

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и экологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль подготовки Рекреационная география и туризм
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Наименование практики Производственная (педагогическая) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
6/3	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от «30» августа 2017 г., протокол № 12.

Разработчик: к.г.н., доцент

С.Н. Пияшова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования

 /С.А. Соткина/

«30» августа 2017 г.

Зав. выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования

 /С.А. Соткина/

«30» августа 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

«30» августа 2017 г.

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики являются:

- формирование профессиональных компетенций в области географии, рекреационной географии и туризма
- приобщение обучающегося к социальной среде для работы с детьми и молодежью
- формировать навыки преподавания географических дисциплин.

Задачами производственной практики являются:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- изучить и апробировать методы, формы и технологии обучения географии;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-9	способность использовать теоретические знания на практике	<u>Знать</u> методологический инструментарий, необходимый для выявления и анализа тенденций и перспективных направлений научных исследований в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, страноведения и туризма. <u>Уметь</u> работать в коллективе, руководить деятельностью рабочей группы, генерировать новые идеи в форме профессиональных проектов. <u>Владеть</u> навыками составления итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания.
ПК-11	способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<u>Знать</u> современные подходы, методы, формы и технологии в области преподавательской деятельности <u>Уметь</u> разрабатывать анимационные программы, экскурсионные программы и туры для детей и молодежи <u>Владеть</u> навыками работы с детьми и молодежью, навыками преподавания географических дисциплин

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит организационной и педагогической

деятельности в области профильного образования. Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование», «Психология», «Регионоведение», «Устойчивое развитие регионов», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3» и является базисом для освоения дисциплин «Геоэкологическое образование», «Современные технологии обучения географии» и преддипломной практики.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики

Способ проведения практики: стационарный.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проводится в профильных учреждениях: образовательные учреждения, экологические и природоохранные организации, туристско-информационные центры, отделы по туризму, турфирмы и прочие организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик и)	Контактная работа с руководителями практики	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость (в часах)	

			от вуза (в т.ч. работа в ЭОС)			
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап						
1.	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией (учреждением). Производственный инструктаж.	10	2	6	18	Дневник по практике: Раздел 2. План работы Аннотированный список литературы и интернет источников
Раздел 2. Производственный этап						
2.	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	50	2	10	62	Дневник по практике, отчётные материалы
Раздел 3. Рефлексивно-оценочный этап						
3.	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики. Собеседование по итогам практики.	20	2	6	28	Отчёт практики, дневник по практике с листом аттестации.
	ИТОГО	80	6	22	108	

7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

Производственная практика бакалавров осуществляется в три этапа.

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к бакалаврам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей профильной организации.

Производственный этап практики предполагает непосредственное участие обучающихся в производственном процессе: ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия, изучение технологического процесса, изучение методики, изучение системы менеджмента качества организации, изучение используемых организацией технологий. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Обучающиеся ведут дневник практики.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении производственной практики, оформляют дневник практики. Руководители профильных учреждений и руководители практики от организации так же оценивают

профессиональную деятельность бакалавра, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняются листы аттестации.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Образовательные технологии, используемые обучающимися на практике: модульная, проектная, технология обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, коммуникативные технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Письменный отчет практики, дневник практики с аттестационным листом практики, собеседование по результатам практики.

Структура отчета:

I. Знакомство с организацией (учреждением)

1.1 Полное название и дата регистрации организации (учреждения), фактический адрес, юридический статус организации. Внутренняя структура организации. Кадровый состав.

1.2 Сфера деятельности организации и место в иерархической структуре отрасли деятельности. Нормативные документы, на основе которых строится деятельность организации (учреждения). Наименование услуг, предоставляемых организацией (учреждением). Технология оказания услуг. Взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе предоставления услуг.

II. Производственная должность практиканта и ее организационно-управленческие возможности

2.1 Обязанности должностного лица практиканта. Производственная работа, выполняемая практикантом в рамках данной должности

2.2 Профессиональные организационно-управленческие компетенции, формируемые практикантом

III. Производственные задания

3.1 Производственное задание 1.

3.2 Производственное задание 2.

3.3 Производственное задание 3.

IV. Дневник по практике и аттестационный лист

Источники информации

Приложения

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- выполнение производственных заданий в письменном/электронном виде.

Промежуточный контроль: по окончании практики руководитель проверяет индивидуальный отчет практики, дневник практики, проводится собеседование по результатам практики. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма: учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 92 с. - Библиогр.: с. 85-89. - ISBN 978-5-8149-2517-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>.

2. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Николина, И. Ю. Кривдина, Н. Н. Ладилова, Т. К. Беляева / под ред. В. В. Николиной. - Н. Новгород: НГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>.

2. Кравчук, Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. II. - 136 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 128-130.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125>.

3. Кулагина, Е. В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие / Е. В. Кулагина, Ю. В. Сливкова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с.: табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-8149-2422-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>.

4. Хайретдинова, О. А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О. А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127>.

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1976	ЭУМК Производственная (педагогическая) практика

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

б) Перечень информационно-справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://www.booking.com/> - система он-лайн бронирования отелей

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

Рейтинг-план производственной (педагогической) практики

Виды деятельности	Балл за конкретное задание	Кол-во заданий за семестр	Количество баллов		Средства оценивания
			мин	макс	
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап Составление индивидуального договора с организацией по месту прохождения практики. Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией. Производственный инструктаж.	6-10	1	6	10	Договор на практику
	6-10	1	6	10	Аннотированный каталог
	6-10	1	6	10	Производственное задание 1.
Раздел 2. Производственный этап Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	11-20	1	11	20	Производственное задание 2.
	11-20	1	11	20	Производственное задание 3.
Раздел 3. Рефлексивно-оценочный этап Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики.	11-20	1	11	20	Отчет по практике
	6-10	1	6	10	Дневник практики
Всего			55	100	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и экологического образования



Г. А. Папугкова
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль подготовки Рекреационная география и туризм
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Наименование практики Преддипломная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного «07» августа 2014 г., №955
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, протокол № 12 от «30» августа 2017 г.

Разработчик: к.г.н., доцент



С.Н. Пияшова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования

 /С.А. Соткина/

« 30 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

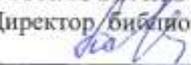
Зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования

 /С.А. Соткина/

« 30 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

« 30 » 08 2017 г.

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных навыков организации и выполнения научно-исследовательской деятельности обучающегося в условиях работы предприятия.

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение стратегических целей и задач предприятия
- изучение видов деятельности предприятия
- изучение и анализ основных функций предприятия
- исследование специфики деятельности предприятий различных типов
- анализ организационной структуры предприятия
- изучение и анализ должностных обязанностей (инструкций) и квалификационных характеристик основных категорий работников предприятия
- производственная работа
- научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-9	способность использовать теоретические знания на практике	<u>Знать</u> : технологию работы туристского предприятия, технику безопасности на рабочем месте, <u>Уметь</u> : проектировать работу по оказанию услуг; анализировать работу предприятия, производственных мероприятий; <u>Владеть</u> : навыками профессиональной деятельности; навыками организационной деятельности на рабочих местах; коммуникативными навыками.
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<u>Знать</u> : научно-практические основы природопользования <u>Уметь</u> : осуществлять комплексные географические исследования <u>Владеть</u> : навыками географического районирования
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	<u>Знать</u> : основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований

	гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<u>Уметь:</u> проводить исследования в области геохимии ландшафтов <u>Владеть:</u> навыками физико-географических исследований
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<u>Знать:</u> базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований <u>Уметь:</u> применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики <u>Владеть:</u> навыками анализа факторов размещения отраслей экономики
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.	<u>Знать:</u> базовые и теоретические основы рекреационной географии и туризма, объектах природного и культурного наследия <u>Уметь:</u> анализировать туристско-рекреационные потребности, рекреационную и туристскую активность населения <u>Владеть:</u> навыками исследований природного и культурного наследия конкретной территории
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	<u>Знать:</u> методологический инструментарий, необходимый для выявления и анализа тенденций и перспективных направлений научных исследований в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, страноведения и туризма. <u>Уметь:</u> работать в коллективе, руководить деятельностью рабочей группы, генерировать новые идеи в форме профессиональных проектов. <u>Владеть:</u> навыками составления итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания.
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	<u>Знать:</u> сущность методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. <u>Уметь:</u> осуществлять на практике

		<p>физико-географические исследования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками геоморфологических, палеогеографических, геохимических исследований</p>
ПК-7	<p>способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p><u>Знать:</u> сущность методов экономико-географических исследований и метода экономико-географического районирования.</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике методы для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.</p>
ПК-8	<p>способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p><u>Знать</u> специфику и методы рекреационно-географических исследований.</p> <p><u>Уметь</u> работать в коллективе и осуществлять руководство деятельностью рабочей группы, осуществлять проектную деятельность в профессиональной среде.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и прогнозирования развития территориальных социально-экономических систем и разработки концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальному проектированию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем.</p>
ПК-10	<p>способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру предприятия, - свои должностные обязанности на рабочем месте, <p><u>Уметь:</u></p>

		<p>-анализировать работу предприятия, производственных мероприятий; прогнозировать развитие предприятия в рамках деятельности по оказанию услуг; -систематизация и анализ полученных результатов наблюдений и исследований. <u>Владеть:</u> - методами оказания услуг; - навыками краткосрочного и долгосрочного планирования работы в рамках предприятия</p>
ПК-11	<p>способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать</u> современные подходы, методы, формы и технологии в области преподавательской деятельности <u>Уметь</u> разрабатывать анимационные программы, экскурсионные программы и туры для детей и молодежи <u>Владеть</u> навыками работы с детьми и молодежью, навыками преподавания географических дисциплин</p>

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех профильных дисциплин 1-3 курса обучения, практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3», производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики, производственной (педагогической) практики.

