.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.
3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.
4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.
3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://mobiledu.ru/institut.htm> - Институт мобильных образовательных систем

4. <http://www.ict.edu.ru/> - Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования профессиональных навыков в системе моделирования педагогической среды.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию компетенций при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;

2) способствовать формированию системы знаний о профессиональных задачах образовательного процесса по биологии;

3) создать условия для формирования умений практической педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации педагогического исследования в рамках школьного биологического образования	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение анализировать основные тенденции развития биологии и цели биологического образования при формировании различных точек зрения на поставленную задачу при организации педагогического исследования в рамках школьного биологического образования	УК.1.4.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.12</i>	Реализует различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения, методы и методические приемы обучения биологии, их достоинства и	ОР.12-6-1	Демонстрирует навыки решения профессиональных задач на основе знаний предметной области, умений применять современные	ОПК.2.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготов-

	недостатки; средства обучения биологии и их дидактические возможности при разработке программы развития универсальных учебных действий		педагогические технологии при разработке программы развития универсальных учебных действий		ки обучающегося на зачете
<i>ОР.19</i>	Владеет современными технологиями определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по биологии	ОР.19-6-1	Демонстрирует умение использовать теоретические знания при решении исследовательских и практических задач при организации проектной деятельности по биологии	ПК.1.2.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач	2	4	-	10	16
Тема 1.1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога.	1	2	-	4	7
Тема 1.2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	1	2	-	6	9
Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	1	2	-	6	9

Тема 2.1. Педагогическое общение и взаимодействие	1	2	-	6	9
Раздел 3. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающихся	2	4	-	12	18
Тема 3.1. Технологии оценки достижений учащихся	1	2	-	4	7
Тема 3.2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио	1	2	-	4	7
Тема 3.3. Разработка и защита проектов	-	-	-	4	4
Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	1	2	6	16	25
Тема 4.1. Педагогическое взаимодействие	-	-	2	4	6
Тема 4.2. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе педагогического взаимодействия	1	2	2	6	11
Тема 4.3. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	-	-	2	6	8
Зачет					4
Итого:	6	12	6	44	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	15 - 20	2	30	40
2	ОР.12-6-1 ОР.19-6-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной)	5 - 10	3	15	30

			работы				
3	ОР.12-6-1 ОР.19-6-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающего- ся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 86 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

7.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы

студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://mobiledu.ru/institut.htm> - Институт мобильных образовательных систем
4. <http://www.ict.edu.ru/> - Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Школьные биологические экскурсии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Школьные биологические экскурсии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школьные биологические экскурсии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Школьные биологические экскурсии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить условия для формирования у обучающихся теоретической базы и опыта практической деятельности по методике организации школьных биологических экскурсий с учетом требований современного образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить условия для формирования представлений по теоретическим основам методологии экскурсионного дела по направлениям: «Живой организм», «Эволюционное учение», «Экология» и «Многообразие живых организмов»;
- 2) обеспечить условия для расширения, обобщения и систематизации имеющихся знаний по методике обучения биологии с учетом специфики дисциплины;
- 3) сформировать условия для приобретения опыта деятельности в области экскурсионного дела с учетом современных тенденций в музейном деле и полевых экскурсиях по биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации педагогического исследования в рамках школьного биологического образования	ОР.1-7-1	Использует в профессиональной деятельности формат организации биологических экскурсий как элемент педагогического исследования в рамках школьного биологического образования	УК.1.4.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.10</i>	Показывает умения решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и реализации изучаемых разделов при разработке учебных программ по биологии	ОР.10-7-1	Демонстрирует навыки решения биологических задач при организации биологических экскурсий как эффективной формы организации учебного процесса по биологии, учитывая возможности использования материалов при моделировании учебных программ по биологии	ОПК.2.2.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

ОР.11	Демонстрирует знание содержания и структуры школьных учебных планов, программ и учебников по биологии	ОР.11-7-1	Показывает навыки организации биологических экскурсий на основе содержания учебных программ по биологии	ОПК.2.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества обучающихся на зачете
ОР.14	Демонстрирует владение современными форматами организации воспитательной деятельности в рамках школьного биологического образования при моделировании программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами	ОР.14-7-1	Демонстрирует навыки организации биологических экскурсий с использованием современных педагогических технологий при реализации воспитательного процесса в рамках школьного биологического образования	ОПК.2.5.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Экскурсионная работа по биологии в школьном образовании	2	4	-	22	28
Тема 1.1. Виды биологических экскурсий. Концептуальные основы многопрофильного подхода к системе использования экскурсионной работы в биологическом образовании	1	2	-	12	15
Тема 1.2. Методологические особенности организации биологических экскурсий	1	2	-	10	13
Раздел 2. Инновационные технологии реализации	1	-	4	10	15

экскурсионной работы в рамках школьного биологического образования					
Тема 2.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках биологических экскурсий как средство формирования творческого мышления	1	-	4	10	15
Раздел 3. Методика использования биологических экскурсий на уроках биологии	1	2	-	10	13
Тема 3.1. Моделирование технологических карт биологических экскурсий	1	2	-	10	13
Раздел 4. Особенности применения экскурсионной работы во внеучебной деятельности по биологии в школе	-	2	-	10	12
Тема 4.1. Специфика организации биологических экскурсий во внеучебной деятельности	-	2	-	10	12
Зачет					4
Итого:	4	8	4	52	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	7 - 10	3	21	30
2	ОР.10-7-1 ОР.11-7-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6 - 10	2	12	20
3	ОР.14-7-1	Разработка и представление учебного	Форма для оценки учебного	6 - 10	2	12	20

		проекта	проекта				
4	ОР.10-7-1 ОР.11-7-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 86 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

7.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы

студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.darwinmuseum.ru/> - Сайт Государственного Дарвиновского музея
2. <http://www.zin.ru/museum/> - Сайт зоологического музея РАН

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *«Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"»*

1. Пояснительная записка

Программа производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" организуется на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Цель – создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при организации образовательной деятельности.

Задачи:

1) способствовать формированию навыков организации учебно-воспитательного процесса по биологии на основе полученных знаний и умений по биологическим дисциплинам, педагогике и психологии;

2) способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств

обучения;

3) способствовать развитию навыков подготовки и проведения системы уроков по биологии в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;

4) способствовать развитию умений разработки и проведения внеклассных межпредметных мероприятий для обучающихся интегративного и профориентационного характера.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации комплексной работы по реализации проектной деятельности в рамках школьного биологического образования, оперируя нормативно-правовой базой при достижении поставленной цели в сфере реализации проекта	ОР.3-8-1	На высоком уровне организует совместную проектную деятельность с обучающимися по биологии	УК.2.2.	Проект
<i>ОР.15</i>	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ОР.15-8-1	Показывает умение успешно организовать образовательный процесс по биологии, учитывая возможности и потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	ОПК.7.1.	Отчет по практике Вопросы к зачету

			ных программ		
<i>ОР.16</i>	Организует эффективное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования	ОР.16-8-1	Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при организации образовательной деятельности по биологии	ОПК.7.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.17</i>	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии	ОР.17-8-1	Демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации при реализации образовательной деятельности по биологии	ОПК.7.3.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.20</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной	ОР.20-8-1	Эффективно организует индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность в рамках школьного биологического образования, основываясь на принципах эффективной педагогической коммуникации	ПК.1.3.	Отчет по практике Вопросы к зачету

	учебно-проектной деятельности				
<i>ОР.21</i>	Демонстрирует навыки владения современными педагогическими технологиями и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»	ОР.21-8-1	Показывает навыки владения инновационными педагогическими технологиями при организации образовательной деятельности по биологии	ПК.2.1.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.22</i>	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности	ОР.22-8-1	Демонстрирует умение использовать современные электронные средства сопровождения педагогической деятельности при реализации образовательного процесса по биологии	ПК.2.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.23</i>	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов	ОР.23-8-1	Показывает навыки использования в педагогической деятельности современных информационно-коммуникационных технологий	ПК.2.3.	Отчет по практике Вопросы к зачету

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" проводится в объеме 6 недель.

Места проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе":

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модуля «Деятельность учителя биологии в школе»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа- ции (база практик)	Контактная работа с руководи- телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самос- тоятель- ная работа	Общая тру- доем- кость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов обучения биологии,
- изучение системы менеджмента качества образовательной организации,
- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.8-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.15-8-1 ОР.16-8-1 ОР.17-8-1 ОР.20-8-1 ОР.21-8-1 ОР.22-8-1 ОР.23-8-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.15-8-1 ОР.17-8-1 ОР.21-8-1 ОР.22-8-1 ОР.16-8-1 ОР.20-8-1 ОР.23-8-1	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Работа с нормативной документацией.

1.1. Изучение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Изучение учебных планов образовательного учреждения.

1.3. Изучение основных и рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК).

1.4. Составление аннотаций и рабочих программ дисциплин.

1.5. Составление УМК дисциплины.

2. Использование заданий ГИА и ЕГЭ в профессиональной деятельности.

2.1. Изучение ГИА по биологии. Структура заданий, их содержание, оценка. Включение заданий ГИА в материал факультативных занятий.

2.2. Изучение ЕГЭ по биологии. Структура заданий, их содержание, оценка. Использование заданий ЕГЭ в урочной и факультативной работе.

3. Разработка, подготовка и проведение уроков и занятий с обучающимися.

3.1. Составление тематического и поурочного плана занятий. Рекомендуется подготовить и провести не менее 10 занятий по биологии. Желательно использование материала ЕГЭ, применение ИКТ, проведение биологического эксперимента на уроках.

3.2. Составление моделей уроков и конспектов занятий с обучающимися. 1 модель урока и 1 конспект занятия прилагаются к отчетной документации. Подготовленные обучающимся к урокам компьютерные презентации также прилагаются к отчетам.

3.3. Отбор и подготовка биологического эксперимента к уроку. Соблюдение правил техники безопасности в лаборатории. Принципы отбора биологического эксперимента. Отработка и подготовка эксперимента.

3.4. Подготовка и проведение уроков биологии.

3.5. Проведение самоанализа уроков и занятий. Используется карта самоанализа урока.

4. Проведение факультативных или индивидуальных занятий с обучающимися.

4.1. Разработка тематического плана занятий. Рекомендуется провести 3-5 занятий с учащимися. Желательно использование материала ГИА и ЕГЭ.

4.2. Подготовка конспектов занятий.

4.3. Подготовка и проведение занятий согласно составленным планам.

5. Проведение внеклассного профориентационного мероприятия.

5.1. Разработка сценария мероприятия.

5.2. Подготовка и проведение мероприятия.

5.3. Анализ мероприятия.

6. Работа в кабинете биологии и биологической лаборатории.

6.1. Работа в кабинете биологии. Подготовка моделей, выпуск стенгазет, реставрация таблиц, подготовка презентаций и др.

6.2. Работа в биологической лаборатории. Изготовление и замена этикеток на реактивах, подготовка оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ и пр.

7. Посещение и анализ методических объединения учителей.

9.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации

- Составление и предъявление расписания уроков (первая неделя).

- Оформление плановой части дневника педпрактики (первая неделя).

- Составление календарно-тематического и поурочного плана занятий по биологии.

- Подготовка моделей уроков и конспектов занятий с обучающимися.

- Составление компьютерных презентаций уроков.

- Составление аннотаций и рабочих программ дисциплин.

- Составление УМК дисциплины.

- Ведение дневника педпрактики. Предоставление отчета по проделанной работе на промежуточной конференции.

- Разработка плана факультативных или индивидуальных занятий со школьниками с использованием материала ГИА и ЕГЭ.

- Подготовка стенгазеты о педпрактике.

- Отчет о проведенных профориентационных внеклассных мероприятиях.

- Отчет о посещении методического объединения учителей.

- Консультации в методический день.

- Формирование и комплектация портфолио практики.

Результатом производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

7.1. Основная литература

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г. Методика обучения биологии: учеб. для студентов высш. проф. образования по напр. подгот. "Пед. образование": допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ. - Москва: Академия, 2012.

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов: допущено Учеб.-метод. объединением по направл. пед. образования РФ. - Москва: Академия, 2007.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. -

Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич. университет. образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ege.edu.ru/>

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ВУЗы.

2. <http://www.fipi.ru> ФИПИ. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен".

3. <http://www.informika.ru/text/database/biology/>

Биология. Обучающая энциклопедия. Сайт содержит учебный курс по общей биологии, тесты, демо-версии обучающих программ, а также ссылки на многочисленные ресурсы Интернет, посвященные биологии и образованию.

4. <http://www.biodan.narod.ru/>

Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов; некоторые юридические документы, касающиеся биологических проблем.

