

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №6
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол №13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль подготовки: «Финансы и страхование»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Разработчики:

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита НГПУ им. К. Минина
Курылева О.И., к.п.н., доцент, зав. кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К. Минина

Представители работодателей:

Вострякова Е.Д., директор ООО «Бетон на Ореховской»
Пьянзин А.Д., директор ООО «ТК «Альфабетон»

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол №10 от 15 мая 2023 г.)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № 9 от 24 «мая» 2023 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра, реализуемая Университетом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г., №954, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г., № 167н; Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г., № 103н.; Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г., № 398н.; Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г., № 728н.; Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 30 августа 2018 г., №564н.; Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06 июля 2020 г., № 404н.; Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 г., № 239н.; Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г., №742н.; с учётом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г., № 954;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина, Мининский университет);
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям);
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
- Положение о практической подготовке обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия ОПОП: подготовка высококвалифицированных специалистов финансово-кредитных учреждений, коммерческих организаций, страховых компаний, государственных органов управления, исследовательских центров и университетов, владеющих новейшим комплексом профессиональных знаний, умений, навыков и способных руководить сферой финансов и страхования в условиях современной экономики..

Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.)

ОПОП реализуется: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Срок получения образования:
- при очной форме обучения - 4 года.

Трудоемкость ОПОП:

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет 48,8% общего объема программы бакалавриата.

Зачетных единиц всего	240
Дисциплины (модули) (з.е.)	219
Практика, в том числе НИР (з.е.)	15
Государственная итоговая аттестация (з.е.)	6

Требования к абитуриенту: наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем образовании.

Возможности продолжения образования

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю подготовки «Финансы и страхование», подготовлен для продолжения образования в магистратуре по направлениям подготовки 38.04.01 Экономика, 38.04.08 Финансы и кредит.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- аналитический;
- организационно-управленческий;
- финансовый.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- аналитический тип задач профессиональной деятельности (исследование, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне);
- организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности (управление финансовыми рисками, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью, кредитование, страхование);
- финансовый тип задач профессиональной деятельности (операции на финансовых рынках, управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование, консалтинг).

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в *Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций* и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование, представлен в *Приложении 2*.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

08 Финансы и экономика	финансовый	Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	операции на финансовых рынках, управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование, консалтинг
		Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	
		Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	
		Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы	
		Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	
		Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	
		Заключение договоров страхования (перестрахования)	
		Урегулирование убытков по договорам страхования (перестрахования)	
		Подготовка инвестиционного проекта	
		Реализация инвестиционного проекта	
	аналитический	Анализ и оценка рисков	исследование, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне
	организационно-управленческий	Организация управления страховыми организациями	управление финансовыми рисками, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью, кредитование, страхование
		Управление финансами организации	
		Организация бюджетного процесса и учёта	
		Ведение бухгалтерского учёта	
		Оценка и управление стоимостью кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	

3.4. Возможные места работы:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;

3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу бакалавриата:

- при реализации аналитического типа задач профессиональной деятельности: бизнес-аналитик, финансовый аналитик;

– при реализации организационно-управленческого типа задач профессиональной деятельности: руководитель/заместитель руководителя финансово-кредитного учреждения; руководитель/заместитель руководителя страховой компании.

– при реализации финансового типа задач профессиональной деятельности: бухгалтер, аудитор, специалист планово-экономической службы, специалист финансового отдела, финансовый аналитик, специалист Федеральной налоговой службы, финансовый менеджер, специалист финансово-экономического управления администрации города, района и области, специалист страховой компании, страховой агент, страховой брокер, страховой менеджер.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
		УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
		УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

	основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		УК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК.9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК.9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе	УК-10. Способен принимать обоснованные	УК.10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК.10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов.
		ОПК-1.2 Выбирает наиболее подходящие методы для решения задач экономической направленности и обосновывает свой выбор.
		ОПК-1.3 Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории.
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Определяет источники сбора информации и методы их анализа в соответствии с поставленными целями.
		ОПК-2.2 Проверяет достоверность, полноту и актуальность данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
		ОПК-2.3 Формулирует обоснованные выводы из результатов статистического анализа данных.
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике.
		ОПК-3.2 Реализует методы, подходы и инструменты для решения экономических задач на микро- и макроуровне.

	экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3 Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности
	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.
		ОПК-4.2 Применяет современные методы управления для повышения эффективности деятельности организации.
		ОПК-4.3 Разрабатывает эффективные управленческие решения на основе
	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Использует современные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных.
		ОПК-5.2 Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.
		ОПК-5.3 Применяет общие и специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (Профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: финансовый			
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК-1. Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПК.1.1. Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Профстандарт Специалист по финансовому консультированию
		ПК.1.2. Подбирает в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и осуществляет консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	

		ПК.1.3. Консультирует клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)	
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПК-2. Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПК.2.1. Осуществляет финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Профстандарт Специалист по финансовому консультированию
		ПК.2.2. Разрабатывает финансовый план для клиента и целевого инвестиционного портфеля	
Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ПК-3: Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ПК 3.1. Составляет бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Профстандарт Бухгалтер
		ПК 3.2. Осуществляет внутренний контроль за ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности	
		ПК 3.3. Ведёт налоговый учет, составляет налоговые расчеты и декларации; осуществляет налоговое планирование	
		ПК 3.4. Проводит финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	
Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы	ПК-4: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы	ПК 4.1. Проводит внутреннюю аудиторскую проверку самостоятельно или в составе группы	Профстандарт Внутренний аудитор
		ПК 4.2. Выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы	

Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	ПК-5: Способен выполнять аудиторское задание и оказывать прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	ПК 5.1. Выполняет аудиторские процедуры (действия) и оказывает сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	Профстандарт Аудитор
		ПК 5.2. Организует работу и надзор за участниками аудиторской группы	
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	ПК-6: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками	ПК 6.1 Осуществляет выработку мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных его видов и проводит их экономическую оценку	Профстандарт Специалист по управлению рисками
		ПК 6.2. Осуществляет документирование процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	
Заключение договоров страхования (перестрахования)	ПК -7: Способен заключать договора страхования (перестрахования)	ПК 7.1 Осуществляет подготовку и заключение договоров страхования	Профстандарт Специалист по страхованию
		ПК 7.2. Организует продажи страховых услуг	
		ПК 7.3 Анализирует рынок и готовит предложения по страховым продуктам	
Урегулирование убытков по договорам страхования (перестрахования)	ПК-8: Способен осуществлять урегулирование убытков по договорам страхования	ПК-8.1 Оформляет документы по страховому случаю	Профстандарт Специалист по страхованию
		ПК 8.2 Оценивает убытки по страховому случаю	
		ПК 8.3 Организует страховую выплату	
Подготовка инвестиционного проекта	ПК-9: Способен разрабатывать инвестиционный проект	ПК 9.1 Разрабатывает инвестиционный проект	Специалист по работе с инвестиционными проектами
		ПК 9.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	
		ПК 9.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	

Реализация инвестиционного проекта	ПК-10: Способен реализовывать инвестиционный проект	ПК 10.1 Оценивает эффективность инвестиционного проекта	Специалист по работе с инвестиционными проектами
		ПК 10.2 Оценивает риски инвестиционного проекта	
		ПК 10.3 Контролирует реализацию инвестиционного проекта	
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
Анализ и оценка рисков	ПК-11: Способен анализировать и оценивать риски	ПК 11.1. Определяет ситуацию (контекст) и идентифицирует риски в деятельности организации	Профстандарт Специалист по управлению рисками
		ПК 11.2. Осуществляет сбор и обработку релевантной аналитической информации для анализа и оценки рисков	
		ПК 11.3. Оценивает уровень (пороговых значений, условных зон) рисков в разрезе отдельных видов	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация управления страховыми организациями	ПК-12: Способен организовать управление страховой организацией	ПК 12.1. Определяет стратегию и тактику страховой организации, планирует и координирует ее деятельность	Профстандарт Специалист по страхованию
		ПК 12.2. Осуществляет контроль за деятельностью подразделений и использованием ресурсов страховой организации	
		ПК 12.3. Способен представлять интересы страховой организации в органах государственного управления и иных учреждениях и организациях	
Управление финансами организации	ПК-13: Способен организовать управление финансами организации	ПК 13.1 Рассчитывает и анализирует финансовые показатели организации	Требование рынка труда
		ПК 13.2. Осуществляет финансовое планирование и прогнозирование	