Преддипломная практика является базой для подготовки дипломной работы и личной профессиональной деятельности обучающегося.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения практики: стационарный.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика организуется в профильных учреждениях: землеустроительные, экологические и природоохранные организации, министерства, департаменты, отделы муниципальных и региональных органов власти, туристско-информационные центры, отделы по туризму, турфирмы и прочие организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1 Структура производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Составление индивидуального договора с организацией по месту прохождения практики. Установочная конференция. Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с предприятием. Знакомство с должностными обязанностями. Производственный инструктаж.	5	2	8	15	Договор на практику Производственные задания
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
2	Овладение технологией и методами оказания услуг предприятия. Консультации с руководителем практики. Консультации со специалистами предприятия по производственной работе. Производственная работа.	250	2	30	282	Дневник практики. Производственные задания. Задания по дипломному исследованию

	Научно-исследовательская работа в рамках темы дипломного исследования. Написание текста ВКР, подготовка презентации ВКР. Заполнение дневника практики.					ию
<i>Раздел 3. Рефлексивно-оценочный этап</i>						
3	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Оформление отчета по практике. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка публичного доклада на предзащиту ВКР.	15	2	10	27	Отчет по практике Дневник практики Доклад
	Итого:	270	6	48	324	

7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Подготовительно-организационный этап практики. На данном этапе проводится установочная конференция обучающихся, где они знакомятся с целями, задачами, содержанием работы на практике, заданиями и отчетной документацией. На предприятии в рамках данного этапа обучающиеся анализируют структуру, цели, задачи, нормативную и уставную документацию предприятия, знакомятся с должностными обязанностями, техникой безопасности на рабочем месте, осуществляют наблюдение за работой сотрудников, консультации с руководителями практики. Обучающийся под руководством научного руководителя выполняет задания научно-исследовательского характера в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственный этап практики. Включает производственную работу обучающегося в рамках должности, определенной руководителем предприятия, овладевает технологией и методами оказания услуг, анализирует конкурентоспособность предприятия на рынке услуг, посещает и активно участвует в производственных мероприятиях практики, учится работать в команде, консультируется со специалистами предприятия по производственной работе и с руководителем практики от университета. Проведение научно-исследовательской работы в рамках подготовки дипломного исследования.

Заключительный этап. На данном этапе происходит обобщение полученных знаний и практических навыков, рефлексия результатов, которая оформляется в форме отчета по практике и дневника практики. Аттестация складывается из оценки, полученной от руководителей практики (от предприятия и университета).

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

В качестве основных методов в учебном процессе преддипломной (научно-исследовательской, педагогической) практики выступают:

- анализ работы предприятия, производственных мероприятий;
- проектирование профессиональной деятельности по оказанию услуг;
- прогнозирование развития предприятия в рамках деятельности по оказанию услуг;
- систематизация и анализ полученных результатов наблюдений и научного исследования.

Технологии, используемые во время преддипломной (научно-исследовательской, педагогической) практики: информационно-коммуникативные, проектирование, коммуникативные, геоинформационные.

9. Формы отчетности по итогам производственной (преддипломной) практики

Письменный отчет практики, дневник практики с аттестационным листом.

Примерная структура отчета:

Раздел I. Знакомство с организацией (учреждением)

1.1 Полное название и дата регистрации организации (учреждения), фактический адрес, юридический статус организации. Внутренняя структура организации. Кадровый состав.

1.2 Сфера деятельности организации и место в иерархической структуре отрасли деятельности. Нормативные документы, на основе которых строится деятельность организации (учреждения). Наименование услуг, предоставляемых организацией (учреждением). Технология оказания услуг. Взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе предоставления услуг.

Раздел 2. Научно-исследовательская работа

2.1. Тема научного исследования, актуальность, цель, задачи работы

2.2. Методы научного исследования

2.3. Теоретические основы научного исследования

2.5. Прикладная часть научного исследования

2.6. Основные результаты и выводы научного исследования

2.7. Подготовка научной статьи к публикации

Раздел 3. Совершенствование профессиональных навыков

3.1. Должность, в качестве которой проходил практику обучающийся. Обязанности должностного лица

3.2. Работа, выполняемая обучающимся в рамках данной должности. Профессиональные навыки, развиваемые обучающимся.

Источники информации

Приложения

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль прохождения производственной (проектной и производственной) практики производится в дискретные временные интервалы:

1) руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина

2) руководителем практики от университета в следующих формах:

- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Промежуточный контроль проводится руководителем практики от предприятия в виде аттестации в письменной форме.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) Основная литература:

1. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме: учеб.пособие для студентов вузов: Москва: КноРус, 2015. - 284 с.
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>
3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

б) Дополнительная литература:

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
3. Перова Т.В. Организация сферы туризма. Учеб.- метод. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. 80 с.
4. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

б) Перечень информационно-справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://www.booking.com/> - система он-лайн бронирования отелей.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
 Г. А. Папуткова
« 30 » августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность) 05.03.02 География

Профиль подготовки (специализация) Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Наименование практики Производственная (организационно-управленческая, проектная и производственная) практика

Семестр/Курс	Трудоёмкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
6/3	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

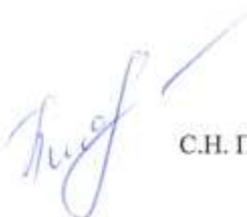
г. Нижний Новгород
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Рабочая программа производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования протокол №12 от «30» августа 2017 г.

Разработчик: к.г.н., доц



С.Н. Пияшова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования

 /С.А. Соткина/

« 30 » 08 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой «Географии, географического и геоэкологического образования»

 /С.А. Соткина/

« 30 » 08 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/

« 30 » 08 2017 г.

1. Цели и задачи производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Целью производственной практики является: формирование профессиональных организационно-управленческих компетенций в области географии и туризма, а также приобщение обучающегося к социальной среде предприятия для работы в профильных учреждениях и развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- разработка, распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением в профессиональной среде;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного/научного задания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	<u>Знать</u> методологический инструментарий, необходимый для выявления и анализа тенденций и перспективных направлений научных исследований в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, страноведения и туризма. <u>Уметь</u> работать в коллективе, руководить деятельностью рабочей группы, генерировать новые идеи в форме профессиональных проектов. <u>Владеть</u> навыками составления итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания.
ПК-8	способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации	<u>Знать</u> специфику и методы рекреационно-географических исследований. <u>Уметь</u> работать в коллективе и осуществлять руководство

	рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	<p>деятельностью рабочей группы, осуществлять проектную деятельность в профессиональной среде.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и прогнозирования развития территориальных социально-экономических систем и разработки концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем.</p>
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	<p><u>Знать</u> логику, последовательность этапов научных/производственных работ.</p> <p><u>Уметь</u> работать в коллективе и осуществлять руководство деятельностью рабочей группы</p> <p><u>Владеть</u> методами камеральных работ на стадии формирования отчета</p>

3. Место производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (организационно-управленческая, проектная и производственная) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит проектной и организационной работе в области профильного образования. Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Основы менеджмента», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Геоинформационные системы», «Регионоведение», «Устойчивое развитие регионов», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области».

Производственная (организационно-управленческая, проектная и производственная) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3», производственной (педагогической) практики и является базисом для преддипломной практики.

4. Формы и способы проведения производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики

Способ проведения практики: стационарный.

5. Место и время проведения производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Производственная практика проводится в профильных учреждениях: землеустроительные, экологические и природоохранные организации, министерства, департаменты, отделы муниципальных и региональных органов власти, туристско-информационные центры, отделы по туризму, турфирмы и прочие организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

7.1 Структура производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик и)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в т.ч. работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость (в часах)	
<i>Организационно-подготовительный этап</i>						
1.	Формирование индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с организацией	10	2	6		Договор на практику Аннотированный каталог

	(учреждением). Производственный инструктаж.					
<i>Процессуальный этап</i>						
2.	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Заполнение дневника практики.	50	2	10		Дневник по практике, отчётные материалы
<i>Рефлексивно-оценочный этап</i>						
3.	Оформление дневника практики, заполнение аттестационного листа. Формирование отчета практики.	20	2	6		Отчёт по практике, дневник по практике с аттестационн ым листом.
	ИТОГО	80	6	22	108	

7.2 Содержание производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Производственная практика бакалавров осуществляется в три этапа.

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует задачи практики, требования к бакалаврам во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей профильной организации.

Производственный этап практики предполагает непосредственное участие обучающихся в производственном процессе: ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия, изучение технологического процесса, изучение методики, изучение системы менеджмента качества организации, изучение используемых организацией технологий. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Обучающиеся ведут дневник практики.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении производственной практики, оформляют дневник практики. Руководители профильных учреждений и руководители практики от организации так же оценивают профессиональную деятельность бакалавра, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняются листы аттестации.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практике

Образовательные технологии, используемые обучающимися на практике: модульная, проектная, технология обучения в сотрудничестве, современные технологии управления персоналом и др.

9. Формы отчётности по итогам производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Письменный отчет практики, дневник практики с аттестационным листом.

Примерная структура отчета:

I. Знакомство с организацией (учреждением)

1.1 Полное название и дата регистрации организации (учреждения), фактический адрес, юридический статус организации. Внутренняя структура организации. Кадровый состав.

1.2 Сфера деятельности организации и место в иерархической структуре отрасли деятельности. Нормативные документы, на основе которых строится деятельность организации (учреждения). Наименование услуг, предоставляемых организацией (учреждением). Технология оказания услуг. Взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе предоставления услуг.

II. Производственная должность практиканта и ее организационно-управленческие возможности

2.1 Обязанности должностного лица практиканта. Производственная работа, выполняемая практикантом в рамках данной должности

2.2 Профессиональные организационно-управленческие компетенции, формируемые практикантом

III. Производственные задания

3.1 Производственное задание 1.

3.2 Производственное задание 2.

3.3 Производственное задание 3.

IV. Дневник по практике и аттестационный лист

Источники информации

Приложения

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения производственной практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- выполнение производственных заданий в письменном/электронном виде.

Промежуточный контроль: по окончании практики руководитель проверяет индивидуальный отчет практики, дневник практики, проводится собеседование по результатам практики. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

а) основная литература:

1. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>
2. Морган, Н. Реклама в туризме и отдыхе: учебное пособие / Н. Морган, А. Причард. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00647-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117326>
3. Исмаев, Д.К. Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие / Д.К. Исмаев. - 2-е изд., испр. и допол. - Москва: Издательство Книгодел, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-9659-0039-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499>

б) дополнительная литература:

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
2. Восколович, Н.А. Маркетинг туристских услуг: учебник / Н.А. Восколович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с.: табл., схемы - ISBN 978-5-238-01519-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114712>
3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>
4. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и допол. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2853	ЭУМК Производственная (организационно-управленческая, проектная, производственная) практика в LMS Moodle

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

б) Перечень информационно-справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://www.booking.com/> - система он-лайн бронирования отелей

13. Материально-техническое обеспечение производственной (организационно-управленческой, проектной и производственной) практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время прохождения практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Год набора: 2018 г., 2019 г., 2020 г.

г. Нижний Новгород

2017 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы географических знаний»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГИДРОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Пояснительная записка

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является одной из важнейших в подготовке бакалавров. Она закрепляет представления, полученные при изучении курсов «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии» и формирует умения и навыки гидрологических и метеорологических исследований, познавательных экскурсий, картографирования гидрологических объектов, познания метеорологических процессов и явлений, прогнозирование их дальнейшего развития. Учебная практика раскрывает так же прикладное значение наук.

Программа учебной практики по гидрологии и метеорологии предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Геология», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

3. Цели и задачи учебной практики по гидрологии и метеорологии

Цель учебной практики: создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрологических наблюдений.

Задачи учебной практики:

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;
- освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;
- ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;
- ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-7-1	Умеет проводить метеорологические исследования	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Графическая работа Дневник практики
		ОР.1-7-2	Умеет правильно использовать приборы и установки, используемые для метеорологических измерений	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики
		ОР.1-7-3	Умеет подбирать, анализировать и обобщать материалы исследований, работая в команде	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике Защита отчета

5. Форма и способы проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Базой для проведения учебной практики по метеорологии и климатологии являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), Волжская гидрометеорологическая обсерватория в г. Городце, Нижегородский гидрометеоцентр; а также микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по гидрологии и метеорологии: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Ознакомительная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
	Этап 3. Работа с методической гидрометеорологической литературой	4		1	5	Отчет по практике
	Итого по разделу	8	2	2	12	
Раздел 2. Производственный (полевой)						
	Этап 1. Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС	6		2	8	Дневник практики
	Этап 2. Учебные полевые маршруты, проведение стационарных гидрологических и метеорологических	12	2	2	16	Дневник практики

	наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений					
	Этап 3. Работа со справочными гидрометеорологическими изданиями и фондовыми материалами, находящимися в ВВ УГМС	4		4	8	Графическая работа
	Итого по разделу	22	2	8	32	
Раздел 3. Камеральный						
	Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа
	Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Отчет по практике
	Итого по разделу	16	2	10	28	
	Итого	46	6	20	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по гидрологии и метеорологии

Основными методами учебной практики являются:

- метод маршрутных наблюдений – проведение микроклиматических и гидрологических наблюдений на ключевых участках;
- полевой метод – полевые маршруты;
- стационарный метод – сбор гидрометеорологической информации сетью метеорологических станций и постов;
- методы гидро- и метеорологических прогнозов.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Полевые маршруты	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Проведение стационарных гидрологических и метеорологических наблюдений, обработка полевых	Графическая работа	6-10	4	21	40

		данных, обработка данных стационарных наблюдений					
3	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Подготовка коллективного отчета	Отчет по практике	5-10	1	5	10
4	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Защита отчета	Отчет по практике	19-30	1	19	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение (во введении определяется место и время прохождения полевой практики, цели и задачи практики, методы решения поставленных задач.

Глава 1. Краткая физико-географическая характеристика района работ (в этой главе кратко указывается географическое и административное положение района работ, его климат рельеф, геологическое строение, гидрография, почвы, растительный и животный мир, доступность для полевых работ. В качестве иллюстрации к главе возможна обзорная карта района с выделением изучаемых водных объектов).

Глава 2. Приборы и установки используемые при проведении гидрологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения глубин, прозрачности воды, скорости течения воды).

Глава 3. Приборы и установки используемые при проведении метеорологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения температуры воздуха, почвы, скорости и направления ветра).

Глава 4. Описание маршрутов.

Заключение.

Список литературы.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

а) Основная литература

1. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>

2. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566>

б) Дополнительная литература

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360>

4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>

2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubicon.com/>

3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

4. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - www.meteo.ru.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по гидрологии и метеорологии

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы географических знаний»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ»

1. Пояснительная записка

Учебная практика по географии почв является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы при подготовке бакалавров по направлению география и завершает теоретический курс по географии почв с основами почвоведения, а также отрабатываются методики изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Знакомясь с процессом формирования почв как результатом взаимодействия всех компонентов окружающей природной среды, изучая закономерности распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий, обучающийся получает конкретное представление о сложных связях в природе, о биологических, геохимических и физико-химических процессах, протекающих в почве. Это особенно важно для обеспечения качественного высшего географического образования.

Программа «Учебная практика по географии почв» предназначена для универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы учебной практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Основы географических знаний». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

3. Цели и задачи учебной практики по географии почв

Цель учебной практики: создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Задачи учебной практики:

- ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;
- сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;
- раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;
- сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-8-1	Умеет применять базовые знания в области географии почв с основами почвоведения на практике	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике
		ОР.1-8-2	Умеет описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв.	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Графическая работа Дневник практики

5. Форма и способы проведения учебной практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной практики по географии почв

Полевая учебная практика по географии почв с основами почвоведения проводится на 2 курсе в 4 семестре в летний период. Место проведения практики (временный лагерь) выбирается в соответствии с возможностями демонстрирования обучающимся всех почвенных типов, сформированных на территории Нижегородской области: тип подзолистые почвы, тип черноземные почвы, тип серые лесные почвы, а также аллювиальные и болотные.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по географии почв

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по географии почв: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Обзорная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
	Этап 3. Знакомство с методикой полевых почвенных исследований	4		1	5	Отчет по практике
	Итого по разделу	8	2	2	12	
Раздел 2. Производственный (полевой)						
	Этап 1. Учебные экскурсии (в природу, на с/х предприятия)	4		2	6	Дневник практики
	Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием почвенных разрезов, отбор почвенных образцов, построением почвенных профилей	12	2	2	16	Дневник практики
	Этап 3. Подготовка почвенных образцов к анализу	6		4	10	Лабораторная работа
	Итого по разделу	22	2	8	32	
Раздел 3. Камеральный						
	Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа

Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Коллективный отчет по практике Защита отчета
Итого по разделу	16	2	10	28	
Итого	46	6	20	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по географии почв

В процессе прохождения учебной практики по географии почв используются следующие методы:

- сравнительно-географический;
- сравнительно-исторический;
- полевой;
- почвенное профилирование;
- почвенное картирование;
- лабораторный.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Полевые маршруты	Дневник практики	8-10	1	8	10
2	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Почвенное профилирование	Графическая работа	6-10	3	18	30
3	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Подготовка почвенных образцов к анализу	Лабораторная работа	8-10	1	8	10
4	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
5	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Отчет по практике	Защита отчета	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики по географии почв

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

1. Введение (список группы, цели, компетенции практики, описание методик, используемых на практике);
2. Характеристика факторов почвообразовательного процесса района проведения практики (почвообразующие породы, рельеф, климат, грунтовые воды, растительный мир, хозяйственная деятельность человека);

3. Описание маршрутов, проведенных во время полевой практики с описанием всех почвенных разрезов, профилей.
Заключение
Список используемой литературы

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по географии почв

Контроль прохождения учебной практики по географии почв производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по географии почв

а) Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

б) Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по географии почв, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по географии почв

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы географических знаний»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«УЧЕБНАЯ ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Пояснительная записка

Изучение рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации – необходимый компонент географического образования. Без знаний методики и организации полевых геоморфологических исследований невозможна организация рационального землепользования, комплексное использование минеральных ресурсов, решение экологических проблем и вопросов охраны природы.

