

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиля подготовки

Психология управления и интернет-коммуникации

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01 3.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует навыки по обеспечению сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды деятельности предприятий сервиса, необходимых для принятия стратегических и оперативных управленческих решений ОК	ОК-7 ПК-10 ПК-11

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза.

Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза.

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза.

Автор: к.психол.н., доцент Никитина А.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиля подготовки

Психология управления и интернет-коммуникации

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
ОР. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6: способность работать в	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
ОР. 4	<p>Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях на основе правовых знаний</p>	<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ</p>	<p>Выполнение аналитического задания</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Контекстные задачи о</p>	<p>Тест,</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Кейсовое задание</p> <p>Проект</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчеты о практической и лабораторной работах</p> <p>SWOT-анализ</p>

		и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОР. 5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-12: способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практические работы Творческие задания Тесты

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Культурология	Шмелева Наталья	Философии и

	Владимировна, к. филол. н., доцент	общественных наук
Социальное проектирование	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Психология	Кочнева Елена Михайлова, к. психол. н., доцент	Классической и практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 05.03.02 География.

2.5. Трудоемкость модуля 648час./18 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Культурология (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Введение в психологию
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиля подготовки

Психология управления и интернет-коммуникации

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология. Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в

учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения;	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации;

		гражданской позиции (ОК-2); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР. 2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);		
ОР. 3	Демонстрирует умения применять математические, статистические	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать	Проблемный, исследовательский,	Формы для оценки контекстной задачи;

	<p>методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>	<p>частично-поисковый, проектный.</p>	<p>проектного задания</p>
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля 432час./12з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

- Философия
- Естественнонаучная картина мира
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Логика
- Тренинг креативности
- Методы компьютерной диагностики
- Методы исследования в науках о человеке
- Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		<p>основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-6. способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>		
ОР 2	<p>демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативн</p>	<p>ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация</p>	<p>тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.</p>

	ых задач	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-6. способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
--	----------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Дружинина О.С., ст. преподаватель., кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля 684 час / 19 з.ед

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«Иностранный язык»**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Иностранный язык в деловом общении
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.02 Психология, профиль Психология управления и интернет-коммуникации. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, экономическими и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических, тактических и оперативных целей и ситуации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты, задачи
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Решение задач Тесты
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

	<p>процесса управления в целях личного и коллективного развития</p>	<p>библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
ОР.4	<p>Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-7. Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенных областях психологии ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>Проектный метод обучения</p>	<p>Тесты, задачи</p>

		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 44.03.02 Психология, профиль Психология управления и интернет-коммуникации. Модуль в структуре данного направления подготовки является инвариантным.

2.5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 216час. / 6з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Экономика
- Основы менеджмента
- Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений
- Основы маркетинга
- Методы диагностики управленческой культуры
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессиональных стандартов.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационно й среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
------	---	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 288час./8 з.ед.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»

- Информатика в психологии
- Информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет – технологии
- Проектирование информационного пространства: психологический аспект
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2-м курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;

3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий;
1. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
2. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
3. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-7. Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Маясова Т.В., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Неделяева А.В., к.биол.н., доцент физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов / 11 з.е.

4. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

- Анатомия ЦНС
- Физиология ВНД
- Нейрофизиология
- Человек как объект антропологического знания (учебное событие)
- Биосоциальные проблемы развития человека
- Психофизиология
- Зоопсихология и сравнительная психология
- Психогигиена
- Экзамены по модулю «Биологические основы жизнедеятельности человека»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ
«ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК »
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. сформировать умения и навыки делового общения и ведения деловых переговоров.
3. способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
4. сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;

5. научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
8. изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
9. на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. №1-1	Демонстрирует решение профессиональных задач различного уровня по проектированию образовательного процесса	<i>ОПК – 1</i> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Творческие задания (проекты, деловая игра), тесты (ЭИОС), творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейсы аналитические и исследовательские задания, исследовательский мини-проект
ОР. №1-2	Демонстрировать формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.	<i>ОК-7</i> - способностью к самоорганизации и самообразованию <i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной <i>ПК-12</i> - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение Краткая письменная работа Диктант Тестирование Доклад Эссе Контрольная работа Реферат