		ПК 13.3 Осуществляет стратегическое, текущее и оперативное управление финансами организации	
		ПК 13.4 Осуществляет стратегический, текущий и оперативный финансовый контроль	
Организация бюджетного процесса и учёта	ПК-14: Способен организовать бюджетный процесс и учёт	ПК 14.1 Организует бюджетный процесс	Требование рынка труда
		ПК 14.2 Способен принимать к учету первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни бюджетной организации	
		ПК 14.3 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и группировку фактов хозяйственной жизни	
		ПК 14.4 Способен осуществлять итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	
Ведение бухгалтерского учёта	ПК-15: Способен организовать процесс ведения бухгалтерского учёта	ПК 15.1 Способен принимать к учету первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	Профстандарт Бухгалтер
		ПК 15.2 Осуществляет денежное измерение объектов бухгалтерского учета и группировку фактов хозяйственной жизни	
		ПК 15.3 Осуществляет итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	
Оценка и управление стоимостью кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	ПК-16: Способен оценивать и управлять стоимостью кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	ПК 16.1. Определяет стоимость кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	Профстандарт Специалист в оценочной деятельности
		ПК 16.2. Управляет стоимостью кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	

		ПК 16.3. Проводит экспертизу (проверку) итогового документа об определении стоимостей кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	
--	--	---	--

**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 ЭКОНОМИКА/ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ**

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю «Финансы и страхование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 4 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование представлены в **Приложении 3**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

5.1.2. Матрица компетенций.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в **Приложении 4**.

5.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

5.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю «Финансы и страхование».

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и представлены в **Приложении 5**.

5.2.2. Программы практик.

Практики представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю «Финансы и страхование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и представлены в **Приложении 6**.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА/ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ

6.1. Общие требования при реализации ОПОП ВО.

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/Финансы и страхование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам (Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение) обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), *в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Справка МТО представлена в *Приложении 7*.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а так же лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета с отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках *и (или) профессиональных стандартах (при наличии)*.

70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации, указанные в п.4.4.5. ФГОС ВО.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП представлены в *Приложении 8*.

6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 3289 от 22.11.2019 г.).

6.5 Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников и гибких навыков. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в НГПУ им. К. Минина строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751), Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), рекомендаций по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, Программы «Молодежь Нижегородской области», Устава НГПУ им. К. Минина, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности НГПУ им. К. Минина является Концепция социально-воспитательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2018-2023 годы.

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в Мининском университете.

Основной целью воспитания обучающегося в НГПУ им. К. Минина является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;
- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;
- инновационность социально-воспитательной деятельности;
- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;

– формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Мининского университета;

– развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в НГПУ им. К.Минина являются:

– воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

– формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

– воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

– повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

– противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ежегодном плане работы отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, а также в ряде положений о студенческих объединениях.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшими элементами среды являются многофункциональные центры и аудитории, зоны самостоятельной работы, инфраструктура студенческих объединений, библиотека, спортивные залы, музей истории образования, зоологический, геологический музей.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. В Университете работает отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, функционально ответственный за организацию и реализацию социально-воспитательной деятельности.

