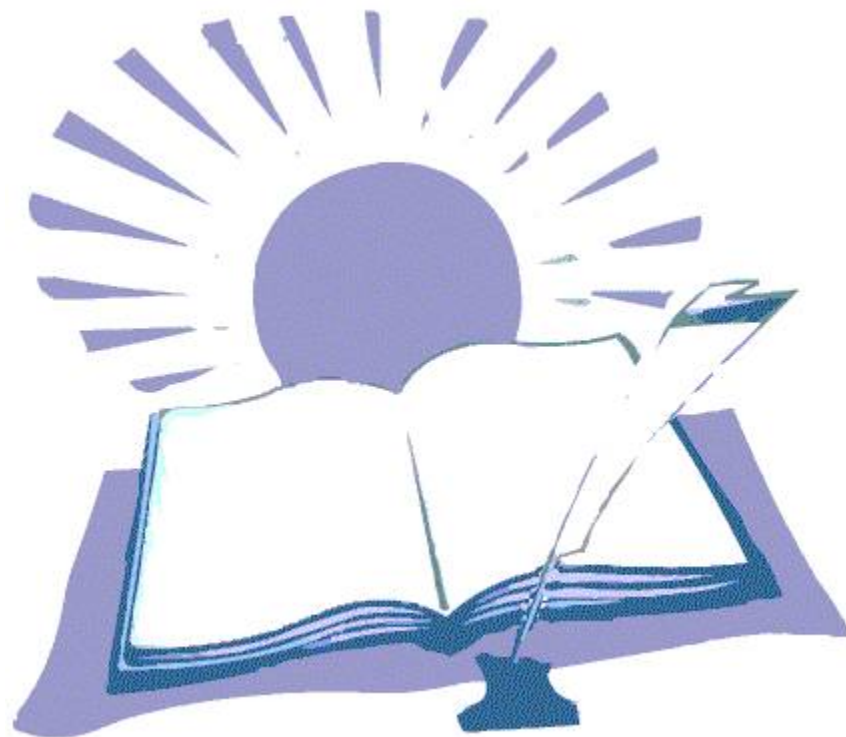


# ПРОЕКТИРОВАНИЕ **НОВОГО** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА



Магистерская программа

Магистерская программа «Проектирование  
нового образовательного продукта»  
реализуется **только** в НГПУ им. К. Минина и  
не имеет аналогов в вузах Волго-Вятского  
региона.

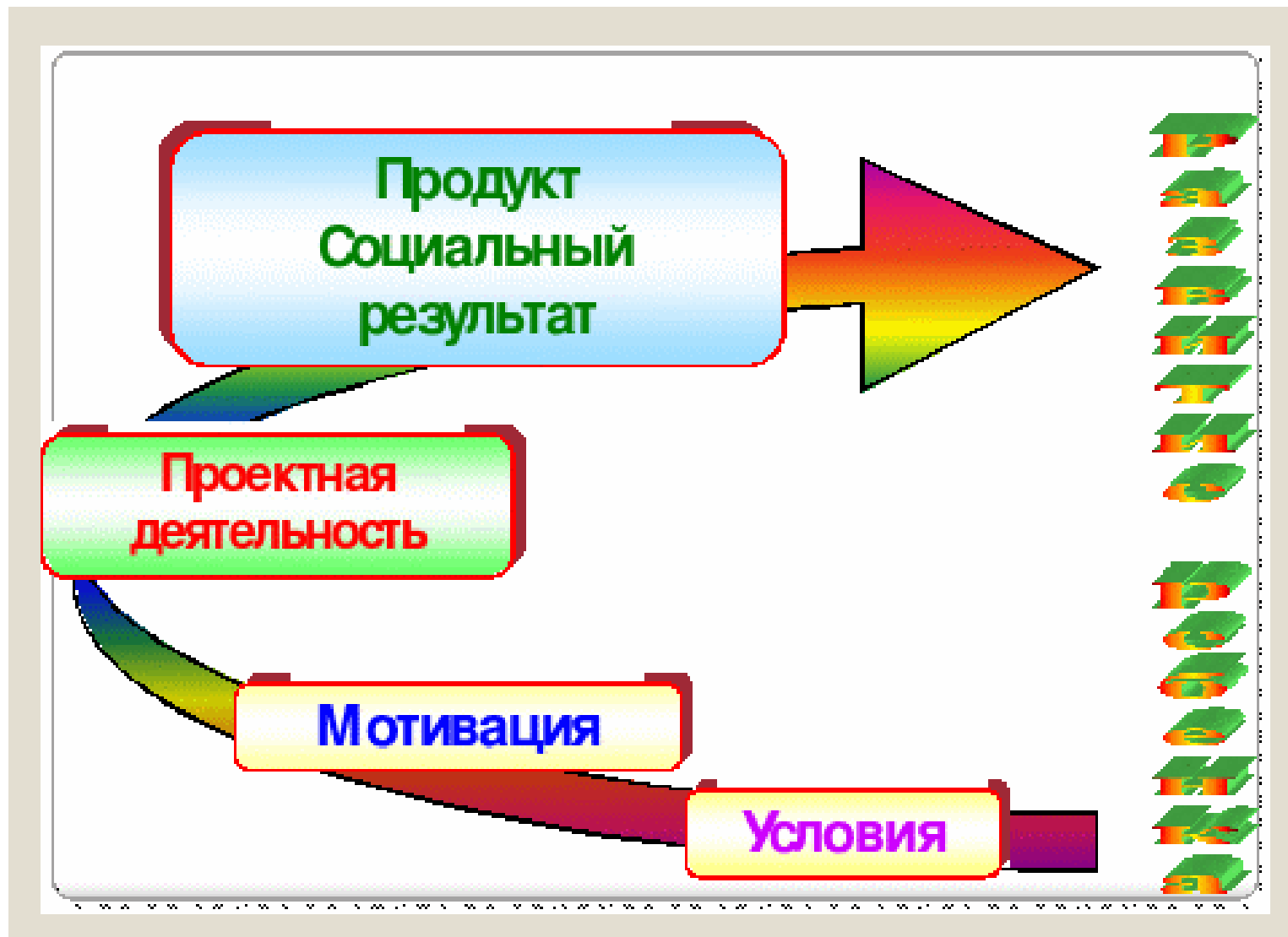
**Специфика** программы:

