

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории России и вспомогательных исторических дисциплин</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	27	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27	27	27	27
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.препод., Тютина О.С.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории России и вспомогательных исторических дисциплин**

Протокол от 30 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Шиженский Р.В.




**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ   
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Истории России и вспомогательных исторических дисциплин**

Протокол от 30.08 2018 г. № 1  
 Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Шиженский Р.В.


СОГЛАСОВАНО 

 И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

31.08 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ   
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Истории России и вспомогательных исторических дисциплин**

Протокол от 04.06 2019 г. № 10  
 Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО 

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Истории России и вспомогательных исторических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Шиженский Р.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Истории России и вспомогательных исторических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Шиженский Р.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
1.4	- раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
1.5	- приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Культурология
2.2.2	Философия
2.2.3	Организация научно-исследовательской деятельности
2.2.4	Политология
2.2.5	Социология
2.2.6	Этнопсихология
2.2.7	Религоведение

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	студент должен знать историко-философские теории.
Уровень 2	студент должен знать основы историко-философских знаний.
Уровень 3	студент должен иметь представление об историко-философских знаниях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	студент должен уметь использовать историко-философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	студент должен уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3	студент должен уметь формировать основы мировоззренческой позиции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	студент должен владеть навыками использования историко-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2	студент должен владеть навыками использования историко-философских знаний.
Уровень 3	студент должен владеть основами навыков использования историко-философских знаний.
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обнаруживает системные знания основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме.
Уровень 2	Знает основные положения основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме.
Уровень 3	Имеет общие представления об основных этапах и закономерностях исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется представления о патриотизме.
<b>Уметь:</b>	



Уровень 1	Умеет глубоко анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
Уровень 2	Умеет анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
Уровень 3	Умеет в общих чертах анализировать социально-исторические явления основных этапов исторического развития российского государства до середины XIX века, выявляя феномены, на основе которых формируются представления о патриотизме, актуальные для современной культуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме
Уровень 2	Твердо владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме
Уровень 3	Неуверенно владеет навыками использования в исторических исследованиях знаний основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства до середины XIX века, на основе которых формируется устойчивая гражданская позиция и представления о патриотизме

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века; место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	историческими понятиями и терминами; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>						
1.1	Теория и методология исторической науки. /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	1	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.</b>						
2.1	Основные этапы становления Киевской Руси /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2	1	
2.2	Основные этапы становления Киевской Руси /Пр/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Э2	1	
2.3	Основные этапы становления Киевской Руси /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	0	
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	1	
2.5	Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2	0	

2.6	Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э2	1	
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>							
3.1	Становление Российской империи в XVIII веке. /Лек/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1	1	
3.2	Становление Российской империи в XVIII веке. /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.3	Становление Российской империи в XVIII веке. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1	0	
3.4	Российская империя в п. п. XIX века. /Пр/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	1	
3.5	Российская империя во в. п. XIX века. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э2	0	
3.6	Российская империя во в. п. XIX века. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	0	
<b>Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.</b>							
4.1	Россия: от империи к Советскому государству. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	0	
4.2	Россия: от империи к Советскому государству. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э2	0	
4.3	Россия: от империи к Советскому государству. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	0	
4.4	СССР: от становления к распаду /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
4.5	СССР: от становления к распаду /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	1	
4.6	СССР: от становления к распаду /Ср/	1	7	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5 Э2	0	
4.7	Новейшая история Российской Федерации. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	0	
4.8	Новейшая история Российской Федерации. /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	0	

4.9	Новейшая история Российской Федерации. /Лаб/	1	7	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э2	2	
4.10	/Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Восточные славяне до образования государства VI–VIII вв.
2. Образование древнерусского государства. Первые русские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в конце X–XII вв.: его социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Феодалная раздробленность русских земель. Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Образование и укрепление русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее итоги.
10. Русская культура в XIV–XVI вв.
11. «Смутное время» в России и его последствия.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
14. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Культура России в XVII в.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Реформы Петра I и их значение.
18. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественные движения 20–50-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
27. Культура России в первой половине XIX в.
28. Реформы Александра II и их значение для России.
29. Народничество 70–80-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
31. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
33. Политические партии России начала XX в.: программы и тактика.
34. Реформа П.А. Столыпина и их результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Россия в феврале–октябре 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, ход, итоги.
39. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
40. Национальная политика большевиков 1922–1941 гг.
41. Индустриализация и коллективизация в 30-х гг.
42. Политический режим в СССР в 30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
44. Советская культура в 20–30-е гг.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 60–80-е гг.
50. Советская культура в 60–80-е гг.
51. СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг.
52. Социально-экономическое развитие постсоветской России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тест, доклад, реферат

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хузин Ф. Ш., Пискарев В. И.	История России: 6-ой класс: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485388</a>
Л1.2	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций	Москва: Издательство «Флинта», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482327</a>
Л1.3	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>
Л2.2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414</a>
Л2.3	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442916</a>
Л2.4	Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н.	История России: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445125</a>
Л2.5	Алятина А. Г., Дегтярева Н. А.	История: практикум	Оренбург: ОГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466998</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Леонтьева, Г.А. Практикум по истории России XVIII века : практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М. : Прометей, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Цибиллина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибиллина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс].

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;

6.3.2.2 <http://www.historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;

6.3.2.3 <http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

6.3.2.4 <http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

6.3.2.5 <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> - Адреса исторических библиотек мира.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
-----	--

7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и теологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>р</b> <b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	51	зачет 3
самостоятельная работа	57	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17		16,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10	20	20
Лабораторные	12	12			12	12
Практические	12	12	7	7	19	19
В том числе инт.	12	12	6	6	18	18
Итого ауд.	34	34	17	17	51	51
Контактная работа	34	34	17	17	51	51
Сам. работа	2	2	55	55	57	57
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144



Программу составил(и):

к.филос.н., ст. преподаватель, Гончарук А.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт.филос.наук, профессор Л.Е. Шапошников

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель - ознакомление студентов со спектром основных проблем философии, с основными принципами философии обучение студентов соотнесению основных принципов философии с принципами психологии
1.2	Подготовка студентов к полноценному участию в исследовании философии и профессиональной дисциплины.
1.3	Задачи:
1.4	- освоить терминологический словарь по философии:
1.5	- уметь осознанно использовать основы философии на практике

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Этнопсихология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	основные философские направления и школы
Уровень 2	основные персоналии в философии
Уровень 3	основные понятия философии

**Уметь:**

Уровень 1	свободно ориентироваться в основных проблемах философии
Уровень 2	ориентироваться в основных принципах исследования проблем философии, её сущности и содержании
Уровень 3	сопоставлять открытия философии и психологии

**Владеть:**

Уровень 1	методологией изучения сложных эвристических задач
Уровень 2	методологией изучения основных философских проблем
Уровень 3	методологией философского исследования

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции****Знать:**

Уровень 1	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	основные этапы и закономерности развития общества

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	анализировать основные этапы и закономерности развития общества

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Уровень 3	навыками анализа основных этапов и закономерности развития общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основные принципы исследования проблем философии, её сущность и содержание;
3.1.2	-методы изучения тех или иных научных практик;
3.1.3	-способы сопоставления открытий геологии, физики, биологии и психологии

3.1.4	-основные принципы исследования проблем философии, её сущность и со-держание;
3.1.5	-способы сопоставления открытий геологии, физики, биологии и психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-понимать основное содержание учений философов;
3.2.2	-уверенно выделять основные этапы развития философии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-методологией решения основных философских проблем
3.3.2	-методологией решения сложных эвристических задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Философия познания</b>							
1.1	История философии /Лек/	3	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	4	
1.2	Философия религии /Пр/	3	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	3	
1.3	философские основания познания /Лаб/	3	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	4	
1.4	Границы научного познания /Пр/	3	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
1.5	Наука и философия /Пр/	3	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Философия познания /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Социальная философия</b>							
2.1	Нравственная основа социальных отношений /Лек/	4	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
2.2	Отношения собственности и государство /Пр/	4	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
2.3	Проблема профессионализма в делах социума /Ср/	4	13	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.4	Структура позитивных социальных отношений /Пр/	4	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	

2.5	Государство и революция /Ср/	4	42	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.6	Характеристики негативных социальных отношений /Пр/	4	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
2.7	Условия социального прогресса /Лек/	4	5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	/Экзамен/	4	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3-4 семестр)

1. Философия как особая форма сознания. Предмет философии.
2. Основные разделы философского знания.
3. Определение мировоззрения. Основные мировоззренческие направления.
4. Возникновение и развитие идеи первоначала в милетской школе, философии Гераклита.
5. Философия Демокрита.
6. Основные идеи элейской школы (Парменид и Зенон).
7. Философия Сократа.
8. Учение Платона об идеях, его содержание и смысл.
9. Платон о государстве.
10. Аристотель о первых началах и причинах бытия и познания.
11. Философия поздней античности (стоики, эпикурейцы, скептики).
12. Средневековая философия: периодизация и особенности.
13. Проблема соотношения веры и разума. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластическая философия (Ф.Аквинский). Проблема доказательства бытия Бога.
15. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
16. Общая характеристика философии Нового времени (основные проблемы и способы их решения).
17. Проблема метода познания в философии Ф.Бэкона, его учение об идолах.
18. Дуализм и проблема метода познания в философии Р.Декарта.
19. Проблема субстанции и теория познания в философии Б.Спинозы.
20. Принципы теории познания Дж.Беркли.
21. Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика.
22. Философская система И. Канта.
23. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.
24. Формирование марксистской философии: основные идеи, этапы развития.
25. Первые позитивисты и вторые позитивисты.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Общая характеристика философии экзистенциализма.
28. Философия постмодернизма. М.Фуко и «антропологическая катастрофа».
29. Характерные особенности русской философии: основные проблемы и этапы развития.
30. Философия В.С. Соловьева.
31. Философия Н.А. Бердяева.
32. Бытие как исходная философская категория. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
33. Понятие материи, его эволюция в истории философской мысли. Принцип материального единства мира.
34. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
35. Пространство и время: субстанциональная и реляционная концепции.
36. Диалектико-материалистическая концепция возникновения сознания как развитие форм отражения.
37. Сущность, структура и функции сознания.
38. Философские концепции познания. Познавательный оптимизм и познавательный скептицизм.
39. Структура познавательной деятельности: субъект познания, объект познания, гносеологический образ.
40. Философские концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
41. Философская антропология, круг ее проблем.
42. Личность: проблемы сущности, структуры, типологии.
43. Социальная сфера общественной жизни: ее контуры, макро- и микроуровни. Понятие социальной структуры общества.

44. Социально-классовая структура общества. Теории социальной стратификации.
45. Формационный подход к истории. Развитие общества как процесс смены общественно-экономических формаций.
46. Цивилизационный подход к истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, определение понятий, анализ текстов, контрольные работы, творческие задания, написание рефератов или эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов Л.Е.	Философия: Учебник	Москва: Дашков и К, 2015
Л1.2	Стоцкая Т. Г.	Философия: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Философия: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л2.2	Марков Б.В.	Философия: учеб.по напр.подгот.032200 "Прикл.этика":рек.УМО в области инновац.междисциплин.образоват.программ	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.3	Коновалова Н. П., Кузубова Т. С., Алашеева Р. В., и др.	Философия: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275803</a>
Л2.4	Пивоев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210650</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полковникова С. И.	Философия: учебно-методический комплекс	Кемерово: КемГУКИ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275337</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, Факультет философии ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб. : Алетея, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет-браузер		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> Главная библиотека по философии		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: методические пособия, хрестоматии, тесты, раздаточный материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова  
30 августа 2017 г.


## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и практики иностранных языков и лингводидактики</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3		17,2		17,3			
Практические	17	17	34	34	17	17	68	68
В том числе инт.	14	14	18	18	12	12	44	44
Итого ауд.	17	17	34	34	17	17	68	68
Контактная	17	17	34	34	17	17	68	68
Сам. работа	91	91	2	2	37	37	130	130
Часы на контроль					18	18	18	18
Итого	108	108	36	36	72	72	216	216

Программу составил(и):   
ст. преп. Дружинина О.С.


Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана;  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки "Практическая психология"  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от 29.08. 2017 г. № 1  
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Белова Е.Е. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от 27.08. 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Белова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от 22.02. 2019 г. № 7  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Белова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Белова Е.Е.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Теории и практики иностранных языков и лингводидактики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Белова Е.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В процессе достижения этой практической цели реализуется прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи;
1.2	- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
1.3	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
1.4	- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
1.5	- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.6	- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
1.7	- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
1.8	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базовый (школьный) уровень владения иностранным языком.
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Практический курс иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	обнаруживает системные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и устной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул
Уровень 2	демонстрирует достаточный уровень знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках
Уровень 3	обнаруживает фрагментарные знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранном языках

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрирует высокое умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения вести коммуникацию в устной, письменной и устной форме на иностранном языке, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке

**Владеть:**

Уровень 1	в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой

<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	обладать системными знаниями лексико-грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, а также знание культурных особенностей страны изучаемого языка и речевых формул
Уровень 2	демонстрировать уровень знания лексики и грамматических конструкций, достаточный для коммуникации на общие и профессиональные темы и обеспечивающий коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
Уровень 3	обнаруживать базовые знания лексики и грамматических конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на невысоком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрирует высокое умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, испытывает большие трудности в работе с профессиональными текстами на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления профессионального общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
3.1.2	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
3.1.3	- грамматические структуры устной и письменной речи;
3.1.4	- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
3.3.2	- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Family</b>						
1.1	Артикль.Существительные /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1	2	
1.2	Глагол to be. структура there is\are. /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1	2	
1.3	Местоимения. Числительные /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э4	2	
1.4	Текст "My family" /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э4	2	
1.5	Текст "My friend's family" /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э2 Э4	0	



1.6	Неопределенные местоимения /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1	0	
1.7	Текст "My friend" /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э4	2	
1.8	Прилагательные. Степени сравнения /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2	0	
1.9	Наречия. Степени сравнения /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2	2	
1.10	Артикль. Существительные /Ср/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2	0	
1.11	Местоимения. Числительные. /Ср/	2	6	ОК-5 ОПК-1	Л2.2 Э1	0	
1.12	глагол to be.структура there is\are /Ср/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.13	Текст "My friend's family" /Ср/	2	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.14	Текст "My family" /Ср/	2	6	ОК-5 ОПК-1	Э4	0	
1.15	Неопределенные местоимения /Ср/	2	4	ОК-5 ОПК-1	Э1	0	
1.16	Текст "My friend" /Ср/	2	6	ОК-5 ОПК-1	Э4	0	
<b>Раздел 2. Studies</b>							
2.1	Простое настоящее время /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2	2	
2.2	Вопросы. Простое настоящее время. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Л3.1 Э1	0	
2.3	Текст "My working day" /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э4	2	
2.4	простое прошедшее время /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1	2	
2.5	Простое будущее время /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1	0	
2.6	Текст "My day" /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э4	0	
2.7	Простое настоящее время /Пр/	3	1	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2 Э4	0	
2.8	Вопросы. Простое настоящее время /Пр/	3	1	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э4 Э5	0	
2.9	Текст "My working day" /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-1	Э3 Э5	0	
2.10	Простое прошедшее время /Ср/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2	0	
2.11	Текст "My day" /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-1	Э2 Э4	0	
2.12	Простое будущее время /Ср/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1	0	
2.13	Наречия. Степени сравнения. /Ср/	3	2	ОК-5 ОПК-1	Э1 Э2 Э4	0	
2.14	Контроль /Экзамен/	3	36			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (семестр 1)

1. Вопросы по пройденным темам
  2. Чтение текста по теме и тест на понимание прочитанного.
  3. Монологическое высказывание по теме
- Темы для контроля (1 семестр):
- 1) Представление, семья и друзья.
  - 2) Учеба в университете.
  - 3) Наш университет.

4) Увлечения, отдых.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тест, контрольная работа, эссе, вопросы к экзамену.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Latham-Koenig С., Oxenden С.	ENGLISH FILE: Intermediate Student's Book	OXFORD: Oxford University Press, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевелева С.А.	Английский для гуманитариев: учеб.пособие для студентов вузов: рек.М-вом образования РФ	Москва: Юнити, 2016
Л2.2		Иностранный язык (английский язык): практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472618</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Минеева О.А.	Английский язык. Сборник текстов и упражнений: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Упражнения и тесты по грамматике английского языка		
Э2	Онлайн-словарь английского языка		
Э3	Деловая переписка на английском языке		
Э4	Аудио- и видеоуроки на различные темы		
Э5	online-уроки "делового английского" (лексика, материал для монологов и диалогов)		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a> Кембриджский словарь английского языка		
6.3.2.2	<a href="http://oxforddictionaries.com/">http://oxforddictionaries.com/</a> Оксфордский словарь английского языка		
6.3.2.3	<a href="http://lingvopro.abbyyonline.com/ru">http://lingvopro.abbyyonline.com/ru</a> Словари иностранных языков он-лайн		
6.3.2.4	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> БС «Университетская библиотека он-лайн»		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета: средства наглядности.
7.3	Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Экономика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономики предприятия**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38  
часов на контроль 36

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

канд.экон.наук, доцент, Романовская Е.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономики предприятия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт.эконом.наук, профессор Кузнецов В.П.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Экономики предприятия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт.эконом.наук, профессор Кузнецов В.П.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Экономики предприятия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт.эконом.наук, профессор Кузнецов В.П.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Экономики предприятия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт.эконом.наук, профессор Кузнецов В.П.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Экономики предприятия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт.эконом.наук, профессор Кузнецов В.П.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.
1.2	Задачи дисциплины состоят в получении профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране, содействие формированию у студентов способности к объективной оценке процессов; систематизации знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе; освоении методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества, формирование навыков текущей практической деятельности; получении навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике в объёме программы средней школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Психология рекламы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	основы предметной области: знать понятийный аппарат экономической теории
Уровень 2	основы предметной области: знать основные экономические институты
Уровень 3	основы предметной области: знать современную ценность экономических благ

**Уметь:**

Уровень 1	основы предметной области: уметь анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства
Уровень 2	основы предметной области: уметь определять место и роль отдельных субъектов в экономической жизни общества
Уровень 3	основы предметной области: уметь пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке

**Владеть:**

Уровень 1	основы предметной области: владеть анализом социально-экономических процессов, происходящих в обществе
Уровень 2	основы предметной области: владеть информацией, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
Уровень 3	основы предметной области: владеть навыками принятия управленческих решений, используя полученные знания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийный аппарат экономической теории; основные экономические институты; современную ценность экономических благ; характерные признаки экономического развития России; существующие экономические взаимосвязи между отдельным субъектом, фирмами и государством.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства; определять место и роль отдельных субъектов в экономической жизни общества; пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализа социально-экономических процессов, происходящих в обществе; использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; принятия управленческих решений, используя полученные знания.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая экономическая теория</b>						
1.1	Предмет и методы экономической теории /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет и методы экономической теории /Пр/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	2	
1.3	Предмет и методы экономической теории /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономика</b>						
2.1	Спрос и предложение /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Спрос и предложение /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	
2.3	Спрос и предложение /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.4	Рациональное поведение потребителя /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.5	Рациональное поведение потребителя /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	
2.6	Рациональное поведение потребителя /Ср/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э8	0	
2.7	Производство и производственные отношения /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Производство и производственные отношения /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	
2.9	Производство и производственные отношения /Ср/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.10	Предприятие как основной субъект экономических отношений /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.11	Предприятие как основной субъект экономических отношений /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	

2.12	Предприятие как основной субъект экономических отношений /Ср/	1	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.13	Рынок. Типы рыночных структур /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
2.14	Рынок. Типы рыночных структур /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	
2.15	Рынок. Типы рыночных структур /Ср/	1	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э8	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Макроэкономика</b>							
3.1	Национальная экономика: структура, показатели /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Национальная экономика: структура, показатели /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.3	Национальная экономика: структура, показатели /Ср/	1	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Совокупный спрос. Совокупное предложение /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
3.5	Совокупный спрос. Совокупное предложение /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	1	
3.6	Совокупный спрос. Совокупное предложение /Ср/	1	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.7	Равновесие экономической системы /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Равновесие экономической системы /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.9	Равновесие экономической системы /Ср/	1	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.10	Кредит. Денежно-кредитная политика /Лек/	1	0,5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Кредит. Денежно-кредитная политика /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	

3.12	Кредит. Денежно-кредитная политика /Ср/	1	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.13	Государственное регулирование экономики России /Лек/	1	0,5	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Государственное регулирование экономики России /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э5 Э6	0	
3.15	Государственное регулирование экономики России /Ср/	1	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.16	/Экзамен/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Методы экономической теории
3. Потребности: сущность, виды
4. Блага: понятие, классификация
5. Ресурсы: сущность, виды. Проблема выбора в экономике
6. Экономический кругооборот, экономические агенты
7. Экономические системы
8. Собственность: сущность, содержание. Типы, виды и формы собственности
9. Спрос: понятие, кривая, функция. Закон спроса. Отклонения в функциях: «Парадокс Р. Гиффена», «Эффект Т. Веблена». Сдвиг кривой спроса
10. Предложение: понятие, кривая, функция. Закон предложения. Сдвиг кривой предложения
11. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды. Факторы, влияющие на эластичность
12. Равновесие спроса и предложения. Паутинообразная модель рыночного равновесия
13. Полезность блага. Количественный и порядковый подходы
14. Кривые безразличия: сущность. Предельная норма замещения. Карта безразличия
15. Бюджетное ограничение
16. Производство: сущность, виды. Натуральное и товарное производство. Факторы производства
17. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей
18. Производственное предприятие: сущность, классификация: по размеру, по правовым формам, структуре, организационно-правовым формам, Внешняя и внутренняя среда предприятия
19. Понятие затрат. Индивидуальные и общественные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты.
20. Затраты в краткосрочном периоде: FC, VC, TC, MC, средние затраты предприятия: AFC, AVC, ATC
21. Доход предприятия (TR, AR, MR). Прибыль предприятия (TR<sub>р</sub>), виды прибыли
22. Рынок: понятие, субъекты, классификация рынков. Инфраструктура рыночной экономики
23. Конкуренция: понятие, классификация. Факторы, влияющие на конкуренцию
24. Совершенная конкуренция: сущность, признаки, достоинства, недостатки
25. Рынки чистой монополии: характерные черты, поведение фирм на данном рынке. Антимонопольное регулирование, антимонопольная политика: направления реализации
26. Монополистическая конкуренция: характерные черты
27. Олигополия: характерные черты, поведение фирм на данном рынке
28. Капитал: сущность, формы. Физический капитал (материально – вещественный), человеческий (трудовой ресурс)
29. Рынок труда
30. Распределение доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джинни
31. Рынок земли
32. Макроэкономика: предмет и методы изучения. Макроэкономические проблемы
33. Макроэкономические показатели системы национальных счетов (ВВП, ВВП, ЧНП, ЧВП, НД, ВД, ЛД, ЛРД): определение и значение показателей
34. Экономический рост: сущность, типы, прямые и косвенные факторы воздействия
35. Экономические циклы: модели, виды

36. Инфляция и ее виды. Причины инфляции и её последствия
37. Безработица: сущность, классификация, показатели
38. Деньги: сущность, виды, функции
39. Измерение денежной массы. Денежное обращение
40. Кредит: сущность, функции, формы, виды.
41. Кредитная система. Денежно-кредитная политика
42. Бюджет: сущность, функции, виды. Доходы и расходы бюджета
43. Налоги: экономическая сущность, виды
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбина З. В.	Экономика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450634</a>
Л1.2	Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Антипов К. В., Герасина О. Н., Гуреева М. А., Ларионов И. К., Сильвестров С. Н.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454060</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Розанова Н. М.	Микроэкономика: задачи и упражнения: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115028</a>
Л2.2	Щепачева Н.	Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260755</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шемятихина Л.Ю., Лагутина Е.Е.	Менеджмент и экономика образования: Учеб.пособие для обучения по программе ВО напр.подготовки 38.04.02 "Менеджмент": рек. Советом УМО по образованию в области менеджмента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс Moodle "Экономическая теория"
Э2	Электронная библиотека по вопросам экономики: административно-управленческий портал
Э3	Экономическая теория On-line
Э4	Агентство консультаций и деловой информации «Экономика»
Э5	Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии
Э6	Аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института
Э7	Обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода
Э8	Полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии
Э9	Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Бизнес-планы реальных предприятий
Э10	Учебники, статьи и обзоры по различным аспектам бизнеса

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения самостоятельных и практических работ: Microsoft office Excel. Информационно-правовые поисковые системы: «Консультант-Плюс»; «Гарант»; «Кодекс». Программное обеспечение для проведения промежуточного контроля: LMS Moodle.
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> Архив учебных программ и презентаций

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Практические и самостоятельные работы проводятся в компьютерных классах.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине:

1. Гарина Е.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Экономика", ВГИПУ, 2009.
2. Кузнецова С.Н. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине "Экономическая теория", НГПУ, 2012.

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininiver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
 деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификаци я	<b>бакалав р</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	55	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Р.У. Ариффулина \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Илалтдинова Е.Ю.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфики и роли в жизни современного российского общества;
1.4	-формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
1.5	-раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
1.6	-формирование у обучающихся навыков профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
1.7	-способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Педагогическая психология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	историю становления науки о социальном управлении, предпосылки, повлиявшие на ход человеческой истории, движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, эволюцию управленческих идей.
Уровень 2	историю становления науки о социальном управлении, предпосылки, повлиявшие на ход человеческой истории;
Уровень 3	историю становления науки о социальном управлении.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.
Уровень 2	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию; анализировать многообразие культур и цивилизаций;
Уровень 3	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 2	некоторыми навыками анализа социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 3	фрагментарными и поверхностными навыками анализа социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами
Уровень 2	знает особенности отдельных социальных институтов, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;
Уровень 3	имеет фрагментарное представление об основных социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;
Уровень 2	показывает недостаточность в обосновании отдельных процессов, идущих в коллективах с различным социальным составом;
Уровень 3	демонстрирует слабое владение анализом процессов, идущих в различных коллективах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
Уровень 2	в основном владеет навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, демонстрирует владение большинством навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
Уровень 3	испытывает сложности с адаптацией к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллективов, имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3	сущность и структура образовательных процессов;
3.1.4	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
3.1.5	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
3.1.6	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
3.1.7	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.8	теории и технологии обучения, воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
3.2.2	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
3.2.3	использовать теоретические знания для генерализации новых идей в области развития образования;
3.2.4	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы т.д.);
3.3.2	взаимодействия с др. субъектами образовательного процесса;
3.3.3	проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.4	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1	Миссия педагога в современных условиях /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.2	Миссия педагога в современных условиях /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.3	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.4	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Мастера педагогического труда прошлого и настоящего /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
2.1	Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Личность как предмет воспитания /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Личность как предмет воспитания /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.5	Внешние и внутренние факторы развития личности /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Проблема цели воспитания в педагогике /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.7	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	
2.8	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания</b>							
3.1	Целостный педагогический процесс /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Целостный педагогический процесс /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Содержание, принципы воспитания /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.4	Методы и средства воспитания /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.5	Методы и средства воспитания /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.6	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
3.7	Воспитательные системы прошлого и настоящего /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 4. Теория обучения</b>							
4.1	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	

4.2	Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Пр/	1	1	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	
4.3	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.5	Методы, средства и технологии обучения /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.6	Организационные формы и системы обучения /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
4.7	Диагностика и оценка результатов обучения.Формы и виды контроля /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.8	Типология и многообразие образовательных учреждений в современной России /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.9	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 5. История образования и педагогической мысли</b>							
5.1	История образования как область научного знания и учебный предмет /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.2	Педагогика Древнего мира /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	

5.3	Педагогика Древнего мира /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.4	Педагогика эпохи Средневековья и Возрождения /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.5	Педагогика эпохи Средневековья и Возрождения /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.6	Педагогика Нового времени /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.7	Педагогика Новейшего времени /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	
5.8	Педагогика Новейшего времени /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.9	/Экзамен/	1	36			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (ситсемный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Иституты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Смя как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
13. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
14. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
15. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
16. Воспитание эстетической культуры школьников.
17. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

19. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
20. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
21. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
22. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
23. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
24. Система образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Пути совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
35. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
40. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразования. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).
45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика", "Мир чувственных вещей в картинках". Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям". "Домострой".
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов - видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталоцци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
58. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А. Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.

63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работ В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания", "О пользе педагогической литературы", "О народности в общественном воспитании", ""Труд в его психологическом и воспитательном значении". Их значение для развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Ласгафт, П.Ф.Каптеров и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С.Гессен, В.В.Зеньковский и др.).
69. Педагогическое наследие А.С.Макаренки и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е-80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
71. Развитие идей "педагогики сотрудничества" в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 .

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Кейс,тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.	Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л1.2		Педагогика: учеб.для бакалавров	Москва: Проспект, 2015
Л1.3	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460848</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочетова Е.В., Курбагова А.С.	Социальная педагогика: теория и практика: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л2.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование","Психолого-пед.образование"	Москва: Академия, 2014
Л2.3	Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учеб.для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самерханова Э.К., Костылев Д.С.	Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л3.2	Попков В. А., Коржув А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482864</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК "Теория обучения и воспитания"
Э2	Российская педагогическая энциклопедия



<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	компьютерная тестовая система Moodle
6.3.1.2	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.3	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека
6.3.2.4	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: методические пособия, хрестоматии, словари, тесты, раздаточный материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
 деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Русский язык и культура речи

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и культуры речи**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18,plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Курылева Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка и культуры речи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт. филол. н., профессор Н.Е.Петрова

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка и культуры речи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филол. н., профессор Н.Е.Петрова  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка и культуры речи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филол. н., профессор Н.Е.Петрова  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка и культуры речи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филол. н., профессор Н.Е.Петрова

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка и культуры речи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой докт. филол. н., профессор Н.Е.Петрова  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование и развитие на базе русского языка у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях общественной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– корректировка общекультурной базы студентов;
1.4	– формирование знаний и навыков в области культуры речи;
1.5	- актуализация знаний студентов о системе, структуре, нормах современного русского литературного языка и его стилистической дифференциации;
1.6	– совершенствование опыта межличностной и профессиональной коммуникации на русском языке

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме средней школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Культурология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	в полном объеме знает требования, предъявляемые к устной и письменной речи, особенности стилей современного русского языка
Уровень 2	в основном знает требования, предъявляемые к устной и письменной речи, особенности стилей современного русского языка
Уровень 3	имеет общие представления о требованиях, предъявляемых к устной и письменной речи, об особенностях стилей современного русского языка

**Уметь:**

Уровень 1	умеет соблюдать в своей речи все требования речевой культуры и строить собственное высказывание с учетом целей и ситуации общения
Уровень 2	в основном умеет соблюдать в своей речи все требования речевой культуры и строить собственное высказывание с учетом целей и ситуации общения
Уровень 3	умеет соблюдать в своей речи основные требования речевой культуры, допускает ошибки при построении собственного высказывания с учетом целей и ситуации общения

**Владеть:**

Уровень 1	уверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста
Уровень 2	достаточно уверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста
Уровень 3	неуверенно владеет нормами русского литературного языка и навыками комплексного анализа текста

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	разные способы решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уровень 2	основные способы решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности
Уровень 3	способы решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры

**Уметь:**

Уровень 1	осуществлять поиск и оценку разного вида информации для решения профессиональных задач
-----------	--

Уровень 2	осуществлять поиск и оценку информации для решения профессиональных задач
Уровень 3	осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	разными способами решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	основными способами решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	основными способами решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- требования, предъявляемые к устной и письменной речи;
3.1.2	- особенности стилей современного русского языка;
3.1.3	- нормы разных уровней русского литературного языка;
3.1.4	- коммуникативные качества речи;
3.1.5	- правила составления и оформления деловой документации;
3.1.6	- особенности подготовки и презентации публичной речи
3.1.7	
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- выявлять стилистическую специфику текста;
3.2.2	- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
3.2.3	- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
3.2.4	- составлять деловую документацию;
3.2.5	- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- использования норм современного русского языка;
3.3.2	- выбора необходимого языкового средства для составления устного или письменного высказывания;
3.3.3	- конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками;
3.3.4	- поиска и оценки информации;
3.3.5	- составления деловой документации;
3.3.6	- комплексного анализа текста.
3.3.7	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Культура речи как наука</b>						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.2	Виды речи /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Коммуникативные качества речи /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	4	
1.4	Структура связной речи /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Языковые нормы</b>						

2.1	Орфографические нормы /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
2.2	Языковые нормы /Лек/	1	6		Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.3	Пунктуационные нормы /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
2.4	Орфографические и пунктуационные нормы /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Грамматические нормы /Пр/	1	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Грамматические, лексические и орфоэпические нормы /Ср/	1	10	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.7	Лексические и орфографические нормы /Пр/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
<b>Раздел 3. Стили речи</b>							
3.1	Научный и официально-деловой стили /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Э1	2	
3.2	Научный стиль /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	1	
3.3	Официально-деловой стиль /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	Публицистический стиль /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Этические нормы языковой культуры</b>							
4.1	Стили речи /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.2	Речевой этикет /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.3	/Экзамен/	1	36			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития понятия «культура речи». Аспекты культуры речи (ортологический, коммуникативный, этический): общая характеристика.
2. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность.
3. Сущность языка, его функции. Понятие литературного языка. Норма литературного языка.
4. Уровневая организация языка. Основные языковые единицы.
5. Формы национального языка, противопоставленные литературному языку (диалекты, жаргон, просторечия).
6. Виды норм литературного языка.
7. Орфоэпические нормы литературного языка.
8. Морфологические нормы литературного языка.
9. Синтаксические нормы литературного языка.

10. Лексические нормы литературного языка (смысловая точность речи, лексическая сочетаемость).
11. Лексические ошибки (бедность словаря, смешение паронимов, канцеляризмы, штампы).
12. Нормы орфографии (понятие орфограммы, принципы орфографии).
13. Нормы пунктуации (понятие пунктограммы, принципы пунктуации).
14. Стилистические нормы (виды стилистической окраски, стилистические ошибки). Уместность речи.
15. Речевые и грамматические ошибки.
16. Понятие функционального стиля, принципы выделения.
17. Научный стиль. Специфика использования языковых единиц в научном стиле.
18. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и языковая специфика.
19. Публицистический стиль, его жанровая дифференциация и языковая специфика.
20. Реклама как жанр публицистики: особенности языка, композиции рекламных текстов.
21. Художественный стиль, языковые средства художественной выразительности.
22. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
23. Текст как высшая коммуникативная единица. Признаки текста. Типы информации, содержащейся в тексте.
24. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
25. Особенности устной и письменной речи. Виды публичной речи: аргументирующая, информирующая, эпидейктическая речь.
26. Ораторская речь. Контакт оратора с аудиторией. Способы привлечения и удержания внимания слушателей. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
27. Речевой этикет и культура общения.
28. Современная языковая ситуация.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

представлен в Приложении №1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Фонд тестовых заданий.
2. Вопросы для коллоквиумов.
3. Темы рефератов.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вяткина И. В., Гарифуллина Н. К., Краснова С. Г.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a>
Л1.2	Деева Н. В., Лушпей А. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487665">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487665</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жаров В. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442848</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бортников В. И., Пикужева Ю. Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА УрФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482188</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский язык и культура речи
----	------------------------------

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения



6.3.1.1	компьютерная тестовая система Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

## Анатомия ЦНС

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физиологии и БЖ человека</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	19	
самостоятельная работа	53	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	19	19	19	19
Контактная	19	19	19	19
Сам. работа	53	53	53	53
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.биол.наук, Доцент, Шеромова Н.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Анатомия ЦНС**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физиологии и БЖ человека**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт.педаг.наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать представление о морфологической организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.
1.2	Задачи:
1.3	Изучить основные понятия анатомии центральной нервной системы; строение основных структур центральной и периферической нервной системы.
1.4	Уметь применять знания о строении мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по анатомии ЦНС.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Современные концепции естествознания	
2.2.2	Антропология	
2.2.3	Нейрофизиология	
2.2.4	Основы психогенетики	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	строение и функции ЦНС как основу для грамотного использования приемов первой помощи на креативном уровне
Уровень 2	морфологическую основу ЦНС и периферической нервной системы и особенности функционирования в экстремальных ситуациях
Уровень 3	основные понятия анатомии ЦНС

**Уметь:**

Уровень 1	свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах анатомии ЦНС для практической деятельности психолога
Уровень 2	применять знания анатомии ЦНС в практической деятельности психолога
Уровень 3	работать со специальной литературой и интернет-ресурсами по анатомии ЦНС

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оказания первой помощи в совершенстве, способностью обучать других членов группы
Уровень 2	приемами первой помощи с учетом знаний по анатомии ЦНС
Уровень 3	анатомической терминологией и терминологией по неотложным состояниям

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>						
3.1.1	основные понятия анатомии ЦНС;						
3.1.2	строение основных структур центральной и периферической нервной системы;						
3.1.3	эволюционные и онтогенетические основы анатомии ЦНС.						
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>						
3.2.1	применять знания по анатомии ЦНС в практической деятельности психолога;						
3.2.2	работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по дисциплине.						
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>						
3.3.1	владеть приемами первой помощи с учетом знаний по анатомии ЦНС						
3.3.2	владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами по анатомии ЦНС						

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Основные понятия курса "Анатомия ЦНС"</b>						
1.1	Основные понятия курса "Анатомия ЦНС" /Лек/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.2	Нейрон и нейроглия /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Основные структуры ЦНС. Эмбриогенез ЦНС /Пр/	2	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.4	Синапсы /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Эволюция ЦНС в филогенетической ряду позвоночных животных /Ср/	2	9	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Самостоятельная работа студентов по разделу1 /Ср/	2	10	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Строение спинного мозга</b>						
2.1	Строение спинного мозга /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
2.2	Самостоятельная работа студентов по разделу 2 /Ср/	2	6	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Строение заднего мозга</b>						
3.1	Строение продолговатого мозга и моста /Лек/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.2	Строение продолговатого мозга и моста. Строение мозжечка /Пр/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

3.3	Строение заднего мозга /Ср/	2	8	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Строение среднего мозга</b>							
4.1	Строение среднего мозга /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
4.2	Строение среднего мозга /Лаб/	2	1	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
<b>Раздел 5. Строение промежуточного мозга</b>							
5.1	Строение промежуточного мозга /Лаб/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	1	
5.2	Строение промежуточного мозга /Ср/	2	8	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Строение больших полушарий</b>							
6.1	Строение больших полушарий /Лек/	2	1	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Строение больших полушарий /Лаб/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
6.3	Базальные ядра /Лаб/	2	1	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
6.4	Строение больших полушарий /Ср/	2	8	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Базальные ядра /Ср/	2	2	ОК-9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	/Зачёт/	2	0		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту(2 семестр):

1. История развития анатомии центральной нервной системы человека.
2. Нервная система человека и ее значение. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному принципам.
3. Основные отделы центральной нервной системы человека.
4. Общая характеристика периферической нервной системы.
5. Клеточное строение нервной ткани.
6. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы.
7. Типы нейронов и их особенности.
8. Нейроглия и её функция.
9. Основные типы глиальных клеток.
10. Классификация нервных волокон по признаку особенностей строения.
11. Понятие рецептор. Классификация рецепторов.
12. Строение рефлекторной дуги.
13. Синапс: его строение и типы.
14. Внешнее строение спинного мозга. Основные отделы спинного мозга.
15. Сегмент спинного мозга и его основные структуры.
16. Восходящие проводящие пути: функции и расположение в спинном мозге.
17. Нисходящие проводящие пути: функции и расположение в спинном мозге.
18. Общая характеристика головного мозга.
19. Общее описание переднего мозга.
20. Общее описание ствола мозга.
21. Состав белого и серого вещества мозга.
22. Общий план строения конечного мозга: поверхности, полюса, полушарий и доли.
23. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушария.
24. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.
25. Строение нижней поверхности полушария.
26. Структуры обонятельного мозга.
27. Основные группы волокон, составляющих толщу полушарий.
28. Система желудочков мозга.
29. Базальные ядра: строение, функции.
30. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.
31. Морфо-функциональные различия участков коры полушарий.
32. Понятие анализатора.
33. Анализаторы первой сигнальной системы: функции и локализация в коре полушарий.
34. Анализаторы второй сигнальной системы: особенности строения, функции, локализация.
35. Промежуточный мозг: общий план строения.
36. Таламус: строение, функции, основные группы ядер.
37. Гипоталамус: строение, функции, основные ядра.
38. Гипоталамо-гипофизарная система промежуточного мозга.
39. Внешнее строение среднего мозга и его расположение.
40. Внутреннее строение среднего мозга: проводящие пути и ядра.
41. Задний мозг: общий план строения.
42. Основные структуры моста.
43. Внешнее строение мозжечка и его расположение.
44. Внутреннее строение мозжечка: ядра мозжечка.
45. Внутреннее строение продолговатого мозга: основные ядра и проводящие пути.
46. Черепно-мозговые нервы.
47. Ретикулярная формация: строение, функции, основные ядра.
48. Лимбическая система.
49. Строение симпатической нервной системы.
50. Строение парасимпатической нервной системы.
51. Формирование структур нервной системы человека во внутриутробный период.
52. Изменение мозга в антропогенезе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, творческое задание, коллоквиумы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470051</a>
Л1.2	Бабенко В. В.	Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492969</a>
Л1.3	Добротворская С. Г., Жукова И. В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500679</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362807</a>
Л2.2	Бутова О. А.	Клиническая физиология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457883</a>
Л2.3		Клиническая физиология: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458007</a>
Л2.4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362806</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Учебно-методический комплекс к курсу "Анатомия центральной нервной системы" для студентов психолого-педагогического факультета (специальность "Психология")	Нижний Новгород: НГПУ, 2004
Л3.2	Неделяева А.В., Звонкова М.Б., Паренко М.К., Лекомцева А.А., Зайцева Ж.И.	Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу: метод.реком. к курсу "Физиология ЦНС" для студентов, обучающихся по спец. 020400 Психология	Нижний Новгород, 2010
Л3.3	Неделяева А.В.	Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие	НГПУ им. К.Минина, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Анатомия центральной нервной системы"		
Э2	Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов), LMS Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы		
6.3.2.2	<a href="http://www.dic.academic.ru">http://www.dic.academic.ru</a> – словари и энциклопедии он-лайн		
6.3.2.3			

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: таблицы и плакаты по дисциплине, наглядные пособия, приборы.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Учебная дисциплина "Анатомия ЦНС" подразумевает работу обучающихся на практических занятиях и в процессе самостоятельной деятельности. Рекомендации по выполнению заданий приведены в электронной образовательной среде Мининского университета.

Методические разработки по курсу:

- Неделеяева А.В., Звонкова М.Б. с соавт. Физиология ЦНС (часть 1). Методические рекомендации к курсу "Физиология ЦНС" для студентов, обучающихся по спец. 020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
- Маячсова Т.В. Анатомия ЦНС: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2017.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 . На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

## Нейрофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физиологии и БЖ человека</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	55	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	15,3		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.биол.наук, доцент, Неделяева Анна Вячеславовна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Нейрофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физиологии и БЖ человека**

Протокол от 26 06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педаг.наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать представление о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.
1.2	Задачи:
1.3	Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
1.4	Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии с учетом знаний по нейрофизиологии, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.
1.5	Владеть приемами первой помощи с учетом знаний по нейрофизиологии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология социальной работы
2.1.2	Стратегии личностно - профессионального развития
2.1.3	Анатомия ЦНС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психофизиология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	физиологические закономерности рефлекторной деятельности и функционирования ЦНС для использования приемов первой помощи
Уровень 2	физиологические закономерности рефлекторной деятельности и функционирования ЦНС для использования приемов первой помощи
Уровень 3	основные понятия физиологии возбудимых тканей, функции основных структур центральной нервной системы и периферической нервной системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах нейрофизиологии для практической деятельности психолога
Уровень 2	применять знания о физиологических закономерностях в практической деятельности психолога
Уровень 3	работать со специальной литературой и интернет-ресурсами по нейрофизиологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оказания первой помощи в совершенстве, способностью обучать других членов группы
Уровень 2	приемами первой помощи с учетом знаний по нейрофизиологии
Уровень 3	физиологической терминологией и терминологией по неотложным состояниям

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия физиологии возбудимых тканей;
3.1.2	функции основных структур центральной и периферической нервной системы;
3.1.3	физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога;
3.2.2	работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть приемами первой помощи с учетом знаний по нейрофизиологии
3.3.2	владеть навыками работы со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей</b>						
1.1	Введение в курс "Нейрофизиология". Общие понятия нейрофизиологии /Лек/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.2	Биоэлектрические явления в живых тканях /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Биоэлектрические явления в живых тканях /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.4	Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Физиология синапсов /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	СРС по разделу 1 /Ср/	4	20	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Координация рефлекторных процессов</b>						
2.1	Рефлекс. Рефлекторная деятельность. Физиология спинного мозга /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	СРС по разделу 2 /Ср/	4	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервная системы</b>						
3.1	Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга. Строение и функции промежуточного мозга /Лек/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Функции продолговатого мозга и моста. Функции среднего мозга, мозжечка. Функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Строение и функции больших полушарий. /Лек/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.2 Э2	0	
3.4	Строение и функции больших полушарий /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	СРС по разделу 3 /Ср/	4	25	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	/Зачёт/	4	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Предмет «Нейрофизиология». Методы изучения нейрофизиологии.
2. Основные понятия физиологии возбудимых тканей
3. Сравнение эффекта, получаемого при различной силе раздражителей.
4. Мембранный потенциал, его формирование.
5. Электротонический потенциал, локальный ответ, их свойства.
6. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости
7. Потенциал действия и его свойства.
8. Ионный механизм возникновения потенциала действия.
9. Ионные каналы. Натрий-калиевый насос. Работа ворот натриевых каналов при возбуждении.
10. Кривая «Силы-длительности». Понятие о хронаксии.
11. История научных открытий в области физиологии нервной и мышечной систем (XVII - XX вв.). Основоположники научных направлений в области нейрофизиологии и физиологии ЦНС.
12. Функциональная лабильность ткани.
13. Парабиоз. Фазы парабиоза.
14. Принцип доминанты. Пластичность нервных центров.
15. Строение и функции нейрона, его основные структуры, органеллы сомы.
16. Строение и функции нейрона. Аксональный транспорт.
17. Классификация нейронов. Типы активности нейронов.
18. Клеточный состав и функции нейроглии.
19. Законы проведения возбуждения по нервам.
20. Особенности проведения возбуждения по бесмякотному и мякотному волокнам.
21. Главные компоненты структуры химических синапсов. Общая характеристика синаптических медиаторов.
22. Химические синапсы возбуждающего действия. ВПСП.
23. Химические синапсы тормозного действия. ТПСП.
24. Нарушения синаптической передачи при задержке психического развития.
25. Рефлекс и рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Виды рефлекторных дуг.
26. Понятие о процессах возбуждения и торможения в ЦНС.
27. Торможение в ЦНС. Виды торможения в ЦНС.
28. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.
29. Морфо-функциональная организация спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Спинальный шок.
30. Продолговатый мозг и мост. Функции ядер. Функции автоматических и рефлекторных центров. Бульбарный дыхательный центр.
31. Средний мозг. Функции черепно-мозговых нервов среднего мозга. Функции верхнего и нижнего двухолмия. Функции черной субстанции.
32. Средний мозг. Децеребрационная ригидность. Статические и статокINETические рефлексы.
33. Функции лимбической системы.
34. Стриопаллидарная система.
35. Промежуточный мозг. Функции таламуса. Ядра таламуса.
36. Промежуточный мозг. Ядра гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система.
37. Функции мозжечка.
38. Морфо-функциональная организация коры головного мозга.
39. Сенсорные области коры больших полушарий головного мозга.
40. Биоэлектрическая активность головного мозга (ЭЭГ). Изменения в ЭЭГ при наличии судорожной активности.
41. Моторные зоны коры больших полушарий головного мозга.

42. Восходящие проводящие пути в ЦНС.  
 43. Нисходящие проводящие пути в ЦНС.  
 44. Физиология боли. Медиаторные системы боли.  
 45. Симпатическая нервная система. Функции.  
 46. Парасимпатическая нервная система.  
 47. Основные принципы регуляции функций организма. Нервная регуляция деятельности сердца, дыхания, пищеварения и мочеотделения.  
 48. Знание физиологических закономерностей рефлекторной деятельности и функционирования ЦНС и использование приемов первой помощи.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тесты, контекстные задания, тематические задания, выступление с докладом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вартанян И. А., Егоров В. Я.	Нейрофизиология: учебное пособие	Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438774</a>
Л1.2	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Спорт, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461361</a>
Л1.3	Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д.	Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата	Москва: МПГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472086</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов В.М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов пед.вузов:Рек.Учеб. -метод.объединением по мед.и фармацевт.образованию вузов России	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Безруких М.М., Сонькин В.Д.	Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2009
Л2.3	Лысова Н.Ф., Корощенко Г.А.	Анатомия и физиология человека: Учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров	Новосибирск;Москва: АРТА, 2011
Л2.4	Савченков Ю.И., Солдатова О.Г.	Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учеб.пособие для студентов пед.вузов	Москва: Владос, 2013
Л2.5	Бадалян Л.О.	Невропатология: Учебник	Москва: Академия, 2013
Л2.6	Шульговский В.В.	Основы нейрофизиологии: Учебное пособие	Аспект-Пресс, 2000
Л2.7	Шульговский В.В.	Основы нейрофизиологии: Учебник	Аспект-Пресс, 2006

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неделяева А.В., Звонкова М.Б., Паренко М.К., Лекомцева А.А., Зайцева Ж.И.	Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу: метод.реком. к курсу "Физиология ЦНС" для студентов, обучающихся по спец. 020400 Психология	Нижний Новгород, 2010
Л3.2	Неделяева А.В.	Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие	НГПУ им. К.Минина, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК Нейрофизиология <a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1272">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1272</a>
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов), LMS Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: таблицы и плакаты по дисциплине, наглядные пособия, приборы.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина "Нейрофизиология" подразумевает работу обучающихся на практических занятиях и в процессе самостоятельной деятельности. Рекомендации по выполнению заданий приведены в электронной образовательной среде Мининского университета.

Методические разработки по курсу:

- Неделева А.В., Звонкова М.Б. с соавт. Физиология ЦНС (часть 1). Методические рекомендации к курсу "Физиология ЦНС" для студентов, обучающихся по спец. 020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.
- Неделева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2016.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Математическая статистика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Математики и математического образования</b>		
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки "Социальная и организационная психология"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	17		
самостоятельная работа	55		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	19			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Барбашова Г.Л. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Математическая статистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки "Социальная и организационная психология"  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Математики и математического образования**

Протокол от 29.08 2017 г. № 1  
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой к.п.н., доцент Барбашова Г.Л.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова31.08. 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**Протокол от 20.08. 2018 г. № 1.Зав. кафедрой к.п.н., доцент Барбашова Г.Л. Барш  
СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_  
И.А. ЗеленковаНачальник отдела управления  
образовательными31.08. 2018 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**Протокол от 26.06. 2019 г. № 12Зав. кафедрой к.п.н., доцент Барбашова Г.Л. Барш  
СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_  
И.А. ЗеленковаНачальник отдела управления  
образовательными\_\_\_\_\_  
2019 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Барбашова Г.Л.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Математики и математического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Барбашова Г.Л.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели освоения дисциплины: Формирование систематизированных знаний в области математической статистики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области математической статистики;
1.4	- систематизировать современные знания о теории вероятностей и математической статистике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина "Математическая статистика" базируется на дисциплинах
2.1.2	Математика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Математические методы в психологии
2.2.3	Экспериментальная психология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	правила проведения прикладного исследования
Уровень 3	некоторые правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к проектированию прикладного исследования с учетом особенностей рассматриваемого направления
Уровень 2	определять основные элементы аппаратной части исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы)
Уровень 3	определять объект, предмет исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к процедуре проведения прикладного исследования
Уровень 2	достаточным уровнем понимания процедуры прикладного исследования и его организации
Уровень 3	навыками подбора диагностического инструментария для реализации задач эмпирического исследования
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные понятия и теоремы курса "Математическая статистика".
Уровень 2	Классические методы математической статистики, применяемые при обработке результатов экспериментов
Уровень 3	методы решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять методы математической статистики при обработке результатов экспериментов.
Уровень 2	Использовать статистические методы изучения зависимостей между случайными величинами.
Уровень 3	применять методы решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными понятиями курса "Математическая статистика"
Уровень 2	Классическими методами математической статистики, применяемые при обработке результатов экспериментов

Уровень 3	методами решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	1. Основные понятия и теоремы курса "Математическая статистика".
3.1.2	2. Классические методы математической статистики, применяемые при обработке результатов экспериментов.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	1. Применять методы математической статистики при обработке результатов экспериментов.
3.2.2	2. Использовать статистические методы изучения зависимостей между случайными величинами.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	1. Иметь навыки владения методами анализа статистических данных.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Выборочный метод</b>						
1.1	Понятие статистики. Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативная выборка. Предварительная обработка результатов эксперимента: вариационный ряд, эмпирическая функция распределения, полигон и гистограмма. /Лек/	3	3	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.2	Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения, полигон и гистограмма. /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	/Лек/	3	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Статистические оценки параметров распределения</b>						
2.1	Точечные и интервальные оценки параметров распределения /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
2.2	Оценки математического ожидания и дисперсии /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Несмещенные, состоятельные и эффективные точечные оценки. Несмещенность и состоятельность выборочной средней. Смещенность выборочной дисперсии. Исправленная выборочная дисперсия, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Интервальные оценки параметров распределения /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Выборочная ковариация. Выборочный коэффициент корреляции. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
2.6	Исправленная выборочная ковариация. /Ср/	3	9	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

<b>Раздел 3. Статистическая проверка гипотез</b>							
3.1	Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая гипотезы. Ошибки первого и второго рода. /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Мощность критерия. Статистический критерий /Ср/	3	9	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Проверка статистических гипотез. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
3.4	Критерии согласия. Критерий согласия хи-квадрат Пирсона. /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Проверка гипотез о нормальном распределении /Пр/	3	1	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.6	Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции /Ср/	3	14	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Основные типы статистических гипотез. Общая логическая схема статистического критерия /Ср/	3	15	ОПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.8	/Зачёт/	3	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие статистики. Предмет математической статистики.
2. Выборка. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения.
3. Полигон и гистограмма.
4. Основные выборочные характеристики.
5. Задача оценки параметров распределения. Точечные оценки.
6. Несмещенные, состоятельные и эффективные оценки. Примеры.
7. Интервальные оценки.
8. Выборочный коэффициент ковариации.
9. Выборочный коэффициент корреляции.
10. Выборочное уравнение прямой линии регрессии.
11. Статистическая проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Функция мощности статистического критерия. Примеры.
12. Критерии согласия. Простая и сложная гипотезы. Критерий согласия Пирсона. Распределение хи-квадрат.
13. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности с помощью критерия согласия Пирсона. Пример.
15. Закон Стьюдента. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции. Пример.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Домашняя самостоятельная работа.
2. Контрольные работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пучков Н. П.	Теория вероятностей и математическая статистика в системе политехнического образования: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499036</a>
Л1.2	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83543</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гмурман В.Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб.пособие для бакалавров:рек.М-вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013
Л2.2		Прикладная статистика.Основы эконометрики: Учеб.для студентов экон.спец.вузов:В 2 т.	Москва: ЮНИТИ, 2001
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сапунцов Н. Е., Гамolina И. Э., Куповых Г. В.	Конспект лекций по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500044">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500044</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Маткад как приложение математических понятий		
Э2			
Э3			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения.		
6.3.1.2	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:		
6.3.2.2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.4	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлены нормативные документы:
  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.
  - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

*Г.А. Папуткова*  
 30 августа 2017 г.



## Информационные технологии в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Прикладной информатики и информационных технологий в образовании</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	17
самостоятельная работа	55
	Виды контроля в семестрах: зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16,7			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	7	7	7	7
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

ст. преп., Круподерова К.Р.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 30.08. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самерханова Э.К.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 31 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самарханова Э.К. 

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами

 И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 05 06 2019 г. № 11

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самарханова Э.К. 

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в психологии, науке и образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности и психологии;
1.4	- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для общения и коллективной деятельности;
1.5	- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
1.6	- знакомство с дистанционными технологиями в образовании.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информатика в психологии
2.1.2	Математическая статистика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Психодиагностика в организационной психологии
2.2.3	Психодиагностика социального развития
2.2.4	Практикум по социальной и организационной психодиагностике

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы теории информации и информационных процессов, в т.ч. принципы аналитической обработки информации
Уровень 2	принципы организации размещения информации в различных источниках, в т.ч. библиотеках и сети Интернет, современные информационные технологии для решения стандартных задач в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	технические и программные средства реализации информационных процессов

**Уметь:**

Уровень 1	использовать современные инструментальные средства и технологии для решения практических задач в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	применять к решению прикладных задач различные алгоритмы обработки информации
Уровень 3	применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации

**Владеть:**

Уровень 1	навыками выбора наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, ее защиты в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности
Уровень 2	методами оценки количественных и качественных характеристик информации
Уровень 3	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач;
3.1.2	- возможности современных ИКТ для организации практической деятельности в психологии;
3.1.3	- способы использования сервисов Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять информационные технологии для решения психологических задач;
3.2.2	- использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения;

3.2.3	– размещать собственные информационные ресурсы в Интернет.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– интеграции инновационных педагогических и психологических технологий с современными ИКТ;
3.3.2	– работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях</b>						
1.1	Информатизация общества /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.2	Информатизация общества /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Информационная среда /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1Л2.1	1	
1.4	Информационная среда /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Информационная среда /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	ИКТ для психологического мониторинга /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0	
1.7	ИКТ для психологического мониторинга /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0	
1.8	ИКТ для психологического мониторинга /Ср/	4	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Использование Интернета в профессиональной деятельности</b>						
2.1	Организация поиска информации в Интернет /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	1	
2.2	Организация поиска информации в Интернет /Ср/	4	3	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	0	
2.3	Средства для интерактивного общения в Интернет /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	0	
2.4	Средства для интерактивного общения в Интернет /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3	0	
2.5	Возможности Веб 2.0 в психологии /Лек/	4	1	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	
2.6	Возможности Веб 2.0 в психологии /Ср/	4	8	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	
2.7	Совместное создание и редактирование гипертекстов /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	
2.8	Совместное создание и редактирование гипертекстов /Ср/	4	8	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	
2.9	Совместное редактирование документов /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	
2.10	Совместное редактирование документов /Ср/	4	8	ОПК-1	Л3.1 Э2	0	

2.11	Средства визуализации /Лаб/	4	2	ОПК-1	ЛЗ.1 Э2	0	
2.12	Средства визуализации /Ср/	4	8	ОПК-1	ЛЗ.1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Информатизация общества.
2. Основные направления внедрения средств ИКТ в науку и образование.
3. Требования к ИКТ-компетентности специалиста в профессиональном стандарте.
6. Цели и задачи анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.
7. Общая характеристика и классификация методов обработки и анализа информации.
8. Технологии создания мультимедийных ресурсов.
9. Виды доступа к Интернету.
10. Адресация в сети Интернет.
11. Сервисы Internet. Назначение, особенности.
12. Электронная почта.
13. Организация поиска информации в Интернет.
14. Подходы к оцениванию веб-сайтов.
15. Электронные психологические ресурсы.
16. Средства общения через Интернет.
17. Передача видео через Интернет.
18. Классификация сервисов Веб 2.0.
19. Технология ВикиВики.
20. Сервисы визуализации знаний.
21. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет.
22. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
23. Проблемы информационной безопасности.
24. Авторское право и Интернет.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия, задания для практических работ, тестовые задания, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жуковский О. И.	Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500</a>
Л1.2	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л2.2	Рябченко Н. В., Ларькина Е. В., Никитченко И. И.	Статистический анализ с применением программных средств: учебное пособие	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438362</a>
Л2.3	Катков К. А., Хвостова И. П., Лебедев В. И., Косова Е. Н.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457340</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Самойленко А. П., Усенко О. А.	Информационные технологии статистической обработки данных: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500042</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Статистические методы в педагогике		
Э2	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0		
Э3	Интернет - банк информации		
Э4	Обработка данных психологических исследований		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	MS Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.		
6.3.1.2	поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;		
6.3.1.3	сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;		
6.3.1.4	Microsoft Office;		
6.3.1.5	SPSS Statistica.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.wiki.mininuniver.ru">http://www.wiki.mininuniver.ru</a>	Вики-сайт НГПУ	
6.3.2.2	<a href="http://www.sites.google.com/site/proektmk2/">http://www.sites.google.com/site/proektmk2/</a>	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0	
6.3.2.3	<a href="http://www.catalogr.ru/">http://www.catalogr.ru/</a>	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов	
6.3.2.4	<a href="http://www.psyjournals.ru/">http://www.psyjournals.ru/</a>	Портал психологических изданий	

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.
-----	---

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации): Круподерова Е.П.Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ: -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Современные концепции естествознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технологий сервиса и технологического образования**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 17 зачет 3  
самостоятельная работа 55

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каткова О.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные концепции естествознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Технологий сервиса и технологического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Технологий сервиса и технологического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Технологий сервиса и технологического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Технологий сервиса и технологического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Технологий сервиса и технологического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является естественнонаучная подготовка студентов, способствующая осознанию единства материального мира и пониманию социальной значимости естественнонаучных знаний в решении проблем развития современного информационного общества.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомить студентов с современными концепциями естественнонаучной картины мира;
1.4	- обеспечить информационную ориентацию студента в окружающей среде с учетом современной научной картины мира;
1.5	- сформировать готовность студентов к выражению интеллектуального и эмоционального отношения к миру с определением места и роли человека в нем.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для усвоения дисциплины необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе, а также знания дисциплин:
2.1.2	Анатомия ЦНС
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Физическая культура
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психофизиология
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Профессиональная этика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	взаимосвязь законов природы с законами мышления и ценностями для развития и сохранения современной цивилизации
Уровень 2	специфику и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур;
Уровень 3	суть современных концепций естествознания.

**Уметь:**

Уровень 1	осознавать ответственность за использование естественнонаучных знаний в целях обеспечения устойчивого развития природы и общества;
Уровень 2	критически осмысливать новые сведения и интерпретировать их в контексте естественнонаучных знаний;
Уровень 3	ясно и логично излагать полученные базовые знания по конкретным проблемам.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками формирования целостного представления о современной естественнонаучной картине мира у обучающихся;
Уровень 2	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках коэволюции – совмещения линий развития природы и общества;
Уровень 3	навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом законов развития природы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур;
3.1.2	суть современных концепций естествознания;
3.1.3	взаимосвязь законов природы с законами мышления и ценностями для развития и сохранения современной цивилизации;
3.1.4	проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ясно и логично излагать полученные базовые знания по конкретным проблемам;
3.2.2	критически осмысливать новые сведения и интерпретировать их в контексте естественнонаучных знаний;

3.2.3	оценивать составляющие научные основы современной картины мира в приложении к сфере профессиональной деятельности;
3.2.4	осознавать ответственность за использование естественнонаучных знаний в целях обеспечения устойчивого развития природы и общества;
3.2.5	видеть экологические противоречия в научных, виртуальных и житейских ситуациях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	формирования целостного представления о современной естественнонаучной картине мира у обучающихся;
3.3.2	подбора и структурирования естественнонаучной информации в рамках учебного процесса;
3.3.3	самостоятельной работы по изучению и представлению материала;
3.3.4	владения профессиональным языком предметной области знания;
3.3.5	осуществления профессиональной деятельности в рамках коэволюции – совмещения линий развития природы и общества;
3.3.6	решения экологических проблем и прогнозирования экологических ситуаций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>							
1.1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э2	1	
1.2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Э1	0	
1.3	Естественнонаучная и гуманитарная культуры /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Наука как способ познания мира /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э2	0	
1.5	Наука как способ познания мира /Пр/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2	1	
1.6	Наука как способ познания мира /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Основные физические и химические концепции материального мира</b>						

2.1	Корпускулярное и континуальное описание природы /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.2	Корпускулярное и континуальное описание природы /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.2 Э3	0	
2.3	Корпускулярное и континуальное описание природы /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Пространство и время /Пр/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э2	1	
2.5	Пространство и время /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2	1	
2.6	Пространство и время /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.7	Фундаментальные теории и принципы современной физики /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9Л3.1 Э2	0	
2.8	Фундаментальные теории и принципы современной физики /Пр/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э2	0	
2.9	Фундаментальные теории и принципы современной физики /Ср/	3	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Квантово-механическая концепция материи /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э2	0	

2.11	Квантово-механическая концепция материи /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э2	0	
2.12	Квантово-механическая концепция материи /Ср/	3	5	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.13	Химические и физико-химические системы /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э2	0	
2.14	Химические и физико-химические системы /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э2	0	
2.15	Химические и физико-химические системы /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.16	Системная организация и эволюция Вселенной /Лек/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э2	0	
2.17	Системная организация и эволюция Вселенной /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Э1	0	
2.18	Системная организация и эволюция Вселенной /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Основные биологические концепции в естествознании</b>						
3.1	Жизнь как процесс /Пр/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1	1	

3.2	Жизнь как процесс /Ср/	3	6	ОК-8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем /Лек/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э2	1	
3.4	Антропогенез и антропосоциогенез /Пр/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.2 Э2	0	
3.5	Антропогенез и антропосоциогенез /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 4. Мир как целостная система</b>							
4.1	Физиология и здоровье человека /Пр/	3	1	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э2	1	
4.2	Физиология и здоровье человека /Ср/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Естественнонаучная картина мира - путь к единой культуре /Пр/	3	0	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.2 Э2	0	
4.4	Естественнонаучная картина мира - путь к единой культуре /Ср/	3	6	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1	0	
4.5	/Зачёт/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Наука в системе культуры.
3. Наука в разные исторические эпохи.
4. Естествознание как единая наука о природе.
5. Этапы в развитии научного познания.
6. Методы естественнонаучного познания природы.
7. Картины мира в разные периоды развития естествознания.