		повышения уровня психологической культуры общества		
ОР. №1-3	Демонстрировать способность решать профессиональные задачи разного уровня в построении отношений в сфере «человек-человек»	<p><i>ОК-6</i> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>ПК-12</i> - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>ПК-6</i>- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>ПК-9</i>- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе, Решение ситуационных задач, Практическое задание (разработка сценария одной из форм активного психолого-педагогического взаимодействия)
	Демонстрировать	<i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи	Лекции, семинары, контактная СР	Сообщение Краткая письменная

<p>ОР. 1-4</p>	<p>формирование представления о текстовой деятельности, текстообразовании и текстовой норме, развитие навыков целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в процессе создания текста и его редактирования.</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>ПК-12</i> - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>(в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа</p>	<p>работа Диктант Тестирование Доклад Эссе Контрольная работа Реферат</p>
<p>ОР. 1-5</p>	<p>Демонстрировать формирование системного представления о культуре речевого общения.</p>	<p><i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>ПК-7</i>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа</p>	<p>Сообщение Краткая письменная работа Эссе Доклад Упражнение Деловая игра Тестирование Реферат</p>

ОР. 1-6	Демонстрировать знания особенностей применения различных технологий этикета относительно к ситуации делового и бытового общения.	<p><i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>ПК-12</i> - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра) Тест
ОР. 1-7	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	<p><i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>ПК-10</i> - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Эссе-списч Тест в системе Moodle Тесты ПБЛК SWOT-анализ Кейс Учебная дискуссия

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина Александра Александровна, канд.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

- Быстрицкая Елена Витальевна, докт.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина
- Можнова Жанна Игоревна, канд.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина
- Батюта Марина Борисовна, канд.псих.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина
- Лебедева Ирина Владимировна, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина
- Слепенкова Евгения Александровна, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов / 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

- Современная педагогика
- Культура речи в деловом общении
- Методы социально-педагогического взаимодействия
- Основы написания и редактирования текста
- Прикладная риторика
- Деловой и бытовой этикет
- Организация педагогического общения
- Экзамены по модулю «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки *37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации»*. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель данного модуля: способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;
- 2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и

функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3) заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4) развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

6) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен оценить, описать, задокументировать и представить результаты своей деятельности	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; ОК-7 способность к самоорганизации	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Аннотирование текста Рецензирование текста Творческое задание Доклад с презентацией

		<p>и самообразованию; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
ОР.2	<p>Владеет знаниями, необходимым и для проведения психологического обследования разного контингента клиентов</p>	<p>ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-11 способность к использованию дидактических</p>	<p>- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы;</p>	<p>Аналитическое задание Тест</p>

		приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо	- традиционные: лекция, практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение	Творческое задание Проект мероприятий Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий Деловая игра Доклад Технологическая карта эмпирического исследования Проект программы психологического сопровождения Портфолио Эссе Тест

		<p>й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>ПК-6-</i> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
ОР.4	<p>Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций</p>	<p><i>ПК-9-</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Тесты</p> <p>Деловая игра</p>
ОР.5	Демонстрирует	ОК-4 способность	- традиционные:	Эссе

	<p>т знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем, основных закономерностей исторического развития общества; способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских и исторических знаний</p>	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;</p>	<p>лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы</p>	<p>Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тест</p>
--	--	--	---	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Семенова Л.Э., д-р психол. наук, профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина; Чевачина А.В., канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Морозова Л.Б., канд. психол.наук, доцент, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Кочнева Е.М., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Куимова Н.Н., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Лебедева О.В., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Семенова Л.Э., д-р психол. наук, профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Федосеева Т.Е., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Фомина Н.В., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Шутова Н.В., д-р психол. наук, профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»»».