подготовка обучающихся к **созданию  
образовательного продукта, значимого и  
востребованного в сфере образования**

**Образовательные продукты – это совокупность инновационных дидактических и программных материалов по определенной отрасли знания, которые потребитель приобретает и использует в целях повышения:**

- ▶ **своего уровня профессиональной компетентности в той или иной сфере деятельности;**
- ▶ **эффективности образовательного процесса;**
- ▶ **качества образования;**
- ▶ **эффективности управления образовательной деятельностью**

# Проектирование.. Ведущий вид деятельности: Проектная деятельность



# Ведущий вид деятельности – Проектная, Педагогическая



## **Ведущий вид деятельности:** Научно-исследовательская деятельность



# Образовательный продукт

Образовательная  
программа;  
Фонды оценочных  
средств;  
Рабочие программы и  
технологические карты;

Цифровое образовательное  
пространство;  
Электронный  
образовательный продукт

Система мониторинга  
качества образования;  
Междисциплинарная  
программа  
формирования и  
оценивания УУД ;

Проектирование  
индивидуальных  
образовательных  
маршрутов  
Модель организации  
проектной деятельности  
обучающихся

*Направление профессиональной деятельности после изучения программы:*



✓ управленческая деятельность в  
органах управления образования;

*Направление профессиональной деятельности после  
изучения программы:*



✓организационная и управленческая  
деятельность в образовательных учреждениях  
и диагностических центрах при управлении  
образованием



✓разработка новых технологий для сферы образования.

# Магистрант, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями

## проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

# Магистрант, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

# Магистрант, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями

## педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

# Магистрант, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями

## методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

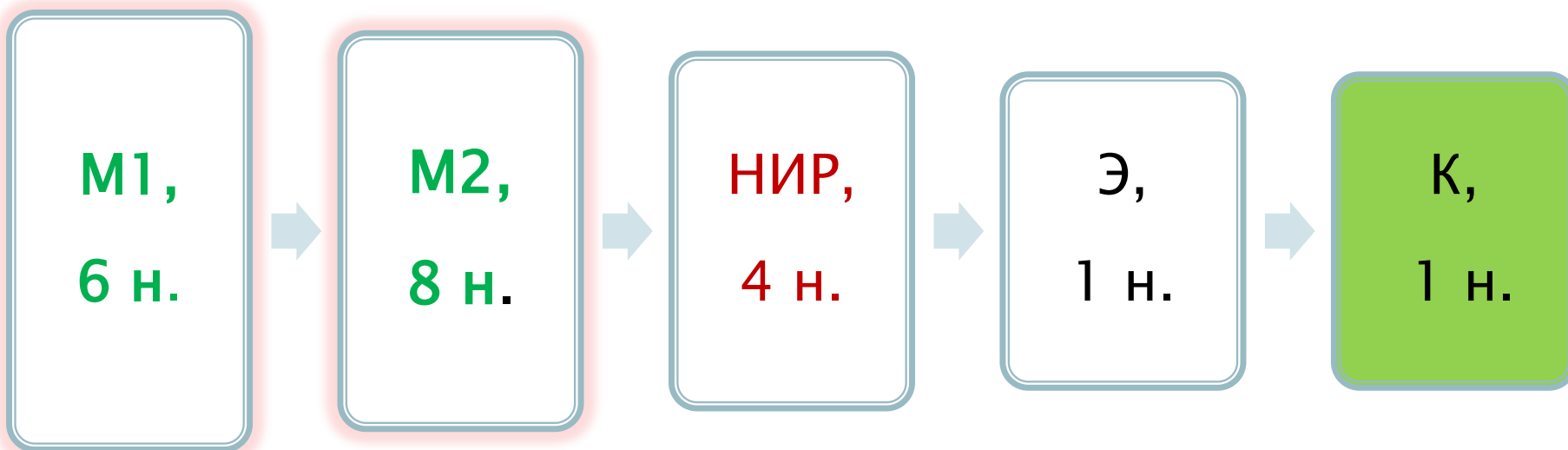
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