5. <http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html#autors>

В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Эти формы уроков помогают научить всех и каждого, развивая и обогащая личность ребенка, прививают интерес к предмету, создают положительную психологическую атмосферу, активизируют учебную работу, способствуют повышению качества знаний, создают условия для самореализации школьника. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся.

6. <http://en.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал. Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология и математика): базы данных и справочники; задачки и тесты; методические материалы и лабораторные практикумы; наглядные пособия; хрестоматии, учебники, лекции.

7. <http://biology.asvu.ru/>

Вся биология. На сайте собран материал, который соответствует стандартам вступительных экзаменов и в тоже время прост для понимания обычных ребят. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной науки предназначен старшеклассникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.

8. <http://bio.uroki.org.ua/>

Тематическое, календарное и поурочное планирование по биологии в школе. Сайт сделан для помощи учителям биологии в школах. Здесь можно бесплатно скачать варианты тематического планирования для 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса средней школы. На сайте представлены также несколько вариантов разработок открытых уроков по биологии для учителей биологии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация НИР в школе»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 24 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Организация НИР в школе*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Уромова Ирина Павловна, д.с-х.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 _____ /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 12 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 12 » 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	13
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	14
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	15
5.1. Программа дисциплины «Научное проектирование».....	15
5.2. Программа дисциплины «Технология организации научных обществ учащихся».....	22
5.3. Программа дисциплины «Основы биологических исследований в школе»	29
5.4. Программа дисциплины «Учебное событие: школьный биологический лагерь».....	35
6. Программы практики.....	41
6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе".....	41
6.2. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».....	51
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	59

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные

дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития компетенций в области научно-исследовательской деятельности будущего специалиста в сфере школьного биологического образования путем включения обучающихся в социокультурное пространство на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представления о многообразии способов организации биологических исследований;
- 2) создать среду для формирования у обучающихся системы знаний в области полевых биологических исследований;
- 3) способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования;
- 4) создать условия для формирования у обучающихся представлений о технологии организации научных обществ учащихся;
- 5) способствовать формированию у обучающихся умений в области математической обработки цифровых данных по изучению биологического материала;
- 6) создать среду для формирования у обучающихся представлений о современных биологических моделях;

7) сформировать у обучающихся представлений о современных биологических технологиях и системах, как нового направления научной и практической деятельности;

8) способствовать развитию у обучающихся представлений о технологии модульного обучения в биологии, его структуре и основных принципах;

9) способствовать формированию у обучающихся навыков использования технологий сбора, структуризации и наглядного отображения пространственно-распределенной биологической информации в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач в области организации научного исследования по биологии	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации научного исследования по биологии в школьном биологическом образовании	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательского направления деятельности по	УК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы

	биологии			Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации научно-исследовательской деятельности по биологии	УК.1.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.5</i>	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды	УК.1.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада
<i>ОР.6</i>	На высоком уровне проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при реализации научно-исследовательской деятельности в области школьного биологического образования	УК.2.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе при реализации проекта	УК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.8</i>	Владеет навыками методологической логики учебного исследования для грамотного определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	УК.2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки

				обучающихся на зачете
<i>ОР.9</i>	Осуществляет поиск необходимой информации о фундаментальных и прикладных исследованиях в области биологии для достижения задач проекта	УК.2.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует умение анализировать и аргументировать различные способы решения задач в рамках цели проекта при организации исследовательской деятельности по биологии	УК.2.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки проектирования исследовательской деятельности по биологии, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки результатов тестирования Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене/зачете
<i>ОР.12</i>	Организует эффективное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования	ОПК.7.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует владение	ОПК.7.3.	Объяснительно-	Форма для

	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии		иллюстративный; практико-ориентированный	оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене/зачете
<i>ОР.14</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.15</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.16</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии			
--	---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования;

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

1) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Основы научных знаний»:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	138/3,8
в т.ч. самостоятельная работа	726/20,2
практика	432/12
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Организация НИР в школе»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Научное проектирование	144	14	6	115	9	4	8, 9	ОР.3 ОР.13 ОР.14
К.М.12.02	Технология организации научных обществ учащихся	72	8	4	56	4	2	8	ОР.1 ОР.12 ОР.15
К.М.12.03	Основы биологических исследований в школе	108	20	10	69	9	3	9	ОР.2 ОР.4 ОР.11
К.М.12.04	Учебное событие: школьный биологический лагерь	36	12	6	18	4	1	9	ОР.5 ОР.13
2. ПРАКТИКА									
К.М.12.06(П)	Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе"	216	2	6	214	0	6	10	ОР.6 ОР.7 ОР.8 ОР.9 ОР.10 ОР.11 ОР.16
К.М.12.07(П)	Производственная	216	2	6	214	0	6	10	ОР.1

	(научно-исследовательская работа) практика								OP.13
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.05(К)	<i>Экзамены по модулю "Организация НИР в школе"</i>	36	-	-	-	-	0	10	OP.1 OP.2 OP.3 OP.4 OP.5 OP.6 OP.7 OP.8 OP.9 OP.10 OP.11 OP.12 OP.13 OP.14 OP.15 OP.16

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Организация НИР в школе» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 4-го и 5-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение восьмого и девятого семестров обучающимися осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Научное проектирование», восьмой семестр посвящен изучению дисциплины обязательной части «Технология организации научных обществ учащихся», в девятом семестре обучающимся предстоит освоить дисциплины, обязательные для изучения, - «Основы биологических исследований в школе», «Учебное событие: школьный биологический лагерь».

В десятом семестре обучающимся предстоит прохождение производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе", являющейся логическим завершением изучения модуля «Организация НИР в школе», в десятом семестре обучающиеся направляются на производственную (научно-исследовательскую работу) практику.

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях

способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и производственных практик, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Организация НИР в школе».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научное проектирование»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Научное проектирование» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Научное проектирование» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Дисциплина «Научное проектирование» изучается обучающимися на 4, 5 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию понятий и представлений в области проектирования, организации и руководства исследовательскими работами учащихся.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представления о многообразии способов организации биологических исследований;

2) способствовать формированию у обучающихся навыков использования технологий сбора, структуризации и наглядного отображения пространственно-распределенной биологической информации в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

3) создать условия для формирования у обучающихся представлений о технологии организации научных обществ учащихся;

4) способствовать формированию у обучающихся умений в области математической обработки цифровых данных по изучению биологического материала;

5) сформировать у обучающихся представления о современных биологических технологиях и системах, как нового направления научной и практической деятельности;

5) способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательского направления деятельности по биологии	ОР.3-1-1	Демонстрирует умение представить различные точки зрения на поставленную задачу при организации различных форм образовательной деятельности и образовательных проектов с	УК.1.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене

			использова- нием исследователь- ских методик		
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.13-1-1	Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации образовательных программ по биологии	ОПК.7.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.14</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.14-1-1	Демонстрирует навыки владения методами работы с информационными ресурсами, поддерживающими исследовательскую деятельность учащихся	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
8 семестр					
Раздел 1. Особенности научного проектирования учащихся	4	10	6	43	63
Тема 1.1. Технологическая карта проекта	1	4	2	14	21
Тема 1.2. Разработка научного проекта	1	4	2	14	21
Тема 1.3. Выбор тематики научного проектирования	2	2	2	15	21
Экзамен					9
9 семестр					
Раздел 2. Организация проектной деятельности	-	-	-	72	72
Тема 2.1. Содержание проектной деятельности	-	-	-	18	18
Тема 2.2. Технологии реализации научного проекта	-	-	-	18	18
Тема 2.3. Перспективы реализации научного проектирования	-	-	-	18	18
Тема 2.4. Разработка научного проекта	-	-	-	18	18
Итого:	4	10	6	115	144

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-1-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	14 - 20	1	14	20

2	ОР.3-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	8 - 10	2	16	20
3	ОР.13-1-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
4	ОР.3-1-1 ОР.13-1-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-1-1	Выполнение проектного задания: - владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
2	ОР.14-1-1	Выполнение проектного задания: - качество содержания проектной работы	Форма для оценки учебного проекта	30 - 50	1	30	50
3	ОР.14-1-1	Выполнение проектного задания: - качество представления проекта	Форма для оценки учебного проекта	5 - 10	1	5	10
4	ОР.14-1-1	Выполнение проектного задания: - рефлексивно-коммуника-	Форма для оценки учебного проекта	15 - 30	1	15	30

		тивные компетенции					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.
2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.
4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsci.ru> – проект «Гранты. Фонды. Конференции» (обновляемая информация о научных грантах для студентов, аспирантов и ученых, база данных по проводимым в России научным конференциям и дайджесты научно-популярных СМИ)

2. <http://informnauka.ru/> – сайт Российского Агентства научных новостей «Информнаука»

3. <http://www.nkj.ru/> – сайт журнала «Наука и жизнь»

4. <http://biomolecula.ru/> – сайт журнала «Биомолекула»

5. <http://www.n-t.ru> – сайт журнала «Наука и техника»

6. <http://www.sciam.ru/> – сайт журнала «В мире науки»

7. <http://www.naukaran.ru/sb/index.shtml> – сайт журнала «Научная книга»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации научных обществ учащихся»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Технология организации научных обществ учащихся» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология организации научных обществ учащихся» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Дисциплина «Технология организации научных обществ учащихся» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию навыков организации научно-исследовательской деятельности по биологии в формате научных объединений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений об истории организации научных обществ учащихся в отечественных и зарубежных образовательных системах;
- 2) способствовать формированию представлений о технологии организации научных обществ учащихся;
- 3) создать условия для приобретения практических навыков по созданию научных обществ учащихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач в области организации научного исследования по биологии	ОР.1-2-1	Показывает навыки эффективного поиска естественно-научной информации при реализации исследования по биологии	УК.1.1.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.12</i>	Организует эффективное	ОР.12-2-1	Показывает	ОПК.7.2.	Форма для оценки

	взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования		умения применять методы научных исследований; использовать систематизированные практические и теоретические знания в области биологии для организации научных обществ учащихся; постановки и решения исследовательских задач в области школьного биологического образования		контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.15</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ОР.15-2-1	Демонстрирует навыки организации совместной с обучающимися исследовательской деятельности, используя современные информационные технологии	ПК.1.2.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. История и современное состояние научных обществ учащихся	-	-	4	16	20
Тема 1.1. Организация научных обществ учащихся за рубежом	-	-	2	8	10
Тема 1.2. Организация научных обществ учащихся в России	-	-	2	8	10
Раздел 2. Технология организации научных обществ учащихся в деятельности преподавателя	2	6	-	40	48
Тема 2.1. Образовательные технологии в научно-исследовательской деятельности учащихся	1	1	-	10	12
Тема 2.2. Технология организации научных обществ учащихся для реализации целей современного образования	1	1	-	10	12
Тема 2.3. Структура научных обществ учащихся	-	2	-	10	12
Тема 2.4. Этапы организации научных обществ учащихся	-	2	-	10	12
Зачет					4
Итого:	2	6	4	56	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Подготовка и представление	Форма для оценки	15 - 20	1	15	20

		доклада	доклада				
2	ОР.12-2-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 10	3	15	30
3	ОР.15-2-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 20	1	15	20
4	ОР.12-2-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

3. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.mininuniver.ru/entrant/evrika> - Научное общество учащихся «Эврика»
2. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Открытый урок»
3. <https://new.future4you.ru/> - Международная образовательная программа «Умная планета»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биологических исследований в школе»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы биологических исследований в школе» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы биологических исследований в школе» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Дисциплина «Основы биологических исследований в школе» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию представлений о методологических основах исследовательской деятельности по биологии.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков биологического эксперимента как основы исследовательской деятельности по биологии;
- 2) сформировать представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области биологии;
- 3) создать условия для развития навыков проведения биологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	ОР.2-3-1	Показывает навыки эффективного поиска естественно-научной информации	УК.1.2.	Форма для оценки доклада

	задач в рамках научного мировоззрения при организации научного исследования по биологии в школьном биологическом образовании		при реализации исследования по биологии		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации научно-исследовательской деятельности по биологии	ОР.4-3-1	Демонстрирует умение доказывать различные подходы при решении задач в рамках организации научно-исследовательской деятельности по биологии	УК.1.4.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки проектирования исследовательской деятельности по биологии, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ОР.11-3-1	Показывает умения проводить лабораторные и полевые опыты в соответствии с методикой; моделировать эксперимент; выбирать наиболее доступные для проведения на уроке опыты; применять методы биологических исследований в области прикладных и фундаментальных наук для решения исследовательских задач в области биологического образования	ОПК.7.1.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Биологические исследования и их роль в биологии	4	8	2	34	48
Тема 1.1. Эксперимент и его роль в процессе научного познания	1	2	-	8	11
Тема 1.2. Виды биологических экспериментов	1	2	-	8	11
Тема 1.3. Техника микроскопирования	1	2	-	8	11
Тема 1.4. Экспериментальные модели в биологических исследованиях	1	2	2	10	15
Раздел 2. Биологические исследования в лабораторных условиях	2	4	-	14	20
Тема 2.1. Клеточные технологии	1	2	-	6	9
Тема 2.2. Биотехнология в решении проблем загрязнения окружающей среды	1	2	-	8	11
Раздел 3. Биологические исследования в полевых условиях	2	-	8	21	31
Тема 3.1. Исследовательская деятельность учащихся на пришкольно-опытном участке	1	-	4	11	16
Тема 3.2. Техника безопасности. Оформление опытов, анализ результатов	1	-	4	10	15
Экзамен					9
Итого:	8	12	10	69	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

						мальн ый	ималь ный
1	ОР.2-3-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	5 - 8	2	10	16
2	ОР.4-3-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	20 - 30	1	20	30
3	ОР.11-3-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 8	3	15	24
4	ОР.11-3-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции) / сост. Л.Г. Харитонов, И.Н. Калинина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 76 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>.