2.5. Трудоемкость модуля: 1080 часов / 30 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»

- Введение в профессию
- Общая психология
- Общий психологический практикум
- Социальная психология
- Психология личности
- История психологических идей
- Тренинг самопознания (учебное событие)
- Психология делового общения с практикумом
- Психология ораторского искусства
- Управление коммуникациями
- Этика и психология делового общения
- Психология межгрупповых отношений
- Экзамены по модулю «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3, 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология управления и интернет коммуникации»:

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностически различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6- способность к постановке	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <i>ПК-9-</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
--	--	---	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Иванова И.А., старший преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Преподаватели:

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Куимова Н.Н. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Мамонова Е.Б. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент Минина	практической психологии НГПУ им. К.
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент Минина	практической психологии НГПУ им. К.
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент Минина	практической психологии НГПУ им. К.
Суворова О.В. д.психол.н., профессор Минина	практической психологии НГПУ им. К.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов / 21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Методология психологической науки
- Психодиагностика социального развития
- Экспериментальная психология
- Математические методы в психологии
- Практикум по психодиагностике
- Дифференциальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Тренинг саморазвития
- Профессиональная этика психолога
- Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований
- Качественные и количественные методы исследований в психологии
- Мониторинг и экспертиза в психологии
- Экзамены по модулю «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м, семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология управления и интернет коммуникации»:

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностически различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия . ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационн	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		<p>ых технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>ПК-9-</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>ПК-12</i> способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p>		
--	--	---	--	--

		психологической культуры общества		
--	--	-----------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Мамонова Е.Б. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина

Суворова О.В. д.психол.н., профессор практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов / 16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

- Психология управления
- Организационная психология
- Организационное консультирование
- Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)
- Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности
- Профориентология
- Психология сопровождения переговоров
- Психология карьеры
- Экзамены по модулю "Психология в сфере управления"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *37.03.01 Психология* (Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м и 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – психология управления и интернет-коммуникации через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
3. обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

4. обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет отбирать и использовать различные формы и методы профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>	<p>интерактивная лекция</p> <p>дискуссия,</p> <p>аналитическое задание,</p> <p>диагностическое обследование,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>решение практических ситуаций,</p> <p>кейс-метод,</p> <p>дистанционное обучение</p>	<p>тесты (ЭИОС),</p> <p>аналитические задания,</p> <p>диагностические задания,</p> <p>творческие задания,</p> <p>решение психологических задач</p>

		<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-11</p> <p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		
ОР.2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения позитивного и результативного взаимодействия субъектов образования и оказания им психологической помощи</p>	<p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия</p>	<p>тесты (ЭИОС), аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, контрольные задания, проектировочные задания, портфолио</p>

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Князева Т.Н. д.психол.н., профессор, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Мамонова Е. Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Чевачина А.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы естественно-научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «Человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов / 25 з.е.

4. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

- Психологическая служба в образовании
- Педагогическая психология
- Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании
- Психология способностей и одаренности
- Консультирование субъектов образования
- Преподавание психологии в школе
- Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании
- Основы психологического консультирования
- Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
- Педагогическая практика
- Экзамены по модулю «Психология в сфере образования»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации.

Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для

разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия . ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проекционные задания; - творческие задания.

		человека ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		
ОР.2	Демонстрирует умение использования адекватных методов оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Сидорина Елена Валерьевна, стар.преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;
Семенова Л.Э., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа / 14 з.е.

2. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

- Конфликтология
- Гендерная психология с практикумом
- Психология супружеских и детско-родительских отношений
- Коммуникативные технологии в деятельности психолога
- Психология СМИ и рекламы
- Психология труда и организационная психология
- Социально-психологический тренинг
- Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп
- Экзамены по модулю "Психология в сфере социальных отношений"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ»
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Психология интернет коммуникации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий. В модуле «Психология интернет коммуникации» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии концепции информационного общества, особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет, специфика сетевых сообществ как социальных групп, пространство Интернет-коммуникации как место реализации различных социальных практик, а также личность пользователя и влияние на него компьютерно-опосредованной коммуникации. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология интернет коммуникации» включены две дисциплины: «Психология интернет коммуникации» и «психология субъекта интернет деятельности», относящиеся к базовой части, дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» и «Производственная практика (научно-исследовательская)» – к вариативной части и шесть дисциплин – это дисциплины по выбору.

Модуль «Психология интернет коммуникации» направлен на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; с развитием способности к самоорганизации и самообразованию, а также с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Модуль предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

бакалавров, включения обучающихся в процесс анализа особенностей пространства Интернет-коммуникации и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий.