Социально-воспитательная среда Университета организуется и сопровождается деятельностью студенческих объединений, действующих на основании Положения о студенческих объединениях в Мининском университете.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный Совет обучающихся;
- Совет студенческих инициатив;
- Студенческий творческий центр;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник»;
- Студенческие педагогические отряды: «Фокус», «Фортуна», «Пазл», «Тепло»;
- Студенческие отряды проводников: «Конкордия» и «Компас»;

- Студенческое общественное объединение правоохранительной направленности «Мининский»;
- Студенческое телевидение Мининского университета «MininSTV»;
- Волонтерский центр «Мининского университета»;
- Совет обучающихся по качеству образования;
- Школа вожатского мастерства и др.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают стипендию Президента, Правительства РФ, а также стипендию Губернатора Нижегородской области.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Институт студенческого самоуправления Университета представлен действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Волонтерский центр», «Первичная профсоюзная организация студентов», «Объединенный Совет обучающихся» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета.

Студенты активно принимают участие в проектах, реализуемых в Мининском университете: «Образовательный конвент для студентов Мининского университета «СОдействие», «Фестиваль студенческих объединений», конкурс молодежных инновационных команд «РОСТ», всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства», всероссийский проект «Единый день тренингов», волонтерская акция «Дарю тепло души своей» и многие другие.

Студенческий творческий центр Мининского университета ведет работу по развитию самостоятельного творчества по следующим направлениям:

- вокальное (вокальная студия «Свирель»);
- хореографическое (танцевальный коллектив «Deca-dance»);
- литературоведческое («Литературный абонемент: через творчество – к знаниям»);
- театральное (театральные студии «ЖЕСТ» и «СТ»).

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: традиционное мероприятие, посвященное началу нового учебного года, «День учителя», «Ты – студент Мининского университета», «Гатьянин день», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «ТОП 5 Мининского», «Вахта памяти», «Спасибо, Мининский» и др.

Творческие коллективы Университета – неоднократные лауреаты городских, областных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа. Представители научных студенческих объединений «Роза ветров», «Изучение и охрана биологического разнообразия», клуб «БИОС», «Зеленый Минин» достойно представляли Мининский университет на форумах и конкурсах всех уровней.

Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. В Университете ежегодно выпускаются студенческий научный сборник «Неофит», сборники студенческих научных работ кафедр.

В университете созданы условия, в рамках дополнительного образования, для изучения иностранных языков, информационных технологий.

Социально-воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете носит направленный характер и осуществляется по следующим проектным линиям: «Наука и инновация», «Профессиональные компетенции», «Культура и творчество», «Студенческие информационные ресурсы», «Студенческий спорт и ЗОЖ», «Волонтерство и социальное проектирование», «Историко-патриотическое воспитание», «Международное сотрудничество», «Социальные стандарты и права студентов», «Межкультурный диалог». В настоящее время создана и развивается система студенческих объединений (далее – СО), которая насчитывает 44 сообщества, действующие в рамках следующих основных 9 направлений.

1) Социальные стандарты и права студентов. Индивидуальная работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий. Это направление работы представлено в вузе следующими СО: Объединенный Совет Обучающихся Мининского университета; Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ им. К. Минина; Совет студенческий инициатив факультета управления и социально-технических сервисов; Актив Креативных Студентов факультета естественных, математических и компьютерных наук; Совет обучающихся по качеству образования.

2) Наука и инновации. Данное направление способствует развитию студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. В этом направлении в вузе функционируют «Коворкинг-центр» – ресурсная база для фрилансеров; Научное студенческое общество «Роза ветров»; Научно-исследовательское студенческое объединение «Изучение и охрана биологического разнообразия»; Научное студенческое общество при кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права; Студенческий научно-практический клуб «Пеликановский спецназ»; СО «Управление и экономические инновации»; СО «The Financial Science»; Студенческий научно-исследовательский клуб «БИОС»; Молодежный клуб русского географического общества Нижегородского регионального отделения; Научное студенческое общество *Vita memoriae*.

