

**Аннотация
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

профилю подготовки (специализации)

социальная и организационная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

тип практики

учебная (педагогическая) практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Целями учебной (педагогической) практики являются:

Знакомство с различными видами учреждений, предприятий, центров, организаций, где осуществляется деятельность психологов, и формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов работающих в учреждениях различного профиля. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин во время аудиторных занятий, о месте, роли и специфике профессиональной деятельности психолога, знакомство со спецификой его деятельности в учреждениях различного профиля и получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности психолога в социальной сфере.

Задачами учебной (педагогической) практики являются:

1. Познакомиться с содержанием профессиональной деятельности психолога организации, с имеющейся нормативно-правовой документацией и описать рабочее место психолога.
2. Познакомиться с содержанием плана работы психолога, проанализировать план работы и представить анализ содержания плана работы психолога на предмет обозначения видов деятельности, используемых психологом, и проблем, решаемых им исходя из специфики организации.
3. Отработать навыки организации и проведения эмпирического исследования с использованием метода наблюдения

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения учебной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять

	инновационных технологий	сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает: принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности. Умеет: самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы. Владеет: методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает: принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Умеет: самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению. Владеет: методами удержания внимания аудитории

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

Учебная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очной формы обучения.

Прохождение учебной (педагогической) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введению в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология ораторского искусства».

Прохождение учебной (педагогической) практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления», «Социальная психология личности», «Педагогическая психология».

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Форма проведения учебной практики – дискретно (по видам практик).
Способ проведения практики – стационарный.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (педагогическая) практика проводится в 4 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования и социально-реабилитационные центры помощи семье и детям.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	12	2	8	22	Договор
2	Основной этап.	60	10	10	80	Дневник по практике
3	Заключительный этап.		2	4	6	Итоговая конференция
	Итого	72	14	22	108	

1. Организационный этап включает в себя:

- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
 - получение дневника по прохождению учебной практики.
2. Основной этап включает в себя:
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с профилем подготовки;
 - изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога в различных типах учреждений в учреждениях с применением аналитических методов;
 - осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием;
3. Заключительный этап включает в себя:
- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;
 - итоговая конференция

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

К формам отчетности по учебной практике относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Авторы: к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

профилю подготовки (специализации)

Социальная и организационная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-засчная

тип практики

педагогическая и научно-исследовательская

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целями производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики являются: практическая подготовка обучающихся к выполнению основных профессиональных задач психолога в средних образовательных учреждениях; систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и отработка профессиональных умений и опыта в осуществлении научно-исследовательской деятельности в определённой области психологии.

1.2. Задачами производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики:

- формирование умения проведения психодиагностических мероприятий;
- отработка навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- отработка навыка подбора и оформления библиографии по выбранной теме исследования в соответствии с требованиями.
- проведение теоретического анализа публикаций (не менее 5-10) (тексты диссертационных работ, научные статьи, тезисы выступлений на научно-практических конференциях и т.д.) по выбранной теме исследования по разным основаниям (цели исследований, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.).
- Оформление результатов теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	Способностью	к <i>знать:</i>

	<p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>– правила проведения теоретического анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме;</p> <p>– правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии;</p> <p>– правила оформления ссылок на первоисточники;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме;</p> <p>– систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.);</p> <p><i>владеть навыками:</i></p> <p>– обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций;</p> <p>– оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>знать</i> основные правила и схемы планирования и проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><i>уметь</i> отбирать схемы проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, адекватные целям и задачам исследования</p> <p><i>владеть навыками</i> работы с элементами аппаратной части исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы исследования)</p>
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i></p> <p>– основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p><i>уметь</i></p> <p>– планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p><i>владеть навыками</i></p> <p>– обработки, обобщения и систематизации полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии в виде научной публикации.</p>

ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i> основные правила и способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><i>уметь</i> отбирать методы и технологии реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><i>владеть навыками</i> обработки, обобщения и систематизации полученных данных; представления результатов анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>знать</i> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> проводить экспертизу образовательной среды</p> <p><i>владеть навыками использования</i> активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>знать</i> основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>уметь</i> выбирать адекватные ситуации дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>владеть навыками</i> использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>

		деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>знать</i> основные методы организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>уметь</i> продуктивно взаимодействовать с аудиторией в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>владеть навыками</i> использования интерактивных технологий в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

Производственная (*педагогическая и научно-исследовательская*) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология», очно-заочной формы обучения.