8. Материя и ее виды.
9. Корпускулярное и континуальное описания природы.
10. Классические представления о пространстве и времени.
11. Специальная и общая теории относительности.
12. Современная концепция пространства и времени.
13. Симметрия в природе.
14. Законы сохранения.
15. Фундаментальные взаимодействия в природе.
16. Концепции дальнего действия и близко действия. Теория единого поля.
17. Порядок и беспорядок в природе.
18. Синергетическая концепция развития природы.
19. Понятие о самоорганизации систем.
20. Квантовая революция в физике. Принципы дополнительности, неопределенности.
21. Структурная организация микромира. Понятие об элементарных частицах.
22. Концепция атомизма.
23. Квантово - механическая модель атома.
24. Понятие о химической связи атомов. Химические соединения.
25. Физико-химические системы.
26. Химические превращения в природе. Сущность химических процессов.
27. Реакционная способность веществ. Катализ.
28. Развитие представлений о строении мира.
29. Модель расширяющейся Вселенной.
30. Модель горячей Вселенной.
31. Возникновение и эволюция звезд.
32. Происхождение и особенности строения Солнечной системы.
33. Представления о возникновении Земли.
34. Иерархия космических структур.
35. Концепции зарождения жизни на Земле.
36. Современные представления о происхождении жизни на Земле.
37. Естественнонаучное понятие жизни.
38. Структурные уровни организации живой материи.
39. Концепции эволюции жизни.
40. Синтетическая теория эволюции.
41. Этапы становления человека.
42. Сходство и различие между человеком и животным.
43. Единство биологического и социального в человеке.
44. Биосфера Земли.
45. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
46. Экологический аспект естествознания.
47. Здоровье человека, факторы, влияющие на здоровье.
48. Мир как единое целое.
49. Особенности современной естественнонаучной картины мира.
50. Современное естествознание о будущем Земли и человечества.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств: тест, доклад, сообщение, реферат.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубнищева Т.Я., Рожковский А.Д.	Концепции современного естествознания: практикум:учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.и техн.образованию	Москва: Академия, 2009
Л1.2		Концепции современного естествознания: учеб.для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013
Л1.3	Лихин А.Ф.	Концепции современного естествознания: учеб.для бакалавров	Москва: Проспект, 2015

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Концепции современного естествознания: Учеб.для студентов вузов	Москва: Культура и спорт;ЮНИТИ, 1997

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Горбачев В.В.	Концепции современного естествознания: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ	Москва: Оникс 21 век;Мир и Образование, 2003
Л2.3	Горелов А.А.	Концепции современного естествознания: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по гуманит.напр.и спец.:Допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: Академия, 2007
Л2.4	Горелов А.А.	Концепция современного естествознания в вопросах и ответах	Москва: Эксмо, 2006
Л2.5	Горелов А.А.	Концепции современного естествознания: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом и науки РФ	Москва: Академия, 2010
Л2.6	Рыбалов Л.Б., Садохин А.П.	Концепции современного естествознания: [учеб.пособие для студентов вузов]	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
Л2.7	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
Л2.8	Горбачев В.В., Калашников Н.П.	Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний: учеб.пособие:рек.ФГУ "Нац.аккред.агентство в сфере образования (Росаккредагентство)"	Санкт-Петербург: Лань, 2010
Л2.9	Садохин А.П.	Концепции современного естествознания: Учеб.пособие	Москва: ЭКСМО, 2007

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киреева Н.К., Засыпкина Е.Ю.	Структурированно-иллюстрированный курс лекций "Концепции современного естествознания"	Н.Новгород: ВГИПУ, 2009
Л3.2	Киреева Н.К.	Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум	Н.Новгород: ВГИПУ, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт С.П.Курдюмова «Синергетика». URL: <a href="http://spkurdyumov.narod.ru/Start1N.htm">http://spkurdyumov.narod.ru/Start1N.htm</a>		
Э2	Брызгалина, Е.В. Концепции современного естествознания : учебник / Е.В. Брызгалина. - М. : Проспект, 2015. - 494 с. - ISBN 978-5-392-16895-8, [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251653</a>		
Э3	Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров. - М.: Проспект, 2015. - 262 с. - ISBN: 978-5-392-16330-4, [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=251654</a>		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office, PDF Reader, DJVU Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE, поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.		
---------	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотеке
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.moodle.vgipu.ru">http://www.moodle.vgipu.ru</a>	Система дистанционного обучения
6.3.2.5	<a href="http://www.nkj.ru/">http://www.nkj.ru/</a>	Наука и жизнь
6.3.2.6	<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
6.3.2.7		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации):			
-Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум / Н.К. Киреева. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. - 73 с.			
-Сборник тестовых заданий по естествознанию: методические рекомендации / сост.: Н.К. Киреева. - Н.Новгород: им. К.Минина, 2013. - 48 с.			
-Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К. Киреева - Н.Новгород: НГПУ, 2015. - 39 с.			



-Киреева Н.К., Засыпкина Е.Ю. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие. — Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. — 181 с.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

## Введение в профессию

### рабочая программа дисциплины (модуля)


Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	74
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Людмила Борисовна 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:


Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10   
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:
1.2	- обеспечение условий для приобретения студентами основополагающих знаний о специфике профессиональной деятельности психолога и более четкой ориентации их в избранной профессии,
1.3	- формирование у учащихся целостного представления об основных направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи,
1.4	- содействие развитию профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы студентов, стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.
1.5	Задачи дисциплины:
1.6	- обеспечить понимание студентами сущности профессиональной деятельности психолога, показать его предназначение, особенности работы и основные социальные функции; раскрыть теоретические основы деятельности профессионального психолога;
1.7	- дать представление о модели профессиональной деятельности психолога и содержании его профессиональной компетентности в различных видах профессиональной деятельности;
1.8	- создать условия для получения студентами знаний о специфике психологической помощи, о психологической информации и возможных способах ее получения и передачи, о социальном заказе на работу психолога; рассмотреть сущность и содержание квалифицированной психологической помощи, особенности психологических задач;
1.9	- познакомить с основными видами деятельности профессионального психолога, сферами приложения его профессиональных услуг и направлениями психологической помощи;
1.10	- содействовать осмыслению и рефлексированию учащимися полученной научной информации, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного человека и общества;
1.11	- способствовать становлению у будущих психологов основ профессионального мышления профессионально важных качеств; пробудить у студентов стремление к личностному и профессиональному росту; углубить их интерес к выбранной профессии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психология социального развития личности
2.2.4	Учебная (педагогическая) практика
2.2.5	Производственная (педагогическая и научно-исследовательская) практика
2.2.6	Проектирование профессиональной деятельности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами
Уровень 2	знает особенности отдельных социальных институтов, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;
Уровень 3	имеет фрагментарное представление об основных социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;
Уровень 2	показывает недостаточность в обосновании отдельных процессов, идущих в коллективах с различным социальным составом;



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
Уровень 2	в основном владеет навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, демонстрирует владение большинством навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
Уровень 3	испытывает сложности с адаптацией к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллективов, имеет общее представление о формировании навыков толерантного отношения к представителям других социальных групп и методов конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, правила и специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	основные правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	основные профессиональные задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива планировать научно-исследовательскую и практическую деятельность
Уровень 2	под руководством планировать научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - сущность и специфику профессиональной деятельности психолога, его основные функции;
3.1.2 - этические и правовые аспекты профессиональной деятельности психолога, его права и обязанности, требования к профессиональной подготовке психолога и к его личности;
3.1.3 - особенности психологической помощи и психологической информации, ее содержательные аспекты, способы получения и передачи;
3.1.4 - основные виды деятельности профессионального психолога, сферы приложения его профессиональных услуг и направления психологической помощи;
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - самостоятельно работать с научной и учебной литературой, анализировать и обобщать материал первоисточников;
3.2.2 - ориентироваться в общих вопросах профессиональной деятельности психолога;
3.2.3 - различать деятельность квалифицированного и неквалифицированного психолога;
3.2.4 - определять и осмысливать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;
3.2.5 - выстраивать личные планы профессионального образования;
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - культуры профессионального мышления;
3.3.2 - саморефлексии с целью решения задач, связанных со своей профессиональной подготовкой, овладением профессией психолога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность психолога</b>						
1.1	1.1.Из истории становления психологии как науки /Лек/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	1	
1.2	1.1.Из истории становления психологии как науки /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
1.3	1.1.Из истории становления психологии как науки /Ср/	1	8	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.4	1.1.Из истории становления психологии как науки /Лаб/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
1.5	1.2. Профессиональная деятельность психолога. Сущность и специфика психологической помощи /Лек/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	1	
1.6	1.2. Профессиональная деятельность психолога. Сущность и специфика психологической помощи /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
1.7	1.2. Профессиональная деятельность психолога. Сущность и специфика психологической помощи /Лаб/	1	0	ОК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
1.8	1.2. Профессиональная деятельность психолога. Сущность и специфика психологической помощи /Ср/	1	8	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
1.9	1.3.Профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях /Лек/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.10	1.3. Профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях /Пр/	1	0	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
1.11	1.3. Профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях /Лаб/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
1.12	1.3. Профессиональная подготовка психологов в высших учебных заведениях /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Проблемы профессиональной деятельности психолога</b>						
2.1	2.1.Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	1	
2.2	2.1.Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.3	2.1.Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов /Лаб/	1	2	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4	1	
2.4	2.1.Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	2.2. Социальный заказ на работу психолога /Лек/	1	0	ОК-6 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
2.6	2.2. Социальный заказ на работу психолога /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
2.7	2.2. Социальный заказ на работу психолога /Лаб/	1	0		Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.8	2.2. Социальный заказ на работу психолога /Ср/	1	8	ОК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	

2.9	2.3. Психолог как личность и профессионал /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.10	2.3. Психолог как личность и профессионал /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
2.11	2.3. Психолог как личность и профессионал /Лаб/	1	1	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.12	2.3. Психолог как личность и профессионал /Ср/	1	8	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
2.13	2.4. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала /Лек/	1	0	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.14	2.4. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.15	2.4. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала /Лаб/	1	1	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
2.16	2.4. Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала /Ср/	1	8	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные виды деятельности профессионального психолога</b>							
3.1	3.1. Направления деятельности практического психолога /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.2	3.1. Направления деятельности практического психолога /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	2	
3.3	3.1. Направления деятельности практического психолога /Лаб/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4	1	
3.4	3.1. Направления деятельности практического психолога /Ср/	1	10	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
3.5	3.2. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	1	
3.6	3.2. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога /Пр/	1	4	ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.4	1	
3.7	3.2. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога /Лаб/	1	2	ОК-6	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
3.8	3.2. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога /Ср/	1	16	ОК-6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.9	/Экзамен/	1	36		Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Психология как самостоятельная наука.
2. История психологических знаний в рамках других наук.
3. Основные направления зарубежной психологии XX века.
4. Основные направления отечественной психологической науки.
5. Становление психологической службы образования за рубежом и в России.
6. Факторы, препятствующие формированию адекватного представления о профессии психолога.
7. Понятие о профессии. Основные аспекты профессиональной деятельности психолога.
8. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
9. Профессиональный психолог как практик.
10. Права и обязанности практических психологов. Рабочее место психолога.



11. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом
12. Психологическое просвещение и профилактика в работе практического психолога.
13. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога.
14. Консультативная работа практического психолога.
15. Коррекционная и развивающая работа практического психолога.
16. Психологическая реабилитация как вид деятельности практического психолога.
17. Психотерапия как вид деятельности практического психолога.
18. Основные сферы работы практического психолога: общая характеристика.
19. Психологическая работа в сфере образования.
20. Работа психолога на предприятиях и в организациях.
21. Психологическая работа в медицинской сфере.
22. Психологическая служба в МЧС.
23. Психология в спорте.
24. Психология в юридической практике.
25. Оценка деятельности практического психолога.
26. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
27. Этика профессиональной деятельности психолога.
28. Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России.
29. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.
30. Профессиональные общества и ассоциации
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Доклады, практические задания, тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карандашев В.Н.	Психология: Введение в профессию: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено М-вом образования РФ	Москва: Академия;Смысл, 2008
Л1.2	Обухов А.С., Федосеева А.М.	Введение в профессию: психолог образования: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карандашев В.Н.	Психология: Введение в профессию: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено М-вом образования РФ	Москва: Академия;Смысл, 2005
Л2.2	Вачков И.В., Гриншпун И.Б.	Введение в профессию "психолог": Учеб.пособие:Рек.Ред.-издат.Советом РАО	Москва;Воронеж: Моск.психол.-социал.ин-т, 2004
Л2.3		Методические материалы к занятиям по курсу "Введение в профессию" для студентов психологического факультета	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.4	Климов Е.А., Фокин В.А.	Психолог. Введение в профессию: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек.Советом по психологии УМО	Москва: Академия, 2008

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Морозова Л.Б. «Введение в профессию» по направлению 37.01.03 " Психология" по профилю подготовки "Социальная и организационная психология"/ Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Морозова Л.Б. «Введение в профессию» по направлению 37.01.03 " Психология" по профилю подготовки "Социальная и организационная психология"/ Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1805>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

30 августа

## Общая психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	108	
часов на контроль	72	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	17,2		17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10	20	20
Лабораторные	10	10	10	10	20	20
Практические	18	18	14	14	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	38	38	34	34	72	72
Контактная	38	38	34	34	72	72
Сам. работа	70	70	38	38	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Лебедева О.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: приобщение студентов к системе базовых психологических знаний, ознакомление их с общими закономерностями возникновения, проявления, развития и функционирования психологической реальности человека, важнейшими научными положениями современной психологии и ее терминологией, обеспечение понимания сущности и специфики основных психических явлений, пробуждение у студентов интереса к психологической науке, формирование у них основ профессионального мышления.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- дать студентам представление о месте современной психологии в системе наук, истории становления ее предмета, ведущих направлениях зарубежной и отечественной психологической науки;
1.4	- раскрыть особенности психики человека, его сознания и бессознательного, деятельности и общения как особых форм субъективной активности;
1.5	- познакомить студентов с познавательными психическими процессами, эмоционально-волевыми процессами и психическими состояниями человека, а также их ролью в его жизнедеятельности;
1.6	- осветить основные научные подходы к пониманию личности и индивидуальности человека в зарубежной и отечественной психологии;
1.7	- обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного изучения психики;
1.8	- способствовать осмыслению значимых результатов фундаментальных и прикладных исследований в области психологии человека;
1.9	- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни;
1.10	- помочь студентам овладеть системой основных научных понятий; содействовать расширению их научного кругозора;
1.11	- развивать у будущих психологов профессиональное мировоззрение.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по программе средней школы. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Анатомия ЦНС
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Педагогика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Общепсихологический практикум
2.2.2	Психология социального развития личности
2.2.3	Введение в клиническую психологию
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Психодиагностика социального развития
2.2.6	Практикум по социальной и организационной психодиагностике
2.2.7	История социальной и организационной психологии
2.2.8	Методологические основы психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	типовые стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	



Уровень 2	решать типовые стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 3	решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	навыками решения типовых стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	навыками решения некоторых стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные методики психологии и возможности их использования;
Уровень 2	- основные методы психологии и возможности их использования;
Уровень 3	- осмысливать значимость и возможность практического применения основных теоретических положений научной психологии;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- использовать основные методики психологии;
Уровень 2	- использовать основные методы психологии;
Уровень 3	- использовать основные методы психологии в решении практических задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками использования психологических методик;
Уровень 2	- навыками практического применения методов психологии;
Уровень 3	- навыками практического применения основных методов психологии в решении практических задач;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• основную психологическую терминологию;
3.1.2	• специфику предмета психологии, ведущие направления зарубежной и отечественной психологической науки;
3.1.3	• место психологии в системе современных наук и ее структуру;
3.1.4	• основные закономерности и механизмы возникновения, проявления, развития и функционирования психики;
3.1.5	• особенности сознания и бессознательного человека;
3.1.6	• причины и особенности основных видов психологической защиты человека;
3.1.7	• сущность и психологическую структуру деятельности и общения;
3.1.8	• основные методы психологии и возможности их использования;
3.1.9	• психологическую характеристику познавательных психических процессов человека, специфику их свойств и функций;
3.1.10	• основные подходы к раскрытию сущности эмоционально-волевой сферы человека и его психических состояний в рамках отечественной и зарубежной психологии;
3.1.11	• важнейшие функции, физиологические основы и специфику становления эмоций, воли, психических состояний;
3.1.12	• психологическую характеристику эмоционально-волевых процессов и психических состояний человека, их место и роль в жизнедеятельности человека;
3.1.13	• основные подходы к рассмотрению и описанию личности и индивидуальности в психологии;
3.1.14	• сущность и специфику темперамента, характера, способностей;
3.1.15	• основные феномены сферы направленности и мотивационно-потребностной сферы личности, закономерности их проявления и функционирования;
3.1.16	• особенности самосознания и структуру Я-концепции личности, ее основные функции и факторы развития;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• разбираться в общих проблемах психологии человека;
3.2.2	• анализировать и обобщать накопленный научный опыт;
3.2.3	• устанавливать связи между различными психическими явлениями;
3.2.4	• находить в реальной жизни факты, подтверждающие основные закономерности возникновения, проявления, развития и функционирования психики человека;
3.2.5	• осмысливать значимость и возможность практического применения основных теоретических положений научной психологии, использовать полученные знания в решении психологических проблем;

3.2.6	• оценивать целесообразность действий по оптимизации функционирования основных психических явлений человека;
3.2.7	• самостоятельно работать с научной психологической литературой, анализировать научные первоисточники, выделяя главные мысли автора;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	• анализа психологической реальности человека;
3.3.2	• культуры профессионального мышления;
3.3.3	• решения профессиональных задач, связанных с проблемами общей психологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет научной психологии</b>						
1.1	Психология как наука. Место психологии в системе наук /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1	1	
1.2	Психология как наука. Место психологии в системе наук /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.2Л2.4Л3.1	1	
1.3	Психология как наука. Место психологии в системе наук /Лаб/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.4Л3.1	1	
1.4	Психология как наука. Место психологии в системе наук /Ср/	2	10	ПК-7	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.5	Становление предмета психологии: ведущие направления психологической науки /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1	1	
1.6	Становление предмета психологии: ведущие направления психологической науки /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
1.7	Становление предмета психологии: ведущие направления психологической науки /Ср/	2	10	ПК-7	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.8	Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	1	
1.9	Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.10	Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания /Лаб/	2	2	ПК-7	Л2.2	1	
1.11	Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания /Ср/	2	10	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.12	Деятельность и общение /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1	1	
1.13	Деятельность и общение /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.14	Деятельность и общение /Лаб/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.4Л3.1	0	
1.15	Деятельность и общение /Ср/	2	10	ПК-7	Л1.1Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые процессы</b>						
2.1	Ощущения /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.3	0	
2.2	Ощущения /Пр/	2	1	ПК-7	Л1.1Л2.3	1	
2.3	Восприятие /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.3	0	
2.4	Восприятие /Пр/	2	1	ПК-7	Л1.1Л2.3	0	
2.5	Ощущения, восприятие /Лаб/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.3	1	
2.6	Ощущения, воспитание /Ср/	2	10	ПК-7	Л1.1Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Абстрактный уровень познания человека</b>						



3.1	Память /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.4	0	
3.2	Память /Пр/	2	1	ПК-7	Л1.1Л2.4	1	
3.3	Мышление /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.4	0	
3.4	Мышление /Пр/	2	1	ПК-7	Л1.1Л2.4	1	
3.5	Мышление /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.4Л3.1	0	
3.6	Воображение /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.4	0	
3.7	Воображение /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.4	1	
3.8	Внимание /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.4	0	
3.9	Внимание /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.4	1	
3.10	Речь /Лек/	2	0	ОПК-1	Л1.1Л2.4	0	
3.11	Речь /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.4	1	
3.12	Речь /Лаб/	2	2	ПК-7	Л1.1Л2.2	1	
3.13	Познавательные процессы /Ср/	2	20	ПК-7	Л1.1Л2.2	0	
3.14	/Экзамен/	2	36			0	
	<b>Раздел 4. Чувства, воля, психические состояния</b>						
4.1	Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2Л2.3Л3.2	1	
4.2	Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2	1	
4.3	Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии /Лаб/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2	1	
4.4	Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	3	8	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.2	0	
4.5	Понятие о воли в психологии /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	1	
4.6	Понятие о воли в психологии /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	1	
4.7	Понятие о воли в психологии /Лаб/	3	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.2	1	
4.8	Понятие о воли в психологии /Ср/	3	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.2	0	
4.9	Психические состояния в ряду других психических явлений /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2	2	
4.10	Психические состояния в ряду других психических явлений /Пр/	3	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.2	1	
4.11	Психические состояния в ряду других психических явлений /Лаб/	3	2	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.2	1	
4.12	Психические состояния в ряду других психических явлений /Ср/	3	6	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.2	0	
	<b>Раздел 5. Проблема личности и индивидуальности в психологии</b>						
5.1	Проблема личности в психологии: подходы и решения /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Проблема личности в психологии: подходы и решения /Пр/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	
5.3	Проблема личности в психологии: подходы и решения /Ср/	3	6	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.4	Темперамент, характер, способности /Лек/	3	0	ОПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
5.5	Темперамент, характер, способности /Пр/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	1	
5.6	Темперамент, характер, способности /Лаб/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1	1	
5.7	Темперамент, характер, способности /Ср/	3	6	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
5.8	Мотивационно-потребностная сфера личности, направленность и самосознание /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
5.9	Мотивационно-потребностная сфера личности, направленность и самосознание /Пр/	3	4	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	2	
5.10	Мотивационно-потребностная сфера личности, направленность и самосознание /Ср/	3	6	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
5.11	Мотивационно-потребностная сфера личности, направленность и самосознание /Лаб/	3	2	ПК-7	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
5.12	/Экзамен/	3	36			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (часть 1 «Введение в общую психологию») (2 семестр)

1. Общие представления о психологии как науке. Предмет и объект психологии. Взаимосвязь психологии с социальной действительностью.
2. Особенности донаучной психологии. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. Возникновение психологии как науки.
3. Становление предмета психологии. Вклад психоанализа З.Фрейда, А.Фрейд и О.Ранка в развитие научной психологии.
4. Становление предмета психологии. Вклад психоанализа А.Адлера, К.Г.Юнга и Б.Беттельхейма в развитие научной психологии.
5. Становление предмета психологии. Гуманистический психоанализ К.Хорни и Э.Фромма.
6. Становление предмета психологии. Основные идеи бихевиоризма.
7. Становление предмета психологии. Основные идеи гуманистической психологии А.Маслоу и К.Роджерса.
8. Становление предмета психологии в отечественной науке. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского. Проблема развития высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о зонах развития.
9. Становление предмета психологии в отечественной науке. Развитие идей Л.С.Выготского. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
10. Становление предмета психологии в отечественной науке. Научная школа С.Л.Рубинштейна: анализ основных идей субъектно-деятельностного подхода.
11. Психология и другие науки. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными и гуманитарными науками. Структура современной психологии. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
12. Понятие о психике. Психика как свойство мозга. Основные функции психики. Проблема опережающего отражения в психологии.
13. Мозг и психика. Проблема локализации психических функций в коре головного мозга. Учение о блоках мозга. Межполушарная функциональная асимметрия.
14. Развитие психики в филогенезе. Проблема критериев психики. Формы проявления психики у животных, их краткая характеристика.
15. Возникновение сознания. Специфика сознания как высшей формы проявления психики. Сущность различий психики животных и человека.
16. Проблема психологической защиты. Роль защитных механизмов и копинг-стратегий поведения в жизни человека. Характеристика основных видов психологической защиты. Значение научных знаний о психологической защите в работе психолога.
17. Понятие деятельности в психологии. Деятельность и активность. Потребности как предпосылка и результат деятельности. Деятельностный подход в психологии. Сущность процессов интериоризации и экстериоризации.
18. Психологическая структура деятельности. Проблема субъекта деятельности в психологии.
19. Основные виды деятельности, их краткая характеристика. Роль деятельности в индивидуальном психическом развитии человека.
20. Освоение деятельности, формирование навыков, возникновение умений, привычки в жизнедеятельности человека.
21. Понятие общения в психологии, его сущность и значение. Единство общения и деятельности. Основные средства

общения. Характеристика некоторых видов общения.

22. Психологические особенности коммуникативной стороны общения. Основные проблемы общения как обмена информацией. Значимые аспекты коммуникации.

23. Психологические особенности интерактивной стороны общения. Основные проблемы общения как межличностного взаимодействия. Социальные механизмы влияния, ролевые позиции человека. Проблема такта. Конфликт, его возможные причины и способы разрешения конфликтной ситуации.

24. Психологические особенности перцептивной стороны общения. Основные проблемы общения как восприятия и понимания людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностной перцепции.

25. Понятие о методе и методологии. Методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологии.

26. Естественнонаучная парадигма психологического изучения человека. Методы объяснительной психологии, их краткая характеристика.

27. Гуманитарная парадигма психологического изучения человека. Методы описательной психологии, их краткая характеристика.

28. Практическая психология как направление современной психологии. Основные методы практической психологии.

Контрольные вопросы к экзамену (часть 2 «Познавательные психические процессы»)

1. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Классификация ощущений; краткая характеристика основных видов ощущений.

2. Свойства ощущений. Понятие о чувствительности. Общие закономерности ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека.

3. Понятие о восприятии. Психологические закономерности перцептивной деятельности человека. Основные свойства восприятия.

4. Классификация восприятия; характеристика основных видов восприятия. Проблема развития восприятия.

5. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни человека. Основные теории памяти.

6. Психологические закономерности мнемической деятельности. Подходы к классификации памяти, виды памяти человека.

7. Характеристика основных процессов памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание).

8. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Проблема развития памяти.

9. Понятие о мышлении, его специфика и роль в жизни человека. Особенности мыслительной деятельности. Основные виды и формы мышления.

10. Характеристика мыслительных процессов (операций). Логические формы мышления.

11. Мышление и речь.

12. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика основных качеств ума. Проблема развития мышления человека.

13. Понятие о воображении как специфически человеческом познавательном психическом процессе. Значение воображения в жизни человека. Связь воображения с психическими и органическими процессами человека.

14. Основные виды воображения, их краткая характеристика. Проблема развития воображения.

15. Аналитико-синтетический характер воображения. Приемы воображения. Индивидуальные особенности воображения.

16. Подходы к пониманию внимания в психологии. Значение внимания в жизни человека. Виды внимания.

17. Характеристика основных свойств внимания. Рассеянность и ее виды. Проблема развития внимания человека.

18. Понятие о речи, ее роль в психическом развитии человека. Основные функции речи. Анатомо-физиологические основы речи.

19. Виды речи и проблема их развития. Основные исследования речи в психологии.

Контрольные вопросы к экзамену (часть 3 «Эмоционально-волевая сфера и психические состояния») (3 семестр)

1. Понятие о чувствах и эмоциях.

2. Основные функции чувств.

3. Физиологические основы чувств.

4. Связь чувств с органическими процессами человека.

5. Формы выражения чувств.

6. Психологические теории чувств (эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина).

7. Психологические теории чувств (теория выразительных движений В.Вундта).

8. Психологические теории чувств (теория эмоций Джемса-Ланге).

9. Психологические теории чувств (теория эмоций Кеннона-Барда).

10. Психологические теории чувств (теория эмоций Д.Хебба).

11. Психологические теории чувств (теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера).

12. Психологические теории чувств (когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера).

13. Психологические теории чувств (информационная теория эмоций П.В.Симонова).

14. Психологические теории чувств (теория дифференциальных эмоций К.Изарда).

15. Основные качества чувств.

16. Формы переживания чувств.

17. Высшие социальные чувства человека.

18. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции.

19. Понятие о воли в психологии. Значение воли в жизни человека.

20. Важнейшие функции воли.

21. Физиологические основы воли.
22. Развитие понятия «воля» в историческом контексте.
23. Трактовка понятия «воля» в рамках мотивационного подхода.
24. Трактовка понятия «воля» в рамках подхода «свободы выбора».
25. Трактовка понятия «воля» в рамках регуляционного подхода.
26. Трактовка понятия «воля» в рамках психоанализа.
27. Психологическая структура воли.
28. Нарушения волевой сферы.
29. Основные критерии воли. Индивидуальные особенности воли.
30. Проблема воспитания воли.
31. Общее представление о психических состояниях. Роль и место психических состояний среди других психических явлений.
32. Основные функции психических состояний.
33. Классификация психических состояний (эмоциональные, активационные, тонические, тензионные состояния).
34. Характеристика некоторых психических состояний (состояние стресса).
35. Характеристика некоторых психических состояний (состояние фрустрации).
36. Характеристика некоторых психических состояний (состояние тревоги).
37. Характеристика некоторых психических состояний (состояние паники).
38. Характеристика некоторых психических состояний (состояние депрессии).
39. Характеристика некоторых психических состояний (состояние радости, эйфории, печали).
40. Характеристика некоторых психических состояний (состояние вдохновения).
41. Характеристика некоторых психических состояний (состояние апатии, скуки).
42. Характеристика некоторых психических состояний (состояние утомления, переутомления, монотонии).
43. Характеристика некоторых психических состояний (состояние сенсорного голода).
44. Характеристика некоторых психических состояний (состояние одиночества).

Контрольные вопросы к экзамену (часть 4 «Психология личности и индивидуальности»)

1. Понятие об индивиде, личности и индивидуальности в отечественной психологии; трактовка их психологических различий. Роль индивидных свойств в развитии личности. Проблема вхождения личности в группу (концепция А.В.Петровского).
2. Проблема личности в работах Л.С.Выготского: характеристика основных идей.
3. Коллекционерский подход к рассмотрению личности в отечественной психологии, его специфика. Ведущие направления исследований в русле данного подхода.
4. Структурный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Структура личности по К.К.Платонову.
5. Системный подход к проблеме личности. Позиция А.Н.Леонтьева, Теория самопричинности личности В.А.Петровского.
6. Понимание сущности личности, ее определение и описание в зарубежной психологии. Основные подходы в изучении личности. Характеристика ведущих признаков личности.
7. Подход к описанию личности с использованием личностных качеств – теории черт.
8. Теории типов в зарубежной психологии, характеристика некоторых типологий личности (теории К.Г.Юнга; Дж.Роттера; Э.Фромма – Т.Адорно).
9. Проблема индивидуальности в работах современных авторов. Биологические и социальные компоненты в структуре индивидуальности. Анализ факторов, влияющих на развитие индивидуальности человека.
10. Основные психологические образования индивидуальности человека. Особенности проявления индивидуальности в различных условиях жизнедеятельности.
11. Понятие о темпераменте в психологии. Характеристика некоторых основных учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
12. Проблема темперамента в современной психологии. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие о характере в психологии. Физиологические основы характера. Характер и темперамент; характер и личность. Основные подходы к классификации характера.
14. Структура характера. Проблема формирования характера личности. Природные и социальные предпосылки характера. Акцентуации характера.
15. Подходы к пониманию способностей в психологии. Соотношение способностей и знаний, умений, навыков. Способности и одаренность. Талант. Креативность. Виды способностей. Количественные и качественные характеристики способностей.
16. Концепции творческой одаренности. Наивная и культурная креативность. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Психологическая характеристика креативов и интеллектуалов. Признаки креативности личности.
17. Задатки и способности. Основные условия развития способностей. Феномен исчезающей одаренности. Познавательная потребность и одаренность. Мифы одаренности. Профессионально значимые способности психолога.
18. Понятие о потребностях. Основные виды потребностей. Характеристика некоторых психологических теорий потребностей. Условия реализации потребностей, их ведущие функции.
19. Подходы к пониманию мотива в психологии. Мотивы и потребности. Структура мотива. Функции и характеристики мотива. Классификации мотивов.
20. Проблема мотивации в психологии. Основные виды мотивации. Феномен уровня притязаний и его детерминанты. Связь уровня притязаний с мотивацией достижения. Проблема активизации мотивации достижения. Характеристика причинных схем.
21. Индивидуальные и гендерные особенности мотивации. Мотивационная сфера личности. Мотивация и деятельность.

22. Понятие о направленности личности. Ее сущность и структура. Основные формы проявления направленности. Проблема направленности личности в работах зарубежных и отечественных психологов.
23. Ценностные ориентации личности. Подходы к исследованию ценностей в зарубежной и отечественной психологии. Иерархическая система ценностных ориентаций и ее становление. Гендерные аспекты ценностных ориентаций.
24. Ценностные ориентации и самореализация личности. Проблема смысловой сферы личности в современной психологии.
25. Понятие о самосознании и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Модальности Я-концепции. Основные функции Я-концепции.
26. Проблема становления Я-концепции. Условия становления позитивной Я-концепции. Явление самопрезентации. Самоэффективность личности. Предрасположение в пользу своего Я.
27. Феномен идентичности и его исследования в психологии. Личностная и социальная идентичность.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Творчески-аналитические задания, творческие работы, аналитические задания, доклады, рефераты, контрольные работы, тесты.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марцинковская Т.Д.	Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2010
Л1.2	Зубова Л. В., Щербина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: ОГУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>
Л2.2	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум	Новосибирск: НГТУ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229140</a>
Л2.3	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология	Казань: Познание, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229</a>
Л2.4		Общая психология: краткий курс	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Суворова О.В.	Общая психология в таблицах и схемах:индивид,субъект деятельности,личность,индивидуальность: Учеб.-метод.пособие для студентов	Нижний Новгород: , 2009
Л3.2	Лебедева О.В.	Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Коломийцев, Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности	
Э2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов		
6.3.1.3	Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц		
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики		

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteca.ru">http://www.ebiblioteca.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
7.3	Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.
7.4	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Методологические основы психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 32 экзамен 8  
 самостоятельная работа 40  
 часов на контроль 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	12,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор психол. наук, профессор, Суворова О.В.;



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методологические основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.





**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08. 2018 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

29.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06. 2019 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

29.06 2019 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• сформировать у студентов представление о задачах и методах методологического анализа в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии.
1.4	• дать теоретические знания о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии.
1.5	• сформировать у студентов систему практических навыков построения концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии.
1.6	• научить использовать технологии методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Психодиагностика в организационной психологии
2.1.4	Математические методы в психологии
2.1.5	Философия
2.1.6	Современные концепции естествознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.2	Организационное консультирование
2.2.3	Социальные проблемы гендерного становления
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность категориального строя психологии; научные парадигмы и объяснительные принципы исследования, содержание и структуру методологического аппарата исследования
Уровень 2	основные принципы категориального строя психологии; общенаучные парадигмы и объяснительные принципы исследования, содержание и структуру методологического аппарата исследования
Уровень 3	отдельные принципы категориального строя психологии; общенаучные парадигмы и объяснительные принципы исследования, содержание и структуру методологического аппарата исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выстраивать согласованный методологический аппарат в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании
Уровень 2	выстраивать в основном согласованный методологический аппарат в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании
Уровень 3	выстраивать частично согласованный методологический аппарат в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании.
Уровень 2	основными технологиями разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании.
Уровень 3	отдельными технологиями разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании.

<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований.
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования.
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	о роли, видах и месте методологического знания в построении концептуальной модели собственного исследования, системе методологических требований к процедуре проведения научно-психологического исследования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выстраивать собственную методологическую позицию в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании, корректно подбирать и использовать методологический аппарат и инструментарий для решения теоретико-прикладных задач исследования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология современного научного исследования в психологии.</b>						
1.1	Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании. /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.2	Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.3	Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании. /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Применение научных принципов в психологическом исследовании. /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.5	Применение научных принципов в психологическом исследовании. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.6	Применение научных принципов в психологическом исследовании. /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Парадигмальный статус современной психологии</b>							
2.1	Парадигмы и теории в психологическом исследовании. /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.2	Парадигмы и теории в психологическом исследовании. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.3	Парадигмы и теории в психологическом исследовании. /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Общенаучные и частные парадигмы в психологическом исследовании. /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Общенаучные и частные парадигмы в психологическом исследовании. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Общенаучные и частные парадигмы в психологическом исследовании. /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	Проблема категориального строя современной психологии /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.8	Проблема категориального строя современной психологии /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.9	Проблема категориального строя современной психологии /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Нормативный процесс научного исследования в современной психологии</b>							
3.1	Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии. /Лек/	8	4	ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.2	Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии. /Пр/	8	4	ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	

3.3	Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии. /Ср/	8	10	ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика. /Лек/	8	2	ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика. /Пр/	8	2	ПК-7	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.6	/Экзамен/	8	36		Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Методология науки. Уровни методологии научного исследования в психологии. Понятийный аппарат методологии.
2. Исторические типы методологии науки.
3. Методологические проблемы в современной психологии. Характеристика методологического кризиса в психологической науке и практике.
4. Общенаучные принципы исследования в психологии.
5. Понятие парадигмы в науке. Парадигмальный статус психологии. Виды парадигм в психологии.
6. Теоретическое знание в психологии. Парадигма и теория в психологическом исследовании. Структура научной теории. Виды теорий в психологии.
7. Структура психологического знания.
8. Позитивистская и гуманитарная методология в психологическом исследовании.
9. Метод в структуре научного исследования в психологии. Классификации методов в психологии.
10. Научное и научно-практическое исследование в психологии.
11. Методологическая позиция психолога-практика и психолога-исследователя.
12. Принцип детерминизма в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Принцип системности в психологии.
15. Категориальные проблемы в психологической науке. Категориальная система современной психологии. Категории отражения, образа, действия, мотива, сознания, личности, деятельности, отношения.
16. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
17. Культурно-историческая парадигма в психологии.
18. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в психологии.
19. Бихевиористская парадигма в психологии.
20. Гештальт-парадигма в психологии.
21. Когнитивная парадигма в психологии.
22. Гуманистическая парадигма в психологии.
23. Парадигма классического психоанализа.
24. Неофрейдизм как парадигма в психологии.
25. Позитивистская и личностно-ориентированная методология научно-практической деятельности психолога.
26. Нормативный процесс научного исследования.
27. Научное и научно-практическое исследование в психологии.
28. Цели научно-психологического исследования.
29. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.
30. Этапы теоретико-экспериментального психологического исследования.
31. Теоретико-концептуальная модель научно-психологического исследования.
32. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

аналитические задания, творческие задания, тесты, темы рефератов

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a>
Л1.2	Логунова Л. Ю.	Методология социологических исследований: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278902</a>
Л1.3	Кравцова Е. Д., Городищева А. Н.	Логика и методология научных исследований: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования	Москва: Либроком, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a>
Л2.2	Кимелев Ю. А.	Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор	Москва: РАН ИНИОН, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132439</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: статус и программы	Москва: ИФ РАН, 2005, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44993</a>
Л3.2	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: ИФ РАН, 2007, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45230</a>
Л3.3	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Алтайрп МГАВТ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430107</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Мусийчук М.В. Методологические основы психологии : учебник		
Э2	Дементий Л.И. Методологические основы психологии : учебное пособие		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Напуткова

2017 г.

### Зоопсихология и сравнительная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	73	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная	17	17	17	17
Сам. работа	73	73	73	73
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Татьяна Александровна

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Зоопсихология и сравнительная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель: формирование у студентов основ знаний по зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	•сформировать у студентов представление о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки
1.4	•дать знания об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики
1.5	•дать знания о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе
1.6	•сформировать представление об основных стадиях развития психики
1.7	•дать знания об основных направлениях современных зоопсихологических исследований
1.8	•дать знания о формах рассудочной деятельности животных (проблема научения и интеллектуальной деятельности животных)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Общепсихологический практикум
2.2.3	Экспериментальная психология
2.2.4	Основы нейропсихологии и патопсихологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	использовать некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	основными правилами, использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций средствами
Уровень 3	некоторыми правилами использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все специфические особенности организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	основные особенности организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Уровень 3	некоторые организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными
-----------	--

	возможностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать технологии организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	в основном грамотно использовать технологии организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать технологии организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	основными навыками организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	некоторыми навыками понимания необходимости организации и реализации процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	историю становления и развития зоопсихологии, и ее место в системе психологических наук;
3.1.2	существенные особенности основных форм психического поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ориентироваться в различных направлениях зоопсихологических исследований
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	понимания современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;
3.3.2	использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
3.3.3	применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.3.4	работы со специальной литературой

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки</b>						
1.1	Предмет, объект, задачи зоопсихологии /Лек/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э1	1	
1.2	Предмет, объект, задачи зоопсихологии /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.3	Предмет, объект, задачи зоопсихологии /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.4Л3.2 Э2	0	
1.4	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
1.5	Предмет, объект, задачи зоопсихологии /Ср/	1	5	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э5	0	
1.6	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания /Лек/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.1 Э2	0	

1.7	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.8	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
1.9	История становления зоопсихологии как науки /Лек/	1	0	ПК-9	Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.10	История становления зоопсихологии как науки /Пр/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.1 Э4	0	
1.11	История становления зоопсихологии как науки /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.2 Э2	0	
1.12	История становления зоопсихологии как науки /Ср/	1	5	ПК-9	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.13	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования /Лек/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.2 Э2	1	
1.14	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.4Л3.1 Э5	0	
1.15	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования /Лаб/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.2 Э4	1	
1.16	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных</b>						
2.1	Формы поведения животных /Лек/	1	1	ПК-9	Л1.2Л3.2 Э2	0	
2.2	Формы поведения животных /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.3	Формы поведения животных /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э5	0	
2.4	Формы поведения животных /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.1Л2.3 Э3	0	
2.5	Инстинкты и инстинктивное поведение животных /Лек/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.2 Э5	0	
2.6	Инстинкты и инстинктивное поведение животных /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.3Л3.2 Э3	0	
2.7	Инстинкты и инстинктивное поведение животных /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.4Л3.1 Э2	0	
2.8	Инстинкты и инстинктивное поведение животных /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.9	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных /Лек/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э4	0	
2.10	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных /Пр/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.1 Э3	0	
2.11	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных /Лаб/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1	1	

2.12	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.13	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе /Лек/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.2 Э5	0	
2.14	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе /Пр/	1	1	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.15	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе /Лаб/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.3Л3.2 Э4	0	
2.16	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания</b>							
3.1	Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии /Лек/	1	2	ПК-9	Л1.1Л2.4 Э2	0	
3.2	Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии /Пр/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э4	0	
3.3	Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.3Л3.2 Э5	0	
3.4	Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.5	Общая характеристика уровней развития психики /Лек/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.2 Э1	0	
3.6	Общая характеристика уровней развития психики /Пр/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э4	0	
3.7	Общая характеристика уровней развития психики /Лаб/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э5	0	
3.8	Общая характеристика уровней развития психики /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.2 Э2	0	
3.9	Эволюция психики и антропогенез /Лек/	1	0	ПК-9	Л1.1Л2.4Л3.1 Э3	0	
3.10	Эволюция психики и антропогенез /Пр/	1	0	ПК-9	Л1.2Л2.2Л3.2 Э5	0	
3.11	Эволюция психики и антропогенез /Лаб/	1	1	ПК-9	Л1.1Л2.1Л3.2 Э3	0	
3.12	Эволюция психики и антропогенез /Ср/	1	7	ПК-9	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.13	/Экзамен/	1	18			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Общая характеристика зоопсихологии как науки.
2. Особенности предмета и объекта зоопсихологических исследований.
3. Задачи зоопсихологического научного знания.
4. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания.

5. Вклад античных мыслителей в развитие зоопсихологического знания.
6. Особенности развития зоопсихологии как науки в русле философии Нового времени.
7. Характеристика развития зоопсихологии в рамках психологических исследований.
8. Роль естественнонаучного знания для развития зоопсихологии.
9. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (работы К.Э.Фабри, Н.Н.Ладыгиной-Котс, А.Н.Леонтьева и др.).
10. Роль бихевиоризма (исследования Дж.Уотсона) и гештальтпсихологии (работы М.Ветргеймера, В.Келлера, К.Коффки)
11. Сущность концепции «стимул-реакция».
12. Вклад физиологии ВНД (Павлов И.П.) в развитие зоопсихологического научного знания.
13. Общая характеристика этологии как науки о поведении животных (работы К.Лоренца, Н.Тинбергена).
14. Основные области исследований зоопсихологии.
15. Наблюдение как метод зоопсихологии.
16. Эксперимент и его специфика в изучении животных.
17. Характеристика форм активности живых организмов.
18. Понятие об инстинктивном поведении животных.
19. История изучения инстинктивного поведения животных.
20. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
21. Физиологические механизмы формирования инстинктивных форм поведения.
22. Структура инстинктивного поведения животных.
23. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения животных.
24. Характеристика интеллектуальных форм поведения животных.
25. История изучения интеллекта животных.
26. Общая характеристика процесса научения.
27. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.
28. Механизмы формирования навыков у животных.
29. Модификация инстинктивного поведения процессами научения.
30. Когнитивные формы обучения у животных (общая характеристика).
31. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
32. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации у животных.
33. Классификация форм поведения животных.
34. Территориальные отношения и поведение животных.
35. Характеристика коммуникаций животных.
36. Проблема онтогенеза поведения животных.
37. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения животных.
38. Характеристика стадий онтогенеза поведения.
39. Общая характеристика особенностей поведения в пренатальном, раннем постнатальном и ювенильном периодах у различных видов животных.
40. Взаимосвязь исследовательского и игрового поведения животных.
41. Игровое поведение и общение животных.
42. Общая характеристика сравнительной психологии как науки.
43. История развития сравнительной психологии.
44. Предмет, объект, задачи сравнительной психологии.
45. Методы и методики, используемые в сравнительной психологии.
46. Общая характеристика уровней дочеловеческого и человеческого развития психики.
47. Сравнительное изучение психических процессов на разных уровнях эволюции живых организмов.
48. Сравнительное исследование онтогенеза высших животных и человека.
49. Характеристика общих теорий эволюции психики и происхождения человеческого сознания.
50. Основные направления сравнительно-психологических исследований.
51. Археология поведения человека.
52. Роль среды и поведения в эволюции человека.
53. Проблема происхождения трудовой деятельности.
54. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие	Ставрополь: Агрус, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438702</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры)	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363702</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филиппова Г.Г.	Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подгот. 030300 "Психология": допущено УМО по классич. университет. образованию	Москва: Академия, 2012
Л2.2	Зорина З.А., Полетаева И.И.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие для вузов; Доп. Мин-вом образования РФ	Москва: Аспект Пресс, 2002
Л2.3	Мирошниченко И. В.	Зоопсихология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72684</a>
Л2.4	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Правоторов Г.В.	Зоопсихология для гуманитариев: Учеб. пособие для студентов вузов	Новосибирск: ЮКЭА, 2001
Л3.2	Ермаков В. А.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90357</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Акмеология: Научный журнал		
Э2	Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал		
Э3	Никольская А.В. Экопсихологическая модель межвидового взаимодействия человека с домашними животными		
Э4	Типы коммуникативных сигналов у животных		
Э5	Удивительный мир животных		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ:	
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 5  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины "Социальная психология" - ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
1.2	Задачи:
1.3	- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
1.4	- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
1.5	- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Психология межгрупповых отношений
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общепсихологический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Психология лидерства и влияния
2.2.3	Этнопсихология
2.2.4	Психология управления
2.2.5	История социальной и организационной психологии
2.2.6	Социальная психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	основные правила и способы применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	некоторые правила и способы использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	различать и использовать некоторые правила использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	частично использовать правила использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору и использованию экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	достаточным пониманием при выборе экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	на репродуктивном уровне навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека****Знать:**

Уровень 1	все специфические особенности организации и реализации процедур, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основные особенности организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений

	в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторые особенности организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	в основном грамотно использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	всеми необходимыми навыками организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основными навыками организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторыми навыками реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- предмет и методы социальной психологии;
3.1.2	- закономерности социального развития субъекта;
3.1.3	- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- проведения социально-психологического исследования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет социальной психологии</b>						
1.1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания /Лек/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	История развития социально-психологических идей /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.3	История развития социально-психологических идей /Ср/	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.4	История развития социальной психологии в России /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Основные теоретические ориентации социальной психологии /Лек/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

1.6	Основные теоретические ориентации социальной психологии /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Методология и методы социально-психологического исследования /Лек/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
1.8	Методология и методы социально-психологического исследования /Пр/	5	1	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Методология и методы социально-психологического исследования /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Социальная психология групп</b>						
2.1	Психология больших социальных групп /Лек/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Психология больших социальных групп /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Психология больших социальных групп /Ср/	5	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
2.5	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Психология малой группы. Классификация и структурные характеристики малых групп. /Ср/	5	4	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Динамические процессы в малых группах /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
2.8	Динамические процессы в малых группах /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

2.9	Феномены лидерства и руководства в малых группах /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
2.10	Психология межгрупповых отношений /Пр/	5	1	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Психология конфликта /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
<b>Раздел 3. Социальная психология общения</b>							
3.1	Общение и межличностные отношения /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
3.2	Ощение как обмен информацией /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	1	
3.3	Ощение как обмен информацией /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
3.4	Общение как взаимодействие /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
3.5	Общение как взаимодействие /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Общение как познание людьми друг друга /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	Общение как познание людьми друг друга /Ср/	5	4	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.8	Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции /Пр/	5	1	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Проблема точности межличностного восприятия /Пр/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	

3.10	Проблема точности межличностного восприятия /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>						
4.1	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	5	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
4.2	Проблема личности в социальной психологии /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Процесс социализации /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
4.4	Социально-психологические характеристики личности /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
4.5	Социально-психологические характеристики личности /Ср/	5	4	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 5.</b>						
5.1	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Общность как объект социально-психологического познания
3. Место социальной психологии в системе научного знания
4. Методы социально-психологического исследования
5. История развития социально-психологических идей в России
6. История развития социально-психологических идей за рубежом
7. Основные теоретические ориентации социальной психологии
8. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп
9. Психологические характеристики больших социальных групп
10. Стихийные группы и массовые движения
11. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа»: заражение, убеждение, внушение, подражание
12. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции
13. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
14. Динамические характеристики малой группы
15. Стадии (уровни) группового развития
16. Лидерство как групповой феномен. Основные теории
17. Групповые нормы и ценности
18. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования
19. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм
20. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
21. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.



22. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации» «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group- think».
23. Способы психологического влияния
24. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
25. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
26. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики
27. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
28. Социальная установка
29. Социальная психология общения. Структура и функции общения
30. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе
31. Коммуникативная сторона общения
32. Невербальные средства общения, их классификация
33. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия
34. Теории межличностного взаимодействия
35. Перцептивная сторона общения
36. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
37. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции
38. Особенности формирования первого впечатления о человеке
39. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию
40. Конфликт. Классификация. Структура. Функции
41. Проблема личности в социальной психологии
42. Социальные роли личности
43. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации
44. Социальная идентичность личности
45. Понятие и структура Я-концепции. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлены в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад, контрольные работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502</a>
Л1.2	Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А.	Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469713</a>
Л1.3	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л2.2	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.3	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.4	Аргентова Т. Е.	Социальная психология молодежи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481422</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93188</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонов Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=364892</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лицо человека в науке, искусстве и практике - М.: Когито-Центр, 2016		
Э2	Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.fond-detyam.ru">http://www.fond-detyam.ru</a> Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации		
6.3.2.5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Социальная психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	12,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
1.2	Задачи курса:
1.3	- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
1.4	- формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
1.5	- формирование навыка психологического анализа социальной реальности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.4	Психология управления
2.1.5	Психология девиантного поведения в организации
2.1.6	Психология лидерства и влияния
2.1.7	Дифференциальная психология
2.1.8	Организационная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.3	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.4	Психология разрушений
2.2.5	Социальные проблемы гендерного становления
2.2.6	Конфликтология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	все в совершенстве основы правовых знаний, необходимые для организации различных сфер жизнедеятельности
Уровень 2	основные основы правовых знаний, необходимые для организации различных сфер жизнедеятельности
Уровень 3	некоторые основы правовых знаний, необходимые для организации различных сфер жизнедеятельности

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	в основном грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	основными навыками организации и реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	некоторыми навыками понимания необходимости использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	все специфические особенности и характеристики, а также условия и механизмы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основные особенности и характеристики самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторые основные особенности самоорганизации и самообразования

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать все специфические особенности и характеристики, а также условия и механизмы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	в основном грамотно учитывая основные особенности и характеристики самоорганизации и самообразования, организовывать данную деятельность
Уровень 3	на основе репродукции отчасти все осуществлять процессы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости самоорганизации и самообразования
Уровень 2	основными навыками организации процедур самоорганизации и самообразования
Уровень 3	некоторыми навыками самоорганизации и самообразования
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все специфические особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 2	основные особенности использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 3	некоторые особенности использования дидактических приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 2	в основном грамотно использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 2	основными навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 3	некоторыми навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	предмет и методы социальной психологии;
3.1.2	закономерности социального развития субъекта;
3.1.3	историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами социально-психологического исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Проблема личности в исследованиях ученых						

1.1	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Лек/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.2	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Лаб/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Пр/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Ср/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Факторы и движущие силы развития личности /Лек/	8	1	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.6	Факторы и движущие силы развития личности /Пр/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Факторы и движущие силы развития личности /Лаб/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Факторы и движущие силы развития личности /Ср/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Возрастные аспекты социализации личности</b>						
2.1	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Лек/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	



2.2	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Лаб/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие социальной установки /Лек/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Понятие социальной установки /Пр/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
2.7	Понятие социальной установки /Лаб/	8	2	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.8	Понятие социальной установки /Ср/	8	1	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.9	Социально-психологические характеристики личности /Лек/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.10	Социально-психологические характеристики личности /Пр/	8	2	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.11	Социально-психологические характеристики личности /Лаб/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.12	Социально-психологические характеристики личности /Ср/	8	0	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.13	Я-концепция /Пр/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.14	Я-концепция /Лек/	8	1	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.15	Я-концепция /Лаб/	8	2	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.16	Я-концепция /Ср/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>							
3.1	Группы в социальной психологии /Лек/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Группы в социальной психологии /Пр/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Группы в социальной психологии /Лаб/	8	0	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

3.4	Группы в социальной психологии /Ср/	8	5	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	Психологические характеристики больших и малых групп /Лек/	8	0	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.6	Психологические характеристики больших и малых групп /Пр/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.7	Психологические характеристики больших и малых групп /Лаб/	8	0	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.8	Психологические характеристики больших и малых групп /Ср/	8	5	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.9	Межгрупповые отношения /Лек/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.10	Межгрупповые отношения /Пр/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.11	Межгрупповые отношения /Лаб/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
3.12	Межгрупповые отношения /Ср/	8	5	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Психология общения</b>							

4.1	Общение как социально- психологический феномен /Лек/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Общение как социально- психологический феномен /Пр/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Общение как социально- психологический феномен /Лаб/	8	1	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
4.4	Общение как социально- психологический феномен /Ср/	8	6	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.5	Способы психологического влияния /Лек/	8	1	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.6	Способы психологического влияния /Пр/	8	0	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.7	Способы психологического влияния /Лаб/	8	0	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	
4.8	Способы психологического влияния /Ср/	8	6	ОК-7 ПК-11 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Методология и методы психологии развития</b>						
5.1	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Лек/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	1	

5.2	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Пр/	8	1	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
5.3	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Лаб/	8	0	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
5.4	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Ср/	8	6	ОК-4 ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.5	Основные направления прикладных исследований /Лек/	8	1	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
5.6	Основные направления прикладных исследований /Пр/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.7	Основные направления прикладных исследований /Лаб/	8	0	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.8	Основные направления прикладных исследований /Ср/	8	5	ПК-11 ОК-7 ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 6.</b>						
6.1	/Экзамен/	8	36	ОК-4 ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Общая характеристика подходов к анализу проблемы личности.
2. Цели, задачи, основные понятия психологии личности.
3. Донаучные представления о личности; философско-литературный период в ее изучении.

4. Оформление психологии личности как науки. Клинический период.
5. Экспериментальный период в развитии психологии личности.
6. Современные направления в исследовании личности.
7. Психоаналитические теории личности (идеи З.Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни).
8. Бихевиористические теории личности Б. Ф. Скиннера и А. Бандуры.
9. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
10. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
11. Диспозиционное направление в изучении личности (Г. Олпорта, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, В.А.Ядова).
12. Проблема факторов и движущих сил развития личности в исследованиях зарубежных ученых.
13. Проблема факторов и движущих сил развития личности в исследованиях отечественных психологов.
14. Общая характеристика теорий социализации личности.
15. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
16. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна.
17. А.Н. Леонтьев и проблемы личности.
18. Системная модель личности Б. Г. Ананьева.
19. Концепция персонализации А. В. Петровского.
20. Структура личности Н.И. Рейнвальд.
21. Возрастные аспекты социализации личности (общая характеристика)
22. Возможности и особенности социокультурного развития на базовых уровнях онтогенеза.
23. Возможности и особенности социокультурного развития детей дошкольного возраста
24. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития детей младшего школьного возраста
25. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития на этапе подростничества
26. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития в юношеском возрасте
27. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития на этапе зрелости
28. Проблема возможностей, особенностей и закономерностей социокультурного развития с позиций геронтологов
29. Личность как объект социально-психологического познания
30. Коммуникативная сторона общения
31. Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитического направления
32. Лидерство и руководство в группе
33. Нормативность группового взаимодействия
34. Символический интеракционизм
35. Способы психологического влияния
36. Описательный период в истории социальной психологии
37. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции
38. Место социальной психологии в системе научного знания
39. Структурные характеристики малой группы
40. Социальная установка и ее роль в регуляции социального поведения
41. Методы социально-психологического исследования
42. Теории агрессии и подражания
43. Особенности психологии классов
44. Общность как объект социально-психологического познания
45. Интерактивная сторона общения
46. Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористского направления
48. Межличностная совместимость
49. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистского направления
50. Межличностный конфликт
51. Проблема социальной установки в социальной психологии
52. Социализация
53. Психологические характеристики больших социальных групп
54. Теории межличностного взаимодействия
55. Стихийные группы и массовые движения
56. Связь социальной психологии с социологией
57. Этапность развития группы
58. Первый этап развития социальной психологии: накопление социально-психологических знаний в сфере философии
59. Структура Я-концепции
60. Группа как объект социально-психологического познания

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, творческие задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л1.3	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483718</a>
Л1.4	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>
Л1.5	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефимова Н.С., Литвинова А.В.	Социальная психология: учеб.для бакалавров: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено М-вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013
Л2.2	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a>
Л2.3	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифоновна Е. А.	Социальная психология: учебник	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a>
Л2.4	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Академия;Смысл, 2007
Л3.2	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности: учеб.пособие для студентов высш.проф.образования	Москва: Академия, 2009
Л3.3	Семенова Л.Э.	Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гришина Н.В., Костромина С.Н. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 52		
Э2	Шамионов Р.М., Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и самоопределении молодежи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. № 3.		

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.		
-----	--	--	--

7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Этнопсихология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 6  
самостоятельная работа 40

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Жарова Д.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Этнопсихология» является ознакомление студентов с психологическими аспектами изучения этнокультурных групп и этнопсихологическими явлениями, а также осознание роли и места психолога в процессе кросскультурных исследований, формирование начальных навыков межэтнического взаимодействия.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	обозначить место этнопсихологии в структуре психологического знания;
1.4	рассмотреть специфику формирования и развития этнопсихологических явлений;
1.5	показать влияние культурной среды на формирование личности, поведение и деятельность людей;
1.6	рассмотреть вопросы психологии межэтнических отношений в контексте исторического и современного развития общества;
1.7	обеспечить необходимые знания для объяснения наблюдаемых феноменов этнопсихологического разнообразия и межэтнических коммуникаций в практике работы психолога;
1.8	формировать представления о технологиях психологической помощи клиентам в случаях затруднения межкультурной адаптации;
1.9	обучать проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику межэтнических конфликтов и развитие межэтнических толерантности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Психология межгрупповых отношений
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общепсихологический практикум
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Политическая психология
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Психология стресса
2.2.6	Социальная психология личности
2.2.7	Этика делового общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	положения и концепции речевой деятельности, теории коммуникации, основы делового общения и лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах на основе знаний межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**

Уровень 1	строить коммуникативный процесс взаимодействия с представителями различных этнических и социальных групп, использовать знания языка и культуру речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах

**Владеть:**

Уровень 1	навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной деятельности; иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой,
-----------	---

	взаимодействия и общения
Уровень 2	навыками публичной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	основами публичной речи.
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, виды информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности
Уровень 2	стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, виды информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	стандартные задачи профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	на достаточном (базовом) уровне умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Уровень 3	на минимальном (пороговом) уровне умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности
Уровень 2	базовыми навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности
Уровень 3	фрагментарными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия этнопсихологии, историю формирования и логику развития данной науки;
3.1.2	теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;
3.1.3	закономерности формирования и развития этнопсихологических явлений;
3.1.4	новые направления этнопсихологических исследований;
3.1.5	особенности проблематики этнической и кросскультурной
3.1.6	психологии;
3.1.7	систему научных понятий в области этнопсихологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовать профессиональную деятельность в мультикультурном обществе на основе принципов этнической толерантности;
3.2.2	использовать методы изучения национально-психологических особенностей личности;
3.2.3	диагностировать кросскультурные различия, обусловленные особенностями восприятия, коммуникации, казуальной атрибуции и социального поведения;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	составления психологических характеристик этноса как социальной группы;
3.3.2	группового взаимодействия и общения с представителями различных национальностей;
3.3.3	анализа этнопсихологических явлений при прогнозировании социальных процессов в обществе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука о систематических связях между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей.</b>						
1.1	Предмет и основные задачи этнопсихологии. /Лек/	6	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	1	
1.2	Природа и закономерности формирования и развития этнопсихологических явлений. /Ср/	6	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.3	Сравнительно – культурный подход к построению общепсихологического знания /Лек/	6	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	1	
1.4	Основные направления этнопсихологических исследований в области общей психологии /Ср/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.5	Особенности познавательных психических процессов у различных народов /Ср/	6	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Национально – психологические особенности личности</b>						
2.1	Взаимоотношение объективных и субъективных аспектов формирования личности в условиях различных культур /Лек/	6	2	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	1	
2.2	Социализация и интериоризация как механизмы усвоения ребенком этнопсихологических особенностей нации. /Ср/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.3	Этнография детства /Пр/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
2.4	Развитие личности в «чужой» этнопсихологической среде. /Пр/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
	<b>Раздел 3. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.</b>						
3.1	Зависимость коммуникации от культурного контекста. /Лек/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	

3.2	Этнические стереотипы. Проблема истинности /Ср/	6	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Психологические детерминанты межэтнических отношений /Ср/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Социальная и этническая идентичность /Пр/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.5	Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования /Ср/	6	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Национально- психологические особенности представителей различных этносов</b>							
4.1	Этнопсихологические характеристики славянских народов. /Лек/	6	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан, немцев, французов /Пр/	6	4	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
4.3	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: итальянцев, испанцев. /Ср/	6	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
4.4	Национально-психологические особенности представителей национальностей говорящих на изолированных языках: китайцы, корейцы, японцы. /Ср/	6	6	ОК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
4.5	/Зачёт/	6	0	ОК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (6 семестр):

1. Этнопсихология как наука, методологические принципы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
2. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
3. Методы исследования этнопсихологии как науки.
4. Современные проблемы этнопсихологии.
5. Развитие этнопсихологических концепций в исследованиях зарубежных и отечественных психологов
6. Изучение психологии народов в Германии и в России во второй половине XIX века.
7. В. Вундт о психологии народов.
8. Г.Г.Шпет о психологии народов, ее предмете.
9. Н.А. Бердяев о психологии русского народа.

10. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
11. Тенденции этнопсихологических исследований в XX веке: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
12. Этнопсихологическое возрождение в России во второй половине XX века. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
13. Природа и закономерности формирования и развития этнопсихологических явлений.
14. Национально – психологические особенности личности
15. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в разнорасовых семьях.
17. Социализация в разных культурах и у разных народов. Формирование этнического сознания подростка в семье.
18. Этнокультурная вариативность социализации. Понятия социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
19. Понятия социальная идентичность, этническая идентичность, этничность. Компоненты этнической идентичности.
20. Этапы становления этнической идентичности.
21. Формирование этнической идентичности под влиянием культурного контекста.
22. Стратегии поддержания и изменения этнической идентичности.
23. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм / коллективизм – основные культурные регуляторы социотипического поведения.
24. Этнография детства
25. Этнография детства, отрочество, переход в «мир взрослых».
26. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность.
27. Развитие личности в «чужой» этнопсихологической среде.
28. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.
29. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
30. Межэтнические отношения. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
31. Понятие «стереотипы поведения», его основные свойства.
32. Этнические стереотипы.
33. Механизмы стереотипизации. Функции стереотипизации.
34. Этнические конфликты, их классификация, причины возникновения.
35. Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования
36. Этнопсихологические факторы в деятельности педагогов и психологов в многонациональном коллективе.
37. Этнопсихологические характеристики славянских народов (русских, белорусов, украинцев).
38. Национально-психологические особенности народов Севера.
39. Этнопсихологические характеристики представителей Кавказа.
40. Национально-психологические особенности американцев и англичан.
41. Национально-психологические особенности немцев и французов.
42. Национально-психологические особенности испанцев.
43. Национально-психологические особенности японцев и китайцев.
44. Национально-психологические особенности арабов и турок.
45. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
46. Типологические исследования в американской этнологии: Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кординер, Р. Линтон в XX веке.
47. Защитные механизмы этнокультуры.
48. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
49. Адаптация к новой культурной среде. «Культурный шок», этапы его протекания.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ	Москва: Аспект-Пресс, 2007
Л1.2	Марцинковская Т.Д.	Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2010
Л1.3	Мандель Б. Р.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275613</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белик А.А.	Культура и личность: Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учеб.пособие	Москва: РГГУ, 2001



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Крысько В.Г.	Этническая психология: учеб.пособие для высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011
Л2.3		Этнопсихология: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ладыкова О.В.	Этнопсихология: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2009
Л3.2	Ермаков В. А.	Этнопсихология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>
Л3.3	Галустова О. В.	Этнопсихология: конспект лекций	Москва: Приор-издат, 2005, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2006.— 208 с		
Э2	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "Этнопсихология"		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология труда, инженерная психология и эргономика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, *Пыжьянова М.А.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология труда, инженерная психология и эргономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся в объеме, необходимом для начала самостоятельной последующей работы в трудовых коллективах, организациях, компаниях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ввести обучающихся в информационное пространство наиболее известных теорий, концепций, фактов из области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
1.4	- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса;
1.5	- осознание места применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике;
1.6	- получение навыков самостоятельной работы в области оказания психологических услуг для персонала организаций и производств.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	
2.1.3	Психология девиантного поведения в организации
2.1.4	Психология лидерства и влияния
2.1.5	Этнопсихология
2.1.6	Дифференциальная психология
2.1.7	Организационная психология
2.1.8	Психология делового общения
2.1.9	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политическая психология
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Психология сопровождения переговоров
2.2.4	Психология стресса
2.2.5	Социальная психология личности
2.2.6	Этика делового общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности, правила и принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	основные правила работы в коллективе

**Уметь:**

Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	репродуктивно использовать основные правила работы с коллективом и группой
Уровень 3	частично использовать ключевые правила работы с группой

**Владеть:**

Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	достаточным пониманием целесообразности работы с коллективом
Уровень 3	некоторыми приемами работы с группой

<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, правила и специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	основные правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	основные профессиональные задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива планировать научно-исследовательскую и практическую деятельность
Уровень 2	под руководством планировать научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	основные правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	основные профессиональные задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива планировать научно-исследовательскую и практическую деятельность
Уровень 2	под руководством планировать научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методологические и теоретические положения лекционного курса, в том числе психологические особенности профессиональной деятельности;
3.1.2	- принципы и методы психологии труда;
3.1.3	- основы психологической безопасности в труде;
3.1.4	- историю и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	- самостоятельно изучать личностные свойства специалистов, их мотивационную сферу;
3.2.3	- проектировать и проводить подбор и аттестацию персонала, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения, ролевые игры для тренинговой работы;

3.2.4	- определять психологический климат в коллективе и работать по его оптимизации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- методами оценки основных свойств нервной системы, познавательных процессов;
3.3.2	- методами диагностики и прогнозирования профессиональной мотивации, профессионально важных способностей и качеств;
3.3.3	- способами проведения профессиографии и психологического анализа деятельности;
3.3.4	- методами изучения психологических состояний в процессе труда.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия</b>						
1.1	Место психологии труда в современной практической психологии /Лек/	7	0,5	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Место психологии труда в современной практической психологии /Пр/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Место психологии труда в современной практической психологии /Ср/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Основные методы психологии труда /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.5	Основные методы психологии труда /Пр/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.6	Основные методы психологии труда /Ср/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 2. История развития психологических и социологических наук о труде</b>						
2.1	Становление и развитие психологических наук о труде /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Становление и развитие психологических наук о труде /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Теории трудовой мотивации /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Теории трудовой мотивации /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.5	Психотехника и ее развитие /Пр/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Психологическое понимание труда и профессии</b>						
3.1	Психологический смысл понятия «труд» /Лек/	7	0,5	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.2	Психологический смысл понятия «труд» /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
3.3	Личность и деятельность /Лек/	7	0,5	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	0	
3.4	Личность и деятельность /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
3.5	Этапы и кризисы профессионального становления /Лек/	7	0,5	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	0	
3.6	Этапы и кризисы профессионального становления /Пр/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	1	
3.7	Этапы и кризисы профессионального становления /Ср/	7	4	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Психологические состояния в процессе труда</b>						
4.1	Психические состояния /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
4.2	Психические состояния /Лаб/	7	4	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	3	
4.3	Психические состояния /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
4.4	Основы психологической безопасности в труде /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	1	
4.5	Основы психологической безопасности в труде /Лаб/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	1	
4.6	Основы психологической безопасности в труде /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 5. Групповое поведение в процессе труда</b>						



5.1	Организационная структура /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1	1	
5.2	Организационная структура /Пр/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1	1	
5.3	Организационная структура /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
5.4	Климат в организации /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	1	
5.5	Климат в организации /Пр/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	2	
5.6	Климат в организации /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 6. Инженерная психология и эргономика</b>							
6.1	Человек – объект эргономического анализа /Лаб/	7	2	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э3	0	
6.2	Человек – объект эргономического анализа /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э3	0	
6.3	Эргономика рабочего места /Лек/	7	1	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э2	1	
6.4	Эргономика рабочего места /Лаб/	7	4	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э2	0	
6.5	Эргономика рабочего места /Ср/	7	3	ОК-6 ПК-6 ПК-12	Л1.1 Л1.4Л2.4Л3.1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Понятие, проблемы, задачи психологии труда и область ее применения в психологической практике.
2. Эргономика. Эргатическая система. Эргатические функции.
3. Субъект психологии труда, его структура и свойства.
4. Методы психологии труда.
5. Профессиограмма как метод изучения профессиональной деятельности.
6. Психологический смысл понятия «труд».
7. Школа «научного управления» Ф. Тейлора.
8. Теория научной организации труда М. Вебера.
9. Административная теория Анри Файоля.
10. Хотторнские эксперименты Э. Мейо как начало развития концепции «человеческих отношений».
11. Концепция трудовой мотивации А. Маслоу. Концепция СВР К. Алдерфера. Теория обогащения труда Ф. Герцберга.
12. Теория ожидания В. Врума. Теория справедливости С. Адамса. Теория Портера-Лоулэра.
13. Психотехника и ее развитие. Система научной организации труда А.К. Гастева. Сеченов И.М. и его вклад в развитие психотехники.
14. Психологическое понимание труда и профессии. Взгляды на природу труда К. Маркса.
15. Трудовой пост и его структура. Основные характеристики профессии. Понятия «профессия», «должность», «квалификация».
16. Психологические основы отбора, расстановки и аттестации кадров.
17. Межличностное поведение в организации. Неформальные и формальные группы. Роль установки в процессе деятельности.
18. Организационная структура и климат в организации. Профессиональные конфликты.
19. Психология профессиональной работоспособности. Психологические состояния в процессе труда. Роль индивидуально

-типологических особенностей личности в труде. 20. Этапы развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деструкции. 21. Виды профессиональных мотивов. Успех и неудача в деятельности. Реакция на неудачу и мотивация. Негативная мотивация труда и наказание. Мотивация власти, страха и тревоги и ее влияние на процесс труда. Позитивное подкрепление деятельности. Деньги как позитивное подкрепление. 22. Особенности социально-психологической адаптации в трудовом коллективе. 23. Основы психологической безопасности в труде. 24. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
---

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, подготовка презентаций

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стародуб К.И.	Рисунок и живопись. От реалистического изображения к условно-стилизованному: Учеб.пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
Л1.2	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ	Москва: Академия, 2012
Л1.3	Щербатых Ю.В.	Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справ.пособие:Рек.Южно-Рос.регионом бюро Совета по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: КНОРУС, 2014
Л1.4	Пырьев Е. А.	Психология труда: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Толочек В.А.	Современная психология труда: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.2	Носкова О.Г.	Психология труда: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2008
Л2.3	Пряжников Н.С.	Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2008
Л2.4	Ушамирская Г.	Психология труда. Юридическая психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226533</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Инженерная психология и эргономика: Метод.рекомендации к курсу	Нижний Новгород: НГПУ, 2007

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. : ил., схем. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0296-2 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; под ред. В.В. Адамчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; То же [Электронный ресурс].
Э3	Манухина, С.Ю. Инженерная психология и эргономика: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00208-9 ; То же [Электронный ресурс].

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет-браузер
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  
Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика:хрестомития: учебно-методический комплекс, 2011. 223с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  
<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ  
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 4  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	16,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Шабанова Т.Л. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управлений образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основная цель курса «Педагогическая психология» состоит в формировании у студентов профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– формирование общего представления о методологии психологической науки;
1.4	– знакомство с общими особенностями развития психики и факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения им социокультурного опыта;
1.5	– развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;
1.6	– формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплины:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Психология игры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология делового общения
2.2.2	Психология лидерства и влияния
2.2.3	Практикум по социальной и организационной психодиагностике
2.2.4	Психология управления
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Психология сопровождения переговоров

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	положения и концепции речевой деятельности, теории коммуникации, основы делового общения и лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах на основе знаний межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**

Уровень 1	строить коммуникативный процесс взаимодействия с представителями различных этнических и социальных групп, использовать знания языка и культуру речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах

**Владеть:**

Уровень 1	навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной деятельности; иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения
Уровень 2	навыками публичной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	основами публичной речи

**ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

**Знать:**

Уровень 1	закономерности организации работы по психологическому просвещению
Уровень 2	основные закономерности организации работы по психологическому просвещению
Уровень 3	частично основные закономерности организации работы по психологическому просвещению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять системную работу по психологическому просвещению населения
Уровень 2	осуществлять основные формы работы по психологическому просвещению населения
Уровень 3	осуществлять некоторые формы работы по психологическому просвещению населения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями системной работы по психологическому просвещению населения
Уровень 2	базовыми технологиями системной работы по психологическому просвещению населения
Уровень 3	некоторыми технологиями системной работы по психологическому просвещению населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- сущность основных понятий психологии педагогической и учебной деятельности;
3.1.2	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
3.1.3	- психологические закономерности организации учебной деятельности учащихся разного возраста;
3.1.4	- основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности;
3.1.5	- психологические методы изучения стиля педагогической деятельности и общения;
3.1.6	- основные зарубежные и отечественные психологические теории обучения; их авторов и основные содержательные идеи;
3.1.7	- основные психологические условия и способы развития познавательных способностей и личности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
3.1.8	- различные причины и варианты проявления индивидуальности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
3.1.9	- взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования;
3.1.10	- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников;
3.2.2	- анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с последующей разработкой коррекционных программ;
3.2.3	- характеризовать и сравнивать различные виды и системы обучения;
3.2.4	- анализировать стиль педагогической деятельности и общения;
3.2.5	- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по психологии педагогической и учебной деятельности;
3.2.6	- анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности учащихся в учебной деятельности;
3.2.7	- выявлять характеристики обучаемости учащихся с целью проектирования индивидуального обучения;
3.2.8	- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
3.2.9	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.10	- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками постановки целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач;
3.3.2	- навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						



1.1	Предметная область и основные понятия педагогической психологии /Лек/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.2	Предметная область и основные понятия педагогической психологии /Ср/	4	4	ПК-12 ОК-5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Методы исследования в педагогической психологии /Пр/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.4	Методы исследования в педагогической психологии /Лаб/	4	4	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
1.5	Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
<b>Раздел 2. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>							
2.1	Обучение как условие психического развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития /Лек/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.2	Обучение как условие психического развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития /Ср/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Организация педагогом учебной деятельности школьников с учетом их индивидуально-психологических особенностей /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
2.4	Организация педагогом учебной деятельности школьников с учетом их индивидуально-психологических особенностей /Лаб/	4	4	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
2.5	Организация педагогом учебной деятельности школьников с учетом их индивидуально-психологических особенностей /Ср/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Отечественные психологические теории обучения. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Лек/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	

2.7	Отечественные психологические теории обучения. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.8	Отечественные психологические теории обучения. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова /Ср/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.9	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	1	
2.10	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.11	Зарубежные психологические теории научения /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	2	
2.12	Зарубежные психологические теории научения /Ср/	4	6	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.13	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. /Лек/	4	1	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.14	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.15	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. /Лаб/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
2.16	Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. /Ср/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.17	Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Понятие учебной задачи и характеристика учебных действий /Лек/	4	1	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

2.18	Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Понятие учебной задачи и характеристика учебных действий /Лаб/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.19	Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Понятие учебной задачи и характеристика учебных действий /Ср/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.20	Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Психология педагогического контроля и оценки /Лек/	4	1	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.21	Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Психология педагогического контроля и оценки /Лаб/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.22	Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Психология педагогического контроля и оценки /Ср/	4	6	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
<b>Раздел 3. Психологические аспекты воспитания</b>							
3.1	Психологические закономерности процесса воспитания /Лек/	4	1	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	1	
3.2	Психологические закономерности процесса воспитания /Ср/	4	4	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
3.3	Особенности организации семейного воспитания /Пр/	4	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Особенности организации семейного воспитания /Ср/	4	8	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
<b>Раздел 4. Психология личности и деятельности учителя</b>							
4.1	Личность учителя как условие эффективного обучения /Лек/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

4.2	Личность учителя как условие эффективного обучения /Ср/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Учитель как субъект педагогической деятельности и общения /Пр/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
4.4	Учитель как субъект педагогической деятельности и общения /Ср/	4	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.5	/Экзамен/	4	36	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии. Особые методы.
4. История и этапы развития педагогической психологии как науки.
5. Научение и его закономерности. Виды научения.
6. Теории научения. Руководство научением.
7. Понятие учебной деятельности, ее структура.
8. Характеристика мотивов учебной деятельности.
9. Формирование положительной мотивации учения у учащихся.
10. Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Учебная задача и учебные действия.
11. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Контроль и оценка.
12. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
13. Понятие развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
14. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
16. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы воспитания.
18. Основные социальные институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьника.
19. Типы семейного воспитания.
20. Способы и средства самовоспитания.
21. Психология педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей.
22. Виды я-концепции учителя и их влияние на педагогическую деятельности и общение.
23. Стили педагогического руководства.
24. Анализ речевого общения учителя с учениками на уроке по системе Н. Фландерса.
25. Типы профессиональных центральных личности учителя по А.Б. Орлову.
26. Методы изучения познавательной сферы школьников. Школьный тест умственного развития.
27. Методы изучения личности школьников.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты к темам занятий, рефераты, аналитические задания, итоговый тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>
Л2.2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>
Л2.3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>
Л2.4	Ушамирская Г.	Возрастная и педагогическая психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227408">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227408</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a>
Л3.2	Ушамирская Г.	Педагогическая психология. 1. Сборник студенческих работ: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210159</a>
Л3.3	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1		
Э2	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор		
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики		
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.
-----	---

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

### Введение в клиническую психологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**

Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	48
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пс.наук, доцент, Мамонова Елена Борисовна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в клиническую психологию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в преодолении болезней.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- ознакомление студентов с методологическими основами клинической психологии,
1.4	- знание основных понятий клинической психологии по всем разделам;
1.5	- ознакомление студентов со спецификой психологии и поведения больного человека;
1.6	- знание проблем девиантного поведения;
1.7	- ознакомление с понятиями психосоматики и психосоматическими теориями.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия ЦНС
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общепсихологический практикум
2.1.5	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология девиантного поведения в организации
2.2.2	Основы нейропсихологии и патопсихологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	важность готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 3	принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Уровень 2	применять основы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Уровень 3	применять принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и способами применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	способами применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 3	отдельными навыками применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность основных понятий клинической психологии, особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств
Уровень 2	основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы
Уровень 3	особенности разных типов нарушенного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и взрослых

Уровень 2

анализировать данные психолого-педагогического обследования с последующей разработкой

	коррекционных программ
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами
Уровень 2	основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики
Уровень 3	навыками самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- сущность основных понятий клинической психологии;
3.1.2	- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств;
3.1.3	- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;
3.1.4	- особенности разных типов нарушенного развития;
3.1.5	- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать различные варианты психических отклонений;
3.2.2	- выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы;
3.2.3	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
3.2.4	- осуществлять подбор клинических диагностических методик;
3.2.5	- анализировать данные психолого-педагогического обследования с последующей разработкой коррекционных программ;
3.2.6	- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии;
3.2.7	- осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
3.2.8	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и взрослых.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыки применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка и взрослого;
3.3.2	- навыки самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике;
3.3.3	- владеть способами построения клинико-диагностического исследования;
3.3.4	- владеть основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
3.3.5	- владеть основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет клинической психологии</b>						
1.1	Теоретические аспекты клинической психологии /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1	1	
1.2	Причины психических отклонений /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1	0	
1.3	Теоретические аспекты клинической психологии /Пр/	5	1	ПК-9	Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Теоретические аспекты клинической психологии /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.5	Причины психических отклонений /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-9	Л2.4Л3.1 Э1 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Нейро и патопсихология</b>						

2.1	Три основных функциональных блока и нейропсихологические синдромы /Лек/	5	1	ПК-9	Л3.1	0	
2.2	Патопсихологические синдромы /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1	1	
2.3	Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли /Лек/	5	1	ПК-9	Л2.4Л3.1	0	
2.4	Патологии личности /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.2Л3.1	1	
2.5	Три основных функциональных блока и нейропсихологические синдромы /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Патопсихологические синдромы /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	1	
2.8	Патологии личности /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	1	
2.9	Три основных функциональных блока и нейропсихологические синдромы /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Патопсихологические синдромы /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли /Ср/	5	5	ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Патологии личности /Ср/	5	5	ПК-9	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Соматопсихология</b>							
3.1	Понятие психосоматики /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1	0	
3.2	Понятие психосоматики /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1Л3.1 Э3	0	
3.3	Психосоматические теории /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.2Л3.1	0	
3.4	Психосоматические теории /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э3	0	
3.5	Понятие психосоматики /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.6	Психосоматические теории /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Психические заболевания и нарушения</b>							
4.1	Заболевания церебрально – органического генеза /Лек/	5	3	ПК-9	Л2.2Л3.1	1	
4.2	Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства /Лек/	5	3	ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
4.3	Заболевания церебрально – органического генеза /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.2Л3.1	0	
4.4	Заболевания церебрально – органического генеза /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
4.5	Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства /Пр/	5	2	ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
4.6	Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства /Ср/	5	5	ОК-7 ПК-9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	

4.7	/Экзамен/	5	36	ОК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	-----------	---	----	-----------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Клиническая психология как наука, ее структура. История становления клинической психологии.
2. Предмет, задачи и основные проблемы клинической психологии.
3. Научный аппарат клинической психологии.
4. Методы клинической психологии.
5. Охарактеризуйте понятие экзогенных и эндогенных нарушений.
6. Дайте определение понятию личности – аномального симптомокомплекса.
7. Психологическая помощь, виды, цели, задачи. Отличия разных видов психологической помощи.
8. Дайте характеристику синдрома кандинского – клерамбо.
9. Предмет и основные методы патопсихологии.
10. Предмет и основные методы нейропсихологии.
11. Основные нейропсихологические синдромы.
12. Нарушения сознания.
13. Характеристика нарушений речи.
14. При каких патологиях у больного наблюдаются сверхценные идеи. Их характеристика.
15. Для какого симптомокомплекса характерны навязчивые идеи, обоснуйте и приведите примеры.
16. Основные типы нарушений мышления (по Зейгарник Б. В.).
17. Какие нарушения мышления характерны для шизофрении, приведите примеры.
18. Отличия псевдогаллюцинаций и истинных галлюцинаций, Понятия интерпретативного и образного бреда.
19. Нарушения памяти: классификация, основные синдромы. Какие нарушения памяти характерны для органических расстройств.
20. Нарушения восприятия: классификация, основные синдромы. Сенестопатии – это нарушения восприятия или мышления.
21. Этиология и патогенез расстройств личности. Триада ганушкина – кебрикова.
22. Отличие эпилептических приступов и истерических.
23. Понятие страха: сверхценного страха, навязчивого страха (различия, при каких заболеваниях и синдромах проявляются).
24. Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.
25. Асоциальное поведение подростков и факторы влияющие на его генезис.
26. Характеристика патопсихологических синдромов.
27. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
28. Патологии характера.
29. Связь соматических заболеваний и психических процессов. «Субъективная картина болезни» как психологическая основа соматических расстройств.
30. Понятие психосоматики. Психосоматические теории.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Входной тест, конструктивное задание, репродуктивное задание, реферат, доклад, аналитические задания, презентация реферата, итоговый тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115311</a>
Л1.2	Козьяков Р. В.	Клиническая психология: электронная презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229218</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
Л2.2	Козьяков Роман	Введение в клиническую психологию: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210549</a>
Л2.3	Козьяков Р. В.	Введение в клиническую психологию: рабочая программа	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241197</a>
Л2.4	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бизюк А.П.	Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие ]	Санкт-Петербург: Речь, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Гнедова С. Б.; разработ.: Янковский С. С. [и др.]. Ульяновск : УлГУ, 2014		
Э2	Введение в клиническую психологию [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. В. Залевский  Количество страниц: 207, [1] с. ил., табл. 22 см 2 12-63/227 2 12-63/228 Москва : Академия, 2012		
Э3	Психосоматические заболевания: теория и практические исследования [Текст] : учебное пособие для магистров психологии / [Д. Н. Ефремова, О. И. Каяшева]  Количество страниц: 100 с. ил., портр. 21 см 2 15-73/180 2 15-73/179 Москва : УРАО ; Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2015		
Э4	ЭУМК "Введение в клиническую психологию"		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle
6.3.1.5	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

## Основы нейропсихологии и патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	

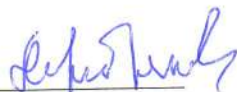
### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейропсихологии и патопсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: формирование у студентов профессионально - грамотного современного представления о психическом здоровье, научных понятиях нормы и патологии в области психического здоровья, а также об основных причинах и механизмах развития психической патологии
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными проявлениями психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках самостоятельных психических заболеваний;
1.4	- сформировать современные представления об общих закономерностях и механизмах возникновения и развития психических нарушений
1.5	- изучить клинику основных групп психических расстройств

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	
2.1.3	Нейрофизиология
2.1.4	Основы психогенетики
2.1.5	Психофизиология
2.1.6	Анатомия ЦНС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология личности
2.2.2	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психологическое консультирование в социальной психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности стандартных базовых процедур по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Основные правила, принципа и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Некоторые правила и способы самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Различать и репродуктивно использовать способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы самоорганизации и самообразования

**Владеть:**

Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразовани
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур самоорганизации и самообразовани

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека****Знать:**

Уровень 1	все специфические особенности организации и реализации процедур, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основные особенности организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторые организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	в основном грамотно использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основными навыками организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторыми навыками понимания необходимости организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основной понятийный аппарат курса «Нейропсихология и патопсихология»;
3.1.2	особенности важнейших нейрофизиологических концепций ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ;
3.1.3	основные закономерности формирования высших психических функций, симптомы локальных нарушений высших психических функций, пути коррекции нарушений высших психических функций;
3.1.4	историю нейропсихологии и патопсихологии, о психическом здоровье, норме и патологии в области психического здоровья, основных причинах и механизмах развития психической патологии;
3.1.5	основные задачи, направления развития нейропсихологии как науки; важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейропсихологических патологических изменений на разных уровнях онтогенетического развития субъекта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать научную литературу, отражающую результаты современных нейрофизиологических исследований;
3.2.2	интегрировать знания по анатомии и физиологии ЦНС с информацией, получаемой в рамках изучения данной учебной дисциплины и на этой основе проектировать алгоритм оказания базовой психологической помощи «клиентам»;
3.2.3	оперировать основными научными терминами и понятиями в области нейропсихологии и патопсихологии, применять полученные знания, полученные в рамках изучения данного курса при изучении других дисциплин и в последующей практической деятельности.
3.2.4	осуществлять выбор методов нейрофизиологической коррекции, и сходя из конкретной «ситуации патологии».
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	сбора, анализа и интерпретации данных, представленных в научной литературе по нейропсихологии и патопсихологии;
3.3.2	анализа своей деятельности, уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации своей деятельности и психического состояния;
3.3.3	применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.3.4	работы со специальной литературой и иллюстративными материалами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в нейропсихологию</b>						
1.1	Общая характеристика нейропсихологии как науки /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2	0	
1.2	Общая характеристика нейропсихологии как науки /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1	0	

1.3	Общая характеристика нейропсихологии как науки /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	
1.4	Цель, задачи, направления развития, методы нейропсихологии /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.5	Цель, задачи, направления развития, методы нейропсихологии /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.6	Цель, задачи, направления развития, методы нейропсихологии /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.2 Э4	0	
1.7	История становления нейропсихологии /Пр/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.2 Л2.5 Э3	1	
1.8	История становления нейропсихологии /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	
1.9	История становления нейропсихологии /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1	0	
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>							
2.1	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.3Л3.1 Э4	1	
2.2	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.5 Э2	0	
2.3	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.4	Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Расстройства памяти, мышления, сознания /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.2 Л2.5 Э1	1	
2.6	Расстройства памяти, мышления, сознания /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3	0	
2.7	Расстройства памяти, мышления, сознания /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.4Л2.2	1	
2.8	Расстройства памяти, мышления, сознания /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.2Л3.1 Э4	0	
2.9	Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.5 Э2	0	
2.10	Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1	1	
2.11	Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.3Л2.2	1	
2.12	Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.13	Нейропсихология и психопатология речи /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.14	Нейропсихология и психопатология речи /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	
2.15	Нейропсихология и психопатология речи /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л2.2 Э4	1	

2.16	Нейропсихология и психопатология речи /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.3 Л2.5 Э2	0	
2.17	Нейропсихология внимания /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.18	Нейропсихология внимания /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.2Л3.1 Э3	1	
2.19	Нейропсихология внимания /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.2 Э4	1	
2.20	Нейропсихология внимания /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.3 Л2.5 Э2	0	
<b>Раздел 3. Частная психопатология</b>							
3.1	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	0	
3.2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.4Л2.2 Э4	0	
3.3	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.2 Л2.5 Э3	0	
3.4	Шизофрения, эпилепсия /Лек/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э4	1	
3.5	Шизофрения, эпилепсия /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.6	Шизофрения, эпилепсия /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.7	Психические нарушения при СПИДе и черепно-мозговых травмах /Лек/	7	0	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.1 Л2.3 Э3	0	
3.8	Психические нарушения при СПИДе и черепно-мозговых травмах /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	1	
3.9	Психические нарушения при СПИДе и черепно-мозговых травмах /Лаб/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.1 Л1.4Л2.2	0	
3.10	Психические нарушения при СПИДе и черепно-мозговых травмах /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э4	0	
3.11	Реактивные психозы (психогении). Неврозы и невротические расстройства /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.3 Л2.4 Э3	0	
3.12	Реактивные психозы (психогении). Неврозы и невротические расстройства /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.13	Психопатии и психосоматозы /Пр/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.5 Э4	0	
3.14	Психопатии и психосоматозы /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2	0	

3.15	Нарушение пищевого поведения /Пр/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э4	0	
3.16	Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях /Лек/	7	1	ПК-11 ОК-7	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3	1	
3.17	Нарушение пищевого поведения /Ср/	7	2	ПК-11 ОК-7	Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.18	Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях /Ср/	7	3	ПК-11 ОК-7	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.19	/Зачёт/	7	0	ОК-7		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки. Предмет нейропсихологии.
2. Нейропсихологические синдромы и симптомы.
3. Цель, задачи, направления развития, методы нейропсихологии.
4. Общая характеристика современных методов нейропсихологического исследования.
5. Этапы становления нейропсихологии.
6. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
7. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
9. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия (общая характеристика).
10. Ощущения и их нейрофизиологические основы.
11. Симптоматика зрительных, слуховых, осязательных (тактильных), обонятельных, вкусовых расстройств.
12. Нейрофизиологические основы восприятия.
13. Патологические изменения восприятия и их причины.
14. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.
15. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения.
16. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.
17. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
18. Тактильные агнозии.
19. Методы исследования агнозий.
20. Коррекция агнозий различной этиологии.
21. Основы церебральной организации памяти.
22. Общая характеристика нарушений памяти.
23. Материально-специфические и общие нарушения памяти.
24. Нарушения памяти при различных поражениях мозга.
25. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти.
26. Анатомические и нейродинамические механизмы мыслительной деятельности человека.
27. Нейропсихологические нарушения мышления.
28. Особенности расстройств мышления у детей при локальных и диффузных поражениях мозга.
29. Нейрофизиологические основы сознания.
30. Возможные нарушения сознания, их причины и последствия.
31. Нейрофизиология эмоциональных проявлений личности.
32. Психопатологические синдромы эмоциональных расстройств (общая характеристика).
33. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
34. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях.
35. Нейрофизиология волевой сферы.
36. Особенности волевых нарушений при различных мозговых поражениях. 37. Общая характеристика личностных расстройств.
38. Подходы к классификации личностных расстройств.
39. Экцентричные расстройства личности (общая характеристика).
40. Демонстративные расстройства личности.
41. Тревожно-астенические расстройства личности.
42. Формирование патологических черт личности.
43. Нейропсихология и психопатология речи (общая характеристика).
44. Нейрофизиологические механизмы речевой деятельности.
45. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.
46. Патологии речевой активности (идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис, кинетическая апраксия,

нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности).

47. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.

48. Проблемы современной нейролингвистики.

49. Вклад зарубежных ученых в исследование речевых патологий.

50. Роль отечественных нейропсихологов в изучении патологий речи.

51. Методы восстановления нарушений речи.

52. Нейрофизиологическая организация внимания.

53. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений.

54. Методы восстановления и коррекции при нарушении внимания.

55. Проблема сна и бодрствования в нейропсихологии.

56. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

57. Общая характеристика различных видов зависимостей.

58. Закономерности формирования психических расстройств в детском возрасте.

59. Основные психопатологические симптомы и синдромы при шизофрении. 60. Ранние симптомы шизофрении и типы её течения на разных этапах возрастного развития.

61. Основные психопатологические симптомы и синдромы при эпилепсии.

62. Психические нарушения при СПИДе, их нейрофизиологические причины и последствия.

63. Возможные нарушения функционирования психики при черепно-мозговых травмах.

64. Реактивные психозы (психогении): общая характеристика, причины возникновения, диагностика, коррекция.

65. Неврозы и невротические расстройства: общая характеристика, причины возникновения, диагностика, коррекция.

66. Психопатии и психосоматозы. Общая характеристика, причины возникновения, диагностика, коррекция.

67. Нарушение пищевого поведения.

68. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хомская Е.Д., Ефимова И.В.	Нейропсихология индивидуальных различий: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Левченко И.Ю., Ткачева В.В.	Патопсихология: Теория и практика: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л1.3	Микадзе Ю.В.	Нейропсихология детского возраста: Учеб.пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2014
Л1.4	Орлова Е.А., Козьяков Р.В.	Патопсихология: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.	Клиническая нейропсихология: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2003
Л2.2	Хомская Е.Д.	Нейропсихология: Учеб.для студентов,обуч-ся по напр."Психология" и спец."Психология" и "Клиническая психология":Допущено М-вом образования РФ	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.3	Бизюк А.П.	Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие ]	Санкт-Петербург: Речь, 2010
Л2.4	Хомская Е.Д.	Нейропсихология [Текст]: Учебник:Доп.Министерством образования РФ в качестве учебника для студ.,обуч.по направлению "Психология"	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.5	Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.	Клиническая нейропсихология [Текст]: учеб.пособие для студ.вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию студ.,обуч.по напр.и специальностям психологии	Москва: Академия, 2003

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зейгарник Б.В.	Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Академия, 2006
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Методы нейропсихологического исследования		
Э2	Нейропсихология. Исследования мозга и психики. Способы исследований в современной нейропсихологии		
Э3	Нейропсихологические методы изучения эмоционально-личностных нарушений		
Э4	Нейропсихология памяти		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, справочники, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для студента. Санкт-Петербург:Питер. 2007. 496с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump">https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump</a> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология лидерства и влияния рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 6  
самостоятельная работа 40

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Богородская О.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология лидерства и влияния**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины является овладение способностью анализировать внутренние и внешние факторы влияния внутри группового общения
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Сформировать представление междисциплинарной функции психологии лидерства и влияния
1.4	Дать теоретические знания о различных теориях лидерства и влияния
1.5	Сформировать умения распознавать и анализировать стили конструктивного и неконструктивного лидерства и виды влияния
1.6	Сформировать умения диагностировать и развивать лидерские качества, умение конструктивного влияния и аргументации, умение противостоять неконструктивному влиянию

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология делового общения
2.1.2	Психология состояний
2.1.3	Психология социального развития личности
2.1.4	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология управления
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Психология сопровождения переговоров
2.2.4	Психология стресса
2.2.5	Социальная психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	Подбирать адекватные ситуации приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Различать и частично использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Различать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности выбора приемов первой помощи
Уровень 3	Навыками оказания первой помощи (на репродуктивном уровне)

**ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий****Знать:**

Уровень 1	принципы управления малыми группами посредством механизма лидерства, знать причинно-следственные связи в процессе лидерства и влияния, опираясь на различные теории и направления исследования
Уровень 2	основные теории понимания лидерства и влияния и основные направления исследования лидерства и влияния в современной психологии
Уровень 3	понятийный аппарат психологии лидерства и влияния

**Уметь:**

Уровень 1	управлять процессами лидерства и влияния в малой группе
Уровень 2	определять способы диагностики и коррекции развития лидерских качеств, а также механизмов, способов и

	технологий влияния внутри малой группы
Уровень 3	диагностировать лидерские качества, анализировать механизмы влияния в малой группе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями управления группой и влияния на различные процессы: эмоциональные состояния, эффективность деятельности и пр. себя самого, партнера и группы
Уровень 2	навыками развития и саморазвития лидерских качеств и навыками конструктивного влияния
Уровень 3	навыками диагностики и коррекции лидерских качеств
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы управления малыми группами посредством механизма лидерства, знать причинно-следственные связи в процессе лидерства и влияния, опираясь на различные теории и направления исследования
Уровень 2	основные теории понимания лидерства и влияния и основные направления исследования лидерства и влияния в современной психологии
Уровень 3	понятийный аппарат психологии лидерства и влияния
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	управлять процессами лидерства и влияния в малой группе при проведении просветительской работы
Уровень 2	определять способы диагностики и коррекции развития лидерских качеств, а также механизмов, способов и технологий влияния внутри малой группы
Уровень 3	диагностировать лидерские качества, анализировать механизмы влияния в малой группе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами управления малыми группами в процессе просветительской деятельности посредством механизма влияния
Уровень 2	развития лидерских качеств, а также механизмов, способов и технологий влияния внутри малой группы в процессе просветительской работы с малой группой
Уровень 3	навыками диагностики и коррекции собственных лидерских качеств, необходимых для осуществления влияния в процессе организации просветительской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы управления малыми группами посредством механизма лидерства, знать причинно-следственные связи в процессе лидерства и влияния, опираясь на различные теории и направления исследования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	управлять процессами лидерства и влияния в малой группе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологиями управления группой и влияния на различные процессы: эмоциональное состояние, эффективность деятельности и пр. себя самого, партнера, группы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение: понятие лидерства и влияния, теории лидерства, теории влияния</b>						
1.1	Понятийный аппарат психологии лидерства и влияния /Лек/	6	6	ПК-10 ОК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	2	
1.2	Психологический анализ понятий: власть, лидерство, руководство /Пр/	6	6	ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.3	Теории влияния и лидерства /Ср/	6	12	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социально-психологические аспекты изучения лидерства и влияния</b>						
2.1	Ресурсы лидерства и самолидерства /Лек/	6	2	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	2	

2.2	Конструктивные и неконструктивные способы влияния /Пр/	6	4	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.3	Подготовка самопрезентации в стиле ТЭБ /Лаб/	6	6	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	2	
2.4	Подходы к диагностике и развитию лидерских качеств /Ср/	6	14	ПК-10 ОК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2	0	
<b>Раздел 3. Влияние и противостояние влиянию</b>							
3.1	Феномен манипуляции в процессе влияния /Лек/	6	2	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Технологии противостояния манипуляции /Лаб/	6	6	ПК-10 ПК-12 ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
3.3	Влияние и проблема психологической безопасности /Ср/	6	14	ПК-10 ОК-9 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (6 семестр):

1. Подход к лидерству в психологии, менеджменте и других дисциплинах.
2. Теории лидерства
3. Личностные аспекты лидерства: модели личности, личностные качества и особенности поведения лидера
4. Лидер и мотивация: подходы к мотивированию
5. Лидер и власть: понятие власти, типы, источники
6. Возрастные особенности лидерства.
7. Гендерные особенности лидерства
8. Обзор методик диагностики лидерских качеств и стилей лидерства
9. Лидерские потенциалы и методы их диагностики
10. Принципы развития основных структурных компонентов лидерства
11. Основы создания и осуществления личного плана развития лидерства
12. Принципы построения программы развития лидерства.
13. Понятие воздействия и влияния в социальной психологии.
14. Теоретические подходы к изучению влияния и воздействия.
15. Основные аспекты воздействия: интенциональный, операциональный, результативный, статусно-ролевой.
16. Монологические и диалогические стратегии воздействия.
17. Тип взаимодействующих сторон: субъект, объект, адресат, инициатор. Психологические средства и цели влияния.
18. Подходы к классификации методов влияния.
19. Понятие манипуляции и представление о манипуляциях в зарубежной и отечественной науке.
20. Виды манипуляции.
21. Технологии манипулирования.
22. Личность манипулятора.
23. Социально-психологические особенности жертв манипуляции
24. Понятие и формы психологического насилия.
25. Виктимность жертвы.
26. Социально-психологические особенности лиц, склонных к применению психологического насилия.
27. Социальные ресурсы устойчивости к деструктивному влиянию.
28. Личностные ресурсы устойчивости к деструктивному влиянию
29. Технологии противостояния негативному влиянию.
30. Принципы составления и реализации личного плана развития навыков противостояния негативному влиянию.
31. Принципы проектирования занятий по обучению противостоянию негативному влиянию.
32. Формы воздействия на личность в психологии и педагогике. Этические принципы влияния.
33. Технологии аргументации и контрагументации.
34. Самопрезентация и самопродвижение, как формы конструктивного влияния.

35. Принципы составления и реализации личного плана развития навыков конструктивного влияния.

36. Принципы проектирования занятий по обучению конструктивному влиянию.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, доклады

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103799</a>
Л1.2	Занковский А. Н.	Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно - ценностной парадигме: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86278</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин В.А.	Психология лидерства: учеб. для бакалавриата и магистратуры: Рек. УМО высш. образования	Москва: Юрайт, 2017

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Душкина М.Р.	Психология влияния	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л3.2	Чалдини Р.	Психология влияния [Текст]: учебно-практическое пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - М. : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс].

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля: компьютерная тестовая система Moodle
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 34 зачет 4  
самостоятельная работа 74

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	16,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Татьяна Александровна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: Создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
1.4	- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общепсихологический практикум
2.1.3	Психология игры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Психология делового общения
2.2.3	Психология состояний
2.2.4	Социальная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	все специфические особенности использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	основные особенности использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	некоторые особенности использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	в основном грамотно использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Владеть:**

Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	основными навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	некоторыми навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-историю становления и развития психофизиологии как науки, и ее место в системе человекознания.
3.1.2	-особенности психофизиологии различных психических процессов, функций, состояний
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-понимания современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

3.3.2	-применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.3.3	-работы со специальной литературой и Интернетом

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки</b>						
1.1	Предмет, объект, задачи психофизиологии /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Предмет, объект, задачи психофизиологии /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Предмет, объект, задачи психофизиологии /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Предмет, объект, задачи психофизиологии /Ср/	4	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Место психофизиологии в системе психологического научного знания /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Место психофизиологии в системе психологического научного знания /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.7	Место психофизиологии в системе психологического научного знания /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Место психофизиологии в системе психологического научного знания /Ср/	4	10	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Системные основы психофизиологии /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.10	Системные основы психофизиологии /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Системные основы психофизиологии /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Системные основы психофизиологии /Ср/	4	7	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Общая характеристика методов психофизиологического исследования /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Общая характеристика методов психофизиологического исследования /Лаб/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Общая характеристика методов психофизиологического исследования /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.16	Общая характеристика методов психофизиологического исследования /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Психофизиология сенсорных процессов</b>						
2.1	Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	1	

2.4	Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем /Ср/	4	7	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.5	Психофизиология движений /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.6	Психофизиология движений /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
2.7	Психофизиология движений /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.8	Психофизиология движений /Ср/	4	6	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 3. Психофизиология познавательных процессов</b>							
3.1	Психофизиология внимания /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Психофизиология внимания /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.3	Психофизиология внимания /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.4	Психофизиология внимания /Ср/	4	9	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Психофизиология памяти и научения /Лек/	4	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

3.6	Психофизиология памяти и научения /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.7	Психофизиология памяти и научения /Пр/	4	2	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	1	
3.8	Психофизиология памяти и научения /Ср/	4	9	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э3	0	
3.9	Психофизиология мышления и речи /Лек/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.10	Психофизиология мышления и речи /Лаб/	4	1	ОК-9	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
3.11	Психофизиология мышления и речи /Пр/	4	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	1	
3.12	Психофизиология мышления и речи /Ср/	4	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	/Зачёт/	4	0	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (4 семестр)

1. История становления психофизиологии как науки.
2. Ретроспектива исследования проблемы «мозг – психика».
3. Вклад представителей естественнонаучного знания в становление психофизиологии.
4. Роль психологических исследований для становления психофизиологии как науки.
5. Общая характеристика науки «Психофизиология».
6. Предмет и задачи психофизиологии как науки.
7. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Принципы психофизиологического исследования.
9. Системные основы психофизиологии.
10. Концепция П.К.Анохина о системных основах психики.
11. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
12. Системный подход к проблеме индивидуальности.



13. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.
14. Сравнительный анализ основных методов психофизиологического исследования.
15. Роль вспомогательных методов для развития психофизиологического научного знания.
16. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
17. Центральные аппараты управления движениями.
18. Координация движений.
19. Типология движений (концепция Н.А.Бернштейна).
20. психофизиологические механизмы выработки двигательных навыков.
21. Психофизиология сенсорных процессов.
22. Характеристика зрительной сенсорной системы человека.
23. Характеристика слуховой сенсорной системы человека.
24. Характеристика обонятельной сенсорной системы человека.
25. Характеристика вестибулярной сенсорной системы человека.
26. Характеристика висцеральной сенсорной системы человека.
27. Проблема внимания в психофизиологии.
28. Филогенетические уровни биологической памяти.
29. Временная организация памяти.
30. Физиологические основы процесса научения.
31. Психофизиология мышления.
32. Психофизиологические основы речевой деятельности.
33. Понятие о первой и второй сигнальных системах (исследование А.Р.Лурия).
34. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
35. Общая характеристика психофизиологических основ внимания.
36. Проблема внимания и активации в психофизиологии.
37. Биологическое созревание и психическое развитие.
38. Понятие о критериях и темпах созревания.
39. Критические и сенситивные периоды развития.
40. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Дифференциальная психофизиология: Учеб.-метод.пособие	Нижегород: НГПУ, 2007
Л1.2	Лекомцева А.А.	Физиология сенсорных систем: Учебно-метод.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева Е.И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: Учеб.для студентов вузов,обуч.-ся по психол.и биол.спец.: Рек М-вом образования РФ	Москва: ПЕР СЭ; Логос, 2003
Л2.2	Лучинин А.С.	Психофизиология. Конспект лекций: учеб.пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
Л2.3	Данилова Н.Н.	Психофизиология: Учебник для вузов	Москва: Аспект-Пресс, 2000

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кроль В.М.	Психофизиология человека: Учеб.пособие для студентов непсихол.вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л3.2	Рыбников О.Н.	Психофизиология профессиональной деятельности: учеб.для студентов вузов,обуч.-ся по спец."Управление персоналом":допущено УМО по образованию в области менеджмента	Москва: Академия, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	психофизиология памяти
Э2	психофизиология научный журнал

Э3	Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3449- 6 ; То же [Электронный ресурс].
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, справочники, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):
- Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем: учебно-методическое пособие.Н.Новгород: Мининский университет, 2015. 91с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump">https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump</a> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

## Основы психогенетики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

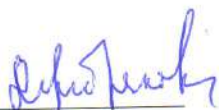
Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы психогенетики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10  
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой доктор психол наук, профессор Князева Т.Н.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у студентов-психологов представления о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.
1.4	2. Познакомить студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.
1.5	3. Дать знания об основных методах психогенетического исследования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Организация научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в клиническую психологию
2.2.2	Экспериментальная психология
2.2.3	Основы нейропсихологии и патопсихологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику и особенности стандартных базовых процедур по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Основные правила, принципа и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Некоторые правила и способы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Различать и репродуктивно использовать способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразовани
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур самоорганизации и самообразовани
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	правила проведения прикладного исследования
Уровень 3	некоторые правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к проектированию прикладного исследования с учетом особенностей рассматриваемого направления.
Уровень 2	определять основные элементы аппаратной части исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
Уровень 3	определять объект, предмет исследования
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к процедуре проведения прикладного исследования
Уровень 2	достаточным уровнем понимания процедуры прикладного исследования и его организации
Уровень 3	навыками подбора диагностического инструментария для реализации задач эмпирического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости,
3.1.2	законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида,
3.1.3	основы теории и практики психогенетических исследований
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	составлять генеалогическое дерево,
3.2.2	соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин,
3.2.3	применять полученные знания при изучении функционирования психики в норме и патологии
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основными методами естественно-научных исследований,
3.3.2	основными методами и приемами психогенетических исследований, расчета степени наследуемости признаков,
3.3.3	навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий,
3.3.4	навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика психогенетики как науки</b>						
1.1	Психогенетика как наука, ее предмет, задачи, основные понятия /Лек/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Психогенетика как наука, ее предмет, задачи, основные понятия /Лаб/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
1.3	Психогенетика как наука, ее предмет, задачи, основные понятия /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2	1	
1.4	Психогенетика как наука, ее предмет, задачи, основные понятия /Ср/	4	9	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
1.5	История становления и современное состояние психогенетики как отрасли научного знания /Лек/	4	0	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
1.6	История становления и современное состояние психогенетики как отрасли научного знания /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	История становления и современное состояние психогенетики как отрасли научного знания /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.1Л3.1 Э4	1	
1.8	История становления и современное состояние психогенетики как отрасли научного знания /Ср/	4	8	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
1.9	Методы психогенетики как науки /Лек/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	1	
1.10	Методы психогенетики как науки /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э3	0	

1.11	Методы психогенетики как науки /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	1	
1.12	Методы психогенетики как науки /Ср/	4	10	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	0	
<b>Раздел 2. Основы классической генетики</b>							
2.1	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков /Лек/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э3	0	
2.2	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э3	1	
2.3	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
2.4	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков /Ср/	4	10	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.5	Психогенетические исследования индивидуальности /Лек/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
2.6	Психогенетические исследования индивидуальности /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э3	1	
2.7	Психогенетические исследования индивидуальности /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	1	
2.8	Психогенетические исследования индивидуальности /Ср/	4	10	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.9	Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») /Лек/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э3	0	
2.10	Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.11	Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») /Пр/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э4	2	
2.12	Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») /Ср/	4	8	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2	0	
2.13	Возрастные аспекты психогенетики /Лек/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.14	Возрастные аспекты психогенетики /Лаб/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
2.15	Возрастные аспекты психогенетики /Пр/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	0	

2.16	Возрастные аспекты психогенетики /Ср/	4	10	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э4	0	
2.17	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа /Лек/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2	1	
2.18	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа /Лаб/	4	1	ПК-8 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э2	0	
2.19	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа /Пр/	4	2	ПК-8 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1	0	
2.20	Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа /Ср/	4	9	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.21	/Зачёт/	4	0	ПК-8 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (4 семестр):

1. Предмет психогенетики.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
3. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
4. История развития психогенетики.
5. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
6. Евгеника, медицинская генетика.
7. Основные понятия генетики.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Законы Менделя
10. Общая характеристика методов психогенетики
11. Генеалогический метод
12. Близнецовый метод
13. Метод приемных детей
14. Популяционный метод
15. Закон Харди-Вайнберга
16. Генотип-средвые взаимодействия
17. Интеллект как объект генетических исследований.
18. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов.
19. Влияние среды на IQ.
20. Психогенетика одаренности (гениальности)
21. Темперамент как объект психогенетических исследований
22. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
23. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина.
24. Теории происхождения право - и леворукости.
25. Роль генотипа в формировании ФМА
26. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций
27. Психогенетические исследования олигофрении
28. Психогенетические исследования аутизма
29. Психогенетические исследования шизофрении
30. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов
31. Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов
32. Психогенетические исследования алкоголизма
33. Психогенетические исследования наркоманий
34. Психогенетические исследования агрессивности
35. Психогенетические исследования преступности
37. Психогенетические исследования неспособности к обучению

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1



**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания, контрольные работы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пушина В.В.	Психогенетика: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л1.2	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
Л1.3	Яковлев В.В.	Популяционная генетика человека и оздоровление генов людей мира	Самара: Инсома-пресс, 2014
Л1.4	Мандель Б. Р.	Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235084</a>
Л1.5	Воробьева Е., Ермаков П., Абакумова И., Ковш Е., Крючкова А.	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева Е. В.	Психогенетика общих способностей: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241081</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лучинин А.С.	Психогенетика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.мед.учеб.заведений	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Близнецовый метод в психологии
Э2	Психогенетические исследования темперамента и личности
Э3	Психогенетика сенсорных способностей
Э4	Направления психогенетики

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	66	зачет 6
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	18	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17,2		18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	10		1	26
Лабораторные			10		1	10
Практические	16	16	14		1	30
В том числе инт.	28	28	27		2	55
В том числе электрон.	28	28	27		2	55
Итого ауд.	32	32	34		3	66
Контактная работа	32	32	34		3	66
Сам. работа	76	76	20		2	96
Часы на контроль			18		1	18
Итого	108	10	72		7	180

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины «Экспериментальная психология» - ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями экспериментальной психологии, освоении техник планирования и проведения психологических экспериментов.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Экспериментальная психология»;
1.4	- освоить этические принципы психологического исследования;
1.5	- изучить основные экспериментальные планы и их особенности: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов;
1.6	- критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Организация научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Зоопсихология и сравнительная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методологические основы психологии
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Проектирование профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах

**ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии**

**Знать:**

Уровень 1	специфику и особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	некоторые правила проведения стандартного прикладного исследования в определенной области

	психологии
Уровень 3	отдельные формы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать информацию для организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	на репродуктивном уровне использовать информацию для проведения стандартного прикладного исследования в отдельной области психологии
Уровень 3	частично использовать информацию для проведения стандартного прикладного исследования в отдельной области психологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к формам проведения стандартных прикладных исследований в определенной области психологии
Уровень 2	достаточным пониманием целесообразности проведения стандартных прикладных исследований в некоторой области психологии
Уровень 3	навыками проведения некоторых стандартных прикладных исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы и общие понятия курса «Экспериментальная психология»;
3.1.2	- этические принципы психологического исследования;
3.1.3	- основные экспериментальные планы и их особенности: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов;
3.1.4	- критерии объективности и субъективности данных наблюдения;
3.1.5	- основные виды экспериментальных гипотез и их отличительные характеристики;
3.1.6	- технологии применения теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- формулировать гипотезы психологического исследования;
3.2.2	- различать достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании;
3.2.3	- оформлять результаты экспериментального исследования в виде отчета, тезисов, научной статьи и т.д.
3.2.4	- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- планирования эксперимента и контроля переменных;
3.3.2	- анализа и представления результатов исследования результатов исследования;
3.3.3	- анализа угроз внешней и внутренней валидности экспериментального исследования;
3.3.4	- отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
3.3.5	- понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Экспериментальный метод в психологии и нормы научного мышления</b>						
1.1	Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях /Ср/	6	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях /Пр/	6	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.3	Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.4	Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.5	Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.6	Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Нормативы научного мышления и этика экспериментальных исследований /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.8	Нормативы научного мышления и этика экспериментальных исследований /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.9	Нормативы научного мышления и этика экспериментальных исследований /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Неэкспериментальные психологи-ческие методы</b>						
2.1	Психологическое наблюдение как метод и методика. /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.2	Психологическое наблюдение как метод и методика. /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Беседа, анкетирование, «архивный метод». /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.4	Психологическое наблюдение как метод и методика. /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.5	Беседа, анкетирование, «архивный метод». /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.6	Беседа, анкетирование, «архивный метод». /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя</b>						
3.1	Основные нормативы экспериментальной деятельности /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	



3.2	Основные нормативы экспериментальной деятельности /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
3.3	Основные нормативы экспериментальной деятельности /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Основные элементы психологического эксперимента /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
3.5	Основные элементы психологического эксперимента /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
3.6	Основные элементы психологического эксперимента /Ср/	6	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.7	Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента /Лек/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.8	Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.9	Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента /Ср/	6	5	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Классификация экспериментальных планов</b>						
4.1	Критерии классификации экспериментальных планов /Лек/	7	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
4.2	Критерии классификации экспериментальных планов /Пр/	7	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.3	Критерии классификации экспериментальных планов /Ср/	7	8	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.4	Экспериментальные планы /Лек/	7	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
4.5	Экспериментальные планы /Пр/	7	6	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	3	
4.6	Экспериментальные планы /Лаб/	7	10	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	10	
4.7	Экспериментальные планы /Ср/	7	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Типы экспериментов</b>						

5.1	Факторный эксперимент /Лек/	7	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.2	Факторный эксперимент /Пр/	7	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
5.3	Факторный эксперимент /Лаб/	7	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	Факторный эксперимент /Ср/	7	5	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.5	Корреляционный подход в экспериментальном исследовании /Лек/	7	6	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	6	
5.6	Корреляционный подход в экспериментальном исследовании /Пр/	7	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
5.7	Корреляционный подход в экспериментальном исследовании /Лаб/	7	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.8	Корреляционный подход в экспериментальном исследовании /Ср/	7	5	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.9	/Экзамен/	7	18	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.10	Достоверность результатов психологического эксперимента, природа артефактов /Лек/	6	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.11	Достоверность результатов психологического эксперимента, природа артефактов /Пр/	6	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
5.12	Достоверность результатов психологического эксперимента, природа артефактов /Ср/	6	7	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.13	/Зачёт/	6	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (6 семестр):

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Понятие метода и методики.
3. Структура исследования как метода фиксации данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов.
4. Тип данных с точки зрения исследовательской цели.
5. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам.
6. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных.
7. Методы интроспекции, экстероспекции и понимания.

8. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна.
9. Нормативы научного мышления.
10. Научные и житейские понятия (по Л.С.Выготскому).
11. Этические принципы исследований с участием людей.
12. Этические основы исследований с участием животных.
13. Научное мошенничество. Фальсификация данных.
14. Психологическое наблюдение как метод и методика.
15. Принципы научного наблюдения.
16. Свойства научного наблюдения.
17. Типичные ошибки исследователей, применяющих метод наблюдения
18. Классификация событий: единицы и категории наблюдения.
19. Интервьюирование – устный опрос. Достоинства и недостатки метода.
20. Анкетирование – письменный опрос. Разновидности вопросов в анкетах.
21. Клиническая беседа.
22. Контент-анализ.
23. Анализ продуктов деятельности.
24. Основные нормативы экспериментальной деятельности.
25. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте.
26. Экспериментальное общение.
27. Экспериментальный контроль.
28. Виды переменных в психологическом эксперименте.
29. Проблема измерения переменных.
30. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.
31. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
32. Каузальная гипотеза. Психологические и статистические гипотезы.

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Организация исследования и формы планирования.
2. Современные проблемы экспериментальной психологии.
3. Внутренняя и внешняя валидность психологического эксперимента.
4. Этические принципы проведения исследований на человеке.
5. Экспериментальные планы. Критерии классификации экспериментальных планов.
6. Требования к оформлению результатов исследования.
7. Формы представления результатов исследований.
8. Квазиэкспериментальные планы.
9. Констатирующий и формирующий эксперименты.
10. Классификация гипотез.
11. Планирование корреляционного исследования.
12. Классы научных методов.
13. Неэкспериментальные методы исследования.
14. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
15. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
16. Интерпретация и представление результатов исследования.
17. Варианты экспериментальных гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
18. Способы интерпретации психологического измерения.
19. Понятие метода и методики. Классы научных методов.
20. Экспериментальное общение. Возрастные особенности испытуемых.
21. Нормативы в научной деятельности и в структуре экспериментального метода.
22. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
23. Исследование как способ постижения научной истины. Классификация исследований по различным основаниям.
24. Шкалы измерений.
25. Метод наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Специфика оценки валидности лабораторного эксперимента.
28. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
29. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
30. Валидность при использовании метода наблюдения.
31. Плацебо-эффект и эффект Пигмалиона.
32. Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, контрольные работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: учеб.для бакалавров;рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2012
Л1.2	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: КГТУ, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094</a>
Л1.3	Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: Теория и методы: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ	Москва: Аспект-Пресс, 2003
Л2.2	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ	Москва: Питер, 2008
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Факторный эксперимент		
Э2	Корреляционный подход и экспериментальное исследование		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2			
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.


### Основы консультативной психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18,5			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Л.Б. 

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы консультативной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 20   
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» является формирование у студентов основных теоретических понятий в области психологического консультирования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике;
1.4	- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов.
1.5	- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования.
1.6	- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Социальная психология личности
2.1.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.4	Психология управления
2.1.5	Дифференциальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.3	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.4	Социальные проблемы гендерного становления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Некоторые приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уметь:**

Уровень 1	Подбирать адекватные ситуации приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Различать и частично использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	Различать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности выбора приемов первой помощи
Уровень 3	Навыками оказания первой помощи (на репродуктивном уровне)

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека****Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения

**Уметь:**

Уровень 1

самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы



Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	: навыками работы с основными научными категориями дидактики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные направления в психологическом консультировании;
3.1.2	- особенности консультирования по различным проблемам.
3.1.3	- стратегии взаимодействия с различными категориями клиентов;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- проводить психологическое интервью с клиентом;
3.2.2	- подбирать адекватные методы и приемы по решению психологических проблем;
3.2.3	- определять теоретические подходы при решении консультативных задач;
3.2.4	- оказывать психологическую поддержку клиенту и работать с его ресурсами;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- современными навыками консультативной работы;
3.3.2	- методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции;
3.3.3	- способами организации консультативного процесса с различными категориями клиентов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональные основы консультирования.</b>						
1.1	История становления психологического консультирования /Лек/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	История становления психологического консультирования /Пр/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.3	История становления психологического консультирования /Ср/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.  /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.  /Пр/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.6	Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.  /Ср/	9	3	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.7	Личность психолога- консультанта /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.8	Личность психолога-консультанта /Пр/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Личность психолога-консультанта /Ср/	9	3	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.10	Психологическая консультация как организационная структура /Лек/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Психологическая консультация как организационная структура /Пр/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Психологическая консультация как организационная структура /Ср/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования</b>							
2.1	Теоретические подходы в консультировании /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	Теоретические подходы в консультировании /Пр/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Теоретические подходы в консультировании /Лаб/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
2.4	Теоретические подходы в консультировании /Ср/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Динамика психологического консультирования /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Динамика психологического консультирования /Пр/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.7	Динамика психологического консультирования /Ср/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.8	Техники и приемы консультирования /Лек/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
2.9	Техники и приемы консультирования /Пр/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.10	Техники и приемы консультирования /Лаб/	9	4	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
2.11	Техники и приемы консультирования /Ср/	9	6	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.12	Завершение процесса консультирования /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.13	Завершение процесса консультирования /Пр/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
2.14	Завершение процесса консультирования /Лаб/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
2.15	Завершение процесса консультирования /Ср/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования</b>						
3.1	Построение отношений в консультировании /Лаб/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
3.2	Построение отношений в консультировании /Лек/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.3	Построение отношений в консультировании /Пр/	9	0	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.4	Построение отношений в консультировании /Ср/	9	4	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.5	Особенности консультирования различных категорий клиентов /Лек/	9	1	ПК-11 ОК-9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.6	Особенности консультирования различных категорий клиентов /Пр/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
3.7	Особенности консультирования различных категорий клиентов /Лаб/	9	2	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.8	Особенности консультирования различных категорий клиентов /Ср/	9	14	ПК-11 ОК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	/Экзамен/	9	36	ПК-11 ОК-9	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Понятие консультирования. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.
2. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования.
3. Психологическая консультация как организационная структура. Обязанности консультантов и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации.
4. Цели и задачи взаимодействия психолога и клиента. Типы клиентов. Стратегии взаимодействия с трудными клиентами.
5. Профессиональная позиция психолога. Типы психологов-консультантов.
6. Требования к подготовке профессиональных консультантов. Поддержка профессионального уровня психолога-консультанта. Причины профессиональным деформациям консультанта.
7. Этические и правовые аспекты консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании. Этический кодекс психолога.
8. Теоретические подходы в консультировании.
9. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Условия результативности психологического консультирования.
10. Защитные механизмы личности. Сопротивление в психологическом консультировании.
11. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. понятие, функции, работа с переносом и контрпереносом..
12. Техника интерпретации в психологическом консультировании: виды интерпретации. Реакции клиента на интерпретацию консультанта.
13. Техника конфронтации в психологическом консультировании: правила применения техники конфронтации.
14. Понятие психологического анамнеза. Способы сбора психологического анамнеза. Психологический запрос. Психологический диагноз.
15. Мотивы обращения к психологу-консультанту. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Типы жалоб клиентов.
16. Интервью – основной метод психологического консультирования. Основные направления эффективности интервью.
17. Методы воздействия в психологическом консультировании. Виды директив в психологическом консультировании.
18. Техники и приемы психологического консультирования. Техники самоконтроля и самораскрытия консультанта в процессе консультирования.
19. Завершение процесса консультирования. Проблемы, связанные с завершением отдельных сессий и всего консультирования. Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики.
20. Построение отношений в консультировании. Особенности консультирования мужчин и женщин.
21. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
22. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
23. Консультирование истерических личностей.
24. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
25. Условия результативности и оценка эффективности психологического консультирования.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, доклад, практические задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А.	Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л1.3	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>
Л1.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>
Л1.5	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немов Р.С.	Психологическое консультирование: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":Рек.М-вом образования РФ	Москва: Владос, 2008
Л2.2	Морозова Л.Б.	Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2008
Л2.3	Минякова Т. Е.	Управленческое консультирование: учебно-практическое пособие	Ульяновск: УлГТУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086</a>
Л2.4	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Секацкая Е. С.	Психологическое консультирование в церковно-приходской деятельности как форма сотрудничества священника и психолога: выпускная квалификационная	Смоленск, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454463">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454463</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Морозова Л.Б. Психологическое консультирование. Учеб.-метод. комплекс по по направлениям подготовки 37.03.01 и 37.04.01 "Психология" профилю подготовки «Социальная психология» и «Семейное консультирование» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.		

7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

## Общепсихологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	91	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	72	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	17,2		17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	10	10	24	24
Лабораторные	19	19	24	24	43	43
Практические	24	24			24	24
В том числе инт.	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	57	57	34	34	91	91
Контактная	57	57	34	34	91	91
Сам. работа	51	51	38	38	89	89
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Куимова Н.Н.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Общепсихологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология


утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н. 