3) Профессиональные компетенции. В этом направлении созданы условия для участия студентов в программах центров профессиональной ориентации, реализации студенческих предпринимательских идей, участия в деятельности студенческих отрядов, повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности, повышения уровня финансовой грамотности обучающихся, организации деятельности кафедр по работе с молодежью. В данном направлении в вузе функционируют следующие студенческие объединения: Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник»; Студенческий педагогический отряд «Фокус»; Студенческий педагогический отряд «Фортуна»; Студенческий педагогический отряд «ПАЗЛ»; Студенческий педагогический отряд «Тепло»; Студенческий отряд проводников «Конкордия»; Студенческий педагогический отряд «Компас»; студенческое кадровое агентство «Мининский»; СО «Техническое творчество в развитии личности и общества»; СО «Сервис на службе интересов»; СО «Педагогическое созвездие», отряд студентов-дизайнеров «Mind»).

4) Культура и творчество. Данное направление индивидуальной работы с обучающимися способствует раскрытию студенческого творческого потенциала, развитию студенческих творческих клубов и коллективов. В вузе организованы следующие СО в этом направлении: «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям» и «Студенческий творческий центр».

5) Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют следующие СО: Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Также в университете на базе факультета физической культуры и спорта действуют следующие спортивные секции: атлетическая гимнастика (девушки, юноши), волейбол (девушки, юноши), аэробика, бадминтон, баскетбол (девушки, юноши), мини-футбол (<https://mininuniver.ru/student/sport>).

6) Волонтерство и социальное проектирование. Индивидуальное участие студентов в СО данного направления способствует развитию волонтерских и добровольческих компетенций, обучению социальному проектированию. В этом направлении в университете представлены: СО «Развиваем, обучаем – педагогические инновации»; СО волонтеров «АРТруист»; СО «Территория возможностей»; «Волонтерский центр Мининского университета»; Волонтерский корпус центра проекта «Твой курс: IT для молодежи».

Следует отметить, что в целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «Содействие», включающий выездную обучающую смену, тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презента-

цию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза. Вся информация о конвенте и реализованных проектах студентов доступны в группе ВКонтакте https://vk.com/sodeistvie_lider.

7) Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете представлены следующие объединения: Военно-патриотический клуб «Поколение», СО «Вечный город».

8) Межкультурный диалог, международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют следующие СО: дискуссионный клуб «Колокол»; немецкий разговорный клуб «Sprachcafé», Международное студенческое объединение «АйЛaoВай». Работа данных студенческих сообществ способствует вовлечению молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы; социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в университете; развитию международных молодежных обменов, реализации совместных проектов с представителями иностранных государств.

9) Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза, студенческих медиаресурсов. В вузе функционируют следующие СО данной направленности: Студенческая газета факультета физической культуры и спорта «Спорт-факс»; Студенческое телевидение Мининского университета «MininSTV».

Информация о деятельности студенческих объединений Мининского университета размещена на сайте: <https://mininuniver.ru>. Интерактивная карта студенческих объединений доступна по ссылке: <https://mininuniver.ru/student/stude-organization>.

Информация по деятельности спортивных кружков и секций доступна по ссылке: <https://mininuniver.ru/student/sport>.

В НГПУ им. К. Минина созданы условия для оздоровления и отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Веселый берег».

Среда НГПУ им. К. Минина охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для

промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (программам модуля): <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu>.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры: <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu>.

Программа Государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 9**.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

**9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в основной профессиональной образовательной программе
38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и страхование»

Форма обучения очная

утверждены решением Ученого совета, протокол № 13 от «30» августа 2021 г.

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650), а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», в основную профессиональную образовательную программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 4 «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»:

1.1. Внести изменения в таблицу «Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений»:

БЫЛО:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. - ранее не предусматривалась ФГОС ВО	ОПК.6.1.
	ОПК.6.2.