2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 171 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Методы исследования в биологии и медицине / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»,

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургская государственная медицинская академия", Федеральное государственное бюджетное учреждение "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С. Н. Федорова" Оренбургский филиал. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://nauchnik.ru/> - Клуб научных журналов
2. <http://www.strf.ru/> - Электронное издание, посвященное науке, созданное при поддержке Федерального агентства по науке и инновациям и Министерства образования и науки России
3. <http://rnd.cnews.ru/> - Проект интернет-портала CNews.ru, посвященный науке и технологиям
4. <http://postnauka.ru/longreads> - На сайте журнала представлены статьи авторов-ученых по самым различным дисциплинам – физика, биология, нейробиология, генетика, лингвистика, филология и другие

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебное событие: школьный биологический лагерь»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Учебное событие: школьный биологический лагерь» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Учебное событие: школьный биологический лагерь» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Дисциплина «Учебное событие: школьный биологический лагерь» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию представлений о методологии организации школьного биологического лагеря как формы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков организации форм работы при реализации школьного биологического лагеря;
- 2) сформировать представления о системе логистики при организации школьного биологического лагеря;
- 3) создать условия для развития навыков проведения биологических исследований
- 4) способствовать формированию умений моделирования образовательных программ для реализации школьного биологического лагеря.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.5</i>	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды	ОР.5-4-1	Демонстрирует навыки моделирования образовательных интенсивов по биологии при формировании содержательного компонента программы школьного биологического лагеря, используя современные средства образовательной среды	УК.1.5.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	ОР.13-4-1	Показывает высокий уровень владения профессиональной коммуникации при реализации образовательной деятельности в рамках школьного биологического лагеря	ОПК.7.3.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для

	исследовательского компонента образовательных программ по биологии				оценки качества подготовки обучающихся на зачете
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Особенности организации биологического лагеря	6	8	-	24	38
Тема 1.1. Целевой и методологический компонент биологического лагеря	2	2	-	8	12
Тема 1.2. Условия реализации биологического лагеря	2	2	-	8	12
Тема 1.3. Основные направления деятельности школьного биологического лагеря	2	4	-	8	14
Раздел 2. Образовательные интенсивы школьного биологического лагеря	6	12	14	34	66
Тема 2.1. Технологии моделирования образовательных программ лагеря	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках биологического лагеря	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Профориентационные мероприятия школьного биологического лагеря	2	2	4	8	16
Тема 2.4. Воспитательный компонент школьного биологического лагеря	-	2	2	8	12
Зачет					4
Итого:	12	20	14	58	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	3 - 5	2	6	10
2	ОР.13-4-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	6 - 10	3	18	30
3	ОР.13-4-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	7 - 10	3	21	30
4	ОР.13-4-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.mininuniver.ru/entrant/evrika> - Научное общество учащихся «Эврика»
2. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Открытый урок»
3. <https://new.future4you.ru/> - Международная образовательная программа «Умная планета»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе"»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе"*

1. Пояснительная записка

Программа производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе" подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе" относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе" организуется на 5 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Цель – создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися по биологии.

Задачи:

1) способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования по биологии в рамках школьного биологического образования;

2) способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;

3) способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов по биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.6</i>	На высоком уровне проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при реализации научно-исследовательской деятельности в области школьного биологического образования	ОР.6-5-1	Демонстрирует навыки декомпозиции цели проекта в задачах в рамках исследовательской деятельности с обучающимися в системе школьного биологического образования	УК.2.1.	Проект Вопросы к зачету
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе при реализации проекта	ОР.7-5-1	Владеет нормативной базой организации исследовательской деятельности при организации научно-исследовательских проектов с обучающимися	УК.2.2.	Проект Вопросы к зачету
<i>ОР.8</i>	Владеет навыками методологической логики учебного исследования для грамотного определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	ОР.8-5-1	Демонстрирует умение грамотной организации учебно-проектной деятельности в рамках школьного биологического образования	УК.2.3.	Проект Вопросы к зачету
<i>ОР.9</i>	Осуществляет поиск необходимой информации о фундаментальных и прикладных исследованиях в области биологии	ОР.9-5-1	Демонстрирует умение использовать современное информационное пространство для	УК.2.4.	Проект Вопросы к зачету

	для достижения задач проекта		эффективной организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися по биологии		
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует умение анализировать и аргументировать различные способы решения задач в рамках цели проекта при организации исследовательской деятельности по биологии	ОР.10-5-1	Показывает умение эффективной организации исследовательской деятельности при планировании логистики реализации процесса	УК.2.5.	Проект Вопросы к зачету
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки проектирования исследовательской деятельности по биологии, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ОР.11-5-1	Показывает умение организовать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений как активными элементами исследовательской деятельности по биологии	ОПК.7.1.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.16</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и	ОР.16-5-1	Показывает навыки эффективной коммуникации с субъектами образовательного процесса при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ПК.1.3.	Проект Вопросы к зачету

	совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии				
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе" проводится в объеме 4 недель.

Места проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе":

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе" составляет 6 з.е./4 недели.

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	24	2	17	43	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	76	-	52	128	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	24	4	17	45	Проект
	Итого:	124	6	86	216	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов организации научно-исследовательской работы на базе практики,
- изучение материально-технической базы для реализации научно-исследовательской деятельности по биологии,
- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике по модулю "Организация НИР в школе"

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.6-5-1 ОР.7-5-1 ОР.8-5-1 ОР.9-5-1 ОР.10-5-1 ОР.16-5-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.11-5-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.6-5-1 ОР.7-5-1 ОР.8-5-1 ОР.9-5-1 ОР.10-5-1 ОР.11-5-1 ОР.16-5-1	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по производственной (педагогической) практике по модулю "Организация НИР в школе"

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Работа с нормативной документацией.

1.1. Изучение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Изучение учебных планов образовательного учреждения.

1.3. Изучение основных и рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК).

1.4. Составление примерных тем научно-исследовательских работ обучающихся.

2. Разработка, подготовка и проведение образовательных мастер-классов по моделированию научно-исследовательских проектов по биологии.

3. Разработка и представление совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов по биологии; оформление проектов.

Результатом производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе" является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.mininuniver.ru/entrant/evrika> - Научное общество учащихся «Эврика»
2. <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Открытый урок»
3. <https://new.future4you.ru/> - Международная образовательная программа «Умная планета»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по модулю "Организация НИР в школе"

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также

специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

6.1. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *Производственная (научно-исследовательская работа) практика*

3. Пояснительная записка

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

4. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется на 5 курсе.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель – создать условия для закрепления профессиональных знаний в рамках организации научно-исследовательского компонента образовательной деятельности по биологии при подготовке к педагогической профессии.

Задачи:

1) способствовать развитию у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;

2) создать условия для формирования навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

3) способствовать формированию готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства;

5) способствовать формированию опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы;

б) создать условия для обобщения, анализа и синтеза необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач в области организации научного исследования по биологии	ОР.1-6-1	Показывает умение эффективной ориентации в современном информационном пространстве при организации исследовательской работы с обучающимися по биологии	УК.1.1.	Проект Вопросы к зачету
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по	ОР.13-6-1	Демонстрирует умение эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений при организации исследовательской деятельности по биологии в школьном биологическом образовании	ОПК.7.3.	Отчет по практике Вопросы к зачету

	биологии				
--	----------	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в объеме 4 недель.

Места проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики:

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з.е./4 недели.

7.2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	24	2	17	43	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	76	-	52	128	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	24	4	17	45	Проект
	Итого:	124	6	86	216	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов организации научно-исследовательской работы на базе практики,
- изучение материально-технической базы для реализации научно-исследовательской деятельности по биологии,

- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.13-6-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.1-6-1 ОР.13-6-1	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

10. Формы отчётности по производственной (научно-исследовательской работе) практике

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Выполнение научно-исследовательской работы по определенной совместно с научным руководителем теме. Содержание научно-исследовательской работы:

- 1) актуальность темы НИР;
- 2) цели и задачи НИР;
- 3) обзор литературы по теме НИР;
- 4) используемые материалы и методики исследования;
- 5) предварительные результаты исследования;
- 6) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

2. Разработка и представление совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов по биологии; оформление проектов.

Результатом производственной (научно-исследовательской работы) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

2. Исакова, А.И. Научная работа: учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Менеджмент научных исследований в биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445244>.

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>.

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. М.: Издательство Юрайт, 2015. – [Электронный ресурс] <http://www.biblio-online.ru/>.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsci.ru> – проект «Гранты. Фонды. Конференции» (обновляемая информация о научных грантах для студентов, аспирантов и ученых, база данных по проводимым в России научным конференциям и дайджесты научно-популярных СМИ)

2. <http://informnauka.ru/> – сайт Российского Агентства научных новостей «Информнаука»

3. <http://www.nkj.ru/> – сайт журнала «Наука и жизнь»

4. <http://biomolecula.ru/> – сайт журнала «Биомолекула»

5. <http://www.n-t.ru> – сайт журнала «Наука и техника»

6. <http://www.sciam.ru/> – сайт журнала «В мире науки»

7. <http://www.naukaran.ru/sb/index.shtml> – сайт журнала «Научная книга»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Программа модуля «Информационные технологии в биологическом образовании» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/
«12» 02 2019 г.

/Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/
«12» 02 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1. Программа дисциплины «Вариационная статистика».....	14
5.2. Программа дисциплины «Мультимедийные технологии в биологическом образовании».....	22
5.3. Программа дисциплины «Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании».....	29
5.4. Программа дисциплины «Биологическое моделирование и биоинформатика».....	35
5.5. Программа дисциплины «Биологические технологии и системы».....	42
5.6. Программа дисциплины «Биометрия».....	48
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 2 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы,

технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования инновационного компонента по освоению обучающимися современных информационных технологий, моделей, методов и средств решения функциональных задач в области биологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний о современных информационных технологиях и средствах их использования в научной и образовательной деятельности;
- 2) способствовать формированию практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- 3) обеспечить возможность для формирования у обучающихся умений использования современных средств подготовки научных публикаций;
- 4) обеспечить условия для формирования навыков владения современными информационно-коммуникационными средствами представления результатов профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 – способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса
	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный;	Форма для оценки

	информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению		практико-ориентированный	доклада Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.4</i>	Осуществляет научно-педагогическое исследование по биологии, используя современные информационные технологии	ОПК.8.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Форма для оценки результатов тестирования
<i>ОР.5</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта по биологии	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.6</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.7</i>	Владеет способами установления контактов и	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный;	Форма для оценки

	поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		практико-ориентированный; метод проектов	учебного проекта
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»	ПК.2.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки результатов тестирования
<i>ОР.9</i>	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности	ПК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки результатов тестирования
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов	ПК.2.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки современных подходов, форм и методов организации профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся в рамках школьного биологического образования	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) «Современная генетика и биотехнология»;
- 2) «Эволюция биосферы»;
- 3) «Общая и прикладная экология»;
- 4) «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 1) «Организация НИР в школе»;
- 2) «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии»:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324 /9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	284/7,9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Информационные технологии в биологическом образовании»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Вариационная статистика	72	6	2	64	0	2	4	ОР.1 ОР.3 ОР.5 ОР.6 ОР.7
К.М.13.02	Мультимедийные технологии в биологическом образовании	72	6	2	64	0	2	4	ОР.2 ОР.3 ОР.8
К.М.13.03	Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании	36	4	2	30	0	1	3	ОР.2 ОР.3 ОР.4 ОР.9
К.М.13.04	Биологическое моделирование и биоинформатика	72	6	2	64	0	2	4	ОР.2 ОР.3 ОР.10
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13. ДВ.01.01	Биологические технологии и системы	72	4	2	62	4	2	3	ОР.6 ОР.11
К.М.13. ДВ.01.02	Биометрия	72	4	2	62	4	2	3	ОР.2 ОР.11
3. АТТЕСТАЦИЯ									

К.М.13.05 (К)	<i>Экзамены по модулю "Информационные технологии в биологическом образовании "</i>	36	-	-	-	0	0	4	OP.1 OP.2 OP.3 OP.4 OP.5 OP.6 OP.7 OP.8 OP.9 OP.10 OP.11
------------------	--	----	---	---	---	---	---	---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Информационные технологии в биологическом образовании» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 3-го и 4-го семестров 2 курса в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение 3-го семестра обучающиеся осваивают дисциплину, обязательную для изучения: «Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании», а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, - «Биологические технологии и системы», «Биометрия».

В 4-м семестре обучающимся предстоит освоить программы, обязательные для изучения, - «Вариационная статистика», «Мультимедийные технологии в биологическом образовании», «Биологическое моделирование и биоинформатика».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у

обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Информационные технологии в биологическом образовании».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вариационная статистика»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Вариационная статистика» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариационная статистика» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Вариационная статистика» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся умений в области математической обработки цифровых данных при исследовании биологического материала.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность для эффективного усвоения методов и способов статистической обработки данных биологических исследований;
- 2) способствовать формированию навыков учета и измерения варьирующих признаков различных биологических объектов;
- 3) создать условия для формирования навыков статистической обработки данных биологических исследований..

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению	ОР.1-1-1	Показывает высокий уровень владения навыками поиска естественнонаучной информации по биологии для реализации профессиональных задач в рамках школьного биологического образования	УК.1.1.	Форма для оценки доклада Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации	ОР.3-1-1	Показывает умение использовать информационные технологии при статистической обработке биологического материала	ОПК.8.1.	Форма для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной

	образовательного процесса по биологии				(письменной) работы
<i>ОР.5</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта по биологии	ОР.5-1-1	Демонстрирует навыки сопровождения проектной деятельности обучающихся информационно-коммуникационными технологиями	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.6</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ОР.6-1-1	Демонстрирует умение эффективно ориентироваться в современном информационном пространстве при организации статистической обработки данных в рамках учебно-проектной деятельности по биологии	ПК.1.2.	Форма для оценки учебного проекта
<i>ОР.7</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства	ОР.7-1-1	Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при организации статистической обработки биологических данных в рамках совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта

	действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. Вариационная статистика как наука	-	-	-	4	4
Тема 1.1. Место вариационной статистики в системе биологических наук, ее предмет, отличительные черты, основные понятия, значения в исследовательской работе. Краткая история развития биометрии	-	-	-	2	2
Тема 1.2. Понятие о выборке и генеральной совокупности. Вариационные ряды и их графическое изображение	-	-	-	2	2
Раздел 2. Средние величины и показатели вариации	-	-	-	8	8
Тема 2.1. Понятие степенных средних: средняя арифметическая величина, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя геометрическая	-	-	-	2	2
Тема 2.2. Понятие структурных средних: медиана, мода, квантили	-	-	-	4	4
Тема 2.3. Показатели вариации: лимиты, размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, нормированное отклонение	-	-	-	2	2
Раздел 3. Законы распределения	2	1	-	12	15
Тема 3.1. Случайные события и вероятность, закон больших чисел. Нормальное распределение	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Биномиальное распределение	1	-	-	4	5
Тема 3.3. Закон Пуассона. Распределение Максвелла	-	-	-	4	4
Раздел 4. Статистические оценки генеральных параметров	-	1	-	8	9

Тема 4.1. Требования, предъявляемые к оценкам, ошибки выборочных показателей, точность определения средней	-	1	-	4	5
Тема 4.2. Доверительный интервал для генеральной средней, определение необходимого объема выборки	-	-	-	4	4
Раздел 5. Статистические сравнения	-	1	-	8	9
Тема 5.1. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические критерии (критерий Стьюдента, критерий Фишера)	-	1	-	4	5
Тема 5.2. Непараметрические критерии (х-критерий Ван-дер-Вардена, Т-критерий Уайта, W-критерий Вилкоксона). Проверка нормальности распределения с помощью показателей асимметрии и эксцесса. Причины асимметрии эмпирических распределений	-	-	-	4	4
Раздел 6. Корреляционный анализ	-	1	-	8	9
Тема 6.1. Функциональная зависимость и корреляция. Коэффициент корреляции, оценка его достоверности. Минимальное число наблюдений для планируемой точности коэффициента корреляции	-	1	-	4	5
Тема 6.2. Корреляционное отношение и оценка его достоверности. Множественная корреляция. Корреляция между качественными признаками	-	-	-	4	4
Раздел 7. Регрессионный анализ	-	-	2	8	10
Тема 7.1. Понятие регрессии, коэффициент регрессии, связь между коэффициентами корреляции и регрессии	-	-	1	4	5
Тема 7.2. Параметры линейной регрессии, регрессия, выражаемая уравнением параболы, уравнением гиперболы, уравнением показательного типа, уравнением степенного типа, уравнением логистической кривой	-	-	1	4	5
Раздел 8. Дисперсионный анализ	-	-	-	8	8
Тема 8.1. Сущность метода, основные понятия и символы, статистические комплексы. Анализ однофакторных комплексов (равномерные и неравномерные комплексы)	-	-	-	4	4
Тема 8.2. Анализ иерархических комплексов. Вопросы планирования исследований	-	-	-	4	4

Итого:	2	4	2	64	72
--------	----------	----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 20	2	20	40
2	ОР.3-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	5 - 10	2	10	20
3	ОР.3-1-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	2	10	20
4	ОР.1-1-1 ОР.5-1-1 ОР.6-1-1 ОР.7-1-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ – 284 с.: схем., табл., ил. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

2. Применение математических знаний в профессиональной деятельности: пособие для саморазвития бакалавра / Н.П. Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – Ч. 2. Теория вероятностей и математическая статистика. – 65 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277934>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика / Е.Н. Гусева. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543>.

2. Брюхомицкий, Ю.А. Биометрические технологии идентификации личности / Ю.А. Брюхомицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 264 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499519>.

3. Лебеденко, Ю.И. Биометрические системы безопасности / Ю.И. Лебеденко. – Тула: Издательство ТулГУ, 2012. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134536>.

4. Шапкин, А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – 8-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 432 с.: табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450779>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Катмаков, П. С. Биометрия : учебное пособие для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Кацман, Ю. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы / Ю. Кацман; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2013. – 131 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442107>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.allbiometrics.ru/about-biometrics/> - Все о биометрии
2. <https://sites.google.com/site/ktnoscience/Home/lecture/17> - Аналитическая статистика

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».
- 9) Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО «ПТС».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мультимедийные технологии в биологическом образовании»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Мультимедийные технологии в биологическом образовании» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедийные технологии в биологическом образовании» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Мультимедийные технологии в биологическом образовании» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся навыков использования мультимедийных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность для эффективного усвоения навыков использования современных мультимедийных средств в научной и образовательной деятельности;
- 2) способствовать формированию практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- 3) создать условия для формирования навыков использования современных средств представления результатов научных исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки эффективного использования современного информационного пространства для поиска необходимой естественнонаучной	УК.1.2.	Форма для оценки доклада

	биологического образования		информации		
ОР.3	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии	ОР.3-2-1	Показывает навыки использования мультимедиа технологий для реализации образовательного процесса по биологии	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
ОР.8	Демонстрирует навыки владения современными информационными и технологиями и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»	ОР.8-2-1	Показывает умение использовать мультимедиа технологии при разработке и реализации дисциплины «Биология» в школе	ПК.2.1.	Форма для оценки результатов тестирования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. Понятие мультимедиа технологии. Программные средства мультимедиа. Аппаратные средства мультимедиа. Мультимедиа-продукты и области их применения.	2	-	2	40	44
Тема 1.1. Основные принципы и возможности. Средства мультимедиа технологии. Классификация и области применения мультимедиа приложений	1	-	-	10	11
Тема 1.2. Программные средства мультимедиа. Аппаратные средства	1	-	-	10	11

мультимедиа. Мультимедиа-продукты и области их применения.					
Тема 1.3. Цвета и изображение. Теория цвета. Цветовая модель. Классификация цветовых моделей: аддитивные, субтрактивные и перцепционные. Использование цветовых моделей в мульти-медиа продуктах. Форматы графических файлов.	-	-	1	10	11
Тема 1.4. Компьютерная графика. Понятие и виды компьютерной графики. Растровая графика. Векторная графика. Трехмерная 3D-графика. Фрактальная графика.	-	-	1	10	11
Раздел 2. Компоненты мультимедиа	-	4	-	24	28
Тема 2.1. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов (презентаций). Основные принципы разработки мультимедийных материалов. Понятие и виды презентаций. Алгоритм создания презентации. PowerPoint-инструмент создания презентации. Рекомендации по конструированию презентаций.	-	2	-	12	14
Тема 2.2. Применение мультимедиа технологий в школьном биологическом образовании	-	2	-	12	14
Итого:	2	4	2	64	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 18	3	30	54
2	ОР.3-2-1	Выполнение контрольной (письменной)	Форма для оценки контрольной	10 - 16	1	10	16

		работы	(письменной) работы				
3	ОР.8-2-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 77 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>.

2. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>.

3. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>.

7.2. Дополнительная литература

1. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения / О.В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>.

2. Серов, П.Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: [14+] / П.Е. Серов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654>.

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

4. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций / Г.П. Катунин; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

2. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://labinfo.ioso.ru> Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

2. <http://ips.ifmo.ru> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

3. <http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании»

4. <http://icttest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся навыков использования электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить возможность для эффективного усвоения навыков использования современных электронных образовательных ресурсов в научной и образовательной деятельности;

2) способствовать формированию практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

3) создать условия для формирования навыков использования современных средств представления результатов научных исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования	ОР.2-3-1-	Использует современные электронные образовательные ресурсы для поиска необходимой естественнонаучной информации	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии	ОР.3-3-1	Показывает высокий уровень владения современными электронными образовательными ресурсами для реализации образовательного процесса по биологии	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.4</i>	Осуществляет научно-педагогическое исследование по биологии, используя	ОР.4-3-1	Демонстрирует навыки использования современных электронных образователь-	ОПК.8.4.	Форма для оценки результата тестирования

	современные информационные технологии		ных ресурсов при организации научно-педагогического исследования по биологии		
ОР.9	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности	ОР.9-3-1	Демонстрирует навыки использования современных электронных образовательных ресурсов для реализации педагогической деятельности	ПК.2.2.	Форма для оценки результатов тестирования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. Применение ЭОР в образовательном процессе	2	-	2	18	22
Тема 1.1. Понятие электронного ресурса.	-	-	2	4	6
Тема 1.2. Основные типы электронных образовательных ресурсов. Основные направления использования ЭОР в учебном процессе: средство контроля знаний, средство самообразования, иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности и изобразительности, лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования объектов и процессов.	1	-	-	6	7
Тема 1.3. Формы организации учебной деятельности обучаемых с использованием ЭОР (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, контроль знаний, консультации, организация	1	-	-	4	5

самостоятельной работы учащихся, научно-исследовательская работа и др.).					
Тема 1.4. Классификация электронных ресурсов.	-	-	-	4	4
Раздел 2. Технологии разработки ЭОР	-	2	-	12	14
Тема 2.1. Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания	-	1	-	6	7
Тема 2.2. Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР	-	1	-	6	7
Итого:	2	2	2	30	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 18	3	30	54
2	ОР.3-3-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 16	1	10	16
3	ОР.4-3-1 ОР.9-3-1	Тестирование	Форма для оценки результатов тестирования	5 - 10	3	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>.

7.2. Дополнительная литература

1. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения / О.В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>.

2. Серов, П.Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: [14+] / П.Е. Серов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654>.

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

4. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций / Г.П. Катунин; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

2. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии / Е.В. Нужнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. – 199 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://labinfo.ioso.ru> Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

2. <http://ips.ifmo.ru> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

3. <http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании»

4. <http://icttest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной

учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологическое моделирование и биоинформатика»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биологическое моделирование и биоинформатика» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биологическое моделирование и биоинформатика» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Биологическое моделирование и биоинформатика» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся представлений о содержании и возможностях биоинформатики, возможностях приложения методов биоинформатики к решению фундаментальных и прикладных проблем молекулярной биологии, молекулярной генетики, клеточной биологии, биомедицины, фармакологии, экологии.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность для эффективного усвоения навыков использования основных программно-информационных ресурсов биоинформатики;
- 2) способствовать формированию практических навыков работы с банками первичных последовательностей и структур биологических макромолекул;
- 3) создать условия для формирования умений ориентироваться в биоинформационных программах анализа биологических данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает	ОР.2-4-1	Демонстрирует	УК.1.2.	Форма для

	умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования		навыки использования современного информационного пространства для поиска информации по основным разделам биоинформатики		оценки доклада
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии	ОР.3-4-1	Демонстрирует умение использовать возможности биоинформатики для эффективной организации образовательного процесса по биологии	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов	ОР.10-4-1	Использует возможности биоинформатики для создания необходимой научно-исследовательской и учебно-методической базы реализации образовательной деятельности по биологии	ПК.2.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дис-
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.		
	Лек-	Практ.			

	ции	раб.	в ЭИОС)		цип- лине
Раздел 1. Введение в биоинформатику.	2	2	2	42	48
Тема 1.1. Предмет, задачи и объекты биоинформатики. Новейшие достижения в области молекулярной биологии и генетики, вызвавшие необходимость развития биоинформатики. Информационные технологии, нашедшие применение в биоинформатике. Системный подход в биоинформатике.	-	-	1	10	11
Тема 1.2. Сравнительная геномика. Биоинформационные базы данных. Виды и поиск. Интегрированные базы данных Методы сравнения первичных структур молекул биополимеров. Алгоритмы сравнения. Выравнивание, локальное, глобальное. Множественное выравнивание. Филогенетический анализ Проблемы филогении геномных последовательностей. Онтологии генов. Информационное содержание генетических последовательностей. Распознавание участков скрытых периодичностей, повторов, участков статистической неоднородности. Распознавание предковых генов в первичных структурах молекул биополимеров и исследование их функциональности и эволюции.	1	-	1	12	14
Тема 1.3. Пространственная структура белков. Методы предсказания пространственных структур белков. Механизмы формирования пространственных структур биологических макромолекул. Банки белковых структур. Компьютерное моделирование взаимодействия биологических молекул. Методы сравнения пространственных структур биологических макромолекул.	1	1	-	10	12
Тема 1.4. Методы моделирования взаимодействий между макромолекулярными комплексами. Молекулярная графика.	-	1	-	10	11
Раздел 2. Анализ экспрессии генов при помощи микрочипов.	-	2	-	22	24

Тема 2.1. Алгоритмы многомерного анализа экспрессионных данных. Алгоритмы реконструкции регуляторных генных сетей. Применение автоматического анализа текстов (Text-mining) для реконструкции ассоциативных генетических сетей	-	1	-	12	13
Тема 2.2. Математическое моделирование динамики функционирования живых систем на различных иерархических уровнях их организации.	-	1	-	10	11
Итого:	2	4	2	64	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 25	1	10	25
2	ОР.3-4-1 ОР.10-4-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	15 - 25	3	45	75
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Володченкова, Л.А. Биоинформатика: [16+] / Л.А. Володченкова; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 44 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563147>.

2. Дьяконов, В.П. MATLAB 6.5 SP1/7/7 SP1/7 SP2 + Simulink 5/6. Инструменты искусственного интеллекта и биоинформатики / В.П. Дьяконов, В.В. Круглов. – Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 454 с. – (Библиотека профессионала). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117721>.

7.2. Дополнительная литература

1. Вычислительные методы, алгоритмы и аппаратурно-программный инструментарий параллельного моделирования природных процессов / М.Г. Курносов, В.Г. Хорошевский, С.Н. Мамойленко и др.; ред. В.Г. Хорошевский. – Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2012. – 355 с. – (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 33). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140432>.

2. Системная компьютерная биология / ред. Н.А. Колчанов, В.А. Лихошвай, С.С. Гончаров, В.А. Иванисенко. – Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2008. – 768 с. – (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 14). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97735>.

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стефанов, В. Е. Биоинформатика: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Стефанов, А. А. Тулуб, Г. Р. Мавропуло-Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00860-9.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://биоуфа.рф/биоинформатика/> - Практикум по биоинформатике

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологические технологии и системы»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биологические технологии и системы» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биологические технологии и системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Биологические технологии и системы» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся представлений о биологических технологиях и системах как нового направления научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить возможность для эффективного усвоения навыков использования основных биотехнологий для организации научно-исследовательской деятельности в рамках школьного биологического образования;

2) способствовать формированию практических навыков работы с биотехнологическим оборудованием;

3) создать условия для формирования умений моделировать возможности применения биотехнологических процессов при разработке учебно-исследовательских проектов обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования	ОР.2-5-1	Показывает умение эффективно ориентироваться в современном информационном пространстве при поиске необходимой информации в рамках организации совместной учебно-проектной деятельности по биотехнологии	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки современных подходов, форм и методов организации профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся в рамках школьного	ОР.11-5-1	Демонстрирует умение применять возможности биотехнологии для формирования профессионального самоопределения и профессионального выбора	ПК.3.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучаю-

	биологического образования		обучающихся в рамках школьного биологического образования		щихся на зачете
--	----------------------------	--	---	--	-----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. Биологические методы очистки стоков и утилизации твердых отходов	-	2	-	24	26
Тема 1.1. Биологические методы очистки стоков	-	1	-	6	7
Тема 1.2. Количество и качество отходов	-	-	-	6	6
Тема 1.3. Биоочистка газовоздушных выбросов	-	1	-	6	7
Тема 1.4. Новейшие методы деградации ксенобиотиков	-	-	-	6	6
Раздел 2. Биоремедиация	-	-	2	12	14
Тема 2.1. Общие концепции биоремедиации	-	-	1	6	7
Тема 2.2. Методы и технологии биоремедиации	-	-	1	6	7
Раздел 3. Технологическая биоэнергетика	2	-	-	12	14
Тема 3.1. Биотехнология в решении энергетических проблем	1	-	-	6	7
Тема 3.2. Перспективы получения углеводов на основе биосистем	1	-	-	6	7
Раздел 4. Биондикация. Загрязнение водных экосистем	-	-	-	14	14
Тема 4.1. Количественная и качественная биоиндикация	-	-	-	6	6
Тема 4.2. Индикаторная роль отдельных групп водной биоты	-	-	-	8	8
Зачет					4
Итого:	2	2	2	62	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;

- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Разработка и представление доклада	Форма для оценки доклада	15 - 25	1	15	25
2	ОР.11-5-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
3	ОР.11-5-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 – 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цымбаленко, Н.В. Биотехнология / Н.В. Цымбаленко; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Ч. 1. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265>.

2. Чечина, О. Н. Общая биотехнология: учебное пособие для вузов / О. Н. Чечина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08291-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424757>.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы биотехнологии микроводорослей / Д.С. Дворецкий, С.И. Дворецкий, Е.В. Пешкова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов:

Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 82 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444691>.

2. Горленко, В.А. Научные основы биотехнологии / В.А. Горленко, Н.М. Кутузова, С.К. Пятунина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Прометей, 2013. – Ч. I. Нанотехнологии в биологии. – 262 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240486>.

3. Наквасина, М.А. Бионанотехнологии: достижения, проблемы, перспективы развития / М.А. Наквасина, В.Г. Артюхов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 152 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441596>.

4. Процессы и аппараты биотехнологии: ферментационные аппараты: учебное пособие для вузов / А. Ю. Винаров [и др.]; под редакцией В. А. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10765-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431495>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07410-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437436>.

2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07409-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437564>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biotechnology-journal.ru/> - Сайт журнала «Биотехнология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Биометрия»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биометрия» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биометрия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании». Дисциплина «Биометрия» изучается обучающимися на 2 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся умений в области математической обработки цифровых данных по изучению биологического материала.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить возможность для эффективного усвоения методов и способов статистической обработки данных биологических исследований;
- 2) способствовать формированию навыков учета и измерения варьирующих признаков различных биологических объектов;
- 3) создать условия для формирования навыков статистической обработки данных биологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования	ОР.2-6-1	Показывает умение эффективно ориентироваться в современном информационном пространстве при поиске необходимой информации по биометрии	УК.1.2.	Форма для оценки доклада
<i>ОР.11</i>	Демонстрирует навыки современных подходов, форм и методов организации профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся в рамках школьного биологического образования	ОР.11-6-1	Демонстрирует умение применять возможности биометрии при организации учебно-исследовательской работы с биологическим материалом научно-исследовательских и учебных проектов как эффективного элемента формирования профессионального	ПК.3.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

			самоопределе- ния и профессиона- льного выбора обучающихся в рамках школьного биологического образования		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самос- тоятель- ная работа	Всего часов по дис- цип- лине
	Аудиторная работа		Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек- ции	Практ. раб.			
Раздел 1. Биометрия как наука.	-	-	-	8	8
Тема 1.1. Место биометрии в системе биологических наук, ее предмет, отличительные черты, основные понятия, значения в исследовательской работе. Краткая история развития биометрии.	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Понятие о выборке и генеральной совокупности. Вариационные ряды и их графическое изображение.	-	-	-	4	4
Раздел 2. Средние величины и показатели вариации.	2	-	-	12	14
Тема 2.1. Понятие степенных средних: средняя арифметическая величина, средняя гармоническая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя геометрическая.	1	-	-	4	5
Тема 2.2. Понятие структурных средних: медиана, мода, квантили.	-	-	-	4	4
Тема 2.3. Показатели вариации: лимиты, размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, нормированное отклонение.	1	-	-	4	5
Раздел 3. Законы распределения.	-	2	-	12	14
Тема 3.1. Случайные события и вероятность, закон больших чисел. Нормальное распределение.	-	1	-	4	5
Тема 3.2. Биномиальное распределение.	-	1	-	4	5
Тема 3.3. Закон Пуассона.	-	-	-	4	4

Распределение Максвелла.					
Раздел 4. Статистические оценки генеральных параметров.	-	-	-	8	8
Тема 4.1. Требования, предъявляемые к оценкам, ошибки выборочных показателей, точность определения средней.	-	-	-	4	4
Тема 4.2. Доверительный интервал для генеральной средней, определение необходимого объема выборки.	-	-	-	4	4
Раздел 5. Статистические сравнения.	-	-	-	8	8
Тема 5.1. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические критерии (критерий Стьюдента, критерий Фишера).	-	-	-	4	4
Тема 5.2. Непараметрические критерии (χ -критерий Ван-дер-Вардена, T-критерий Уайта, W-критерий Вилкоксона). Проверка нормальности распределения с помощью показателей асимметрии и эксцесса. Причины асимметрии эмпирических распределений.	-	-	-	4	4
Раздел 6. Корреляционный анализ.	-	-	2	8	10
Тема 6.1. Функциональная зависимость и корреляция. Коэффициент корреляции, оценка его достоверности. Минимальное число наблюдений для планируемой точности коэффициента корреляции.	-	-	1	4	5
Тема 6.2. Корреляционное отношение и оценка его достоверности. Множественная корреляция. Корреляция между качественными признаками.	-	-	1	4	5
Раздел 7. Регрессионный анализ.	-	-	-	6	6
Тема 7.1. Понятие регрессии, коэффициент регрессии, связь между коэффициентами корреляции и регрессии.	-	-	-	4	4
Тема 7.2. Параметры линейной регрессии, регрессия, выражаемая уравнением параболы, уравнением гиперболы, уравнением показательного типа, уравнением степенного типа, уравнением логистической кривой.	-	-	-	2	2
Зачет					4
Итого:	2	2	2	62	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Разработка и представление доклада	Форма для оценки доклада	15 - 25	1	15	25
2	ОР.11-6-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
3	ОР.11-6-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 – 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж: Издательский дом ВГУ – 284 с. : схем., табл., ил. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590> (дата обращения: 03.10.2019).

2. Катмаков, П. С. Биометрия: учебное пособие для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов; под общей редакцией П. С. Катмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN

978-5-534-10022-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429141>.

7.2. Дополнительная литература

1. Брюхомицкий, Ю.А. Биометрические технологии идентификации личности / Ю.А. Брюхомицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 264 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499519>.

2. Лебедеико, Ю.И. Биометрические системы безопасности / Ю.И. Лебедеико. – Тула: Издательство ТулГУ, 2012. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134536>.

3. Медведев, П. Математическая обработка результатов исследования / П. Медведев, В.А. Федотов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485364>.

4. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 301 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Биотехнология. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07410-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437436>.

2. Биотехнология. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. В. Загоскиной, Л. В. Назаренко. — 2-е изд., испр.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07409-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437564>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.allbiometrics.ru/about-biometrics/> - Все о биометрии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

9) Mathcad EducationUniversity - Договор № 16/074-1 от 01.04.2016 с ООО «ПТС».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современные технологии в работе учителя»

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Биология»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Современные технологии в работе учителя» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», утв. 22 февраля 2018 г.;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утв. 18 октября 2013 г.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование», профиль «Биология», утв. 22 февраля 2019 г.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Давыдова Юлия Юрьевна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № 5 от 12 февраля 2019 г.)

Зав. выпускающей кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

 /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/
« 12 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/
« 12 » 02 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	14
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	17
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	18
5.1. Программа дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения».....	18
5.2. Программа дисциплины «Проектная технология в обучении биологии».....	26
5.3. Программа дисциплины «Технология модульного обучения биологии».....	33
5.4. Программа дисциплины «Технологии развития критического мышления при обучении биологии».....	39
5.5. Программа дисциплины «Технология дизайн-мышления в обучении биологии».....	45
5.6. Программа дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды».....	51
5.7. Программа дисциплины «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся».....	57
6. Программа практики	64
6.1. Программа практики «Производственная (педагогическая, культурно-просветительская) практика».....	64
6.2. Программа практики «Производственная (проектная) практика».....	74
6.3. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя».....	83
7. Программа итоговой аттестации.....	95

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Организация НИР в школе», «Педагогика и психология», «Основы управленческой культуры».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и

выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования при использовании современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений о методологических основах педагогических технологий;
- 2) создать условия для формирования у обучающихся представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- 3) способствовать развитию у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;
- 4) создать среду для развития педагогического мышления, педагогического мастерства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-3	ПК.3.1. Использует современные подходы, формы и методы, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
	ПК.3.2. Знает особенности вида профессиональной деятельности: содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, требования к их профессиональному образованию
	ПК.3.3. Осуществляет планирование и проведение индивидуальных и групповых профориентационных мероприятий, в том числе практико-ориентированных, совместно с другими участниками образовательного процесса

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при реализации поставленных задач в области школьного биологического образования	УК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	<p>Форма для оценки доклада</p> <p>Форма для оценки учебного проекта</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете</p>
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии	УК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	<p>Форма для оценки доклада</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете</p>
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при определении цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	<p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете</p>
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует основные формы организации познавательной деятельности	ОПК.3.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-	Форма для оценки контрольной

	учащихся при обучении биологии в современных педагогических условиях при организации мотивации и рефлексии в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ориентированный	(письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.5</i>	Показывает разнообразие и специфику современных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии	ОПК.3.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.6</i>	Использует инновационные подходы при реализации школьного биологического образования	ОПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и приемов обучения биологии, форм активизации познавательной деятельности обучающихся, средств формирования интереса у	ОПК.3.5.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод критического мышления	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Отчет по практике Форма для

	школьников			оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.8</i>	Показывает навыки организации комплексной работы по формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках реализации школьного биологического образования	ОПК.5.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.9</i>	Применяет современные педагогические технологии при выборе диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК.5.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации образовательного процесса по биологии	ОПК.5.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.11</i>	Применяем современные педагогические технологи для выявления трудностей в обучении и моделирования стратегии минимизации учебных проблем в рамках коррекционной работы	ОПК.5.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.12</i>	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии	ОПК.6.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии	ОПК.6.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки доклада Отчет по практике

				Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.14</i>	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.15</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные педагогические технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ПК.1.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.16</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.17</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной	ПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта

	деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии			
ОР.18	Использует современные педагогические технологии, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся при реализации школьного биологического образования	ПК.3.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
ОР.19	Демонстрирует знание специфики педагогической деятельности для реализации профориентационной работы с помощью современных педагогических технологий	ПК.3.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
ОР.20	Реализует профориентационные мероприятия в рамках школьного биологического образования	ПК.3.3.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является завершающим модулем образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Организация НИР в школе», «Педагогика и психология», «Основы управленческой культуры»:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1188 /33
в т.ч. контактная работа с преподавателем	133/3,7
в т.ч. самостоятельная работа	1055/29,3
практика	756/21
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Современные технологии в работе учителя»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Тру- доем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самос- тоятель- ная работа	Аттес- тация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Современные средства оценки результатов обучения	36	10	4	22	0	1	4	ОР.8 ОР.9 ОР.10 ОР.11 ОР.17
К.М.14.02	Проектная технология в обучении биологии	36	10	2	20	4	1	4	ОР.12 ОР.16
К.М.14.03	Технология модульного обучения биологии	108	14	6	79	9	3	5	ОР.14 ОР.15
К.М.14.04	Технологии развития критического мышления при обучении биологии	108	14	6	79	9	3	5	ОР.14 ОР.15
К.М.14.05	Технология дизайн-мышления в обучении биологии	108	14	6	79	9	3	5	ОР.14 ОР.15
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14. ДВ.01.01	Проектирование инновационной образовательной среды	36	4	2	26	4	1	4	ОР.1 ОР.18 ОР.19 ОР.20
К.М.14.	Проектирование	36	4	2	26	4	1	4	ОР.1

ДВ.01.02	индивидуальных маршрутов обучающихся								ОП.18 ОП.19 ОП.20
3. ПРАКТИКИ									
К.М.14.07 (П)	Производственная (педагогическая, культурно-просветительская) практика	324	6	-	318	0	9	4	ОП.2 ОП.3 ОП.4 ОП.13 ОП.17
К.М.14.08 (П)	Производственная (проектная) практика	324	6	-	318	0	9	4	ОП.2 ОП.5 ОП.6 ОП.13 ОП.17
К.М.14.09 (П)	Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя»	108	6	-	102	0	3	5	ОП.2 ОП.7 ОП.13 ОП.17
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.06 (К)	Экзамены по модулю "Современные технологии в работе учителя"	36	-	-	-	0	1	5	ОП.1 ОП.2 ОП.3 ОП.4 ОП.5 ОП.6 ОП.7 ОП.8 ОП.9 ОП.10 ОП.11 ОП.12

									OP.13 OP.14 OP.15 OP.16 OP.17 OP.18 OP.19 OP.20
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Современные технологии в работе учителя» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 4-го и 5-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

На 4 курсе обучающиеся осваивают дисциплины, обязательные для изучения: «Современные средства оценки результатов обучения», «Проектная технология в обучении биологии», а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, - «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся».

На 5 курсе обучающимся предстоит освоить программы, обязательные для изучения, - «Технология модульного обучения биологии», «Технологии развития критического мышления при обучении биологии», «Технология дизайн-мышления в обучении биологии».

На 4 курсе обучающиеся проходят «Производственную (педагогическую, культурно-просветительскую) практику, «Производственную (проектную) практику», а на 5 курсе – «Производственную (педагогическую) практику по модулю «Современные технологии в работе учителя»».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических работ.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий. На практических занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно

ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Современные технологии в работе учителя».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные средства оценки результатов обучения»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков для моделирования современных оценочных средств при реализации образовательной деятельности по биологии в школьном биологическом образовании.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

2) создать условия для формирования понимания взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

3) способствовать формированию понимания концепций рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмов регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

4) способствовать формированию теоретических знаний и практических умений в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

5) способствовать формированию навыков проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.8	Показывает навыки	ОР.8-1-1	Демонстрирует	ОПК.5.1.	Форма для

	организации комплексной работы по формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках реализации школьного биологического образования		умение формулировать образовательные результаты с позиции современных образовательных тенденций		оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.9</i>	Применяет современные педагогические технологии при выборе диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.9-1-1	Демонстрирует умение ориентироваться в многообразии современных оценочных средств и оптимально выбирать наиболее эффективные средства диагностики образовательных результатов в зависимости от специфики содержания обучения	ОПК.5.2.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации образовательного процесса по биологии	ОР.10-1-1	Использует современные диагностические средства при оценке результатов обучения по биологии	ОПК.5.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы
<i>ОР.11</i>	Применяем современные педагогические технологии для	ОР.11-1-1	Демонстрирует умение определять трудности в	ОПК.5.4.	Форма для оценки контрольной

	выявления трудностей в обучении и моделирования стратегии минимизации учебных проблем в рамках коррекционной работы		обучении биологии с помощью современных педагогических технологий с целью коррекции проблемных вопросов		(письменной) работы
<i>ОР.17</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.17-1-1	Организует профессиональную деловую коммуникацию с участниками образовательного процесса в рамках совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности	ПК.1.3.	Форма для оценки учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Понятие качества образования	-	-	4	6	10
Тема 1.1. Актуальные вопросы оценки качества образования	-	-	1	2	3
Тема 1.2. Педагогический контроль в современном учебном процессе	-	-	2	2	4
Тема 1.3. Введение в проблему	-	-	1	2	3

педагогических измерений					
Раздел 2. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	1	1	-	2	4
Тема 2.2. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио	1	1	-	2	4
Раздел 3. Моделирование оценочных средств	2	4	-	12	18
Тема 3.1. Разработка модели системы контроля	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	1	1	-	2	6
Тема 3.3. Разработка контрольно-измерительных материалов	-	1	-	4	5
Тема 3.4. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений	-	1	-	2	3
Итого:	4	6	4	22	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.8-1-1 ОР.9-1-1 ОР.10-1-1 ОР.11-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
2	ОР.17-1-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.8-1-1 ОР.9-1-1 ОР.10-1-1 ОР.11-1-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной)	10 - 30	1	10	30

			работы), итоговая контрольная работа				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438063>.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. «Биология» : Допущено УМО по классич.университет.образованию / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; Под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб.и доп. – Москва : Академия, 2014.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://avkrasn.ru/article-489.html> - А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. Современные средства оценивания результатов обучения. - Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2008.

2. <http://gendocs.ru/v2539/Лекции> - Современные средства оценивания результатов обучения.

3. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/3179927/> - Н. Самылкина. Современные средства оценивания результатов обучения.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием

для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная технология в обучении биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Проектная технология в обучении биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектная технология в обучении биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Проектная технология в обучении биологии» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков для организации проектной деятельности по биологии в школьном биологическом образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков создания учебных и научных проектов в рамках школьного биологического образования;
- 2) создать условия для формирования умений оценивать результаты проектной деятельности;
- 3) способствовать формированию понимания механизмов управления проектами и реализации эффективного проектирования;
- 4) способствовать формированию навыков эффективной коммуникации участников проектной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.12	Демонстрирует	ОР.12-2-1	Применяем	ОПК.6.1.	Форма для

	знания психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии		знания психолого-педагогических технологий при организации проектной деятельности по биологии		оценки доклада Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.16</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	ОР.16-2-1	Эффективно организует проектную деятельность по биологии, применяя современные информационно-коммуникационные технологии	ПК.1.2.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. раб.			
Раздел 1. Современные требования к проектной деятельности	-	-	-	4	4
Тема 1.1. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», проектная деятельность», их связь и различие	-	-	-	2	2
Тема 1.2. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности обучающихся	-	-	-	2	2
Раздел 2. Специфика проектной деятельности	2	-	2	4	8
Тема 2.1. Функции проектной	1	-	1	2	4

деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе					
Тема 2.2. Принципы организации проектной деятельности обучающихся. Субъекты проектирования, их проектные роли	1	-	1	2	4
Раздел 3. Виды проектов	1	2	-	6	9
Тема 3.1. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта	-	-	-	2	2
Тема 3.2. Социальные проекты, их назначение	-	1	-	2	3
Тема 3.3. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базе выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся	1	1	-	2	4
Раздел 4. Условия организации проектной деятельности	1	-	-	2	3
Тема 4.1. Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды	1	-	-	2	3
Раздел 5. Этапы организации проектной деятельности	-	4	-	4	8
Тема 5.1. Деятельность учащихся на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность учащихся. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-	-	1	-	2	3

рефлексивном этапе					
Тема 5.2. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап	-	1	-	2	3
Раздел 6. Средства и способы проектирования	-	1	-	-	1
Тема 6.1. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов	-	1	-	-	1
Зачет					4
Итого:	4	6	2	20	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.12-2-1	Разработка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 15	3	30	45
2	ОР.16-2-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.12-2-1 ОР.16-2-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент / А.Ю. Никитаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893>.

2. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

7.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>.

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами / Е.А. Рыбалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>.

4. Управление проектами / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Груничев, А.С. Управление проектами / А.С. Груничев; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". – Казань: КГТУ, 2009. – 255 с. : ил., схемы, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>.

2. Пресняков, В.Ф. Основы управления проектами / В.Ф. Пресняков. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234557>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> - Проект и проектная деятельность (методические рекомендации)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения,

демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология модульного обучения биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Технология модульного обучения биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология модульного обучения биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Технология модульного обучения биологии» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических инноваций при разработке образовательного процесса в формате модульного обучения.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию представлений о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- 2) создать условия для формирования целостного взгляда на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- 3) способствовать формированию понимания механизмов организации модульного обучения по биологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.14	Демонстрирует	ОР.14-3-1	Использует в	ОПК.6.3.	Форма для

	умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса обучения по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.15</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные педагогические технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.15-3-1	Демонстрирует умение организовать совместную с обучающимися проектную деятельность	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Закономерности модульного обучения	4	4	2	28	38
Тема 1.1. Состав модуля, его виды	2	2	-	12	16
Тема 1.2. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем	2	2	2	16	22
Раздел 2. Модульная программа	2	4	4	51	61
Тема 2.1. Основные принципы	-	2	2	22	26

построения модульных программ					
Тема 2.2. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.	2	2	2	29	35
Экзамен					9
Итого:	6	8	6	79	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-3-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
2	ОР.15-3-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.14-3-1 ОР.15-3-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене	10 - 30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86

с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441628>

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node15.html> - Технология модульного обучения.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnoe-postroenie-obrazovatelnyh-programm-s-uchetom-potrebnostey-rynka-truda> – Модульное построение образовательных программ.

3. <https://research-journal.org/pedagogy/modulnoe-postroenie-obrazovatelno-go-processa/> - Модульное построение образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также

специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития критического мышления при обучении биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Технологии развития критического мышления при обучении биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии развития критического мышления при обучении биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Технологии развития критического мышления при обучении биологии» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к моделированию профессиональной педагогической деятельности, способствующей развитию критического мышления у учащихся в рамках школьного биологического образования.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков применения технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- 2) создать условия для формирования навыков проектирования содержания учебных дисциплин в рамках возможности применения технологий развития критического мышления на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- 3) способствовать формированию навыков использования знаний современных проблем науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.14</i>	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР.14-4-1	Показывает умение использовать психолого-педагогическое сопровождение организации процесса обучения биологии на основе технологии критического мышления	ОПК.6.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене
<i>ОР.15</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные педагогические технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.15-4-1	Демонстрирует навыки использования технологии развития критического мышления при организации совместной с обучающимися проектной деятельности	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Понятие "критическое мышление" и его характеристики	-	-	2	12	14
Тема 1.1. Определение критического мышления. Характеристики навыков	-	-	2	12	14

мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки					
Раздел 2. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	2	2	2	18	24
Тема 2.1. Концептуальный и методический уровень технологии. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия. Содержание понятий: "творчество" и "рефлексия"	1	-	1	6	8
Тема 2.2. Признаки критического мышления	-	-	1	6	7
Тема 2.3. Структура критического мышления и его функции	1	2	-	6	9
Раздел 3. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения	2	2	2	18	24
Тема 3.1. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом	-	1	2	6	9
Тема 3.2. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления на уроках биологии и во внеурочной деятельности по предмету "Биология"	1	1	-	6	8
Тема 3.3. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления	1	-	-	6	7
Раздел 4. Проектирование занятий по биологии с использованием технологии критического мышления	2	4	-	31	37
Тема 4.1. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия	-	1	-	7	8
Тема 4.2. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках биологии	1	1	-	8	10
Раздел 5. Критическое мышление как принцип деятельности	-	1	-	8	9
Тема 5.1. Модели критического	1	1	-	8	10

мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления					
Экзамен					9
Итого:	6	8	6	79	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-4-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
2	ОР.15-4-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.14-4-1 ОР.15-4-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>.

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://videouroki.net/blog/stadiia-osmysleniia-v-tiekhnologhii-razvitiia-ritichieskogho-myshleniia.html> – Стадии осмысления в технологии развития критического мышления.

2. <https://urok.1sept.ru/> - Использование технологии развития критического мышления на уроках биологии.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология дизайн-мышления в обучении биологии»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Технология дизайн-мышления в обучении биологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования

ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология дизайн-мышления в обучении биологии» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Технология дизайн-мышления в обучении биологии» изучается обучающимися на 5 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к моделированию профессиональной педагогической деятельности с использованием технологии дизайн-мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию навыков применения технологии дизайн-мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- 2) создать условия для формирования навыков проектирования содержания учебных дисциплин в рамках возможности применения технологии дизайн-мышления на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- 3) способствовать формированию навыков использования знаний современных проблем науки и образования при реализации технологии дизайн-мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.14	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения	ОР.14-5-1	Показывает умение использовать психолого-педагогическое сопровождение организации процесса обучения биологии на	ОПК.6.3.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки качества

	по биологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		основе технологии дизайн-мышления		подготовки обучающихся на экзамене
ОР.15	На высоком уровне показывает умение использовать современные педагогические технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.15-5-1	Демонстрирует навыки использования технологии дизайн-мышления при организации совместной с обучающимися проектной деятельности	ПК.1.1.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Креативность, креативное мышление, мышление как комбинаторная игра	4	4	-	40	48
Тема 1.1. Сущность эвристики (области знаний о продуктивном творческом мышлении личности) и креативистики (области знаний о продуктивном коллективном решении творческих задач)	2	2	-	20	24
Тема 1.2. Теории творчества и их связь с технологиями дизайн-мышления	2	2	-	20	24
Раздел 2. Техника дизайн-мышления в образовательной деятельности	2	4	6	39	51
Тема 2.1. Требования к использованию технологии дизайн-мышления в образовательной деятельности	2	2	-	20	24
Тема 2.2. Моделирование обучения с использованием технологии дизайн-мышления	-	2	6	19	27
Экзамен					9

Итого:	6	8	6	79	108
---------------	----------	----------	----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.14-5-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10 - 15	3	30	45
2	ОР.15-5-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.14-5-1 ОР.15-5-1	Подготовка и ответы на вопросы экзамена	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на экзамене	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>.

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429700>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441628>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442026>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/439059>.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438123>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441628>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_dizayn_myshlenie/ - Что такое дизайн-мышление и как его применять.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование инновационной образовательной среды»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование инновационной образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина

«Проектирование инновационной образовательной среды» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся представлений о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1) создать мотивационную основу, обеспечивающую развитие стремлений к овладению методологическими принципами концептуальных подходов к анализу образовательной среды, определить проблематику теоретических и прикладных исследований по проблеме изучения образовательной среды;

2) создать условия для формирования навыков проектирования образовательной среды на основе инновационных педагогических технологий;

3) способствовать формированию навыков использования знаний современных проблем науки и образования при проектировании инновационной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при реализации поставленных задач в области школьного биологического образования	ОР.1-6-1	Демонстрирует навыки моделирования инновационной образовательной среды, используя современные педагогические технологии	УК.1.1.	Форма для оценки доклада Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
ОР.18	Использует современные педагогические технологии, влияющие на профессиональное	ОР.18-6-1	Демонстрирует моделирование образовательного процесса в инновационной образователь-	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта Форма для

	самоопределение и профессиональный выбор обучающихся при реализации школьного биологического образования		ной среде, учитывая включение элемента профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся		оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.19</i>	Демонстрирует знание специфики педагогической деятельности для реализации профориентационной работы с помощью современных педагогических технологий	ОР.19-6-1	Применяет современные педагогические технологии для реализации профориентационной деятельности в современной образовательной среде	ПК.3.2.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.20</i>	Реализует профориентационные мероприятия в рамках школьного биологического образования	ОР.20-6-1	Демонстрирует умение организовать профориентационные мероприятия в инновационной образовательной среде	ПК.3.3.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании	2	-	2	20	24
Тема 1.1. Средовой подход в педагогике	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Подходы к изучению образовательной среды	-	-	1	4	5
Тема 1.3. Характеристики	-	-	1	4	5

образовательной среды					
Тема 1.4. Принципы и этапы создания инновационной образовательной среды	1	-	-	4	5
Тема 1.5. Требования к проектированию инновационной образовательной среды	1	-	-	4	5
Раздел 2. Проектирование педагогических объектов, систем и явлений	-	2	-	6	8
Тема 2.1. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов	-	2	-	6	8
Зачет					4
Итого:	2	2	2	26	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 15	3	30	45
2	ОР.18-6-1 ОР.19-6-1 ОР.20-6-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.1-6-1 ОР.18-6-1 ОР.19-6-1 ОР.20-6-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412082>.

2. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424711>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412082>.

2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://sites.google.com/site/ktnoscience/Home/lecture/edu> - Проектирование образовательной среды.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Дисциплина «Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся» изучается обучающимися на 4 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение условий для формирования у обучающихся представлений о возможности моделирования образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию теоретико-методологических знаний в области педагогического проектирования как основы индивидуализации образовательного процесса;
- 2) создать условия для формирования практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- 3) способствовать формированию умений и навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при реализации	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки моделирования индивидуальных маршрутов обучающихся, используя	УК.1.1.	Форма для оценки доклада Форма для оценки качества

	поставленных задач в области школьного биологического образования		современные педагогические технологии		подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.18</i>	Использует современные педагогические технологии, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся при реализации школьного биологического образования	ОР.18-7-1	Демонстрирует моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывая включение элемента профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся	ПК.3.1.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.19</i>	Демонстрирует знание специфики педагогической деятельности для реализации профориентационной работы с помощью современных педагогических технологий	ОР.19-7-1	Применяет современные педагогические технологии для реализации профориентационной деятельности при формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК.3.2.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете
<i>ОР.20</i>	Реализует профориентационные мероприятия в рамках школьного биологического образования	ОР.20-7-1	Демонстрирует умение организовать профориентационные мероприятия, включенные в индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	ПК.3.3.	Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования	-	-	2	8	10
Тема 1.1. Основные понятия, сущность и проблемы проектирования в образовании	-	-	1	4	5
Тема 1.2. Технология проектирования	-	-	1	4	5
Раздел 2. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2	2	-	18	22
Тема 2.1. Понятие индивидуализации образования в педагогической теории	1	-	-	4	5
Тема 2.2. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1	-	-	4	5
Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	-	1	-	4	5
Тема 2.4. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	-	1	-	6	7
Зачет					4
Итого:	2	2	2	26	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-7-1	Подготовка и представление доклада	Форма для оценки доклада	10 - 15	3	30	45
2	ОР.18-7-1 ОР.19-7-1 ОР.20-7-1	Разработка и представление учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	15 - 25	1	15	25
3	ОР.1-7-1 ОР.18-7-1 ОР.19-7-1 ОР.20-7-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Форма для оценки качества подготовки обучающихся на зачете	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437119>.

2. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424711>.

7.2. Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439059>.

4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441628>.

2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.niro.nnov.ru/?id=2024> - Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.

2. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>.

3. Проворова, А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината/ под ред. Н.Н. Суптаевой: [Электронный ресурс].- <http://lib.hersen.spb.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (набор мультимедийных презентаций).

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- технологии мультимедиа;
- интернет-технологии.

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

Информационные справочные системы:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://www.urait.ru/> - Электронная библиотечная система

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика*

1. Пояснительная записка

Программа производственной (педагогической. культурно-просветительской) практики подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика организуется на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Цель – создать условия для формирования готовности обучающихся к организации воспитательной работы как элемента профессиональной педагогической деятельности в рамках школьного биологического образования.

Задачи:

1) обеспечить возможность применения теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении дисциплин психолого-педагогической направленности, для успешной организации образовательного процесса по биологии.

2) способствовать формированию специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления культурно-просветительской деятельности учителя биологии;

3) обеспечить подготовку и проведение внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;

4) способствовать развитию умений разработки и проведения внеклассных межпредметных мероприятий для обучающихся интегративного и профориентационного характера.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии	ОР.2-8-1	Демонстрирует навыки организации воспитательной деятельности по биологии с использованием возможностей современного информационного пространства	УК.1.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
ОР.3	Демонстрирует умение использовать современные	ОР.3-8-1	Использует современные педагогические технологии для	ОПК.3.1.	Отчет по практике Вопросы к

	педагогические технологии при определении цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		организации воспитательной деятельности по биологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		зачету
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует основные формы организации познавательной деятельности учащихся при обучении биологии в современных педагогических условиях при организации мотивации и рефлексии в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР.4-8-1	Умеет организовать внеурочную деятельность по биологии, направленную на развитие познавательной деятельности и мотивации к изучению биологии	ОПК.3.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии	ОР.14-8-1	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий при организации воспитательной деятельности по биологии	ОПК.6.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету

ОР.17	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии	ОР.17-8-1	Организует эффективную педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации воспитательной деятельности по биологии	ПК.1.3.	Проект
-------	---	-----------	--	---------	--------

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Производственная (педагогическая, культурно-просветительская) практика проводится в объеме 6 недель.

Места проведения производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики:

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						

3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов организации внеучебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- ознакомление со структурой профориентационной, проектной, социальной работы в образовательном учреждении.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов организации воспитательной работы и внеклассных мероприятий,
- изучение системы профориентационной работы в образовательном учреждении,
- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий воспитательной деятельности.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической. культурно-просветительской) практике

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.17-8-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.2-8-1 ОР.3-8-1 ОР.4-8-1 ОР.13-8-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.2-8-1 ОР.3-8-1 ОР.4-8-1 ОР.13-8-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Работа с нормативной документацией.

1.1. Изучение плана воспитательной деятельности образовательного учреждения.

1.2. Изучение системы профориентационных мероприятий образовательного учреждения.

1.3. Изучение инновационных технологий организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

2. Разработка, подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий.