1. Формировать профессионально-личностную позицию коммуникации и взаимодействия в сети Интернет

2. Способствовать формированию критического мышления и сетевых сообществ как социальных групп.

3. Формировать готовность к обеспечению безопасного влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на личность пользователя.

4. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в пространстве Интернет-коммуникации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Аналитическая работа с источника ми и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Тест Контрольные работы Экспертная оценка Лист самооценки Экспертная оценка Портфолио достижений

		<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>		
ОР.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОК-5.способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-12: способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Деловые игры</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Портфолио достижений</p>

		культуры общества		
--	--	-------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, доцент, заместитель зав. кафедры	кафедра практической психологии
Мамонова Елена Борисовна	кафедра практической психологии
Морозова Людмила Борисовна	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна	кафедра практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология интернет коммуникации» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология интернет коммуникации» требуются знания, полученные в процессе освоения модулей универсального бакалавриата: «Человек, общество, культура»; «Основы научных знаний»; «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек».

Модуль «Психология интернет коммуникации» является предшествующим для модулей «Психология в сфере социальных отношений»; «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации»

2.5. Трудоемкость модуля: 792 часов/ 22 з.е.

2. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ»

- Психология интернет коммуникации
- Психология субъекта интернет деятельности
- Межкультурные взаимодействия в сети Интернет
- Производственная практика (научно-исследовательская)
- Психологический мониторинг социальных сетей
- Экспертиза аккаунтов в сети Интернет
- Социально-психологическая профилактика кибербуллинга
- Агрессивность в подростковом возрасте
- Профилактика деструктивного поведения персонала организации
- Экзамены по модулю "Психология интернет коммуникаций"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ »
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиля подготовки
Психология управления и интернет-коммуникации
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология управления и интернет-коммуникации») в плане осмысления и решения профессионально-психологических задач по оказанию эффективной помощи по разрешению разных видов кризисных ситуаций на индивидуальном и групповом уровне.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание сущности и специфики, а также возможных причин и следствий возникновения разного рода кризисных ситуаций;

2. способствовать развитию у учащихся умения идентифицировать кризисные ситуации, разбираться в основных закономерностях их проявления и генезиса;
3. формировать практические навыки планирования и организации адресной психологической помощи индивидам и группам по типичным проблемам кризисных ситуаций, овладения конкретными методами и технологиями психологической помощи и самопомощи;
4. способствовать развитию у студентов готовности к профессиональному взаимодействию с коллегами и представителями смежных специальностей и работе в команде.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для анализа разных видов кризисных ситуаций, их возможных причин и типичных последствий и решения связанных с ними задач профессионального взаимодействия с коллегами и смежными специалистами.	<p><i>ОК-9-</i> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>ОПК-1 -</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Традиционные (лекции, практические занятия).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам; проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений); 	<p>Аналитические задания;</p> <p>Решение практико ориентированных психологических задач;</p> <p>Творческие работы;</p> <p>Тесты (ЭИОС)</p>

		<p>безопасности</p> <p><i>ПК-6-</i> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>ПК-9-</i> способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);</p> <p>- активные технологии (выполнение творческих заданий);</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение.</p>	
ОР.2	<p>Способен проектировать содержание программ психологической диагностики рисков, профилактики и коррекции в области кризисной психологии и подбирать адекватные методы оказания помощи людям и группам, находящимся в кризисных ситуациях.</p>	<p><i>ОПК-1</i> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p>Традиционные (лекции, практические занятия). Активные и интерактивные методы обучения:</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- дискуссии, мозговой штурм;</p> <p>- деловые игры;</p>	<p>Кейс; Портфолио; Решение практико ориентированных психологических задач; Диагностические задания; Творческие работы; Тесты (ЭИОС)</p>

		культуры с применением информационных коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>ПК-11</i> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения

предшествующих модулей: «Основы профессиональных знаний», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере социальных отношений», «Психология в медицинской сфере».

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов / 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

- Психология стресса и технологии его преодоления
- Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях
- Практикум по саморегуляции личности
- Основы рекрутинга
- Основы коучинга
- Психология безопасности личности
- Психологическое сопровождение кризисов взрослости
- Экзамены по модулю «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации»