

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного «11» ноября 2023 г. регистрационный номер 968

Разработчики:

Иванова С.С., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.п.н. доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры, протокол № 17 от «30» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика профессионального модуля

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. обеспечить научное и методическое осмысления основ физического воспитания и спорта;
2. освоить методы исследования, навыки организации и проведения эксперимента;
3. сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий;
- 5 сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу физической культуры и спорта;
6. способствовать формированию умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта;
7. сформировать специальные знания, определяющие психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.2. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
--	--

1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего - 1044 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 828 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 596 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 232 часов

учебная практика - 72 часа;

производственная практика – 144 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов							Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая	Лабораторные занятия и практические занятия	Практическая	Курсовая работа (проект)	Всего			
ПК 2.1 ПК 2.2	МКД.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	180	142	56	86				38			Зачет Дифференцированный зачет
ПК 2.3 ПК 2.4	МКД.02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	324	214	92	122				110			Экзамен Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	МДК.02.03 Психология физической культуры	180	130	72	74				34			Зачет Дифференцированный зачет
ПК 2.2.	МДК.02.04 Педагогика физической культуры	144	94	46	48				50			Зачет
ПК 2.1-2.4	УП.02.01 Учебная практика	72								72		Дифференцированный зачет
ПК 2.1-2.4	ПП.02.01.Производственная практика										144	Дифференцированный зачет
	Всего:	1044	-	266	330				232	72	144	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку
1	2		3	4
МКД.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта				
Тема 1.1 Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Содержание		4	
	1.	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.		
Тема 1.2 Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Содержание		28	
	1.	Разновидности программ в области физической культуры и спорта.		
	2.	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3.	Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	Практические занятия		40	
	1.	Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).		
	2.	Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
	3.	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание		24	
	1.	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта		
	2.	Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		
	3.	Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4.	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия		40	
	1.	Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и		

		спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся		
	2.	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3.	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта. • Сущность и содержание Спортивной хартии Европы. • Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента). • Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента). • Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта. • Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения. • Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта. • Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов. • Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр. • Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража. • Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр. • Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента). • Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. • Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. • Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта. • Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. • Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры. • Анализ форм занятий физическими упражнениями. • Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту. • Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту. • Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту. 			38	

<ul style="list-style-type: none"> • Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. • Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта. • Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. • Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта. • Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. • Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт. • Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья. • Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. 			
МКД.02.02 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте			
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание		42
	1.	Понятие о науке и научном знании	
	2.	Специфика педагогической науки	
	3.	Методология и методы педагогических исследований	
	4.	Разновидности педагогических исследований	
	Практические занятия		56
	1.	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	Содержание		50
	1.	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	
	2.	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	
	3.	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	
	4.	Оформление результатов исследовательской работы	
	5.	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	
	6.	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	
	Практические занятия		56
	1.	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	
	2.	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	
	3.	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	
Самостоятельная работа при изучении раздела:			110
1. Значение науки и научных исследований для современного общества.			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения. 3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения. 4. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований. 5. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения. 6. Умения и навыки исследовательского поведения. 7. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование. 8. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. 9. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения. 10. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования. 11. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения. 12. Основные этапы исследовательской деятельности студентов. 13. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская. 14. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано. 15. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. 16. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования. 17. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. 18. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический. 19. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов. 20. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений. 21. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. 22. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. 23. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др. 24. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента». 		
--	--	--

<p>25. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.</p> <p>26. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.</p> <p>27. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.</p> <p>28. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.</p> <p>29. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.</p> <p>30. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».</p> <p>31. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.</p> <p>32. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.</p> <p>33. Методологические источники исследования.</p> <p>34. Общие (общенаучные) методы научного исследования.</p> <p>35. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.</p> <p>36. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.</p> <p>37. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.</p> <p>38. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.</p> <p>39. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.</p> <p>40. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.</p> <p>41. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.</p> <p>42. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.</p> <p>43. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.</p> <p>44. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.</p> <p>45. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.</p>		
--	--	--

46. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.				
МДК.02.04 Педагогика физической культуры				
Раздел 1. Профессиональная деятельность и образование педагога по физической культуре	Содержание		14	
	1	Структура и виды профессиональной деятельности педагога по физической культуре		
	2	Содержание профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: образовательные траектории и их проектирование		
	3	Теория обучающей деятельности как дидактическая основа		
	Практические занятия		16	
	1	Изучение методов педагогической деятельности спортивного педагога		
	2	Изучение средств педагогической деятельности спортивного педагога		
Раздел 2. Закономерности, принципы и методы учебно-воспитательной деятельности в сфере физической культуры	Содержание		16	
	1	Теоретические основы учебно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре		
	2	Педагогические технологии и условия реализации педагогом по физической культуре воспитательной деятельности, требования к ее результатам		
	Практические занятия		16	
	1	Диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта		
	2	Анализ готовности специалиста в области физической культуры и спорта		
	Раздел 3. Педагогические технологии и учебное проектирование в сфере физической культуры и спорта	Содержание		16
1		Понятие о педагогических технологиях социального проектирования		
2		Инновационные технологии учебного проектирования и их применение в деятельности педагога по физической культуре		
Практические занятия		16		
1			Анализ педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
2			Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта	
Самостоятельная работа:			50	
1. Система воспитательной работы в сфере педагогики физической культуры и спорта.				
2. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.				
3. История развития педагогического процесса воспитания.				
4. Педагогическое творчество.				
5. Роль физической культуры в развитии личности.				
6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.				
7. Основные предпосылки появления педагогики физической культуры и спорта				
8. Идеи личностно ориентированного воспитания и концепция развития целостной личности в педагогическом процессе как решение проблем воспитания в спорте.				
9. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности будущего учителя физкультуры и тренера по видам спорта.				
10. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты.				