СТАЛО:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.6.1. Интерпретирует процесс и результаты работы современных информационных технологий при решении профессиональных задач
	ОПК.6.2. Применяет принципы действия информационных технологий в профессиональной деятельности

2. В связи с включением в состав ОПОП Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и актуализацией характеристики социально-культурной среды вуза, раздел 7 «ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ» читать в новой редакции:

Раздел 7 «ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Основной целью воспитания обучающегося в НГПУ им. К. Минина является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

Воспитательная система в Мининском университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, рекомендаций по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, Программы «Молодежь Нижнего Новгорода», Устава НГПУ им. К. Минина, приказов и распоряжений ректора университета, локальных нормативных актов университета. Основным документом воспитательной и социальной деятельности НГПУ им. К. Минина является Концепция социально-воспитательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2018-2023 годы.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю подготовки Финансы и страхование указаны возможности ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» в формировании личности выпускника. В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии

воспитания. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы и представлена в *Приложении 10*.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях вуза деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально – значимых направлениях воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы представлен в ОПОП – *Приложение 11*.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на деятельностном подходе, предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная черта – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

Важнейшими характеристиками воспитательной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности университета подробно изложен в ежегодном плане работы отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, а также в ряде положений о студенческих объединениях.

Социально-воспитательная деятельность в университете реализуется на следующих уровнях: на уровне университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшими элементами среды являются многофункциональные центры и аудитории, зоны самостоятельной работы, инфраструктура студенческих объединений, библиотека, спортивные залы, музей истории образования, зоологический, геологический музей.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. В Мининском университете функционирует отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, ответственный за организацию и реализацию социально-воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Социально-воспитательная среда университета организуется и сопровождается деятельностью студенческих объединений, действующих на основании Положения о студенческих объединениях в Мининском университете.

С 2016 года в вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент для студентов Мининского университета «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование реализации студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. За четыре года существования конвента поддержано 40 инициатив, выделено более 1 000 000 рублей, участниками проекта стали более 500 студентов. Важнейшим результатом реализации конвента стало развитие сети студенческих объединений и увеличение числа студентов, вовлеченных в социальное проектирование.

В настоящее время в Мининском университете функционирует 28 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое направление. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете представлены Военно-патриотический клуб «Поколение» и «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям ВОВ. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В 2020 году студенты, сотрудники и преподаватели университета активно принимали участие в акции «Журавль Победы», которая была организована в рамках Всероссийской акции «15 дней до Великой Победы», поддерживали онлайн-марафоны «Эстафета памяти» и «Мининский помнит», где делились своими воспоминаниями, любимыми стихотворениями о войне и словами благодарности. В официальной группе Мининского университета ВКонтакте были запущены онлайн-проекты «Хроники Победы», «Кинолента памяти» и «Великая Отечественная война в культуре и искусстве». В рамках проектов были размещены подборки интересных, вдохновляющих и великих произведений литературы, музыки, кинематографа. Для сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны и о ее героях были размещены социальные видеоролики, отражающие горечь утрат и лишений. 10 команд молодежных объединений Нижегородской области приняли участие в онлайн-игре Мининского «Что? Где? Когда?» – «Знамя над Рейхстагом». Мининский университет запустил проект «Страницы памяти», приуроченный к 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне. Он был запущен 9 апреля – ровно за месяц до памятной даты. Проект собрал 14 историй о героях. Это семейные истории нынешних студентов Мининского университета и архивные сведения про студентов и выпускников университета, которые участвовали в сражениях. Также были проведены творческие конкурсы: конкурс рисунков, посвящённых 75-летию Победы, творческие конкурсы для школьников «Позволь душе моей открыться...» и «Этот День Победы!». 8 мая прошла акция «Свеча памяти», 9 мая Студенческий творческий центр организовал праздничный онлайн-концерт «Забывать нельзя», в котором приняли участие преподаватели, студенты и выпускники Мининского университета. Онлайн-концерт собрал более 1000 зрителей. 20 мая состоялась премьера онлайн-спектакля «У войны не женское лицо» театральной студии «ЖЕСТ» по мотивам одноименной книги Светланы Алексиевич.