Производственная (*педагогическая и научно-исследовательская*) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Форма проведения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры социальной и организационной психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы	Содержание	Форма отчета
1. Организационный этап			
1.	Установочная сессия	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики, получение дневника по прохождению практики	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на практику.
2. Педагогический этап			
2.	Наблюдение	Выполнение наблюдения с использованием схемы А.С. Залуцкого	Анализ результатов по схеме А.С. Залуцкого
3.	Проектирование группового занятия	Проектирование и проведение группового занятия с детьми. Анализ динамики взаимодействия детей в группе в процессе занятия	План-конспект занятия Анализ
3. Научно-исследовательский этап			
4.	Обобщение и систематизация теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде стендового доклада	Стендовый доклад
4. Заключительный этап			
5.	Итоговая конференция	Подготовка и защита итогового отчета	Отчет по практике

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

К формам отчетности по производственной (педагогической и научно-исследовательской) практике относятся:

- дневник практики;
- анализ схемы наблюдения по А.С. Залуцкому;
- план-конспект группового занятия;
- рукопись стендового доклада;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Авторы: к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

профилю подготовки (специализации)

Социальная и организационная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

тип практики

преддипломная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Целями производственной (преддипломной) практики являются:

подготовка бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы; подготовить бакалавров к проведению научных исследований в области социальной и организационной психологии.

1.2. Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– подготовка к организации и проведению психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– формирование способности к организации и участию в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях, разработках и мероприятиях;

– изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

– освоение и использование современных информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере организационной психологии, психологии управления;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в	<i>знать:</i> – правила проведения теоретического

	<p>области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме; – правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии; – правила оформления ссылок на первоисточники;</p> <p><i>уметь:</i> – составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме; – систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.);</p> <p><i>владеть навыками:</i> – обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций; – оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>знать:</i> – требования, предъявляемые к рабочему месту психолога, и может его описать; – содержание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность психолога; – основные этические принципы психолога, используемые при решении стандартных профессиональных задач;</p> <p><i>уметь:</i> – работать с документами (заполнять журнал обращений к психологу, заполнять индивидуальные карты клиентов (ИКК), использовать коды в ИКК, в целях соблюдения конфиденциальности); – формулировать цели выполнения отдельных видов деятельности психолога при решении стандартных профессиональных ситуаций, и конкретизировать их в виде задач;</p>

		<p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использования метода наблюдения для проведения эмпирического исследования; – использования метода опроса для проведения эмпирического исследования
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; <p><i>владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обработки и обобщения полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i></p> <p>основы процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>уметь</i></p> <p>выбирать методы, способы, приемы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>владеть</i></p> <p>навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок Б2 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Выполнение научно-исследовательской работы во 8 семестре базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «ОНИД», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика социального развития».

Выполнение научно-исследовательской работы во 8 семестре является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Преддипломная практика».

4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Форма проведения преддипломной практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится во 8 семестре в объеме 4 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место выполнения НИР: производственные организации, образовательные организации, здравоохранения, социальной защиты, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям. НИР может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае выполнения НИР студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для выполнения предусмотренной учебным планом НИР Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для выполнения НИР могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общий объем НИР составляет 4 зачетных единицы.

Продолжительность НИР: в 8 семестре 4 недели/144 академических часа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Формы	Содержание	Формы отчета
1. Организационный этап			
1.	Установочная конференция	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики, получение дневника по прохождению практики	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на практику.

2. Основной этап.			
1.	Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде доклада	Текст доклада
2.	Апробация полученных данных	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
3.	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Представление выпускающей кафедре дипломного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам.	Исправление замечаний, коррекция текста доклада
4.	Оценка оригинальности работы	Проверка оригинальности текста Доклада в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 60% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста ВКР.	Представление доклада на кафедре.
3. Заключительный этап			
1.	Итоговая конференция	Подготовки оформление отчета.	Отчет по практике

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

К формам отчетности по производственной (преддипломной) практике относятся:

- дневник практики;
- текст доклада;
- сертификат участия в научно-практической конференции;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Авторы: к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

профилю подготовки (специализации)

Социальная и организационная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

тип практики

преддипломная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Целями производственной (преддипломной) практики являются:
завершение научного исследования по теме ВКР, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы

1.2. Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-	<i>знать:</i> – правила проведения теоретического анализа научных публикаций по

	<p>исследовательской и практической деятельности</p>	<p>рассматриваемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии; – правила оформления ссылок на первоисточники; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме; – систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.); <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций; – оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).
<p>ПК-7</p>	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к рабочему месту психолога, и может его описать; – содержание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность психолога; – основные этические принципы психолога, используемые при решении стандартных профессиональных задач; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с документами (заполнять журнал обращений к психологу, заполнять индивидуальные карты клиентов (ИКК), использовать коды в ИКК, в целях соблюдения конфиденциальности); – формулировать цели выполнения отдельных видов деятельности психолога при решении стандартных профессиональных ситуаций, и конкретизировать их в виде задач; <p><i>владеть навыками:</i></p>

		<p>– использования метода наблюдения для проведения эмпирического исследования;</p> <p>– использования метода опроса для проведения эмпирического исследования</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i></p> <p>– основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p><i>уметь</i></p> <p>– планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p><i>владеть навыками</i></p> <p>– обработки и обобщения полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i></p> <p>основы процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>уметь</i></p> <p>выбирать методы, способы, приемы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>владеть</i></p> <p>навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при</p>	<p><i>знать</i> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> проводить экспертизу</p>

	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды <i>владеть навыками использования</i> активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>знать</i> основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>уметь</i> выбирать адекватные ситуации дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <i>владеть навыками</i> использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>знать</i> основные методы организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <i>уметь</i> продуктивно взаимодействовать с аудиторией в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества <i>владеть навыками</i> использования интерактивных технологий в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА/МАГИСТРАТУРЫ

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и входит в блок Б2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очной формы обучения.

Прохождение производственной (преддипломной) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методологические основы психологии», «организационная психология», «Социальная психология», «Научно-исследовательская работа».

Прохождение производственной (преддипломной) практики является базовым для Государственной итоговой аттестации.

4. ФОРМА (ФОРМЫ) И СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Форма проведения преддипломной практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика проводится в 8 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе центра «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми» которой функционирует при кафедре социальной и организационной психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

6. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Формы	Содержание	Формы отчета
4. Организационный этап			
1.	Установочная конференция	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики, получение дневника по прохождению практики	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на практику.
5. Основной этап.			
1.	Обобщение и	Обобщение полученных в ходе	Текст ВКР

	систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде дипломной работы в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	
2.	Апробация полученных данных	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
3.	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Представление выпускающей кафедре дипломного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры ВКР к защите	Исправление замечаний, коррекция текста ВКР
4.	Оценка оригинальности работы	Проверка оригинальности текста ВКР в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 60% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста ВКР.	Представление ВКР на кафедру.
6. Заключительный этап			
1.	Итоговая конференция	Подготовки оформление отчета.	Отчет по практике

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

К формам отчетности по производственной (преддипломной) практике относятся:

- дневник практики;
- текст ВКР (бакалаврской работы);
- рукопись статьи;
- сертификат участия в научно-практической конференции;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и

отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Авторы: к.психол.н., доцент Кочнева Е.М.