

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



А.А.Федоров
2017г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

по направлению подготовки: 05.03.02 География

профиль подготовки: Рекреационная география и туризм

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

г. Нижний Новгород
2017 год

Разработчики:

С.А. Соткина – к.г.н., доц., зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

С.Н. Пияшова – к.г.н., доц. кафедры географии, географического и геоэкологического образования им. К. Минина.

Представители работодателей:

В.В. Соколов – руководитель Управления гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по ПФО;

Г.П. Шалфицкая – к.п.н., зав. отделом природы ГБУК НО «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник».

Рассмотрено на заседании кафедры (протокол № 12 от 30.08.2017 г.)

Утверждено на заседании Ученого совета НГПУ им. К. Минина (протокол № 13 от 30.08.2017 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая Университетом по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению 05.03.02 География.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №955;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – НГПУ им. К. Минина, Университет);
- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям),

утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13;

- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Миссия ОПОП: формирование образовательной среды научно-исследовательского, учебно-воспитательного и социально-культурного характера, создающей условия для подготовки бакалавра, способного высокопрофессионально решать географические проблемы, связанные с развитием рекреации и туризма на территориях различного ранга.

1.3.2. Цель ОПОП: ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм».

1.3.3. Квалификация выпускника – бакалавр.

1.3.4. Срок освоения ОПОП – 4 года.

1.3.5. Трудоемкость ОПОП

Зачетных единиц – всего	240
в т.ч. теоретическое обучение, (час/з.ед.)	7128/198
практика (недель/з.ед.)	24/36
итоговая аттестация (недель/з.ед.)	4/6

1.3.6. Требования к абитуриенту: наличие аттестата о среднем (полном) общем образовании или диплома о среднем (высшем) образовании.

1.3.7. Возможности продолжения образования

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География и профилю «Рекреационная география и туризм», подготовлен для продолжения образования в магистратуре по УГС 05.00.00 Науки о Земле.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата;
- задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а так же государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

- проектная и производственная;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

в научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

в проектной и производственной деятельности:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

в области организационно-управленческой деятельности:

- участие в организационной и управленческой работе, в том числе в административных органах управления;

в педагогической деятельности:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.5. Возможные места работы:

- ФГУ «Волгагеология»,
- УГМС по ПФО,
- туристские фирмы Нижегородской области,
- музеи и музейные комплексы г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области,
- комитеты по спорту и туризму,
- средние, средние специальные образовательные учреждения.

2.6. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу бакалавриата:

- *при реализации научно-исследовательской деятельности:* лаборант, научный сотрудник, специалист, техник;

- *при реализации проектной и производственной деятельности:* ландшафтный архитектор, специалист по разработке турпродуктов, менеджер по продажам;

- *при реализации организационно-управленческой деятельности:* администратор, менеджер по персоналу, руководитель организации, специалист по связям с общественностью;

- *при реализации педагогической деятельности:* учитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель средних специальных образовательных учреждений.

2.7. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования

Выпускник по направлению подготовки 05.03.02 География должен обладать следующими **компетенциями:**

Код	Содержание компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК-2	способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-5	способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-6	способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
ОПК-8	способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
ОПК-9	способность использовать теоретические знания на практике

ОПК-10	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
<i>проектная и производственная деятельность:</i>	
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-8	способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-11	способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата 05.03.02 География, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, представлены в **Приложении 1**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

3.1.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в **Приложении 2**.

3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

3.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География и профилю «Рекреационная география и туризм».

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 07.11.2014 г., протокол №2 и представлены в **Приложении 3**.

3.2.2. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).

Практики, в том числе НИР, представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практики, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – учебная практика по топографии;

учебная практика по гидрологии и метеорологии; учебная практика по географии почв; учебная геолого-геоморфологическая практика; учебная практика по ландшафтоведению; учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская); учебная практика по туризму; научно-исследовательская работа 1; производственная (педагогическая) практика; производственная (организационно-управленческая, проектная и производственная) практика; научно-исследовательская работа 3; научно-исследовательская работа 2; преддипломная практика. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программы практик, в том числе НИР, разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13 и представлены в *Приложении 4*.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.02 География, «Рекреационная география и туризм».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации)

и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 7 процентов.

4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории (оснащенные лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий специально оборудованные помещения заменяются их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федера-

ции.

4.4. Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Программы «Молодежь Нижегородской области», Устава НГПУ им. К. Минина, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция социально-воспитательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2012-2017 годы (Утверждена решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 29.06.2012г., протокол №10).

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-

нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в Мининском университете.

Основной целью воспитания обучающегося в НГПУ им. К. Минина является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

- инновационность социально-воспитательной деятельности;

- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Мининского университета;

- развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в НГПУ им. К. Минина являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее ре-

шения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).

2. Программа адаптации первокурсников НГПУ им. К.Минина 2012-2017 гг.

3. Комплексный план социально-воспитательной работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (ежегодный).

4. Положение о студенческом самоуправлении НГПУ им. К. Минина 2012-2017 гг.

5. Основные направления духовно-нравственного воспитания Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на период 2012-2017 гг.

6. Положение о студенческих общежитиях Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека, спортивные залы, музей истории образования, зоологический, геологический музей.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной деятельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в

Университете созданы:

- Координационный Совет по социально-воспитательной работе;
- Совет кураторов;
- Институт кураторов;
- Студенческий творческий центр;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий совет;
- Педагогические отряды «Фокус», «Фортуна»;
- Студенческий спортивный клуб;
- Совет общежития по жилищно-бытовым вопросам;
- Эстетический совет;
- Редакции университетских газет, факультетских газет и журналов;
- Школа вожатского мастерства;
- Центр социально-психологической помощи студентам и др.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают стипендию Президента, Правительства РФ, а также стипендию Губернатора Нижегородской области; в Университете ежегодно присуждаются именные стипендии.

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает институт кураторов академических групп. В его функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Права и обязанности куратора регламентированы соответствующим положением

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Институт студенческого самоуправления Университета представлен действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Студенческий совет», «Первичная профсоюзная организация студентов», «Студенческие советы факультетов» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета.

Обучающиеся принимают участие в социальных студенческих проектах, реализуемых в Университете: «Студенческое кураторство», «Большая перемена», «Диалог культур», «Памяти павших верны», «Дарю тепло души своей», «Школа доброты», «Моя инициатива в образовании» и др.

Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

Студенческий творческий центр ведет работу по развитию самостоятельного творчества по следующим направлениям:

- вокальное (сольное и ансамблевое пение, вокально-инструментальная группа «Эпос», вокальная студия «Свирель», оркестр баянистов и аккордеонистов, вокальный ансамбль «Аленушка»);
- хореографическое (спортивные, эстрадные танцы, танцевальные группы факультетов);
- театральное (пантомима, КВН).

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: «День знаний», «День учителя», «День первокурсника», «Татьянин день», КВН, «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «Свеча», «Студенческая весна», «День открытых дверей». «День факультета», «Последний звонок» и др.

В Университете действует театр пантомимы и пластики «Дыхание», Творческие коллективы Университета – неоднократные лауреаты областных, городских и районных конкурсов и фестивалей.

Для развития общей культуры в Университете реализуются проекты для обучающихся и преподавателей «Театр-образование», «Музей-образование», «Музыка-образование».

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (СНО, олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество. Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. В Университете ежегодно выпускаются студенческий научный сборник «Неофит», сборники студенческих научных работ кафедр. Действуют более 60 научных кружков. Ежегодно свыше 15 студентов совместно с преподавателями кафедр принимают участие в грантовых работах.

Созданы условия в рамках дополнительного образования в изучении иностранного языка, информационных технологий.

Социально-воспитательная деятельность с обучающимися в НГПУ им. К. Минина носит направленный характер и осуществляется по следующим проектным линиям.

1. **Проектная линия «Гражданин, патриот, семьянин»** (в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»):

- организация и поддержка мероприятий (круглые столы, конференции, форумы, школы, тренинги и др.), способствующих развитию гражданского, политического и правового сознания молодежи;
- организация мероприятий, направленных на пропаганду ответственного отношения к созданию семьи и родительству.

2. **Проектная линия «ВУЗ - здоровый образ жизни»:**

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ;

- пропаганда культуры здорового питания и физической активности, популяризация эффективных методик здорового питания в среде молодежи;
- организация мероприятий, содействующих профилактике девиантного поведения в молодежной среде;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, расширение возможностей занятий физкультурой и спортом.

3. Проектная линия «Спорт»:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- проведение всевозможных студенческих спортивных соревнований и мероприятий.

4. Проектная линия «Начало»:

- развитие системы информирования первокурсников по всем вопросам жизнедеятельности обучающихся в Университете;
- создание психологической службы по оказанию помощи первокурсникам;
- реализация деятельности института кураторов-преподавателей и кураторов-обучающихся;
- проведение мониторинга адаптация первокурсников к студенческой среде.

5. Проектная линия «Ты молодой – твори!»:

- реализация мер по созданию оптимальных условий для выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- создание сообществ по интересам (кружков, секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в общении и самореализации;
- развитие молодежной культурно-досуговой сферы.

6. Проектная линия «Вуз социальных инициатив» (в рамках реализации концепции развития студенческого самоуправления в РФ, программы «Молодежь Нижегородской области»):

- организация программ по формированию качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел;
- организация программы, обучающей основам проектной деятельности и управлению локальными проектами;
- разработка и реализация системы включения обучающихся в общественную жизнь Университета;
- организация мероприятий, направленных на развитие взаимодействия органов студенческого самоуправления вуза с органами государственной власти, некоммерческими организациями, другими молодежными и детскими объединениями в реализации социально значимых инициатив.

7. Проектная линия «Профорентация» (в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»):

- создание и развитие системы информирования о возможностях обу-

чения в НГПУ им. К Минина;

- содействие в организации мероприятий, направленных на повышение престижа педагогических специальностей;
- развитие студенческого педагогического движения;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и обучающихся данными о рынке труда и рынке образовательных услуг, академической мобильности.

8. **Проектная линия «Социальная защита студентов»:**

- реализация мер по контролю над качеством оказания минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству;
- оказание материальной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- реализация программы льготного проезда в автобусах пригородного сообщения иногородних обучающихся в праздничные и предпраздничные дни;
- реализация программы льготного проезда обучающихся в городских социальных автобусах.

9. **Проектная линия «Наука»:**

- развитие системы творческих и научных объединений обучающихся;
- организация научно-практических конференций и конкурсов научных студенческих работ;
- организация и поддержка мероприятий по вовлечению обучающихся в грантовую деятельность;
- создание и развитие Малого студенческого предприятия;
- реализация разноплановых образовательных проектов (интеллектуальных, творческих, лидерских, информационных).

10. **Проектная линия «Информационный поток»:**

- создание и развитие системы информирования по всему спектру жизни обучающихся в обществе (здоровье, образование, жилье, карьера, общественная и личная жизнь, семья, международные отношения и жизнь молодежи в других странах и др.);
- реализация студенческих информационных проектов и программ (создание студенческого пресс-центра, развитие студенческих газет и др.);
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- академическая мобильность обучающихся.

В Университете созданы условия для оздоровления и отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Веселый берег».

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профес-

сиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмена, академическую мобильность.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения

преддипломной практики и так далее.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составлены в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Фонды оценочных средств представлены в *Приложениях к рабочим программам дисциплин*.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 5*.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30 августа 2017 г., протокол №13.

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Ректор _____ А. А. Федоров

«17 августа» 2018 г.

Дополнения и изменения в основной профессиональной
образовательной программе

05.03.02 География
(код и наименование направления)

Профиль Рекреационная география и туризм (УБ)

Форма обучения: очная

на 2018/2019 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки вносятся следующие дополнения и изменения (с указанием раздела ОПОП):

1. **Пункт 5.** «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся» читать в новой редакции:

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников и гибких навыков. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в НГПУ им. К. Минина строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751), Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), рекомендаций по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, Программы «Молодежь Нижегородской области», Устава НГПУ им. К. Минина, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности НГПУ им. К. Минина является Концепция социально-воспитательной деятельности

Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина на 2018-2023 годы.

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в Мининском университете.

Основной целью воспитания обучающегося в НГПУ им. К. Минина является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;
- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;
- инновационность социально-воспитательной деятельности;
- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;
- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса Мининского университета;
- развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в НГПУ им. К. Минина являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;
- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

□ воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

□ воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

□ повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

□ противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ежегодном плане работы отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, а также в ряде положений о студенческих объединениях.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшими элементами среды являются многофункциональные центры и аудитории, зоны самостоятельной работы, инфраструктура студенческих объединений, библиотека, спортивные залы, музей истории образования, зоологический, геологический музей.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. В Университете работает отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству, функционально ответственный за организацию и реализацию социально-воспитательной деятельности.

Социально-воспитательная среда Университета организуется и сопровождается деятельностью студенческих объединений, действующих на основании Положения о студенческих объединениях в Мининском университете.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный Совет обучающихся;
- Совет студенческих инициатив;
- Студенческий творческий центр;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник»;
- Студенческие педагогические отряды: «Фокус», «Фортуна», «Пазл», «Тепло»;
- Студенческие отряды проводников: «Конкордия» и «Компас»;
- Студенческое общественное объединение правоохранительной направленности

«Мининский»;

- Студенческое телевидение Мининского университета «MininSTV»;
- Волонтерский центр «Мининского университета»;
- Совет обучающихся по качеству образования;
- Школа вожатского мастерства и др.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают стипендию Президента, Правительства РФ, а также стипендию Губернатора Нижегородской области.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого

самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Институт студенческого самоуправления Университета представлен действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений («Волонтерский центр», «Первичная профсоюзная организация студентов», «Объединенный Совет обучающихся» и др.). Их деятельность освещается на сайте Университета.

Студенты активно принимают участие в проектах, реализуемых в Мининском университете: «Образовательный конвент для студентов Мининского университета «СОдействие», «Фестиваль студенческих объединений», конкурс молодежных инновационных команд «РОСТ», всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства», всероссийский проект «Единый день тренингов», волонтерская акция «Дарю тепло души своей» и многие другие.

Студенческий творческий центр Мининского университета ведет работу по развитию самостоятельного творчества по следующим направлениям:

- вокальное (вокальная студия «Свирель»);
- хореографическое (танцевальный коллектив «Deca-dance»);
- литературоведческое («Литературный абонемент: через творчество – к знаниям»);
- театральное (театральные студии «ЖЕСТ» и «СТ»).

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: традиционное мероприятие, посвященное началу нового учебного года, «День учителя», «Ты – студент Мининского университета», «Татьянин день», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных куль-тур», «ТОП 5 Мининского», «Вахта памяти», «Спасибо, Мининский» и др.

Творческие коллективы Университета – неоднократные лауреаты городских, областных и всероссийских конкурсов и фестивалей.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа. Представители научных студенческих объединений «Роза ветров», «Изучение и охрана биологического разнообразия», клуб «БИОС», «Зеленый Минин» достойно представляли Мининский университет на форумах и конкурсах всех уровней.

Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. В Университете ежегодно выпускаются студенческий научный сборник «Неофит», сборники студенческих научных работ кафедр.

В университете созданы условия, в рамках дополнительного образования, для изучения иностранных языков, информационных технологий.

Социально-воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете носит направленный характер и осуществляется по следующим проектным линиям: «Наука и инновация», «Профессиональные компетенции», «Культура и творчество», «Студенческие информационные ресурсы», «Студенческий спорт и ЗОЖ», «Волонтерство и социальное проектирование», «Историко-патриотическое воспитание», «Международное сотрудничество», «Социальные стандарты и права студентов», «Межкультурный диалог». В настоящее время создана и развивается система студенческих объединений (далее – СО), которая насчитывает 44 сообщества, действующие в рамках следующих основных 9 направлений.

1) Социальные стандарты и права студентов. Индивидуальная работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий. Это направление работы представлено в вузе следующими СО: Объединенный Совет Обучающихся Мининского университета; Первичная профсоюзная организация студентов НГПУ им. К. Минина; Совет студенческий инициатив факультета управления и социально-технических сервисов; Актив Креативных Студентов факультета естественных, математических и компьютерных наук; Совет обучающихся по качеству образования.

2) Наука и инновации. Данное направление способствует развитию студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. В этом направлении в вузе функционируют «Коворкинг-центр» – ресурсная база для фрилансеров; Научное студенческое общество «Роза ветров»; Научно-исследовательское студенческое объединение «Изучение и охрана биологического разнообразия»; Научное студенческое общество при кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права; Студенческий научно-практический клуб «Пеликановский спецназ»; СО «Управление и экономические инновации»; СО «The Financial Science»; Студенческий научно-исследовательский клуб «БИОС»; Молодежный клуб русского географического общества Нижегородского регионального отделения; Научное студенческое общество Vita memoriae.

3) Профессиональные компетенции. В этом направлении созданы условия для участия студентов в программах центров профессиональной ориентации, реализации студенческих предпринимательских идей, участия в деятельности студенческих отрядов, повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности, повышения уровня финансовой грамотности обучающихся, организации деятельности кафедр по работе с молодежью. В данном направлении в вузе функционируют следующие студенческие объединения: Штаб студенческих отрядов Мининского университета «Спутник»; Студенческий педагогический отряд «Фокус»; Студенческий педагогический отряд «Фортуна»; Студенческий педагогический отряд «ПАЗЛ»; Студенческий педагогический отряд «Тепло»; Студенческий отряд проводников «Конкордия»; Студенческий педагогический отряд «Компас»; студенческое кадровое агентство «Мининский»; СО «Техническое творчество в развитии личности и общества»; СО «Сервис на службе интересов»; СО «Педагогическое созвездие», отряд студентов-дизайнеров «Mind»).

4) Культура и творчество. Данное направление индивидуальной работы с обучающимися способствует раскрытию студенческого творческого потенциала, развитию студенческих творческих клубов и коллективов. В вузе организованы следующие СО в этом направлении: «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям» и «Студенческий творческий центр».

5) Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют следующие СО: Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Также в университете на базе факультета физической культуры и спорта действуют следующие спортивные секции: атлетическая гимнастика (девушки, юноши), волейбол (девушки, юноши), аэробика, бадминтон, баскетбол (девушки, юноши), мини-футбол (<https://mininuniver.ru/student/sport>).

6) Волонтерство и социальное проектирование. Индивидуальное участие студентов в СО данного направления способствует развитию волонтерских и добровольческих компетенций, обучению социальному проектированию. В этом направлении в университете представлены: СО «Развиваем, обучаем – педагогические инновации»; СО

волонтеров «АРТруист»; СО «Территория возможностей»; «Волонтерский центр Мининского университета»; Волонтерский корпус центра проекта «Твой курс: IT для молодежи».

Следует отметить, что в целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «Содействие», включающий выездную обучающую смену, тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презентацию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза. Вся информация о конвенте и реализованных проектах студентов доступны в группе ВКонтакте https://vk.com/sodeistvie_lider.

7) Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете представлены следующие объединения: Военно-патриотический клуб «Поколение», СО «Вечный го-род».

8) Межкультурный диалог, международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют следующие СО: дискуссионный клуб «Колокол»; немецкий разговорный клуб «Sprachcafé», Международное студенческое объединение «АйЛаоВай». Работа данных студенческих сообществ способствует вовлечению молодежи в процесс гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы; социальной адаптации иностранных студентов, обучающихся в университете; развитию международных молодежных обменов, реализации совместных проектов с представителями иностранных государств.

9) Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза, студенческих медиаресурсов. В вузе функционируют следующие СО данной направленности: Студенческая газета факультета физической культуры и спорта «Спорт-факс»; Студенческое телевидение Мининского университета «MininSTV».

Информация о деятельности студенческих объединений Мининского университета размещена на сайте: <https://mininuniver.ru>. Интерактивная карта студенческих объединений доступна по ссылке: <https://mininuniver.ru/student/stude-organization>.

Информация по деятельности спортивных кружков и секций доступна по ссылке: <https://mininuniver.ru/student/sport>.

В НГПУ им. К. Минина созданы условия для оздоровления и отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Веселый берег».

Среда НГПУ им. К. Минина охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в

среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

Дополнения и изменения внес руководитель ОПОП Соткина С.А.

Дополнения и изменения одобрены на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 13 от 22.08.2018 г.)

Зав. выпускающей кафедрой  /Соткина С.А./