Профессионально-ориентирующее направление. В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности СО проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. За время летнего трудового семестра ежегодно более 200 студентов выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также более 70 студентов работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

С 2003 Мининский университет организует Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства». Ежегодно Фестиваль собирает более трехсот педагогов со всей России. «Капитаны счастливого детства» – фестиваль, проводящийся по итогам летней работы студенческих педагогических отрядов с целью популяризации результатов летней работы, повышения уровня деятельности воспитателей и вожатых детских оздоровительных образовательных лагерей и центров РФ, трансляции лучшего педагогического опыта. Современный фестиваль представляет собой мощную образовательную площадку и включает трениговую программу с ведущими экспертами страны, круглые столы с методистами и директорами детских оздоровительных образова-

тельных лагерей и центров по актуальным вопросам педагогики и организации летнего отдыха. В настоящее время партнерами Фестиваля выступают министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, МДЦ «Артек», ДСООЦ «Салют» Нижегородской области, Нижегородское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». В 2019 году Фестиваль вышел на новый уровень, в рамках реализации проекта была запущена онлайн-платформа, которая представляет собой круглогодично функционирующий сайт, содержащий методические разработки вожатых со всей России (игры, форматы и сценарии мероприятий, способы рефлексии и т.п.). Используя представленные материалы, аудитория онлайн-платформы имеет возможность изучить необходимую информацию, использовать представленные наработки в своей дальнейшей практике.

Спортивное и здоровьесориентирующее направление. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Мининец» и Туристский клуб «Квадратный медведь».

Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» водные, пешие, горные, велосипедные походы! Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 30 походов, три из которых – категоричные: по Среднему и Северному Уралу – сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2019 году в результате победы в конвенте «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

С 2016 года ежегодно Мининский университет является организатором фитнес-фестиваля «Жить здоровОво – здОрово». Фитнес-фестиваля направлен на популяризацию здорового образа жизни и трансляцию лучших современных фитнес-программ спортивной индустрии. Также Фестиваль является образовательной платформой для студентов факультета физической культуры и спорта Мининского университета, который позволяет формировать необходимые компетенции для проведения подобных мероприятий.

Экологическое направление системы воспитания. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представителя студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. За время действия студенческого объединения было собрано 7,4 тонн макулатуры и 268 кг пэт-бутылок. Регулярно в рамках акции «РазДельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

Культурно-творческое направление. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который в декабре 2019 года отметил свое 20-летие. В рамках юбилея была реализована образовательная программа «История успеха» — серия тренингов и мастер-классов от выпускников и активных студентов Мининского университета, а также большой отчетный концерт. В мероприятиях приняло участие более 200 студентов. При Студенческом творческом центре на постоянной основе работают

вокальный, хореографический и театральные коллективы. Танцевальный коллектив «Deca-dance» и вокальная студия «Свирель» неоднократно становились лауреатами Всероссийского фестиваля «Студенческая весна». Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2019 году выпустил постановку «Кошмар фиолетовый» по одноименной пьесе Людмилы Фрейдлин (декабрь, 2019), а также стал участником Окружного фестиваля «Театральное Приволжье» (октябрь-декабрь, 2019). В университете проходят встречи с представителями культуры и искусства в рамках проекта «Культурный диалог в Мининском». Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». Данное студенческое объединение является организатором крупных литературных фестивалей, проводимых в Нижнем Новгороде.

Волонтерское направление. в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. Более 100 студентов прошли обучение волонтерской деятельности, после чего им были вручены «Волонтерские книжки Мининского университета». В них отражены все проекты и мероприятия, в которых студенты принимают участие в качестве волонтеров. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 550 студентов. За последние три года во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 000 студентов. В настоящее время в Волонтерском центре функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Волонтеры гражданско-патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие», в связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры Мининского университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Кроме того, в рамках направления «Социальное волонтерство» студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения стали организаторами более 30 мероприятий инклюзивной направленности. Кроме того, студенты ежегодно осуществляют организационную поддержку в проведении Международного инклюзивного театрального фестиваля в поддержку Нижегородского театра не слышащих детей «Пиано».

Международное направление. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛавВай», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета. Ежегодно на базе Мининского университета проходит Фестиваль народов мира, в 2019 году Фестиваль вышел на новый уровень благодаря победе Мининского университета на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования. В результате победы Мининским университетом был организован Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера». Целью Фестиваля стало раз-

витие молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имели возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. В мероприятии приняло участие более 800 человек из 31 страны.

Медийное направление. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческое телевидение «MininSTV», за время работы которого снято более 200 видеороликов о жизни Мининского университета и не только. В 2018 – 2019 учебном году был запущен новый проект «MininNEWS». Представители студенческого объединения стали победителями образовательного конвента для студентов Мининского университета «СОдействие» в 2017 и 2018 году, а также становились победителями Областной церемонии награждения студенческих объединений «Студактивно». «Minin STV» – постоянные участники медиа-форумов, конгрессов, слётов активной молодежи и победители конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней. Об объединении знают не только в стенах университета, но и за его пределами. За последний год команда «Minin STV» достигла высоких результатов: стала лауреатом международного конкурса видеороликов ассоциации вузов «Волга Янцзы», социальный ролик студентов «Minin STV» занял II место в Межвузовском антинаркотическом конкурсе «Новое поколение выбирает» в номинации «Лучший ролик социальной анти-наркотической рекламы», творческая группа студенческого телевидения одержала победу в студенческом социально-значимом конкурсе видеороликов на тему «Инклюзия». В 2019 году команда студенческого объединения получила грант на реализацию проекта «Нижегородское молодежное телевидение «Молодой Нижний», в рамках городского конкурса молодёжных проектов «Молодой Нижний».

Одной из задач воспитательной программы Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 7 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы, что позволяет говорить об успешности реализуемой в Мининском университете воспитательной программы.

3. Внести изменения в раздел 5 «ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»

3.1. В пункт 5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО:

3.1.1. подпункт 5.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение 3 к ОПОП) – в части простановки новых компетенций.

Индекс	Наименование	Блок/часть	Компетенции	
			БЫЛО	СТАЛО
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	К.М.05	УК-1; УК-4	УК-1; УК-4; ОПК-6
Б2.О.02(У)	Учебная (научно-исследовательская работа (получение пер-	Б2.О	ОПК-4; ПК-1; ПК-13	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-13

	вичных навыков научно-исследовательской работы)) практика			
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

3.1.2. подпункт 5.1.2. Матрица компетенций (Приложение 4 к ОПОП) – в части описания корректируемой компетенции и новых компетенций, формулировки индикаторов достижения компетенций и соотнесения их с дисциплинами (модулями).

БЫЛО:

Общепрофессиональные компетенции												
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование дисциплины	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК.6. - ранее не предусматривалась ФГОС ВО												

СТАЛО:

Общепрофессиональные компетенции												
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование дисциплины	Семестр									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информа-	ОПК.6.1. Интерпретирует процесс и результаты работы современных информа-	Информатика и информационные и коммуникационные технологии		+								

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в основной профессиональной образовательной программе
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль: «Финансы и страхование»

Форма обучения: очная

утверждены решением Ученого совета, протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

I. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Нижегородской области от 01.02.2023 № Исх-316-48853/23 «О направлении информации» в документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Включить факультативную дисциплину «*Основы деструктологии*» в следующие программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО:

1.1. в учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение 1 к ОПОП).

1.2. в матрицу компетенций (Приложение 2 к ОПОП).

2. Дополнить факультативной дисциплиной «*Основы деструктологии*» следующие дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО:

2.1. рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3 к ОПОП).

II. В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

1. Внести изменения в Раздел 4 «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»:

БЫЛО:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП (при наличии))
--	---	--

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК.11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
		УК.11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

СТАЛО:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в соответствии с ПООП (при наличии))
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

2. Внести изменения в раздел 5 «ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»

2.1. В пункт 5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО:

2.1.1. подпункт 5.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение 3 к ОПОП) – в части простановки корректируемой компетенции.

Индекс	Наименование	Блок / часть	Компетенции	
			БЫЛО	СТАЛО
К.М.01	Человек, культура, общество	К.М.	-	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать

