

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

ПРИКАЗ

30.05.2021

№ 724/п.д.16

г. Нижний Новгород

О введении в действие Положения о порядке  
формирования программ подготовки  
специалистов среднего звена по  
специальности СПО

На основании решения Ученого совета Университета от 29 мая 2021 года, протокол №9 об утверждении Положения о порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **п р и к а з ы в а ю:**

1. Ввести в действие Положение о порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО (Приложение).
2. Директору центра информационной политики Ушаковой Е.И. обеспечить размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» копии приказа.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на и.о. проректора по учебно-методической деятельности Толстенева А.А.

И.о. ректора



В.В. Сдобняков

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА  
от 29.05.2021 № 9**

19.08.2021 г. №1046

г. Нижний Новгород

**СЛУШАЛИ:** и.о. проректора по учебно-методической деятельности Толстенева А.А. о внесении изменений в Положения, утверждении Положений.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Внести изменения в Локальные акты университета, в части утверждения макетов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

1.1. В положение «О порядке формирования ОПОП по направлениям подготовки (специальностям) по актуализированным ФГОС ВО» (принято решением Ученого совета протокол № 4 от 26.12.2018 г.);

1.2. В положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям)» (принято решением Ученого совета протокол № 13 от 30.08.2017 г.);

1.3. В положение «О порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО» (принято решением Ученого совета протокол № 6 от 16.02.2018 г.).

2. Утвердить следующие Положения:

2.1. «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО»;

2.2. «О порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО»

Настоящие Положения вступают в силу с момента утверждения и распространяется на основные профессиональные образовательные программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена, разрабатываемые и утверждаемые с 2021-2022 учебного года.

Положения:

- «О порядке формирования ОПОП по направлениям подготовки (специальностям) по актуализированным ФГОС ВО» (принято решением Ученого совета протокол № 4 от 26.12.2018 г.);

- «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям)» (принято решением Ученого совета протокол № 13 от 30.08.2017 г.);

- «О порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО» (принято решением Ученого совета протокол № 6 от 16.02.2018 г.).

сохраняют свое действие по ранее утвержденным основным профессиональным образовательным программам высшего образования и программам подготовки специалистов среднего звена.

Голосование: за - 27, против – нет, воздержались - нет.

Председатель Ученого Совета  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Ученый секретарь Ученого Совета  
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина



В.В. Сдобняков

Э.К. Самарханова

Приложение к приказу  
От 30.08.2020 № 424/1.1.16

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «29» мая 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ *№ 31* о порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Нормативно-правовыми документами Минпросвещения России, Минобрнауки России;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Университет).

### 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный в порядке, установленном настоящим Положением, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и

технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру ППССЗ по специальностям, реализуемым в Университете, которая включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.3. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.4. ППССЗ разрабатывается выпускающей кафедрой на основе ФГОС СПО по соответствующей специальности с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти, соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

1.1. Ответственный за организацию разработки и оформление ППССЗ назначается приказом ректора Университета (иного уполномоченного ректором лица).

## **2. Структура программы подготовки специалистов среднего звена**

В структуру ППССЗ по специальности входят:

1. Титульный лист.
  2. Лист согласования с работодателями.
  3. Общие положения.
  4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ.
  5. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.
  6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса:
    - 6.1. Календарный учебный график.
    - 6.2. Учебный план.
    - 6.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
    - 6.4. Программы практик.
- Порядок разработки документов, указанных в пунктах 6.2-6.4, определяется отдельными Положениями Университета.
7. Ресурсное обеспечение ППССЗ:
    - 7.1. Кадровое обеспечение.
    - 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
    - 7.3. Материально-техническое обеспечение.
  8. Рекомендации по использованию образовательных технологий.

9. Общие требования к организации воспитания обучающихся, включая документы, регламентирующие содержание и организацию воспитательной работы:

9.1. Рабочая программа воспитания.

9.2. Календарный план воспитательной работы.

Макеты данных документов представлены в Приложении 2 и Приложении 3 к настоящему Положению.

10. Требования к проведению государственной итоговой аттестации и разработке соответствующих оценочных средств.

### **3. Содержание разделов программы подготовки специалистов среднего звена**

Макет ППССЗ представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.1. Общие положения включают в себя нормативную правовую базу разработки ППССЗ, общую характеристику программы и требования к абитуриенту. В общей характеристике ППССЗ указывается цель программы (развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО). При этом формулировка целей дается с учетом специфики конкретной ППССЗ, характеристики групп обучающихся, потребностей рынка труда. Также указывается квалификация выпускника, срок освоения программы, трудоемкость ППССЗ. Трудоемкость освоения обучающимся программы должна включать в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практической подготовки и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ППССЗ.

3.2. В характеристике профессиональной деятельности выпускника ППССЗ описывается область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности СПО; указываются основные виды деятельности в соответствие с ФГОС СПО. Основные виды деятельности могут быть дополнены университетом в соответствии с требованиями работодателей. Задачи профессиональной деятельности формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данной специальности на основе соответствующих ФГОС СПО и дополняются с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.3. При реализации ППССЗ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе построения учебных планов.

3.4. Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности. С учетом конкретных особенностей программы дается краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров,

учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

3.5. Рекомендации по использованию образовательных технологий. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В соответствии с ФГОС СПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

3.6. Общие требования к организации воспитания обучающихся.

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом с учетом примерных образовательных программ (при наличии).

3.7. Требования к проведению государственной итоговой аттестации и разработке соответствующих оценочных средств могут быть представлены:

- программой государственной итоговой аттестации;
- методическими рекомендациями, включающими требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственному экзамену, в том числе в виде демонстрационного экзамена;
- фондами оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

#### **4. Порядок согласования, утверждения и пересмотра программы подготовки специалистов среднего звена**

4.1 Сформированный выпускающей кафедрой проект ППССЗ представляется в отдел управления образовательными программами Учебно-методического управления, где он проверяется на соответствие требованиям ФГОС СПО.

4.2 Скорректированный с учетом всех замечаний (при их наличии) проект ППССЗ вносится заведующим выпускающим кафедрой на рассмотрение и утверждение Ученому совету Университета до начала соответствующего учебного года в котором планируется реализация ППССЗ.

4.3. Запись об утверждении ППССЗ делается на титульном листе ППССЗ путем указания даты заседания Ученого совета и номера протокола.

4.4. Титульный лист ППССЗ служит титульным листом всего комплекта документов ППССЗ. Наличие подписей и печатей на иных документах, входящих в комплект ППССЗ, кроме учебного плана и листа согласования с работодателями, в ППССЗ не требуется, но допускается указание даты рассмотрения отдельных документов, входящих в комплект ППССЗ, на заседаниях кафедр, Ученого совета, и др., наличие даты утверждения и(или) номера протокола заседания Ученого совета об утверждении ППССЗ.

4.5. ППСЗ оформляется в одном экземпляре (печатный вариант), который хранится на выпускающей кафедре; электронный вариант ППСЗ (файлы, имеющие формат Word и скан-копии в формате pdf) предоставляются в отдел управления образовательными программами Учебно-методического управления для размещения на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. ППСЗ обновляется ежегодно (в части дисциплин и профессиональных модулей, установленных Университетом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практик, и т.п.) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

4.7. Все замечания и предложения по совершенствованию ППСЗ обобщаются, анализируются выпускающей кафедрой и при необходимости вносятся на рассмотрение и утверждение Ученому совету Университета.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и распространяется на ППСЗ, разрабатываемые и утверждаемые на 2021-2022 и последующие учебные года.

5.2. ППСЗ, утвержденные до вступления в силу настоящего Положения, могут быть приведены в соответствие с ним по решению выпускающей кафедры. В случае принятия такого решения, приведенная в соответствие ППСЗ направляется на рассмотрение и утверждение Ученому совету Университета.



РАЗРАБОТЧИК:

Начальник учебно-методического управления



Р.А. Саберов

Начальник отдела управления образовательными программами



Н.И. Фомина

СОГЛАСОВАНО:

И.о. первого проректора



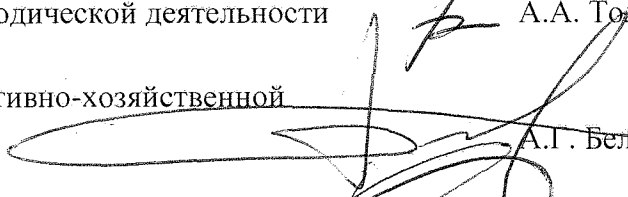
Е.Ю. Илалтдинова

И.о. проректора по учебно-методической деятельности



А.А. Толстенева

И.о проректора по административно-хозяйственной деятельности



А.И. Белов

Директор центра правового обеспечения



А.А. Шумило

Председатель профкома студентов



М.А. Трушкова

Председатель объединенного совета обучающихся



А.Д. Волкова

*Приложение 1 к Положению*  
**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности - \_\_\_\_\_**

код и наименование специальности

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения программы: \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Разработчики: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., уч. звание, уч. степень, место работы и должность)

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

**Лист согласования с работодателями:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Организация</b>	<b>Контактная информация</b>	<b>Подпись</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (СПО), реализуемая университетом по специальности \_\_\_\_\_, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки/специальности, а также с учетом рекомендаций учебно-методического объединения по \_\_\_\_\_.**

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки/специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

**1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_.**

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

### 1.3. Характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ: \_\_\_\_\_

1.3.2. Квалификация выпускника – \_\_\_\_\_.

1.3.3. Срок освоения ППССЗ – \_\_\_\_\_.

1.3.4. Трудоемкость ППССЗ.

Всего часов обучения по циклам ОП	
в т.ч. аудиторная нагрузка	
самостоятельная работа	
Количество дисциплин учебного плана	
Экзаменов	
Зачетов	
Практика – всего, недель	
Итоговая аттестация, недель	

### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 2.5. Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ**

Выпускник по специальности \_\_\_\_\_ должен обладать следующими компетенциями:

### 3.1. общими (ОК):

ОК-1	
ОК-2	

### 3.2. профессиональными (ПК):

ПК-1	
ПК-2	

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Календарный учебный график (Приложение 1 к ППССЗ).
- 4.2. Учебный план (Приложение 2 к ППССЗ).
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3 к ППССЗ).
- 4.4. Программы практик (Приложение 4 к ППССЗ).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Раздел заполняется разработчиком ППССЗ*

## **7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные направления воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

В рабочей программе воспитания ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_ указаны возможности Университета в формировании личности выпускника. В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию выбранной стратегии воспитания. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ППССЗ по годам, включая участие обучающихся в мероприятиях вуза, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются компонентами ППССЗ, и представлены в Приложении 5 и Приложении 6.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И РАЗРАБОТКЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

8.1. Фонды оценочных средств

8.2. Государственная итоговая аттестация

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся по образовательной программе  
среднего профессионального образования**

по специальности - \_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*

Квалификация: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Нормативный срок освоения программы: \_\_\_\_\_

г. Нижний Новгород

20\_\_ год

Рабочая программа воспитания является Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_

Разработана на основании *Рабочей программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»* на \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ годы, утвержденной Ученым советом протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



## **Структура рабочей программы воспитания**

1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Направления воспитательной работы
4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
5. Виды, формы и содержание деятельности
6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<sup>1</sup>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

*Далее описываются:* Расположение образовательной организации. Количество обучающихся. Особенности воспитывающей среды педагогического вуза, способствующей развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. Оригинальные педагогические находки. Традиции университета.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие (*следует вписать свои 3-5 ключевых традиций*):

- *ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- *коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *разработка индивидуальных траекторий для студентов;*
- *использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;*
- *социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.*

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.*

Университету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*<sup>2</sup>:

---

<sup>1</sup> *Примечание:* Предложенное описание является примерным, разработчик программы вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ...

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

### 3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Примерными направлениями воспитательной работы* выступают:

- приоритетные направления (*гражданское, патриотическое, духовно-нравственное*);
- вариативные направления (*культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое*).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
<b>Вариативная часть</b>		
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного

<sup>2</sup> **Примечание:** предложенный перечень задач воспитания является примерным, возможны уточнения и корректировки, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.

		образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

#### **4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* выступают:

- *проектная деятельность;*
- *учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;*
- *волонтерская (добровольческая) деятельность;*
- *социокультурная, творческая, досуговая деятельность;*
- *студенческое и молодежное международное сотрудничество;*
- *различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;*
- *деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;*
- *деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;*
- *другие виды деятельности обучающихся.*

#### **5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

##### **Приоритетные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание приоритетных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

##### **Вариативные направления воспитательной работы**

*Далее дается описание вариативных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.*

Далее дается описание основных и дополнительных модулей воспитательной работы реализуемых в Университете.

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».** Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;*
- ...

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

### **При описании данного модуля необходимо учесть следующее**

*В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, разработчикам Рабочей программы воспитания предлагается рассматривать модуль «Учебно-профессиональная деятельность» как связующее звено в ППССЗ между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ППССЗ, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ППССЗ, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.*

*Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС СПО и формулируются в терминах общих компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система общих компетенций*

на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ППСЗ в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Ниже в таблице представлено примерное распределение ОК компетенций в соответствии с направлениями воспитательной работы и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, а также через какие формы работы они могут реализовываться.

### **Пример элемента матрицы внедрения воспитательной работы в образовательную программу**

<b>№</b>	<b>Учебные дисциплины</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза</b>	<b>Формы работы</b>
1.	<i>Адаптивная физическая культура</i>	<i>ОК-8</i>	<i>Профессионально-трудовое Здоровьесберегающ ее</i>	<i>спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская</i>	<i>проектная деятельность студентов</i>
2.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>ОК-7</i>	<i>Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающ ее</i>	<i>проектная, научно-исследовательская</i>	<i>исследовательская деятельность студентов</i>

#### **Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».**

Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

#### **Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».**

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. «Профессиональная социализация».***

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

#### ***Модуль 5. «Волонтерство».***

*Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

#### ***Модуль 6. «Социокультурное творчество».***

*Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

#### ***Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».***

*Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.*

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### ***Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».***

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

#### ***Модуль 9. «Вузовские медиа».***

*Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и*

*мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

***Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».***

*Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.*

***Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».***

*Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение обучающихся в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.*

***Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».***

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

***Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».***

*Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.*

## **6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данном разделе дается описание модели мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.*



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого Совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 20\_\_ – 20\_\_ гг.

г. Нижний Новгород  
20\_\_ год

Календарный план воспитательной работы является Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_

Разработан в соответствии с Рабочей программой воспитания являющейся Приложением к ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_

на основании *Календарного плана воспитательной работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2021 – 2026 годы, утвержденного Ученым советом протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года и*

**Модуль 1. « \_\_\_\_\_ »**

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Указывается месяц				
В течение года				

**Модуль N. « \_\_\_\_\_ »**

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Указывается месяц				
В течение года				

*Пример*

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

Виды деятельности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Кол-во участников
Сентябрь				
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Торжественная церемония, посвященная Дню знаний	Торжественная церемония	Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Декан факультета/руководитель образовательной программы	100% обучающихся 1-го года набора
...				
...	...	...	...	
В течение года				
Профилактическая деятельность	Комплекс мероприятий антинаркотической направленности	Организация и проведение акций и мероприятий Образовательные тренинги	Начальник отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Декан факультета/руководитель образовательной программы	не менее 80% обучающихся на ОП всех курсов
...	...	...	...	