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Общепсихологический практикум» является обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека через развитие практико-ориентированных профессиональных компетенций, перенос базовых теоретических знаний в область профессиональных действий и включения студентов в учебно-профессиональную (квази-профессиональную) практическую деятельность.
1.2	1.2. Задачи дисциплины:
1.3	•сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
1.4	•дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
1.5	•формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
1.6	•научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
1.7	•познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
1.8	•научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.
1.9	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	История
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология ораторского искусства
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология игры
2.2.2	Антропология
2.2.3	Нейрофизиология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все специфические особенности организации и реализации процедур, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	Осведомлен о необходимости решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности.
-----------	--

Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста.
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах.
<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру и направления учебно-воспитательного процесса, особенности подготовки психологических кадров, инновационные технологии при подготовке специалиста-психолога, структуру и способы получения психологического знания;
Уровень 2	структуру и направления учебно-воспитательного процесса, особенности подготовки психологических кадров, некоторые технологии при подготовке специалиста-психолога
Уровень 3	способы получения психологического знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования, проводить экспериментальную и эмпирическую деятельность; проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров
Уровень 2	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования, проводить экспериментальную и эмпирическую деятельность; проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс
Уровень 3	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	стратегиями и способами использования активных, интерактивных и инновационных технологий, навыками планирования психологической деятельности
Уровень 2	некоторыми стратегиями и способами использования активных, интерактивных и инновационных технологий, навыками планирования психологической деятельности
Уровень 3	фрагментарными и поверхностными навыками использования активных, интерактивных и инновационных технологий, частичными навыками планирования психологической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые положения о методах и процедурах экспериментально-психологического исследования, а также технологиях обработки, стандартного представления, качественной интерпретации и анализа данных
3.1.2	методы изучения психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, возможности различных методов психологического исследования;
3.1.3	особенности планирования и процедуру проведения эмпирического исследования;
3.1.4	стандартные способы представления и обработки фактических данных;
3.1.5	ряд профессиональных методик, позволяющих оценить особенности психической сферы человека: его познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
3.1.6	алгоритм использования конкретной методики на практике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать особенности применения различных методов исследования психической сферы человека, осмысливать значимость и возможность практического применения психологических методов и отдельных методик;
3.2.2	планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов, экспериментальное и психодиагностическое исследование;
3.2.3	применять технологии представления, обработки и интерпретации количественных и качественных данных;
3.2.4	оформлять и обрабатывать протоколы исследований;
3.2.5	оформлять психологическое заключение об особенностях познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер психики;
3.2.6	устанавливать связи между различными психическими явлениями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения эмпирических и психодиагностических методов психологического исследования;
3.3.2	использования основных профессиональных методик диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер индивида;
3.3.3	представления, обработки и интерпретации полученных результатов исследований;
3.3.4	оформления психологического заключения об особенностях психики индивида.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология и методы эмпирического исследования в психологии</b>						
1.1	Методы исследования в психологии /Лек/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1	1	
1.2	Методы исследования в психологии /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
1.3	Методы исследования в психологии /Лаб/	2	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Методы исследования в психологии /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.5	Наблюдение как метод создания поведенческого портрета личности /Лек/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
1.6	Наблюдение как метод создания поведенческого портрета личности /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	1	
1.7	Наблюдение как метод создания поведенческого портрета личности /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
1.8	Наблюдение как метод создания поведенческого портрета личности	2	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1	0	
1.9	Изучение личности методом опроса и анализа документов: беседа и анкетирование /Лек/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	1	
1.10	Изучение личности методом опроса и анализа документов: беседа и анкетирование /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	1	
1.11	Изучение личности методом опроса и анализа документов: беседа и анкетирование /Лаб/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
1.12	Изучение личности методом опроса и анализа документов: беседа и анкетирование /Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1 Э1	0	
1.13	Математические методы в обработке и представлении результатов психологического исследования /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
1.14	Математические методы в обработке и представлении результатов психологического исследования /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
1.15	Математические методы в обработке и представлении результатов психологического исследования /Лаб/	2	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
1.16	Математические методы в обработке и представлении результатов психологического исследования /Ср/	2	7	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
	<b>Раздел 2. Методы исследования познавательных психических процессов</b>						
2.1	Методы и методики исследования ощущений и восприятия /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
2.2	Методы и методики исследования ощущений и восприятия /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	1	
2.3	Методы и методики исследования ощущений и восприятия /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	

2.4	Методы и методики исследования ощущений и восприятия /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
2.5	Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти /Лек/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.6	Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л3.1	2	
2.7	Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
2.8	Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
2.9	Исследование внимания /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	0	
2.10	Исследование внимания /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
2.11	Исследование внимания /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
2.12	Исследование внимания /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
2.13	Исследование интеллекта, мышления и воображения /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1	0	
2.14	Исследование интеллекта, мышления и воображения /Пр/	2	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	1	
2.15	Исследование интеллекта, мышления и воображения /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
2.16	Исследование интеллекта, мышления и воображения /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2	0	
2.17	Экспериментально-психологическое исследование языка и речи /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
2.18	Экспериментально-психологическое исследование языка и речи. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1	1	
2.19	Экспериментально-психологическое исследование языка и речи. /Лаб/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3	0	
2.20	Экспериментально-психологическое исследование языка и речи. /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.3	0	
2.21	/Экзамен/	2	36		Л1.1	0	
	<b>Раздел 3. Методы изучения эмоционально-волевой сферы и психических состояний</b>						
3.1	Методы и методики изучения и коррекции эмоциональной сферы человека /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.2	1	
3.2	Методы и методики изучения и коррекции эмоциональной сферы человека /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	Методы и методики изучения и коррекции эмоциональной сферы человека /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
3.4	Методы и методики изучения и коррекции эмоциональной сферы человека /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
3.5	Методы и методики изучения и коррекции волевой сферы человека /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	1	
3.6	Методы и методики изучения и коррекции волевой сферы человека /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1	0	
3.7	Методы и методики изучения и коррекции волевой сферы человека /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	2	

3.8	Методы и методики изучения и коррекции волевой сферы человека /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
3.9	Изучение и регуляция психических состояний человека /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2	0	
3.10	Изучение и регуляция психических состояний человека /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1 Э2	0	
3.11	Изучение и регуляция психических состояний человека /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.4	2	
3.12	Изучение и регуляция психических состояний человека /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Методы изучения личности и индивидуальности</b>						
4.1	Актуальные методы исследования личности /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1	0	
4.2	Актуальные методы исследования личности /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2	0	
4.3	Актуальные методы исследования личности /Лаб/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
4.4	Актуальные методы исследования личности /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
4.5	Исследование личности наблюдением и биографическим методом /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
4.6	Исследование личности наблюдением и биографическим методом /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Исследование личности наблюдением и биографическим методом /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	2	
4.8	Исследование личности наблюдением и биографическим методом /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1 Э1	0	
4.9	Исследование личности методом опроса и анализа документов /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
4.10	Исследование личности методом опроса и анализа документов /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.11	Исследование личности методом опроса и анализа документов /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
4.12	Исследование личности методом опроса и анализа документов /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л3.1 Э2	0	
4.13	Высокоформализованные методы исследования личности: тестирование и эксперимент /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
4.14	Высокоформализованные методы исследования личности: тестирование и эксперимент /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	0	
4.15	Высокоформализованные методы исследования личности: тестирование и эксперимент /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Л2.3	1	
4.16	Высокоформализованные методы исследования личности: тестирование и эксперимент /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3	0	
4.17	Проективный метод исследования личности /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.3	1	
4.18	Проективный метод исследования личности /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2	0	
4.19	Проективный метод исследования личности /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
4.20	Проективный метод исследования личности /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.2 Э3	0	
4.21	Подготовка и оформление психологического заключения об особенностях развития личности как индивидуальности /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.4	0	

4.22	Подготовка и оформление психологического заключения об особенностях развития личности как индивидуальности /Пр/	3	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.4	0	
4.23	Подготовка и оформление психологического заключения об особенностях развития личности как индивидуальности /Лаб/	3	3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1	1	
4.24	Подготовка и оформление психологического заключения об особенностях развития личности как индивидуальности /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
4.25	/Экзамен/	3	36			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Методологические основы и принципы научно-психологического исследования.
2. Общая система методов исследования в психологии.
3. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
4. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
5. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.
7. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
8. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
9. Особенности индивидуального интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное.
10. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
11. Экспертный опрос.
12. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
13. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
14. Методы «исследования продуктов деятельности человека». Метод контент-анализа. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
15. Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение. Методы представления количественных данных исследования.
16. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.
17. Основные задачи и методы математического анализа в психологическом исследовании. Обработка, анализ, интерпретация и представление результатов исследования.
18. Эксперимент в психологии.
19. Тестирование как метод получения психологической информации о личности.
20. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.
21. Определение зрительных порогов различения. Определение абсолютных порогов слуховых ощущений. Порог различения мускульных ощущений.
22. Охарактеризуйте процесс восприятия.
23. Сущность иллюзии установки. Теории иллюзий установки. Сущность эксперимента по исследованию возникновения иллюзии установки.
24. Методы исследования восприятия: исследование восприятия времени, личностный характер восприятия.
25. Определение памяти. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти.
26. Расскажите основные методики, направленные на измерение объема кратковременной, оперативной памяти и долговременной памяти.
27. Опишите методики, направленные на изучение динамики процесса заучивания, на исследование преобладающего типа памяти и особенностей опосредованной памяти.
28. Правила эффективного запоминания.
29. Охарактеризуйте процесс внимания.
30. Раскройте суть методик по изучению характеристик избирательности внимания, устойчивости и концентрации внимания, переключения внимания.

31. Изучение общей внимательности. Эффективные способы разви-тия внимания.
32. Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мыш-ления. Характеристика мыслительных операций.
33. Изучение лабильности - ригидности мышления. Определе-ние ак-тивности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа.
34. Методики для оценки логического мышления. Методики для определения индивидуальных особенностей мышления.
35. Способы развития мышления.
36. Классические и современные исследования интеллекта.
37. Тесты на определение уровня интеллектуального развития.
38. Язык и его единицы. Речь, её виды. Специфика развития речевой деятельности.
39. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.
40. Психографологические характеристики и особенности письмен-ной речи.
41. Понятие о воображении. Особенности воссоздающего воображения.
42. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
43. Методики по изучению творческого воображения.
44. Приемы развития воображения.

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Возможности современной психологии в изучении и регуляции эмоциональной сферы человека
2. Задачи, методы и методики коррекции эмоциональной сферы личности.
3. Методы игротерапии, арттерапии, сказкотерапии в коррекции эмоциональных нарушений личности.
4. Методики изучения волевой сферы человека.
5. Проблема развития волевых качеств человека.
6. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний.
7. Методики изучения психических состояний человека.
8. Методики, направленные на оптимизацию функционирования психической деятельности человека и регуляцию его психических состояний.
9. Возможности современной психологии в изучении и регуляции волевой сферы человека
10. Задачи, методы и методики коррекции и регуляции волевой сферы личности.
11. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний человека.
12. Методы и методики изучения функциональных состояний человека.
13. Методы и методики изучения стрессовых состояний человека
14. Методы и методики изучения состояния фрустрации.
15. Методы и методики изучения состояния депрессии.
16. Методы и методики изучения состояния одиночества.
17. Методики, направленные на оптимизацию функционирования психической деятельности человека и регуляцию его психических состояний: профилактика и преодоление стресса
18. Внешние способы коррекции функциональных состояний человека.
19. Приемы саморегуляции функциональных состояний человека.
20. Современные методы исследования личности и индивидуальности человека. Классификация методов исследования в психологии Б.Г.Ананьева.
21. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, биографический ме-тод, эксперимент) и психодиагностические методы исследования личности.
22. Метод наблюдения как один из основных методов исследования личности и индивидуальности человека, его достоинства и недостатки. Особенности организации и проведения наблюдения, оформления протокола наблюдения, анализа его результатов.
23. Особенности биографического метода в исследовании личности и индивидуальности человека, его разновидности, значение и специфика применения.
24. Беседа как метод исследования личности. Специфика применения метода беседы для исследования личности и индивидуальности, ее разновидности, достоинства и недостатки. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Невербальное общение в процессе беседы.
25. Эксперимент как основной метод исследования личности. Харак-теристика эксперимента, его особенности, разновидности и специфика при-менения для исследования личности и индивидуальности человека.
26. Характеристика экспериментальных методик исследования личности и индивидуальности.
27. Опросный метод исследования личности. Характеристика опрос-ного метода. Одномерные и многомерные личностные опросники, их характеристика.
28. Характеристика основных профессиональных личностных опросников (MMPI, 16 PF).
29. Методики Q-сортировка и «Личностный дифференциал» как опросно-экспериментальные методики.
30. Проективный метод исследования личности. Характеристика метода, его разновидностей, достоинств и недостатков в изучении личности и индивидуальности человека.
31. Принципы организации проективных методик. Основные проективные методы исследования личности.
32. Характеристика некоторых профессиональных проективных методик (методика Сонди, «чернильные пятна» Роршаха, тест руки и ТАТ, «Дом-дерево-человек», «Незаконченные предложения» и др.)

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1



**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Творчески-аналитические задания, доклады, рефераты, тесты.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология	Казань: Познание, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229</a>
Л1.2	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: ОГУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439233</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А.М.	Психологический практикум: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.2	Никитина А.А.	Общий психологический практикум: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л2.3	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209402</a>
Л2.4	Волкова Т. Г., Мананникова И. А.	Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137240</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Конева И.А., Карпушкина Н.В.	Общий психологический практикум "Личность и индивидуальность": Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Общий психологический практикум [Текст] : методические рекомендации / М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. "Психологической диагностики и консультирования" ; [сост. Д. И. Иноземцев]. - Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2013. - 10 [1] с.; 21 см.		
Э2	Кондрина И. В. Психологический практикум. - Кемерово : Гос. учреждение Кузбасский гос. техн. ун-т, 2002 (Тип. ун-та). - 99 с.; ISBN 5-89070-312-9 (в обл.) В пособии освещены основные аспекты психологии общения, позволяющие специалисту сферы социально-культурного сервиса и туризма понимать своего клиента и заказчика, а также владеть механизмом воздействия на него. ЛАБ. Ю 9		
Э3	Рябова, Мария Геннадьевна. Общий психологический практикум. Измерения в психологии [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 030301.65, 37.05.02 - Психология служебной деятельности, 030401.65, 37.05.01 - Клиническая психология и направлению подготовки 030300, 37.03.01, 37.04.01 - Психология / М. Г. Рябова, О. А. Топильская ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина". - Тамбов : ТГУ, 2014. - 78 с. : ил., табл.; 20 см. ЛАБ. Ю9 ГР 0 2015/1058		

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
6.3.1.3	Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteca.ru">http://www.ebiblioteca.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека

6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций
---------	--

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: доска, мел.
7.3	Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.
7.4	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психодиагностика в организационной психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 6  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	14	144	144

Программу составил(и):

к. психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика в организационной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель – подготовить обучающихся к осознанному восприятию интегрированного знания (историко-социального, методологического, психологического) о психодиагностике в организационной психологии в общей структуре психологических реальностей.
1.2	Задачи:
1.3	- раскрыть специфику психодиагностики в организационной психологии как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию и практику;
1.4	- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психологических обследований взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
1.5	- познакомить с наиболее известными и качественными методами психодиагностики;
1.6	- подготовить обучающихся к осознанному выбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
1.7	- отработать у обучающихся навыки прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
1.8	- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Организационная психология
2.1.4	Психология состояний
2.1.5	Психология социального развития личности
2.1.6	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Психология сопровождения переговоров
2.2.4	Социальная психология личности
2.2.5	Основы консультативной психологии
2.2.6	Проектирование профессиональной деятельности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культурой и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Основные области практического применения психодиагностики в организационной психологии
3.1.2	- Классификации и характеристики основных психодиагностических методов
3.1.3	- Основные требования к психодиагностическому инструментарию
3.1.4	- Основные этические аспекты психодиагностики
3.1.5	- Основные методы, используемые для психодиагностики личности и межличностных отношений в организационной психологии
3.1.6	- Основные методы, используемые для психодиагностики корпоративной культуры, организационного развития и управленческих умений руководителя
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать психодиагностический инструментарий для измерения показателей, характеризующих уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования сотрудников организации;
3.2.2	- описывать выбранный психодиагностический инструментарий в соответствии с предъявляемыми требованиями (показатели стандартизации, валидности и надежности)
3.2.3	- характеризовать контингент респондентов в соответствии с выбранными психодиагностическими методиками
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- выбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов исследования;
3.3.2	- выбора методов различных количественных математико-статистических и качественных способов обработки и анализа получаемых в исследовании данных;
3.3.3	- понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения со-трудников организации; анализировать динамику уровней развития во всех сферах их жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психодиагностика личности в организационной психологии</b>						
1.1	Диагностика интеллекта и умственного развития /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Диагностика интеллекта и умственного развития /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Диагностика интеллекта и умственного развития /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Креативность и ее диагностика /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.5	Креативность и ее диагностика /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Креативность и ее диагностика /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Психодиагностика мотивационной и ценностно-смысловой сферы работников /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Психодиагностика мотивационной и ценностно-смысловой сферы работников /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
1.9	Психодиагностика мотивационной и ценностно-смысловой сферы работников /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психодиагностика лидерства /Лек/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Психодиагностика лидерства /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	



1.12	Психодиагностика лидерства /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Психодиагностика профессиональной ответственности /Лек/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Психодиагностика профессиональной ответственности /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Психодиагностика профессиональной ответственности /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Психодиагностика стрессоустойчивости и подверженности стрессу /Лек/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Психодиагностика стрессоустойчивости и подверженности стрессу /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Психодиагностика стрессоустойчивости и подверженности стрессу /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений</b>						
2.1	Теоретические основы психологии отношений /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Теоретические основы психологии отношений /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Теоретические основы психологии отношений /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Психодиагностика межличностного взаимодействия и межличностных отношений /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Психодиагностика межличностного взаимодействия и межличностных отношений /Пр/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.6	Психодиагностика межличностного взаимодействия и межличностных отношений /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Конфликтность в межличностном взаимодействии /Лек/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Конфликтность в межличностном взаимодействии /Пр/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Конфликтность в межличностном взаимодействии /Лаб/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Конфликтность в межличностном взаимодействии /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Диагностика психологической защиты, копинг-поведения и манипуляции в межличностных отношениях /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Диагностика психологической защиты, копинг-поведения и манипуляции в межличностных отношениях /Лаб/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Диагностика психологической защиты, копинг-поведения и манипуляции в межличностных отношениях /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Диагностика корпоративной культуры</b>						
3.1	Диагностика корпоративной культуры по Э.Шейну /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Диагностика корпоративной культуры по Э.Шейну /Лаб/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Диагностика корпоративной культуры по Э.Шейну /Ср/	6	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Методика К. Камерона и Р. Куинна /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	

3.5	Методика К. Камерона и Р. Куинна /Лаб/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Методика К. Камерона и Р. Куинна /Ср/	6	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Методика Т. Дила и А. Кеннеди /Лек/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Методика Т. Дила и А. Кеннеди /Лаб/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Методика Т. Дила и А. Кеннеди /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Диагностика организационного развития и управленческих умений руководителя</b>						
4.1	Диагностика отношения работника к изменениям /Лек/	6	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.2	Диагностика отношения работника к изменениям /Лаб/	6	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.3	Диагностика отношения работника к изменениям /Ср/	6	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Диагностика готовности сотрудников организации к нововведениям и переменам /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Диагностика готовности сотрудников организации к нововведениям и переменам /Лаб/	6	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.6	Диагностика готовности сотрудников организации к нововведениям и переменам /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Диагностика удовлетворенности трудом /Лаб/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	

4.8	Диагностика удовлетворенности трудом /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Диагностика удовлетворенности трудом /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.10	Диагностика организации, персонала и управленческих умений руководителя /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.11	Диагностика организации, персонала и управленческих умений руководителя /Лаб/	6	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
4.12	Диагностика организации, персонала и управленческих умений руководителя /Ср/	6	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Контроль</b>							
5.1	/Экзамен/	6	36	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
2. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.
3. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора.
4. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления.
5. Валидность: ее виды, способы установления.
6. Этические проблемы психодиагностики. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
7. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта.
8. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта.
9. Диагностика интеллектуального развития. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры.
11. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера.
12. Тесты достижений. Тест социального интеллекта Гилфорда - Салливена.
13. Диагностика творческих и специальных способностей.
14. Понятие креативности. Тесты креативности Дж.Гилфорда и П.Торранса.
15. Личностные опросники. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
16. Психофизиологические методы.
17. Социометрический метод в диагностике малых групп.
18. Опросники в диагностике межличностных отношений.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Контрольные работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597</a>
Л1.2	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>
Л2.2	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228</a>
Л2.3	Тараненко В.	Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234594</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воронин А. Н.	Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный журнал "Организационная психология"		
Э2	Диагностика профессионального становления личности		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Математические методы в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	74
	Виды контроля в семестрах: зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор психол. наук, профессор, Суворова О.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Математические методы в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08. 2018 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

29.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06. 2019 г. № 11 *Селья Ломова С.М.*Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

29.06 2019 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является овладение системой методов статистической обработки и обобщения количественных данных научного и научно-практического исследования в психологии.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• сформировать у студентов представление о задачах и методах количественного обобщения и представления данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии.
1.4	• дать теоретические знания о технологиях объективного обобщения, представления и интерпретации количественных результатов в экспериментально-психологическом исследовании.
1.5	• сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и качественной интерпретации количественных данных.
1.6	• научить использовать технологии статистической обработки данных в зависимости от задач исследования и условий применения конкретных методов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференциальная психология
2.1.2	Математическая статистика
2.1.3	Математика
2.1.4	Организация научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Методологические основы психологии
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.5	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологические основы (принципы, способы, методы и правила) научного познания, методы анализа данных
Уровень 2	фрагментарно о научном познании, о способах и методах анализа данных по направлению и проблеме ВКР
Уровень 3	воспроизводит термины, основные понятия, некоторые основы научного познания, методы анализа данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных
Уровень 2	на начальном уровне определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных по направлению и проблеме ВКР под руководством специалиста;
Уровень 3	фрагментарно использовать подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных по направлению и проблеме ВКР на репродуктивном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных
Уровень 2	адекватно оценивать последовательности критически оценивать социальные факторы, обуславливающие действия нестандартных ситуациях;
Уровень 3	фрагментарно и поверхностно оценивать способы действия в ситуациях различной степени сложности
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии научности информации; особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде; поисковые системы, компьютерные методы обработки и интерпретации данных
Уровень 2	фрагментарно критерии научности информации; особенности организации деятельности проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы обработки и интерпретации данных;
Уровень 3	некоторые особенности организации деятельности проведения диагностического исследования; методы обработки и интерпретации данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	отбирать научную информацию по запросу и в соответствии с исследовательскими задачами; проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; пользоваться поисковыми системами
Уровень 2	проводить исследование и применять методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности; пользоваться поисковыми системами
Уровень 3	поверхностно проводить исследование и применять методы сбора, обработки данных и их интерпретации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами сбора и анализа данных с использованием современных компьютерных средств; руководствуется критериями научности при поиске и отборе научной и профессиональной информации
Уровень 2	навыками планирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации данных под руководством специалиста;
Уровень 3	некоторыми репродуктивным навыками диагностического исследования и методами психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации данных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные технологии представления, обработки и качественной интерпретации количественных данных: методы описательной, индуктивной статистики; корреляционного, дисперсионного, факторного и кластерного анализа.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять технологии представления, обработки и качественной интерпретации количественных данных, в том числе, с использованием информационных технологий в зависимости от задач экспериментально-психологического исследования и характера количественных данных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами описательной, индуктивной статистики, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, факторного и кластерного анализа в системе экспериментального психологического исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовые статистические методы в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании</b>						
1.1	Методы математической статистики в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании /Лек/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Методы математической статистики в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	Методы математической статистики в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании /Ср/	5	8	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.4	Теория и практика психологических измерений /Лек/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Теория и практика психологических измерений /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Теория и практика психологических измерений /Ср/	5	8	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Выявление различий в уровне и распределении признака, оценка сдвига признака методами индуктивной статистики /Лек/	5	2	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Выявление различий в уровне и распределении признака, оценка сдвига признака методами индуктивной статистики /Пр/	5	2	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.9	Выявление различий в уровне и распределении признака, оценка сдвига признака методами индуктивной статистики /Ср/	5	8	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Выявление различий в уровне и распределении признака, оценка сдвига признака методами индуктивной статистики /Лаб/	5	4	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.11	Выявление согласованности изменений двух и более признаков методами корреляционного анализа /Лек/	5	2	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.12	Выявление согласованности изменений двух и более признаков методами корреляционного анализа /Пр/	5	2	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.13	Выявление согласованности изменений двух и более признаков методами корреляционного анализа /Ср/	5	10	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Выявление согласованности изменений двух и более признаков методами корреляционного анализа /Лаб/	5	4	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.15	Однофакторные и двухфакторные решения в дисперсионном анализе /Лек/	5	1	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Однофакторные и двухфакторные решения в дисперсионном анализе /Пр/	5	2	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.17	Однофакторные и двухфакторные решения в дисперсионном анализе /Ср/	5	12	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Однофакторные и двухфакторные решения в дисперсионном анализе /Лаб/	5	4	ОК-5 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Многомерные статистические методы</b>							
2.1	Построение уравнений регрессии методами регрессионного анализа /Лек/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Построение уравнений регрессии методами регрессионного анализа /Пр/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Построение уравнений регрессии методами регрессионного анализа /Ср/	5	8	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Факторный анализ в психологическом исследовании /Лек/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Факторный анализ в психологическом исследовании /Пр/	5	2	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Факторный анализ в психологическом исследовании /Ср/	5	12	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Применение кластерного анализа /Лек/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Применение кластерного анализа /Пр/	5	1	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.9	Применение кластерного анализа /Ср/	5	8	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	/Зачёт/	5	0	ПК-8 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные задачи и методы математической статистики в психологии.
2. Измерение в психодиагностике, виды шкал. Стандартные шкалы в психодиагностике.
3. Табулирование и представление данных. Графические способы представления данных и результатов исследования.
4. Меры центральной тенденции и меры разброса.
5. Нормальное распределение, его основные свойства. Правило трех сигм.
6. Показатели распределения.
7. Оценка типа распределения.
8. Достоверность психологического исследования.
9. Метод проверки статистических гипотез.
10. Параметрические критерии в индуктивной статистике.
11. Непараметрические критерии в индуктивной статистике.
12. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака: 2 выборки испытуемых.
13. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака: 3 и более выборки испытуемых.
14. Методы оценки сдвига исследуемого признака: 2 замера на одной и той же выборке испытуемых.
15. Методы оценки сдвига исследуемого признака: 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых.
16. Выявление различий в распределении признака: при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим.
17. Выявление различий в распределении признака: при сопоставлении двух эмпирических распределений.
18. Корреляционный анализ в психологическом исследовании: задачи, условия применения, разновидности метода, причинность и корреляция.
19. Параметрические методы корреляционного анализа.
20. Непараметрические методы корреляционного анализа.
21. Планирование корреляционного исследования.
22. Факторный анализ: назначение и применение.
23. Организация факторного анализа.
24. Однофакторный дисперсионный анализ.
25. Двухфакторный дисперсионный анализ.
26. Одномерный регрессионный анализ
27. Многомерный регрессионный анализ.
28. Кластерный анализ.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты, аналитические задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: учебно-методический комплекс	Кемерово: КемГУКИ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275375</a>
Л1.2	Джафаров К. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438304</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Статистика: краткий курс	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480905</a>
Л2.2	Болдырева Н. П., Болдырева Н. В.	Статистика в схемах и таблицах	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363426</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229181">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229181</a>
ЛЗ.2	Козьяков Р. В.	Математические методы в психологии: электронная презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229222">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229222</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки		
Э2	Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.1.2	SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);		
6.3.1.3	компьютерная тестовая система Moodle.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

-Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

## Дифференциальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

УТИ\_37.03.01\_ВПС-17.18.pbx

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Елена Михайловна



Рецензент(ы):


---

Рабочая программа дисциплины  
**Дифференциальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология  
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10   
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Дифференциальная психофизиология» являются: формирование у студентов основных понятий в области дифференциальной психологии, представлений о способах работы в этой психологической отрасли знаний, ликвидации существующего разрыва между физиологическими и психологическими знаниями, полученными студентами-психологами, познания ими природных основ способностей и поведения людей и индивидуального подхода к ним в процессе обучения и воспитания.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить обучающихся с историей развития дифференциальной психологии;
1.4	- познакомить обучающихся с источниками индивидуальных различий;
1.5	-отработать навыки использования типологии темперамента и способов пловой дифференциации при организации психологических исследований

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования и в рамках изучения дисциплин:
2.1.2	
2.1.3	Антропология
2.1.4	Нейрофизиология
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Общепсихологический практикум
2.1.7	Введение в профессию
2.1.8	Зоопсихология и сравнительная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая и научно-исследовательская) практика
2.2.2	Психодиагностика в организационной психологии
2.2.3	Психодиагностика социального развития
2.2.4	Психология девиантного поведения в организации
2.2.5	Экспериментальная психология
2.2.6	Основы нейропсихологии и патопсихологии
2.2.7	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Психология стресса
2.2.10	Социальная психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	о необходимости решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач.

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах.
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности, правила и нормы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	правила и нормы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 3	основные требования проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к решению проблемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	репродуктивно (по образцу) проектировать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду
Уровень 3	частично охарактеризовать этапы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	достаточным пониманием целесообразности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 3	некоторыми навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- предмет и задачи дифференциальной психологии; этапы и основные направления развития науки;
3.1.2	- закономерности проявления индивидуально-типологических особенностей, психических состояний, свойств, черт, качеств, стилевых особенностей и пр. в трудовой, учебной и др. областях жизни и деятельности человека;
3.1.3	- правила работы с научной учебной и учебно-методической литературой
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выделять главные смысловые аспекты в решении психологических проблем; аргументировать выбор метода исследования; правильно оценивать полученные в исследовании результаты;
3.2.2	- аргументировать выбор метода исследования; разрабатывать индивидуальные программы развития психофизиологических свойств и качеств в процессе работы практического психолога; правильно оценивать полученные в исследовании результаты;
3.2.3	- читать, конспектировать и анализировать учебную и научную психологическую литературу
3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современной теоретической информацией в области дифференциальной психофизиологии;
3.3.2	- методами анализа и синтеза изучаемых психических явлений и процессов; методами исследования и анализа формально-динамической и содержательной индивидуальности человека; психологической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам
3.3.3	- навыками работы с интернет-порталами и информационно-справочными и поисковыми системами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психофизиологии</b>						

1.1	История становления предмета дифференциальной психологии /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	1	
1.2	Функциональная (межполушарная) асимметрия /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	
1.3	Предмет, история и методы исследования дифференциальной психофизиологии /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	
1.4	Функциональная (межполушарная) асимметрия /Лаб/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	
1.5	История становления предмета дифференциальной психологии /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	
1.6	Функциональная (межполушарная) асимметрия /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	
<b>Раздел 2. Способности и одаренность</b>							
2.1	Основные подходы к рассмотрению способностей. Общие и специальные способности /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	
2.2	Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.3	Методические вопросы изучения способностей /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
2.4	Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности /Лаб/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
2.5	Основные подходы к рассмотрению способностей. Общие и специальные способности /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

2.6	Методические вопросы изучения способностей /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы</b>						
3.1	Учение о темпераменте (теории темперамента). Типы высшей нервной деятельности /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
3.2	Представление о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Возрастные и половые различия /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	Представление о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Возрастные и половые различия /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
3.4	Проявление свойств нервной системы в трудовой и учебной деятельности /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.5	Проявление свойств нервной системы в трудовой и учебной деятельности /Лаб/	5	4	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.6	Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента /Лаб/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
3.7	Учение о темпераменте (теории темперамента). Типы высшей нервной деятельности /Ср/	5	5	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.8	Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности /Ср/	5	5	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.9	Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента Методические вопросы изучения основных свойств нервной системы и темперамента /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

	<b>Раздел 4. Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема</b>						
4.1	Устойчивость к неблагоприятным психическим состояниям и индивидуально-типологические особенности /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
4.2	Устойчивость к неблагоприятным психическим состояниям и индивидуально-типологические особенности /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
4.3	Регуляция психических состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Стили деятельности /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
4.4	Методические вопросы изучения психических состояний в трудовой и учебной деятельности /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
4.5	Устойчивость к неблагоприятным психическим состояниям и индивидуально-типологические особенности /Ср/	5	7	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
4.6	Регуляция психических состояний субъектов с разными типологическими особенностями. Стили деятельности /Ср/	5	7	ОПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр)

1. Предмет, методы, задачи, теоретические основы, современные направления и основные проблемы дифференциальной психофизиологии.
2. Проблема индивидуальных различий в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина и В.М.Русалова.
3. Основные подходы к пониманию способностей. Общие и специальные способности.
4. Связь способностей и одарённости со склонностью к определённому виду деятельности. Компенсация способностей.
5. Исследование интеллектуальных способностей. Понятие креативности. Факторные теории интеллекта Ч.Спирмена, Дж.Гилфорда, Дж.Келли.
6. Учение о темпераменте. Представления И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
7. Подход к изучению темперамента в психологических школах В.С.Мерлина и В.М.Русалова.
8. Критериальные учебные ситуации, дифференцирующие учащихся с различными свойствами нервной системы.
9. Соотношение темперамента и характера.
10. Устойчивость к неблагоприятным психическим состояниям (стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение и др.) и индивидуально-типологические особенности.
11. Проблема регуляции и саморегуляции психических состояний в трудовой и учебной деятельности.
12. Функциональные психические состояния в трудовой и учебной деятельности и методы их изучения.
13. Понятие о стилях деятельности в трудах В.С.Мерлина, Е.А.Климова и др. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля деятельности.
14. Успешность учебной деятельности и основные свойства нервной системы.
15. Учёт индивидуально-типологических особенностей при использовании педагогами различных приёмов и методов обучения и воспитания.
16. Дифференциально-педагогические аспекты становления профессионала.
17. Стили педагогической деятельности и общения учителей с учащимися.

18.Стили производственной деятельности и прогнозирование её эффективности по типологическим особенностям.  
19.Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теория доминантного полушария.  
20.Исторические корни появления праворукости. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Влияние деятельности на величину асимметрии.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461012</a>
Л1.2	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Либин А.В.	Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций	Москва: Смысл, 2000
Л2.2	Либин А.В.	Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: Учеб.пособие для студентов вузов, аспирантов и преподавателей	Москва: Смысл, 1999
Л2.3	Рыбалко Е.Ф.	Возрастная и дифференциальная психология:	Ленинград: ЛГУ, 1990
Л2.4	Рыбалко Е.Ф.	Возрастная и дифференциальная психология: [Учеб.пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л2.5	Чиркова Т.И.	Дифференциальная психология: Учеб.пособие:Утв.ред.-изд.советом ун-та	Нижний Новгород: , 2006
Л2.6	Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виндекер О. С. Дифференциальная психология
Э2	Дифференциальная психология

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a> Энциклопедия психодиагностики

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

### Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.p1x Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

ст. преподаватель, Верякина М.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физиологии и БЖ человека**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р педаг.наук, доцент Картавых М.А.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире.
1.2	Задачи:
1.3	Сформировать готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
1.4	Отработать навыки оказания первой медицинской помощи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины используют опыт, полученный в общеобразовательной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Антропология
2.2.3	Психофизиология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной
Уровень 2	основные правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельные правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	применять основные правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	применять отдельные правила командной работы, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности субъектов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полном объеме навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов профессиональной деятельности
Уровень 2	основными навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов профессиональной деятельности
Уровень 3	основными навыками работы в команде, системой методов диагностики социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов профессиональной деятельности
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и окружающую природную среду; возможные последствия чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Уровень 2	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания
-----------	---

	первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
Уровень 3	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации и риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 2	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов
Уровень 3	Идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды; принятия решений по выбору целесообразных способов защиты в условиях чрезвычайных ситуациях оказания первой помощи
Уровень 2	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды
Уровень 3	Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
3.1.2	основные термины курса;
3.1.3	способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.1.4	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
3.2.2	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
3.2.3	использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;
3.3.3	оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.4 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	8	ОК-6 ОК-9	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды</b>							
2.1	Опасные и вредные производственные факторы /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	1	
2.2	Опасные и вредные производственные факторы /Лаб/	1	10	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Опасные и вредные производственные факторы /Ср/	1	10	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях</b>							
3.1	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
3.2	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Пр/	1	4	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Ср/	1	10	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Лек/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
3.5	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Пр/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Ср/	1	10	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Лек/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Пр/	1	2	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Ср/	1	12	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.10	Гражданская оборона /Лек/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.11	Гражданская оборона /Пр/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.12	Гражданская оборона /Ср/	1	12	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Основы оказания первой помощи</b>						

4.1	Основы оказания первой помощи /Лек/	1	1	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Основы оказания первой помощи /Лаб/	1	4	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
4.3	Основы оказания первой помощи /Ср/	1	12	ОК-6 ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (1 семестр):

1. Тезаурус безопасности жизнедеятельности.
2. Предмет, задачи и методы исследования безопасности жизнедеятельности.
3. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и их типология.
5. Чрезвычайные ситуация природного характера: общая характеристика.
6. Чрезвычайные ситуации геофизического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
7. Чрезвычайные ситуации геологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
10. Чрезвычайные ситуации биологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
11. Пожары: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
12. Взрывы: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
13. Аварии с выбросом радиоактивных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
15. Гидродинамические аварии: поражающие факторы и способы защиты населения.
16. Обеспечение безопасности на производстве.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера: общая характеристика.
18. Терроризм. Меры защиты в случае теракта.
19. Криминальные опасности.
20. Понятие национальной и международной безопасности РФ.
21. Современное оружие массового поражения.
22. Основные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
24. Гражданская оборона в Российской Федерации.
25. Терминальные состояния, их диагностика.
26. Основы сердечно-легочной реанимации.
27. Первая помощь при сердечной недостаточности.
28. Первая помощь при обмороке и коме.
29. Первая помощь при различных видах травм.
30. Первая помощь при кровотечениях.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб.и практикум для прикладного бакалавриата: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a>
Л1.3	Морозов М. А.	Основы первой медицинской помощи: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482574">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482574</a>
Л1.4	Чепегин И. В., Андряшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: КНИТУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500620</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a>
Л2.2	Горбунова Л. Н., Батов Н. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497194</a>
Л2.3	Морозова О. Г., Маслов С. В., Кудрявцев М. Д.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a>
Л2.4	Каменская Е. Н.	Чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493060</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Овчаренко М., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471845</a>
Л3.2	Абдулина Е. Р.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Безопасность жизнедеятельности". Электронная образовательная среда Мининского университета
Э2	Сайт МЧС
Э3	Сайт "Охрана труда"

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;
6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.4	LMS Moodle;
6.3.1.5	Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.



<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной лаборатории по безопасности жизнедеятельности.
7.2	Лабораторные установки: "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, шумомер, дозиметр.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. - Н.Новгород, 2016</p> <p>Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов</p>	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология стресса

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 8  
самостоятельная работа 76

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	12,3			
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Л.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология стресса**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Психология стресса» является формирование у студентов основных теоретических понятий в области психологии стресса
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- дать теоретические знания о различных подходах и факторах, способствующих возникновению стресса.
1.4	- изучить особенности проявления профессионального стресса в разных профессиональных группах.
1.5	- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по профилактике стресса.
1.6	- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.3	Психология управления
2.1.4	Этнопсихология
2.1.5	Дифференциальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.4	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.5	Психология маркетинга
2.2.6	Психология разрушений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культурой и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах

**ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии**

**Знать:**

Уровень 1	специфику и особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения стандартного прикладного исследования в определенной области
-----------	---

	психологии
Уровень 2	правила проведения прикладного исследования
Уровень 3	некоторые правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к проектированию прикладного исследования с учетом особенностей рассматриваемого направления
Уровень 2	определять основные элементы аппаратной части исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
Уровень 3	определять объект, предмет исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к процедуре проведения прикладного исследования
Уровень 2	достаточным уровнем понимания процедуры прикладного исследования и его организации
Уровень 3	навыками подбора диагностического инструментария для реализации задач эмпирического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные причины возникновения психологического стресса изакономерности его развития,
3.1.2	- методы прогнозирования, диагностики и психопрофилактики стресса;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- использовать знания, полученные в процессе изучения курса в процессе профессиональной деятельности психолога,
3.2.2	- использовать знания, для оценки и коррекции собственного психического состояния;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- диагностики стресса и профессионального выгорания у себя и лиц, обращающихся за психологической помощью,
3.3.2	- навыками регуляции стресса у себя и лиц, обращающихся за психологической помощью, и в рабочих коллективах (по заказам организаций).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Стресс как реакция организма.</b>						
1.1	Стресс как биологическая и психологическая категория /Лек/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Стресс как биологическая и психологическая категория /Лаб/	8	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Стресс как биологическая и психологическая категория /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Стресс как биологическая и психологическая категория /Ср/	8	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Оценка уровня стресса /Лек/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Оценка уровня стресса /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
1.7	Оценка уровня стресса /Пр/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	

1.8	Оценка уровня стресса /Ср/	8	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Динамика протекания стресса. /Лек/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	1	
1.10	Динамика протекания стресса. /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Динамика протекания стресса. /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Динамика протекания стресса. /Ср/	8	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Причины возникновения стрессов /Лек/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
1.14	Причины возникновения стрессов /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.15	Причины возникновения стрессов /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
1.16	Причины возникновения стрессов /Ср/	8	8	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Профессиональный стресс</b>							
2.1	Профессиональные стрессы /Лек/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.2	Профессиональные стрессы /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
2.3	Профессиональные стрессы /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Профессиональные стрессы /Ср/	8	14	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Профессиональное выгорание /Лек/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
2.6	Профессиональное выгорание /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Профессиональное выгорание /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
2.8	Профессиональное выгорание /Ср/	8	12	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Контроль над стрессовыми ситуациями</b>							

3.1	Методы оптимизации уровня стресса /Лек/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Методы оптимизации уровня стресса /Лаб/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.3	Методы оптимизации уровня стресса /Пр/	8	1	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Методы оптимизации уровня стресса /Ср/	8	16	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.5	Стресс-менеджмент /Лек/	8	4	ПК-8 ОПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.6	Стресс-менеджмент /Лаб/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.7	Стресс-менеджмент /Пр/	8	2	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.8	Стресс-менеджмент /Ср/	8	14	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.9	/Зачёт/	8	0	ПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (8 семестр):

1. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
2. Теории стресса.
3. Признаки стресса (поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные).
4. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.
5. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека.
6. Факторы, влияющие на развитие стресса.
7. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.
8. Причины возникновения психологического стресса (субъективные, объективные).
9. Общие закономерности профессиональных стрессов.
10. Система оценки профессионального стресса. Профессии с высоким уровнем стресса.
11. Профессиональный стресс и синдром профессионального выгорания.
12. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса.
13. Биологическая обратная связь как метод нейтрализации стресса.
14. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса.
15. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса.
16. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса.
17. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса.
18. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
19. Постоянный цейтнот как источник стресса. Тайм-менеджмент.
20. Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса в организации. Стресс-менеджмент

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, доклад, практические задания, кейсы



<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коновальчук А.Н., Серебрякова Т.А.	Психологический стресс и эмоциональное выгорание: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л1.2	Шабанова Т.Л.	Психология профессионального стресса и стресс- толерантности: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л1.3	Сапольски Р.	Психология стресса	Санкт-Петербург: Питер, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербатых Ю.В.	Психология стресса и методы коррекции: [учеб.пособие для студентов вузов]	Москва: Питер, 2008
Л2.2	Серебрякова Т.А.	Психология стресса	НГПУ им. К. Минина, 2012
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Профессиональный стресс: учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2007
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Морозова Л.Б. "Психология стресса" по направлению подготовки 37.01.03 "Психология" / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Водошнянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. -336 с.: ил.		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Социальные проблемы гендерного становления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 9  
самостоятельная работа 40

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальные проблемы гендерного становления**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: формирование у студентов системы представлений в области гендерных различий процесса социализации личности
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать у студентов общее представление о психологии гендерных различий и гендерных отношений;
1.4	познакомить студентов с историей становления гендерной психологии;
1.5	дать знания о механизмах формирования гендерной идентичности и стратификации полов в обществе;
1.6	сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений и супружеских отношениях исходя из представлений о гендерных ролях, гендерных идеалах и гендерных стереотипах;
1.7	способствовать освоению студентами различных психодиагностических методик, направленных на изучение половых различий и гендерных отношений;
1.8	обеспечить усвоение этических норм деятельности психолога-исследователя и психолога-консультанта в связи с представлениями о гендерных различиях, ознакомить с правилами и нормами организации гендерных исследований.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Психология сопровождения переговоров
2.1.5	Психология стресса
2.1.6	Социальная психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Основы коучинга
2.2.4	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах

<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все специфические особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	- основные особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 3	некоторые особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	- в основном грамотно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 3	на основе репродукции отчасти проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	основными навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 3	некоторыми навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	предмет, объект, задачи гендерной психологии как отрасли психологического научного знания
3.1.2	историю становления гендерной психологии и ее место в системе наук о человеке
3.1.3	основной понятийный аппарат
3.1.4	механизмы гендерной идентификации и социализации на разных уровнях онтогенеза
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать в своей практической и научно-исследовательской деятельности знания о половых различиях в индивидуальных и личностных характеристиках
3.2.2	использовать современные психодиагностические методики для исследования гендерных различий
3.2.3	анализировать и своевременно корректировать влияние гендерных особенностей как в собственной жизнедеятельности, так и в профессиональной и личной жизни клиентов
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	работы со специальной литературой и Интернетом в целях обогащения, расширения и конкретизации имеющейся информации в области гендерной проблематики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в гендерную психологию социального развития личности</b>						
1.1	Общая характеристика гендерной психологии как науки /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	

1.2	Общая характеристика гендерной психологии как науки /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
1.3	Общая характеристика гендерной психологии как науки /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.3 Э2	0	
1.4	Общая характеристика гендерной психологии как науки /Ср/	9	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.5	История становления гендерной психологии /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3	0	
1.6	История становления гендерной психологии /Лаб/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	История становления гендерной психологии /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
1.8	История становления гендерной психологии /Ср/	9	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.9	Стратификация полов в разных культурах /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3	0	
1.10	Стратификация полов в разных культурах /Лаб/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	1	
1.11	Стратификация полов в разных культурах /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.12	Стратификация полов в разных культурах /Ср/	9	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Психология сравнения мужчин и женщин</b>						
2.1	Индивидуальные и личностные характеристики половых различий /Лек/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.2	Индивидуальные и личностные характеристики половых различий /Лаб/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.3	Индивидуальные и личностные характеристики половых различий /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.4	Индивидуальные и личностные характеристики половых различий /Ср/	9	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Э2	0	

2.5	Проблема гендерной демографии /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.6	Проблема гендерной демографии /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.7	Проблема гендерной демографии /Пр/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.8	Проблема гендерной демографии /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.9	Общая характеристика психологии гендерных отношений /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.10	Общая характеристика психологии гендерных отношений /Лаб/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.11	Общая характеристика психологии гендерных отношений /Пр/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.12	Общая характеристика психологии гендерных отношений /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.13	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации деятельности мужчин и женщин /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.14	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации деятельности мужчин и женщин /Лаб/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.15	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации деятельности мужчин и женщин /Пр/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.16	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации деятельности мужчин и женщин /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.17	Гендерный анализ межгрупповых отношений /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.18	Гендерный анализ межгрупповых отношений /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.19	Гендерный анализ межгрупповых отношений /Пр/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.20	Гендерный анализ межгрупповых отношений /Ср/	9	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3	0	



2.21	Теории гендерной социализации /Лек/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.22	Теории гендерной социализации /Лаб/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.23	Теории гендерной социализации /Пр/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.24	Теории гендерной социализации /Ср/	9	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.25	Гендерная сегрегация в детских группах /Лек/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.26	Гендерная сегрегация в детских группах /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.27	Гендерная сегрегация в детских группах /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.28	Гендерная сегрегация в детских группах /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.29	Супружеские и семейные отношения /Лек/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.30	Супружеские и семейные отношения /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.31	Супружеские и семейные отношения /Пр/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.32	Супружеские и семейные отношения /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.33	Девиантные гендерные отношения /Лек/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.34	Девиантные гендерные отношения /Лаб/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.35	Девиантные гендерные отношения /Пр/	9	1	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.36	Девиантные гендерные отношения /Ср/	9	3	ПК-10 ОПК -1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	

2.37	/Зачёт/	9	0	ПК-10 ОПК -1	Л1.Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
------	---------	---	---	-----------------	--------------------------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (9 семестр):

1. Характеристика гендерной психологии как отрасли прикладного психологического знания.
2. Основной понятийный аппарат гендерной психологии.
3. Предмет, задачи, методы гендерной психологии.
4. Общая характеристика этапов становления гендерной психологии как науки.
5. Формирование идей гендерной психологии в русле философии (Платон, Аристотель, Т.Мор, Т.Кампанелла)
6. Формирование идей гендерной психологии в русле философии (Ж.-Ж. Руссо, И.Кант, Ф.Фурье, Ф.Шлегель, А.Шопенгауэр)
7. Роль феминизма в развитии гендерной психологии.
8. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (к. XIX – н. XX в.)
9. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни).
10. История возникновения и развития гендерных исследований в российской психологии.
11. Этапы развития отечественной гендерной психологии (Е.А.Аркин, П.П.Блонский, Б.Г.Ананьев, В.С.Агеев, Е.В.Антонюк, И.С.Клецина, Е.П.Ильин, В.В.Знаков и др.)
12. Стратификация полов в разных культурах.
13. Индивидуальные и личностные характеристики половых различий.
14. Понятие гендерной демографии.
15. Влияние социально-экономических и социально-психологических факторов на проявление половых различий в здоровье и болезнях
16. Пропорция полов в обществе. Продолжительность жизни и смертность женщин и мужчин в разных странах мира.
17. Психология гендерных отношений (общая характеристика).
18. Теории гендерной социализации. Психоаналитические концепции (З.Фрейд, Х.Когут, О.Кернберг и др.). Концепции когнитивизма
19. Теории гендерных различий. Биологический и социальный подходы. Концепция токенизма Р.Кентера.
20. Теории психологии женщины. Концепции Н.Ходоров и К.Гиллиган.
21. Теории психологии мужчины: психоанализ, Т.Парсонс и Р.Бейлз, Э.Маккоби.
22. Теории психологии гендерных отношений. Концепция сегрегации-конвергенции полов Э.Маккоби.
23. Теории гендерной психологии лидерства.
24. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений.
25. Развитие представлений о гендерной идентичности.
26. Анализ гендерных отношений на макроуровне.
27. Феминистская и патриархатная картины мира (по исследованию Н.А.Нечаевой).
28. Межгрупповое взаимодействие как уровень гендерных отношений.
29. Проблема формирования гендерных стереотипов.
30. Теория социальной идентичности Г.Тоджфела.
31. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.
32. Половые различия в вербальном и невербальном поведении мужчин и женщин на переговорах.
33. Понятия гендерной сегрегации и гендерной конвергенции. Исследования гендерной конвергенции и сегрегации у детей (Маккоби, Данн и Кендрик, Лафреньер, Питчер и Шульц и др.)
34. Гендерная сегрегация в детских группах.
35. Положение женщин и мужчин в деловом мире. Конвергенция и сегрегация полов в деловом мире
36. Роль гендера в супружеских и семейных отношениях.
37. Различное выполнение родительских ролей как проявление скрытой гендерной сегрегации. Стили поведения матери и отца
38. Девиантные гендерные отношения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенова Л.Э.	Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Психология личности: Учеб.пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Академия;Смысл, 2007
Л3.2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: учеб.пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л3.3	Цветкова Н. А., Козьяков Р. В.	Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480991">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480991</a>
Л3.4	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Словарь гендерных терминов		
Э2	Влияние гендерных стереотипов на восприятие в современном обществе		
Э3	ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	74
часов на контроль	36
	Виды контроля в семестрах: экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Куимова Наталья Николаевна; к. психол. н., доцент, Никитина Александра Александровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Г.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08. 2018 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

29.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06. 2019 г. № 11 *Селья Ломова С.М.*Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

29.06 2019 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.
1.2	задачи курса:
1.3	• овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания "Психологии" в различных учебных заведениях;
1.4	• освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
1.5	• получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
1.6	• стимулирование творческого самовыражения студентов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Зоопсихология и сравнительная психология
2.1.4	Психология ораторского искусства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология личности
2.2.2	Практикум по социальной и организационной психодиагностике
2.2.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.4	Психология управления
2.2.5	Экспериментальная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности, правила и принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	основные правила работы в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к выбору технологий и способов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	репродуктивно использовать основные правила работы с коллективом и группой
Уровень 3	частично использовать ключевые правила работы с группой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	достаточным пониманием целесообразности работы с коллективом
Уровень 3	некоторыми приемами работы с группой
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности психологической помощи и психологической информации, ее содержательные аспекты, способы получения и передачи
Уровень 2	основные виды деятельности профессионального психолога, сферы приложения его профессиональных услуг и направления психологической помощи
Уровень 3	сущность и специфику профессиональной деятельности психолога, его основные функции

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять и осмысливать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога
Уровень 2	определять факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога
Уровень 3	определять факторы, способствующие освоению профессии психолога
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками культуры профессионального мышления
Уровень 2	основами культуры профессионального мышления
Уровень 3	элементами культуры профессионального мышления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 теоретические вопросы методики преподавания психологии;
3.1.2 основные положения теории развивающего обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 формулировать цели обучения;
3.2.2 разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии;
3.2.3 отбирать методы и средства обучения;
3.2.4 организовывать самостоятельную работу студентов.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;
3.3.2 приемами самосовершенствования педагогической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История преподавания психологии в средней школе</b>						
1.1	Преподавание психологии в школе (XIX в. – XX в.) /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1	0	
1.2	Преподавание психологии в школе (XIX в. – XX в.) /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	1	
1.3	Преподавание психологии в школе (XIX в. – XX в.) /Лаб/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	0	
1.4	Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
1.5	Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2	2	
1.6	Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование /Лаб/	7	2	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях</b>						
2.1	Учебный план и программы преподавания психологии /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	0	
2.2	Учебный план и программы преподавания психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	



2.3	Цели и принципы преподавания психологии /Лек/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
2.4	Цели и принципы преподавания психологии /Пр/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</b>						
3.1	Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии /Лек/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1	0	
3.2	Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии /Пр/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.3	Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии /Лаб/	7	2	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Самостоятельная работа учащихся по психологии /Лек/	7	0	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
3.5	Самостоятельная работа учащихся по психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2	1	
3.6	Самостоятельная работа учащихся по психологии /Лаб/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Внеклассная работа по психологии /Лек/	7	0	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э2	0	
3.8	Внеклассная работа по психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
3.9	Внеклассная работа по психологии /Лаб/	7	0,5	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Методы обучения психологии</b>						
4.1	Таксономия учебных задач при изучении психологии /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1	1	
4.2	Таксономия учебных задач при изучении психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
4.3	Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические) /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
4.4	Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические) /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Э1	0	
4.5	Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические) /Лаб/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	1	
4.6	Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э2	1	

4.7	Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
4.8	Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии /Ср/	7	40	ОК-6	Л1.3Л2.4	0	
<b>Раздел 5. Проверка и оценка знаний по психологии</b>							
5.1	Организация проверки и оценивания при обучении психологии /Лек/	7	2	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	1	
5.2	Организация проверки и оценивания при обучении психологии /Пр/	7	4	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
5.3	Организация проверки и оценивания при обучении психологии /Лаб/	7	2	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	1	
5.4	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии /Лек/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	1	
5.5	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии /Пр/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.6	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии /Лаб/	7	1	ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	2	
5.7	Виды и формы проверки знаний при обучении психологии /Ср/	7	34	ОК-6	Л1.3Л2.4	0	
5.8	/Экзамен/	7	36	ОК-6	Л1.3Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Назовите основные документы, регламентирующие образование в школе.
2. Структура и содержание учебного плана образовательной программы.
3. Структура и содержание учебной программы.
4. Цели и принципы разработки тематического плана.
5. Охарактеризуйте принципы обучения.
6. Назовите основные характеристики урока как формы учебных занятий.
7. Охарактеризуйте дидактическую структуру урока.
8. Охарактеризуйте разные формы организации учебной работы на уроке.
9. Назовите цели самостоятельной работы по психологии, перечислите основные виды самостоятельной работы по психологии.
10. Охарактеризуйте цели практики как вида учебной работы обучающихся.
11. Назовите виды внеклассной и внеаудиторной работы по психологии в средних учебных заведениях.
12. Охарактеризуйте три группы методов по источнику получения знаний и умений.
13. Охарактеризуйте особенности устных и письменных методов словесного обучения.
14. Охарактеризуйте особенности монологических и диалогических методов словесного обучения.
15. Перечислите и охарактеризуйте основные виды наглядности, которая может использоваться на занятиях по психологии.
16. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.
17. Активные методы обучения психологии, их классификация и характеристика.
18. Основные функции и принципы проверки и оценки знаний по психологии.
19. Виды проверки и оценки знаний по психологии, их характеристика.
20. Дайте характеристику рейтинговой оценки учебных достижений.
21. Основные цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях.
22. Таксономия учебных задач. Классификация учебных задач.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, итоговый тест.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лызь Н.А.	Методика преподавания психологии: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Юж.-Рос.регион.бюро Совета по психологии УМО	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
Л1.2	Дмитриева Е.Е., Чевачина А.В.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л1.3	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карандашев В.Н.	Методика преподавания психологии: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2009
Л2.2	Ляудис В.Я.	Методика преподавания психологии: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек.Советом по психологии УМО	Москва: Питер, 2008
Л2.3	Стоюхина Н.Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учеб.пособие:Рек.ред.-издат.Советом РАО	Москва: Флинта, 2011
Л2.4		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Недуреева, Татьяна Валерьевна. Методика преподавания психологии в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов факультета клинической психологии / Недуреева Т. В., Молчанова Л. Н. ; Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Минздрава России, Каф. психологии здоровья и коррекционной психологии. - Курск : КГМУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см.; ISBN 978-5-7487-1882-0		
Э2	Толкачев, Владимир Афанасьевич. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: научно-прикладное обоснование [Текст] : учебное пособие / В. А. Толкачева ; Современная гуманитарная акад. - Москва : Изд-во СГУ, 2016. - 238 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8223-1051-0 : 500 экз.		
Э3	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор		
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики		
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

-Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 14 зачет 1  
самостоятельная работа 58

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Смирнов А.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Смирнов А.Б.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Смирнов А.Б.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Смирнов А.Б.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Смирнов А.Б.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Смирнов А.Б.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.4	- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.5	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.6	- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.7	- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Элективный курс по физической культуре

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры
Уровень 2	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств физической культуры
Уровень 3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
Уровень 2	навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях
Уровень 3	в процессе активной творческой деятельности навыками по формированию здорового образа жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



3.3.1	-навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретический</b>							
1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1	0	
1.4	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий /Ср/	1	2	ОК-8	Л2.1 Л2.5	0	
<b>Раздел 2. Методико-практические занятия</b>							
2.1	Методика проведения учебно-тренировочного занятия /Ср/	1	16	ОК-8	Л1.5 Э4	0	
2.2	Методика проведения утренней гигиенической гимнастики /Ср/	1	10	ОК-8	Л1.5Л2.1 Э4	0	
2.3	Профилактика заболеваний средствами физической культуры /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.2Л2.4 Э4	0	
2.4	Методика проведения утренней гигиенической гимнастики /Лек/	1	4	ОК-8	Л1.5Л2.1 Э2 Э4	0	
2.5	Методика проведения утренней гигиенической гимнастики /Пр/	1	10			0	
2.6	Методы оценки уровня здоровья /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.4Л2.4 Э2	0	
2.7	Методика освоения элементов ППФП /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2 Э2	0	
2.8	Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня /Ср/	1	8	ОК-8	Л1.6Л2.5 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	1	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ (1 семестр):

1. Что такое физическая культура?
2. Что лежит в основе физической культуры?
3. Что включает в себя понятие "Спорт" (дать определение)?
4. Физическое воспитание - что это?
5. Что включает в себя понятие "физическое развитие"?
6. Что относится к физическим (двигательным) качествам?
7. Что изучает гигиена?
8. В чем основной вред алкоголя?
9. В чем заключается основной вред никотина для организма?
10. Какую воду целесообразно употреблять при утолении жажды после тяжелой физической нагрузки?
11. На какие виды подразделяются воздушные ванны при закаливании организма, в какое время суток лучше всего принимать воздушные ванны?

12. Как действует на организм контрастный душ?
13. По какой методике применяется контрастный душ?
14. Как действует на организм продолжительный теплый душ?
15. Назвать лучшее время для приема солнечных ванн.
16. Назвать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
17. Какие необходимо учитывать гигиенические правила при массаже?
18. Какова должна быть продолжительность сна у взрослого человека?
19. Какую функцию выполняют белки в организме?
20. Как правильно определить количество пищи при занятиях физическими упражнениями?
21. Задачи утренней гигиенической гимнастики, как действует на организм утренняя гимнастика?
22. Сколько упражнений рекомендуется включать в утреннюю гигиеническую гимнастику?
23. Какими упражнениями рекомендуется заканчивать утреннюю гигиеническую гимнастику?
24. Какова максимальная частота сердечных сокращений при выполнении утренней гимнастики?
25. Возможности какой функциональной системы организма человека определяют, измеряя пульс, и его норма в состоянии покоя?
26. Какую команду следует подавать для начала общеразвивающих упражнений в строю?
27. Относительно чего определяют направление движений при выполнении упражнений?
28. Что обозначают цифры перед описанием содержания упражнений?
29. Что означает сокращение И.П. в записях комплекса общеразвивающих упражнений?
30. Что означает сокращение О.С. в записях комплекса общеразвивающих упражнений?
31. Какова особенность показа упражнений перед строем?
32. Каков порядок записи отдельного движения в комплексе ОРУ?
33. Какие существуют формы записи ОРУ?
34. Какую команду следует подать для окончания общеразвивающего упражнения?
35. Какими способами принято проводить ОРУ?
36. Где должен располагаться ведущий при проведении ОРУ?

Контрольные вопросы к зачёту (2 семестр):

1. Что такое спортивная тренировка?
2. По какой пробе, тесту или индексу оценивается физическая работоспособность человека?
3. Какие понятия выражают эффект от тренировки?
4. Назвать субъективные методы самоконтроля.
5. Укажите нормальную (стандартную) реакцию организма человека на 3х-моментную пробу Летунова?
6. Назвать главное средство физической подготовки.
7. Из скольких частей состоит учебное занятие по физической культуре в ВУЗе?
8. Назовите правила и принципы занятий физическими упражнениями.
9. Сколько частей включает учебное занятие по физкультуре в общеобразовательной школе?
10. Назовите объективные методы самоконтроля.
11. На какие части условно делится физическая подготовка?
12. Назвать первую заповедь школы.
13. Назовите методы для развития физического качества – выносливости.
14. Сколько времени необходимо для разминки в подготовительной части занятия?
15. Какова допустимая частота сердечных сокращений в 3-ем режиме тренировки?
16. Дайте характеристику общей выносливости человека.
17. Назовите части учебно-тренировочного занятия.
18. Сколько физических качеств и каких (назвать) принято классифицировать в теории и практике физического воспитания?
19. Сколько и каких (назвать) существует видов силы человека?
20. Какой пульс и какова продолжительность нагрузки у начинающих развивать свою выносливость?
21. Назовите методы воспитания (развития) собственно-силовых способностей человека.
22. Перечислите отрицательные явления в процессе занятий физкультурой.
23. На что направлена специальная физическая подготовка?
24. Какое физическое качество необходимо развивать для подтягиваний?
25. Назовите методы развития гибкости человека.
26. По какой пробе или индексу можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы человека?
27. Какова допустимая частота сердечных сокращений при воспитании выносливости?
28. Что обозначает понятие спортивная форма физкультурника и спортсмена?
29. Какие Вы знаете методы обучения движениям?
30. Каков двигательный режим школьника?
31. Назвать основные задачи классного руководителя в организации физического воспитания школьников.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, практикоориентированные задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа, дидактическая игра

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бишаева А.А.	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы	Москва: КноРус, 2013
Л1.2	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: КноРус, 2013
Л1.3	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
Л1.4	Ершкова Е.В.	Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания,спорт.тренировки, оздоровительной и адапт.физ.культуры	Москва: Би., 2015
Л1.5	Барчуков И.С.	Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л1.6		Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеев Ю.И.	Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.2		Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Москва: ЮНИТИ, 2011
Л2.3	Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р.	Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Физ.культура"	Москва: Академия, 2010
Л2.4	Масалова О.Ю.	Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования	Москва: КноРус, 2012
Л2.5	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: КноРус, 2012
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Метод.пособие	Нижний Новгород: , 2010
Л3.2	Сесорова О.В., Туркина Л.В.	Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс].	
Э2	Костихина, Н.М.	Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].	
Э3		Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. - ISBN 978-5-4458-3074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	
Э4	Багнетова, Е.А.	Общая и специальная гигиена : учебный справочник / Е.А. Багнетова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4492-8 ; То же [Электронный ресурс].	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		

6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
---------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеры, спортивного инвентаря.
7.2	Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Правоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Всеобщей истории, классических дисциплин и права</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>р</b> <b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	19	
самостоятельная работа	53	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	9	9	9	9
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	19	19	19	19
Контактная работа	19	19	19	19
Сам. работа	53	53	53	53
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Балашова Е.С. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Хазина А.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Хазина А.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Всеобщей истории, классических дисциплин и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Хазина А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - формирование у студентов системного комплексного представления об основах российского государства и права, правовом регулировании важнейших общественных отношений, получить знания о содержании, порядке осуществления и способах защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах человеческой жизнедеятельности, содержании правовых обязанностей человека и гражданина, создать у обучающихся позитивное представление о праве и положительное отношение к необходимости соблюдения действующего законодательства РФ
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение основ государственного и общественного устройства;
1.4	- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов;
1.5	- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими важнейшие сферы государственной и общественной жизнедеятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стратегии личностно - профессионального развития
2.2.2	Культурология
2.2.3	Философия

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ; перспективы развития законодательства РФ;
Уровень 2	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ;
Уровень 3	основную юридическую терминологию; нормативно-правовые основы собственной профессиональной деятельности; основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах; принимать управленческие решения в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения.
Уровень 2	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах; принимать управленческие решения в соответствии с законом;
Уровень 3	грамотно читать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и применять на практике государственные стандарты в разных сферах профессиональной деятельности; разбираться в законах и подзаконных актах;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками защиты общегражданских прав, в т.ч. в виртуальной среде; навыками защиты профессиональных прав; навыками осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно-правовой документации.
Уровень 2	навыками защиты общегражданских прав, в т.ч. в виртуальной среде; навыками защиты профессиональных прав; навыками осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм;
Уровень 3	навыками защиты общегражданских прав, в т.ч. в виртуальной среде; навыками защиты профессиональных прав; навыками осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы методологии научно-исследовательской деятельности; основную терминологию современной науки; методологию научно-исследовательской деятельности; общие принципы научного исследования; основные теории научной картины мира; методологию постановки задач научно-исследовательского поиска;
Уровень 2	основы методологии научно-исследовательской деятельности; основную терминологию современной науки; методологию научно-исследовательской деятельности; общие принципы научного исследования; основные теории научной картины мира;
Уровень 3	основы методологии научно-исследовательской деятельности; основную терминологию современной науки; общие принципы научного исследования; основные теории научной картины мира;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать рабочую гипотезу исследования; ставить рабочие задачи научного исследования; формулировать рабочие задачи исследования в соответствии с заявленной целью исследования; ставить основную и дополнительную задачи научного исследования; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с ГОСТом; уметь представлять результаты научного исследования в устной и печатной форме; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с принципами авторского права;
Уровень 2	формулировать рабочую гипотезу исследования; ставить рабочие задачи научного исследования; ставить основную и дополнительную задачи научного исследования; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с ГОСТом; уметь представлять результаты научного исследования в устной и печатной форме; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с принципами авторского права;
Уровень 3	формулировать рабочую гипотезу исследования; ставить рабочие задачи научного исследования; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с ГОСТом; уметь представлять результаты научного исследования в устной и печатной форме; уметь оформлять результаты научного исследования в соответствии с принципами авторского права;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками самостоятельного научного поиска; навыками научного анализа источников; навыками работы с информационными порталами Гарант и Консультант+, навыками грамотного оперирования научной терминологией; навыками грамотного применения нормативного обеспечения исследования; навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми нормами; навыками ведения научной дискуссии; навыками представления результатов научного исследования как в устной, так и в письменной форме;
Уровень 2	навыками самостоятельного научного поиска; навыками научного анализа источников; навыками работы с информационными порталами Гарант и Консультант+, навыками грамотного оперирования научной терминологией; навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми нормами; навыками ведения научной дискуссии; навыками представления результатов научного исследования как в устной, так и в письменной форме;
Уровень 3	навыками самостоятельного научного поиска; навыками научного анализа источников; навыками работы с информационными порталами Гарант и Консультант+, навыками грамотного оперирования научной терминологией; навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с принятыми нормами; навыками представления результатов научного исследования как в устной, так и в письменной форме;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории государства и права; основы действующего законодательства РФ; особенности правовой системы РФ; перспективы развития законодательства РФ;
3.1.2	значение и функции права в формировании правового государства;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разбираться в законах и подзаконных актах; принимать решения в соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; применения в профессиональной деятельности правовых норм; навыками составления и представления нормативно-правовой документации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая часть. Основы теории государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации</b>						

1.1	Понятие и сущность права: признаки, функции, источники права /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.2	Понятие и сущность права: признаки, функции, источники права /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятие и сущность права: признаки, функции, источники права /Ср/	2	6	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.4	Система права и система законодательства. Отрасли российского права /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
1.5	Система права и система законодательства. Отрасли российского права /Ср/	2	7	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
<b>Раздел 2. Особенная часть. Отрасли российского права</b>							
2.1	Гражданское право /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
2.2	Гражданское право /Пр/	2	1	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Гражданское право /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.4	Уголовное право /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.5	Уголовное право /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	2	

2.6	Уголовное право /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	
2.7	Трудовое право /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.8	Трудовое право /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Трудовое право /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Семейное право /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.11	Семейное право /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
2.12	Семейное право /Ср/	2	10	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	/Зачёт/	2	4	ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Понятие государства и его основные признаки.
2. Сущность государства и его социальное предназначение.
3. Понятие права, его признаки, место и роль права в системе регуляторов общественных отношений.
4. Источники права.
5. Нормы права и нормативные правовые акты, действие нормативных правовых актов.
6. Правовые отношения.
7. Понятие и виды правонарушений.
8. Юридическая ответственность: понятие, основание, разновидности.
9. Понятие законности, ее основные признаки и главные требования.
10. Понятие правопорядка, его содержание и соотношение с общественным порядком.
11. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль системы права России.
12. Сущность и значение Конституции Российской Федерации.
13. Определение Конституции Российской Федерации, ее содержание, прямое действие и охрана.
14. Федеративное устройство России.
15. Конституционные основы государственной власти Российской Федерации.
16. Правовое государство: понятие и признаки.
17. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

18. Понятие административного права и метод правового регулирования.
19. Субъект административно-правовых отношений.
20. Основные черты административно-правовых отношений.
21. Виды административно-правовых отношений.
22. Административное принуждение.
23. Административное правонарушение и административная ответственность.
24. Правовые основы защиты государственной тайны.
25. Понятие гражданского права, его методы, принципы и система.
26. Гражданские правоотношения.
27. Общие положения права собственности.
28. Содержание права собственности.
29. Понятие наследования.
30. Понятие и виды обязательств.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тестирование, написание эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маилян С. С., Эриашвили Н. Д., Артемьев А. М., Давитадзе М. Д., Иванов А. А., Маилян С. С., Косякова Н. И.	Правоведение: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116647</a>
Л1.2	Рузакова О. А., Рузаков А. Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=490826</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братановский С. Н.	Правоведение: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446910</a>
Л2.2	Солопова Н. С.	Правоведение: учебное пособие	Екатеринбург: Архитектон, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455475">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455475</a>
Л2.3	Балаян Э. Ю.	Правоведение: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481459</a>
Л2.4		Правоведение: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83215</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Максименко Е., Ляшенко П.	Правоведение: вопросы и задания: практикум	Оренбург: ОГУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259257</a>
Л3.2	Караманукян Д. Т., Червяковский А. В., Маручек А. А.	Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375158</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Алексеев С. С. Государство и право: учебное пособие - М.: Проспект, 2015
Э2	Воронцов Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2012
Э3	Права человека в России : история, теория и практика: учебное пособие - Омск: Омская юридическая академия, 2015
Э4	Радько Т. Н. Правоведение: учебное пособие - М.: Проспект, 2014
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ЭLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> - Российское образование – Федеральный портал
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> - Справочно-правовая система
6.3.2.3	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> - Справочно-правовая система
6.3.2.4	<a href="http://www.elibrari.ru">www.elibrari.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a> - Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации
6.3.2.6	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Юридическая Россия(правовой портал)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной комплектом для демонстрации презентаций, выходом в интернет, наличие вай-фай.
7.2	Учебно-наглядные пособия: тексты НПА, комментарии к НПА, словари, справочники.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Религоведение

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и теологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:  
зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гурьева И.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Религоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и теологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Религиоведение» является изучение основных религиоведческих идей, концепций в историческом аспекте и тематической систематике.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	<input type="checkbox"/> Выявление социально-культурной значимости религиоведческих знаний.
1.4	<input type="checkbox"/> Формирование методологической и мировоззренческой культуры студентов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профессиональная этика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	основные философские направления и школы
Уровень 2	основные персоналии в философии
Уровень 3	основные понятия философии

**Уметь:**

Уровень 1	свободно ориентироваться в основных проблемах философии
Уровень 2	ориентироваться в основных принципах исследования проблем философии, её сущности и содержания
Уровень 3	сопоставлять открытия философии и психологии

**Владеть:**

Уровень 1	методологией изучения сложных эвристических задач
Уровень 2	методологией изучения основных философских проблем
Уровень 3	методологией философского исследования

**ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях****Знать:**

Уровень 1	способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями

Уровень 3	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- о феномене религии;
3.1.2	- о языке религии;
3.1.3	- важнейшие понятия и принципы религии.
3.1.4	- формы религиозного опыта
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать различные концепции и доказательства бытия Бога;
3.2.2	- рассмотреть сакральную связь человека с абсолютном.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- анализа основных религиозных категорий и понятий;
3.3.2	- работы с религиозными текстами.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История мировых религий</b>						
1.1	Христианство как мировая религия /Лек/	7	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	
1.2	Христианство как мировая религия /Лаб/	7	10	ОК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	3	
1.3	Ислам /Лек/	7	4	ОК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
1.4	Ислам /Пр/	7	4	ОК-1	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
1.5	Буддизм. Особенности иудаизма как религиозного направления /Лаб/	7	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.6	Буддизм. Особенности иудаизма как религиозного направления /Пр/	7	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	

1.7	Новые религиозные движения /Лек/	7	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Новые религиозные движения /Пр/	7	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.9	История мировых религий /Ср/	7	44	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Современное состояние религии</b>							
2.1	Религиозная ситуация в современном мире и тенденции ее развития /Лек/	7	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.2	Религиозная ситуация в современном мире и тенденции ее развития /Пр/	7	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.3	Современное состояние религии /Ср/	7	30	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.4	/Зачёт/	7	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Определение границ религии как социально-духовного явления.
2. Взгляды на религию представителей различных мировоззренческих подходов.
3. Социальные функции религии
4. Религиозное сознание, его особенности и уровни.
5. Религиозный культ и его характерные черты.
6. Религиозные организации.
7. Основные мировоззренческие подходы проблеме происхождения религии.
8. Происхождение религии с позиций теории идеальных факторов.
9. Материалистическое обоснование происхождения религии – религию порождает господство внешних сил над человеком.
10. Национальные религии (иудаизм, конфуцианство, даосизм, индуизм).
11. Основные причины возникновения буддизма.
12. Сиддхартха Гаутама – историческая личность – создатель буддизма.

13. Буддизм – идеология классового (рабовладельческого) общества.
14. Основные направления буддизма.
15. Современное состояние буддизма.
16. Его место и роль в политической и духовной жизни человечества.
17. Основные причины возникновения ислама.
18. Мухаммед – историческая личность, создатель ислама.
19. Ислам – идеология классового (феодального) общества.
20. Современное состояние ислама.
21. Его место и роль в политической и духовной жизни человечества.
22. Различные мировоззренческие подходы к проблеме возникновения христианства.
23. Идеиные источники христианства.
24. Первые христианские общины и эволюция христианства, становление христианской церкви.
25. Раскол христианства в 1054 г.
26. Различные мировоззренческие подходы к проблеме возникновения христианства.
27. Идеиные источники христианства
28. Этапы русской православной церкви
29. Октябрьская революция и Русская православная церковь.
30. Православная церковь и православная мысль в 1990-е годы.
31. Происхождение и становление католической церкви.
32. Особенности католицизма в вероучении, культе, структуре религиозной организации.
33. Католицизм в XX веке.
34. Реформации и возникновение протестантизма.
35. Особенности протестантизма как религиозного направления.
36. Свободомыслие в древнем мире.
37. Свободомыслие и атеизм в XX веке.
38. Различные взгляды на место религии в системе духовной культуры.
39. Религия и мораль. Религия и искусство.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, написание рефератов или эссе

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562862</a>
ЛП.2	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филошкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562861</a>
ЛП.3	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: РГУП, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560803</a>
ЛП.4	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зубов А., Зубова О.	Религия Древнего Египта: научно-популярное издание	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481531</a>
Л2.2	Екшибарова О. В.	Антихристианская философия Ф. Ницше: опыт критической рефлексии : магистерская диссертация: студенческие научные работы	Барнаул: б.и., 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562377</a>
Л2.3	Кирвель Ч. С., Бородич А. А., Карпинский В. В., Мельникова Л. Л., Романов О. А., Кирвель Ч. С.	Философия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235672</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Трохимчук Е. А., Раевский А. Н., Браерская А. Ю.	Постмодерн: общество, религия, культура: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124</a>
Л3.2		Государство, религия, Церковь в России и за рубежом: журнал	Москва: РАНХиГС, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493489</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Козловская Н.В. История религий		
Э2	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс].		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.		
7.2	Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
 деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Профессиональная этика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 16 зачет 8  
 самостоятельная работа 92

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12,3			
Неделя	12,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины является получение теоретических знаний и практических навыков о профессиональных этических регуляторах для проведения научно-практической и консультативной работы психолога, связанной с индивидуальными особенностями человека, его познавательной и эмоционально-волевой сферой, а также особенностями развития, в рамках правовых и моральных стандартов.
1.2	Задачи:
1.3	- проанализировать основные этические регуляторы деятельности психолога
1.4	- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практической деятельности психолога;
1.5	- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Этика делового общения
2.1.4	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.5	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.4	Психология разрушений
2.2.5	Социальные проблемы гендерного становления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований
Уровень 2	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уровень 3	основные научные понятия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику и особенности, правила и принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень 2	правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	основные правила работы в коллективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к выбору технологий и способов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	репродуктивно использовать основные правила работы с коллективом и группой
Уровень 3	частично использовать ключевые правила работы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	достаточным пониманием целесообразности работы с коллективом
Уровень 3	некоторыми приемами работы с группой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в России;
3.1.2	- современное состояние профессиональной этики, генезис и эволюцию этических знаний;
3.1.3	- знать правила речевого этикета и ведения диалога;
3.1.4	- основные этические регуляторы деятельности психолога
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- осуществлять выбор коммуникативных форм и методов взаимодействия;
3.2.2	- оценивать приемы и методы осуществления психолого-педагогической деятельности с точки зрения их соответствия нормативно-правовым регламентам;
3.2.3	- подбирать адекватные этическим и правовым нормативам методы и приемы по решению психолого-педагогических проблем
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- критического мышления;
3.3.2	- идентификации неэтичных и незаконных методов осуществления психолого-педагогической деятельности;
3.3.3	- этического поведения в рамках существующего законодательства и международных правовых норм

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Этические принципы деятельности психолога</b>						
1.1	Основные этические регуляторы психолога: моральный и нравственный уровни деятельности /Лек/	8	2	ПК-10 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Основные этические регуляторы психолога: моральный и нравственный уровни деятельности /Пр/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Этические аспекты в психологическом консультировании /Лек/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	

1.4	Этические аспекты в психологическом консультировании /Ср/	8	30	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Этические аспекты в психологическом консультировании /Пр/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике /Лек/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике /Пр/	8	2	ПК-10 ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.8	Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике /Ср/	8	30	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России</b>						
2.1	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога /Лек/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога /Пр/	8	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.3	Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации /Лек/	8	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Нормативно-правовое обеспечение психологической работы в Российской Федерации /Пр/	8	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.5	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Пр/	8	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	

2.6	Применение правовых знаний в практической деятельности психолога /Ср/	8	32	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
-----	---	---	----	------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзаменам (8 семестр)

1. Какие международные правовые документы, лежат в основе профессиональной деятельности психолога?
2. История возникновения и развития этических регуляторов исследования человека.
3. История возникновения и развития профессиональной этики психологов.
4. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
5. Психологические ассоциации в России и за рубежом
6. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами
7. Осуществление применения правовых знаний в практической деятельности психолога при оказании помощи трудным детям
8. Основные разделы этических кодексов психологов
9. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
10. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
11. Проблема ответственности психолога.
12. Моральный уровень этических регуляторов деятельности психолога.
13. Нравственный уровень этических регуляторов деятельности психолога.
14. Особенности профессиональной этики школьного психолога.
15. Какие этические аспекты возникают в психологическом консультировании?
16. Какие этические аспекты существуют при проведении психолого-педагогического исследования?
17. Этические аспекты при проведении психологических экспериментов и психодиагностике.
18. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
19. Проблемы личностного роста педагога и психолога.
20. Этические проблемы профессиональной деформации педагога и психолога.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, доклад, контрольная работа, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федорова М.Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Разин А.В.	Основы этики: учеб.для студентов учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2014
Л1.3	Одинцова О.В.	Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология"	Москва: Академия, 2016
Л1.4	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>
Л1.5	Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439222</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Конституция Российской Федерации с гимном России: принята всенар.голосованием 12 дек.1993 г.с учетом Законов об изменении срока Президента РФ и Гос.Думы и о контр.полномочиях Гос.Думы в отношении Правительства РФ	Москва: Проспект, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л2.3	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054</a>
Л2.4	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258824</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кабашов С. Ю.	Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие	Москва: Издательский дом «Дело», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442886</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник
Э2	Романов К.М. Психологическая культура личности: учебное пособие

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office Access (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - система управления базами данных
6.3.1.4	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a> Электронная библиотечная система

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудование учебного кабинета: компьютеры, доска, мел.
7.2	Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; мультимедийные презентации по отдельным темам.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, персональные компьютеры

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Бельшева А.Н. Выполнение студенческих учебно-научных работ по психологии: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. 20 с.</p> <p>Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.</p> <p>На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest</a> представлены нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;</li> <li>-Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.</li> </ul>
---

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



Проректор по учебно-методической  
 деятельности  
 Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Культурология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и общественных наук</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	74
	Виды контроля в семестрах: зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филол. н, доцент, Шмелева Н.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Культурология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки "Социальная и организационная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
1.4	- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
1.5	- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
1.6	- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
1.7	- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
1.8	- осознание роли и места человека в культуре.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Стратегии личностно - профессионального развития
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Антропология
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Религоведение

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные этапы исторического развития общества
Уровень 2	основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	основные этапы и закономерности исторического развития общества, роль человека в развитии общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать основные этапы исторического развития общества
Уровень 2	анализировать основные и закономерности этапы исторического развития общества
Уровень 3	анализировать основные и закономерности этапы исторического развития общества, роль человека в развитии общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техникой анализа основных этапов исторического развития общества
Уровень 2	техникой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Уровень 3	техникой по выработке гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные памятники и выдающихся деятелей мировой культуры
Уровень 2	специфику и закономерности развития культуры народов
Уровень 3	ценности и смысл определяющий социально-этнические конфессиональные культуры различных народов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разбираться в сложных процессах современной культуры
Уровень 2	анализировать факты и события в социокультурном контексте
Уровень 3	понимать специфику культурологического анализа процессов и явлений



**Владеть:**

Уровень 1	навыком логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
Уровень 2	навыком связывать получаемые знания со своей будущей профессией
Уровень 3	навыком ведения дискуссии, полемики диалога
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые законы и механизмы социализации и инкультурации
Уровень 2	законы и механизмы социализации и инкультурации и методики применения их на практике
Уровень 3	законы и механизмы социализации и инкультурации и методики применения их на практике, с учетом индивидуальных особенностей человека, в том числе при наличии у него различных заболеваний
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике базовые законы и механизмы социализации и инкультурации
Уровень 2	применять на практике законы и механизмы социализации и инкультурации с учетом локальной культурной специфики
Уровень 3	применять на практике законы и механизмы социализации и инкультурации с учетом локальной культурной специфики и индивидуальных особенностей человека, в том числе при наличии у него различных заболеваний
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	техникой анализа проблем человека в системе культуры
Уровень 2	техникой анализа проблем человека в системе культуры и выявления проблемных точек в его социализации и инкультурации
Уровень 3	техника анализа проблем человека в системе культуры и выявления проблемных точек в его социализации и инкультурации, в том числе и с учетом возможного наличия у него различных заболеваний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику и закономерности развития мировых культур, доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
3.2.2	работать с гуманитарными текстами
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте вакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний</b>						
1.1	Понятие и происхождение культур; культурология как наука; изучение культурной динамики; культурологические школы и концепции культуры  /Лек/	3	4	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	
1.2	Понятие и происхождение культур; культурология как наука; изучение культурной динамики; культурологические школы и концепции культуры  /Пр/	3	6	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	

1.3	Понятие и происхождение культур; культурология как наука; изучение культурной динамики; культурологические школы и концепции культуры  /Ср/	3	16	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Культура и общество</b>							
2.1	Типология культуры; особенности межкультурных взаимодействий в современном мире; мультикультурализм как явление современной культуры; культурные институты общества  /Лек/	3	2	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Типология культуры; особенности межкультурных взаимодействий в современном мире; мультикультурализм как явление современной культуры; культурные институты общества /Пр/	3	6	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	
2.3	Типология культуры; особенности межкультурных взаимодействий в современном мире; мультикультурализм как явление современной культуры; культурные институты общества /Ср/	3	18	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Образный мир культуры</b>							
3.1	Воображение как основа творческой деятельности; исторические особенности развития культуры  /Лек/	3	2	ОК-2 ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Воображение как основа творческой деятельности; исторические особенности развития /Пр/	3	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Воображение как основа творческой деятельности; исторические особенности развития /Ср/	3	20	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Культура и человек</b>							
4.1	Культурная антропология; коммуникативная культура личности  /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Культурная антропология; коммуникативная культура личности /Пр/	3	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Культурная антропология; коммуникативная культура личности /Ср/	3	20	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>			
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>			
Контрольные вопросы к зачёту (3 семестр):			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология как интегративная научная дисциплина. Культурная антропология и культурология. Культурология и философия.</li> <li>2. Основные подходы к определению культуры.</li> <li>3. Феномен культуры: общая характеристика. Функции культуры.</li> <li>4. Традиции и новаторство в культуре. Культурная преемственность. Обычаи, традиции и обряды в культуре.</li> <li>5. Понятия «культуры» и «цивилизации» в истории философского анализа культуры.</li> <li>6. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</li> <li>7. Структура культуры. Материальная и духовная культура.</li> <li>8. Субкультура и контркультура. Субкультуры в современном обществе.</li> <li>9. Культура и антикультура.</li> <li>10. Сферы общественной жизни и виды культуры.</li> <li>11. Массовая и элитарная культура.</li> <li>12. Культура и природа.</li> <li>13. Техника как социокультурный феномен.</li> <li>14. Культурологические аспекты проблемы «человек и машина».</li> <li>15. Понятие менталитета. Менталитет и национальный характер. Особенности национальных менталитетов.</li> <li>16. Единство и многообразие культур.</li> <li>17. Происхождение культуры.</li> <li>18. Идеалистическая концепция культуры Г. Гегеля.</li> <li>19. Материалистическая концепция культуры К. Маркса.</li> <li>20. Психоанализ З. Фрейда как теория культуры.</li> <li>21. «Коллективное бессознательное» К.-Г. Юнга. Архетипы «коллективного бессознательного» и их проявления в культуре.</li> <li>22. Теория «осевого времени» К. Ясперса.</li> <li>23. Вызов-и-Ответ как концепция культуры А.Дж. Тойнби.</li> <li>24. Эволюционизм как теория культуры. Эволюционизм Э. Тайлора, Л. Моргана и др.</li> <li>25. Теория диффузии культуры.</li> <li>26. Функционализм Б. Малиновского как теория культуры.</li> <li>27. Неоэволюционизм в культурологии.</li> <li>28. «Аполлоновское» и «дионисийское» начала в теории культуры Ф. Ницше.</li> <li>29. Семиотика культуры. Понятие семиосферы Ю. Лотмана.</li> <li>30. Культурная динамика.</li> <li>31. Культурная динамика Ю. Лотмана. «Культура и взрыв».</li> <li>32. Типология культуры П. Сорокина.</li> <li>33. Искусство как феномен культуры</li> <li>34. Искусство и политика. Искусство и мораль.</li> <li>35. Искусство и наука. Искусство и религия.</li> <li>36. Виды искусства.</li> <li>37. Театр и кино как синтетические искусства.</li> <li>38. Пространственные виды искусства: архитектура, скульптура, живопись.</li> <li>39. Музыка как вид искусства. Проблемы современной музыки.</li> <li>40. Художественная литература как вид искусства.</li> <li>41. Постмодернистская культурология.</li> <li>42. Основные черты культуры Востока.</li> <li>43. Характерные особенности культуры Запада.</li> <li>44. Сущность и специфика русской культуры.</li> <li>45. Современная культура и процессы глобализации. Антиглобализация.</li> <li>46. Формы и механизмы приобщения к культуре. Социализация, инкультурация, ассимиляция, аккультурация, десоциализация.</li> </ol>			
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.			
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>			
тестирование и эссе			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Культурология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466997">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466997</a>
Л1.2	Мухамеджанова Н.	Культурология: конспект лекций: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492642</a>
Л1.3	Соловьев В. М.	Культурология: учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498020</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Одинцова О.В.	Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуча-ся по напр.подготовки "Психология"	Москва: Академия, 2016
Л2.2	Багновская Н. М.	Культурология: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453418</a>
Л2.3	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429703</a>
Л2.4	Кочева О. Л., Вершинина Т. С., Гузикова М. О.	Этнолингвокультурология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА УрФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Протанская Е.С., Семенова С.В.	Профессиональная этика психолога: Учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
Л3.2	Лукаш А. В.	Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447438</a>
Л3.3	Лукаш А. В.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Культурология»	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447440</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х томах. Гл. ред. Левит С.Я. - СПб.: Университетская книга; 000 "Алетейя", 1998.		
Э2	Кармин А.С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2003. — 928 с.		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - Университетская библиотека онлайн		
6.3.2.2	<a href="http://libraru.ru">http://libraru.ru</a> - Каталог сайтов периодических изданий ИВИС		
6.3.2.3	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a> – Российский философский портал;		
6.3.2.4	<a href="http://ru-philosophy.livejournal.com">http://ru-philosophy.livejournal.com</a> – Сайт Философского сообщества;		
6.3.2.5	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование».		
6.3.2.6	<a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a> – Национальная философская энциклопедия		
6.3.2.7	<a href="http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44">http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44</a> – Сайт Российского Философского общества РАН		
6.3.2.8	<a href="http://www.philosophy.nsc.ru">http://www.philosophy.nsc.ru</a> – Архив журнала «Философия науки»;		
6.3.2.9	<a href="http://bibliofond.ru">http://bibliofond.ru</a> – Библиотека научной и студенческой информации		

6.3.2.10	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> – Электронная гуманитарная библиотека
6.3.2.11	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование»;
6.3.2.12	<a href="http://lib.philos.msu.ru">http://lib.philos.msu.ru</a> – Библиотека философского факультета МГУ;
6.3.2.13	<a href="http://diplomnie.com">http://diplomnie.com</a> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Рекомендуемые методические издания:

Фортунатова В.А., Андреева Ю.В. Культура и межкультурные взаимодействия, Н.Новгород: НГПУ, 2012.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://w.w.w.mininiver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены следующие нормативные документ - Приложение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

3. Методические рекомендации:

технологии проблемного обучения, интерактивные технологии. Спецификой преподавания культурологии на кафедре Нижегородского государственного педагогического университета является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде абонементов для внеаудиторного изучения культуры в ее основных проявлениях – театры, кино, музеи, выставки, концерты.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала по темам «Культурология в системе гуманитарного знания», «Культура как результат материальной и духовной деятельности людей» и «Основные направления и школы культурологии». По разделу «История культуры» используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В тему семинара «Элитарная и массовая культура» рекомендуется включить дискуссию «Массовая культура: за и против». Студенты делятся на 2 группы: защитники и обвинители массовой культуры. На обсуждение выносятся 3 вопроса: влияние массовой культуры на личность, на общество, на искусство. Используется работа в малых группах. Тему «Региональная культура: нижегородский край» можно изучать в интерактивной форме семинара- экскурсии. Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. Рекомендуется использовать потенциал социокультурных практикумов кафедры Культурологии. Тема «Народная культура» предполагает интерактивные формы обучения с использованием фондов этнографической лаборатории Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области, организация экскурсий в Музей архитектуры и быта народов Поволжья, Музей Народных промыслов, использование потенциала социокультурного практикума «Музей-образование».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности  
 Т.А. Папуткова  
 30 августа 2017 г.

## Логика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и теологии**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 9
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., Мальцева С.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и теологии**

Протокол от 24 июня 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филос.наук, профессор Шапошников Л.Е.





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов основным логическим понятиям;
1.4	- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
1.5	- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
1.6	- овладение основными способами решения логических задач

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Правоведение
2.1.3	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.3	Конфликтология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключения на высоком уровне
Уровень 2	логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключения на хорошем уровне
Уровень 3	логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключения на удовлетворительном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить логический анализ на высоком уровне
Уровень 2	проводить логический анализ на хорошем уровне
Уровень 3	проводить логический анализ на удовлетворительном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными логическими понятиями на высоком уровне
Уровень 2	основными логическими понятиями на хорошем уровне
Уровень 3	основными логическими понятиями на удовлетворительном уровне
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	логику проведения стандартного прикладного исследования
Уровень 3	логику проведения исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Уровень 2	проводить стандартное прикладное исследование
Уровень 3	проводить стандартное исследование
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 2	навыками проведения стандартного прикладного исследования
Уровень 3	навыками проведения исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - об истории возникновения и этапах развития логики, ее сущности и содержания;
3.1.2 - логическую характеристику основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключения;
3.1.3 - располагать сведениями о сущности основных логических законов, условиях их соблюдения.
3.1.4 - информацию о формах развития знания: проблеме, гипотезе, теории;
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - проводить логический анализ;
3.2.2 - использовать теоретические идеи и методы логики.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - основными логическими понятиями;
3.3.2 - способами решения логических задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет логики, логика и язык, понятие, суждение</b>						
1.1	Логика и язык. Логический анализ естественного языка /Лек/	9	1	ОК-4	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.2	Логика и язык. Логический анализ естественного языка /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Логические операции с понятиями /Лек/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Логические операции с понятиями /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.5	Учение о суждении /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	2	
1.6	Учение о суждении /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.7	Предмет логики, логика и язык, понятие, суждение /Ср/	9	31	ОК-4	Л1.2	0	
	<b>Раздел 2. Умозаключение и аргументация</b>						
2.1	Силлогистика /Лек/	9	1	ОК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.2	Силлогистика /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	1	
2.3	Правдоподобные рассуждения /Лек/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.4	Правдоподобные рассуждения /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.5	Теория аргументации /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.2Л3.1	0	
2.6	Теория аргументации /Пр/	9	1	ОК-4	Л1.2Л2.2Л3.1	1	
2.7	Формы развития знания /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	2	
2.8	Умозаключение и аргументация /Ср/	9	25	ОК-4	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.9	/Зачёт/	9	0			0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (9 семестр):

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое суждение как форма мышления?</li> <li>2. Как соотносятся суждение и предложение?</li> <li>3. Назовите структурные элементы суждения.</li> <li>4. Дайте характеристику типов суждения.</li> <li>5. Что такое объединенная классификация простых категорических суждений?</li> <li>6. Каковы способы доказательства истинности простых суждений??</li> <li>7. Дайте определение сложного суждения. Виды сложных суждений.</li> <li>8. Каковы способы доказательства истинности сложных суждений?</li> <li>9. Какие черты правильного мышления определяют основные законы логики?</li> <li>10. Дайте характеристику закону тождества.</li> <li>11. В чем смысл закона непротиворечия?</li> <li>12. Дайте характеристику закону исключенного третьего.</li> <li>13. Определите основные положения закона достаточного основания.</li> <li>14. Что такое умозаключение как форма мышления?</li> <li>15. Какова структура умозаключения?</li> <li>16. Назовите типы умозаключений.</li> <li>17. Что такое дедукция? Каковы ее виды?</li> <li>18. Что такое непосредственное умозаключение?</li> <li>19. Дайте определение простого категорического силлогизма.</li> <li>20. Какие требования предъявляются к вопросам и ответам?</li> <li>21. Определите понятие «проблема» и назовите ее виды.</li> <li>22. Дайте определение гипотезе. Каким условиям она отвечает?</li> <li>23. Назовите способы проверяемости гипотез.</li> <li>24. Что такое теория? Каковы ее компоненты?</li> <li>25. Дайте общую характеристику неклассических логик.</li> <li>26. Каковы виды модальной логики?</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные работы, тест

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Логика: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2006
Л1.2	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика: Учеб.для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ	Москва: Владос-Пресс, 2001
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хоменко И.В.	Логика: Теория и практика аргументации: Учебник	Москва: Юрайт, 2011
Л2.2	Гетманова А.Д.	Логика: учебник для педагогических вузов	Москва: Омега-Л; Высшая школа, 2002
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демидов И.В.	Логика: Метод.рекомендации и практ.задания студентам для самост.работы	Москва: , 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Ивин А.А. Логика:учебное пособие		
Э2	Яшин Б.Л. Логика		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"



## Математика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Математики и математического образования</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	19	
самостоятельная работа	89	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18,7			
Неделя	18,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	11	11	11	11
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	19	19	19	19
Контактная работа	19	19	19	19
Сам. работа	89	89	89	89
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Казнина О.В.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Математика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Математики и математического образования**

Протокол от 29.08. 2017 г. № 1


Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой кан. пед.наук, доцент Барбашова Г. Л.




**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Математики и математического образования**

Протокол от 20.08 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой кан. пед.наук, доцент Барбашова Г. Л. 

СОГЛАСОВАНО


 И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

31.08 2018 г.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Математики и математического образования**

Протокол от 26.06 2019 г. № 12  
Зав. кафедрой кан. пед.наук, доцент Барбашова Г. Л. 

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Математики и математического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой кан. пед.наук, доцент Барбашова Г. Л.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Математики и математического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой кан. пед.наук, доцент Барбашова Г. Л.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование систематизированных знаний в области математической обработки информации и ее методов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов основным понятиям и теоремам разделов математики,
1.4	- формирование у студентов необходимого уровня математической подготовки для понимания основ дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
1.5	- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
1.6	- формирование умений решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информатика в психологии
2.2.2	Математическая статистика
2.2.3	Учебная (практическая) практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные способы представления информации с использованием математических средств
Уровень 2	основные математические понятия и методы базовых математических задач
Уровень 3	этапы метода математического моделирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи
Уровень 2	осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык
Уровень 3	подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способом представления информации с использованием математических средств
Уровень 2	переводом информации с языка, характерного для предметной области на математический язык
Уровень 3	методами решения простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику и особенности стандартных базовых процедур по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Основные правила, принципа и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Некоторые правила и способы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Различать и репродуктивно использовать способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично использовать некоторые способы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразовани
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур самоорганизации и самообразовани

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные способы представления информации с использованием математических средств
3.1.2	- основные математические понятия и методы базовых математических задач
3.1.3	- этапы метода математического моделирования
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи
3.2.2	- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык
3.2.3	- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели
3.2.4	- определять вид математической модели для решения практической задачи
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- методов решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Использование логических законов при работе с информацией.</b>						
1.1	Логические операции и их свойства Логические законы. Интерпретация информации на основе использования законов логики. /Лек/	2	2	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	1	
1.2	Логические операции и их свойства Логические законы. Интерпретация информации на основе использования законов логики. /Пр/	2	2	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	Логические операции и их свойства Логические законы. Интерпретация информации на основе использования законов логики. /Ср/	2	22	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Использование элементов теории множеств для работы с информацией.</b>						
2.1	Множество. Способы его задания. Характеристическое свойство множества. Подмножество. Булеан множества. Равные множества. Операции над множествами и их свойства. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Прямое произведение множеств. /Лек/	2	2	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Множество. Способы его задания. Характеристическое свойство множества. Подмножество. Булеан множества. Равные множества. Операции над множествами и их свойства. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Прямое произведение множеств. /Пр/	2	2	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	

2.3	Множество. Способы его задания. Характеристическое свойство множества. Подмножество. Булеан множества. Равные множества. Операции над множествами и их свойства. Связь между логическими операциями и операциями с множествами. Прямое произведение множеств. /Ср/	2	22	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель.</b>							
3.1	Процессы и явления описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления, Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация решения уравнений и неравенств. /Лек/	2	1	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	1	
3.2	Процессы и явления описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления, Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация решения уравнений и неравенств. /Пр/	2	3	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	
3.3	Процессы и явления описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления, Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация решения уравнений и неравенств. /Ср/	2	25	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>							
4.1	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач соответствующих специфике профессиональной деятельности. /Лек/	2	3	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1	0	
4.2	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач соответствующих специфике профессиональной деятельности. /Пр/	2	4	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1 Э2	2	
4.3	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач соответствующих специфике профессиональной деятельности. /Ср/	2	20	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.1	0	

4.4	/Зачёт/	2	0	ОК-7	Л1.4 Л1.3Л2.4 Л2.3	0	
-----	---------	---	---	------	-----------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

- Запишите символически следующие высказывания: а) Если вечером будет метель, то я останусь дома или вызову такси; б) Если один из углов треугольника больше прямого, то треугольник является тупоугольным, и, если каждый угол не превосходит  $90^\circ$ , то треугольник не является прямоугольным.
- Проанализируйте рассуждения: а) Если число оканчивается нулём, то оно делится на 5. Данное число оканчивается нулём. Значит, данное число делится на 5. б) Если число оканчивается нулём, то оно делится на 5. Данное число делится на 5. Следовательно, данное число оканчивается нулём. в) Если число оканчивается нулём, то оно делится на 5. Данное число не делится на 5. Следовательно, данное число не оканчивается нулём. г) Если целое число больше 1, то оно простое или составное. Если целое число больше 2, то оно больше 1. Если целое число больше 2 и чётное, то оно не является простым. Следовательно, если целое число больше 2 и чётное, то оно составное. д) Если число составное, то у него есть хотя бы три различных делителя. Следовательно, если у числа меньше трёх различных делителей, то оно не является составным. е) Прямые  $l_1$  и  $l_2$  параллельны, или пересекаются, или скрещиваются. Прямые  $l_1$  и  $l_2$  лежат в одной плоскости и не пересекаются. Если прямые  $l_1$  и  $l_2$  лежат в одной плоскости, то они не скрещиваются. Следовательно,  $l_1$  и  $l_2$  параллельны.
- Под релейно-контактной схемой будем понимать электрическую цепь, содержащую только двухпозиционные переключатели (при одном состоянии переключателя ток через него проходит, при другом – не проходит). Такая электрическая цепь может быть представлена с помощью схемы, на которой возле каждого переключателя пишется буква, истинностное значение которой (И или Л) соответствует прохождению или непрохождению тока через этот переключатель. Всей релейно-контактной схеме ставится в соответствие переменная, принимающая истинностное значение И, если схема проводит ток, и Л в противном случае. Постройте релейно-контактную схему, условия работы которой соответствуют формуле:  $(A \vee B) \wedge (C \vee D) \vee (E \wedge F)$
- Какие из следующих утверждений верны:
  - $A \vee (A \wedge B)$
  - $A \wedge (A \vee B)$
  - $A \vee (A \vee B)$
  - $A \wedge (A \wedge B)$
- Изобразите следующие множества: а)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = 4\}$ ; б)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = 5\}$ ; в)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = 0\}$ ; г)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = 1\}$ ; д)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x^2 = 2\}$ .
- Для каждой из восьми областей на диаграмме укажите, как она получена с помощью операций над множествами
- В следующих теоремах выделите условие и заключение и сформулируйте их с помощью «если..., то...»: а) во всяком треугольнике против равных углов лежат равные стороны; б) перпендикуляр к одной из двух параллельных прямых есть так же перпендикуляр и ко второй прямой. Для каждой из теорем сформулируйте обратную, противоположную, обратную к противоположной теоремы. Какие из этих теорем истинны?
- Дано пять чисел. Известно, что первое больше пятого, второе меньше третьего, пятое больше третьего, а четвертое больше пятого. Какое из чисел больше: первое или четвертое? Пятое или второе? Можно ли утверждать, что второе число меньше второго?
- Множество состоит из капитана Иванова, старших лейтенантов Остапчука и Григорьева, лейтенантов Осипенко, Васильева и Шатилова, прапорщиков Семёнова, Лебедева и Кравчука. Постройте граф отношения: «старше по званию, чем» в этом множестве. Является ли каким либо отношением порядка?
- Для функций  $f(x) = x^2$  и  $g(x) = x^3$  проверьте, что  $f \circ g = g \circ f$ .
- Докажите, что множества  $\mathbb{N}$  и  $\mathbb{Z}$  – бесконечны.
- Даны множества: Назовите пары эквивалентных множеств. Какие из данных множеств эквивалентны множеству  $\mathbb{R}$ ? Есть ли среди данных множеств множества конечные? Бесконечные?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Выполнение типовых заданий, выполнение домашних заданий, выполнение творческого теоретического задания, проверочная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аляев Ю.А., Тюрин С.Ф.	Дискретная математика и математическая логика: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. "Прикл. информатика": Допущено Учеб.-метод. объединением по образованию в области прикл. информатики	Москва: Финансы и статистика, 2006
Л1.2	Казнина О.В.	Введение в математику: Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: , 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Макриденко Е. Л., Рукосуев А. В.	Краткий курс высшей математики: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450751</a>
Л1.4	Шапкин А. С., Шапкин В. А.	Математические методы и модели исследования операций: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452649</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кострикин А.И.	Введение в алгебру: Учеб.для студентов ун-та,обуч-ся по спец."Математика" и "Прикладная математика":Рек.М-вом общ.и спец.образования РФ	Москва: Физматлит, 2004
Л2.2	Игошин В.И.	Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М- вом образования РФ	Москва: Академия, 2006
Л2.3	Фоминых Е. И.	Математика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487914</a>
Л2.4	Буцык С. В.	Математика для студентов-гуманитариев: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491426</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Элементы логики высказываний: Метод.разраб.для студентов 1 курса пед.направл.	Нижний Новгород: НГПУ, 1996

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Математика : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Геллерт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 148 с. ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Туганбаев, А.А. Задачи и упражнения по высшей математике для психологов : учебное пособие / А.А. Туганбаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1404-1 ; То же [Электронный ресурс].		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ПУчебная среда Moodle, MS Office		
---------	----------------------------------	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: словари, тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуются методические указания (рекомендации): -Казнина О.В. Введение в математику: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2011. - 72 с.			
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump">https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump</a> представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов			
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, в процессе тестирования, а также в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и			

групповых заданий (по подготовке индивидуальных заданий, по разработке презентаций, по разработке портфолио, по обработке результатов тестирования).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

*30 августа*  
 Т.А. Папуткова  
 2017 г.



## Информатика в психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18,plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 34  
 самостоятельная работа 74  
 часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	24	24	24	24
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преп., Круподерова К.Р.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Информатика в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 20.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самарханова Э.К.





**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
Протокол от 31.08 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самерханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
Протокол от 05.06 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самерханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самерханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической деятельности  
\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Прикладной информатики и информационных технологий в образовании**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д-р педагог.наук, профессор Самерханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела управления образовательными программами  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Информатика в психологии» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области информатики и информационных технологий в такой степени, чтобы они могли эффективно использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения в университете и в дальнейшей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– знакомство с основными понятиями теории информации и информационных систем, с принципами построения информационных моделей, с техническими и программными средствами реализации информационных процессов, с основными принципами построения локальных и глобальных сетей, основами защиты информации;
1.4	– формирование навыков работы с программными средствами общего назначения, построения различных математических моделей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объеме программы средней школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные технологии в психологии
2.2.2	Математические методы в психологии
2.2.3	Математическая статистика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы теории информации и информационных процессов, в т.ч. требования к информационной безопасности, принципы аналитической обработки информации
Уровень 2	принципы организации размещения информации в различных источниках, в т.ч. библиотеках и сети Интернет, современные информационные технологии для решения стандартных задач в своей профессиональной деятельности
Уровень 3	технические и программные средства реализации информационных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные инструментальные средства и технологии для решения практических задач в своей профессиональной деятельности, пользоваться современными методами защиты информации
Уровень 2	применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, современные средства защиты информации
Уровень 3	работать в качестве пользователя персонального компьютера
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, ее защиты в зависимости от конкретных целей и задач профессиональной деятельности
Уровень 2	методами оценки количественных и качественных характеристик информации
Уровень 3	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, ее защиты
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные методы решения исследовательских задач в психологии с использованием ИКТ-инструментов
Уровень 2	основные методы решения исследовательских задач в психологии с использованием ИКТ-инструментов
Уровень 3	некоторые методы решения исследовательских задач в психологии с использованием ИКТ-инструментов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в психологии с использованием ИКТ-инструментов
Уровень 2	в основном самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в психологии с использованием ИКТ-инструментов

Уровень 3	с помощью руководителя ставить и решать исследовательские задачи в психологии с использованием ИКТ-инструментов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, глубокого анализа и обработки информации с использованием ИКТ для решения исследовательских задач в психологии
Уровень 2	навыками сбора и компьютерной обработки информации для решения исследовательских задач в психологии
Уровень 3	отдельными способами применения ИКТ для решения исследовательских задач в психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 – методы и процессы сбора передачи, обработки и накопления информации;
3.1.2 – технические и программные средства реализации информационных процессов;
3.1.3 – модели решения функциональных и вычислительных задач;
3.1.4 – структуру локальных и глобальных сетей;
3.1.5 – один из языков программирования
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 – работать в качестве пользователя персонального компьютера;
3.2.2 – работать с программными средствами общего назначения;
3.2.3 – использовать языки программирования для решения профессиональных задач
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 – построения математических моделей профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;
3.3.2 – поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях;
3.3.3 – технической и программной защиты информации в компьютерных системах, включая антивирусную защиту.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в информатику</b>						
1.1	Понятие информации. Свойства информации /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	1	
1.2	Понятие информации. Свойства информации /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.3	Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	1	
1.4	Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
1.5	Представление информации в компьютере /Лаб/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.6	Представление информации в компьютере /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.7	Измерение информации /Лаб/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
1.8	Измерение информации /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Аппаратное обеспечение</b>						
2.1	Архитектура ЭВМ по фон Нейману /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	1	

2.2	Архитектура ЭВМ по фон Нейману /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.3	Аппаратные средства персонального компьютера /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
2.4	Аппаратные средства персонального компьютера /Лаб/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
2.5	Аппаратные средства персонального компьютера /Ср/	3	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Программное обеспечение</b>							
3.1	Структура программного обеспечения /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
3.2	Структура программного обеспечения /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
3.3	Операционные системы /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	1	
3.4	Операционные системы /Ср/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	0	
3.5	Классификация прикладного программного обеспечения /Лаб/	3	1	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Решение функциональных и вычислительных задач средствами компьютерных технологий</b>							
4.1	Использование ПК для обработки текстов /Лаб/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	1	
4.2	Использование ПК для обработки текстов /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
4.3	Обработка данных средствами электронных таблиц /Лаб/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	1	
4.4	Обработка данных средствами электронных таблиц /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
4.5	Понятие модели и моделирования /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.4	1	
4.6	Понятие модели и моделирования /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
4.7	Системы управления базами данных /Лаб/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э4	1	

4.8	Системы управления базами данных /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э4	0	
4.9	Графические средства персонального компьютера /Лаб/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э5	2	
4.10	Графические средства персонального компьютера /Ср/	3	6	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э5	0	
4.11	Мультимедийные программы /Лаб/	3	1	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	1	
4.12	Мультимедийные программы /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
<b>Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети</b>							
5.1	Работа пользователя в локальной сети /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	1	
5.2	Работа пользователя в локальной сети /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Глобальная сеть Internet /Лек/	3	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э6	1	
5.4	Глобальная сеть Internet /Ср/	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э6	0	
5.5	Современные сетевые технологии /Лаб/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э7 Э8 Э9	4	
5.6	Современные сетевые технологии /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 6. Защита информации</b>							
6.1	Информационная безопасность и ее составляющие /Лек/	3	1	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э10 Э11	1	
6.2	Информационная безопасность и ее составляющие /Ср/	3	4	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Э10 Э11	0	
6.3	Защита информации в компьютерных сетях /Лаб/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э11	0	
6.4	Защита информации в компьютерных сетях /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э11	0	
6.5	Антивирусная защита /Ср/	3	2	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	

6.6	/Экзамен/	3	36	ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
-----	-----------	---	----	------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Формы представления информации.
3. Измерение информации.
4. Кодирование числовой информации.
5. Кодирование текстовой информации.
6. Кодирование графической информации.
7. Кодирование звуковой информации.
8. Классическая архитектура ЭВМ и принципы фон Неймана.
9. Назначение и характеристики базовых устройств ПК.
10. Назначение периферийных устройств ПК.
11. Структура программного обеспечения.
12. Назначение и функции операционной системы
13. Работа с файлами, каталогами, дисками в среде Windows
14. Редактирование текстов на персональном компьютере. Назначение и возможности текстовых процессоров.
15. Форматирование текстов.
16. Использование шаблонов при создании документов, создание списков.
17. Вид документа. Использование стилей при оформлении документов.
18. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
19. Назначение, состав и возможности табличного процессора MS Excel.
20. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
21. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
22. Использование математических, статистических, логических функций.
23. Построение диаграмм.
24. Использование функций Подбор параметра, Поиск решения.
25. Электронная таблица, как база данных.
26. Понятие модели и моделирования. Табличные модели.
27. Классификация СУБД. Реляционные БД.
28. Работа с базами данных в среде MS Access. Создание и редактирование таблиц.
29. Создание форм и отчетов.
30. Создание запросов. Изменение конструкции запроса.
31. Обработка графической информации на ПК. Общие сведения. Растровая и векторная графика.
32. Использование векторной графики для формирования изображений.
33. Создание презентаций.
34. Этапы решения задачи на ЭВМ.
35. Архитектура и функциональная организация локальных вычислительных сетей.
36. Сервисы Internet.
37. Адресация и поиск информации в Internet.
38. Социальные сервисы Веб2.0.
39. Способы защиты информации.
40. Архивация файлов. Работа с программами архиваторами.
41. Защита информации от компьютерных вирусов.
42. Работа с антивирусными программами.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Задания для лабораторных работ, реферат, творческое задание, тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641</a>
Л1.2	Грошев А. С.	Информатика: учебник для вузов	Москва/Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428591">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428591</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0: учебное пособие	Директ-Медиа, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=96970</a>
Л2.2	Царев Р. Ю., Прокопенко А. В., Князьков А. Н.	Программные и аппаратные средства информатики: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435670">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435670</a>
Л2.3	Лыткина Е. А.	Применение информационных технологий: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436329</a>
Л2.4	Хныкина А. Г., Минкина Т. В.	Информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л3.2	Бахтиярова Л.Н.	Microsoft Office 2010: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л3.3	Бахтиярова Л.Н.	Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Русско-английский глоссарий по информационному обществу		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel		
Э4	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access		
Э5	Уроки в Фотошопе с эффектами		
Э6	Интернет — банк информации		
Э7	Вики-сайт НГПУ		
Э8	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0		
Э9	Каталог Веб 2.0 ресурсов и сервисов		
Э10	Федеральный закон о защите информации		
Э11	Авторские права в цифровом пространстве		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office;		
6.3.1.2	графический редактор Adobe Photoshop;		
6.3.1.3	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;		
6.3.1.4	поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;		
6.3.1.5	технология ВикиВики;		
6.3.1.6	сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;		
6.3.1.7	облачные технологии Google.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

6.3.2.4	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.5	<a href="http://www.wiki.mininuniver.ru">http://www.wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации):

Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 135 с.

Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.–125 с.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология ораторского искусства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 17 зачет 1  
самостоятельная работа 55

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Морозова Л.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология ораторского искусства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Психология ораторского искусства» являются:
1.2	- формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения умений, необходимых для публичной аргументации в целях установления межличностного контакта в социально- культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- изложить теоретические основы риторики как науки об ораторском искусстве;
1.5	- дать системное представление об основных законах и понятиях психологии ораторского искусства;
1.6	- сформировать навыки целесообразного использования риторических ресурсов языковой системы в контексте реальной речевой ситуации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Общепсихологический практикум
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Культурология
2.2.4	Психология игры
2.2.5	Психология межгрупповых отношений
2.2.6	Психология социального развития личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	демонстрирует высокий уровень знаний основных информационно- коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности
Уровень 2	достаточно в базовом объеме основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
Уровень 3	имеет фрагментарное представление об основных информационно- коммуникационных технологиях и основные требования информационной безопасности

**Уметь:**

Уровень 1	на высоком уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 2	применять знания в базовом (стандартном) объеме, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	демонстрирует частичные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

**Владеть:**

Уровень 1	демонстрирует на высоком уровне культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	базовыми приемами и культурой работы с техническими программами культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	демонстрирует частичные владения без грубых ошибок культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

**ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уровень 2	основные способы и формы проведения просветительской работы
Уровень 3	классификацию методов просветительской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска адекватных методов, форм и способов организации и проведения просветительской работы среди населения
Уровень 3	по образцу сформулировать цель просветительского мероприятия и подобрать форму его проведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами удержания внимания аудитории
Уровень 2	системой основных понятий просветительской деятельности
Уровень 3	навыками проведения некоторых просветительских мероприятий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- современные представления о риторике как науке, об ораторском искусстве, основные этапы становления риторики;
3.1.2	- основные законы и языковые средства ораторского искусства;
3.1.3	- требования, предъявляемые к устной и письменной публичной речи;
3.1.4	- коммуникативные качества речи, необходимые для создания и исполнения публичного выступления;
3.1.5	- основы полемического мастерства;
3.1.6	- особенности подготовки и презентации публичной речи;
3.1.7	- средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- соблюдать в своей речи основные законы и языковые ораторского искусства;
3.2.2	- использовать приемы полемического мастерства;
3.2.3	- конструировать публичное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
3.2.4	- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливая контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- целесообразного и необходимого использования языковых средств ораторского искусства;
3.3.2	- выбора необходимого риторического языкового средства для составления устного или письменного публичного высказывания;
3.3.3	- конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками;
3.3.4	- редактирования собственного и чужого высказывания с точки зрения соблюдения основных риторических законов и фигур речи;
3.3.5	- поиска и оценки информации;
3.3.6	- мастерства публичного выступления.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Ораторское искусство как социальное явление</b>						
1.1	История риторики /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0,5	
1.2	История риторики /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.3	Становление научной риторики /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0,5	
1.4	Становление научной риторики /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Общие особенности публичного выступления /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Общие особенности публичного выступления /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Общие особенности публичного выступления /Ср/	1	4	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.8	Невербальное речевое воздействие /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
1.9	Невербальное речевое воздействие /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.10	1.4. Невербальное речевое воздействие /Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.11	Этика оратора /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.12	Этика оратора /Ср/	1	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Культура публичного выступления</b>						
2.1	Выразительность речи /Лек/	1	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.2	Выразительность речи /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Выразительность речи /Ср/	1	9	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.4	Подготовка к публичному выступлению /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Подготовка к публичному выступлению /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.6	Подготовка к публичному выступлению /Ср/	1	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Композиция публичного выступления /Лек/	1	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.8	Композиция публичного выступления /Пр/	1	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Композиция публичного выступления /Ср/	1	10	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.10	Взаимодействие оратора и слушателей /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.11	Взаимодействие оратора и слушателей /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Взаимодействие оратора и слушателей /Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.13	/Зачёт/	1	0	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. История становление риторики. Основные этапы развития риторики.
2. Предмет и задачи ораторского искусства.
3. Роль ораторского искусства в формировании мышления и сознания личности.
4. Основные требования к публичному выступлению.
5. Виды публичных выступлений.
6. Оценка эффективности публичного выступления.
7. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения.
8. Правила пользования жестами.
9. Этика оратора.
10. Индивидуальные особенности ораторов. Типы ораторов.
11. Выразительность речи.
12. Виды публичной речи: аргументирующая, информирующая, эпидейктическая речь.
13. Языковые средства выразительности.
14. Речевой этикет. Уместность использования языковых выразительных средств.
16. Подготовка к публичному выступлению Виды подготовки.
16. Композиция публичного выступления.
17. Основные принципы публичного выступления. Методы преподнесения материала.
18. Взаимодействие оратора и слушателей.
19. Контакт оратора с аудиторией.
20. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Доклады, практические задания, эссе, кейсы, тестовые задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивин А. А.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474287</a>
Л1.2	Минеева С. А.	Риторика диалога: теоретические основания и модели: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482232</a>
Л1.3		Риторика: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495825</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александров Д. Н.	Риторика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79331</a>
Л2.2	Кузнецов И. Н.	Бизнес-риторика	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495783</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Морозова Л.Б. «Психология ораторского искусства» по направлению подготовки 37.01.03 "Психология" по профилю подготовки "Социальная и организационная психология"/ Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

### Организация научно-исследовательской деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	7	7	7	7
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация научно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель: расширение, углубление, конкретизация и систематизация представлений студентов о специфике организации научно-исследовательской деятельности
1.2	Задачи:
1.3	- формировать у студентов системные знания о роли и месте науки в современном обществе.
1.4	- расширять, углублять, конкретизировать представления студентов о познавательных возможностях личности.
1.5	- совершенствовать мыслительные процессы и операции студентов как проявления их познавательных способностей, навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
1.6	- способствовать овладению студентами методологией и методикой исследовательской деятельности:
1.7	- конкретизировать представления об общих методах и принципах исследовательской работы;
1.8	- сформировать навык работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;
1.9	- формировать исследовательскую культуру личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Зоопсихология и сравнительная психология
2.1.5	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Психофизиология экстремальных ситуаций

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности психодиагностического инструментария научно-исследовательской деятельности; правила отбора и принципы применения методов и частных методик организации научного исследования; требования к валидности, надежности и истинности научного исследования.
Уровень 2	правила отбора и применения психодиагностических методов и методик исследования; основные требования к организации и осуществлению научного исследования, надежности и истинности полученных экспериментальных данных.
Уровень 3	различает основные требования к использованию психологического инструментария; правила отбора и применения психодиагностических методов и методик исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к формулировке проблемы исследования и его основного научного аппарата; с максимальным эффектом использовать технологии проведения научного исследования в различных сферах жизни и деятельности человека; максимально полно описывать выбранный психодиагностический инструментарий, давать характеристику контингента респондентов и полученным эмпирическим данным.
Уровень 2	адекватно целям исследования формулировать его основную проблематику и научный аппарат; описывать выбранный психодиагностический инструментарий в соответствии с предъявляемыми требованиями, давать характеристику контингента респондентов и полученным эмпирическим данным.
Уровень 3	частично формулировать основную проблематику и научный аппарат исследования; на основе репродукции применять конкретные методики научного исследования; давать основную характеристику контингента респондентов и полученным эмпирическим данным.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов сбора и анализа полученного эмпирического материала; высоким уровнем развития навыков публичной речи, а также письменной аргументации собственной точки зрения, основываясь при этом на теоретико-методологические положения.

Уровень 2

достаточным уровнем понимания целесообразности выбора методов и методик исследования; навыками публичной речи и письменной аргументации собственной точки зрения.

Уровень 3	репродуктивными действиями по использованию методов и методик исследования.
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности проведения теоретических и эмпирических научных исследований; правила отбора и принципы применения методов и частных психодиагностических методик, адекватных специфике научного исследования (теоретическое или эмпирическое).
Уровень 2	правила проведения теоретических и эмпирических научных исследований; основные принципы отбора и применения методов и частных психодиагностических методик в области исследуемой проблемы
Уровень 3	различает основные правила проведения теоретических и эмпирических научных исследований; основные правила отбора и применения методов и частных психодиагностических методик
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к проектированию и организации научного исследования, его логики на основе интеграции знаний в области психологии и сопряженных дисциплин
Уровень 2	проектировать и организовывать научное исследование, соблюдая его логику.
Уровень 3	проектировать и организовывать научное исследование по образцу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем развития навыков сбора, анализа и интерпретации данных, представленных как в научной литературе, так и полученных экспериментальным путем; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень 2	достаточным уровнем развития навыков сбора, анализа и интерпретации данных, представленных как в научной литературе, так и полученных экспериментальным путем; публичной речью и письменной аргументацией
Уровень 3	навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.
3.1.2	- общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.
3.1.3	- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять на практике разнообразные способы, формы и технологии организации исследовательской деятельности (формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность.
3.2.2	- определять цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования.
3.2.3	- составлять индивидуальный план исследовательской деятельности.
3.2.4	- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список.
3.2.5	- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; представлять результаты своей работы и пр.).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования системы категорий и методов, необходимых для решения поставленных научно-исследовательских задач.
3.3.2	- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы научно-исследовательской деятельности</b>						
1.1	Общая характеристика научно-исследовательской деятельности /Лек/	3	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1	0	

1.2	Общая характеристика научно-исследовательской деятельности /Лаб/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.4 Л1.6 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э2	1	
1.3	Общая характеристика научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	10	ПК-7 ПК-6	Л1.5 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.4	Наука и научное исследование /Лек/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2	0	
1.5	Наука и научное исследование /Лаб/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	1	
1.6	Структура и методы научного исследования /Лек/	3	2	ПК-7 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	Структура и методы научного исследования /Лаб/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	1	
1.8	Структура и методы научного /Ср/	3	12	ПК-7 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	0	
<b>Раздел 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов вуза</b>							
2.1	Общая характеристика научно-исследовательской работы студентов в вузе /Лек/	3	2	ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы студентов в вузе /Лаб/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.3	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	12	ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	0	

2.4	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности /Лек/	3	1	ПК-7 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.5	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности /Лаб/	3	1	ПК-7 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2	1	
2.6	Требования к оформлению научных работ студентов /Лек/	3	1	ПК-6 ПК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.7	Требования к оформлению научных работ студентов /Лаб/	3	1	ПК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.8	Требования к оформлению научных работ студентов /Ср/	3	10	ПК-6 ПК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.9	Оформление результатов исследования /Лек/	3	1	ПК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.10	Оформление результатов исследования /Лаб/	3	1	ПК-7 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.11	Оформление результатов исследования /Ср/	3	11	ПК-6 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.12	/Экзамен/	3	36	ПК-7 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Общая характеристика исследовательской деятельности.
2. Историография возникновения научного исследования.
3. Характеристика особенностей эмпирического и научного знания.
4. Охарактеризуйте принципы научного познания мира.
5. Соотношение эмпирического, теоретического и методологического уровней исследования.
6. Дайте развернутую характеристику эмпирического уровня исследования.
7. Дайте развернутую характеристику теоретического уровня исследования.
8. Дайте развернутую характеристику методологического уровня исследования.

9. Подходы к выделению структуры и компонентов научного исследования.
10. Дайте характеристику основным компонентам научного исследования.
11. Выявление проблемы и определение темы исследования.
12. Подходы к определению проблемы и темы исследования.
13. Разработка логики исследовательской деятельности.
14. Специфика ведущей идеи исследования.
15. Выбор методов исследования. Общая их характеристика.
16. Характеристика наблюдения как метода научного исследования., эксперимент и т.д.).
17. Характеристика эксперимента как метода исследования в психологии.
18. Характеристика беседы как метода психологического исследования. Специфика построения беседы.
19. Специфика изучения состояния исследуемой проблемы по литературным источникам.
20. Оформление результатов исследования.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты, творческие задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учеб.пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2013
Л1.2	Розанова Н.М.	Научно-исследовательская работа студента: Учеб.-практ.пособие: Соотв.ФГОС ВО 3+	Москва: КноРус, 2015
Л1.3		Организация НИОКР и проектирование: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.4	Барабанщиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87641</a>
Л1.5	Исакова А. И.	Научная работа: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480807</a>
Л1.6	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461568</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Основы научных исследований: учеб.для студентов техн.вузов: Допущено Гос.комитетом СССР по нар.образованию	Москва: Высшая школа, 1989
Л2.2	Белашева И. В., Лукиянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458949</a>
Л2.3	Демченко З. А.	Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стоюхина Н.Ю.	Жизнь и научное творчество С.М.Василейского: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2007
Л3.2	Дружкова О.Н.	Научно-исследовательская работа магистрантов, обучающихся по программе "Инновации в химическом образовании": Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2007, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>
ЛЗ.4	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240779</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Наука и ее роль в развитии общества
Э2	Научная деятельность
Э3	Исследовательская деятельность

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуются методические указания (рекомендации):  - Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К. 2013. 244с.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <a href="https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump">https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump</a> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

### Организационное консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организационное консультирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомление студентов со спецификой проведения консультирования руководителей по проблемам развития организаций.
1.2	Задачи дисциплины состоят в:
1.3	- усвоении теоретических основ курса «Организационное консультирование»;
1.4	- раскрытии специфики организационного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
1.5	- ознакомлении с различными методами, технологиями и их классификацией, которые используются организационными консультантами в консалтинге;
1.6	- усвоении этических норм, обязательных для организационного консультанта.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Социальная психология личности
2.1.3	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.4	Психология управления
2.1.5	Психология лидерства и влияния
2.1.6	Этнопсихология
2.1.7	Организационная психология
2.1.8	Психология делового общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Основы коучинга
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Психологическое консультирование в социальной психологии
2.2.6	Психофизиология экстремальных ситуаций

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения.
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями дидактики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические основы курса «Организационное консультирование»;
3.1.2	- этические нормы организационного консультанта;

3.1.3 - сходство и отличия применения различных видов консультирования;

3.1.4	- этапы развития организации как системы;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- выбирать адекватные целям и задачам консультирования диагностические методы, методики и технологии;
3.2.2	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- анализа и представления результатов заказчику и пользователю;
3.3.2	- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
3.3.3	- нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
3.3.4	- использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
3.3.5	- проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создание психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организационного консультирования</b>						
1.1	1.1. Введение в организационное консультирование /Лек/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Строение организации. Структура консалтинга /Лек/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Строение организации. Структура консалтинга /Ср/	9	8	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Строение организации. Структура консалтинга /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Системное консультирование организаций /Лек/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Системное консультирование организаций /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Системное консультирование организаций /Ср/	9	8	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.8	Управление поведением организации и изменения в организации /Лек/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Управление поведением организации и изменения в организации /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Управление поведением организации и изменения в организации /Лаб/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	6	
1.11	Управление поведением организации и изменения в организации /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Методы работы организацион-ного консультанта</b>							
2.1	Структура и содержание процесса консультирования /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Структура и содержание процесса консультирования /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
2.3	Структура и содержание процесса консультирования /Лаб/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Структура и содержание процесса консультирования /Ср/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Диагностика в работе организационного консультанта /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Диагностика в работе организационного консультанта /Пр/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	

2.7	Диагностика в работе организационного консультанта /Ср/	9	12	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Этапы работы с клиентом. Системное интервью /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Этапы работы с клиентом. Системное интервью /Пр/	9	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Этапы работы с клиентом. Системное интервью /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	/Зачёт/	9	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (9 семестр):

1. Организационное консультирование. Предмет, объект, цели и задачи организационного консультирования.
2. Виды организационного консультирования. Сходства, отличия, сферы применения, эффективность применения различных видов консультирования.
3. Содержание и сущность консалтинга.
4. Строение организации с точки зрения системы. Жизненный цикл организации. Фазы развития организации.
5. Центральные задачи организации и ее периферические проблемы.
6. Конкурентные стратегии М.Портера.
7. Типы организаций. Ключевые подходы к управлению организацией в соответствии с типом организации.
8. Рабочие процессы организации. Базовые процессы развития организации. Системный дисбаланс и его виды.
9. Формирование репутации организации. Организационное развитие.
10. Изменения в организации. Преодоление сопротивлений нововведениям.
11. Индивидуальный стресс.
12. Операционная среда. Общая среда. Простая и комплексная среда. Стабильная и нестабильная среда. Домен среды – общая схема.
13. Приспособление к неопределенности среды. Зависимость от ресурсов. Контролирование домена среды.
14. Общая схема взаимодействия организации и среды.
15. Основы системного консультирования.
16. Тайна клиента. Степень ответственности консультанта.
17. Центральная философия. Проблема второго порядка.
18. Основные компоненты системного консультирования организации. Индивидуальное и групповое организационное консультирование.
19. Диагностические процедуры. Диагностика и интервенция: сходства и различия.
20. Экспресс-оценка готовности предприятия к самостоятельной разработке и реализации плана реструктуризации.
21. Системное интервью.
22. U-процедура.
23. Оценка стратегического плана компании. Ситуационный анализ.
24. Планирование и анализ результатов исследования.
25. Анализ эффективности работы организации и последовательное ее повышение.
26. Имитационные методы графического моделирования.
27. Метод преобразования социально-технической системы.



28. Методы повышения эффективности предприятия.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, кейсы, контрольные работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарева И.М.	Работа психолога в кризисных службах	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
Л1.2	Шапиро С. А., Иглицкая Е. А.	Практикум по дисциплине «Организационное поведение»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469697</a>
Л1.3	Семенов А. К., Набоков В. И.	Организационное поведение: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вачков И.В., Гриншпун И.Б.	Введение в профессию "психолог": Учеб.пособие:Рек.Ред.-издат.Советом РАО	Москва;Воронеж: Моск.психол.-социал.ин-т, 2004
Л2.2	Климов Е.А., Фокин В.А.	Психолог. Введение в профессию: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО	Москва: Академия, 2007
Л2.3	Карандашев В.Н.	Психология: Введение в профессию: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Допущено М-вом образования РФ	Москва: Академия;Смысл, 2008
Л2.4	Джордж Д. М., Джоунс Г. Р.	Организационное поведение: Основы управления: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114431</a>
Л2.5	Конгалев В. А.	Организационное поведение: учебное пособие	Москва: Альтаир-МГАВТ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429770</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Басов Н.Ф., Басова В.М.	Социальный педагог. Введение в профессию: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2007
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Мысли о времени. Глеб Архангельский		
Э2	Электронный журнал "Организационная психология"		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ЭБС "Юрайт"		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология девиантного поведения в организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 6  
самостоятельная работа 76

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Л.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология девиантного поведения в организации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения в организации» является: формирование у обучающихся общих представлений о девиантном поведении и связанных с ним проблем в организации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- предоставить научные сведения о девиантном поведении, вариативности его проявлений;
1.4	- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей ее психики;
1.5	- познакомить студентов с основными формами профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении девиантного поведения сотрудников в организации;
1.6	- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Организационная психология
2.1.4	Психология делового общения
2.1.5	Психология состояний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по социальной и организационной психодиагностике
2.2.2	Психология управления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований
Уровень 2	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уровень 3	основные научные понятия

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения

**Владеть:**

Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения;
3.1.2	– основные детерминанты девиантного поведения в организации; личности в современном обществе;
3.1.3	– варианты проявления девиантного поведения в организации;
3.1.4	– последствия девиантного поведения для личности, организации и общества;
3.1.5	– направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения в организации;

3.2.2	– осмысливать значимость и возможность практического применения научных знаний о девиантном поведении в процессе профессиональной деятельности психолога;
3.2.3	– формулировать прикладные задачи профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения в организации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– практическими навыками прогнозирования девиантного поведения в организации;
3.3.2	– психологическими средствами профилактики и преодоления девиантного поведения в организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения</b>						
1.1	Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения /Лек/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.2	Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения /Ср/	6	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Детерминации отклоняющегося поведения /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.4	Детерминации отклоняющегося поведения /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Детерминации отклоняющегося поведения /Ср/	6	8	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Основные типы отклоняющегося поведения</b>						
2.1	Основные виды антисоциального поведения /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
2.2	Основные виды антисоциального поведения /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
2.3	Основные виды антисоциального поведения /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Детерминанты агрессивного поведения. /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
2.5	Детерминанты агрессивного поведения. /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Детерминанты агрессивного поведения. /Ср/	6	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Детерминанты суицидального поведения /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
2.8	Детерминанты суицидального поведения /Лаб/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.9	Детерминанты суицидального поведения /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Детерминанты суицидального поведения /Ср/	6	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. Девиантное поведение в организации</b>						
3.1	Профессиональные стереотипы и девиации. /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Профессиональные стереотипы и девиации. /Лаб/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.3	Профессиональные стереотипы и девиации. /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Профессиональные стереотипы и девиации. /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Девиантное поведение в организации /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
3.6	Девиантное поведение в организации /Лаб/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Девиантное поведение в организации /Пр/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
3.8	Девиантное поведение в организации /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога по проблемам девиантного поведения в организации</b>						
4.1	Диагностика девиантного поведения в организации /Лек/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.2	Диагностика девиантного поведения в организации /Лаб/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	2
4.3	Диагностика девиантного поведения в организации /Пр/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
4.4	Диагностика девиантного поведения в организации /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.5	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения /Лек/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.6	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения /Лаб/	6	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	



4.7	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения /Пр/	6	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
4.8	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения /Ср/	6	16	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.9	/Зачёт/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (6 семестр):

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида
2. Исторические аспекты возникновения девиантного поведения.
3. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения
4. Основные характеристики отклоняющегося поведения.
5. Структура и типы девиантного поведения.
6. Социальные нормы и социальные отклонения.
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
8. Психосоциологический подход к девиантному поведению.
9. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
10. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией.
11. Основные детерминанты суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.
12. Индивидуально-типологические основы отклоняющегося поведения.
13. Социально-психологические типы отклоняющегося поведения.
14. Отклоняющееся (девиантное) поведение в организациях.
15. Признаки девиантного поведения в профессиональной деятельности.
16. Классификация преступлений и девиаций на работе
17. Концептуальные подходы к психопрофилактике девиантного поведения в организации.
18. Направления профилактической работы девиантного поведения в организации.
19. Уровни и формы профилактики девиантного поведения в организации.
20. Критерии эффективности психопрофилактики девиантного поведения в организации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад, практические задания, кейсы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арифудина Р.У., Наумов С.В.	Девиантное поведение детей и молодежи: анализ проблемы, основы профилактической деятельности: Учеб.- метод.пособие	Нижний Новгород: НИРО, 2012
Л1.2	Шапиро С. А., Иглицкая Е. А.	Практикум по дисциплине «Организационное поведение»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469697</a>
Л1.3	Семенов А. К., Набоков В. И.	Организационное поведение: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495826</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рудакова И.А., Ситникова О.С.	Девиантное поведение	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Згонник Л. В.	Организационное поведение: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454156</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков	Москва: Академический Проект, 2007

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Морозова Л.Б. «Психология девиантного поведения» по направлению 37.01.03 по профилю " Психология" подготовки "Социальная и организационная психология"/ Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс].		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология управления рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	51	курсовая работа 7
самостоятельная работа	129	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	17	17	17	17
Лабораторные	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	129	12	129	129
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	21	216	216

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Жарова Д.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология управления**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.н., профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.н., профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.н., профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.н., профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.н., профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Психология управления» являются формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
1.4	ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
1.5	получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
1.6	изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
1.7	формирование практических навыков делового общения;
1.8	формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Организационная психология
2.1.4	Психология состояний
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общепсихологический практикум
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Психология сопровождения переговоров
2.2.3	Психология стресса
2.2.4	Социальная психология личности
2.2.5	Этика делового общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень 2	методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень 3	методы и средства интеллектуального саморазвития;

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать процесс саморазвития и самообразования с точки зрения его результативности; использовать наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;
Уровень 2	оценивать процесс саморазвития и самообразования с точки зрения его результативности; использовать наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности;
Уровень 3	на элементарном уровне оценивать процесс саморазвития и самообразования.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками управления процессом саморазвития и самообразования, навыками осуществления рефлексии своего самовосвершенствования;
Уровень 2	навыками осуществления рефлексии своего самовосвершенствования для более эффективного процесса самообразования;
Уровень 3	некоторыми навыками самоорганизации и самообразования.

**ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности****Знать:**

Уровень 1	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно- воспитательного процесса; основные проблемы управления и поведения в организациях.
Уровень 2	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные проблемы управления и поведения в организациях.
Уровень 3	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать психологические технологии, позволяющие решать различные. в том числе и нестандартные, задачи в области психологии управления; использовать различные технологии прямого и косвенного психологического воздействию на индивида и группы в организациях.
Уровень 2	использовать некоторые психологические технологии, позволяющие решать стандартные задачи в области психологии управления; использовать некоторые технологии прямого и косвенного психологического воздействию на индивида и группы в организациях.
Уровень 3	использовать некоторые психологические технологии, позволяющие решать стандартные задачи в области психологии управления.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, в рамках психологии управления, управления организацией и персоналом;
Уровень 2	частичными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, в рамках психологии управления, управления организацией и персоналом;
Уровень 3	фрагментарными и поверхностными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, в рамках психологии управления, управления организацией и персоналом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы системы управления организацией, приемы и средства управления;
3.1.2	этические нормы деятельности психолога в организации;
3.1.3	этические основы управления;
3.1.4	особенности процесса принятия управленческих решений.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	своевременно отслеживать и использовать новые методы управления и эффективно включаться в систему управления организацией на различных уровнях и должностях;
3.2.2	составлять психологическую характеристику личности и группы;
3.2.3	выявлять причины конфликтов в организации и осуществлять профилактику их возникновения.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	диагностики человеческого ресурса организации;
3.3.2	разработки управленческих решений;
3.3.3	оценки эффективности управления;
3.3.4	использования психологических методов для решения профессиональных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научно-методологические основы управления</b>						
1.1	Сущность психологии управления /Лек/	7	4	ПК-6 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	1	

1.2	Эволюция взглядов на управление /Пр/	7	6	ПК-6 ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	1	
1.3	Этика управления /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Организация как объект управления</b>						
2.1	Понятие организации /Пр/	7	5	ОК-7 ПК-6	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	2	
2.2	Миссия и философия организации /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Функции управления</b>						
3.1	Функция планирования /Лек/	7	4	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	1	
3.2	Функция организации /Пр/	7	6	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	3	
3.3	Функция мотивации /Ср/	7	12	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
3.4	Функция контроля /Ср/	7	12	ПК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Управление во внешней и внутренней среде организации</b>						



4.1	Управление во внешней среде организации /Лек/	7	4	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	1	
4.2	Управление во внутренней среде организации /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
4.3	Структура организации /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
4.4	Подструктуры организационного поведения /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
4.5	Процесс принятия управленческих решений. /Лаб/	7	6	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	4	
4.6	Конфликты в организации и способы их разрешения /Ср/	7	11	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Личность как субъект управления</b>						
5.1	Личностный потенциал управления /Лек/	7	2	ОК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	1	
5.2	Требования к личности менеджера /Ср/	7	10	ОК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
5.3	Психологическая характеристика менеджера /Лаб/	7	6	ОК-7 ПК-6	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	2	

<b>Раздел 6. Психологические технологии управления персоналом</b>							
6.1	Принципы и методы построения системы управления персоналом /Лек/	7	3	ПК-6 ОК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	2	
6.2	Основные подходы к обучению персонала /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
6.3	Диагностика персонала /Лаб/	7	5	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
6.4	Личность психолога в организации /Ср/	7	12	ОК-7 ПК-6	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	
6.5	/Экзамен/	7	36	ОК-7 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Общие понятия управления. Научная организация труда.
2. Организация. Внутренняя и внешняя среда организации.
3. Основные управленческие функции.
4. Организационная структура управления. Типы организационных структур.
5. Предмет и основные понятия психологии управления. Психология управления как отрасль практической психологии.
6. История психологии управления. Развитие отечественного управления.
7. Современные зарубежные теории управления. Современный российский менеджмент.
8. Методы современной психологии управления.
9. Психологические особенности деятельности руководителя в разных организационных структурах.
10. Понятие должности и должностного лица. Делегирование в системе управленческих действий.
11. Профессионально-важные психологические качества руководителя.
12. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
13. Профессиональное здоровье руководителя как психологическая проблема.
14. Гендерные аспекты в менеджменте.
15. Психологические особенности реализации функции планирования.
16. Психологические особенности реализации функции организации.
17. Психологические особенности реализации функции контроля.
18. Психологические закономерности реализации функции регулирования.
19. Мотивация и стимулирование персонала в организации.
20. Содержательные теории мотивации
21. Процессуальные теории мотивации.
22. Методы изучения мотивации персонала.

23. Индивидуальная управленческая концепция руководителя и стиль управления.
24. Психология принятия управленческих решений.
25. Психологические феномены поведения персонала в социуме.
26. Психологические феномены поведения персонала в группе.
27. Динамика малых групп: уровни и механизм развития малой группы. Групповые эффекты.
28. Психологические аспекты командной работы. Роль руководителя в создании и развитии команды.
29. Социально-психологический климат в коллективе.
30. Групповая сплоченность и совместимость.
31. Групповая совместимость и срабатываемость.
32. Управленческое взаимодействие. Место управленческого взаимодействия в структуре деятельности по управлению.
33. Феномен самоорганизации коллективного субъекта деятельности в контексте управленческого взаимодействия.
34. Виды управленческого взаимодействия.
35. Стратегии и средства управленческого взаимодействия.
36. Психологические механизмы управленческого взаимодействия.
37. Конфликты в управленческой деятельности.
38. Психологические феномены лидерского поведения.
39. Лидерство и власть. Классификация носителей и источников власти.
40. Функциональный, коммуникативный, интерактивный, перцептивный аспекты управленческого общения.
41. Беседа как диалогическая форма управленческой коммуникации.
42. Психологические типологии поведения персонала в группах и организациях.
43. Типология поведения персонала в конфликтной ситуации.
44. Психологическая диагностика поведения персонала, лидерства и руководства.
45. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Розанова В.А.	Психология управления: Учеб.пособие	Москва: ООО "Журнал "Управление персоналом", 2003
Л1.2	Самыгин С.И., Епифанцев С.Н.	Социология и психология управления: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию М-ва образования и науки	Москва: Кнорус, 2012
Л1.3	Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	Психология управления: Учеб.пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2011
Л1.4	Козьяков Р. В.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226086</a>
Л1.5	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279817</a>
Л1.6	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабаченко Т.С.	Психология управления: Учеб.пособие	Москва: Пед.о-во России, 2000
Л2.2	Машков В.Н.	Психология управления: Учеб.пособие:Соотв.гос.образоват.стандарту высш.проф.образованию	Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 2002
Л2.3	Гулиев М.А., Епифанцев С.Н.	Социология и психология управления: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением по классич.университет.образованию	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Смирнов В.Н.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб.пособие для студентов вузов:рек.советом по психологии УМО	Москва: Академия, 2007
Л2.5	Краснова М. В., Колесов В. И.	Психология управления: теория и практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445953</a>
Л2.6	Канина Н. А., Смагина С. С.	Психология управления: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481622</a>
Л2.7	Журавлев А. Л., Нестик Т. А.	Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87639</a>
Л2.8	Войцеховский С. Н., Орловская И. С.	Социология и психология управления: Раздел «Социальное моделирование и программирование»: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255093</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Захарова Л.Н. Психология управления Учеб. пособие. — М.: Логос, 2012. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-499-5
Э2	Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс].

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.	На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Проектирование профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 9
аудиторные занятия	48	курсовая работа 9
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	14	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить обучающихся со спецификой курса, дать систематизированные знания проектированию профессиональной деятельности и отработать навыки использования их на практике.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоить основы теоретических знаний по дисциплине;
1.4	- отработать навыки использования различных технологий для проектированию профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Профессиональная этика
2.1.3	Психология стресса
2.1.4	Социальная психология личности
2.1.5	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
2.1.6	Психология управления
2.1.7	Дифференциальная психология
2.1.8	Организационная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Основы коучинга
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Психологическое консультирование в социальной психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения.
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями дидактики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- предмет, цели и задачи, основные этапы проектирования профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные методы и процедуры проектирования профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- ставить цели в близкой и отдаленной перспективе в отношении себя как личности, как профессионала и как представителя профессионального сообщества
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- адекватного использования способов, методов и технологий проектирования профессиональной деятельности в обозримой перспективе



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы курса «Проектирование профессиональной деятельности психолога»</b>						
1.1	Общее представление о развитии личности в профессии /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Общее представление о развитии личности в профессии /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Общее представление о развитии личности в профессии /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Нормативно-правовая база деятельности практического психолога /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
1.5	Нормативно-правовая база деятельности практического психолога /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Этические проблемы в профессиональной деятельности практического психолога /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Этические проблемы в профессиональной деятельности практического психолога /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Модель проектирования профессиональной деятельности</b>						
2.1	Профессиональная перспектива и профессиональная позиция: сходства и различия /Лек/	9	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Профессиональная перспектива и профессиональная позиция: сходства и различия /Пр/	9	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Профессиональная перспектива и профессиональная позиция: сходства и различия /Ср/	9	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Мотивационная готовность к профессиональной деятельности: сущность и содержание /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Мотивационная готовность к профессиональной деятельности: сущность и содержание /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Мотивационная готовность к профессиональной деятельности: сущность и содержание /Лаб/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	4	
2.7	Мотивационная готовность к профессиональной деятельности: сущность и содержание /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.8	Профессиональная идентичность профессионала и ее структура /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Профессиональная идентичность профессионала и ее структура /Ср/	9	12	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Профессиональная ответственность, ее структура и условия развития /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.11	Профессиональная ответственность, ее структура и условия развития /Пр/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	2	
2.12	Профессиональная ответственность, ее структура и условия развития /Лаб/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
2.13	Профессиональная ответственность, ее структура и условия развития /Ср/	9	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.14	Целеполагание в профессиональной деятельности психолога: риски и возможности /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	2	
2.15	Целеполагание в профессиональной деятельности психолога: риски и возможности /Пр/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.16	Целеполагание в профессиональной деятельности психолога: риски и возможности /Ср/	9	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.17	Методы, способы, алгоритмы и принципы проектирования профессиональной деятельности психолога /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.18	Методы, способы, алгоритмы и принципы проектирования профессиональной деятельности психолога /Лаб/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.19	Методы, способы, алгоритмы и принципы проектирования профессиональной деятельности психолога /Пр/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
2.20	Методы, способы, алгоритмы и принципы проектирования профессиональной деятельности психолога /Ср/	9	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.21	/Экзамен/	9	36	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
------	-----------	---	----	-------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Предмет, объект, цели и задачи курса.
2. Общее представление о профессии.
3. История становления психологической профессии.
4. Профессиональный психолог как ученый исследователь.
5. Профессиональная деятельность практического психолога.
6. Структура и основные разделы практической психологии.
7. Субъекты взаимодействия практического психолога в профессиональном пространстве.
8. Общее представление о психокоррекции.
9. Характеристика методов и приемов психокоррекции.
10. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
11. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога.
13. «Этический парадокс» психологии.
14. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
15. Этические принципы в работе психолога.
16. Мифы о психологии и психологах.
17. Основные сферы психологии.
18. Основные направления деятельности практического психолога.
19. Задачи взаимодействия клиента и психолога.
20. Общее представление о развитии личности в профессии.
21. Особенности работы практического психолога.
22. Проблема профессиональной компетентности молодых специалистов.
23. Противоречия в профессиональном становлении практического психолога.
24. Проектировочная деятельность практического психолога.
25. Мотивационная готовность к ПД
26. Профессиональная идентичность: структура и условия развития
27. Профессиональная ответственность в деятельности психолога
28. Целеполагание в структуре деятельности психолога

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания; доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун- т им.А.И.Герцена"	Москва: КноРус, 2016
Л1.2		Психология социальной работы: Учебник	Москва: Дашков и К, 2016
Л1.3	Колобов В. Н.	Проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499514</a>
Л1.4	Масловская С. В.	Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе повышения квалификации: монография	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500653</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вачков И.В., Гриншпун И.Б.	Введение в профессию "психолог": Учеб.пособие:Рек.Ред.-издат.Советом РАО	Москва;Воронеж: Моск.психол.-социал.ин-т, 2004
Л2.2	Немеренко Н. Н.	Проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499611</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова, Ф.В. Повshedная	Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: основная	"Флинта", Мининского университета, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Арт-терапия: учебное пособие
Э2	Психодиагностика

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



## Конфликтология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 10
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	8,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Жарова Дарья Викторовна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Конфликтология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова  
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Практической психологии**  
 Протокол от 02.08. 2018 г. № 11  
 Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.  
 СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова  
31.08 2018 г.

Начальник отдела управления образовательными

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова  
24.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Практической психологии**  
 Протокол от 24.06. 2019 г. № 14  
 Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.  
 СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова  
24.06 2019 г.

Начальник отдела управления образовательными

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Практической психологии**  
 Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами  
 \_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова  
 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ  
 \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Практической психологии**  
 Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.  
 СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова  
 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины «Конфликтология» - ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями конфликтологии и освоение технологий анализа и разрешения конфликтов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать систему знаний о конфликтных и способах взаимодействия в различных сферах жизни общества, организации;
1.4	сформировать систему знаний об основных закономерностях зарождения конфликта, их динамики, структуры;
1.5	сформировать систему знаний о классификациях и типологиях конфликта;
1.6	выработать умения анализировать, идентифицировать классифицировать конфликты;
1.7	выработать умения выявлять субъектов конфликта, способ их взаимодействия;
1.8	научить выявлять структуру конфликта, динамические характеристики, пути предупреждения и разрешения;
1.9	научить конфликтологическому анализу взаимодействия людей в обществе, в организации;
1.10	выработать навыки посредника в разрешении конфликтов;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.3	Организационное консультирование
2.1.4	Основы консультативной психологии
2.1.5	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.1.6	Проектирование профессиональной деятельности
2.1.7	Юридическая психология
2.1.8	История социальной и организационной психологии
2.1.9	Профессиональная этика
2.1.10	Психология стресса
2.1.11	Социальная психология личности
2.1.12	Этика делового общения
2.1.13	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.14	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Основы коучинга
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Психологическое консультирование в социальной психологии
2.2.6	Психофизиология экстремальных ситуаций

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	положения и концепции речевой деятельности, теории коммуникации, основы делового общения и лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах на основе знаний межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**

Уровень 1	строить коммуникативный процесс взаимодействия с представителями различных этнических и социальных групп, использовать знания языка и культуру речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-----------	--



Уровень 2	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной деятельности; иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения
Уровень 2	навыками публичной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	основами публичной речи.
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения.
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями дидактики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- методологические основы конфликтологии, историю становления науки;
3.1.2	- основные теории конфликта,
3.1.3	- причины возникновения конфликта
3.1.4	- причины возникновения конфликта,
3.1.5	- схемы анализа и методов диагностики конфликта;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к развитию социальной напряженности;
3.2.2	- прогнозировать развитие конфликтных ситуаций;
3.2.3	- прогнозировать развитие конфликтных ситуаций;
3.2.4	- предупреждать появление нежелательных конфликтов;
3.2.5	- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- использования специфических и неспецифических методов изучения конфликта,
3.3.2	- использования приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая теория конфликта</b>						
1.1	Введение в конфликтологию /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	

1.2	Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Характеристика конфликта как социального феномена /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
1.4	Характеристика конфликта как социального феномена /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Теории механизмов возникновения конфликтов /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Теории механизмов возникновения конфликтов /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Технологии управления конфликтами /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Технологии управления конфликтами /Пр/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
1.9	Технологии управления конфликтами /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 2. Психология конфликта</b>							
2.1	Теории поведения личности в конфликте /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	2	
2.2	Теории поведения личности в конфликте /Ср/	10	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте /Пр/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте /Ср/	10	6	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

2.5	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов /Лек/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов /Пр/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
2.7	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 3. Прикладные аспекты конфликтологии</b>							
3.1	Конфликты в организации /Лаб/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
3.2	Конфликты в организации /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Педагогические конфликты /Лаб/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	1	
3.4	Педагогические конфликты /Ср/	10	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Семейные конфликты /Лаб/	10	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Семейные конфликты /Ср/	10	8	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.7	/Зачёт/	10	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (10 семестр):

1. Эволюция научных воззрений на конфликт (ранние представления о конфликте).
2. Представления о конфликте в новое время (А.Смит, И.Кант, Г.Гегель, Ч.Дарвин).
3. Характеристика функциональной теории конфликта Георга Зиммеля.
4. Влияние идей К.Маркса на возникновение «конфликтной» модели общества.
5. Характеристика структурного функционализма (Талкотт Парсонс).
6. Теория «позитивно-функционального конфликта» Льюиса Козера.
7. Характеристика общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг).

8. Этапы становления отечественной конфликтологии.
9. Проблемы развития и становления конфликтологии.
10. Значение, предмет и задачи конфликтологии.
11. Проблема определения понятия конфликта на современном этапе.
12. Основные функции конфликта.
13. Структура конфликта и динамика конфликта (этапы развития конфликта).
14. Причины возникновения конфликтов.
15. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликта (Л.А.Петровская).
16. Методологические основы исследования конфликтов.
17. Универсальная понятийная схема описания конфликта (А.Я.Анцупов).
18. Методы изучения и диагностики конфликтов.
19. Проблема классификации в конфликтологии.
20. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
21. Причины и особенности межличностных конфликтов.
22. Основные классификации межличностных конфликтов.
23. Конфликты в организациях. Особенности межгрупповых конфликтов.
24. Социальные конфликты. Межкультурные конфликты.
25. Политические конфликты. Военные конфликты.
26. Стратегии поведения в конфликте.
27. Условия профилактики конфликта. Основы предупреждения конфликтов.
28. Принципы и условия успешного проведения переговорного процесса при использовании модели посредничества.
29. Этапы работы при реализации модели посредничества.
30. Обучение эффективному поведению в конфликтах.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклады (выступления с сообщением)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козырев Г.И.	Конфликтология: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.040200 "Социология ": Допущено УМО по классич.университет.образованию	Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Карташов Я. П.	Конфликтология: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87244</a>
Л1.3	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анцупов А.Я., Баклановский С.В.	Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.2	Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е.	Конфликтология: учеб.для вузов:Доп.М-вом образования РФ	Москва: ИНФРА-М, 2006
Л2.3	Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е.	Экономическая конфликтология: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493968</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванов А. А., Воронов В. М.	Негативистская конфликтология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482406">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482406</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Белинская А. Б.	Конфликтология в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491960</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0776-9 ; То же [Электронный ресурс].		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психологическое консультирование в социальной психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72  
часов на контроль 36

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	8,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	14	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование в социальной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование в социальной сфере» является формирование у студентов основных теоретических понятий в области психологического консультирования в социальной сфере.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в социальной сфере в отечественной и зарубежной практике;
1.4	- развить некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем социально не защищенных клиентов;
1.5	- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования для социально не защищенных клиентов;
1.6	- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Организационное консультирование
2.1.3	Основы консультативной психологии
2.1.4	Методы активного социально-психологического обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований
Уровень 2	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уровень 3	основные научные понятия

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями

**Владеть:**

Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные направления в психологического консультирования в социальной сфере;
3.1.2	- особенности консультирования по различным социальным проблемам.
3.1.3	- стратегии взаимодействия с различными категориями клиентов;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проводить психологическое интервью с клиентом;
3.2.2	- подбирать адекватные методы и приемы по решению психологических проблем клиентов в социальной сфере;
3.2.3	- определять теоретические подходы при решении консультативных задач;

3.2.4	- оказывать психологическую поддержку клиенту и работать с его ресурсами;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- современными навыками консультативной работы;
3.3.2	- методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции;
3.3.3	- способами организации консультативного процесса с различными категориями клиентов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Профессиональные основы консультирования в социальной сфере</b>						
1.1	История становления психологического консультирования в социальной сфере /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
1.2	История становления психологического консультирования в социальной сфере /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3	0	
1.3	История становления психологического консультирования в социальной сфере /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э2	0	
1.4	История становления психологического консультирования в социальной сфере /Ср/	10	2	ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Консультирование в социальной работе</b>						
2.1	Понятие, цели, задачи и методы консультирования /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.4 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
2.2	Понятие, цели, задачи и методы консультирования /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие, цели, задачи и методы консультирования /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Понятие, цели, задачи и методы консультирования /Ср/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Потребители социальных услуг (клиенты) /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Потребители социальных услуг (клиенты) /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Потребители социальных услуг (клиенты) /Пр/	10	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	1	
2.8	Потребители социальных услуг (клиенты) /Ср/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.9	Основы консультативного взаимодействия /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	

2.10	Основы консультативного взаимодействия /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
2.11	Основы консультативного взаимодействия /Пр/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Основы консультативного взаимодействия /Ср/	10	8	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.13	Этапы консультирования. Виды консультирования. /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	
2.14	Этапы консультирования. Виды консультирования. /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.15	Этапы консультирования. Виды консультирования. /Пр/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
2.16	Этапы консультирования. Виды консультирования. /Ср/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Особенности консультирования различных категорий клиентов</b>						
3.1	Психологическое консультирование безработных и бездомных /Лек/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Психологическое консультирование безработных и бездомных /Лаб/	10	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.3	Психологическое консультирование безработных и бездомных /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
3.4	Психологическое консультирование безработных и бездомных /Ср/	10	8	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.5	Психологическое консультирование беженцев и вынужденных переселенцев /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.6	Психологическое консультирование беженцев и вынужденных переселенцев /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	1	
3.7	Психологическое консультирование беженцев и вынужденных переселенцев /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1	0	
3.8	Психологическое консультирование беженцев и вынужденных переселенцев /Ср/	10	12	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.9	Особенности консультирования пожилых людей /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.10	Особенности консультирования пожилых людей /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
3.11	Особенности консультирования пожилых людей /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
3.12	Особенности консультирования пожилых людей /Ср/	10	12	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э2	0	
3.13	Особенности консультирования семей с инвалидами /Лек/	10	2	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
3.14	Особенности консультирования семей с инвалидами /Лаб/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.15	Особенности консультирования семей с инвалидами /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
3.16	Особенности консультирования семей с инвалидами /Ср/	10	12	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
3.17	Консультирование лиц вернувшихся с мест лишения свободы /Лек/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
3.18	Консультирование лиц вернувшихся с мест лишения свободы /Лаб/	10	2	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.19	Консультирование лиц вернувшихся с мест лишения свободы /Пр/	10	1	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
3.20	Консультирование лиц вернувшихся с мест лишения свободы /Ср/	10	12	ПК-10	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	0	
3.21	/Экзамен/	10	36	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (10 семестр):

1. История становления психологического консультирования в социальной сфере.
2. Понятие, цели, задачи и методы консультирования в социальной сфере.
3. Основные подходы консультирования в социальной сфере.
4. Потребители социальных услуг (клиенты).
5. Основы консультативного взаимодействия.
6. Этапы консультирования в социальной сфере.
7. Методы психологического консультирования в социальной сфере.
8. Техники консультирования в социальной сфере.
9. Индивидуальное консультирование и групповое консультирование в социальной сфере.
10. Мотивы обращения к психологу-консультанту. Типы жалоб клиентов.
11. Завершение процесса консультирования. Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики.
12. Условия результативности и оценка эффективности психологического консультирования.
13. Психологическое консультирование безработных.
14. Психологическое консультирование бездомных.
15. Психологическое консультирование беженцев и вынужденных переселенцев.
16. Особенности консультирования пожилых людей.
17. Особенности консультирования семей с инвалидами.

18. Консультирование лиц вернувшихся с мест лишения свободы.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, доклад, практические задания, кейсы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А.	Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2014
Л1.2	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л1.3	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480080</a>
Л1.4	Мартынова Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: практическое пособие	Москва: Генезис, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455486</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морозова Л.Б.	Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2008
Л2.2	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для студентов фак.социальной работы:Рек.УМО вузов России по образованию в области социальной работы	Москва: Академия, 2009
Л2.3	Григорьев Н. Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277327</a>
Л2.4	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56368</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Морозова Л.Б. Психологическое консультирование. Учеб.-метод. комплекс по по направлениям подготовки 37.03.01 и 37.04.01 "Психология" профилю подготовки «Социальная психология» и «Семейное консультирование» / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.		

7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

*50.08.2017*

2017 г.

## Основы коучинга

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 8,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы коучинга**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Познакомить обучающихся с базовыми понятиями курса, со спецификой коуч-консультирования
1.2	Задачи:
1.3	- Раскрыть специфику коуч-консультирования
1.4	- Познакомить с техниками и видами коучинга

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Профессиональная этика
2.1.3	Психология сопровождения переговоров
2.1.4	Психология стресса
2.1.5	Социальная психология личности
2.1.6	Психология управления
2.1.7	Психология лидерства и влияния
2.1.8	Дифференциальная психология
2.1.9	Организационная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Психологическое консультирование в социальной психологии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	: навыками работы с основными научными категориями дидактики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные цели, принципы и теоретические модели коучинга
3.1.2	- Отличительные особенности коучинга
3.1.3	- Этапы и основные техники, используемые консультантом в коуч-сессиях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Проводить индивидуальную коуч-сессию, используя адекватные техники и инструменты
3.2.2	- Критически выбирать адекватные решаемой проблеме технологии и техники, используемые консультантом в работе с клиентом
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



3.3.1 - Навыками использования различных техник и инструментов при работе с различными целями клиента

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга</b>						
1.1	Коучинг как вид психологической помощи /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.2	Коучинг как вид психологической помощи /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.3	Коучинг как вид психологической помощи /Лаб/	10	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.4	Коучинг как вид психологической помощи /Ср/	10	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Виды коучинга /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.6	Виды коучинга /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.7	Виды коучинга /Ср/	10	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Модели коучинга /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.9	Модели коучинга /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	

1.10	Модели коучинга /Лаб/	10	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.11	Модели коучинга /Ср/	10	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии</b>							
2.1	Принципы коучин /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.2	Принципы коучин /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.3	Принципы коучин /Ср/	10	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Этапы и технологии коуч-консультирования /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Этапы и технологии коуч-консультирования /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Этапы и технологии коуч-консультирования /Лаб/	10	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Этапы и технологии коуч-консультирования /Ср/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Проблема оценка эффективности коучинга  /Лек/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.9	Проблема оценка эффективности коучинга  /Пр/	10	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Проблема оценка эффективности коучинга  /Ср/	10	12	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	/Зачёт/	10	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (10 семестр):

1. Понятие коучинга
2. Отличия коучинга от консультирования, психотерапии, тренинга, наставничества
3. Принципы коучинга
4. Сопоставление принципов коучинга и консультирования
5. Требования к личности коуча
6. Сопоставление требований к коучу и консультанту
7. Модели коучинга
8. Формулирование целей в коучинге
9. Смартинг целей в коучинге
10. Этапы коучинга
11. Структура отдельной коуч-сессии
12. Техники (инструменты) коучинга, используемые на этапе установления раппорта и заключения контракта
13. Рамка результата и ее составляющие
14. Техники (инструменты) коучинга, используемые на этапе опыта
15. Основные действия коуча на этапе окончания сессии и выхода из контакта
16. Средства и инструменты используемые для преодоления сопротивления клиента в коучинге
17. Критерии эффективности коучинга
18. Сферы применения коучинга

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тестовые задания, кейсы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л1.2		Консультирование и коучинг персонала в организации: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по экон.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л1.3	Минякова Т. Е.	Управленческое консультирование: учебно-практическое пособие	Ульяновск: УлГТУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363086</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедева Т.Е.	Управленческое консультирование: Метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л2.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>
Л2.3	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишерз, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494</a>
Л2.4	Блинов А. О., Дресвянников В. А.	Управленческое консультирование: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496064</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233272</a>
Л3.2	Ерзин А. И., Семенова Т. С.	Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью: монография	Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498932</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Что такое коучинг
Э2	Коучинг – это ...

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология маркетинга рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 9  
самостоятельная работа 76

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология маркетинга**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины «Психология маркетинга» - обзор процессов и задач маркетинговой деятельности, а также места и роли психолога в ней, рассмотрение роли коммуникаций и навыков межличностного общения в маркетинговом процессе, с подробным рассмотрением психологических факторов, влияющих на успешность маркетинговой деятельности
1.2	Задачами освоения дисциплины «Психология маркетинга» являются:
1.3	- формирование общих представлений об основных подходах к изучению психологии маркетинга в отечественной и зарубежной психологии;
1.4	- ознакомление с некоторыми практическими приемами, способствующими развитию предпринимательству и инициативы

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Организационное консультирование
2.1.3	Проектирование профессиональной деятельности
2.1.4	Психология сопровождения переговоров
2.1.5	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.6	Психология управления
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Основы коучинга
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Психологическое консультирование в социальной психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы дидактических приемов образовательной деятельности
Уровень 2	основные дидактические методы и специфику их использования в образовательной деятельности
Уровень 3	Классификацию методов обучения

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно формулировать дидактические цели и подбирать соответствующие им дидактические методы
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска дидактических методов обучения
Уровень 3	по образцу сформулировать дидактическую цель обучения

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами активизации и повышения уровня учебной мотивации обучающихся
Уровень 2	системой основных понятий дидактики обучения
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями дидактики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные теории и подходы в области психологии маркетинга;
3.1.2	- психологические факторы, влияющие на успешность маркетинговой деятельности;
3.1.3	- психологические особенности покупательского поведения
3.1.4	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять полученные теоретические знания в практической деятельности
3.2.2	– определять основные характеристики, этапы процесса маркетинговой деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– анализа маркетинговых возможностей;
3.3.2	– разработки маркетинговых стратегий;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологию маркетинга</b>						
1.1	Предмет, цели и задачи психологии маркетинга /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
1.2	Предмет, цели и задачи психологии маркетинга /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.3	Базовые понятия психологии маркетинга /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Базовые понятия психологии маркетинга /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Концепции маркетинга /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
1.6	Концепции маркетинга /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.7	Концепции маркетинга /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э5	0	
1.8	Основные стратегии маркетинга /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Маркетинговая среда организации /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

1.10	Основные стратегии маркетинга /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Маркетинговая среда организации /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Потребительские рынки и покупательское поведение</b>						
2.1	Потребительские рынки и покупательское поведение /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Потребительские рынки и покупательское поведение /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Сегментирование рынка и позиционирование товара /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
2.4	Сегментирование рынка и позиционирование товара /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Психологические факторы поведения покупателя. /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
2.6	Психологические факторы поведения покупателя. /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Процесс принятия решения о покупке /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
2.8	Процесс принятия решения о покупке /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 3. Продвижение товаров. Стратегия коммуникации и стимулирования</b>						
3.1	Стимулирование сбыта. Средства стимулирования /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

3.2	Стимулирование сбыта. Средства стимулирования /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Психология рекламы в маркетинге /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Психология рекламы в маркетинге /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.5	Факторы психологического воздействия в рекламе /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	
3.6	Факторы психологического воздействия в рекламе /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Эффективность рекламы /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Эффективность рекламы /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.9	Товарные марки. Психология бренда /Ср/	9	6	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Маркетинговые исследования и информация</b>						
4.1	Методы исследования в психологии маркетинга /Лек/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	
4.2	Методы исследования в психологии маркетинга /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Метод фокус-группы в маркетинговых исследованиях /Пр/	9	2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	
4.4	Метод фокус-группы в маркетинговых исследованиях /Ср/	9	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

4.5	/Зачёт/	9	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---------	---	---	-------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (9 семестр):

1. Предмет, цели и задачи психологии маркетинга
2. Основные понятия психологии маркетинга
3. Концептуальные подходы к исследованию маркетинга
4. Управление маркетингом
5. Принципы организации маркетинга: функциональный, географический, рыночный, товарно-рыночный
6. Маркетинговая среда
7. Международный маркетинг. Среда международного маркетинга: экономическая, политико-правовая, культурная
8. Потребительские рынки и покупательское поведение
9. Сегментирование рынка и позиционирование товара
10. Основные принципы сегментирования потребительских рынков: географический; демографический; психографический; поведенческий
11. Типы потребителей
12. Культура как фактор потребительского поведения
13. Модели покупательского поведения
14. Психологические факторы поведения покупателя
15. Принятие решения о покупке
16. Варианты принятия решения о покупке товара-новинки
17. Реакция на покупку (удовлетворение, действия после покупки, судьба товара)
18. Продвижение товаров. Стратегия коммуникации и стимулирования
19. Стимулирование сбыта. Средства стимулирования
20. Этапы разработки эффективной коммуникации
21. Связь понятий «маркетинг» и «реклама»
22. Реклама как объект исследования в психологии
23. Компоненты рекламного воздействия: основные виды и содержание
24. Проблема определения эффективности рекламы
25. Товарные марки. Психология бренда
26. Основы искусства продажи. Подход к клиенту
27. Методы исследования в психологии маркетинга
28. Метод фокус-группы в маркетинговых исследованиях

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад, практическое задание; контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Калужский М. Л.	Маркетинг: учебник для вузов	Москва/Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473029</a>
Л1.2	Романов А. А., Басенко В. П., Жуков Б. М.	Маркетинг: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496077</a>
Л1.3	Левочкина Н. А.	Методические указания по курсу «Основы менеджмента и маркетинга»: методические указания	Омск: Изд-во ОмГМА, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135684</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Катаев А. В., Катаева Т. М.	Интернет-маркетинг: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499687</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Игрунова О. М.	Методика и практика проведения маркетинговых исследований различных рынков товаров и услуг: учебное издание	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436772</a>
Л2.2	Калужский М. Л.	Практический маркетинг: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456083</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Улицкая Н. Ю., Семеркова Л. Н.	Маркетинг земель: теория, методология, инструментарий: монография	Москва: Креативная экономика, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499131</a>
Л3.2	Терехова Г. И., Терехова Ю. О.	Маркетинговые восприятия в системе управления качеством продукции: монография	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499415</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Драганчук, Л.С. Поведение потребителей: теория и практика : монография / Л.С. Драганчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 195 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2419-3 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Измайлова, М.А. Психология рекламной деятельности : учебник / М.А. Измайлова. - 3-е изд. - М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02557-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э3	МакДональд, М. Брендинг. Как создать мощный бренд : учебник / М. МакДональд, Л. Чернатони. - М. : Юнити- Дана, 2015. - 559 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00894-5 ; То же [Электронный ресурс].
Э4	Шарков, Ф.И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 272 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02075-9 ; То же [Электронный ресурс].
Э5	Нетёсова, А.В. Маркетинговые исследования : учебно-практическое пособие / А.В. Нетёсова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-374-00504-2 ; То же [Электронный ресурс]

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteca.ru">http://www.ebiblioteca.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психофизиология экстремальных ситуаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 36 зачет 10  
самостоятельная работа 72

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	8,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология экстремальных ситуаций**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - углубить и конкретизировать представления студентов о психофизиологии различных функциональных состояний человека
1.2	Задачи:
1.3	- расширять, конкретизировать представления студентов о различных проявлениях аффективной сферы личности;
1.4	- познакомить студентов с основными подходами к диагностике различных стрессовых состояний и способами выхода из них;
1.5	- установить связи и зависимости психофизиологии экстремальных ситуаций с другими отраслями психологии, как науки

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Нейрофизиология
2.1.2	Психофизиология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	все специфические особенности использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	основные особенности использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые особенности использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	в основном грамотно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	основными навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторыми навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уровень 2	основные способы и формы проведения просветительской работы
Уровень 3	классификацию методов просветительской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска адекватных методов, форм и способов организации и проведения просветительской работы среди населения

Уровень 3	по образцу сформулировать цель просветительского мероприятия и подобрать форму его проведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами удержания внимания аудитории
Уровень 2	системой основных понятий просветительской деятельности
Уровень 3	навыками проведения некоторых просветительских мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Теоретические подходы к изучению аффективных состояний личности.
3.1.2	Место в психофизиологии экстремальных ситуаций в современной системе психологического знания.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Различать (диагностировать) аффективные состояния, их причины и специфические особенности проявления.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Работы со специальной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Личность и психофизиология человека</b>						
1.1	Подходы к классификации эмоциональных состояний /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подходы к классификации эмоциональных состояний /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.3	Подходы к классификации эмоциональных состояний /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.4	Подходы к классификации эмоциональных состояний /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Роль когнитивных процессов в генезисе эмоций. /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Роль когнитивных процессов в генезисе эмоций. /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.7	Роль когнитивных процессов в генезисе эмоций. /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Роль когнитивных процессов в генезисе эмоций. /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.11	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Мотивация человеческого поведения</b>							
2.1	Лицевая экспрессия как средство выражения эмоций /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.2	Лицевая экспрессия как средство выражения эмоций /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.3	Лицевая экспрессия как средство выражения эмоций /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.4	Лицевая экспрессия как средство выражения эмоций /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.6	Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Индивидуальные различия в проявлении эмоций /Лек/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.10	Индивидуальные различия в проявлении эмоций /Лаб/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Индивидуальные различия в проявлении эмоций /Пр/	10	2	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
2.12	Индивидуальные различия в проявлении эмоций /Ср/	10	12	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	/Зачёт/	10	0	ОК-8 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачёту (10 семестр)

1. Понятие личности, ее структура.
2. Жизненный путь личности.
3. Сенситивные периоды развития личности.
4. Кризисы развития.
5. Личностные факторы и психоанализ.
6. Неврозы как следствие дефектов внутренней защиты.
7. Общая их характеристика методов личностного тестирования.
8. Характеристика основных типов и черт характера человека.
9. Психофизиологические корреляты личностных факторов.
10. Методы исследования личностных различий.
11. Мотивация человеческого поведения.
12. Иерархия мотивов поведения и деятельности человека.
13. Подходы к изучению мотивов поведения.
14. Эмоциональный мир личности.
15. Эмоции как регулятор мотивов деятельности и поведения.
16. Способы выражения и измерения эмоций.
17. Теории эмоций.
18. Методы и методики диагностики эмоциональных проявлений.
19. Настроения, стрессы, аффекты. Их психофизиология.
20. Лицевая экспрессия как способ передачи эмоциональных состояний.
21. Подходы к классификации эмоциональных состояний.
22. Функции эмоций.
23. Роль когнитивных процессов в генезисе эмоций.
24. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания, контрольные работы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472087</a>
Л1.2	Заварзина О. О., Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Рышлякова Н. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298131</a>
Л1.3	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500160</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210</a>
Л2.2	Костяк Т. В., Хузеева Г. Р.	Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Э2	Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации
Э3	ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, справочники, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  
- Серебрякова Т.А. Психология стресса: учебное пособие.Н.Новгород:НГПУ. 2012.
2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/umr> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## История социальной и организационной психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18,plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	56
	Виды контроля в семестрах: зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	12,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. психол. н., доцент, Жарова Дарья Викторовна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История социальной и организационной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. Кафедрой практической психологии Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08. 2018 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

29.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06. 2019 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

29.06 2019 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «История социальной и организационной психологии» является формирование базовых знаний у студентов об истории становления и развития социальной и организационной психологии, психологии труда как науки, а также перспектив и направлений развития социальной и организационной психологии в России и за рубежом.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	ознакомиться с историей формирования и развития социальной и организационной психологии;
1.4	изучить характерные черты и особенности российской и зарубежной социальной и организационной психологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Психология управления
2.1.3	Психология девиантного поведения в организации
2.1.4	Организационная психология
2.1.5	Психология социального развития личности
2.1.6	История науки о социальном управлении
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.4	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.5	Психология маркетинга
2.2.6	Психология разрушений
2.2.7	Социальные проблемы гендерного становления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культурой и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	Осведомлен о необходимости решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач.

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах

**ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру и направления учебно-воспитательного процесса, особенности подготовки психологических кадров, инновационные технологии при подготовке специалиста-психолога, структуру и способы получения психологического знания;
Уровень 2	структуру и направления учебно-воспитательного процесса, особенности подготовки психологических кадров, некоторые технологии при подготовке специалиста-психолога.
Уровень 3	способы получения психологического знания;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования, проводить экспериментальную и эмпирическую деятельность; проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 2	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования, проводить экспериментальную и эмпирическую деятельность; проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс
Уровень 3	формулировать задачи и гипотезы психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	стратегиями и способами использования активных, интерактивных и инновационных технологий, навыками планирования психологической деятельности
Уровень 2	некоторыми стратегиями и способами использования активных, интерактивных и инновационных технологий, навыками планирования психологической деятельности
Уровень 3	фрагментарными и поверхностными навыками использования активных, интерактивных и инновационных технологий, частичными навыками планирования психологической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 этапы развития психологии социальной и организационной психологии как науки и практики;
3.1.2 понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной социальной и организационной психологии в их историческом развитии;
3.1.3 историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.
3.1.4
3.1.5
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 формулировать основные проблемы социальной и организационной психологии;
3.2.2 оценивать сущность и значимость вклада каждой научной школы в становление и развитие социальной и организационной психологии;
3.2.3 характеризовать системы управления различными организациями с точки зрения использования основ различных управленческих школ.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 анализа поведения группы, коллектива, организации в рамках исторических школ;
3.3.2 применения основ исторических теорий менеджмента и социальной психологии в практической деятельности психолога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Терминология курса</b>						
1.1	Основные термины и понятия социальной и организационной психологии /Лек/	8	4	ПК-10 ОПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
	<b>Раздел 2. Зарождение управленческих идей. Становление организационной психологии.</b>						
2.1	Зарождение управленческих идей в древности. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока /Лек/	8	2	ПК-10 ОПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	

2.2	Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации. /Пр/	8	2	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.3	Управленческие революции. /Ср/	8	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Промышленная революция и ее влияние на развитие социальной и организационной психологии</b>							
3.1	Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Генезис и развитие управленческой мысли как фактор становления научного менеджмента /Пр/	8	2	ПК-10 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
3.3	Основатели менеджмента в индустриальной системе. Становление школы научного менеджмента (Ф.Тейлор) /Лаб/	8	4	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
<b>Раздел 4. Современные концепции и перспективы развития российского менеджмента. Управленческие взгляды в России и СССР</b>							
4.1	Современные концепции и перспективы развития российского менеджмента. /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.2	Управленческие взгляды в России и СССР /Лаб/	8	2	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
<b>Раздел 5. История становления и развития социальной психологии</b>							
5.1	История становления и развития социальной психологии /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.2	Становление и развитие социальной психологии как науки за рубежом /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.3	Философские предпосылки развития социальной психологии /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	Особенности развития социальной психологии в России /Ср/	8	8	ПК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.5	/Зачёт/	8	0	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. История зарождения профессионального менеджмента.
2. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока.
3. Организация управления в Древней Месопотамии (Египте, Китае, Индии, Греции, Риме и др. странах).
4. Артхашастра - первый учебник науки управления.
5. Ситуационный подход в исламской теории и практике.
6. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента.
7. Решение управленческих проблем католической церковью.
8. Управленческие идеи в трудах Н.Макиавелли.
9. Промышленная революция и ее воздействие на практику управления.
10. Менеджмент как фактор производства.
11. Промышленная революция и проблема подготовки персонала.
12. Пионеры менеджмента в индустриальную эпоху.
13. Генезис системы профессионального образования.
14. Развитие профессионального образования в отдельных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Китай, Россия и др.)
15. Ф.Тэйлор и становление научного менеджмента.
16. Г.Эммерсон и повышение производительности труда.
17. Вклад Ч.Бэббиджа в развитие теории и практики управления и управленческого труда.
18. А.Файоль и его роль в создании теории современного менеджмента.
19. Влияние А.Файоля на развитие системы подготовки менеджеров.
20. Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.
21. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.
22. Управленческие идеи в трудах М.Вебера.
23. Исследование структуры организаций в рамках системного подхода.
24. Развитие математики и школа количественных исследований.
25. Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.
26. Философия управления в работах М.П. Фоллет.
27. Развитие теории менеджмента в работах В.Врума, П.Лоренца, О.Уильямсона, Р.Кантора П. Дракера, Д.МакГрегора, Р.Лайкерта,
28. Мотивация в трудах А.Маслоу, Г.Минцберга, Г.Саймона, Г.Форда, А.Чандлера, Э.Шейна, У.Оучи и др.
29. Исследования Г.Хофстеда и проблема межкультурного взаимодействия в менеджменте.
30. Развитие теории управления советскими и российскими учеными и практиками.
31. Теория «X, Y, Z».
32. Принципы научного управления по У. Тейлору.
33. Организация массового производства Г. Форда
34. Вклад «Вестрен электик» в изучение социально – психологических характеристик трудящихся
35. Ситуационный подход в психологии труда
36. Этапы развития психологии труда в России.
37. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
38. История становления социальной психологии в России.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

тест для самоконтроля, практическое задание

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145</a>
Л1.2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенов А.К., Набоков В.И.	Теория менеджмента: учеб.для бакалавров:рек.уполномоч.учреждением М-ва образования и науки РФ - Гос.ун-том управления	Москва: Дашков и К, 2012
Л2.2	Тодошева С.Т.	Теория менеджмента: учеб.пособие для студентов вузов,обуч -ся по напр.080200 "Менеджмент":допущено Советом УМО по образованию в области менеджмента	Москва: КноРус, 2013

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Якобсон А.Я., Бацион Н.В., Перфильева А.И. История управленческой мысли : учебное пособие. – Иркутск : ИрГУПС, 2012. – 56 с.
Э2	Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н. К44 История управленческой мысли: учебное пособие / Юлия Валерьевна Кислинских, Вера Николаевна Коваленко. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2015. – 145 с.

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

30 августа

### Организационная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>	
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17,3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организационная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.



Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с технологиями решения организационно-психологических проблем в современных организациях.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить с основными понятиями, инструментами организационной психологии;
1.4	- познакомить с психологическими феноменами, связанными с индивидуальным поведением человека и имеющие отношение к его жизни в организации;
1.5	- отработать навыки использования критериев для определения организационно-психологических проблем и задач;
1.6	- освоить компетенции и основные направления деятельности психолога в организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	
2.1.3	Нейрофизиология
2.1.4	Основы психогенетики
2.1.5	Психология межгрупповых отношений
2.1.6	Учебная (педагогическая) практика
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Общепсихологический практикум
2.1.9	Организация научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Психология социальной работы
2.1.11	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (педагогическая и научно-исследовательская) практика
2.2.2	Психодиагностика в организационной психологии
2.2.3	Психодиагностика социального развития
2.2.4	Психология девиантного поведения в организации
2.2.5	Психология лидерства и влияния
2.2.6	Экспериментальная психология
2.2.7	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1

навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет

	с учетом основных требований информационной безопасности.
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	: основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	: пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные понятия, категории и инструменты организационной психологии;
3.1.2	- психологические феномены, связанные с индивидуальным поведением человека и имеющие отношение к его жизни в организации;
3.1.3	- критерии определения организационно-психологических проблем и задач;
3.1.4	- компетенции и основные направления деятельности психолога в организации.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- использовать системы критериев и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач;
3.2.2	- диагностировать организационные проблемы;
3.2.3	- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, как источник организационно-психологических проблем;
3.2.4	- выявлять специфику психического функционирования человека в организации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- в использовании понятийного аппарата организационной психологии;
3.3.2	- в использовании технологий профессионального отбора, адаптации, мотивации и т.д.
3.3.3	- в использовании технологий работы с группой и командами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационная психология как научная</b>						
1.1	Предмет, задачи и проблематика организационной психологии /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.2	Предмет, задачи и проблематика организационной психологии /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	2	
1.3	Предмет, задачи и проблематика организационной психологии /Ср/	5	9	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.4	Организационный психолог и содержание его профессиональной деятельности /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
1.5	Организационный психолог и содержание его профессиональной деятельности /Ср/	5	9	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.6	Организационный психолог и содержание его профессиональной деятельности /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
<b>Раздел 2. Организация как социальная система</b>							
2.1	Организационные структуры /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.2	Организационные структуры /Ср/	5	9	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Организационные структуры /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.4	Организационная культура /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.5	Организационная культура /Ср/	5	9	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Организационная культура /Пр/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Организационные процессы /Лек/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Организационное развитие /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.9	Организационное развитие /Лаб/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
2.10	Организационное развитие /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Организационное развитие /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.12	Организационные процессы /Пр/	5	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 3. Организационно-психологическая практика</b>						
3.1	Методы психологической диагностики в организации /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Психологическое сопровождение организационного обучения /Ср/	5	5	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Методы психологической диагностики в организации /Лаб/	5	3	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	1	
3.4	Психологическое сопровождение организационного обучения /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Психологическое сопровождение организационного обучения /Лаб/	5	3	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	1	
3.6	Психологическое сопровождение организационного обучения /Ср/	5	15	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
3.7	Основы организационного консультирования /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
3.8	Основы организационного консультирования /Лаб/	5	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	1	
3.9	Основы организационного консультирования /Ср/	5	12	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	/Зачёт/	5	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. История возникновения организационной психологии.
2. Оформление организационной психологии в самостоятельную дисциплину.
3. Область и предмет исследования организационной психологии.
4. Организационная психология как система поведенческих технологий.
5. Уровни анализа организационной психологии.
6. Понятие и виды организации.
7. Ценности работников организации.
8. Установки работников организации.
9. Мотивация и результативность.
10. Необходимость создания групп.
11. Признаки формальной группы.
12. Отличительные признаки малых групп.
13. Проявления межличностных отношений в группе.
14. Статус личности в группе.
15. Проявления давления группы на личность.
16. Условия появления эффекта синергии в группе.
17. Групповое единомыслие и его симптомы.
18. Характерные черты самоуправляемых команд.
19. Значение коммуникации в процессе управления организацией.
20. Характеристика основных элементов коммуникационного процесса.

21. Роль обратной связи в осуществлении коммуникации.
22. Характеристики эффективной обратной связи.
23. Типы коммуникационных сетей в группах.
24. Жизненный цикл организации, его стадии и их характеристика.
25. Особенности поведения организации на различных стадиях жизненного цикла.
26. Корпоративная культура и ее основные элементы.
27. Современное состояние корпоративной культуры в России.
28. Организационное развитие и его теоретические рамки.
29. Достоинства и ограничения организационного развития.
30. Природа возникновения сил сопротивления организационным изменениям.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания, контрольные работы, деловая игра

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ушамирская Г.	Организационная психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228017</a>
Л1.2	Быков С. В.	Организационная психология	Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375365</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яшкова Е.В.	Реализация маркетинга персонала в современных организациях: Учебное пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435528</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Быков С.В. Организационная психология		
Э2	Мандель Б.Р. Современная организационная психология		
Э3	Организационная психология. Сборник студенческих работ в 2-х частях		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"	



<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
 деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология социального развития личности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4,5
аудиторные занятия	68	курсовая работа 4
самостоятельная работа	76	
часов на контроль	72	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	16,7		17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	14	14	24	24
Лабораторные	14	14	10	10	24	24
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	25	25	23	23	48	48
В том числе электрон.	25		23		48	
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	2	2	74	74	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	14	144	216	21

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология социального развития личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
1.2	Задачи курса:
1.3	- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
1.4	- формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;
1.5	- формирование навыка психологического анализа социальной реальности
1.6	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Психология состояний
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Психология межгрупповых отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Психология состояний
2.2.4	Социальная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи.
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах

**ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы, способы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека,
-----------	---

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	основные правила реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	Классификацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить базовые процедуры анализа проблем человека
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации при реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля за основными показателями в процессе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	системой основных понятий базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	предмет и методы социальной психологии;
3.1.2	закономерности социального развития субъекта;
3.1.3	историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами социально-психологического исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблема личности в исследованиях ученых</b>						
1.1	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Лек/	4	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	3	
1.2	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Пр/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
1.3	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Лаб/	4	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
1.4	Историография исследования проблемы личности в трудах зарубежных и отечественных психологов /Ср/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Факторы и движущие силы развития личности /Лек/	4	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1	3	

1.6	Факторы и движущие силы развития личности /Пр/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2	1	
1.7	Факторы и движущие силы развития личности /Лаб/	4	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
1.8	Факторы и движущие силы развития личности /Ср/	4	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Возрастные аспекты социализации личности</b>							
2.1	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Лек/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	
2.2	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	
2.3	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Лаб/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	1	
2.4	Проблема социокультурного развития личности в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	4	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Понятие социальной установки /Лек/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	1	
2.6	Понятие социальной установки /Пр/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
2.7	Понятие социальной установки /Лаб/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	2	
2.8	Понятие социальной установки /Ср/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.9	Социально-психологические характеристики личности /Лек/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	1	

2.10	Социально-психологические характеристики личности /Пр/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	2	
2.11	Социально-психологические характеристики личности /Лаб/	4	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
2.12	Социально-психологические характеристики личности /Ср/	4	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.13	Я-концепция /Пр/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	1	
2.14	Я-концепция /Лек/	4	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
2.15	Я-концепция /Лаб/	4	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	1	
2.16	Я-концепция /Ср/	4	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>						
3.1	Группы в социальной психологии /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	
3.2	Группы в социальной психологии /Пр/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1	1	
3.3	Группы в социальной психологии /Лаб/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	2	
3.4	Группы в социальной психологии /Ср/	5	10	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	



3.5	Психологические характеристики больших и малых групп /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
3.6	Психологические характеристики больших и малых групп /Пр/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	1	
3.7	Психологические характеристики больших и малых групп /Лаб/	5	3	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.8	Психологические характеристики больших и малых групп /Ср/	5	10	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.9	Межгрупповые отношения /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
3.10	Межгрупповые отношения /Пр/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	2	
3.11	Межгрупповые отношения /Лаб/	5	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
3.12	Межгрупповые отношения /Ср/	5	10	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 4. Психология общения</b>							
4.1	Общение как социально- психологический феномен /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
4.2	Общение как социально- психологический феномен /Пр/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
4.3	Общение как социально- психологический феномен /Лаб/	5	4	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2	1	
4.4	Общение как социально- психологический феномен /Ср/	5	10	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	

4.5	Способы психологического влияния /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	1	
4.6	Способы психологического влияния /Пр/	5	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
4.7	Способы психологического влияния /Лаб/	5	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2	1	
4.8	Способы психологического влияния /Ср/	5	10	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 5. Методология и методы психологии развития</b>						
5.1	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2	1	
5.2	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Пр/	5	1	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
5.3	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Лаб/	5	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
5.4	Общая характеристика методологии и методов социальной психологии развития личности /Ср/	5	12	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.1 Э2	0	
5.5	Основные направления прикладных исследований /Лек/	5	2	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	1	
5.6	Основные направления прикладных исследований /Пр/	5	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2	0	
5.7	Основные направления прикладных исследований /Лаб/	5	0	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5.8	Основные направления прикладных исследований /Ср/	5	12	ПК-9 ОПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 6.</b>							
6.1	/Экзамен/	5	36	ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Общая характеристика подходов к анализу проблемы личности.
2. Цели, задачи, основные понятия психологии личности.
3. Донаучные представления о личности; философско-литературный период в ее изучении.
4. Оформление психологии личности как науки. Клинический период.
5. Экспериментальный период в развитии психологии личности.
6. Современные направления в исследовании личности.
7. Психоаналитические теории личности (идеи З.Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, К. Хорни).
8. Бихевиористические теории личности Б. Ф. Скиннера и А. Бандуры.
9. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерса).
10. Когнитивная концепция личности Дж. Келли.
11. Диспозиционное направление в изучении личности (Г. Олпорта, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, В.А.Ядова).
12. Проблема факторов и движущих сил развития личности в исследованиях зарубежных ученых.
13. Проблема факторов и движущих сил развития личности в исследованиях отечественных психологов.
14. Общая характеристика теорий социализации личности.
15. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
16. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна.
17. А.Н. Леонтьев и проблемы личности.
18. Системная модель личности Б. Г. Ананьева.
19. Концепция персонализации А. В. Петровского.
20. Структура личности Н.И. Рейнвальд.
21. Возрастные аспекты социализации личности (общая характеристика)
22. Возможности и особенности социокультурного развития на базовых уровнях онтогенеза.
23. Возможности и особенности социокультурного развития детей дошкольного возраста
24. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития детей младшего школьного возраста
25. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития на этапе подростничества
26. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития в юношеском возрасте
27. Возможности, особенности и закономерности социокультурного развития на этапе зрелости
28. Проблема возможностей, особенностей и закономерностей социокультурного развития с позиций геронтологов
29. Личность как объект социально-психологического познания
30. Коммуникативная сторона общения
31. Социально-психологические теории, разработанные в рамках психоаналитического направления
32. Лидерство и руководство в группе
33. Нормативность группового взаимодействия
34. Символический интеракционизм
35. Способы психологического влияния
36. Описательный период в истории социальной психологии
37. Самоуважение и самооценка как составляющие Я-концепции
38. Место социальной психологии в системе научного знания
39. Структурные характеристики малой группы
40. Социальная установка и ее роль в регуляции социального поведения
41. Методы социально-психологического исследования
42. Теории агрессии и подражания
43. Особенности психологии классов
44. Общность как объект социально-психологического познания
45. Интерактивная сторона общения
46. Социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиористского направления
48. Межличностная совместимость
49. Социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивистского направления
50. Межличностный конфликт
51. Проблема социальной установки в социальной психологии

52. Социализация
53. Психологические характеристики больших социальных групп
54. Теории межличностного взаимодействия
55. Стихийные группы и массовые движения
56. Связь социальной психологии с социологией
57. Этапность развития группы
58. Первый этап развития социальной психологии: накопление социально-психологических знаний в сфере философии
59. Структура Я-концепции
60. Группа как объект социально-психологического познания
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тесты, творческие задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров;допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Психология личности: Учеб.пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
Л2.2	Ефимова Н.С., Литвинова А.В.	Социальная психология: учеб.для бакалавров: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено М-вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013
Л2.3	Самыгин С.И., Волочай А.В.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Психология":рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Академия;Смысл, 2007
Л3.2	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности: учеб.пособие для студентов высш.проф.образования	Москва: Академия, 2009
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Гришина Н.В., Костромина С.Н. Психология личности: переосмысление традиционных подходов в контексте вызовов современности // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 52		
Э2	Шамионов Р.М., Тугушева А.Р. Представления о социальной успешности и самоопределении молодежи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. № 3.		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.

7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психодиагностика социального развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 6  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика социального развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель – подготовить обучающихся к осознанному восприятию интегрированного знания (историко-социального, методологического, психологического) о психодиагностике социального развития в общей структуре психологических реальностей.
1.2	Задачи:
1.3	- раскрыть специфику психодиагностики социального развития как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию и практику;
1.4	- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
1.5	- познакомить с наиболее известными и качественными методами психодиагностики;
1.6	- подготовить обучающихся к осознанному выбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
1.7	- отработать у обучающихся навыки прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
1.8	- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин:
2.1.2	Организационная психология
2.1.3	Психология состояний
2.1.4	Психология социального развития личности
2.1.5	Социальная психология
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология управления
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Психология сопровождения переговоров
2.2.4	Психология стресса
2.2.5	Социальная психология личности

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности.
-----------	--

Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Основные области практического применения психодиагностики
3.1.2	- Классификации и характеристики основных психодиагностических методов
3.1.3	- Основные требования к психодиагностическому инструментарию
3.1.4	- Основные этические аспекты психодиагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать технологии проведения научного исследования в различных сферах социальной жизни и деятельности человека на разных этапах онтогенеза;
3.2.2	- описывать выбранный психодиагностический инструментарий в соответствии с предъявляемыми требованиями (показатели стан-дартизации, валидности и надежности)
3.2.3	- характеризовать контингент респондентов в соответствии с выбранными психодиагностическими методиками
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- выбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов исследования;
3.3.2	- выбора методов различных количественных математико-статистических и качественных способов обработки и анализа получаемых в исследовании данных;
3.3.3	- интерпретации получаемых в исследовании данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики социального развития</b>						
1.1	История психологической диагностики /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	

1.2	История психологической диагностики /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
1.3	История психологической диагностики /Ср/	6	10	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.4	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов и основные области практического применения психодиагностики /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.5	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов и основные области практического применения психодиагностики /Пр/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Классификация, характеристика основных психодиагностических методов и основные области практического применения психодиагностики /Ср/	6	10	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
1.7	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы и этические аспекты психодиагностики /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.8	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы и этические аспекты психодиагностики /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	2	
1.9	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы и этические аспекты психодиагностики /Ср/	6	8	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Диагностика психического развития на разных этапах онтогенеза</b>						
2.1	Психодиагностика младенчества /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.2	Психодиагностика младенчества /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
2.3	Психодиагностика в работе с детьми дошкольного возраста /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.4	Психодиагностика в работе с детьми дошкольного возраста /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
2.5	Психодиагностика в работе с детьми дошкольного возраста /Лаб/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.6	Психодиагностика в работек с детьми дошкольного возраста /Ср/	6	3	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.7	Диагностика психологической готовности к обучению в школе /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
2.8	Диагностика психологической готовности к обучению в школе /Пр/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.9	Диагностика психологической готовности к обучению в школе /Ср/	6	3	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.10	Психодиагностика с детьми начальной школы /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	
2.11	Психодиагностика с детьми начальной школы /Лаб/	6	6	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	4	
2.12	Психодиагностика в работе с детьми подросткового возраста /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	
2.13	Психодиагностика с детьми начальной школы /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	
2.14	Психодиагностика с детьми начальной школы /Ср/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.15	Психодиагностика в работе с детьми подросткового возраста /Пр/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.16	Психодиагностика в работе с детьми подросткового возраста /Ср/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.17	Психодиагностика в работе со старшеклассниками /Лек/	6	1	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	1	
2.18	Психодиагностика в работе со старшеклассниками /Пр/	6	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.19	Психодиагностика в работе со старшеклассниками /Ср/	6	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	

2.20	/Экзамен/	6	36	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
------	-----------	---	----	------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Понятие о психодиагностике как науке
2. История психологической диагностики
3. Предмет изучения психологической диагностики.
4. Основные области практического применения психодиагностики
5. Задачи, решаемые психодиагностикой в школе
6. Задачи, решаемые психодиагностикой в сфере профотбора
7. Задачи, решаемые психодиагностикой в сфере дошкольного образования
8. Критерии классификации основных психодиагностических методов
9. Достоинства и недостатки наблюдения как научного метода
10. Правила проведения диагностического интервью
11. Правила проведения анкетирования
12. Отличительные черты тестов, опросников и проективных методик
13. Виды психодиагностических методов.
14. Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия
15. Основные виды личностных опросников и их характеристики
16. Шкалы развития младенцев
17. Этические аспекты психодиагностики
18. Особенности психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
19. Методы диагностики познавательной сферы у детей дошкольного возраста.
20. Психодиагностика личностных качеств у детей дошкольного возраста.
21. Психодиагностика межличностных отношений у дошкольников.
22. Проблема диагностики готовности к школьному обучению.
23. Методы определения мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
24. Диагностика интеллектуальной сферы ребенка на предмет его готовности к школьному обучению.
25. Диагностика социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.
26. Стандартизованные методы исследования личностных особенностей детей младшего школьного возраста.
27. Графические тесты изучения личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Рекомендации по психодиагностической работе с детьми подросткового возраста.
29. Психодиагностические методы изучения личностных свойств подростков и юношей.
30. Психодиагностические методы изучения межличностных отношений у подростков и юношей.
31. Методы психодиагностики эмоциональной сферы взрослого человека.
32. Методы психодиагностики волевой сферы взрослого человека.
33. Методы психодиагностики мотивов и потребностей у взрослого человека.
34. Методы диагностики коммуникативных навыков.
35. Экспресс-диагностика типа темперамента.
36. Характерологическая экспресс-диагностика.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Воронин А. Н.	Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430633</a>
Л1.3	Кузьмина Е. Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по напр.и спец психологии:Допущено Советом по психологии УМО	Санкт-Петербург: Питер, 2005
Л2.2	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: КГТУ, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56367</a>
Л3.2	Пачина Н. Н.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272398</a>
Л3.3	Бабушкин Г. Д.	Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274516</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Википедия
Э2	Издания факультета психологии МГУ им. М. Ломоносова

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Практикум по социальной и организационной психодиагностике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 38  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по социальной и организационной психодиагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель – подготовить обучающихся к осознанному восприятию интегрированного знания (историко-социального, методологического, психологического) о психодиагностике в социальной и организационной психологии в общей структуре психологических реальностей.
1.2	Задачи:
1.3	- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
1.4	- познакомить с наиболее известными и качественными методами психодиагностики;
1.5	- подготовить обучающихся к осознанному выбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
1.6	- отработать у обучающихся навыки прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
1.7	- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Психология лидерства и влияния
2.1.3	Дифференциальная психология
2.1.4	Организационная психология
2.1.5	Психология социального развития личности
2.1.6	Социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Психология стресса
2.2.4	Социальная психология личности
2.2.5	Организационное консультирование
2.2.6	Основы консультативной психологии
2.2.7	Основы рекрутинга и оценка персонала

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:**

Уровень 1	основы информационной и библиографической культурой и способен на их основе решать стандартные профессиональные задачи
Уровень 2	как решать стандартные профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 3	некоторые закономерности информационной и библиографической культуры, необходимые для решения стандартных профессиональных задач

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 2	использовать общеизвестные информационно-коммуникативные технологии для поиска и выбора адекватных средств решения стандартных профессиональных задач
Уровень 3	использовать на репродуктивном уровне некоторые информационно-коммуникативные технологии для поиска средств решения стандартных профессиональных задач

**Владеть:**

Уровень 1	навыками оперативного поиска информации и ее использования: в библиотечных фондах; в сети Интернет
-----------	--

	с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	навыками оперативного поиска информации и ее использования в библиотечных фондах и в сети Интернет по руководством специалиста
Уровень 3	навыками работы в сети Интернет и библиотечных фондах
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Основные области практического применения психодиагностики в социальной и организационной психологии
3.1.2	- Классификации и характеристики основных психодиагностических методов
3.1.3	- Основные требования к психодиагностическому инструментарию
3.1.4	- Основные этические аспекты психодиагностики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать психодиагностический инструментарий для измерения показателей, характеризующих уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.2	- описывать выбранный психодиагностический инструментарий в соответствии с предъявляемыми требованиями (показатели стандартизации, валидности и надежности);
3.2.3	- характеризовать контингент респондентов в соответствии с выбранными психодиагностическими методиками
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- выбора психодиагностических методов адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов исследования;
3.3.2	- выбора методов различных количественных математико-статистических и качественных способов обработки и анализа получаемых в исследовании данных;
3.3.3	- понимания и критического отношения к выбору методов исследования, позволяющих прогнозировать возможные изменения со-трудников организации; - анализировать динамику уровней развития во всех сферах их жизнедеятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Ассоциативный эксперимент как психодиагностический метод</b>						

1.1	Теоретические основы ассоциативного эксперимента /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Теоретические основы ассоциативного эксперимента /Лаб/	7	6	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Теоретические основы ассоциативного эксперимента /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.4	Прямой ассоциативный тест /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Прямой ассоциативный тест /Лаб/	7	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.6	Прямой ассоциативный тест /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.7	Модификации прямого ассоциативного эксперимента /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Модификации прямого ассоциативного эксперимента /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
1.9	Направленный ассоциативный эксперимент и цепной ассоциативный тест /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Направленный ассоциативный эксперимент и цепной ассоциативный тест /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э7	0	
	<b>Раздел 2. Психосемантические методы диагностики личности</b>						
2.1	Общие представления о психосемантической диагностике /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	1	
2.2	Общие представления о психосемантической диагностике /Лаб/	7	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
2.3	Общие представления о психосемантической диагностике /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
2.4	Семантический дифференциал /Пр/	7	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
2.5	Семантический дифференциал /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э6	0	
2.6	Q-сортировка /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
2.7	Q-сортировка /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	

2.8	Репертуарные личностные методики /Пр/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	2	
2.9	Репертуарные личностные методики /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
<b>Раздел 3. Проективные методы диагностики личности</b>							
3.1	Общие представления о проективной диагностике /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
3.2	Общие представления о проективной диагностике /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Методики структурирования /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Методики структурирования /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Методики конструирования /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.6	Методики конструирования /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Методики интерпретации /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.8	Методики интерпретации /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.9	Методики дополнения /Пр/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.10	Методики дополнения /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Методики катарсиса /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.12	Методики катарсиса /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.13	Методики изучения экспрессии /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.14	Методики изучения экспрессии /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

3.15	Методики изучения импрессии /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.16	Методики изучения импрессии /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Центр оценки</b>							
4.1	Центр оценки /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	1	
4.2	Центр оценки /Пр/	7	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	1	
4.3	Центр оценки /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 5. Современные проблемы психодиагностики</b>							
5.1	Тенденции в развитии психодиагностики /Лек/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
5.2	Тенденции в развитии психодиагностики /Пр/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.3	Тенденции в развитии психодиагностики /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.4	Компьютеризация психологической диагностики /Лек/	7	0	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.5	Компьютеризация психологической диагностики /Пр/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
5.6	Компьютеризация психологической диагностики /Ср/	7	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
<b>Раздел 6. Контроль</b>							
6.1	/Экзамен/	7	36	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Теоретические основы ассоциативного эксперимента
2. Прямой ассоциативный тест
3. Модификации прямого ассоциативного эксперимента
4. Направленный ассоциативный эксперимент
5. Цепной ассоциативный эксперимент
6. Общие представления о проективной диагностике
7. Методики структурирования
8. Методики конструирования
9. Методики интерпретации
10. Методики дополнения
11. Методики катарсиса
12. Методики изучения экспрессии

13. Методики изучения импресии
14. Достоинства и недостатки проективного метода
15. Пример проективной методики
16. Пример использования ассоциативного эксперимента
17. Методики изучения корпоративной культуры
18. Методики изучения мотивации
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания
Контрольные работы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234597</a>
Л1.2		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a>
Л1.3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459524</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142228</a>
Л2.2	Кузьмина Е. Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание	Москва: Издательство «Флинта», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210160</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Проективные методики		
Э2	Психологический словарь		
Э3	Организационная психология: Электронный журнал (Центр оценки)		
Э4	Техника репертуарных решеток		
Э5	Q-сортировка		
Э6	Семантический дифференциал		
Э7	Лингвистический ассоциативный эксперимент		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		

6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
---------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология социальной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 38 зачет 2  
самостоятельная работа 70

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,7			
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	10	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Л.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является формирование системных представлений о содержании, методах и технологиях позволяющих осуществлять индивидуально- психологический подход к представителям различных категорий населения, находящимся в кризисных ситуациях и характеризующихся различными формами социально-психологической дезадаптации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-изучить особенности применения технологий психологической помощи в условиях социальной работы;
1.4	-приобрести навыки практической работы в области оказания психологической помощи населению;
1.5	-осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса в реальной психологической практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология межгрупповых отношений
2.2.2	Психология социального развития личности
2.2.3	Дифференциальная психология
2.2.4	Психология лидерства и влияния

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	положения и концепции речевой деятельности, теории коммуникации, основы делового общения и лексический минимум в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах на основе знаний межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	принципы и правила коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**

Уровень 1	строить коммуникативный процесс взаимодействия с представителями различных этнических и социальных групп, использовать знания языка и культуру речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах

**Владеть:**

Уровень 1	навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной деятельности; иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения
Уровень 2	навыками публичной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	основами публичной речи

**ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества****Знать:**

Уровень 1	принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уровень 2	основные способы и формы проведения просветительской работы
Уровень 3	классификацию методов просветительской работы

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению
-----------	---

Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска адекватных методов, форм и способов организации и проведения просветительской работы среди населения
Уровень 3	по образцу сформулировать цель просветительского мероприятия и подобрать форму его проведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами удержания внимания аудитории
Уровень 2	системой основных понятий просветительской деятельности
Уровень 3	навыками проведения некоторых просветительских мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- содержание и объект социально-психологической работы, включая различные формы социально- психологической дезадаптации клиентов;
3.1.2	- методологические и теоретические положения лекционного курса;
3.1.3	- модели индивидуальной и групповой работы со случаем;
3.1.4	- содержание основных психологических технологий, направлений коррекционной и развивающей работы, в частности, техники активного слушания;
3.1.5	- особенности организации междисциплинарной работы со случаем;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.2	- составлять коррекционно-развивающие программы;
3.2.3	- проектировать первичный прием клиента;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- приемв активного слушания;
3.3.2	- проведения интервью;
3.3.3	- взаимодействия с различными категориями людей

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Социальная работа</b>							
1.1	Социальная работа, основные понятия, содержание, структура /Лек/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.5Л2.2 Э1	1	
1.2	Социальная работа, основные понятия, содержание, структура /Пр/	2	1	ПК-12 ОК-5	Э1	0	
1.3	Социальная работа, основные понятия, содержание, структура /Ср/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.4	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу /Лек/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.5Л2.1 Э1	1	
1.5	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу /Пр/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.6	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную работу /Ср/	2	6	ПК-12 ОК-5	Л1.1Л2.2 Э1	0	
1.7	Виды и формы работы со случаем. /Лек/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.8	Виды и формы работы со случаем. /Пр/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1Л2.2 Э1	1	
1.9	Виды и формы работы со случаем. /Ср/	2	6	ПК-12 ОК-5	Л1.1Л2.2 Э1	0	
1.10	Социальная индивидуальная работа со случаем и групповая работа. /Лек/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.5Л2.1 Э1	0	
1.11	Социальная индивидуальная работа со случаем и групповая работа. /Пр/	2	3	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.12	Социальная индивидуальная работа со случаем и групповая работа. /Ср/	2	6	ПК-12 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	

	<b>Раздел 2. Организация первичного приема</b>						
2.1	Организация первичного приема /Лек/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л1.1Л2.2 Э1	2	
2.2	Организация первичного приема /Пр/	2	4	ПК-12 ОК-5	Л1.5Л2.1 Э1	1	
2.3	Организация первичного приема /Ср/	2	12	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Правовые основы социально-психологической помощи /Лек/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л1.2Л2.1	0	
2.5	Правовые основы социально-психологической помощи /Пр/	2	1	ПК-12 ОК-5	Л1.5Л2.2 Э1	0	
2.6	Правовые основы социально-психологической помощи /Ср/	2	2	ПК-12 ОК-5		0	
	<b>Раздел 3. Социально- психологическая помощь семье</b>						
3.1	Социально-психологическая помощь семье /Лек/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л2.2 Э1	0	
3.2	Социально-психологическая помощь семье /Пр/	2	4	ПК-12 ОК-5	Л2.1 Э2	2	
3.3	Социально-психологическая помощь семье /Ср/	2	10	ПК-12 ОК-5	Л2.2	0	
3.4	Работа с детьми /Лек/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Э1	0	
3.5	Работа с детьми /Пр/	2	4	ПК-12 ОК-5	Л1.3 Л1.4	2	
3.6	Работа с детьми /Ср/	2	10	ПК-12 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
3.7	Особенности работы с разными категориями клиентов /Лек/	2	2	ПК-12 ОК-5	Л2.1 Э1	0	
3.8	Особенности работы с разными категориями клиентов /Пр/	2	4	ПК-12 ОК-5	Л2.2	4	
3.9	Особенности работы с разными категориями клиентов /Ср/	2	16	ПК-12 ОК-5	Л2.2	0	
3.10	/Зачёт/	2	0	ПК-12 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету(2 семестр):

1. Современные состояния социальной работы в России и за рубежом.
2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
3. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
4. Экзистенциально – гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
5. Диагностическая школа социальной работы.
6. Функциональная школа социальной работы.
7. Метод решения проблем в практике социальной работы.
8. Поведенческий подход в практике социальной работы.
9. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
10. Особенности организации первичного приема в психосоциальной работе.
11. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе.
12. Современная модель психосоциальной работы с группой.
13. Организация практической психосоциальной работы.
14. Психосоциальная работа с семьей.
15. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми.
16. Психосоциальная работа с инвалидами.
17. Психосоциальная работа с семьями детей-инвалидов.
18. Особенности работы с безработными.
19. Особенности работы с бездомными.
20. Особенности работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.

21. Ресоциализация лиц вернувшихся с мест лишения свободы.
22. Правовые основы психосоциальной работы.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Доклады, практические задания, тестовые задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология социальной работы: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Питер, 2010
Л1.2	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для бакалавров:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы	Москва: Юрайт, 2012
Л1.3		Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ	Санкт-Петербург;Нижний Новгород: ООО "Книжный Дом", 2011
Л1.4		Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллектив.монография	Нижний Новгород: Типография "Папирус", 2011
Л1.5	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб.пособие для бакалавров; учеб.пособие для студентов фак.социал.работы: рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы	Москва: Юрайт, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб.пособие для студентов фак.социальной работы:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы	Москва: Академия, 2005
Л2.2	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: учеб.пособие для студентов фак.социальной работы:Рек.УМО вузов России по образованию в области социальной работы	Москва: Академия, 2009
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Морозова Л.Б. "Психология социальной работы" по направлению подготовки 37.01.03 "Психология" по профилю подготовки "Социальная и организационная психология" / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина Режим доступа:		
Э2	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 17 зачет 3  
самостоятельная работа 55

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология игры**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить обучающихся с основами курса, дать представление о теоретико-методологических основах игры как феномена
1.2	Задачи
1.3	- Познакомить с теоретическими подходами к пониманию и исследованию игры
1.4	- Разобрать особенности разных игр (сюжетная, дидактическая, компьютерная и т.д.)
1.5	- Научить использовать игру в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда
1.6	- Отработать навыки встраивания игры в учебный процесс

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Психология социальной работы
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Психология ораторского искусства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология межгрупповых отношений
2.2.3	Психология социального развития личности
2.2.4	Дифференциальная психология
2.2.5	Организационная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности****Знать:**

Уровень 1	Специфику и особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	Основные правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	Некоторые способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	Творчески подходить к выбору средств постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	Различает и репродуктивно использовать способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору средств постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе средств постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Общие и частные вопросы использования игры в образовательном процессе
3.1.2	- Теории игр
3.1.3	- Научно-методические подходы к использованию ресурсов игры
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	- Использовать игру в соответствии с задачами, которые ставит образовательная среда
3.2.2	- Применять игровые формы и технологии адекватно ситуации развития личности и коллектива
3.2.3	- Развивать творческое отношение к ресурсам игры, способности к рефлексии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Формами и методами обучения с использованием игры
3.3.2	- Методами встраивания игры в учебный процесс

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры</b>						
1.1	Общие вопросы теории и методики игры /Лек/	3	0	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
1.2	Классификации известных детских и взрослых игр /Пр/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	2	
1.3	Классификации известных детских и взрослых игр /Ср/	3	0	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Психодидактика игры</b>						
2.1	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению /Лек/	3	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.2	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению /Пр/	3	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	
2.3	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению /Ср/	3	10	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.4	Психолого-педагогический потенциал детской игры /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.5	Психолого-педагогический потенциал детской игры /Пр/	3	1	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	

2.6	Психолого-педагогический потенциал детской игры /Ср/	3	10	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.7	Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	
2.8	Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса /Пр/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	
2.9	Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса /Ср/	3	10	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.10	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра) /Лек/	3	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	
2.11	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра) /Пр/	3	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	1	
2.12	Психолого-педагогический потенциал игр взрослых (ролевая игра, деловая игра) /Ср/	3	25	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Природа детской игры
2. Детская игра и детская игрушка
3. Игра в системе других видов детской деятельности
4. Этапы развития детской игры
5. Классификации детской игры
6. Психолого-педагогический потенциал игры
7. Технологии конструирования и реализации игровых программ
8. Роль игры в коррекции отдельных недостатков
9. Классификации игр для взрослых
10. Психодидактика игры

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тестовые задания, кейсы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эльконин Д.Б.	Психология игры	Москва: Владос, 1999
Л1.2	Эльконин Д.Б.	Психология игры: [Монография]	Москва: Педагогика, 1978
Л1.3	Гузик М. А.	Игра как феномен культуры: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489</a>
Л1.4	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a>
Л1.5	Мандель Б. Р.	Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки)	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455028</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Педагогика и психология игры: Межвуз.сб.науч.тр.	Новосибирск: НГПИ, 1985
Л2.2	Вагнер И. В.	Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486108">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486108</a>
Л2.3	Нигматуллина И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей	Москва: Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494913</a>
Л2.4	Рюмшина Л. И.	Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть?: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430382</a>
Л2.5	Винникотт Д. В.	Игра и реальность	Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454191</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Понятие игры в психологии		
Э2	Психология игры Д.Б. Эльконин		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## История науки о социальном управлении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	17
самостоятельная работа	55
	Виды контроля в семестрах: зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Жарова Дарья Викторовна



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История науки о социальном управлении**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26, 06, 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08. 2018 г. № 11Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

29.06 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06. 2019 г. № 11 *Селья Ломова С.М.*Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

29.06 2019 г.Начальник отдела управления  
образовательными**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «История науки о социальном управлении» является формирование базовых знаний у студентов об истории и основах социального управления, менеджмента как науки, а также перспектив и направлений развития менеджмента в России и за рубежом.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	ознакомиться с историей формирования и развития научных школ менеджмента;
1.4	изучить характерные черты и особенности российского и зарубежного менеджмента;
1.5	иметь представление о Советской школе менеджмента, эволюции ее взглядов;
1.6	понимать особенности российского менеджмента и анализировать перспективы дальнейшего его развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	История социальной и организационной психологии
2.2.4	Социальная психология личности
2.2.5	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	историю становления науки о социальном управлении, предпосылки, повлиявшие на ход человеческой истории, движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, эволюцию эволюцию управленческих идей.
Уровень 2	историю становления науки о социальном управлении, предпосылки, повлиявшие на ход человеческой истории;
Уровень 3	историю становления науки о социальном управлении.

**Уметь:**

Уровень 1	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.
Уровень 2	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию; анализировать многообразие культур и цивилизаций;
Уровень 3	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 2	некоторыми навыками анализа социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 3	фрагментарными и поверхностными навыками анализа социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы, способы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	основные правила реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	Классификацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить базовые процедуры анализа проблем человека
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации при реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	: методами контроля за основными показателями в процессе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	системой основных понятий базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые понятия и определения менеджмента организаций;
3.1.2	основные методы, механизмы и инструменты менеджмента, используемые различными научными школами;
3.1.3	изучить основные научные школы менеджмента и их представителей;
3.1.4	изучить развитие науки и практики менеджмента в России и за рубежом;
3.1.5	особенности подготовки специалистов в области менеджмента в современных экономических условиях;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать основные проблемы менеджмента;
3.2.2	оценивать сущность и значимость вклада каждой научной школы в становление и развитие менеджмента;
3.2.3	характеризовать системы управления различными организациями с точки зрения использования основ различных управленческих школ;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализа поведения группы, коллектива, организации в рамках исторических школ;
3.3.2	применения основ исторических теорий менеджмента в практической деятельности современного менеджмента.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Терминология курса</b>						
1.1	Основные термины и понятия социального управления /Лек/	3	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1	
	<b>Раздел 2. Зарождение управленческих идей</b>						
2.1	Зарождение управленческих идей в древности. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.2	Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока /Пр/	3	3	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
	<b>Раздел 3. Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации</b>						

3.1	Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации (доиндустриальный период) /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Управленческие революции /Пр/	3	4	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	1	
3.3	Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации (доиндустриальный период). Управленческие революции /Ср/	3	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента</b>						
4.1	Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Генезис и развитие управленческой мысли как фактор становления научного менеджмента /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Основатели менеджмента в индустриальной системе. /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Становление школы научного менеджмента (Ф.Тейлор) /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Становление и развитие административной теории менеджмента /Пр/	3	3	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	3	
	<b>Раздел 5. Рационализация организационной деятельности. Принципы рационализации. Становление и развитие мотивационных теорий менеджмента</b>						
5.1	Рационализация организационной деятельности. /Ср/	3	4	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Принципы рационализации. /Ср/	3	4	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
5.3	Становление и развитие мотивационных теорий менеджмента /Ср/	3	4	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
5.4	Становление школы человеческих отношений. /Ср/	3	3	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
5.5	Синтетические и комплексные подходы к менеджменту /Ср/	3	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 6. Современные концепции и перспективы развития российского менеджмента. Управленческие взгляды в России и СССР</b>						
6.1	Современные концепции и перспективы развития российского менеджмента. /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
6.2	Управленческие взгляды в России и СССР /Ср/	3	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
6.3	/Зачёт/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарождения профессионального менеджмента.</li> <li>2. Особенности менеджмента в цивилизациях Востока.</li> <li>3. Организация управления в Древней Месопотамии (Египте, Китае, Индии, Греции, Риме и др. странах).</li> <li>4. Архашастра - первый учебник науки управления.</li> <li>5. Ситуационный подход в исламской теории и практике.</li> <li>6. Влияние культурной среды на развитие теории и практики менеджмента.</li> <li>7. Решение управленческих проблем католической церковью.</li> <li>8. Управленческие идеи в трудах Н.Макиавелли.</li> <li>9. Промышленная революция и ее воздействие на практику управления.</li> <li>10. Менеджмент как фактор производства.</li> <li>11. Промышленная революция и проблема подготовки персонала.</li> <li>12. Пионеры менеджмента в индустриальную эпоху.</li> <li>13. Генезис системы профессионального образования.</li> <li>14. Развитие профессионального образования в отдельных странах (США, Великобритания, Франция, Германия, Япония, Китай, Россия и др.)</li> <li>15. Ф.Тэйлор и становление научного менеджмента.</li> <li>16. Г.Эммерсон и повышение производительности труда.</li> <li>17. Вклад Ч.Бэббиджа в развитие теории и практики управления и управленческого труда.</li> <li>18. А.Файоль и его роль в создании теории современного менеджмента.</li> <li>19. Влияние А.Файоля на развитие системы подготовки менеджеров.</li> <li>20. Проблема взаимоотношений предпринимателей и профсоюзов в трудах классиков менеджмента.</li> <li>21. Развитие принципов менеджмента теоретиками и практиками управления.</li> <li>22. Управленческие идеи в трудах М.Вебера.</li> <li>23. Исследование структуры организаций в рамках системного подхода.</li> <li>24. Развитие математики и школа количественных исследований.</li> <li>25. Хоторнские исследования и становление школы человеческих отношений.</li> <li>26. Философия управления в работах М.П. Фоллет.</li> <li>27. Развитие теории менеджмента в работах В.Врума, П.Лоренца, О.Уильямсона, Р.Кантора П. Дракера, Д.МакГрегора, Р.Лайкерта,</li> <li>28. Мотивация в трудах А.Маслоу, Г.Минцберга, Г.Саймона, Г.Форда, А.Чандлера, Э.Шейна, У.Оучи и др.</li> <li>29. Исследования Г.Хофстеда и проблема межкультурного взаимодействия в менеджменте.</li> <li>30. Развитие теории управления советскими и российскими учеными и практиками.</li> </ol>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
тест для самоконтроля, практическое задание	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Семенова И. И.	История менеджмента: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181</a>
ЛП.2	Бугрова Н. А.	История психологии: хрестоматия	Кемерово: КемГУКИ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310</a>
ЛП.3	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кравченко А.И.	История менеджмента: Учеб.пособие для вузов;Доп.УМО по классическому университетскому образованию	Москва: Академический проект; Альма Матер, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Костенко Е. П., Михалкина Е. В.	История менеджмента: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445187</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Якобсон А.Я., Бацун Н.В., Перфильева А.И.	История управленческой мысли : учебное пособие. – Иркутск : ИрГУПС, 2012. – 56 с.	
Э2	Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н.	К44 История управленческой мысли: учебное пособие / Юлия Валерьевна Кислинских, Вера Николаевна Коваленко. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2015. – 145 с.	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор		
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики		
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Эстетика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и общественных наук**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**  
**р**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 16 зачет 8  
самостоятельная работа 56

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Бабаева Анастасия Валентиновна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Эстетика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент Бабаева А.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель - сформировать представления по следующим вопросам: предмет эстетики, ее место в системе философского знания; история эстетических учений; основные понятия эстетики: прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое, художественный образ, эстетический идеал; виды искусства, художественные направления и методы в искусстве;
1.2	Задачи:
1.3	– создать условия для формирования умений представить эстетические знания как систему; обнаружить и проанализировать эстетическое в действительности и художественном творчестве; содействовать развитию и коррекции эстетического сознания обучающихся;
1.4	– создать условия для совершенствования навыками владения основными понятиями и категориями эстетики; навыками осознанного взаимодействия с эстетическими объектами; основными принципами анализа искусства; правилами аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью использовать полученные эстетические знания в практической педагогической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Основы консультативной психологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	основные этапы развития эстетической мысли; ценности мировой и российской художественной культуры по школам, направлениям и отдельным
Уровень 2	основные этапы развития эстетической мысли; основополагающие ценности мировой и российской художественной культуры
Уровень 3	основные этапы развития эстетической мысли

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать основополагающие проблемы эстетической традиции
Уровень 2	формулировать и описывать основополагающие проблемы эстетической традиции
Уровень 3	формулировать основополагающие проблемы эстетической традиции

**Владеть:**

Уровень 1	навыками формулировки, описания и системного анализа основополагающих проблем эстетической традиции
Уровень 2	навыками формулировки и описания основополагающих проблем эстетической традиции
Уровень 3	навыками формулировки основополагающих проблем эстетической традиции

**ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии****Знать:**

Уровень 1	принципы и методы эстетического анализа объекта в свете современных эстетических теорий
Уровень 2	принципы и методы эстетического анализа объекта
Уровень 3	принципы эстетического анализа объекта

**Уметь:**

Уровень 1	формулировать и анализировать проблемы восприятия произведения искусства в свете современных эстетических концепций
Уровень 2	формулировать и анализировать проблемы восприятия произведения искусства
Уровень 3	формулировать проблемы восприятия произведения искусства

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа проблем восприятия художественных объектов и эстетических объектов
Уровень 2	навыками формулировки и описания проблем восприятия художественных объектов
Уровень 3	навыками формулировки проблем восприятия художественных объектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-важнейшие понятия и категории эстетики, художественные нормы и принципы; основные этапы развития эстетической мысли; ценности мировой и российской художественной культуры;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-работать с гуманитарными текстами, выделяя проблемные стороны анализа, выявляя условия конкретных интерпретационных ходов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыки анализа художественных текстов и произведений

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и значение эстетики как философской дисциплины</b>						
1.1	Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. /Лек/	8	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Проблема предмета эстетики, функции и значение эстетики, методология и методы эстетики; межпредметные связи (эстетика и другие науки) /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 2. Основные категории эстетики</b>						
2.1	Основные категории эстетики /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Основные категории эстетики /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Эстетическое как метакатегория эстетики /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Категории эстетики: прекрасное-безобразное, возвышенное-ужасное и т.д /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	
2.5	Категории эстетики: прекрасное-безобразное, возвышенное-ужасное и т.д /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	<b>Раздел 3. История эстетических учений</b>						
3.1	Античная, средневековая,возрожденческая эстетика /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Эстетика Возрождения, Эстетика классицизма /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

3.3	Эстетика Нового и Новейшего времени /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	1	
<b>Раздел 4. Субъект эстетического и художественного творчества</b>							
4.1	Мир субъекта эстетики – проблема субъекта эстетического и художественного творчества /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	1	
4.2	Субъективное и объективное в творчестве. /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	1	
4.3	Проблема стиля художника как отражения его (авторского) сознания /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
<b>Раздел 5. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность</b>							
5.1	Эстетическое сознание и другие виды общественного сознания /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	1	
5.2	Эстетическое сознание и другие виды общественного сознания /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
5.3	Эстетическая деятельность как один из видов социально-культурной деятельности человека /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
<b>Раздел 6. Виды искусств, их содержание и формы</b>							
6.1	Эстетика как теория искусства – искусство как особый вид человеческой деятельности /Лек/	8	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Многообразие видов искусства /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
6.3	Содержание и форма художественного произведения /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
6.4	Современное состояние эстетического воспитания /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 7. Проблемы эстетического воспитания личности</b>							

7.1	Эстетическое воспитание как компонент системы воспитания личности /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
7.2	Формы и методы эстетического воспитания /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
7.3	Формы и методы эстетического воспитания /Ср/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
7.4	Современное состояние эстетического воспитания /Пр/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
7.5	Методы эстетического воспитания /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
7.6	/Зачёт/	8	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Эстетика как философская дисциплина (понятие и термин «эстетика», эстетика и философия, предмет и значение эстетики, функции эстетики).
2. Проблема субъекта и объекта эстетики.
3. Искусство как особая форма общественного сознания (в сравнении с его другими видами).
4. Система основных категорий эстетики.
5. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Проблема эстетического воспитания как одного из видов воспитательной деятельности.
6. История эстетической мысли (общий обзор).
7. Искусство и эстетические воззрения древнего мира (культура Египта, эстетика Китая или другое – по выбору отвечающего).
8. Античная эстетика (периодизация, основные персоналии и эстетические идеи в сопоставительном аспекте).
9. Эстетические идеи в диалогах Платона («Гиппий Большой», «Тимей», «Филеб», «Ион», «Пир»).
10. Эстетические взгляды Аристотеля (по трактатам «Поэтика», «Риторика»).
11. Искусство и эстетика средневековья. Западная Европа (обязательно), Византия, Древняя Русь, Китай – по выбору студента.
12. Основная проблематика и направления эстетики эпохи Возрождения. Периодизация процесса.
13. Леонардо да Винчи – теоретик искусства Возрождения.
14. Итальянский театр эпохи Возрождения. Английский театр, эстетика Шекспира (по выбору).
15. Эстетика классицизма. Н.Буало – теоретик эстетики классицизма.
16. Эстетические концепции Просвещения. Английское Просвещение.
17. Специфика эстетики Просвещения в странах Западной Европы (Англия, Франция, Германия - в аспекте сопоставления).
18. Немецкая классическая эстетика. Эстетические воззрения Канта, эстетическое в системе Гегеля.
19. Эстетические концепции Шиллера, Фихте, Шеллинга, Гете (2 по выбору студента).
20. Русская эстетика XIX века (обзор).
21. Роль Чернышевского в полемике об искусстве и развитии русской эстетической мысли XIX века (на материале диссертации «Эстетические отношения искусства к действительности»).
22. Эстетика и искусство Серебряного века.
23. Философия и эстетика первой половины XX века (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский).
24. Современное состояние эстетической мысли.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат, эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитич Л. А.	Эстетика: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446500</a>
Л1.2	Руднев В. Н.	Эстетика. История мировой литературы и искусства: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363409</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитина И.П.	Эстетика: учеб.для бакалавров:рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Юрайт, 2012
Л2.2	Гуревич П. С.	Эстетика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118543">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118543</a>
Л2.3	Сиднева Т. Б.	Эстетика постмодернизма: учебное пособие	Нижний Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312216">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312216</a>
Л2.4	Пивоев В. М.	Эстетика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210656">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210656</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сиднева Т. Б.	Эстетика: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов	Нижний Новгород: Издательство Нижегородской консерватории, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=312267</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Е.Г. Яковлев Эстетика: учебное пособие.М.: КНОРУС, 2010. 448с.		
Э2	Ю. Боров Эстетика: учебник. М.:Высш.школа, 2002. 511с.		
Э3	Салеев, В.А. Эстетика : краткий курс / В.А. Салеев. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-985-536-271-6 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и т.д.) – текстовый процессор		
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и т.д.) – программа презентационной графики.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> - Философский портал		
6.3.2.5	<a href="http://www.ethna.upelsinka.com">http://www.ethna.upelsinka.com</a> – сайт Центр религиозных исследований «Этна»:Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.		
6.3.2.6	<a href="http://www.lib.philos.msu.ru">http://www.lib.philos.msu.ru</a> - библиотека философского факультета МГУ		
6.3.2.7	<a href="http://www.ru-philosophy.livejournal.com">http://www.ru-philosophy.livejournal.com</a> - сайт Философского сообщества		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.		



7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование
-----	--

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ -

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Социология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и общественных наук**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**  
**р**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 17  
самостоятельная работа 55

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.наук, доцент, Бабаева А.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент Бабаева А.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.
1.2	Задачи дисциплины состоят:
1.3	- в обучении студентов основным законам и методам социологии,
1.4	- ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли,
1.5	- в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умения находить пути их решения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономика
2.1.2	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политология
2.2.2	Социальная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	теоретико-методологические концепции и методы сбора и обработки научной информации
Уровень 2	основные персоналии и теории по дисциплине
Уровень 3	предмет и методы социологии, проблемное поле дисциплины, знать основы ораторского искусства

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать проблемы функционирования социально-экономической сферы жизнедеятельности общества
Уровень 2	формулировать проблемы функционирования социально-экономической сферы жизнедеятельности общества
Уровень 3	описывать функционирование социально-экономической сферы жизнедеятельности общества

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа навыками описания социально-экономической сферы жизнедеятельности общества и определения степени влияния на общество в целом
Уровень 2	навыками формулировки проблем социально-экономической сферы жизнедеятельности общества
Уровень 3	навыками описания социально-экономической сферы жизнедеятельности общества

**ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	факторы, влияющие на зарождение, становление и функционирования на институт права
Уровень 2	специфику права как особого механизма регуляции общественных отношений в истории развития человеческого общества
Уровень 3	специфику права как особого механизма регуляции общественных отношений

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать взаимосвязь правовой системы и иных сфер жизнедеятельности общества
Уровень 2	формулировать проблемные зоны функционирования правовой системы
Уровень 3	описывать правовые нормы как механизмы регуляции общественных отношений

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа взаимосвязи правовой системы и иных сфер жизнедеятельности общества
Уровень 2	навыками формулировки проблемных зон функционирования правовой системы
Уровень 3	навыками описания правовых норм как механизмов регуляции общественных отношений

<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	классические методы исследования социокультурных проблем, современное состояние социального знания относительно методов описания человекомерных систем
Уровень 2	основы системного подхода к анализу социальных явлений и современное состояние социального знания относительно методов описания человекомерных систем
Уровень 3	основы системного подхода к анализу социальных явлений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить сравнительный анализ влияния социума на личность
Уровень 2	описывать факторы и механизмы влияния социума на личность
Уровень 3	формулировать проблемы, касающиеся влияния социума на личность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа процесса становления современных социокультурных практик
Уровень 2	навыками описания процесса становления современных социокультурных практик
Уровень 3	навыками описания процесса функционирования современных социокультурных практик

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	категориальный аппарат дисциплины;
3.1.2	историю развития социологической мысли;
3.1.3	общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать актуальные проблемы социального развития;
3.2.2	анализировать сложные социальные процессы современности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками исследования социальных процессов
3.3.2	навыками ведения дискуссии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социология как наука. История социологической мысли</b>						
1.1	Социология: предмет, объект, методы и функции /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социология: предмет, объект, методы и функции /Ср/	5	8	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	История социологической мысли /Лек/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	

1.4	История западноевропейской социологической мысли /Пр/	5	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	История западноевропейской социологической мысли /Ср/	5	10	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Основные социологические проблемы социологии</b>							
2.1	Социальная стратификация и социальная мобильность /Пр/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.2	Социальная стратификация и социальная мобильность /Ср/	5	10	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Социальные изменения /Пр/	5	2	ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.4	Международная экономика как контекст современной культуры /Ср/	5	8	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Социальные институты /Лек/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	
2.6	Производство как социальный институт /Пр/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	2	
2.7	Религия, семья, наука, образование как социальные институты /Ср/	5	10	ОК-3 ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Социология личности /Лек/	5	1	ОК-3 ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	

2.9	Девиантное поведение и социальный (правовой) контроль /Пр/	5	2	ОК-3 ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Личность в различных экономических и правовых системах /Ср/	5	9	ОК-3 ОК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	/Зачёт/	5	0		Л1.1 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. Место социологии в системе социальных наук. Характеристика основных функций.
2. Общество как система.
3. Методы сбора эмпирической информации.
4. Особенности социально-политической мысли древневосточных мыслителей (Конфуций, Лао-цзы).
5. Характеристика социально-политических воззрений древнегреческих мыслителей (Платон и Аристотель).
6. Представления о государстве и обществе в эпоху Средневековья и Возрождения (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
7. Общество и государство в концепциях мыслителей Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
8. Социальные концепции XIX – XX вв. (О. Конт, К. Маркс, М. Вебер).
9. Особенности развития социальной мысли в России: основные этапы и их содержание.
10. Понятие социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
11. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
12. Понятие социального института. Типы социальных институтов и их функции.
13. Гражданское общество: предпосылки возникновения, сущность и основные черты.
14. Феномен лидерства в оценках современных социологов.
15. Понятие культуры и цивилизации: основные подходы к определению.
16. Формы культуры. Проблемы классификации.
17. Понятие девиации: предпосылки возникновения, основные виды и формы проявления.
18. Основные подходы к изучению девиантного поведения (Р. Коллинз, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
19. Понятие социализации. Основные этапы социализации личности.
20. Проблемы исторической типологии обществ.
21. Мировое сообщество в XXI веке. Основные черты современной эпохи.
22. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры общества.
23. Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат/эссе, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батурин В. К.	Социология: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=453055</a>
Л1.3	Волков Ю. Е.	Социология: учебное пособие для магистрантов	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453517">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=453517</a>
Л1.4	Корольков К. В.	Социология преступности: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457394">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=457394</a>
Л1.5		Социология: краткий курс	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480904">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=480904</a>
Л1.6	Логунова Л. Ю.	Социология личности: теоретические основания: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=481547</a>
Л1.7	Хамидуллин Н. Р.	Социология безопасности: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485442">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=485442</a>
Л1.8		Социология: основы общей теории: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=70385</a>
Л1.9	Докторов Б. З.	Современная российская социология: историко- биографические поиски	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226051">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=226051</a>
Л1.10	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология»	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=453950</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глотов М.Б.	Общая социология: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования	Москва: Академия, 2010
Л2.2	Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н.	Социология социальной сферы: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459520">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=459520</a>
Л2.3	Хамидуллин Н. Р.	Социология социальных изменений: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481821">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=481821</a>
Л2.4	Ямщиков С. В.	Социология: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214707">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=214707</a>
Л2.5	Григорьян Э. Р.	Социология как социальные шахматы: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426427">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=426427</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по дисциплинам "Социология" и "Политология" (для студентов очного	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л3.2	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Мошкин А. С., Коршунов Р. М.	Социология миграционных процессов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428499">http://biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=428499</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб. пособие. □ СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. □ 292 с.
Э2	Смелзер Н. Социология: перевод с англ. - М. Феникс, 1994. - 688 с.
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование».
6.3.2.2	<a href="http://www.bibliofond.ru">http://www.bibliofond.ru</a> – Библиотека научной и студенческой информации
6.3.2.3	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> – Электронная гуманитарная библиотека
6.3.2.4	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Портал «Гуманитарное образование»;
6.3.2.5	<a href="http://www.lib.philos.msu.ru">http://www.lib.philos.msu.ru</a> – Библиотека философского факультета МГУ;
6.3.2.6	<a href="http://www.diplomnie.com">http://www.diplomnie.com</a> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания:

- Методические рекомендации по Социологии и политологии: Н.Новгород: НГПУ. 2013.с.-31

2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

3. Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к реферату

Реферат должен занимать 8–15 страниц текста.

Структура реферата должна соответствовать четко сформулированным задачам. В нем автор должен продемонстрировать знание исследовательской и историографической ситуации по рассматриваемой проблеме. Язык реферата должен быть ясный и логичный.

Шрифт: TimesNewRoman, кегль –14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм.

Требования к оформлению самостоятельных, контрольных и зачетных работ

При выборе темы итоговой самостоятельной, контрольной, зачетной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Ознакомиться со списком дополнительной и обязательной литературы, а также предложить свои источники. Список литературы должен включать не менее 8 источников.

Работа включает в себя:

- титульный лист стандартного образца (имеется в методическом кабинете);
- содержание работы (указываются разделы и страницы);
- введение (не более полутора страниц формата А 4);
- основная часть ( 18 – 20 формата А 4) страниц;
- заключение (не более одной страницы).

Схемы, графики, чертежи прилагаются в конце работы.

При выполнении работы студент должен показать навыки самостоятельного анализа используемых источников.

Каждый раздел работы должен содержать выводы по проведённому исследованию.

При цитировании текста первоисточника необходимо выделить его кавычками и сделать ссылку. Ссылки постраничные.

Итоговая самостоятельная работа должна иметь вид цельного, связного текста с выводами и определённой позицией автора по исследуемому вопросу.

Требования и рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Общие рекомендации:

- начните подготовку к занятию с повторения материала лекций (конечно, если есть такая возможность);
- далее внимательно изучите соответствующий материал в учебных пособиях (желательно использовать не одно, а несколько учебных пособий - сравнение помогает пониманию материала);
- для углубленного изучения вопросов занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;
- обязательным моментом вашей самостоятельной подготовки должна быть работа со словарями и другой справочной литературой. Необходимо овладевать научной терминологией;
- составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;
- спрашивайте преподавателя, если изучаемый материал вызывает непонимание или вопросы (вопросы свидетельствуют о заинтересованности предметом);
- пытайтесь сформировать и высказывать на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам. При этом имейте в виду, что оцениваются не ваши убеждения, а умение их научно обосновать (т.е. знания, умения и навыки в области социологии).

Хронологическая последовательность и широта рассмотрения материала могут варьироваться в соответствии с интересами аспирантов и их уровнем подготовки. При этом преподаватель может включать в свои занятия и больший круг персоналий и проблем с целью удовлетворить потребность своих слушателей в получении более широких или глубоких знаний.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Политология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии и общественных наук</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>р</b> <b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	17	
самостоятельная работа	55	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	55	55	55	55
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.наук, доцент, Бабаева А.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент Бабаева А.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Философии и общественных наук**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса - обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, политическая социализация студентов.
1.2	Задачи курса, изучение:
1.3	объекта, предмета и методов политической науки, политической жизни и властных отношений, роли и места политики в жизни современных обществ, социальных функций политики;
1.4	истории политических учений, современных политологических школ;
1.5	гражданского общества, его происхождения и особенностей, проблем его становления в России;
1.6	политической власти, политической системы, политических режимов, политических партий, электоральных систем;
1.7	политических отношений и процессов, политических конфликтов, политической модернизации;
1.8	политических организаций и движений, политических элит, политического лидерства;
1.9	мировой политики и международных отношений, особенностей мирового политического процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания следующих дисциплин:
2.1.2	История,
2.1.3	История
2.1.4	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы функционирования социально-экономической системы и логику взаимодействия с иными сферами жизнедеятельности общества в свете политологических концепций
Уровень 2	принципы функционирования социально-экономической системы и логику взаимодействия с иными сферами жизнедеятельности общества
Уровень 3	принципы функционирования социально-экономической системы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать проблемы в области функционирования социально-экономической системы и ее влияния на политическую жизнь общества в свете политических концепций
Уровень 2	формулировать проблемы в области функционирования социально-экономической системы и ее влияния на политическую жизнь общества
Уровень 3	описывать принципы функционирования социально-экономической системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками формулировки проблемы в области функционирования социально-экономической системы и ее влияния на политическую жизнь общества в свете политических концепций
Уровень 2	навыками формулировки проблемы в области функционирования социально-экономической системы и ее влияния на политическую жизнь общества
Уровень 3	навыками описания принципов функционирования социально-экономической системы
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы систематизации основополагающих категорий и понятий политологии, этапов развития политологической мысли, разделов и статей Конституции РФ
Уровень 2	содержание и связь основополагающих категорий и понятий политологии, этапов развития политологической мысли, разделов и статей Конституции РФ
Уровень 3	содержание основополагающих категорий и понятий политологии, этапов развития политологической мысли, разделов и статей Конституции РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить компромиссы и вести диалог с представителями различных социальных, этнических,

	конфессиональных групп по политическим проблемам
Уровень 2	реализовывать личные и групповые интересы через представительные политические институты в соответствии с Конституцией РФ
Уровень 3	отстаивать и защищать свои права и свободы в трудовом коллективе в соответствии с Конституцией РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования системы политологических знаний в целях осознания возможности влияния на власть
Уровень 2	навыками использования политологических знаний в целях осознания актуальных политических проблем
Уровень 3	навыками использования политологических знаний в целях совершения самостоятельных и ответственных гражданских поступков
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	классические и современные методы научного исследования
Уровень 2	классические методы научного исследования
Уровень 3	общие методы исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать проблемы организации политической системы
Уровень 2	формулировать и описывать проблемы организации политической системы
Уровень 3	анализировать проблемы организации политической системы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками формулировки проблем организации политической системы
Уровень 2	навыками формулировки и описания проблем организации политической системы
Уровень 3	навыками анализа проблем организации политической системы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
3.1.2	основные направления, проблемы, теории и методы политологии, содержание современных политологических дискуссий по основным проблемам политического и общественного развития;
3.1.3	основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;
3.1.4	специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;
3.1.5	современную систему международных отношений, геополитическую обстановку, национально-государственные интересы России и ее новую роль в международной политике.
3.1.6	закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
3.1.7	основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать и аргументировать позиции политических институтов и организаций по различным проблемам политического развития общества, используя положения и категории политологии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов, явлений;
3.2.2	анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;
3.2.3	анализировать деятельность эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций и их взаимодействия с органами власти.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	восприятия и анализа текстов, имеющих социально-политическое содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.2	в проведении исследований, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
3.3.3	в области эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
3.3.4	в организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
3.3.5	в сфере эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология и история политической науки</b>						
1.1	Политология как наука и учебная дисциплина /Ср/	5	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные этапы становления и развития политической науки /Лек/	5	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основные этапы становления и развития политической науки /Пр/	5	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основные этапы становления и развития политической науки /Ср/	5	5	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Теория политики</b>						
2.1	Политика как общественное явление /Пр/	5	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Политика как общественное явление /Ср/	5	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Политическая власть /Пр/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Политическая власть /Ср/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Политическая система /Лек/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Политическая система /Ср/	5	3	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Политические институты</b>						
3.1	Государство как основной политический институт /Лек/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Государство как основной политический институт /Пр/	5	1	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.3	Государство как основной политический институт /Ср/	5	4	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Политические партии и партийные системы /Пр/	5	1	ОК-3 ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
3.5	Политические партии и партийные системы /Ср/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Общественные объединения и движения /Ср/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Выборы как политический институт /Ср/	5	2	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Неинституциональные основы политики</b>							
4.1	Индивиды, элиты и лидеры в политике /Ср/	5	4	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Политическое сознание, идеология и политическая культура /Лек/	5	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	
4.3	Политическое сознание, идеология и политическая культура /Пр/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
4.4	Политическое сознание, идеология и политическая культура /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Политическая коммуникация и средства массовой информации /Ср/	5	6	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Политические процессы</b>							
5.1	Политическая деятельность, политическое участие и поведение, политические решения /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Политический процесс, политическое развитие и модернизация /Пр/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
5.3	Государственная политика и государственное управление /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Политический процесс, политическое развитие и модернизация /Ср/	5	4	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Политика и социальный конфликт /Лек/	5	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Политика и социальный конфликт /Пр/	5	1	ОК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
5.7	Политика и социальный конфликт /Ср/	5	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Политика и международные отношения, геополитика /Лек/	5	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Политика и международные отношения, геополитика /Пр/	5	1	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
5.10	Политика и международные отношения, геополитика /Ср/	5	3	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (семестр 5):

1. Политология: предмет, методы, функции, структура.
2. Основные этапы истории политической мысли.
3. Политика: понятие, генезис, субъекты. Функции, свойства, элементы политики.
4. Политическая власть: функции, механизм, ресурсы.
5. Легитимность: понятие, типы. Легитимность и эффективность власти.
6. Политическая система: понятие, структура, функции.
7. Типы политических систем. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм, гибридные системы.
8. Государство: генезис, признаки и функции государства.
9. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
10. Понятие и принципы правового государства и гражданского общества.
11. Политическая партия: функции, типологизация.
12. Партийная система. Типы партийных систем.
13. Политическая роль общественных объединений.
14. Выборы: понятие и функции. Избирательная процедура и избирательная кампания.
15. Типы избирательных систем.

16. Политическая социализация личности. Типология политических ролей.
17. Классические теории элитизма.
18. Современные теории элитизма. Рекрутирование политических элит.
19. Политическое лидерство: основные концепции. Функции политических лидеров.
20. Идеология: понятие, функции, уровни функционирования.
21. Основные положения традиционных идеологий.
22. Базовые постулаты нетрадиционных идеологий.
23. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы.
24. Политическая коммуникация. Роль СМИ и регулирование их деятельности.
25. Политическое поведение, политические решения и политические действия.
26. Политический процесс и политическое развитие. Пути политической модернизации.
27. Государственная политика: виды, направления, средства.
28. Социальный и политический конфликт, кризисы и способы их регулирования.
29. Внешняя и международная политика. Субъекты международных отношений.
30. Понятие геополитики. Основные геополитические доктрины.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тест, реферат/эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мухаев Р. Т.	Политология. Конспект лекций	Москва: Проспект, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276969</a>
Л1.2	Батурин В. К., Батурина И. В.	Политология: учебник для бакалавров	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446890</a>
Л1.3	Викторов В. Ю., Гусев А. А.	Политология: учебное пособие	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439693</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга М. М., Галкина Е. В., Гундарь Е. С., Желнакова Н. Ю., Конопелько И. В.	Политология и социология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458206</a>
Л2.2	Толочко А. В.	Политология: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498265">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498265</a>
Л2.3	Горелов А. А.	Политология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461009</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Методические рекомендации по дисциплинам "Социология" и "Политология" (для студентов очного	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1		Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0	
Э2		Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3	

ЭЗ	Мельник, В.А. Политология : учебное пособие / В.А. Мельник. - Минск : Высшая школа, 2014. - 368 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2502-1
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> – Российская государственная библиотека
6.3.2.4	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> - Философский портал
6.3.2.5	<a href="http://www.ethna.upelsinka.com">http://www.ethna.upelsinka.com</a> – сайт Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
6.3.2.6	<a href="http://www.lib.philos.msu.ru">http://www.lib.philos.msu.ru</a> - библиотека философского факультета МГУ
6.3.2.7	<a href="http://www.ru-philosophy.livejournal.com">http://www.ru-philosophy.livejournal.com</a> - сайт Философского сообщества

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Рекомендуемые методические издания:  
 - Методические рекомендации по Социологии и политологии: Н.Новгород: НГПУ. 2013.с.-31

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  
 На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности  
  
 Г. А. Папуткова  
 2017 г.



**Антропология**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, химии и биолого-химического образования**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 17  
 самостоятельная работа 91

Виды контроля в семестрах:  
 зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16,7			
Неделя	16,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

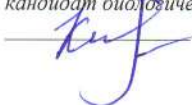
Программу составил(и):

*кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, Давыдова Ю.Ю.*



Рецензент(ы):

*кандидат биологических наук, декан ЕГФ Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Кривоногов Д.М.*



Рабочая программа дисциплины

**Антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от 30.08. 2017 г. № 1


Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

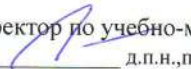


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова30.08 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**Протокол от 30.08 2018 г. № 11  
Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.  
СОГЛАСОВАНО И.А. ЗеленковаНачальник отдела управления  
образовательными30.08 2018 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

 д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**Протокол от 7.06 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Биологии, химии и биолого-химического образования**Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Антропология» является общее знакомство с основными положениями и разделами антропологии.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение особенностей и основных этапов эволюции человека;
1.4	- изучение специфики адаптивных типов человека;
1.5	- знакомство с основами конституциологии;
1.6	- знакомство с основами расоведения;
1.7	- выработка умений проведения некоторых антропометрических исследований.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология, изучаемая в средней образовательной школе
2.1.2	Анатомия ЦНС
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психофизиология
2.2.2	Этнопсихология
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Нейрофизиология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	- основные положения симиальной концепции происхождения человека; - научные факты, подтверждающие эволюционное происхождение человека; - адаптивные признаки человеческих рас; - научные факты, доказывающие принадлежность рас к одному биологическому виду <i>Homo sapiens</i> .
Уровень 2	- основные научные концепции происхождения человека; - доказательства эволюционного происхождения человека; - анатомические, морфологические и другие доказательства принадлежности рас человека к одному биологическому виду.
Уровень 3	- название и трактовку научной гипотезы происхождения человека, ее автора; - основные доказательства животного происхождения человека; - человеческие расы и их адаптивное значение; - основные критерии вида <i>Homo sapiens</i> .

**Уметь:**

Уровень 1	- доказать эволюционное происхождение человека в процессе биосоциального отбора; - обосновать несостоятельность альтернативных концепций происхождения человека; - объяснить антропоморфозы современного человека, связанные с прямохождением, развитием речи и высоким уровнем развития ЦНС; - доказать принадлежность разных человеческих рас к одному биологическому виду <i>Homo sapiens</i> .
Уровень 2	- обосновать животное происхождение современного человека; - выделить основные биологические признаки современного человека, отличающие его от более примитивных предков; - выделить признаки, указывающие на сходство человеческих рас.
Уровень 3	- выделить признаки человека, имеющие животное происхождение; - объяснить отличия человека от человекообразных обезьян; - объяснить невозможность происхождения человека от современных человекообразных обезьян; - выделить основные признаки сходства разных человеческих рас.

**Владеть:**

Уровень 1	- опытом поиска научной информации в специализированных поисковых базах глобальной сети Интернет и других источниках информации по проблеме происхождения человека и человеческих рас; - опытом идентификации научных фактов, способностью отличить их от лженаучных и паранучных знаний.
Уровень 2	- опытом поиска научной информации в поисковых базах сети Интернет по проблемам антропологии; - способностью отличить научные факты от лженаучных и религиозных взглядов.

Уровень 3	- опытом поиска информации в сети Интернет по проблемам антропологии; - способностью отличить научные факты от религиозных взглядов.
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- основные подходы к решению исследовательских задач в области конституциологии человека; - основные подходы к решению исследовательских задач в области расоведения; - характер наследования нормальных и патологических признаков у человека;
Уровень 2	- наиболее часто используемые методы и приемы исследования области конституциологии человека; - основные методы и приемы исследования в области расоведения; - характер наследования нормальных и патологических признаков у человека;
Уровень 3	- в общих чертах наиболее часто используемые методы исследования морфологии человека в антропологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- составлять словесный портрет человека по используемым в конституциологии морфологическим признакам; - определять индекс массы тела и роста весомой показателем Брока-Бругша, интерпретировать полученные показатели; - составлять словесный портрет человека по расовым признакам с использованием стандартных шкал цвета глаз и волос; - составлять и анализировать наследственные генеалогические карты чел
Уровень 2	- составлять словесный портрет человека по основным морфологическим признакам, характеризующим конституцию человека; - определять индекс массы тела и охарактеризовать полученные показатели; - составлять словесный портрет человека по основным расовым признакам; - составлять наследственные генеалогические карты человека;
Уровень 3	- выделять морфологические признаки, характеризующие конституцию человека, описывать их; - определять индекс массы тела; - выделять основные расовые признаки человека, их интерпретировать; - читать наследственные генеалогические карты человека;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- комплексом навыков лабораторных исследований изучаемых морфологических признаков человека, связанных с типом конституции; - комплексом навыков лабораторных исследований признаков человека определяющих расовую принадлежность человека; - навыками составления и анализа генеалогических карт человека, характеризующих наследование признаков;
Уровень 2	- навыками лабораторных исследований основных черт конституции человека; - навыками лабораторных исследований основных расовых признаков человека; - навыками составления генеалогических карт;
Уровень 3	- навыками работы по выявлению некоторых признаков, определяющих тип конституции человека; - навыками определения некоторых расовых признаков человека; - элементарными навыками прочтения генеалогических карт человека.
<b>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в полной мере знать морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 2	в достаточной мере знать морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 3	частично знать морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в полной мере уметь опопределять морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 2	в достаточной мере уметь опопределять морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 3	частично уметь опопределять морфофизиологические особенности конституций человека с целью адаптации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	в полной мере владеть методикой определения морфофизиологического типа конституции человека
Уровень 2	в достаточной степени владеть методикой определения морфофизиологического типа конституции человека
Уровень 3	частично владеть методикой определения морфофизиологического типа конституции человека

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- особенности и основные этапы антропогенеза;
3.1.2	- наиболее используемые классификации конституций человека;
3.1.3	- подходы к выделению человеческих рас;
3.1.4	- основные признаки, используемые в расоведении и конституциологии.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- характеризовать основные типы мужских и женских конституций;
3.2.2	- объяснить специфику эволюции человека;
3.2.3	- определять индекс массы тела (ИМТ) и росто-весовой показатель Брока-Бругша;
3.2.4	- описать человека по основным признакам, используемым в расоведении: цвету кожи, глаз, форме и цвету волос, по мягким частям лица.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- лабораторных исследований изучаемых морфологических признаков человека.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Человек как элемент биосферы</b>						
1.1	1.1. Антропология как наука /Лек/	4	1	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	1	
1.2	1.2. Место человека в системе животного мира и в биосфере /Ср/	4	2	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
1.3	1.3. Человек как представитель царства животные /Ср/	4	4	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
1.4	1.4. Человек как элемент биосферы: работа в ЭОС Moodle /Ср/	4	5	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Антропогенез</b>						
2.1	2.1. Особенности антропогенеза /Ср/	4	2	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.2	2.2. Основные этапы антропогенеза /Ср/	4	6	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.3	2.3. Основные этапы антропогенеза /Ср/	4	6	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э5	0	
2.4	2.4. Хронология и периодизация эпох четвертичного периода (СРС) /Ср/	4	2	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	2.5. Основные этапы антропогенеза: работа в ЭОС Moodle /Ср/	4	3	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	

	<b>Раздел 3. Раздел 3. Основы конституциологии. Конституции человека</b>						
3.1	3.1. Конституции человека /Лек/	4	3	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	1	
3.2	3.2. Конституции человека /Пр/	4	4	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	2	
3.3	3.3. Конституции человека на примере (СРС) /Ср/	4	6	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	3.4. Конституции человека: самостоятельная работа в ЭОС Moodle /Ср/	4	7	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Экология человека</b>						
4.1	4.1. Изменчивость и экологическое разнообразие современного человека /Лек/	4	2	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	1	
4.2	4.2. Изменчивость современного человека /Ср/	4	4	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	
4.3	4.3. Экология человека: самостоятельная работа в ЭОС Moodle /Ср/	4	4	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Этническая антропология</b>						
5.1	5.1. Расы человека /Лек/	4	4	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	1	
5.2	5.2. Признаки, используемые при описании рас /Пр/	4	3	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	2	
5.3	5.3. Описание человеческих рас: признаки, связанные с мягкими тканями лица /Ср/	4	8	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	0	
5.4	5.4. Полиморфизм популяций человека по группам крови АВ0 /Ср/	4	4	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Генетика человека, популяционная генетика</b>						
6.1	6.1. Наследование нормальных и патологических признаков у человека /Ср/	4	6	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	
6.2	6.2. Закономерности наследования групп крови у человека /Ср/	4	6	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	
6.3	6.3. Генеалогический метод анализа наследования признаков у человека /Ср/	4	4	ОК-2 ОК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э5	0	

6.4	6.4. Составление родословной семьи (СРС) /Ср/	4	12	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
-----	---	---	----	--------------------	---------------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Антропология. Содержание и место среди наук. Предмет, задачи, методы.
2. История развития представлений о месте человека в системе животного мира.
3. Специфика Человека разумного как биологического вида и его экологическая роль в биосфере.
4. Основные направления антропогенеза. Этапы освоения огня, начальные формы охоты.
5. Движущие силы антропогенеза. Антропоморфозы.
6. Особенности дриопитековых, адаптации к древесному образу жизни; рамапитеки, их характерные признаки и адаптации.
7. Этапы антропогенеза: австралопитеки, особенности условий их жизни, морфологические характеристики, основные адаптации.
8. Этапы антропогенеза: архантропы, ископаемые формы, морфологические особенности, основные адаптации.
9. Этапы антропогенеза: палеоантропы, ископаемые формы, морфологические особенности, адаптации, нововведения.
10. Этапы антропогенеза: неолит, морфологические черты, нововведения, особенности эволюции на данном этапе.
11. Индивидуальная, групповая, половая и возрастная изменчивость у человека. Примеры.
12. Географическая изменчивость человека. Примеры.
13. Понятие адаптивного типа. Экологическое разнообразие современного человека.
14. Адаптивные типы современного человека: арктический, тропический.
15. Адаптивные типы современного человека: высокогорный, пустынный, умеренный.
16. Предполагаемая история формирования адаптивных типов.
17. Краткая история конституциологии.
18. Мужские конституции по Э. Кречмеру.
19. Женские конституции по И.Б. Галанту.
20. Типы конституций по М.В. Черноруцкому. Росто-весовой показатель Брока-Бругша, ИМТ.
21. Возрастная и половая изменчивость типов конституции. Социально-профессиональные варианты. Конституция и здоровье.
22. Цвет кожи, особенности изменчивости; закономерности наследования, решение задачи.
23. Цвет и форма волос, особенности изменчивости; закономерности наследования, решение задачи.
24. Цвет глаз, особенности изменчивости; закономерности наследования, решение задачи.
25. Полиморфизм популяций человека по группам крови системы АВО, закономерности наследования, решение задачи.
26. Мягкие части лица. Составление словесного портрета.
27. Краткая история расоведения. Общее понятие о расе.
28. Классификации рас. Характеристика «больших рас».
29. История формирования рас по В. П. Алексееву.
30. Типологическая и популяционная концепции рас.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания по основным разделам дисциплины, включая итоговый тест;
- выступление с докладом по теме "Антропогенез";
- контрольные работы по теме "Антропогенез";
- творческие задания по темам "Расы человека" и "Конституции человека";
- решение комплектов задач на тему "Генетика человека";
- вопросы к зачету.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ванесян А. С.	Антропология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450</a>
Л1.2	Клягин Н. В.	Современная антропология: учебное пособие	Москва: Логос, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233781</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Самойлов В. Д.	Педагогическая антропология: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448172</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лузянин С. Л., Блинова С. В.	Экологические основы эволюции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232771</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Научная электронная библиотека		
Э2	Универсальные базы данных изданий		
Э3	Антропогенез.ру		
Э4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э5	ЭУМК "Антропология"		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Лицензионные договоры на использование программного обеспечения:		
6.3.1.2	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition: Г/П договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд". Срок действия – бессрочно.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Прямые договора с ЭБС:		
6.3.2.2	- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;		
6.3.2.3	- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.		
6.3.2.4			
6.3.2.5	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.6	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.7	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной лаборатории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: методические пособия, набор таблиц, раздаточный материал «Цвет волос», сантиметровые ленты, напольные весы, линейки, калькуляторы, набор карманных зеркалец, набор видеофильмов и мультимедийных презентаций по курсу антропологии.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийный проектор, мультимедийный экран, ноутбук, доступ к сети Интернет для обеспечения работы с ЭУМК по дисциплине в ЭИОС Moodle.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии (для студентов естественно-географического и психолого-педагогического факультетов). - Н.Новгород: НГПУ, 205. - 37 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2493>)
- Индивидуальный рейтинг-план студента по дисциплине представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:  
- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология межгрупповых отношений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 17 зачет 4  
самостоятельная работа 91

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	16,7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология межгрупповых отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.психол.наук, профессор Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела

управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Психология межгрупповых отношений» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	изучить социальные детерминанты поведения;
1.4	приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
1.5	ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
1.6	овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
1.7	усвоить методы коррекции отношений между группами.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общепсихологический практикум
2.1.4	Организация научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Психология игры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Психология делового общения
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Психология девиантного поведения в организации
2.2.5	Психология лидерства и влияния

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; факторы, влияющие на эффективность общения; структуру коммуникативного акта и основы этикета
Уровень 2	способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения; факторы, влияющие на эффективность общения; основы этикета
Уровень 3	структуру коммуникативного акта и основы этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить анализ конкретных актов межличностного общения, применять полученные теоретические знания в конкретных актах межличностного взаимодействия и общения на основе знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации
Уровень 2	проводить анализ конкретных актов межличностного общения, применять полученные теоретические знания в конкретных актах межличностного взаимодействия и общения, анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации
Уровень 3	применять полученные теоретические знания в конкретных актах межличностного взаимодействия и общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками культурного общения в бытовой, деловой, учебной, научной и межкультурной сферах
Уровень 2	навыками культурного общения в бытовой, семейно и учебной сферах
Уровень 3	навыками культурного общения в бытовой сфере
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику и особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, проведения стандартного прикладного исследования в определенной области

	психологии
Уровень 2	правила проведения прикладного исследования
Уровень 3	некоторые правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески подходить к проектированию прикладного исследования с учетом особенностей рассматриваемого направления
Уровень 2	определять основные элементы аппаратной части исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы).
Уровень 3	определять объект, предмет исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к процедуре проведения прикладного исследования
Уровень 2	достаточным уровнем понимания процедуры прикладного исследования и его организации
Уровень 3	навыками подбора диагностического инструментария для реализации задач эмпирического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы;
3.1.2	- основные социально-психологические закономерности развития групп и особенности межгрупповых отношений;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать социально-психологические процессы, происходящие в большой и малой группе;
3.2.2	- анализировать работу группы и внутригрупповые процессы;
3.2.3	- анализировать социально-психологические процессы, происходящие в обществе;
3.2.4	- уметь объяснять преимущества и недостатки различных теоретических подходов;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- изучения общественное мнение как важный фактор формирования стихийных групп;
3.3.2	- управления межгрупповым, межкультурным взаимодействием.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психологии межгрупповых отношений</b>						
1.1	Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
1.2	Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности /Пр/	4	3	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	3	
1.3	Динамические процессы в малой группе. /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Механизмы групповой динамики /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
1.5	Функционирование группы. Коллектив. /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Функционирование группы. Команда /Ср/	4	8	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.7	Групповые нормы и их функции /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Нормативная регуляция поведения /Ср/	4	9	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия</b>							
2.1	Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия /Лек/	4	4	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.2	Проблема межгрупповых отношений и их классификации /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Основные теоретические подходы к проблеме межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный) /Ср/	4	10	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Феномены межгруппового взаимодействия /Ср/	4	6	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Формы, виды и методы влияния на межгрупповые отношения</b>							
3.1	Методы исследования межгруппового взаимодействия (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент и др.) /Лек/	4	2	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
3.2	Виды межгруппового взаимодействия и их специфика /Ср/	4	10	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими /Ср/	4	10	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Тренинг разрешения межгрупповых конфликтов /Пр/	4	4	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
3.5	Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия /Ср/	4	10	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.6	/Зачёт/	4	0	ОК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (4 семестр):

1. Психология межгрупповых отношений, как отрасль психологии и учебная дисциплина. Предмет психологии межгрупповых отношений.
2. История исследования межгрупповых отношений.
3. Теории и подходы к изучению межгрупповых отношений
4. Понятия «межгрупповые отношения», «межгрупповое взаимодействие», «межгрупповое поведение». Сравнительный

- анализ межгрупповых и межличностных отношений.
5. Социальная перцепция. Понятие и специфика. Когнитивные процессы, лежащие в основе межгруппового восприятия.
  6. Характеристики межгруппового восприятия.
  7. Теория «Мы-чувства» Б. Ф. Поршнева.
  8. Понятие социальной идентичности. Теория социальной идентичности Э. Эриксона.
  9. Теория социальной идентичности Г. Тешфела.
  10. Теория социальной категоризации Дж. Тернера. Дискуссия о соотношении межличностных и межгрупповых отношений (Дж. Стефенсон, Дж Тернер, В.С. Агеев)
  11. Современные теории социальной идентичности (М. Яромовиц, Р. Дженкинс, Г. Бриквелл и др.)
  12. Теория социальных репрезентаций С. Московиси и др.
  13. Формирование социальной идентичности. Кризис идентичности и его психологические последствия.
  14. Методы изучения социальной идентичности
  15. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности при неблагоприятном групповом сравнении.
  16. Эффекты межгруппового восприятия. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Внутригрупповой фаворитизм, межгрупповая враждебность. Понятие, проявления, значение для группы.
  17. Детерминанты и факторы внутригруппового фаворитизма.
  18. Этноцентризм, как разновидность внутригруппового фаворитизма
  19. Теории, объясняющие эффект ингруппового фаворитизма и аутгрупповой агрессии.
  20. Эффекты межгруппового восприятия. Эффект «чёрной овцы».
  21. Эффекты межгруппового восприятия. Эффект гомогенности аутгруппы.
  22. Эффекты межгруппового восприятия. Эффект стереотипизации.
  23. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы (эффект групповой поляризации, влияние большинства и меньшинства, оценка лидера(руководителя), эффект социальной лениности и др.)
  24. Отечественные исследования процессов межгрупповой дифференциации и интеграции (Б.Ф. Поршнев, Л.И. Уманский, О.В. Лунёва, Н.М. Лебедева, И.Б. Андрушак, В.С. Агеев, А.А. Сыродеева и др.)
  25. Атрибутивные процессы в межгрупповых отношениях.
  26. Межгрупповая дискриминация в социальном и социально-психологическом смысле. Последствия социальной дискриминации и предрассудков
  27. Эффекты межгруппового восприятия. Социальные предрассудки. Характеристика, признаки, причины и этапы формирования.
  28. Способы изучения и коррекции социальных стереотипов и предрассудков.
  29. Понятие социальной стратификации. Основные показатели и типы стратификации.
  30. Социальная структура современного общества.
  31. Мобильность в социальном и социально-психологическом смысле. Понятие, характеристики, причины.
  32. Виды социальной мобильности.
  33. Факторы, влияющие на степень социальной мобильности.
  34. Психологические последствия социальной мобильности.
  35. Межгрупповые конфликты. Понятие, виды.
  36. Этапы протекания межгрупповых конфликтов. Характеристика субъективного содержания конфликтной ситуации в межгрупповых конфликтах.
  37. Теоретические подходы к объяснению межгрупповых конфликтов. Теории индивидуального уровня (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц, Л.Берковитц )
  38. Теоретические подходы к объяснению межгрупповых конфликтов. Теории группового уровня ( эксперименты М.Шерифа, теория Г. Зиммеля, теория А. Тэшфела и Д.Тернера).
  39. Теоретические подходы к объяснению межгрупповых конфликтов. Теории социального уровня.
  40. Способы урегулирования межгрупповых конфликтов на макроуровне.
  41. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
  42. Терроризм. Социальная и психологическая характеристика явления.
  43. PR, как метод межгрупповой коммуникации.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Белинская А. Б.	Конфликтология в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491960</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Овруцкая Г. К.	Общая конфликтология: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499930</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарков Ф. И., Сперанский В. И.	Общая конфликтология: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495829</a>
Л2.2	Ветрова Е. А., Кабанова Е. Е.	Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500389</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс].		

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	---	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		
6.3.2.6			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2			
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология сопровождения переговоров рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 экзамен 8  
самостоятельная работа 148

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	148	148	148	148
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Жарова Д.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология сопровождения переговоров**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела  
управления

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управлений образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Основной целью дисциплины является освоение студентами систематизированных знаний по психологии сопровождения переговоров и умение эффективно применять их в практической и профессиональной деятельности, а так же теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самостоятельной последующей работы по ведению переговоров.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	Освоить основы теоретических знаний по дисциплине.
1.5	Изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса.
1.6	Получение опыта самостоятельной работы с использованием знаний по психологии сопровождения переговоров.
1.7	Освоить средства и методы психологического воздействия на личность в различных жизненных ситуациях.
1.8	Обучить правилам ведения переговорного процесса, основанным на интерпретации практических ситуаций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология управления
2.1.2	Психология девиантного поведения в организации
2.1.3	Психология лидерства и влияния
2.1.4	Дифференциальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организационное консультирование
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.4	Проектирование профессиональной деятельности
2.2.5	Психология разрушений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии****Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	классификацию психологических исследований.

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	предмет, задачи психологии сопровождения переговоров; методологические и теоретические положения дисциплины; основы проведения, формы, виды, функции переговорного процесса; основные методы и техники проведения переговоров; средства и методы психологического воздействия на личность в различных ситуациях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	уметь проанализировать основные вводные к переговорам, выявить ключевые проблемы и риски, составить план проведения переговорного процесса, провести сам переговорный процесс и рефлексию его результатов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками анализа зоны риска в переговорах. подбирать способы и технологии воздействия для их нивелирования, планировать, прогнозировать и проводить переговорный процесс с последующей рефлексией в группе участников переговоров

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы практики ведения переговоров</b>						
1.1	Введение в теорию переговорного процесса. Характеристики переговорной ситуации /Лек/	8	8	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	3	
1.2	Организация переговоров как процесса. Переговоры: определение стратегии, целей и стадий. /Пр/	8	8	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	3	
1.3	Переговорный процесс как решение проблем. /Ср/	8	80	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Технология ведения переговоров</b>						
2.1	Стратегия и тактика переговорного процесса. /Лек/	8	8	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	3	
2.2	Развитие переговорных умений. /Пр/	8	8	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	3	
2.3	Этика в переговорах. Национальные стили в переговорах /Ср/	8	68	ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

2.4 Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон.
2. Виды и функции переговоров.
3. Субъекты и предмет переговоров.
4. Моральная сторона ведения переговоров.
5. Результат переговоров.
6. Планирование переговорного процесса.
7. Постановка целей переговоров.
8. Информационная подготовка и информационные источники.
9. Методы подготовки к переговорам.
10. Фазы и модели переговоров.
11. Интересы сторон в переговорном процессе.
12. Различия в понятиях «позиция» и «интересы».
13. Противоречивые и совместные интересы.
12. Завершение переговоров.
13. Результат и критерии успешности переговоров.
14. Анализ результатов переговоров.
15. Манипулирование. Виды манипуляций.
16. Психология ведения переговоров в рамках сотрудничества.

17. Стратегия и тактика ведения переговоров в рамках конфронтации.
18. Психологическая сущность и природа понятия «манипуляция»
19. Стратегия поведения на переговорах в концепции К. Томаса — Р. Киллмена.
20. Техника постановки вопросов.
21. Стадии развития переговорных умений.
22. Техника критики.
23. Техника комплимента.
24. Этические подходы к принятию решений.
25. Соотношение этики и переговоров.
26. Мотивация неэтичного поведения.
27. Влияние культурных различий на переговоры.
32. Восточная культура ведения переговоров.
33. Особенности Российской культуры ведения переговоров.
34. Переговорная стратегия с учетом разницы культур. Понятие о национальных стилях ведения переговоров.
35. Западная культура ведения переговоров. Восточная культура ведения переговоров.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестовые задания

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры	Ставрополь: Агрус, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фройнд Д.	Переговоры каждый день: как добиваться своего в любой ситуации: научно-популярное издание	Москва: Альпина Паблишерз, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254660</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маличевский В.	Переговоры без страха и тревог: практическое пособие	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234571</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Козьяков, Р.В. Психология переговоров : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 33 с. - ISBN 978-5-4458-3619-3 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Психология социального взаимодействия : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2 ; То же [Электронный ресурс].		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля: компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.
-----	---

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2
--

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"
--

<a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ:
---

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.
---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Политическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 148

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	12,3			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	148	14	148	148
Итого	180	18	180	180

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Морозова Л.Б. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Политическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор.психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целями освоения дисциплины «Политическая психология» является: изучить социально-психологические особенности формирования, функционирования и взаимодействия различных субъектов политики.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучить теоретические и методологические аспекты исследования субъектов политики;
1.4	- изучить особенности формирования и развития личности в сфере политики;
1.5	- изучить социально – психологические характеристики малых и больших структурированных, а также неструктурированных групп в политике;
1.6	- проанализировать особенности управления групповыми процессами в сфере политики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.3	Психология управления
2.1.4	Этнопсихология
2.1.5	Организационная психология
2.1.6	Политология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.3	Организационное консультирование
2.2.4	Основы консультативной психологии
2.2.5	Основы рекрутинга и оценка персонала
2.2.6	Психология маркетинга
2.2.7	Психология разрушений
2.2.8	Социальные проблемы гендерного становления

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	на высоком уровне способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень 2	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень 3	иметь представления о движущих силах и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

**Уметь:**

Уровень 1	на высоком уровне способен использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим
Уровень 2	способен использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим
Уровень 3	на репродуктивном уровне способен использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим

**Владеть:**

Уровень 1	на высоком уровне способен применять в профессиональной деятельности способы научной и политической аргументации в выражении гражданской позиции
Уровень 2	способен применять в профессиональной деятельности способы научной и политической аргументации в выражении гражданской позиции
Уровень 3	способен применять в профессиональной деятельности способы научной и политической аргументации

<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы, способы и методы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	основные правила реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	Классификацию базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить базовые процедуры анализа проблем человека.
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации при реализации базовых процедур анализа проблем человека
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля за основными показателями в процессе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	системой основных понятий базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные понятия политической психологии;
3.1.2	- особенности политической психологии как науки;
3.1.3	- основные исторические этапы развития политической психологии как науки;
3.1.4	- базовые понятия, методы и феномены политической психологии личности, малых групп, больших групп и масс;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять методы политико-психологического исследования;
3.2.2	- разрабатывать программы политико-психологической помощи в становлении гражданской позиции;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- социально-психологического анализа политической ситуации во внутренней и внешней политике.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Политическая психология как наука</b>						
1.1	Предмет, задачи, объекты политической психологии /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
1.2	Предмет, задачи, объекты политической психологии /Пр/	8	0	ОК-2 ПК-9	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
1.3	Предмет, задачи, объекты политической психологии /Ср/	8	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Основные исторические этапы в политической психологии /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.5	Основные исторические этапы в политической психологии /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Основные исторические этапы в политической психологии /Ср/	8	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Методы исследования в политической психологии /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Методы исследования в политической психологии /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Методы исследования в политической психологии /Ср/	8	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.10	Основные понятия и категории политической психологии /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Основные понятия и категории политической психологии /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.12	Основные понятия и категории политической психологии /Ср/	8	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Политическая психология личности</b>						
2.1	Политическая социализация: становление личности /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Политическая социализация: становление личности /Пр/	8	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Политическая социализация: становление личности /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Политическое участие: позиции гражданина /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Политическое участие: позиции гражданина /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Политическое участие: позиции гражданина /Ср/	8	14	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Политическая психология лидерства и малых групп</b>						
3.1	Теории лидерства /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
3.2	Теории лидерства /Пр/	8	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
3.3	Теории лидерства /Ср/	8	14	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Типы и типологии малых групп и политике. Психология политической элиты /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.5	Типы и типологии малых групп и политике. Психология политической элиты /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Типы и типологии малых групп и политике. Психология политической элиты /Ср/	8	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
3.7	Формирования малых групп в политике. /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Формирования малых групп в политике. /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.9	Формирования малых групп в политике. /Ср/	8	8	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Политическая психология больших групп</b>							
4.1	Понятия «Страты» и «Классы». /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Понятия «Страты» и «Классы». /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
4.3	Понятия «Страты» и «Классы». /Ср/	8	6	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.4	Социально-групповое сознание и идеология. /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
4.5	Социально-групповое сознание и идеология. /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
4.6	Социально-групповое сознание и идеология. /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.7	Уровни развития больших социальных групп /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.8	Уровни развития больших социальных групп /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Уровни развития больших социальных групп /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.10	Основные виды национально- этнических групп. /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
4.11	Основные виды национально- этнических групп. /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
4.12	Основные виды национально- этнических групп. /Ср/	8	10	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

<b>Раздел 5. Политическая психология масс</b>							
5.1	Особенности воздействия массы на личность /Лек/	8	2	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
5.2	Особенности воздействия массы на личность /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
5.3	Особенности воздействия массы на личность /Ср/	8	14	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.4	Особенности масс и механизмы управления /Лек/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Особенности масс и механизмы управления /Пр/	8	1	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
5.6	Особенности масс и механизмы управления /Ср/	8	14	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
5.7	/Экзамен/	8	0	ОК-2 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Понятие «политическая психология». Принципы и задачи политической психологии.
2. «Политическая психология» и «психология политики». Сходство и различие понятий.
3. Методы политико-психологических исследований. Методы психологического вмешательства в политику. Психологические приемы политического действия.
4. Политическое сознание. Политическое самосознание. Коллективное бессознательное в политике.
5. Политическая культура. Политическая психика. Политические установки и стереотипы.
6. История политической психологии: древняя Греция, Рим, эпоха возрождения (Н. Макиавелли), эпоха просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье).
7. История политической психологии: психоанализ, «Чикагская школа» (Г.Д. Лассуэлл), политическая психология в России.
8. Политическая социализация: становление личности. Позиция гражданина (политическая активность и политическая пассивность).
9. Типологии лидерства М. Вебера, Г. Лассуэлла
10. Типология политических типов Д.Рисмана и типология президентов Дж.Д. Барбера.
11. Типы и типологии малых групп в политике.
12. Этапы формирования малых групп в политике. «Парадокс лидера»
13. Понятия «страты» и «классы»
14. Социально-групповое сознание. Идеология больших социальных групп.
15. Диалектика развития больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп.
16. Маргинальные и люмпенизированные группы. Причины люмпенизации.
17. Большие социально-этнические группы. Национальный характер.
18. Национальное сознание. Национальное самосознание. Тенденции развития этносов в современном мире.
19. Массовое сознание. «Толпа» и «Публика» (теории Лебона и Тарда).
20. Массовое настроение. Стихийные формы поведения масс.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, доклад, эссе, практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неврюев А. Н., Тяг Е. Э., Гагарина М. А.	Политическая психология: учебник	Москва: Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494885</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Политическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116756</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Политическая психология как научная дисциплина в гуманитарном вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225974">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225974</a>
Л2.2	Леус Э. В.	Политическая психология: учебно-методическое пособие	Архангельск: САФУ, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436391</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Ольшанский Д.В. Основы политической психологии.		
Э2	Гозман Л.П., Шестопап Е.Б. Политическая психология. — Ростов-н/Д, 2006.		
Э3			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология разрушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 9  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	14	144	144

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология разрушений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомить студентов с базовыми понятиями курса, с принципами классификаций видов и форм психологии разрушения психологических реальностей; спецификой действия механизмов различных видов психологического разрушения личности; обеспечить понимание студентами возможностей саморегуляции и контроля разрушительных тенденций, угрожающих полноценности функционирования психики; приобрести некоторые профессиональные умения и навыки в технологиях профилактики возникновения отрицательных психологических состояний; овладеть способами преодоления негативных воздействий психологических факторов на психическую активность человека и феноменологию его поведения и деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	- обеспечить осознанное понимание и усвоение сути теоретических основ разрушения психологических реальностей, как неизбежно закономерного процесса жизни человека в неблагоприятных условиях; раскрыть основные тенденции развития данной отрасли психологии; раскрыть специфику процессов разрушения, как особой отрасли психологической науки и психологической практики;
1.4	- познакомить студентов с различными методами, технологиями саморегуляции, а так же технологиями профессиональной деятельности психолога по преодолению негативных последствий отрицательных видов и форм психологического разрушения личности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	
2.1.3	Философия
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общепсихологический практикум
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Введение в профессию
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Основы коучинга
2.2.5	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований.
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования

**Владеть:**

Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе
-----------	---

	проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования.
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	назначение данной дисциплины в структуре профессиональной подготовки психолога в современных нестабильных социальных условиях;
3.1.2	сущность теоретических основ и механизмов феноменологии психологического разрушения с точки зрения современной социальной, психофизиологической, дифференциальной психологии личности;
3.1.3	необходимость овладения технологиями, способами саморегуляции психологическими состояниями, имеющими разрушительные тенденции;
3.1.4	специфику методов и технологий работы психолога с фактами психологического разрушения людей различных социальных групп и возрастных категорий;
3.1.5	необходимость соблюдения этических норм и правил работы психолога с различного рода и видами разрушения психики людей.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять с помощью психодиагностического инструментария угрожающие разрушению личности социальные факторы и психологические состояния;
3.2.2	анализировать взаимосвязи и причины возникновения проблемы в психологическом разрушении людей и определять возможные пути их решения;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	создания программ психологической помощи и поддержки человеку в трудных жизненных обстоятельствах, при возникновении у него риска разрушения психологических структур;
3.3.2	разработки стратегий и тактик решения проблем, провоцирующих разрушительные тенденции психологических когнитивных, эмоциональных и регуляционных структур.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Концептуальные положения методологического анализа психологии разрушения в генетическом контексте психологии развития личности, дифференциальной и социальной психологии</b>						
1.1	Актуальность и проблемное поле методологических основ изучения психологии разрушения в генетическом контексте развития личности /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.2	Актуальность и проблемное поле методологических основ изучения психологии разрушения в генетическом контексте развития личности /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.3	Актуальность и проблемное поле методологических основ изучения психологии разрушения в генетическом контексте развития личности /Ср/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Анализ основных принципов, составляющих методологическую основу концепции разрушения психики человека /Лек/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	
1.5	Анализ основных принципов, составляющих методологическую основу концепции разрушения психики человека /Пр/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Анализ основных принципов, составляющих методологическую основу концепции разрушения психики человека /Ср/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Методологический анализ способов, методов и правил изучения реального и идеального предмета психологии разрушения /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Методологический анализ способов, методов и правил изучения реального и идеального предмета психологии разрушения /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Методологический анализ способов, методов и правил изучения реального и идеального предмета психологии разрушения /Ср/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Механизмы психологии разрушения</b>							
2.1	Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
2.2	Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	1	
2.3	Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения /Ср/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Категории «отношения» и установки в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения /Лек/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Категории «отношения» и установки в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения /Пр/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
2.6	Категории «отношения» и установки в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения /Ср/	9	4	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
2.7	Феноменология переживания в контексте анализа механизмов психологии разрушения /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Феноменология переживания в контексте анализа механизмов психологии разрушения /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	1	
2.9	Феноменология переживания в контексте анализа механизмов психологии разрушения /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Психические состояния в структуре механизмов психологии разрушения /Лек/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
2.11	Психические состояния в структуре механизмов психологии разрушения /Пр/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	1	
2.12	Психические состояния в структуре механизмов психологии разрушения /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения /Лек/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	2	
2.14	Основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения /Пр/	9	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	1	

2.15	Основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Прикладные аспекты профессиональной подготовки психолога к решению проблем психологического разрушения личности в современных нестабильных социальных условиях</b>							
3.1	Целеполагание и задачи работы психолога в решении проблем психологии разрушения /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5	0	
3.2	Целеполагание и задачи работы психолога в решении проблем психологии разрушения /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Целеполагание и задачи работы психолога в решении проблем психологии разрушения /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения когнитивной сферы личности /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения когнитивной сферы личности /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	1	
3.6	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения когнитивной сферы личности /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
3.7	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения эмоционально-волевой сферы личности /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	0	
3.8	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения эмоционально-волевой сферы личности /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.9	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения эмоционально-волевой сферы личности /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.10	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения мотивационной, смысловой, нравственной сферы личности /Лек/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения мотивационной, смысловой, нравственной сферы личности /Пр/	9	1	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения мотивационной, смысловой, нравственной сферы личности /Ср/	9	8	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	/Экзамен/	9	36	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к экзамену (9 семестр):**

1. Назовите основные причины актуальность изучения психологии разрушения в современном социальном мире.
2. Актуальность изучения психологии разрушения в генетическом контексте развития личности.
3. Что входит в проблемное поле методологических основ изучения психологии разрушения.
4. Основные положения концепции анализа психологии разрушения в контексте обсуждения проблем взаимосвязанного изучения развития и разрушения
5. В чем суть контекста социально-психологического здоровья человека в понимании причин психологии разрушения.
6. Представьте контуры основных проблем изучения психологии разрушения на уровнях философской и психологических наук; на уровне конкретно-научной методологии, как объекта и предмета методологического знания и объекта эмпирического исследования; на технологическом уровне изучения феноменологии психологии разрушения.
7. Назовите и дайте краткую характеристику основных принципов, составляющих методологическую основу концепции разрушения психики человека.
8. Докажите правомерность выделения знаний о психологии разрушения в особую систему психологических знаний.
9. Охарактеризуйте особенности способов, методов и правил изучения реального и идеального предмета психологии разрушения.
10. Дайте краткую характеристику возможных способов изучения психологии разрушения (чувственное восприятие и понимание; аналитический способ познания сущности психологии разрушения).
11. Назовите методологические средства анализа психологии разрушения (сравнение теоретических построений объекта, предмета, целеполагания, результата и т.д.).
12. Краткая характеристика возможных методов изучения психологии разрушения. Естественно-научные методы, монотетический и идиографический подходы в исследованиях психологии разрушения.
13. Докажите значимость методологии изучения отдельного случая. Контуры необходимых правил изучения внутренних и внешних детерминант психологии разрушения.
14. Особенности рефлексии как основополагающего механизма психологии развития и психологии разрушения.
15. Докажите значимость интегративной функция рефлексии в решении проблем предупреждения и преодоления последствий психологии разрушения.
15. Какова роль категории «отношения» и установки в контексте обсуждения механизмов психологии разрушения.
16. Раскройте суть теоретических положений категорий «отношения и установки» в аспекте анализа механизмов психологии разрушения.
17. Почему феноменологию переживания необходимо рассматривать в контексте анализа механизмов психологии разрушения.
18. Раскройте основные положения современной разработки теории переживания Ф.Е. Василюка в контексте рассмотрения переживаний как одного из значимых механизмов психологии разрушения.
19. Почему важно нравственно-духовные основы переживаний анализировать в контексте психологии разрушения смыслообразования и регуляционных позиций преодоления последствий разрушения личностных конструктов.
20. Проанализируйте действие психических состояний в структуре механизмов психологии разрушения.
21. Сделайте анализ негативных психических состояний, как факторов разрушения личностных конструктов.
22. Каковы закономерности динамики кризисных переживаний на разных этапах личностного развития.
23. Состояния неопределенности, утраты смысловых ориентаций, как причина разрушения целостного восприятия окружающего мира и себя в нем.
24. Охарактеризуйте основные принципы функционирования механизмов психологического разрушения. Принцип потенциальности, интеграции, индивидуализации, континуума, приоритетности воздействия в действии механизмов психологического разрушения.
25. Целеполагание и задачи работы психолога в решении проблем психологии разрушения.
26. Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения когнитивной сферы личности в контексте проблемы современной экологии сознания человека и социума в целом.
27. Какова специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения эмоционально - волевой сферы личности.
28. Принципы профилактики и преодоления разрушения эмоциональной и волевой сфер в возрастные кризисные периоды жизни человека. Актуальные и перспективные технологии в работе психологических служб по предупреждению и преодолению последствий психологических разрушений личности.
29. Специфика работы психолога по преодолению и предупреждению разрушения мотивационной, смысловой, нравственной сферы личности.
30. Почему утрату человеком смысла жизни – «экзистенциальный вакуум», девальвацию духовно-нравственных ценностей можно считать основополагающими факторами разрушения личности.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестовые задания, контрольные работы.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиркова Т.И.	Психология разрушения: монография	Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
Л1.2	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>
Л1.3		Общая психология: краткий курс	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>
Л1.4	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чиркова Т.И., Лавочкин Ю.Л.	Подготовка психологов к работе в экстремальной ситуации средствами деловой игры: Учеб.пособие: Утв.ред.- изд.советом ун-та	Нижний Новгород, 2006
Л2.2	Марцинковская Т.Д.	Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2010
Л2.3	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин: Рек.Учеб.- метод.советом по базовому психол.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2014
Л2.4	редактор А.О. Прохоров	Психология состояний	М.: Когито-Центр, 2011
Л2.5	Чиркова Т.И.	Практикум по курсу "Методологические основы психологии": Учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ВГИПУ, 2009

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Т.И. Чиркова Этюды методологического анализа факторов психологии разрушений
Э2	Психология творчества
Э3	Я.А. Понамарев Психология творчества

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Юридическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамен 9  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76  
часов на контроль 36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	14	144	144



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Серебрякова Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол.наук, профессор Князева Т.Н.  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель: сформировать у студентов основные представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание теории и практики психологии в юриспруденции
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	Познакомить студентов с предметом, структурой и основным содержанием юридической психологии.
1.4	Способствовать формированию знаний о возможностях использования методов психодиагностики и психокоррекции в контексте криминального развития личности.
1.5	Познакомить студентов со спецификой, содержанием и направлениями деятельности психолога в юридической деятельности.
1.6	Формировать умение применять психологические знания в сфере гражданского и уголовного права.
1.7	Развивать научное мировоззрение будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов.
1.8	Воспитывать потребность студентов в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Психология сопровождения переговоров
2.1.5	Психология стресса
2.1.6	Этика делового общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Основы коучинга
2.2.5	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

Уровень 1	все специфические особенности организации и реализации процедур, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основные особенности организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторые организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	в основном грамотно использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	на основе репродукции отчасти использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	высоким уровнем понимания необходимости организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 2	основными навыками организации и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 3	некоторыми навыками понимания необходимости организации и реализации программ, направленных на

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, правила и специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 2	основные правила постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 3	основные профессиональные задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива планировать научно-исследовательскую и практическую деятельность
Уровень 2	под руководством планировать научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
3.1.2	2. Историю становления юридической психологии как прикладной отрасли психологического научного знания.
3.1.3	3. Методы и методики диагностики и коррекции личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Применять в практике решения юридических задач систему психологических методов и методик.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1. Использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
3.3.2	2. Работы со специальной литературой.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию</b>						
1.1	Предмет, задачи и методы юридической психологии /Лек/	9	3	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	3	
1.2	Предмет, задачи и методы юридической психологии /Пр/	9	3	ОК-4	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	1	

1.3	Предмет, задачи и методы юридической психологии /Ср/	9	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
1.4	История становления юридической психологии как науки /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
1.5	История становления юридической психологии как науки /Пр/	9	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э3	1	
1.6	История становления юридической психологии как науки /Ср/	9	10	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	Методологические основы юридической психологии /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
1.8	Методологические основы юридической психологии /Пр/	9	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
1.9	Методологические основы юридической психологии /Ср/	9	13	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Методы исследования юридической психологии</b>						
2.1	Характеристика методов юридической психологии /Лек/	9	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.2	Характеристика методов юридической психологии /Пр/	9	3	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	

2.3	Характеристика методов юридической психологии /Ср/	9	13	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.4	Системный подход к изучению личности /Лек/	9	3	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.5	Системный подход к изучению личности /Пр/	9	3	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.6	Системный подход к изучению личности /Ср/	9	13	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.7	Проведение судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном производстве /Лек/	9	4	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	1	
2.8	Проведение судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном производстве /Пр/	9	3	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.9	Проведение судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном производстве /Ср/	9	15	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	0	
2.10	/Экзамен/	9	36	ОК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (9семестр):

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии.
2. Общая характеристика юридической психологии, ее базовые категории, предмет и задачи.
3. Место юридической психологии в системе психологического и юридического знания.
4. История становления юридической психологии как науки.
5. Развитие юридической психологии зарубежом.

6. Ранняя история юридической психологии (труды И.Горбауэра (1808 г.), И.Фрейдриха (1835 г.) и др.).
  7. Оформление юридической психологии как науки.
  8. Биопсихологические направления в изучении личности преступника (Ч.Ломброзо и его последователи).
  9. Социально-психологические теории преступности (Р.Мертон, М.Стариенз и др.).
  10. Основные проблемы юридической психологии в XX столетии (интенсивное развитие криминальной психологии, разработка проблемы свидетельских показаний, разработка психологических методов диагностики).
  11. Отечественная юридическая психология (труды А.Ф.Кони, А.С.Тагера, А.Е.Брусиловского, А.Р.Лурия и др.).
  12. Современные исследования в юридической психологии.
  13. Методологические основы юридической психологии.
  14. Методология и современные проблемы юридической психологии. Ее структура.
  15. Методы исследования юридической психологии
  16. Общенаучные методы, применяемые в юридической психологии.
  17. Классификация и краткая характеристика методов юридической психологии по целям и способам исследования.
  18. Методы научного исследования.
  19. Методы психологического воздействия на личность.
  20. Методы судебно-психологической экспертизы; метод наблюдения, интроспекции, беседы, анкетный метод.
  21. Аналитический (биографический) метод, метод обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод, законодательный метод, формирующий эксперимент, ассоциативный метод, формирующий эксперимент, ассоциативный эксперимент и пр.).
  22. Системный подход к изучению личности.
  23. Понятие о «схеме» изучения личности в юридической психологии. Специфика, принципы, особенности такого изучения.
  24. Проведение судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном производстве.
- Предмет и методологические основы судебно-психологической экспертизы.
25. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
  26. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задания, тестовые задания для самоконтроля, тесты итогового контроля, деловые игры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология раннего студенческого возраста: монография	Москва: Проспект, 2014
Л1.2		Психология социальной работы: Учебник	Москва: Дашков и К, 2016
Л1.3	Шевченко В. М.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447717</a>
Л1.4	Рогозина Т. И.	Юридическая психология: учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375164</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ушамирская Г.	Психология труда. Юридическая психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226533</a>
Л2.2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Аминов И.И.	Юридическая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ	Москва: ЮНИТИ, 2007
Л3.2	Ушамирская Г.	Психология труда. Юридическая психология: студенческие научные работы	Москва: Студенческая наука, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210217</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Петруня О. Э.	Юридическая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90924</a>
ЛЗ.4	Кивайко В. Н.	Юридическая психология: Ответы на экзаменационные вопросы: пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136253</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юридическая психология: конспект лекций
Э2	Юридическая психология
Э3	Личность юриста и психология его деятельности

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



Г.А. Папуткова  
 2017 г.

## Основы рекрутинга и оценка персонала рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
 Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
 Направление подготовки 37.03.01 Психология  
 Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
 в том числе: Виды контроля в семестрах:  
 аудиторные занятия 48 экзамен 9  
 самостоятельная работа 132  
 часов на контроль 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

---

Рабочая программа дисциплины

**Основы рекрутинга и оценка персонала**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана;

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.




**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 02.08 2018 г. № 11Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н. 


СОГЛАСОВАНО

  
И.А. ЗеленковаНачальник отдела управления  
образовательными31.08 2018 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**Протокол от 24.06 2019 г. № 11Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н. 

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
И.А. ЗеленковаНачальник отдела управления  
образовательными\_\_\_\_\_  
2019 г.**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.психол.н., профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми методами рекрутинга и оценки персонала.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	дать знания о методах рекрутинга и оценки персонала, используемых в отечественной и зарубежной науке;
1.4	изучить и осмыслить понятия, составляющие содержание учебного курса;
1.5	осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной профессиональной практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Психология социального развития личности
2.1.3	Психология состояний
2.1.4	Психология делового общения
2.1.5	Организационная психология
2.1.6	Психология межгрупповых отношений
2.1.7	Информационные технологии в психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Основы коучинга
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Психологическое консультирование в социальной психологии
2.2.5	Психофизиология экстремальных ситуаций

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

**Знать:**

Уровень 1	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований
Уровень 2	основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области
Уровень 3	основные научные понятия

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой
Уровень 3	воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения

**Владеть:**

Уровень 1	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- отличительные особенности рекрутинга
3.1.2	- основные этапы рекрутинга
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проводить анализ рекрутинговых сессий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере рекрутинга
3.3.2	- проведения рекрутинговых сессий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
<b>Раздел 1. Основы рекрутинга</b>							
1.1	Введение в рекрутинг /Лек/	9	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Введение в рекрутинг /Пр/	9	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
1.3	Введение в рекрутинг /Ср/	9	30	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Введение в рекрутинг /Лаб/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.5	Методы поиска новых сотрудников /Лек/	9	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Методы поиска новых сотрудников /Пр/	9	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Методы поиска новых сотрудников /Лаб/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Методы поиска новых сотрудников /Ср/	9	30	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Внешний рекрутинг /Лек/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.10	Внешний рекрутинг /Лаб/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.11	Внешний рекрутинг /Пр/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Внешний рекрутинг /Ср/	9	24	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Рекрутинг по рекомендации /Пр/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.14	Рекрутинг по рекомендации /Лаб/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.15	Рекрутинг по рекомендации /Лек/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	2	
1.16	Рекрутинг по рекомендации /Ср/	9	30	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.17	Рациональное использование времени рекрутера /Пр/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	2	
1.18	Рациональное использование времени рекрутера /Лек/	9	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.19	Рациональное использование времени рекрутера /Ср/	9	18	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Актуальность проблемы подбора и оценки кадров в отечественной практике
2. Анализ потребности в персонале и анализ внутренних резервов
3. Участники рекрутинга: заказчик, организатор, участники
4. Ситуации использования рекрутинга
5. Рекрутинговая сессия: особенности проведения
6. Методы поиска новых сотрудников
7. Внешний рекрутинг
8. Рекрутинг по рекомендации
9. Рациональное использование времени рекрутера
10. Рекрутинг: риски, перспективы

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, доклад

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агеева Ю	Собеседование в рекрутинге. Коммуникативные техники	Флинта, Наука, 2016
Л1.2	Иванова С. В.	50 советов по рекрутингу: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229800</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карташов С.А., Одегов Ю.Г.	Рекрутинг: найм персонала: учебное пособие для вузов:Рек.УМО в обл.нац.экономики и экономики труда	Москва: Экзамен, 2003
Л2.2	Иванов А.И.	Рекрутинг: как это делается в России: Учебное пособие	Ростов-на-Дону;Санкт-Петербург: Феникс; Изд.дом "Ост", 2006

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Иванова С.	50 советов по рекрутингу	Альпина Паблишер, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Подбор персонала
Э2	электронный журнал Организационная психология

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека

6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a> Энциклопедия психодиагностики

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Нижегородский государственный педагогический университет  
 имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебно-методической  
 деятельности

Г.А. Папуткова  
 30 августа 2017 г.

## Методы активного социально-психологического обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Практической психологии</b>
Учебный план	37.03.01 ВПС-17,18.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Профиль подготовки Социальная и организационная психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	экзамен 9
самостоятельная работа	48
часов на контроль	132
	36

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М.



Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методы активного социально-психологического обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от 26.06 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор князева Татьяна Николаевна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины является: обеспечение освоения обучающимися знаний о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического обучения
1.2	Задачи:
1.3	- изучить теоретические основы активного социально-психологического обучения;
1.4	- познакомить с технологиями активного социально-психологического обучения;
1.5	- отработать навыки использования в практике профессиональной деятельности методы активного социально-психологического обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Профессиональная этика
2.1.3	Психология сопровождения переговоров
2.1.4	Психология стресса
2.1.5	Социальная психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Основы коучинга
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Психологическое консультирование в социальной психологии
2.2.6	Психофизиология экстремальных ситуаций

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Специфику и особенности стандартных базовых процедур по самоорганизации и самообразованию
Уровень 2	Основные правила, принципа и способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Некоторые правила и способы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Творчески подходить к выбору технологий и способов самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Различать и репродуктивно использовать способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	Частично использовать некоторые способы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Высоким уровнем понимания и критического отношения в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразования
Уровень 2	Достаточным пониманием целесообразности в выборе и использовании базовые процедур самоорганизации и самообразовани
Уровень 3	На репродуктивном уровне навыками выбора из ограниченного числа стандартных базовых процедур самоорганизации и самообразовани
<b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Уровень 2	: основные способы и формы проведения просветительской работы
Уровень 3	классификацию методов просветительской работы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению



	организации и проведения просветительской работы среди населения
Уровень 3	по образцу сформулировать цель просветительского мероприятия и подобрать форму его проведения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами удержания внимания аудитории
Уровень 2	системой основных понятий просветительской деятельности
Уровень 3	навыками проведения некоторых просветительских мероприятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- теоретические основы методов активного социально-психологического обучения;
3.1.2	- принципы работы и механизмы психологического воздействия технорлогий активного социально-психологического обучения в группе;
3.1.3	- разновидности активного социально-психологического обучения;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- использовать на практике методы активного социально-психологического обучения;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- встраивания в обучающие программы методов активного социально-психологического обучения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения в</b>						
1.1	Активация обучения как психологическая проблема /Лек/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4	1	
1.2	Активация обучения как психологическая проблема /Лаб/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Активация обучения как психологическая проблема /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Активация обучения как психологическая проблема /Ср/	9	12	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Классификации базовых методов активации обучения как психологическая проблема, принципы работы и механизмы их воздействия /Лек/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
1.6	Классификации базовых методов активации обучения как психологическая проблема, принципы работы и механизмы их воздействия /Лаб/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э4	1	
1.7	Классификации базовых методов активации обучения как психологическая проблема, принципы работы и механизмы их воздействия /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Классификации базовых методов активации обучения как психологическая проблема, принципы работы и механизмы их воздействия /Ср/	9	24	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 2. Методы активного социально-психологического обучения</b>						
2.1	Дискуссионные методы ативного социально-психологического обучения /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3	1	
2.2	Дискуссионные методы ативного социально-психологического обучения /Лаб/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Дискуссионные методы ативного социально-психологического обучения /Пр/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
2.4	Дискуссионные методы ативного социально-психологического обучения /Ср/	9	24	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.5	Социально-психологический тренинг /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Социально-психологический тренинг /Лаб/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Социально-психологический тренинг /Пр/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
2.8	Социально-психологический тренинг /Ср/	9	24	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.9	Деловые и ролевые игры /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
2.10	Деловые и ролевые игры /Лаб/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.11	Деловые и ролевые игры /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.12	Деловые и ролевые игры /Ср/	9	24	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Кейс методо как метод коллективного анализа ситуаций /Лек/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3	0	

2.14	Кейс методо как метод коллективного анализа ситуаций /Лаб/	9	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.15	Кейс методо как метод коллективного анализа ситуаций /Пр/	9	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.16	Кейс методо как метод коллективного анализа ситуаций /Ср/	9	24	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.17	/Экзамен/	9	36	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.
2. Сущность интерактивного обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО.
4. Классификация базовых методов активного обучения.
5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).
6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий.
7. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).
8. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадрат» и др.).
9. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.
10. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
11. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.
12. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).
13. Сущность и содержание игровых методов активного социально- психологического обучения. Игровые процедуры.
14. Имитационные игры.
15. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.
16. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
17. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.
18. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.
19. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.
20. История возникновения тренингового метода

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Кейсы, тестовые задания, контрольные работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л1.3	Воротникова А.И., Кремнева Т.Л.	Активные методы обучения и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник	Дирек-Медиа, 2016
Л1.4	Клейносова А.	Интерактивные методы обучения в пятых-шестых классах как способ организации самостоятельной творческой деятельности учащихся при изучении творчества А.П. Чехова: выпускная квалификационная работа бакалавра	Барнаул, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461723</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2009
Л2.2	Вербицкий А.А.	Активное обучение в высшей школе: контекстный подход	Москва: Высшая школа, 1991

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека		
Э2	Электронный журнал "Организационная психология"		
Э3	Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс].		
Э4	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс].		

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
---------	--	--	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека		
6.3.2.5	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Архив учебных программ и презентаций		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.		
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.		
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.		

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.			
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов			

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология состояний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	34	курсовая работа 5
самостоятельная работа	74	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	17	17	17	17
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	10	108	108



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Кочнева Е.М. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология состояний**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой доктор психол. наук, профессор Князева Татьяна Николаевна  
СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Подготовить студентов к осознанному восприятию интегрированного знания (историческо-социального знания, методологического знания, психо-физиологического знания и психологического знания) о психологии состояний в общей структуре психологических реальностей.
1.2	Задачи:
1.3	- познакомить с принципами, способами, методами и правилами изучения состояний как психологической реальности и методологии воздействия и регуляции психологическими состояниями;
1.4	- отработать навыки использования диагностического инструментария для выявления особенностей состояний респондентов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психодиагностика в организационной психологии
2.2.2	Психодиагностика социального развития
2.2.3	Психология девиантного поведения в организации
2.2.4	Психология лидерства и влияния
2.2.5	Этнопсихология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

**Знать:**

Уровень 1	специфику и особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	правила, принципы и способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	частично правила, принципы и способы реализации базовых процедур анализа проблем человека

**Уметь:**

Уровень 1	творчески использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	различать и репродуктивно применять базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида
Уровень 3	частично анализировать и репродуктивно применять базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида

**Владеть:**

Уровень 1	высоким уровнем понимания и критического отношения к выбору методов анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	достаточным пониманием в выборе базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида
Уровень 3	частично репродуктивными действиями использования базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- феноменологию психологии состояний;
3.1.2	- классификационные принципы видов, уровней, структуры, детерминант, факторов и условий психологии состояний;

3.1.3	- принципы, способы, методы и правила изучения состояний как психологической реальности и методологии воздействия и регуляции психологическими состояниями;
3.1.4	- исторические основы становления теории и практики психологии индивидуальных и групповых состояний;
3.1.5	- функции психологических состояний как активирующего, стабилизирующего и деактивирующего конструктов в системе психологических реальностей;
3.1.6	- механизмы структурной организации психологии состояний на различных уровнях осознания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- адекватно воспринимать психические состояния другого и собственные;
3.2.2	- продуктивно переживать психические состояния;
3.2.3	- осознавать (рефлектировать) психические состояния.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- рационально регулировать индивидуальные и групповые психические состояния.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты изучения психологии состояний</b>						
1.1	Проблемное поле и методологические принципы современных исследований психических состояний /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Проблемное поле и методологические принципы современных исследований психических состояний /Ср/	5	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Классификационные принципы видов психических состояний /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Классификационные принципы видов психических состояний /Ср/	5	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Психические состояния и особенности личностного развития человека /Лек/	5	1	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психические состояния и особенности личностного развития человека /Пр/	5	1	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	
1.7	Психические состояния и особенности личностного развития человека /Ср/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Структура, особенности и методы регуляции психических состояний /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Структура, особенности и методы регуляции психических состояний /Пр/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	
1.10	Структура, особенности и методы регуляции психических состояний /Ср/	5	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты изучения психологии состояний</b>						
2.1	Психическое состояние стресса /Лаб/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Психическое состояние стресса /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Посттравматические состояния /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Посттравматические состояния /Лаб/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Посттравматические состояния /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Состояние психического выгорания и хронической усталости /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Состояние психического выгорания и хронической усталости /Лаб/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1	
2.8	Состояние психического выгорания и хронической усталости /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Состояние фрустрации и психической депривации /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Состояние фрустрации и психической депривации /Лаб/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1	
2.11	Состояние фрустрации и психической депривации /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Состояние одиночества /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
2.13	Состояние одиночества /Лаб/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
2.14	Состояние одиночества /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.15	Состояние счастья и потока /Лек/	5	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
2.16	Состояние счастья и потока /Ср/	5	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Возрастные и педагогические аспекты психологических состояний в деятельности практического психолога</b>						
3.1	Возрастные и педагогические аспекты психологических состояний в деятельности практического психолога /Пр/	5	4	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	4	
3.2	Возрастные и педагогические аспекты психологических состояний в деятельности практического психолога /Ср/	5	24	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	/Зачёт/	5	0	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):	
1. Проблемное поле и методологические принципы современных исследований психических состояний 2. Классификационные принципы видов психических состояний 3. Психические состояния и особенности личностного развития человека 4. Структура, особенности и методы регуляции психических состояний 5. Психическое состояние стресса 6. Состояние психического выгорания и хронической усталости 7. Посттравматические состояния 8. Состояние психического выгорания и хронической усталости 9. Состояние фрустрации и психической депривации 10. Состояние одиночества	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тестовые задания	
Творческие задания	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохоров А. О.	Психология состояний: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86253">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86253</a>
Л1.2		Общая психология: краткий курс	Москва: Издательство «Рипол - Классик», 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>
Л1.3	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>
Л2.2	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология	Казань: Познание, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364229</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Психическое состояние		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т. д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложение 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest> представлен нормативный документ:

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Психология делового общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Практической психологии**  
Учебный план 37.03.01 ВПС-17,18.plx  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки Социальная и организационная психология

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 5
аудиторные занятия	34	курсовая работа 5
самостоятельная работа	74	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	17	17	17	17
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	7	7	7	7
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	10	108	108



Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Жарова Д.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Социальная и организационная психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

Начальник отдела управления  
образовательными

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Проректор по учебно-методической деятельности УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Практической психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д-р психол.наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «Психология делового общения» развитие навыков межличностного общения студентов, освоение приемов диагностики коммуникативного поведения и эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности психолога.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	развитие навыков межличностного общения;
1.4	освоение приемов диагностики коммуникативного поведения;
1.5	формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний из области психологии общения в профессиональной деятельности психолога.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Психология межгрупповых отношений
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общепсихологический практикум
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Психология сопровождения переговоров
2.2.4	Социальная психология личности
2.2.5	Этика делового общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	методы и средства самопознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень 2	методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Уровень 3	методы и средства интеллектуального саморазвития;

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать процесс саморазвития и самообразования с точки зрения его результативности; использовать наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;
Уровень 2	оценивать процесс саморазвития и самообразования с точки зрения его результативности; использовать наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности;
Уровень 3	на элементарном уровне оценивать процесс саморазвития и самообразования.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками управления процессом саморазвития и самообразования, навыками осуществления рефлексии своего самовосвершенствования;
Уровень 2	навыками осуществления рефлексии своего самовосвершенствования для более эффективного процесса самообразования;
Уровень 3	некоторыми навыками самоорганизации и самообразования.

**ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии****Знать:**

Уровень 1	принципы, формы и методы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	основные правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в некоторых научных и научно-практических областях

	психологии
Уровень 3	Классификацию психологических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	пользоваться научной и справочной литературой для поиска информации для планирования и проведения психологических исследований
Уровень 3	по образцу сформулировать цель и задачи психологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами контроля и самоконтроля, методами и способами манипуляции переменными в процессе проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Уровень 2	системой основных понятий психологического исследования
Уровень 3	навыками работы с основными научными категориями психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - предмет, объект, структуру и задачи психологии общения;
3.1.2 - основные категории психологии делового общения;
3.1.3 - формы и виды делового общения;
3.1.4 - принципы построения эффективной деловой коммуникации.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - использовать приобретенные психологические знания в условиях будущей профессиональной деятельности;
3.2.2 - применять основные приемы и техники общения в деловой коммуникации с учетом особенностей партнеров по общению;
3.2.3 - преодолевать коммуникативные барьеры;
3.2.4 - следовать этическим принципам в деловом взаимодействии.
3.2.5
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - изучения и анализа психологических ситуаций взаимодействия с людьми, имеющими трудности с общением;
3.3.2 - выявления и анализа особенностей партнера по общению, затрудняющих коммуникацию и определения эффективные путей решения возникающих трудностей;
3.3.3 - адекватного поведения в конфликтной ситуации;
3.3.4 - формирования имиджа делового человека.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в психологию общения</b>						
1.1	Цели и задачи психологии общения /Лек/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Анализ сторон общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения /Пр/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	Анализ эффектов восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации, эффект первичности и новизны /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения /Лаб/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
1.5	Виды межличностного взаимодействия /Лек/	5	3	ОК-7 ПК-7	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.6	Техники активного слушания /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Построение речевого высказывания. Виды высказываний. /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Отработка техник активного слушания /Лаб/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
1.9	Психологическое содержание и значение «Я-высказывания», «Ты-высказывания». /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психологические роли в общении /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.3 Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Психология делового общения</b>						
2.1	Виды и формы делового общения /Лек/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Особенности деловой переписки /Пр/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
2.3	Особенности общения по электронной почте /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Деловое общение и психодиагностика /Лек/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Деловое общение в рабочей группе (в малой группе) /Ср/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Проблема лидерства и руководства /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Этика делового общения /Лек/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
2.8	Этикет делового человека /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Культура поведения делового человека /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Конфликты и пути их разрешения</b>						
3.1	Конфликты: виды, структура, стадии протекания /Лек/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения /Пр/	5	3	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
3.3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Правила поведения в условиях конфликта /Лек/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Стадии протекания конфликта /Ср/	5	2	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Приемы разрешения конфликта /Ср/	5	4	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Роль посредника (медиатора) в урегулировании конфликта /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Техники критики и комплимента /Ср/	5	6	ОК-7 ПК-7	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	/Зачёт/	5	0	ОК-7 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (5 семестр):

1. Понятие общения в психологии. Основные функции общения.
2. Коммуникативная функция общения. Текст и подтекст коммуникативного поведения.
3. Построение речевого высказывания. Виды высказываний. Психологическое содержание «Я-высказывания», «Ты-высказывания».
4. Особенности невербальной коммуникации, ее виды. Психологическое значение невербального поведения в общении.
5. Психологические механизмы межличностной перцепции: сензитивность, эмпатия, рефлексия.
6. Каузальная атрибуция и ее механизмы: идентификация, стереотипизация, социальная установка, эффект ореола.
7. Интерактивная функция общения и ее психологические механизмы.
8. Социальные роли и ролевые ожидания. Социальные стереотипы. Стереотипное и ролевое поведение в общении.
9. Психологические роли в общении.
10. Анализ «эго-состояний» личности по Э.Берну
11. Транзакции. Транзакционный анализ. Виды транзакций. «Сценарии» поведения в общении.
12. Монологическое и диалогическое общение.
13. Психологическая характеристика ненасильственной коммуникации (М.Розенберг). Основные принципы и правила межличностного ненасильственного взаимодействия.
14. Шаги в построении ненасильственного общения как этапы построения речевого высказывания.
15. Безоценочное общение. Освобождение высказывания от оценки и интерпретации.
16. Открытое и закрытое выражение чувств. Причины, способы выражения, психологические последствия.
17. Конфликты в общении, их психологические причины и способы конструктивного разрешения. Виды поведения в конфликтах.
18. Активное слушание, его виды, психологическое содержание. Результаты активного слушания.
19. Общение как диалог. Трехкомпонентная структура общения по В.Н. Мясищеву.
20. Окно Джогари, его психологическая характеристика. Изменение внутренних пространств личности в процессе общения.
21. Уверенное поведение в общении, его отличие от неуверенного и агрессивного поведения. Источники и проявления уверенного поведения.
22. Понятие психологической манипуляции в межличностном взаимодействии.
23. Альтруизм и помогающее поведение
24. Неформальное общение и его особенности.
25. Значение игр для опыта человеческого общения

26. Проблемы совместимости в группе
27. Функции и формы ритуального поведения
28. Цели и факторы эффективного слушания
29. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации
30. Феномен личного влияния
31. Деловое общение.
32. Виды и формы делового общения
33. Деловая переписка
34. Ведение телефонных переговоров
35. Переговоры как форма делового общения
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования;допущено М-вом образования РФ	Москва: ФОРУМ;ИНФРА-М, 2012
Л1.2	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.3	Корягина Н.А., Антонова Н.В.	Психология общения: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2015
Л1.4	Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е.	Конфликтология: Учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: ИНФРА-М, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аминов И.И.	Психология делового общения: учеб.пособие	Москва: Омега-Л, 2009
Л2.2		Конфликтология: теория и практика управления конфликтами: Учеб.-метод.пособие для студентов	Нижний Новгород: НГПУ, 2008
Л2.3	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2013
Л2.4	Анцупов А.Я., Баклановский С.В.	Конфликтология: Схемы и комментарии: [Учеб.пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2013

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Челнокова Е.А.	Этика делового общения: Метод.рекомендации	Нижний Новгород: НГПУ, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс : учебное пособие / Т.Д. Азарных, И.Ф. Озобкина. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-89448 -794-6 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Инженерно- технологическая академия, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275- 1712-1 ; То же [Электронный ресурс].		

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.1.2	Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля: компьютерная тестовая система Moodle		

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека		



6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a> Универсальные базы данных изданий
---------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Реализация дисциплины требует учебного кабинета.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

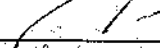
**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2.На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <a href="http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest">http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest</a> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль - Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоёмкость дисциплины – 328 часов.

Трудоёмкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>				128	128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств				100	100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств				28	28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>				80	80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения				20	20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика				20	20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общеподготовительной подготовки				40	40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>				40	40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет				20	20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»				20	20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>				80	80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения				40	40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		2		38	40
<b>Итого:</b>		2		326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Приложение 1

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24



	ОР.2						
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

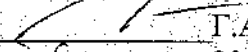
№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8

Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль - Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Цели и задачи

### *Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>				72	72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.				64	64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).				8	8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>				72	72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.				64	64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.				8	8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>				72	72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.				64	64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.				8	8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>				72	72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение				64	64

комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)				8	8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)



6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка	Самостоятельная	6-12	1	6	12

		комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	ая работа				
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Дополнительные	Контрольные	2,5-5	2	5	10

	ОР.2	тесты по ОФП	нормативы, тестирование				
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макс- имал- ный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятель- ная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

## 3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2014 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль - Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Ц

### *Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

### *Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует	ОК-8	Контрольные

	необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.		нормативы, тестирование
--	---	--	-------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>			72	72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			64	64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			8	8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>			72	72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.			64	64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8	8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>			72	72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги			64	64

«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.				8	8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>				72	72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.				64	64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами				8	8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>				40	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)		ый	ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по	Самостоятельная	6-12	1	6	12

		аэробике на степ-платформах	ая работа				
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18



		развития выносливости					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10

	ОР.2						
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Палуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль - Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>			72	72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.			64	64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.			8	8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>			72	72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.			64	64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.			8	8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>			72	72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.			64	64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).			8	8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>			72	72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга			64	64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.			8	8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>			40	40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.			20	20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		2	18	20

<b>Итого</b>		2		326	328
--------------	--	---	--	-----	-----

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.  
<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*



eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-	Контрольные нормативы,	2,5-5	2	5	10

		тактической подготовке	тестирование				
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно- тренировочного занятия	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико- тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль – Социальная и организационная психология

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	2
в т.ч. аудиторная работа	2
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	326
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

## 1. Ц

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>			72	72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			64	64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			8	8
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>			72	72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.			64	64
2.2. Совершенствование техники бега.			8	8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>			72	72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.			64	64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8	8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>			72	72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.			64	64

4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.				8	8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>				40	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		2		38	40
<b>Итого</b>		2		326	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ	Дидактическая	10-18	1	10	18

		информации по теме: «Развитие общей выносливости»	игра				
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