11. Единство учебной и внеучебной деятельности как специфика целостного педагогического процесса. 12. Триады функции целостного педагогического процесса, вытекающие из целостности личности: обучающая, развивающая и воспитывающая. 13. Движущие силы, воспитательно-образовательные механизмы, основные закономерности педагогического процесса. 14. Значение учета закономерностей и движущих сил при управлении педагогическим процессом в спортивной деятельности. 15. Особенности воспитания целостной личности в условиях спорта и физкультуры. 16. Проблемы воспитания в спорте: негативные явления и трудности в воспитательной работе тренера со спортсменами. 17. Идеи личностно ориентированного воспитания как кардинальное решение проблем воспитания в условиях спорта. 18. Физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания.			
МДК.02.03 Психология физической культуры			
Раздел 1. Психология физической культуры в системе научного знания.	Содержание		14
	1	Предмет и задачи «Психологии физической культуры». Основные разделы дисциплины.	
	2	Связь психологии физической культуры с различными отраслями психологии, физиологией и т.д.	
	3	Общие и социальные функции психологии физической культуры	
	4	Влияние двигательной деятельности на психические процессы	
	Практические занятия		10
	1	Проектирование программ оптимизации психических процессов на занятиях физической культуры	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности в процессе физического воспитания.	Содержание		14
	1	Спортивная деятельность (учебно-тренировочная и соревновательная), ее социальная обусловленность и особенности по сравнению с другими видами деятельности школьника (учение, труд).	
	2	Цели и мотивы спортивной деятельности, их возрастные особенности. Психологические приемы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	
	Практические занятия		16
	1	Определение мотивации к занятиям физической культурой	
	2	Проектирование программ мотивации у различных возрастных групп	
Раздел 3. Типологические особенности спортсменов и их влияние на эффективность спортивной деятельности.	Содержание		16
	1	Учение И. П. Павлова о свойствах нервной системы.	
	2	Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).	
	Практические занятия		16
	1	Методики изучения свойств нервной системы у спортсменов. «Типологические комплексы» в различных видах спорта.	
Раздел 4. Понятие о темпераменте и его свойствах. Проявление свойств темперамента в спортивной	Содержание		16
	1	Понятие о темпераменте. Учение о типах темперамента И.П. Павлова	
	2	Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.	

деятельности.	Практические занятия		16	
	1	Методики изучения свойств темперамента у спортсменов.		
Раздел 5. Стили деятельности и стили руководства учителей (тренеров) по физической культуре.	Содержание		12	
	1	Понятие о стилях деятельности. Компоненты деятельности учителя физической культуры.		
	2	Стили руководства учителя (тренера) физической культуры.		
	Практические занятия		16	
	1	Методики изучения стиля руководства.		
	2	Особенности проявления стилей руководства у представителей различных профессий.		
Самостоятельная работа:			34	
1. Физиологические механизмы проявления некоторых свойств нервной системы (силы, подвижности, лабильности, баланса нервных процессов).				
2. Свойства темперамента. Влияние различных свойств темперамента на эффективность спортивной деятельности.				
3. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности.				
4. Аутогенная тренировка как метод вызывания физиологического сдвига путем пассивной концентрации внимания на зачатках ощущения, вызывающего этот сдвиг.				
5. Физиологические механизмы идеомоторной тренировки.				
6. Методики практического использования данных методов в подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.				
7. Понятие малой группы и коллектива, стадии развития группы. Особенности спортивных коллективов.				
8. Взаимоотношения между членами спортивного коллектива в ходе тренировочного процесса и во время соревновательной деятельности. Взаимоотношения между членами команды с различным статусом.				
9. Характеристика основных методов изучения межличностных отношений в группах и коллективах.				
10. Понятие «воля», «волевые действия», «волевые усилия». Простые сложные волевые действия.				
11. Особенности проявления волевой сферы личности в спорте. Влияние занятий спортом на формирование волевых качеств.				
12. Методика изучения волевой сферы спортсменов. Особенности ее проявления в различных видах спорта.				
13. Влияние физической культуры на психические процессы				
14. Психологические особенности двигательных навыков.				
15. Особенности мыслительной деятельности.				
16. Особенности проявления памяти.				
17. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.				
18. Специализированные восприятия в спорте.				
19. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.				
20. Роль представлений в управлении движениями.				
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.				
22. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.				
23. Мотивационная сфера школьника.				
24. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте.				

25. Социально-психологические особенности спортивной группы.		
Учебная практика Виды работ Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями	72	
Производственная практика Виды работ Выполнение исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями	144	
Всего	<i>1044</i>	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: проектор – 1шт., ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., моноблок – 1 шт., планшет – 1шт.

Оборудование спортивного зала: Баскетбольный щит – 2 шт., Скамья деревянная – 12 шт., Сетка волейбольная - 1 шт., Стойка в/б со стаканами – 1 шт., Трибуна – 1 шт., Мяч баскетбольный - 10 шт., Мяч волейбольный - 10 шт., Ракетка теннисная - 4 шт., Ракетка бадминтон - 4 шт., Скакалка - 8 шт., Обруч - 5 шт., Эстафетная палка - 4 шт., Дорожка гимнастическая - 1 шт., Секундомер - 5 шт., Свисток - 5 шт., Рулетка - 1 шт., Коврик гимнастический - 10 шт., Тренажер-наездник – 1 шт., Беговая дорожка с регулируемыми поручнями – 1шт.,Тренажер эллиптический – 1 шт., Брусья «Я могу с дополнительным модулем для перешагивания (шаг-барьер разборный)» – 1 шт., Скамья гимнастическая – 1 шт., Тренажер для рук и ног (велотренажер мини) – 1 шт., Палка гимнастическая – 1 шт., Степпер – 1 шт., Степпер поворотный – 1 шт., Батут – 1 шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мешок для бокса профессиональный – 1 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 5 шт., Мяч минифутбольный Adidas – 10 шт., Мяч футбольный Adidas Conext 15 – 3 шт., Мяч футбольный Select-4 – 5 шт., Проф.сетка с кевларовым тросом в оплетке из пилиэстра, пляжный – 1 шт., Сетка в/б Mikasa VNC – 1 шт., Сетка вол. "HUCK"9,5x1м, кевлар.трос, 4 блоков-натяж и шнуров – 1 шт., Сетка волейбольная профессиональная MIKASA – 1 шт., Сетка для мини-футбола ворота – 1 шт., Сетка заградительная 3*3,5 – 1 шт., Сетка заградительная 3*4 – 2 шт., Сетка заградительная 3*6 – 1 шт., Сетка заградительная 4*11 – 1 шт., Сетка заградительная 4*8,5 – 1 шт., Стол н/т Stiga Стар Роллер – 1 шт., Щит баскетбольный 1200*800, оргстекло, толщина 10мм – 2 шт., Щит баскетбольный на стальных рамах 1050*1800мм – 1 шт., Конь гимнастический –2шт., Брусья гимнастические – 1 шт., Мат гимнастический 200*100*10 – 10 шт., Шведская стенка – 21 шт., Мяч б/б Viking – 2 шт., Мяч баскетбольный molten official GR7 – 35 шт., Мяч волейбольный "Mikasa" – 3 шт., Мяч волейбольный Atemi AVC6S – 1 шт., Мяч волейбольный Mikasa MVA 200 – 20 шт. Мяч ф/б Select Futsal – 4 шт., Мяч флорбольный "Классик" – 45 шт., Набор для флорбола детский – 1 шт., Мяч б/б Spalding – 2 шт., Мяч в/б Gala – 2 шт., Мяч ф/б Select Futsal Mimas – 3 шт., Мяч ф/б Select Super League – 10 шт., Скамейка АММ-1001 – 13 шт., Стол аудиторный – 3 шт., Стул офисный – 4 шт., Коврик для йоги - 40 шт., Мешок спальный - 12 шт., Скакалка - 20 шт., Канат - 5 шт., Стойка волейбольная - 1 шт., Волейбольная судейская вышка - 1 шт., Мяч гандбольный – 35 шт., Ключки флорбольные – 45 шт., палки для скандинавской ходьбы - 20 шт.

Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся оснащены: ноутбуками, интерактивной доской, МФУ, доской магнитно-маркерной, трибуной, учебной мебелью, проектором, моноблоками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023).

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

6. Повshedная Ф.В. Проектирование пространства образовательной организации/ Ф.В.Повshedная, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород, 2016. – 232с.

7. Неверкович С.Д. Педагогика физический культуры и спорта/ С.Д. Неверкович, и др/. М.:Академия., 2016 – 288с. ISBN 978-5-9500178-4-1.

Дополнительная литература

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

7. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

8. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

10. Александров А.Ю. Проектирование регионального образовательного пространства : организационно-экономический аспект=Designing a regional educational space: organizational and economic aspect : монография / А.Ю. Александров. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 218 с. : схем. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-240-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498854>.

11. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200 - 208 - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

12. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671\(02.04.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671(02.04.2019)).

13. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>.

14. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч.-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". Москва: Академия, 2016. - 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

Справочно-библиографические издания

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

Интернет ресурсы

- Горелов С.В. Горелов В.П. , Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

- Трубицын В.А. Порохня А.А. , Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. -

- Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
- Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
- Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>
- Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
- Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.