Программа учебной геолого-геоморфологической практики предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки «География». Содержание программы учебной практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

3. Цели и задачи учебной геолого-геоморфологической практики

Цель учебной практики - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

Задачи учебной практики:

- способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;
- способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;
- готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;
- способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;
- исследовать геологическое строение территории района проведения практики;
- установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;
- описать геологические обнажения, разрезы;
- определить минералы, горные породы, ископаемые остатки;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-9-1	Демонстрирует умения выполнять в полевых условиях геоморфологические измерительные работы и осуществлять сбор данных о формах рельефа в связи с их геолого-геоморфологическими особенностями	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики Отчет по практике Лабораторная работа
		ОР.1-9-2	Умеет составлять и анализировать геоморфологический профиль и геоморфологическую картосхему территории	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Графическая работа
		ОР.1-9-3	Умение владеть методами полевого описания геологических обнажений, разрезов, взятия геологических образцов,	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике

			определения, минералов, горных пород, ископаемых остатков		
--	--	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Учебная геолого-геоморфологическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре в летнее время и проводится на территории Нижегородской области, где есть прекрасные возможности для изучения разнообразных морфоскульптурных форм рельефа, наблюдения контрастности геологического строения и геоморфологических особенностей поверхности Заволжья и Правобережья.

Районом для проведения учебной практики должен служить природно-территориальный комплекс, содержащий как можно больше геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, в частности, сочетание разнообразных генетических типов рельефа и современных геоморфологических процессов.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной геолого-геоморфологической практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной геолого-геоморфологической практики: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Обзорная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике

	Этап 3. Знакомство с методикой полевых геолого-геоморфологических исследований. Подготовка оборудования.	4		1	5	Отчет по практике
	Итого по разделу	8	2	2	12	
Раздел 2. Производственный (полевой)						
	Этап 1. Учебные экскурсии в природу на базе ООПТ	4		2	6	Дневник практики
	Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием геологических обнажений, отбор геологических образцов, геологическим профилированием, фотодокументированием	12	2	2	16	Дневник практики
	Этап 3. Работа с определителями минералов, горных пород и ископаемых остатков	6		4	10	Лабораторная работа
	Итого по разделу	22	2	8	32	
Раздел 3. Камеральный						
	Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа
	Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Отчет по практике
	Итого по разделу	16	2	10	28	
	Итого	46	6	20	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной геолого-геоморфологической практике

В качестве основных методов геоморфологических и геологических исследований в учебном процессе практики выступают:

- полевой метод – геоморфологические и геологические экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, геолого-геоморфологическое профилирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление геоморфологических картосхем, тематических контурных карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков;
- лабораторный метод.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2	Полевые маршруты	Дневник практики	8-10	1	8	10

	ОР.1-9-3						
2	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2	Геолого-геоморфологическое Профилирование и картирование	Графическая работа	8-10	2	16	20
3	ОР.1-9-1 ОР.1-9-3	Работа с определителями	Лабораторная работа	5-10	2	10	20
4	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2 ОР.1-9-3	Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	11-20	1	11	20
5	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2 ОР.1-9-3	Подготовка отчетных материалов	Защита отчета	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной геолого-геоморфологической практики

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение

Глава 1. Особенности физико-географического положения района

Глава 2. Физико-географические факторы рельефообразования в районе практики

2.1 Геологическое строение

2.2 Климат

2.3 Поверхностный и подземный сток

2.4 Почвенно-растительный покров

2.5 Особенности современного природопользования

Глава 3. Геолого-геоморфологическая характеристика района практики

3.1 Флювиальный рельеф

3.2 Ледниковый и водно-ледниковый рельеф

3.3 Карстовый рельеф

3.4 Рельеф склонов

3.5 Антропогенный рельеф

3.6. Литология горных пород поверхности

Глава 4. Геологические особенности исследуемой территории.

Глава 5. Результаты геолого-геоморфологических исследований на местности

Заключение

Источники информации

Приложения (геоморфологические профили, геоморфологические картосхемы, фотоальбом, коллекции минералов, горных пород и ископаемых остатков).

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной геолого-геоморфологической практики

Контроль прохождения учебной геолого-геоморфологической практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;

- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной геолого-геоморфологической практики

а) Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

б) Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>
2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>
3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>
4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной геолого-геоморфологической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение учебной геолого-геоморфологической практики

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, нивелир, барометр-анероид, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Картографические методы в географии»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная практика по топографии»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Пояснительная записка

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по топографии ориентирована на освоение методов практического применения топографических и картографических умений, в т.ч. в области туризма и рекреации.

3. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

Задачи практики:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особом способе отражения окружающей действительности;

- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;

- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических	ОР.1.6.1	Демонстрирует умение пользоваться геодезическими приборами,	ОПК-9, ПК-4, ПК-1	Форма оценивания практической работы

	исследованиях		проводить топографическую съёмку		
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов	ОПК-5	Форма оценивания практической работы
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки	ПК-2, ПК-3	Форма оценивания практической работы

5. Вид, способ и форма проведения практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Учебная практика по топографии проводится на первом курсе во втором учебном семестре. Может быть организована как стационарная – проводится в Нижнем Новгороде, в окрестностях НГПУ им.К.Минина, так и как выездная – на учебной базе – агробиостанции Мининского университета.

7. Содержание практики

7.1. *Трудоемкость практики: 3 з.е./2 недели*

7.2. *Структура и содержание комплексной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Правила техники безопасности при проведении учебной	-	-	-	1	

	практики					
	Основные виды и способы топографической съемки местности	-	-	4	3	
Раздел 1. Плановые съемки местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1.1. Компасная угломерная съемка маршрута способом створов.	-	-	4	6	Журнал маршрутной съёмки. План маршрута
	1.2. Бусольная угломерная съемка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона.	-	-	4	8	Рабочий план полигона
	1.3. Глазомерная углоначертательная съемка с планшетом небольшого участка местности полярным способом.	-	-	4	6	Рабочий план участка местности
<i>Заключительный этап</i>						
	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	-	-	6	4	Планы участков местности
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. Высотные съемки						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование.	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки
	2.2. Полуинструментальные съемки (ватерпасовка и школьное нивелирование).	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки
	2.3. Техническое нивелирование.	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки
<i>Заключительный этап</i>						
	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	-	-	10	8	Профили участков местности
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	3.1. Съёмка местности и водных объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.	-	6	10	8	Журнал маршрутной съёмки
<i>Заключительный этап</i>						
	Обработка данных, полученных	-	-	6	16	План

	в ходе съёмок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и профилей.					участка местности
Раздел 4. Ориентирование на местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов	-	-	6	6	Журнал маршрута перемещения
	Разработка авторского геоквеста	-	-	8	8	Творческая работа: авторский геоквест
<i>Заключительный этап</i>						
	Составление итогового отчёта	-	-	10	10	Итоговый отчёт
	Итого:	-	6	102	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

При реализации различных видов учебной работы в процессе учебной полевой практики по топографии используются разнообразные образовательные технологии: вводная лекция, практические занятия с использованием технологий разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Проведение плановой и высотной съёмки местности; умение пользоваться геодезическим и и навигационными приборами для съёмки местности	Журнал маршрутной съёмки	3-6	7	21	42

2	ОР.1-2	Умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов, использовать топографические умения в реальной жизни	Форма оценивания практической работы по ориентированию	3-5	1	3	5
			Форма оценивания авторского геоквеста	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3	умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки, вычерчивать планы и профили местности, оформлять итоги своей деятельности	Оформленные планы и профили местности, составленные на основе данных инструментальной съёмки	3-5	7	21	35
			Форма оценивания итогового отчёта	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачёт с оценкой

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Вознесенская А.Г. Полевая практика по топографии: учебно-методическое пособие для студентов. – Н.Новгород: изд-во НГПУ, 2012. 60 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Коренной П.Ф. Полевая практика по топографии: Учеб. Пособие/ П.Ф. Коренной, А.В. Соломко. - Мн.: Выш. школа, 1980.- 144 с.
2. Малых М.И. Полевая практика по топографии / М.И. Малых-М.: Просвещение, 1980. – 104 с.
3. Никитин Н.Д. Полевая практика по топографии / Н.Д. Никитин – М.: Просвещение, 1969.- 142 с.
4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802> (28.08.2019).

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация учебной полевой практики по топографии требует наличия учебной загородной базы, специализированного учебного кабинета картографии с основами топографии, приборов и инструментов для выполнения топографо-геодезических измерительных работ на местности.

Оборудование учебного кабинета: топографические карты, чертежные и измерительные инструменты, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: компасы, буссоли, технические нивелиры, тахеометры, GPS-навигаторы.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Excel, QuntumGIS, Global Mapper, SAGA GIS, Google Earth, Google Планета Земля.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Физическая география»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Пояснительная записка

Начало и основа познания ландшафта – это полевое наблюдение. Главный метод полевого исследования – экспедиционный, т.е. ландшафтная съемка, в ходе которой на местности выделяют, описывают, наносят на карту фации, урочища и местности. Задачи полевых исследований является анализ роли каждого компонента геосистемы с позиций истории его развития и влияния на другие компоненты; выделение основного, главного звена в развитии природного комплекса.

Учебная практика по ландшафтоведению закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Ландшафтоведение».

Программа учебной практики по ландшафтоведению предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами

почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

Учебная практика по ландшафтоведению как предшествующая необходима для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению:

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;
- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОР.1-6-1	способность понимать и анализировать взаимосвязи географических компонентов и выявлять объективно существующие природные территориальные комплексы (ПТК) для практических целей	ОПК-9 ПК-2	Графическая работа Отчет по практике
ОР.3	Показывает умения проводить комплексные ландшафтные и геоэкологические исследования	ОР.3-6-2	умение применять методы и приемы ландшафтных исследований для изучения конкретной территории	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики Отчет по практике Защита отчета

5. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Место и время проведения учебной практики по ландшафтоведению

Учебная практика по ландшафтоведению организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на территории Нижегородской области.

Выбор места прохождения учебной практики по ландшафтоведению для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

7.1. Общая трудоемкость учебной практики по ландшафтоведению

Общая трудоемкость учебной практики по ландшафтоведению составляет 2 з.е., 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1. Проведение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования. Ознакомительная лекция	2	1	2	5	Отчет по практике
2	Этап 2. Ознакомительная лекция	2		2	4	Отчет по практике
3	Этап 3. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования.	2	1	4	7	Отчет по практике
	Итого по разделу	6	2	8	16	

<i>Раздел 2. Производственный (полевой) этап</i>						
4	Этап 1. Учебные полевые маршруты	16	2	2	20	Дневник практики
5	Этап 2. Ландшафтная съемка	10	2	2	14	Графическая работа
6	Этап 3. Фотодокументирование	6		2	8	Отчет по практике
	Итого по разделу	32	4	6	42	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
7	Этап 1. Составление аналитического отчета по практике	6	1	1	8	Отчет по практике
8	Этап 2. Оформление приложений к отчету по практике	4	1	1	6	Защита отчета
	Итого по разделу	10	2	2	14	
	Итого:	48	8	16	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по ландшафтоведению

В качестве основных методов ландшафтных исследований в учебном процессе учебной практики по ландшафтоведению выступают:

- полевой метод – ландшафтные экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, ландшафтное профилирование, ландшафтное картирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление ландшафтных картосхем, карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

Технология ландшафтной съемки на местности.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Полевые маршруты	Дневник практики	6-10	1	6	10
2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Ландшафтная съемка	Графическая работа 1 (ландшафтные профили)	6-10	3	18	30
3	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Ландшафтная съемка	Графическая работа 2 (ландшафтные картосхемы)	6-10	2	12	20
4	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Фотодокументирование	Отчет по практике	11-20	1	11	20

5	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Подготовка отчетных материалов	Защита по практике	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Письменный отчет по практике, дневник практики.

Примерная структура отчета:

Введение: цель и задачи практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.

Глава 1. Физико-географическая характеристика исследования территории.

Глава 2. Социально-экономическая обстановка.

Глава 3. Современная экологическая обстановка.

Глава 4. Ландшафтная структура.

Глава 5. Геоботаническое районирование.

Список источников информации.

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики по ландшафтоведению производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий в ходе учебных полевых маршрутов и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение полевого дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день практики в форме в форме письменного отчета по практике и дневника практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по ландшафтоведению

а) Основная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>

3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>

б) Дополнительная литература:

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>

3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010

4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по ландшафтоведению, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Перечень ООПТ на 2016 год. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области: <http://www.mineco-nn.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по ландшафтоведению

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Физическая география»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 3»

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа 3 (НИР 3) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа «Научно-исследовательская работа 3» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы НИР 3 направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 3 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 3 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира»,

«Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи НИР 3

Цель НИР 3 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Задачи НИР 3:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием	ОК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспект База источников информации SWOT-анализ Научная статья
ОР.3	Показывает умения проводить комплексные ландшафтные и геоэкологические исследования	ОР.3-7-2	получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта строительства крупного объекта	ОК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник НИР 3 Отчет по НИР 3 Доклад Научная статья

5. Формы и способы проведения НИР 3

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения НИР 3

НИР 3 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 3 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание НИР 3

7.1. Общая трудоемкость НИР 3

Общая трудоемкость НИР 3 составляет 1 з.е., 36 академических часов.

7.2. Структура и содержание НИР 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	1	1	1	3	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	1			1	Конспект
3	Составление плана группового научного исследования	1		1	2	Конспект
4	Интерактивное практическое занятие	2	1	1	4	База источников информации
	Итого по разделу	5	2	3	10	
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	1		1	2	Текст введения
6	Анализ проектной документации	2		1	3	Аналитический текст с вопросами
7	Анализ проектной документации	2	1	1	4	Аналитический текст с рекомендациями
8	Анализ проектной документации	2	1	1	4	SWOT-анализ
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	2	1	1	4	Текст заключения
	Итого по разделу	9	3	5	17	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	1		1	2	Дневник НИР 3
11	Составление и оформление отчета практики, защита отчета	2	1	1	4	Отчет по НИР 3
12	Подготовка научной статьи к публикации	1	1	1	3	Научная статья
	Итого по разделу	4	2	3	9	
	Итого:	20	6	10	36	

8. Методы и технологии, используемые при выполнении НИР 3

В качестве основных методов НИР 3 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Работа с интернет-источниками	База источников информации	4-6	1	4	6
3	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Анализ проектной документации	SWOT-анализ	6-10	1	6	10
4	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Анализ проектной документации	Аналитический текст НИР 3 с проблемными вопросами и рекомендациями к разработчикам проекта	4-6	6	18	36
5	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Ведение дневника практики	Дневник НИР 3	4-6	1	4	6
6	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 3	11-20	1	11	20
7	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Защита отчёта	Доклад	5-9	1	5	9
8	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Подготовка к публикации научной статьи	Научная статья	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам НИР 3

Письменный отчет по НИР 3, защита отчета по НИР 3, дневник НИР 3.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи НИР, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы проектирования строительства крупных объектов

1.1. Цель и задачи проекта

1.2. Структура и особенности проекта

1.3. База данных источников информации, необходимых для общественной (государственной) экспертизы проекта

Глава 2. Проведение общественной (государственной) экспертизы проекта

2.1. Знакомство с текстом проекта

2.2. Знакомство с графической частью проекта

2.3. Знакомство с текстом предварительной оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.4. SWOT-анализ оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.5. Постановка вопросов эксперта к разработчикам проекта

2.6. Формирование рекомендаций авторам проекта

Заключение (аргументированные выводы).

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам НИР 3

Контроль выполнения НИР 3 производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР производится в дискретные временные интервалы руководителем НИР в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника.

Промежуточная аттестация проводится в последний день НИР в форме письменного отчёта, защиты отчёта и дневника НИР.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР 3

а) Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.
3. Некрасова М.А., Крестинина Н.В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>

б) Дополнительная литература

1. Гушин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гушин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010
3. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики «Научно-исследовательская работа 3», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ - www.consultant.ru
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - www.garant.ru

15. Материально-техническое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа 3»

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Общественная география»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская)»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Пояснительная записка

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является обязательным звеном основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм». Согласно установкам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования данная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавра. Учебная дальняя комплексная практика имеет важное воспитательное общекультурное и патриотическое значение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учебные практики способствуют формированию у выпускника-бакалавра целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте. В частности, бакалавр должен быть готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, а также использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В ходе подготовки к практике особое внимание уделяется выбору территории исследования. Как правило, выбирается достаточно заселенную компактную территорию с населенными пунктами различного типа и разной величины, обладающую развитым комплексом отраслей народного хозяйства, сложными экономическими и технологическими территориальными (географическими) связями, составом разнообразных объектов для изучения. Таким образом, учебная практика является важнейшим звеном в процессе подготовки студентов-географов. Во время практики формируются компетенции, необходимые географу в профессиональной деятельности. Такой вид практики позволяет

совершенствовать географам, полученные в процессе занятий знания и умения, дает стимул для саморазвития личности студента, самосовершенствования и развития познавательной активности в рамках будущей профессии.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП
ОПК - 9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК -1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии;
ПК -3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения,
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территории
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

1.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-8-1	Демонстрирует умения применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности	ОПК - 9 ПК – 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4	Собеседование Доклад

		ОП.1-8-2	Демонстрирует умения применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	ОПК - 9 ПК – 10 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 7	Дневник практики Доклад с презентацией Отчет
--	--	----------	--	--	--

5. Форма (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика организуется на 4 курсе обучения бакалавра в 8 семестре.

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно- организационный этап	10	4	4	18	устный опрос
2	Основной этап	54	9	9	72	устный опрос; представление дневника практики
3	Заключительный этап	10	4	4	18	Аналитический отчет по практике (защита проекта)
Итого		74	17	17	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- в подготовительный период: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- в основной период: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- в заключительный период: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото-отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап							
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседование	8-14	1	8	14
Раздел 2. Полевой этап							
2	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщение	8-14	3	8	14
3		Обработка полевых данных	Собеседование	8-14	1	8	14
Раздел 3. Камеральный этап							
4	ОР.1-8-2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14
5		Оформление полевых дневников практики	Дневник практики	8-14	1	8	14
6		Подготовка мини-проектов	Мини-проект	8-14	1	8	14
7		Подготовка отчета	Коллективный отчет по практике	7-16	1	7	16
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита аналитического отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Примерная структура отчета.

В содержательном плане отчет включает в себя следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Географическое положение территории.

Раздел 2. Физико-географическая характеристика и природно-ресурсный потенциал региона.

Раздел 3. Население и демографическая ситуация региона.

Раздел 4. Социально-экономическая характеристика и инфраструктура региона.

Раздел 5. География сферы туризма и рекреации.

Раздел 6. Экологическое состояние региона.

Раздел 7. Внутриобластные различия и города.

Раздел 8. Мини-проекты на основе маршрутов практики.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина руководителя от вуза:
- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль

По окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, а так же аттестации руководителя практики от предприятия.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

12.1. Основная литература

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

12.2. Дополнительная литература

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

3. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

12.3. Интернет-ресурсы

www.demoscope.ru – электронный журнал Демоскоп

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

www.unpopulation.org - Официальный демографический сайт ООН

www.2r.ru - Рекреационные ресурсы. Туризм и отдых в России, странах СНГ и Балтии.

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

www.rbp.ru - Регионы России.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная среда Мининского университета [электронный ресурс <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>

Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demogr.mpg.de.

2. Национальный портал Природа России [электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php>.22;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demoscope.ru

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru. Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prb.org.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Общественная география»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1»

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Пояснительная записка

«Научно-исследовательская работа 1» (НИР 1) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 1 предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические

знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения; ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

4. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 1 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 1 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Цель НИР 1 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

Задачи НИР 1:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области физической и рекреационной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований и их реализация в	ОР.1-6-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Конспект База данных Текст НИР 1 Картосхемы на основе

	профессиональной деятельности		потенциала территорий		ГИС-технологий Дневник практики (НИР 1) Отчет по практике (НИР 1)
--	-------------------------------	--	-----------------------	--	---

5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 1»

НИР 1 организуется на 3 курсе обучения в 5 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»

7.1. Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы 1»

Общая трудоемкость НИР 1 составляет 3 з.е., 108 академических часов.

7.2. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	4	1	1	6	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	2		2	4	
3	Составление плана группового научного исследования	2		1	3	
4	Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	4	1	2	7	База данных
	Итого по разделу	12	2	6	20	
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	4		2	6	Текст введения
6	Работа над первой (теоретической) главой исследования	8		5	13	Текст главы 1
7	Работа над второй (прикладной) главой исследования	10	1	5	16	Текст главы 2
8	Работа с ГИС-программами и картографирование	14	1	5	20	Картосхемы
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	4	1	5	10	Текст заключения
	Итого по разделу	40	3	22	65	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	4		2	6	Дневник НИР 1
11	Составление и оформление отчета практики, защита отчета	6	1	10	17	Отчет по НИР 1
	Итого по разделу	10	1	12	23	
	Итого:	62	6	40	108	

8. Методы и технологии, используемые в «Научно-исследовательской работе 1»

В качестве основных методов НИР 1 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Работа с	Конспект	1-3	1	1	3

		текстом лекции					
2	ОР.1-6-1	Работа с интернет-источниками	База данных	4-6	1	4	6
3	ОР.1-6-1	Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
4	ОР.1-6-1	Работа над текстом НИР	Текст НИР 1	4-6	6	24	36
5	ОР.1-6-1	Ведение дневника практики	Дневник НИР 1	4-6	1	6	10
6	ОР.1-6-1	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 1	11-20	1	11	20
7	ОР.1-6-1	Защита отчета	Доклад	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Научно-исследовательской работы 1»

Письменный отчет по НИР 1, защита отчета по НИР 1, дневник НИР 1.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы картирования объектов с применением ГИС-технологий

1.1. Геоинформационный метод в географических исследованиях

1.2. Особенности и возможности ГИС-программы QGIS

1.3. База данных для камеральных исследований территории муниципального района/городского округа

Глава 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории муниципального района/городского округа Нижегородской области (по выбору обучающихся) на основе ГИС-технологий

2.1. Географическое положение и общие сведения о районе/городском округе

2.2. Природные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа

2.2.1. Рельеф и литология горных пород

2.2.2. Минеральные воды и лечебные грязи

2.2.3. Биоклимат

2.2.4. Гидрографическая сеть (реки, озера, водохранилища, пруды, болота, родники)

2.2.5. Растительный покров

2.2.6. Особо охраняемые природные территории

2.2.7. Картосхемы ГИС

2.3. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа

2.3.1. Краткая историческая справка о районе/городском округе

2.3.2. Памятники истории и архитектуры

2.3.3. Памятники археологии как объекты туристского показа

2.3.4. Музеи

2.3.5. Центры народных художественных промыслов и ремесел

2.3.6. Фольклорные и этнические центры

2.3.7. Исторические поселения федерального и/или регионального значения

2.4. Инфраструктура туризма и отдыха

2.4.1. Средства размещения

2.4.2. Транспортная сеть и заправочные станции

2.4.3. Предприятия общественного питания

2.4.4. Специальная инфраструктура для туризма и отдыха

2.4.5. Картосхемы ГИС

2.5. Анализ программы развития туризма района/городского округа

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 1»

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 3» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР 1 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 1 и дневника НИР 1.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 1»

а) Основная литература

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).

2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

б) Дополнительная литература

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.

3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).

4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 1»

Фонд оценочных средств по НИР 1 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 1», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 1»

Для организации НИР 1 необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Во время прохождения НИР 1 обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Туристско-рекреационные ресурсы и туризм»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТУРИЗМУ»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Пояснительная записка

Учебная практика по туризму является одной из важнейших в подготовке бакалавров. Она закрепляет представления, полученные при изучении модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и формирует умения и навыки организации туристской деятельности, познавательных экскурсий, картографирования туристских объектов.

Программа учебной практики предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по туризму относится к базовой части модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных практик.

3. Цели и задачи учебной практики по туризму

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики организации туристской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- выбор района проведения путешествия и разработать содержательный, безопасный и удобный для прохождения туристской группой маршрут;
- разработка рациона питания туристской группы, подготовить туристское снаряжение, картографический материал и маршрутную документацию;
- реализация навыков организации полевого лагеря;
- составление отчёта о путешествии согласно требованиям туристско-спортивного союза России, обеспечить участников туристского путешествия справками о зачёте путешествия;
- разработка маркетингового проекта продвижения тура;
- коллективная исследовательская деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-11-1	Умеет организовывать туристскую деятельность	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики Отчет по практике

5. Форма и способы проведения учебной практики по туризму

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные (полевые) практики проводятся во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

6. Место и время проведения учебной практики по туризму

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по гидрологии и метеорологии: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля

		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудоем кость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Ознакомительная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
	Этап 3. Работа с картографическим материалом	4		1	5	подготовка картографического материала
	Итого по разделу	8	2	2	12	
Раздел 2. Производственный (полевой)						
	Этап 1. Учебные полевые маршруты	6		2	8	Дневник практики
	Этап 2. Изучение технических приёмов преодоления естественных препятствий	16	2	6	24	Дневник практики
	Итого по разделу	22	2	8	32	
Раздел 3. Камеральный						
	Этап 1. Составление коллективного отчета по практике	10	2	5	17	Подготовка отчёта
	Этап 2. Защита отчета практики	6		5	11	Отчет по практике Защита отчета
	Итого по разделу	16	2	10	28	
	Итого	46	6	20	72	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по гидрологии и метеорологии

Основными методами учебной практики являются:

В качестве *основных методов* в учебном процессе практики выступают:

- полевой метод – организация туристского путешествия, маршрутные наблюдения, познавательные экскурсии;

- картографический метод – составление нитки маршрута, графика движения и мест организации лагеря исходя из особенностей территории;

- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.11.1	Подготовка и оформление маршрутной документации	Дневник практики	6-10	1	6	10
2		Разработка нитки маршрута	Картографический материал	6-10	4	21	40
3		Выполнение полевых работ	Отчет по практике	11-20	1	11	20
4		Оформление коллективного отчёта	Защита отчета по практике	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики по туризму

Составление и защита коллективного отчета, собеседование, зачет. Дифференцированный зачет осуществляется на основе оценки коллективного отчета практики.

Составление отчета о туристском походе (путешествии, экспедиции)

Основная задача отчета о туристском походе (спортивном походе, туристско-краеведческой экспедиции; далее – о походе) – передать максимум достоверной информации о районе похода, о конкретных естественных препятствиях, климатических особенностях и др., необходимой главным образом группам, которые пойдут по тому же или сходному маршруту. Отчет должен рассказать, как действовали туристы на маршруте, и содержать рекомендации для последующих групп.

Отчет о туристском походе – это важный документ, по которому туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (МКК) определяет спортивную квалификацию туристов, грамотность тактических решений и действий группы. На основании отчета МКК определяет категорию трудности препятствий и категорию сложности маршрута в целом, решает вопрос о зачете похода и присвоении разрядов по спортивному туризму участникам похода.

Региональные федерации спортивного туризма, детско-юношеские туристско-краеведческие центры (станции) проводят чемпионаты (первенства) по туристским походам в форме заочных соревнований с оценкой походов по письменным отчетам.

Кроме того, отчет — это документ, подтверждающий прохождение всего маршрута похода группой в полном составе. Поэтому характер отчета, стиль изложения, иллюстрации должны носить деловой и целенаправленный характер. Составление отчета требует навыка и умения ясно и грамотно излагать собственные наблюдения, работать с литературными источниками и т.д. Основные сведения, приводимые в отчете, должны быть подтверждены документами, фотоснимками, картами, либо иметь ссылку на источник получения информации.

Составление отчета о путешествии для многих туристов является хорошей школой самостоятельной творческой работы, опыт обобщения знаний из различных областей науки.

По отчетам о походах в библиотеке МКК туристы готовятся к походам. Некачественный, неинформативный отчет бесполезен, а недобросовестное описание

препятствий, заведомо искаженная информация в отчете существенно влияют на безопасность будущих походов в данном районе.

В целях облегчения составления отчетов о походах, удобства пользования ими, Туристско-спортивный союз России разработал единые требования к содержанию и оформлению отчетов, типовые формы отчета о походе, паспортов локальных препятствий туристских маршрутов. Данные материалы использованы в предлагаемых рекомендациях.

Подготовительные работы перед путешествием и в походе

Работа над отчетом фактически начинается уже в период подготовки к походу. Перечень используемой литературы, сведения о пройденных в районе путешествия маршрутов, сведения общегеографического характера, метеорологические, климатические, исторические и т.п. данные приобретаются группой задолго до похода - в библиотеках или в МКК. В период самого похода полученная информация регистрируется в виде дневниковых записей, зарисовок и фотоснимков. Дневник - основа будущего отчета, в нем обязательно ежедневно фиксируются следующие данные:

- 1) чистое ходовое время и время стоянок (хронометраж маршрута);
- 2) преодолеваемые препятствия, способ преодоления, затраченное время;
- 3) условия погоды;
- 4) названия населенных пунктов, экскурсионных объектов, термины;
- 5) расписание движения используемого транспорта, время работы организаций, учреждений на маршруте (отделения связи, магазины, музеи и т.п.);
- 6) имена, фамилии, должности, адреса лиц. у которых получена полезная для туристов информация о маршруте, экскурсионных объектах.

Требования к содержанию и оформлению отчетов о туристских походах

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Правилами проведения соревнований туристских походов руководитель туристской группы обязан представить в МКК отчет о совершенном походе. Отчет составляется руководителем группы при активном участии членов группы.

На основании отчета МКК решает вопрос о зачете совершенного похода.

1.2. Отчет должен содержать только достоверную информацию. Отчет должен однозначно отвечать на вопрос: где и как пролегал маршрут, как действовала группа при его прохождении.

1.3. Отчет о походе может иметь форму устного или письменного отчета.

Письменный отчет не должен быть слишком объемным. Текст может составлять 20-30 страниц, рекомендуемое количество фотографий 15-20 шт. Не нужно загромождать отчет малозначительными подробностями, бытовыми деталями. Форма, объем и сроки отчета устанавливаются МКК при рассмотрении заявочных материалов на совершение похода, о чем делается запись в маршрутной книжке. Формы письменного отчета, паспортов спортивного похода, локальных препятствий приведены в приложениях 1-4.

1.4. Вместе с отчетом в МКК представляются:

- маршрутная книжка с отметками или материалами, подтверждающими прохождение группой начального, промежуточных и конечного пунктов маршрута, и отметками поисково-спасательных служб;
- записки, снятые с перевалов или других ключевых пунктов маршрута;
- почтовые квитанции, подтверждающие своевременное отправление телеграмм из контрольных пунктов;
- другие документы, подтверждающие прохождение запланированного маршрута;
- заполненные на всех участников Справки о зачете прохождения туристского спортивного маршрута установленного образца (приложение 5).

2. Устный отчет

Устный отчет о проведенном походе (путешествии) производится руководителем группы в дни работы МКК. При этом в МКК представляются документы, перечисленные в п. 1.4.

3. Письменный отчет

Требования к оформлению отчетов

Полноценный отчет должен не только содержать нужную информацию, но и быть грамотно оформленным. Недооценка оформления может резко затруднить пользование отчетом, и наоборот, выдержанное, аккуратное оформление делают его удобным для изучения и долговечным. Оформление отчетов должно быть единообразным.

3.1. Отчет должен выполняться компьютерным способом (шрифт 14, Word, формат А4), сформирован в папку с твердой обложкой, иметь сквозную нумерацию страниц вместе с фотографиями, приложениями, картами, схемами. Надписи на обложке повторяют, в основном, титульный лист, но без фамилий, исполняются теснением или краской на самом переплете, без наклеек. На внутренней стороне передней обложки приклеивается карман для маршрутной книжки и других документов.

Текст отчета печатается на одной стороне листа. На каждом развороте на левой стороне могут быть размещены фотоснимки, карты, схемы, сроки, относящиеся к тексту.

3.2. Письменный отчет открывается титульным листом (образец - приложение 1). В титульном листе отчета о краеведческом походе, экспедиции рекомендуется указать образно-символическое название похода. Например: «В краю причудливых скал», «Загадки Солгонского кряжа».

Далее следуют: аннотация, список сокращений, оглавление (содержание), текстовая часть, фотографии, карты, схемы, приложения (документы, подтверждающие прохождение маршрута, сделанную общественно полезную работу, дневник группы), список литературы.

На обороте титульного листа в верхней его части помещается краткая аннотация, где в предельно сжатой форме излагается основной смысл, стержневая идея похода (путешествия). В нижней части страницы помещаются фамилии участвовавших в составлении отчета туристов, с указанием разделов.

«Содержание» должно быть предельно подробным, включая все подзаголовки.

3.3. Фотографии, зарисовки, прилагаемые к отчету, должны характеризовать сложные участки маршрута, показывать действия группы на них, помогать последующим группам ориентироваться на местности, подтверждать прохождение маршрута всей группой, отображать достопримечательности района. На фотографиях ключевых точек маршрута должны быть все участники, кроме одного человека – фотографа, с указанием инициалов.

Рекомендуемый формат фотографий - 12 x 15 см.

На фотографиях, имеющих цель облегчить последующим группам ориентирование на маршруте, тушью наносятся сплошной линией, пройденный и пунктиром - рекомендуемый маршруты с указанием направления движения, опасных участков, мест ночлегов, основных ориентиров, названий перевалов, вершин, рек, порогов, мест установки туров и т.п.

Фотографии должны иметь сквозную нумерацию и подписи, содержащие названия объектов съемки и места съемки.

3.4. К отчету прилагается обзорная карта (схема) района путешествия с нанесенными на ней маршрутом, его запасными вариантами, направлением движения, местами ночлегов (с указанием даты) и основными препятствиями и ориентирами (пороги, переправы, перевалы, туры и т.п.), местами съемки фотографий (с указанием номера фотографии).

Карта дополняется эскизами (кроками) наиболее сложных участков маршрута с указанием путей их преодоления или обхода и необходимых ориентиров. Для путешествий со значительным перепадом высот, а также для водных походов (путешествий) составляются профили маршрутов.

В отчетах о водных путешествиях приводятся лоции сплава с указанием препятствий и их ориентиров; схемы препятствий с нанесенными путями прохождения и местами швартовки.

В отчетах о спелео-путешествиях приводятся топографические материалы по подземным полостям.

На эскизах (кроках) указываются места съемки фотографий, относящихся к ориентированию, с указанием направления съемки или угла охвата и номера фотографии.

Картографический материал желательно вклеивать в отчет по текст таким образом, чтобы в свернутом виде был форматом А4.

4. Объем и содержание текстовой части отчета

Текстовая часть отчета должна носить деловой и документальный характер. В нем должны быть приведены ссылки на источники приводимых сведений. Изложение должно быть увязано с фотоматериалами и картами (схемами), для чего в тексте следует приводить ссылки на номера фотоиллюстраций, карт, схем, крок и т.п. Дневниковые записи, жанровые фотографии могут быть представлены в отчете в минимальном объеме.

4.1. Текстовая часть отчета должна содержать следующие разделы:

1. Справочные сведения (паспорт маршрута/путешествия).
2. Общая идея похода; его особенности, уникальность, новизна и т.п.
3. Варианты подъезда и подъезда; расположение погранзон, заповедников, порядок получения пропуска, дислокация ПСО и др. сведения.
4. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.
5. Изменения маршрута и их причины.
6. График движения. Оформлять в виде таблицы, кратко приводя основные сведения,

раскрываемые в разделе "Техническое описание прохождения группой маршрута".

Рекомендуемые графы: «Дни пути», «Дата», «Участок пути (от - до)», «Протяженность в км», «Чистое ходовое время», «Определяющие препятствия на участке, меры безопасности», «Метеоусловия».

7. Техническое описание прохождения группой маршрута. Основной раздел в отчете. Описание, в основном наиболее сложных участков, ведется строго в хронологической последовательности по дням пути. При этом сначала следует описать, как проходила эти участки сама группа, какие меры безопасности, способы страховки применялись, и уж потом давать рекомендации на будущее. Все описание сопровождается схемами и фотоснимками. Желательно, чтобы все схемы были выполнены в единых условных знаках с указанием точки съемки прилагаемых фотографий.

Тщательно и подробно описываются действия группы по преодолению естественных препятствий, необходимость разведки, примененное снаряжение и методы страховки, а также затраченное время. Описание действий группы следует сопровождать документальными фотоснимками и самокритичной оценкой. Например, описание переправы вброд: обоснование выбора места переправы с фотографией участка реки, ширина реки, число протоков, скорость потока, глубина, характер дна и берегов. обоснование решения способа переправы и страховки. Завершается описание фотоснимком момента переправы, замечаниями об оптимальности принятых решений, указанием времени переправы.

Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п. – описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям. Текст "Технического описания прохождения группой маршрута" рекомендуется "привязать" к тексту "Графика движения" по датам.

8. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

9. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.

10. Дополнительные сведения о походе (снаряжение, средства передвижения, погодные условия и др. информация).

11. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

12. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

13. Приложения.

4.2. В отчетах о походах (путешествиях) могут отсутствовать ряд разделов при наличии в МКК исчерпывающих материалов по данному району. Разрешение на сокращение отчета дает МКК при рассмотрении заявочных материалов, о чем делается запись в маршрутной книжке.

По рекомендации МКК в отчет может быть включен раздел «Сведения о районе путешествия» (после раздела «Справочные сведения»), в котором приводятся:

- краткая общегеографическая характеристика района, в т.ч. описание природных особенностей района, данные о населенных пунктах и средствах сообщения между ними;
- туристская характеристика района, основанная на собственных наблюдениях, а также на материалах, полученных из других источников;
- в отчете о водном походе (путешествии) приводится общая характеристика реки (длина, площадь бассейна, расход воды, уклон, характер питания, колебания уровня и т.п.).

Разделу «Сведения о районе путешествия» следует уделить минимум места при описании административного деления, природных условий, а более подробно освещать те стороны, которые влияют на выбор маршрута, сроки путешествия, условия проведения. Описание иллюстрируется обзорной картой района путешествия. Для всех видов туризма необходимы в отчете климатические, гидрологические и метеорологические сведения. Описание рельефа района может быть сделано лишь в общих чертах в отчете о водном походе, но очень подробно - в отчете о горном или пешеходном походе.

4.3. В разделах «График движения», «Техническое описание», «Потенциально опасные участки» излагается техническая характеристика маршрута. Особое внимание должно быть уделено описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям, а также способам ориентирования в условиях ограниченной видимости. Приводятся методы и способы страховки, использование технических средств и тактических приемов для безопасного прохождения маршрута. Разделы должны ответить на вопросы: как проходил маршрут данной группой; достаточно ли технических средств для обеспечения безопасности имела группа, насколько эффективными они были, каким образом решались вопросы безопасности на маршруте?

4.4. В разделе «Охрана природы, общественно полезная работа» приводятся сведения, характеризующие непосредственную пользу, которую принесло данное путешествие каждому участнику похода, обществу. Это могут быть первопрохождения, обследование малоизученных участков района, изготовление и испытание новых плавсредств и снаряжения; работы экспериментально-исследовательского характера по заданиям научно-исследовательских и др. организаций; пропаганда туризма. Охрана природы - применение снаряжения, щадящего флору и фауну, благоустройство, очистка биваков и родников и т.п.

4.5. В разделе «Итоги, выводы и рекомендации...» приводятся итоги путешествия, даются выводы по принятым в походе тактическим и техническим решениям, рекомендации по прохождению маршрута, отдельных препятствий, предлагаются наиболее интересные варианты. Раздел должен ответить на вопрос: как этот маршрут можно пройти лучше, легче, интереснее?

4.6. В разделе «Приложения» приводятся:

- документы, подтверждающие прохождение маршрута (записки с перевалов, почтовые квитанции), заключения и отзывы о проведенной общественно полезной работе, вырезки из газет, пейзажные фотографии, при необходимости - выдержки из дневника похода;
- список продуктов и рацион питания на маршруте, их вес, приводятся рекомендации о возможности пополнения запасов продуктов питания на маршруте;

- общий вес продуктов и снаряжения на группу и на одного участника (мужчину, юношу, женщину, девушку); содержание аптечки и ремонтного набора, их вес. Оценка пригодности инвентаря, использованного в путешествии. Рекомендации по снаряжению и инвентарю;
- расписание движения транспорта, время работы узлов связи, местных органов власти и т.п.;
- список литературы, перечень туристских отчетов и других источников информации, использованных при подготовке путешествия и при составлении отчета.

Отчет, помимо технических описаний, может содержать впечатления туристов о районе, нитке маршрута и пройденных препятствиях – в специальном разделе. Бытовые, литературные заметки не должны загромождать основные разделы отчета.

4.7. МКК, принимающая отчет на заключение, имеет право рекомендовать дополнить или переработать отчет в случае несоответствия его данным требованиям.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по туризму

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (полевых маршрутов, лекций, инструктажа и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (полевых маршрутов, лекций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

а) Основная литература

1 Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук.- М.:Академия, 2013.- 208 с.

Дополнительная литература:

1. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Далакян. - М.: КноРус, 2011.- 1 CD

Интернет-ресурсы:

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн

<http://www.tssr.ru> – официальный сайт Туристско-спортивного союза России.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, Интернет-браузер.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - www.meteo.ru.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по гидрологии и метеорологии

Для проведения учебной практики по туризму необходимо следующее оборудование:

Индивидуальное снаряжение

1. Рюкзак 80-110 литров
2. Спальный мешок с температурным режимом 0, +20°C
3. Пенополиуретановый коврик
4. Пенополиуретановый бек-сайт
5. Аптечка индивидуальная
6. Фонарь налобный галогеновый
7. Чехол на рюкзак

Коллективное снаряжение

1. Палатки 4-местные
2. Костровой тент 5*6 м, верёвка 30 м, Ø 6 мм, карабин
3. Комплект канов 4, 5, 7 литров с костровыми крючьями (6 шт.)
4. Пила складная 2 шт.
5. Топор 1 шт.
6. Коллективная аптечка
7. Половник и разделочная доска
8. Ремнабор
9. Сухое горючее в гидрофобной упаковке 15 табл.
10. Набор картографических и фондовых материалов: физическая, топографическая 1:100000
11. Аэрофотоснимки и космические снимки района практики.
12. Приборы: компас, GPS-навигатор.
13. Компьютерное обеспечение: ноутбук, выход в Интернет, мультимедийный проектор.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Туристско-рекреационные ресурсы и туризм»
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2»

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Пояснительная записка

«Научно-исследовательская работа 2» (НИР 2) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 2 предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

6. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 2 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

НИР 2 как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и написания ВКР.

3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Цель НИР 2 является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на исследования по проблемам развития туризма различного уровня.

Задачи НИР 2:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-12-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспект База данных Текст НИР 2 Картосхемы на основе ГИС-технологий Дневник практики (НИР 2) Отчет по практике (НИР 2)

5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 2»

НИР 2 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»

7.1. Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы 2»

Общая трудоемкость НИР 2 составляет 1 з.е., 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	2	1	1	4	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	1	-	2	3	
3	Составление плана группового научного исследования	1	-	1	2	
4	Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	2	1	2	5	База данных
	Итого по разделу	6	2	6	14	
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	2	-	2	4	Текст введения
6	Работа над первой (теоретической) главой исследования	4	-	3	7	Текст главы 1
7	Работа над второй (прикладной) главой исследования	5	1	3	9	Текст главы 2
8	Работа с ГИС-программами и картографирование	7	1	2	10	Картосхемы
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	2	1	2	5	Текст заключения
	Итого по разделу	20	3	12	35	
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	4	-	2	6	Дневник НИР 1
11	Составление и оформление отчета практики	6	1	10	17	Отчет по НИР 1
	Итого по разделу	10	1	12	23	
	Итого:	36	6	30	72	

8. Методы и технологии, используемые

в «Научно-исследовательской работе 2»

В качестве основных методов НИР 2 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2		Работа с интернет-источниками	База данных	6-10	1	6	10
3		Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
4		Работа над текстом НИР	Текст НИР	4-6	6	24	36
5		Ведение дневника практики	Дневник НИР	6-10	1	6	10
6		Составление и оформление отчета	Отчет по НИР	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Письменный отчет по НИР 2, дневник НИР 2.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы туристско-рекреационного районирования.

Глава 2. Комплексная географическая характеристика исследуемого района.

Глава 3. Пространственно-функциональный геоинформационный анализ обеспеченности района туристскими ресурсами.

Глава 4. Туристско-рекреационный каркас территории района.

Глава 5. Проект оптимизации туристско-рекреационной нагрузки на территорию района.

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 2» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль выполнения НИР 2 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 2 и дневника НИР 2.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 1»

а) Основная литература

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).
2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

б) Дополнительная литература

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.
3. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).
4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-

00380-9; то же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 2»

Фонд оценочных средств по НИР 2 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 1», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, Next GIS, LMS Moodle.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 1»

Для организации НИР 2 необходимо наличие оборудованного кабинета с персональными компьютерами и выходом в Интернет – учебная аудитория №113, второй корпус. Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет землеведения и ландшафтного проектирования);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).