### Требования ФГОС ВО:

|        | Структура программы                                 | Объем<br>(Зачетные<br>Единицы) |
|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули)                                 | 63                             |
|        | Базовая часть                                       | 12                             |
|        | Вариативная часть                                   | 51                             |
| Блок 2 | Практики, в том числе<br>НИР (Вариативная<br>часть) | 51                             |
| Блок 3 | ГИА                                                 | 6                              |
|        |                                                     | 120                            |

# Модульная организация учебного процесса

1 семестр



Н. – недели, Э – аттестация по модулям, К – каникулы, НИР – научно-исследовательская практика

## Содержание программы:

(Б – базовая часть, В – вариативная часть)

### Модуль 1

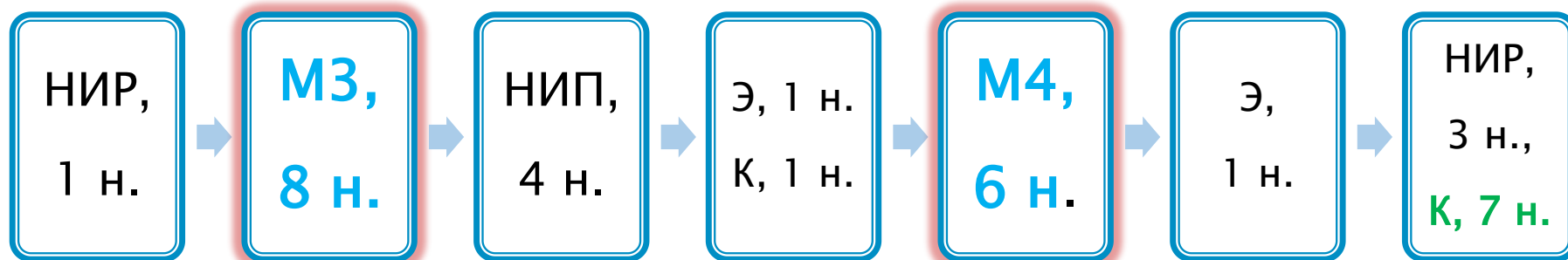
- Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем.
- Методы научного исследования в образовании.
- Концептуальные основы проектирования образовательного продукта

### Модуль 2.

- Виды педагогического проектирования
- Менеджмент образовательных инноваций
- Стратегия развития образовательных организаций
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- ДВ1. (Дисциплины по выбору)

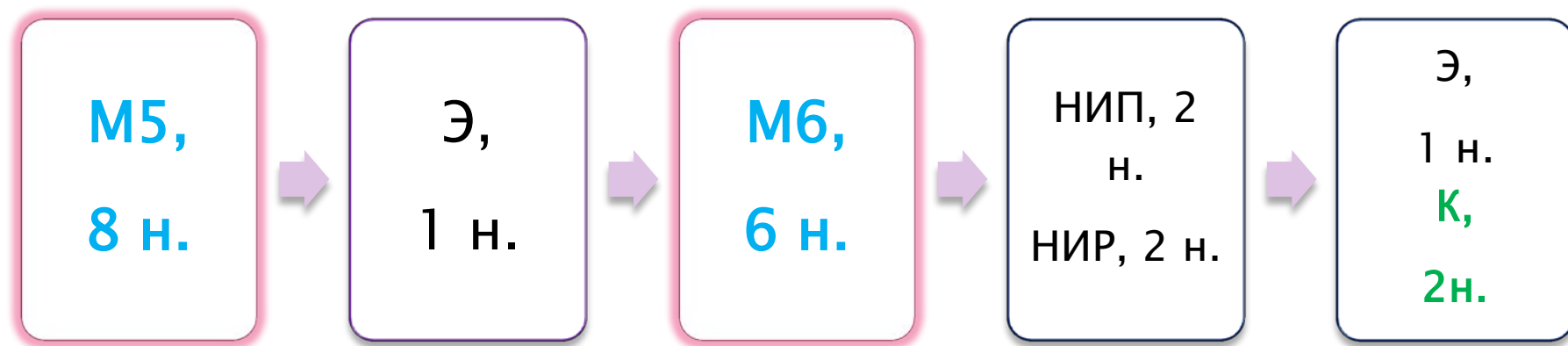
# Структура образовательного процесса

## 2 семестр



# Структура образовательного процесса

3 семестр



# Структура образовательного процесса

4 семестр



## Содержание технологического модуля

НИР, 1 н. (научно-исследовательская работа)

### Модуль 3.

Технологический, 8 н.

- В.6, Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов
- ДВ. 3. Модель организации проектной деятельности обучающихся

- В.5. Технология конструирования образовательных программ

- ДВ.2. Разработка учебных планов и технологических карт
- ДВ.4. Разработка междисциплинарной программы формирования и оценивания УУД

НИП,  
4 н.

## Практики и

### научно-исследовательская работа (34 н.)

- ❖ Педагогическая практика, 4 сем.
- ❖ Научно-педагогическая практика(Д), 4 сем.
- ❖ Научно-исследовательская практика, 2, 3, 4 сем.
- ❖ Научно-исследовательская работа, в т.ч.подготовка магистерской диссертации 1, 2, 3, 4 сем.

Магистранты выполняют **исследования** в области проектирования новых образовательных продуктов и работают **над магистерской диссертацией** под руководством ведущих профессоров и доцентов кафедр НГПУ.

***Руководитель программы:*** доктор педагогических наук, профессор  
Перевощикова Елена Николаевна,  
Н.Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.7,  
к. 218, тел. 439-08-70

Вступительное испытание  
представляет собой **письменное  
тестирование** по проблемам  
педагогического образования.

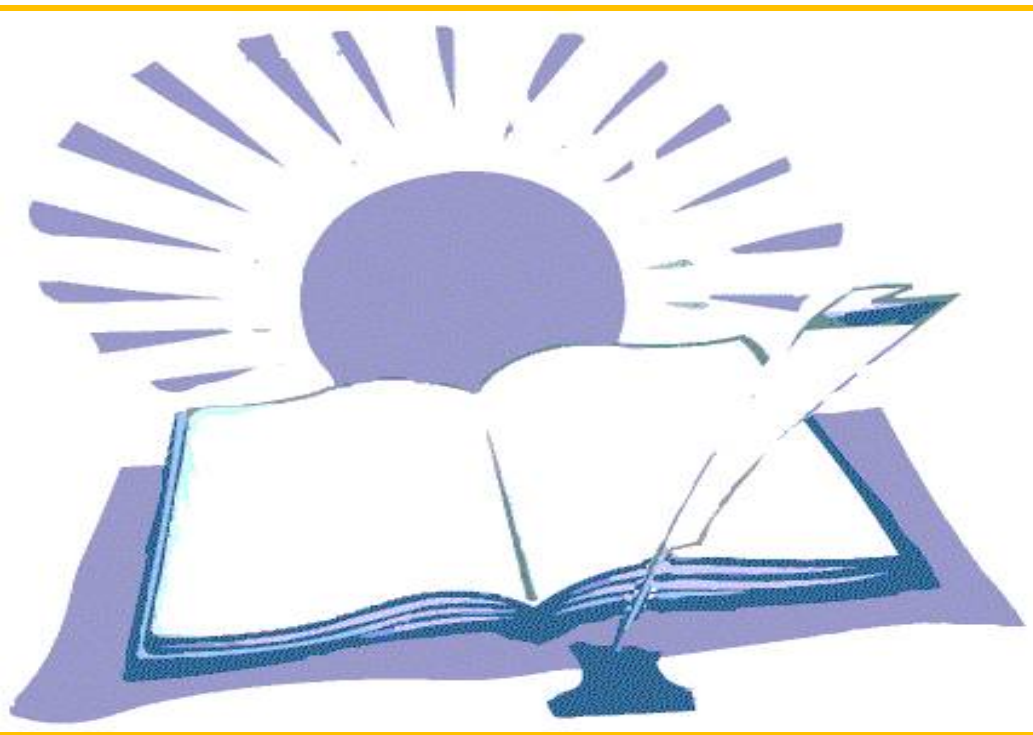


Поступайте в магистратуру

«Проектирование нового  
образовательного продукта»!

Мы ждем тех, кто интересуется  
проблемами модернизации  
образования, способен к  
творчеству и готов освоить новые  
образовательные технологии

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ **НОВОГО** *ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА*



Приглашаем Вас  
на день открытых дверей для поступающих в  
магистратуру, май 2015 г.