2.1. Составление сценария культурно-просветительского мероприятия, проведение мероприятия, оформление организационно-методических материалов и результатов работы в виде мультимедийной презентации.

2.2. Разработка, представление и реализации проекта культурно-просветительской направленности в рамках школьного биологического образования.

3.3. Разработка и проведения профориентационного мероприятия по биологии, оформление организационно-методических материалов и результатов работы в виде мультимедийной презентации.

Результатом производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>.

7.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>.

2. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://ikt.ipk74.ru/services/49/> - Интернет-ресурсы для классных руководителей.
2. <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> – Внеучебная деятельность и воспитание в школе.
3. <http://www.moosv.ru> - Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса».
4. <http://anstars.ru/> - Сценарии праздников и мероприятий.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (проектная) практика»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *Производственная (проектная) практика*

3. Пояснительная записка

Программа производственной (проектной) практики подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

4. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (проектная) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (проектная) практика организуется на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Цель – создать условия для закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской и учебной деятельности по методическим основам организации образовательного процесса по биологии для реализации оригинального практически значимого проектирования.

Задачи:

- 1) способствовать закреплению навыков применения методологии организации и проведения проектной деятельности в образовательных организациях;
- 2) способствовать формированию комплексного представления о специфике реализации проектирования по направлению и профилю подготовки;
- 3) создать условия для поиска, обработки, анализа и систематизации научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии	ОР.2-9-1	Демонстрирует умение организовать проектную деятельность по биологии, используя возможности современного информационного пространства	УК.1.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
ОР.5	Показывает разнообразие и специфику современных	ОР.5-9-1	Демонстрирует умение организовать проектную	ОПК.3.3.	Отчет по практике Вопросы к

	форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии		деятельность по биологии, используя современные технологии и методы		зачету
<i>ОР.6</i>	Использует инновационные подходы при реализации школьного биологического образования	ОР.6-9-1	Демонстрирует умение организовать проектную деятельность по биологии с использованием инновационных педагогических подходов	ОПК.3.4.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии	ОР.14-9-1	Показывает умение применять современные психолого-педагогические технологии для организации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.17</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной	ОР.17-9-1	Демонстрирует умение организовать эффективную педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации проектной деятельности	ПК.1.3.	Проект

	учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии				
--	---	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (проектной) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (проектной) практики

Производственная (проектная) практика проводится в объеме 6 недель.

Места проведения производственной (проектной) практики:

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (проектной) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (проектной) практики

Общая трудоемкость производственной (проектной) практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной (проектной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия;
- изучение принципов организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов обучения биологии,
- изучение системы менеджмента качества образовательной организации,

- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектной) практике

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.17-9-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.2-9-1 ОР.5-9-1 ОР.6-9-1 ОР.13-9-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.2-9-1 ОР.5-9-1	Подготовка и ответы на	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30

	ОР.6-9-1 ОР.13-9-1	вопросы зачета					
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (проектной) практики

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Работа с нормативной документацией.

1.1. Изучение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Изучение учебных планов образовательного учреждения.

1.3. Изучение основных и рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК).

1.4. Составление аннотаций и рабочих программ дисциплин.

1.5. Составление УМК дисциплины.

1.6. Изучение инновационных технологий организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

2. Разработка, подготовка и реализации проекта, значимого для образовательного учреждения.

Результатом производственной (проектной) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектной) практики

7.1. Основная литература

1. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>.

7.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3801/> - Проектная деятельность учащихся на уроках биологии.

2. <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-biologii-i-himii> – Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии.

3. <http://112-school.ru/b11.html> - Информационно-коммуникационное сопровождение проектной деятельности учащихся в профильной школе.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной) практики

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя»»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *Производственная (педагогическая) практика по модулю
«Современные технологии в работе учителя»*

5. Пояснительная записка

Программа производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя» подготовлена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

6. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» организуется на 5 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Цель – создать условия для закрепления теоретических знаний, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретения профессиональных навыков и сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации и приобретение ими социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

1) обеспечить возможность применения на практике теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении специальных биологических дисциплин, теории и методики обучения биологии, педагогики и психологии;

2) способствовать формированию специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии;

3) способствовать формированию представления о состоянии и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения в образовательном учреждении.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии	ОР.2-10-1	Демонстрирует умение организовать образовательную деятельность по биологии, используя современное информационное пространство	УК.1.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и приемов обучения биологии, форм активизации познавательной деятельности обучающихся, средств формирования интереса у школьников	ОР.7-10-1	Показывает умение организовать профессиональную педагогическую деятельность, используя современные педагогические технологии, методы и приемы обучения	ОПК.3.5.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии	ОР.13-10-1	Показывает умение организовать образовательный процесс по биологии с использованием современных психолого-педагогических технологий	ОПК.6.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.17</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания	ОР.17-10-1	Демонстрирует умение организовать эффективную	ПК.1.3.	Проект

	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии</p>		<p>педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации проектной деятельности</p>		
--	---	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» проводится в объеме 2 недель.

Места проведения производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»:

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом

рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя» составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	12	2	8	22	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	36	0	26	62	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	12	4	8	24	Проект
	Итого:	60	6	42	108	

Подготовительно-организационный этап включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия;
- изучение принципов организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении.

Производственный этап:

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов обучения биологии,
- изучение системы менеджмента качества образовательной организации,
- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

Заключительный этап включает в себя:

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.17-10-1	Разработка и представление проекта	Проект	13 - 25	1	13	25
2	ОР.2-10-1 ОР.7-10-1 ОР.13-10-1	Подготовка и защита отчета	Отчет по практике	32 - 45	1	32	45
3	ОР.2-10-1 ОР.7-10-1 ОР.13-10-1	Подготовка и ответы на вопросы зачета	Вопросы к зачету	10 - 30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Отчетность обучающихся по практике складывается из следующих разделов:

1. Работа с нормативной документацией.
 - 1.1. Изучение Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
 - 1.2. Изучение учебных планов образовательного учреждения.
 - 1.3. Изучение основных и рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов (УМК).
 - 1.4. Составление аннотаций и рабочих программ дисциплин.
 - 1.5. Составление УМК дисциплины.
2. Использование заданий ЕГЭ в профессиональной деятельности.
 - 2.1. Изучение ЕГЭ по биологии. Структура заданий, их содержание, оценка. Использование заданий ЕГЭ в урочной и факультативной работе.
3. Разработка, подготовка и проведение уроков и занятий с обучающимися.
 - 3.1. Составление тематического и поурочного плана занятий. Рекомендуется подготовить и провести не менее 10 занятий по биологии. Желательно использование материала ЕГЭ, применение ИКТ, проведение биологического эксперимента на уроках.

3.2. Составление моделей уроков и конспектов занятий с обучающимися. 1 модель урока и 1 конспект занятия прилагаются к отчетной документации. Подготовленные обучающимися к урокам компьютерные презентации также прилагаются к отчетам.

3.3. Отбор и подготовка биологического эксперимента к уроку. Соблюдение правил техники безопасности в лаборатории. Принципы отбора биологического эксперимента. Отработка и подготовка эксперимента.

3.4. Подготовка и проведение уроков биологии.

3.5. Проведение самоанализа уроков и занятий. Используется карта самоанализа урока.

4. Проведение факультативных или индивидуальных занятий с обучающимися.

4.1. Разработка тематического плана занятий. Рекомендуется провести 3-5 занятий с учащимися.

4.2. Подготовка конспектов занятий.

4.3. Подготовка и проведение занятий согласно составленным планам.

5. Проведение внеклассного профориентационного мероприятия.

5.1. Разработка сценария мероприятия.

5.2. Подготовка и проведение мероприятия.

5.3. Анализ мероприятия.

6. Работа в кабинете биологии и биологической лаборатории.

6.1. Работа в кабинете биологии. Подготовка моделей, выпуск стенгазет, реставрация таблиц, подготовка презентаций и др.

6.2. Работа в биологической лаборатории. Изготовление и замена этикеток на реактивах, подготовка оборудования и реактивов для проведения лабораторных работ и пр.

7. Посещение и анализ методических объединения учителей, заседания выпускающей кафедры.

9.3. Контрольные задания для проведения текущей аттестации:

- составление и предъявление расписания уроков (первая неделя);
- оформление плановой части дневника педпрактики (первая неделя);
- составление календарно-тематического и поурочного плана занятий по биологии;
- подготовка моделей уроков и конспектов занятий с обучающимися;
- составление компьютерных презентаций уроков;
- составление аннотаций и рабочих программ дисциплин;
- составление УМК дисциплины;

- ведение дневника педпрактики; предоставление отчета по проделанной работе на промежуточной конференции;

- разработка плана факультативных или индивидуальных занятий со школьниками с использованием материала ЕГЭ;

- подготовка баннера о практике;

- отчет о проведенных профориентационных внеклассных мероприятиях;

- отчет о посещении методического объединения учителей или заседания кафедры.

Результатом производственной (проектной) практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;

- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;

- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

7.1. Основная литература

1. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>.

7.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. — Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ege.edu.ru/>

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ВУЗы.

2. <http://www.fipi.ru> ФИПИ. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен".

3. <http://www.informika.ru/text/database/biology/>

Биология. Обучающая энциклопедия. Сайт содержит учебный курс по общей биологии, тесты, демо-версии обучающих программ, а также ссылки на многочисленные ресурсы Интернет, посвященные биологии и образованию.

4. <http://www.biodan.narod.ru/>

Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов; некоторые юридические документы, касающиеся биологических проблем.

5. <http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html#autors>

В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Эти формы уроков помогают научить всех и каждого, развивая и обогащая личность ребенка, прививают интерес к предмету, создают положительную психологическую атмосферу, активизируют учебную работу, способствуют повышению качества знаний, создают условия для самореализации школьника. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся.

6. <http://en.edu.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал. Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология и математика): базы данных и справочники; задачки и тесты; методические материалы и лабораторные практикумы; наглядные пособия; хрестоматии, учебники, лекции.

7. <http://biology.asvu.ru/>

Вся биология. На сайте собран материал, который соответствует стандартам вступительных экзаменов и в тоже время прост для понимания обычных ребят. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной

науки предназначен старшеклассникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.

8. <http://bio.uroki.org.ua/>

Тематическое, календарное и поурочное планирование по биологии в школе. Сайт сделан для помощи учителям биологии в школах. Здесь можно бесплатно скачать варианты тематического планирования для 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса средней школы. На сайте представлены также несколько вариантов разработок открытых уроков по биологии для учителей биологии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения:

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) AdobeReaderXI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

8) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – договор № 01-S02429L от 19.12.2018 с ООО «Бенефит».

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - Биология

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

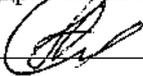
Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	10
контроль	4
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утв.»22» февраля 2018 г., № 121
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. «18» октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование профиль «Биология», утв.: протокол № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)
Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н.И.Фомина /
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /
« 22 » 02 20 19 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: **Б1. О.01.01**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					10
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4				4
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	2				2
Раздел 2. Методико-практический					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.				6	6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре				6	6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры				6	6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)				18	18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)				18	18

Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		4		6	10
Итого:	10	4		58	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород, 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус
Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»
eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10	
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6	
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9	
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10	
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5	
		<i>Рубежный контроль 1 семестр</i>							
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15	
		Итого:				100	75	55	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Пануткова

«22» февраля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки: 44.03.01. «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Биология
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Всего зач.ед.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36
Контактная работа		8	4	4
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		-	-	-
Практические занятия		8	4	4
Лабораторная работа		-	-	-
КСР		-	-	-
Самостоятельная работа		60	32	28
Вид итогового контроля			зачет	зачет

3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Количество часов			Итого по разделам дисциплины
	Контактная работа	Самостоятельная работа	КСР	
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде»	2	14		16

вуза»				
1.1. Структура Мининского университета		2		2
1.2. Организация учебного процесса.	1	2		3
1.3. Введение в ОПОП.		2		2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.	1	4		5
1.6. Рейтинг студентов.		2		2
1.8. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	2	12		14
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	1	2		3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	1	2		3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2		2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		2		2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	2	12		14
3.1. Командная работа и лидерство	1	2		3
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		2
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		2
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.	1	2		3
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		4		4
Модуль 4. «Введение в проектную	2	22		24

среду вуза»				
4.1. Проектный университет: возможности студентов	1	2		3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	1	4		5
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		4		4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		4		4
4.5. Распределение по проектным группам.		4		4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		4		4
Зачет. Защита проекта				4
Итого:				72

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Стратегии лично-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1.3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана.

Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и

определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-

значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Зачет. Защита проекта

5. Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Темы занятий в активной и интерактивной формах

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1.1. Основная литература:

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицера», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.
7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).
8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.
9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>
2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru "	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета