

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Общая и профессиональная психология**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения
очная

Н. Новгород
2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ОП.02 Общая и профессиональная психология

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Количество тестовых заданий	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1.	Психология как наука	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	10	Выполнение практических и ситуационных заданий	2
2.	Основные направления в психологии	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	8	Выполнение практических и ситуационных заданий	1
3	Психология личности	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	20	Выполнение практических и ситуационных заданий	4
4	Познавательные процессы и когнитивное развитие	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	20	Выполнение практических и ситуационных заданий	3
5	Общение и взаимодействие людей в группах	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	10	Выполнение практических и ситуационных заданий	3

6	Развитие деятельности человека	ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2	10	Выполнение практических и ситуационных заданий	1
Всего:			78		14

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию	Семестр				
		1	2	3	4	5
ОК 1	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ОК 2	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ОК 4	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ОК 6	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ОК 7	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ОК 8	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 1.1	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 1.3	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 1.4	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 1.5	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 1.6	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 2.1	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 2.2	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 2.3	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 2.4	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК 2.5	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	
ПК3.2	ОП.01 Общая и профессиональная психология			+	+	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

Фонд тестовых заданий

1. Тесты промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций

ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2

Раздел 1. Психология как наука

1) Психология как самостоятельная наука оформилась:

А) в 40-х гг XIX в.;

Б) в 80-х гг XIX в.;

В) в 90-х гг XIX в.;

Г) в начале XX в.

2) Различия между людьми изучает психология:

а) возрастная;

б) дифференциальная;

в) медицинская;

г) социальная

3) Специфика метода наблюдения заключается в

а) создании специальных условий для изучения психики;

б) изучения причинно-следственных связей;

в) манипулировании одной или несколькими переменными;

г) изучении психики в целостности всех ее проявлений.

4) Рассмотрение психики как структуры, каждый элемент которой находится в тесной взаимосвязи с другими, трактуется принципом:

А) системности;

Б) развития;

В) объективности;

Г) детерминизма.

5) Понятие высших психических функций ввел в научный обиход:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) А.Р. Лурия;

г) П.Я. Гальперин.

6) Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это:

а) самосознание;

б) воля;

в) память;

г) сознание.

7) Первая в мире научная психологическая лаборатория была основана:

А) в 40-х гг XIX в.;

Б) в 80-х гг XIX в.;

В) в 90-х гг XIX в.;

Г) в начале XX в.

8) Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) возрастная;
- б) дифференциальная;
- в) медицинская;
- г) социальная.

9) Эксперимент как метод психологического исследования, заключается в

- а) создании специальных условий для изучения психики;
- б) изучении причинно-следственных связей;
- в) манипулировании одной или несколькими переменными;
- г) изучении психики в целостности всех ее проявлений.

10) Зависимость психического процесса от производящих его факторов (биологических или социальных) определяется принципом:

- А) системности;
- Б) развития;
- В) объективности;
- Г) детерминизма.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

Раздел 2. Основные направления в психологии

1. Установите соответствие между этапами развития психологии и предметом ее изучения.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. I этап | 1) психика; |
| 2. II этап | 2) сознание |
| 3. III этап | 3) поведение; |
| 4. VI этап | 4) душа. |

2. Содержание принципа детерминизма раскрывается в следующих положениях:

- а) при изучении психических явлений обязательно установить причины, их вызвавшие;
- б) при изучении психических явлений не устанавливаются вызвавшие их причины;
- с) психика определяется образом жизни;
- д) психика не определяется образом жизни.

3. Установите соответствие между методами исследования и их особенностями.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) наблюдение | а) метод получения точной и качественной характеристики психологического явления; |
| 2) беседа, опрос, анкета, интервью | б) метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов; |
| 3) эксперимент | в) метод планомерного изучения деятельности людей, проводимого в обычных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны исследователя; |
| 4) тест | |

г) метод, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами.

4. Установите соответствие между названиями психологических теорий и подходов к рассмотрению личности:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Г.В.Лейбниц; | а) организовал психологическую лабораторию в России; |
| 2. И.М.Сеченов; | б) открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию; |
| 3. В. Вундт; | с) считается основателем психологии в России; |
| 4. В. М. Бехтерев. | д) ввел понятие бессознательной психики. |

5. Установите соответствие между уровнями поведения животных и их характеристиками.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Интеллект | 1. процесс и результат приобретения индивидуального опыта; |
| 2. Инстинкт | 2. акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основаны на безусловных рефlekсах; |
| 3.Таксисы | 3. врожденная ориентация движений низкоорганизованных животных; |
| 6. Научение | 4. ответ организма на внешнее воздействие, опосредованный нервной системой. |

6. В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского разработана проблема:

- 1) динамики психических состояний личности;
- 2) развития высших психических функций;
- 3) становления рефлексии;
- 4) функционирования психологической защиты.

7. Важнейшей характеристикой высших психических функций является:

- 1) врожденность;
- 2) приобретенность;
- 3) цикличность;
- 4) все ответы верны.

8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- 1) К.Роджерс;
- 2) А.Маслоу;
- 3) Г.Олпорт;
- 4) В.Кёлер.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

Раздел 3. Психология личности

- 1) Поведение как предмет исследования рассматривается в таком направлении психологии, как
 - а) когнитивизм,
 - б) психоанализ;

в) бихевиоризм;

г) гештальтпсихология

2) За абсолютизацию инстинктов и влечений в развитии личности критикуют:

а) гуманистическую психологию

б) психоанализ;

в) бихевиоризм;

г) гештальтпсихологию

3) Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

4) Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, называется:

а) индивидуальностью;

б) индивидом;

в) личностью;

г) субъектом.

5) Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется:

а) труд,

б) научение,

в) интериоризация,

г) экстериоризация,

6) Система устойчивых мотивов и предпочтений личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

г) направленность.

7) Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, является:

а) операцией;

б) деятельностью;

в) действием;

г) умением.

8) Определенное представление потребности – это акт в котором рождается ...

а) мечта

б) мотив

в) цель

г) задача

9) Целостные структуры психики в качестве предмета исследования рассматриваются в таком направлении как:

а) когнитивизм,

- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) гештальтпсихология

10) Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

11) Характеристика человека, отражающая его динамические особенности, называется:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

12) Принцип единства сознания и деятельности впервые сформулировал:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев

13) По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности является:

- А) поступок;
- Б) действие
- В) творчество;
- Г) активность.

14) П.Я. Гальперин ввел в научный обиход понятие:

- а) переживание;
- б) субъектность;
- в) личностный смысл;
- г) ориентировочная основа деятельности

15) Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется:

- а) мечта
- б) мотив
- в) цель
- г) задача

16) Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется

- а) холерик,
- б) сангвиник,
- в) флегматик,
- г) меланхолик.

17) Физиологические основы темперамента изучал:

- а) Э. Кречмер
- б) И.П. Павлов
- в) С. Л. Рубинштейн

г) Дж. Гилфорд

18) Анатомо-физиологические основы способностей, это:

- А) задатки;
- Б) навыки;
- В) обучение;
- Г) наследственность

19) По Юнгу, направленность человека на внешний мир, тяга к новым впечатлениям и разнообразным социальным контактам - черта:

- а) астеника;
- б) интроверта;
- в) шизоида;
- г) экстраверта

20) Высшая ступень развития способностей и достижений, составляющих эпоху в развитии какой-либо области называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) интеллектом.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

Раздел 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие

1) Проприоцептивные ощущения связаны с возбуждением рецепторов:

- а) в мозге;
- б) во внутренних органах;
- в) в коже;
- г) в мышцах;

2) Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временной;
- г) верхний абсолютный

3) Теория памяти, в которой доказывается, что успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности, это

- а) гештальттеория;
- б) ассоциативная теория;
- в) психоаналитическая теория;
- г) деятельностьная теория памяти.

4) Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, - это память:

- а) наглядно-образная;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) феноменальная

5) Наглядно-образное мышление связано с:

- А) оперированием понятиями;
- Б) оперированием представлениями;
- В) рефлексией;
- Г) оперированием суждениями;

6) Центральной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- в) слово;
- г) высказывание.

7) В структуру речевого акта не входит:

- А) замысел высказывания
- Б) внутренняя речь;
- В) перекодирование информации;
- Г) проговаривание мысли;

8) «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) агглютинацией;
- г) типизацией.

9) Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) постановка цели деятельности;
- б) заведенный порядок;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

10) О распределении внимания свидетельствует:

- а) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- б) сознательный переход с одной деятельности на другую;
- в) выполнение нескольких дел одновременно;
- г) способность одновременно охватывать взглядом несколько объектов.

11) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- а) экспрессивная;
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) оценочная.

12) Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и особенностей его личности называется:

- а) агнозией;
- б) иллюзией;
- в) апперцепцией;
- г) представлением.

13) Теория памяти, в которой доказано, что лучше запоминается материал, образующий законченную структуру, это:

- а) гештальттеория;
- б) ассоциативная теория;
- в) психоаналитическая теория;
- г) теория деятельности.

14) Мысль становится более четкой и ясной ее субъекту на уровне:

- а) замысла высказывания
- б) внутренней речи;
- в) перекодирования информации;
- г) проговаривания мысли;

15) На творческое (продуктивное) и воссоздающее (репродуктивное) воображение подразделяют:

- а) по характеристикам создаваемого продукта;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности субъекта;

16) Особый вид воображения – мечта – представляет собой:

- а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;
- б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;
- в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;
- г) изображение образа желаемого будущего.

17) Способность субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

18) Условием возникновения непроизвольного внимания является:

- а) постановка цели деятельности;
- б) заведенный порядок;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

19) О переключении внимания свидетельствует:

- а) длительность сосредоточения внимания на объекте;
- б) сознательный переход с одной деятельности на другую;
- в) выполнение нескольких дел одновременно;
- г) способность одновременно охватывать взглядом несколько объектов.

20) Способность эмоции выступать в качестве тонко дифференцированного языка по обмену информацией в общении через пантомимику, мимику, звуковые реакции проявляется через функцию:

- а) экспрессивную;
- б) сигнальную;
- в) регуляторную;
- г) оценочную.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

Раздел 5. Общение и взаимодействие людей в группах

1) Что такое группа?

- а) Дружеская компания
- б) Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели
- в) Существующие в едином пространстве и в единое время объединение людей, взаимодействующих в совместной деятельности и вступающих в определенные деловые и межличностные отношения
- г) Компания людей, вступающих в деловые отношения

2) Предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей – это...

- а) национализм
- б) фаворитизм
- в) патриотизм
- г) этноцентризм

3) Как называются группы, которые создаются по инициативе некоторых или одного участника?

- а) Формальные
- б) Глобальные
- в) Неформальные
- г) Условные

4) Сколько человек может входить в малую группу?

- а) от 2 до 8
- б) от 2 до 15
- в) от 3 до 40
- г) от 2 до 30-45

5) Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...

- а) организационный конфликт
- б) внутригрупповой конфликт

- в) внутригрупповой спор
- г) организационный спор

6) Что является высшей целью социальной коллективности?

- а) Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена общества
- б) Распределение функций каждому члену общества
- в) Значительно быстрое достижение поставленной цели
- г) Формирование маленьких групп людей, которые занимаются, каждый своей деятельностью

7) Какая бывает структура группы?

- а) Диагональная
- б) Вертикальная
- г) Круговая
- г) Массивная

8) Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов – это...

- а) манипуляция
- б) внешнегрупповая дискриминация
- в) конформизм
- г) альтруизм

9) Какой лидер может самостоятельно в любой момент прийти к власти?

- а) Неформальный
- б) Формальный
- в) Ситуативный
- г) Коммуникабельный

10) Какие качества членов группы приводят к высоким результатам деятельности группы в целом?

- а) Пассивность, коммуникабельность, доброта
- б) Доброта, самостоятельность, отзывчивость
- в) Отзывчивость, коммуникабельность, твердость характера
- г) Коммуникабельность, независимость, самостоятельность в работе

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

Раздел 6. Развитие деятельности человека

1. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и их определениями:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. индивид | а) совокупность психических, физиологических и социальных |
| 2. субъект деятельности | особенностей конкретного человека с точки зрения его |
| 3. личность | уникальности, своеобразия и неповторимости; |

4. индивидуальность
- b) человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*;
 - c) индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности;
 - d) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

2. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- 1) операция;
- 2) действие;
- 3) мотив;
- 4) цель.

3. Переход внешнего действия во внутреннее действие, называется:

- 1) интериоризацией;
- 2) экстериоризацией;
- 3) социализацией;
- 4) аккомодацией.

4. Способ выполнения действия называется:

- 1) операцией;
- 2) навыком;
- 3) действием;
- 4) мотивом.

5. Полностью автоматизированный способ действий, сформированный в процессе упражнения, реализуемый на уровне бессознательного контроля:

- 1) навык;
- 2) действие;
- 3) мотив;
- 4) умение.

6. Установите соответствие между компонентами структуры личности и их содержательными характеристиками.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Способности | e) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его |
| 2. Темперамент | успехи в различных видах деятельности; |
| 3. Характер | f) совокупность побуждений к деятельности; |
| 4. Мотивация | g) качества, определяющие отношение человека к себе, другим людям и к миру; |
| | h) динамическая характеристика протекания психических процессов человека. |

7. Установите соответствие между психическими явлениями и формами проявления психики.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Психические процессы | a) психические явления, характеризующие состояние психики в целом; |
| 2. Психические свойства | b) психические явления как первичные регуляторы поведения человека, имеющие определенное начало, течение и конец; |
| 3. Психические состояния | c) психические явления как наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения. |

8. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- 1) восприятием;
- 2) типизацией;
- 3) воображением;
- 4) гиперболизация.

9. Профессионально важными личностными качествами специалиста являются:

- а) профессиональная направленность;
- б) профессиональное целеполагание;
- в) рефлексия;
- г) все ответы верны.

10. Способность выделить все признаки понятия и их связи друг с другом характеризуется как

- а) гибкость знания;
- б) конкретность и обобщенность знания;
- в) полнота знания

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

2. Практические работы
для оценки сформированности компетенций
ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2

Практическая работа № 1

Место психологии в системе наук и отрасли психологии

Задание 1. Провести анализ материала по теме. Охарактеризовать место психологии в системе наук и отрасли психологии.

Задание 2. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 3. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 2.**Психология как наука и практическая деятельность**

Задание 1. Провести анализ материала по теме.

Найти соответствие между представленными понятиями и их описанием.

1.	Интероцептивные ощущения	Данный метод позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма данного опроса — анкета.	1.
2.	произвольное внимание	Данный метод предполагает получение информации о психологических характеристиках человека на основании анализа успешности выполнения определенных заданий.	2.
3.	Социальная психология	Данный вид ощущений сигнализирует о состоянии внутренних процессов организма и возникают благодаря рецепторам, которые находятся на стенках желудка, кишечника, сердца, кровеносной системы и	3.
4.	самонаблюдение	это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.	4.
5.	Непроизвольное внимание	это сознательно направленное и регулируемое сосредоточение.	5.
6.	Тест-опросник	это метод, основанный на получении необходимой информации от самих испытуемых путем вопросов и ответов.	6.
7.	Опрос	Изучает закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости.	7.
8.	Тест-задание	изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп.	8.
9.	Наука	темперамент, характер, способности	9.
10.	Экстероцептивные ощущения	наблюдение за своими переживаниями, является одним из специфических методов, применяемых только в психологии.	10.
11.	включенное наблюдение	Данный вид внимания возникает и поддерживается независимо от сознания, намерений и целей человека.	11.
12.	Письменный опрос	Благодаря этим ощущениям люди получают информацию из внешнего мира, что создает основу для сознательного поведения	12.
13.	Методы научных исследований	познавательные (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание);	13.
14.	психические процессы	Данный метод используется в тех случаях, когда психолог сам является непосредственным участником событий.	14.
15.	возрастная психология	Данные ощущения передают информацию о положении тела в пространстве, о положении опорно-двигательного аппарата,	15.

		выполняют функцию регуляции движений.	
16.	Проприоцептивные ощущения	метод основан на анализе ответов испытуемых на вопросы, которые позволяют получить достоверную и надежную информацию о наличии или выраженности определенной психологической характеристики.	16.
17.	Психические особенности	это сложный познавательный психический процесс, который заключается в запоминании, сохранении и воспроизведении индивидуумом прошлого опыта; запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, чувственно-воспринимаемой информации.	17.
18.	Память	сложный познавательный психический процесс, который заключается в отражении общих и существенных свойств предметов и явлений и закономерных связей между ними.	18.
19.	Мышление	сфера человеческой деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего, возможны построение образа мира (так называемой картины мира) и обработка способов взаимодействия с миром (научно обоснованная практика).	19.

Задание 2. На основании проведенного анализа литературы составьте собственную классификацию методов психологии.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 3.

Становление и современное состояние психологии в нашей стране

Задание 1. Провести анализ материала по теме. Опишите современное состояние психологии в нашей стране.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.
2. Каковы истоки гуманистической психологии? Сравнить между собой взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
3. Обсудите истоки когнитивной психологии. Каким образом изменение интеллектуального климата в физике повлияло на становление когнитивной психологии?
4. Назовите признаки, позволяющие говорить о когнитивной революции в психологии. Какие личные обстоятельства и факторы подвигли Миллера и Найсера включиться в когнитивное движение?
5. Назвать три позиции, по которым когнитивная психология расходится с бихевиоризмом?

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 4.**Структура личности**

Задание 1. Провести анализ материала по теме. Дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос (дать определение понятия), привести пример и пояснить.

1. Понятие личности в психологической науке.
2. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
3. Современные теории личности, их характеристика.
4. Психологическая структура личности по взглядам З.Фрейда, Э.Берна, Х. Айзенка, Р. Кеттела.
5. Биологический и социальный факторы формирования личности.
6. Психологические механизмы и условия формирования и развития личности во взглядах отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др.
7. Психологические типологии личности.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 5.**Личность и ее психологические свойства. Изучение характера.****Задание 1. Диагностика характеристик темперамента.**

Студентам предлагается ответить на вопросы, отметив знаком + или - номер соответствующего вопроса, после чего проводится обработка полученных результатов, используя опросник Г.Айзенка (см.: Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: Темперамент, Характер, Воля. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ. – 2010. – 39 с.), проанализировать полученные данные.

Личностный опросник Г. Айзенка

Инструкция: Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый

«естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

Стимульный материал к Личностному опроснику:

1. Нравится ли вам оживление и суета вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?
5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
20. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
21. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
22. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
23. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
24. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
25. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
26. Часто ли вы думаете о своей работе?
27. Очень ли вы любите вкусно поесть?
28. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
29. Очень ли вам неприятно брать взаймы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
30. Хвастаетесь ли вы иногда?
31. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
32. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
33. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
34. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
35. Бывают ли у вас головокружения?
36. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
37. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
38. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
39. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
40. Беспокоят ли вас ваши нервы?
41. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
42. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня?
43. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
44. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
45. Бывают ли у вас сильные головные боли?
46. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму?
47. Трудно ли вам заснуть ночью?

- 48.Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни?
49.Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50.Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51.Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52.Часто ли с вами случаются неприятности?
53.Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54.Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55.Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56.Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57.Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Обработка результатов:

Экстраверсия - интроверсия:

- «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;
- «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Интерпретация результатов. При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия - интроверсия:

- больше 19 - яркий экстраверт,
- больше 15 - экстраверт,
- больше 12 - склонность к экстраверсии,
- 12 - среднее значение,
- меньше 12 - склонность к интроверсии,
- меньше 9 - интроверт,
- меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм:

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма,
- больше 13 - высокий уровень нейротизма,
- 9 - 13 - среднее значение,
- меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,
- меньше 4 - норма.

Описание шкал

Экстраверсия — интроверсия

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем

порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм

Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

Задание 2. Обобщите особенности типов темперамента, представив их в виде таблицы. При заполнении использовать символы (+,-) и слова, обозначающие степень выраженности свойства (низкая, повышенная, быстрый и т.п.).

№	Свойства типов темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
1.	Сила-слабость				
2.	Уравновешенность-неуравновешенность				
3.	Подвижность-инертность				
4.	Сензитивность				
5.	Активность				
6.	Реактивность				
7.	Соотношение реактивности и активности				
8.	Темп реакций				
9.	Экстраверсия-интроверсия				
10.	Пластичность- ригидность				

Задание 2. Диагностика характера человека

Определить выраженность акцентуаций своего характера по опроснику К.Леонгарда (см.: Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: Темперамент, Характер, Воля. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во НГПУ. – 2010. - 39 с.), проанализировать полученные результаты. Выделить ведущие черты своего характера и соотнести их с

собственным типом темперамента. Составить задачи саморазвития на основе полученных результатов.

Инструкция: "Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+" (да), если нет – знак "-" (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет".

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (опросник К. Леонгарда)

Бланк тестируемого _____

1. У Вас чаще -веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?

36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, длящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?

76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником. Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене. Вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

КЛЮЧ

1. Гипертимные x_3 (умножить на 3) + 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77
2. Возбудимые x_2 + : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81, -: 12, 46, 59
3. Эмотивные x_3 + : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79, -: 25
4. Педантичные x_2 + : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83, -: 36
5. Тревожные x_3 + : 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, -: 5
6. Циклотимные x_3 + : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84, -: нет
7. Демонстративные x_2 + : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88, -: 51
8. Неуравновешенные x_3 + : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86, -: нет
9. Дистимные x_3 + : 9, 21, 43, 75, 87, - : 31, 53, 65
10. Экзальтированные x_6 + : 10, 32, 54, 76, -: нет

ОПИСАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ПО К.ЛЕОНГАРДУ

1. Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстра-тивности поведения.
2. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.
3. Застревающий тип. Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.
4. Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.
5. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
6. Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.
7. Тревожно-боязливый тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.
8. Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

9. Аффективно-экзальтированный тип. Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

Задание 3. Диагностика самооценки личности

Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования.

Инструкция. Вам предлагается список из 48 слов, обозначающих свойства личности, из которых Вам необходимо выбрать 20, в наибольшей степени характеризующих эталонную личность (назовем ее «мой идеал») в Вашем представлении. Естественно, что в этом ряду могут найти место и негативные качества.

Текст методики

1. Аккуратность	17. Легковерие	33. Педантичность
2. Беспечность	18. Медлительность	34. Радухие
3. Вдумчивость	19. Мечтательность	35. Развязность
4. Восприимчивость	20. Мнительность	36. Рассудительность
5. Вспыльчивость	21. Мстительность	37. Самокритичность
6. Гордость	22. Надежность	38. Сдержанность
7. Грубость	23. Настойчивость	39. Справедливость
8. Гуманность	24. Нежность	40. Сострадание
9. Доброта	25. Нерешительность	41. Стыдливость
10. Жизнерадостность	26. Несдержанность	42. Практичность
11. Заботливость	27. Обаяние	43. Трудолюбие
12. Завистливость	28. Обидчивость	44. Трусость
13. Застенчивость	29. Осторожность	45. Убежденность
14. Злопамятность	30. Отзывчивость	46. Увлеченность
15. Искренность	31. Подозрительность	47. Черствость
16. Капризность	32. Принципиальность	48. Эгоизм

Из двадцати отобранных свойств личности Вам необходимо построить эталонный ряд d_1 в протоколе исследования, где на первых позициях располагаются наиболее важные, с Вашей точки зрения, положительные свойства личности, а последними - наименее желательные, отрицательные (20-й ранг - наиболее привлекательное качество, 19-й - менее и т. д. вплоть до 1 ранга). Следите, чтобы ни одна оценка-ранг не повторялась дважды.

Протокол исследования

Номер ранга эталона d_1	Свойства личности	Номер ранга субъекта d_2	Разность рангов D	Квадрат разности рангов d^2

				$\Sigma d^2 =$

Из отобранных Вами ранее свойств личности постройте субъективный ряд d_2 , в котором расположите данные свойства по мере убывания их выраженности у Вас лично (20-й ранг - качество, присущее Вам в наибольшей степени, 19-й - качество, характерное для Вас несколько меньше, чем первое, и т. д.). Результат занесите в протокол исследования.

Обработка результатов

Цель обработки результатов - определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливается с помощью коэффициента ранговой корреляции. Чтобы высчитать коэффициент, необходимо вначале найти разность рангов $d_1 - d_2$ по каждому качеству и занести полученный результат в колонку d в протокол исследования. Затем каждое полученное значение разности рангов d возвести в квадрат $(d_1 - d_2)^2$ и записать результат в колонке d^2 . Подсчитайте общую сумму квадратов разности рангов Σd^2 и внесите ее в формулу $r = 1 - 0,00075 \times \Sigma d^2$, где r - коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности).

Интерпретация результатов

Коэффициент ранговой корреляции r может находиться в интервале от -1 до +1. Если полученный коэффициент составляет не менее -0,37 и не более +0,37 (при уровне достоверности равном 0,05), то это указывает на слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Такой показатель может быть обусловлен и несоблюдением испытуемым инструкции, но если она выполнялась, то низкие показатели означают нечеткое и недифференцированное представление человеком о своем идеальном Я и Я реальном. Значение коэффициента корреляции от +0,38 до +1 - свидетельство наличия значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным. Это можно трактовать как проявление адекватной самооценки или, при r от +0,39 до +0,89, как тенденция к завышению. Значения же от +0,9 до +1 часто выражают неадекватно завышенное самооценивание. Значение коэффициента корреляции в интервале от -0,38 до -1 говорит о наличии значимой отрицательной связи между Я идеальным и Я реальным (отражает несоответствие или расхождение представлений человека о том, каким он хочет быть, и тем, какой он в реальности). Это несоответствие предлагается интерпретировать как заниженную самооценку. Чем ближе коэффициент к -1, тем больше степень несоответствия.

В предложенной методике исследования самооценки ее уровень и адекватность определяются как отношение между Я идеальным и Я реальным. Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или на субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые человек приписывает самому себе, далеко не всегда адекватны. Процесс самооценивания может происходить двумя путями: 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и 2) путем сравнения себя с другими людьми. Однако независимо от того, лежат ли в основе самооценки собственные суждения человека о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно-заданные стандарты, самооценка всегда носит субъективный характер; при этом ее показателями могут выступать адекватность и уровень.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных и идеальных, или желаемых, представлений о себе. Адекватную самооценку (с тенденцией к завышению) можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной полноценности. Низкая самооценка (с тенденцией к занижению), наоборот, может быть связана с негативным отношением к себе, неприятием себя, ощущением собственной неполноценности.

В процессе формирования Самооценки важную роль играет сопоставление образов реального Я и Я идеального. Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексировывает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой.

Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Отчет по результатам исследования особенностей самооценки

Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки, используя для этого таблицу.

Индивидуальные результаты исследования особенностей самооценки

Уровни выраженности показателей самооценки		Проявления самооценки		
		в обыденном поведении	в общении в студенческой группе (трудовом коллективе)	в учебной (профессиональной) деятельности
От 4 - 1,0 до + 0,85	Самооценка высокая Неадекватная			
От + 0,84 до + 0,53	Самооценка высокая Адекватная			
От + 0,52 до -0,1	Самооценка средняя Адекватная			
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая Адекватная			
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая Неадекватная			

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки

Люди с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Самоуверенные люди не склонны к самоанализу. Вкупе с не критичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которые могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, - чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно необоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение,

пассивность, «комплекс неполноценности». Это отражается и во внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка нерешительная, он хмур, не улыбаясь.

Окружающие иногда принимают такого человека за сердитого, злого, неконтактного и следствием этого становится изоляция от людей, одиночество.

Развитию неуверенности в себе могут способствовать и некоторые субъективные факторы: тип высшей нервной деятельности, черты темперамента и т. д.

Например, неуверенность выступает в качестве одной из характеристик тревожности. Преодоление неуверенности через процесс самовоспитания затруднено из-за неверия человека в свои возможности, перспективы и конечный результат.

Наиболее благоприятна адекватная самооценка, предполагающая равное признание человеком как своих достоинств, так и недостатков. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности - уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Уверенного человека отличают решительность, твердость, умение находить и принимать логические решения, последовательно их реализовывать.

Уверенный человек критически относится к допущенным ошибкам, анализируя их причины, с тем, чтобы не повторить их вновь. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 6.

Способности.

Задание 1. Дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос (дать определение понятия), привести пример и пояснить.

1. Понятие способностей, задатков.
2. Деятельность личности и формирование способностей.
3. Взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о способностях.
4. Основные особенности способностей.
5. Качественная характеристика способностей: возможность компенсации недостающих элементов способностей, динамика способностей.
6. Количественная характеристика способностей.
7. Классификация способностей.
8. Уровни способностей. Талант.
9. Общественно - историческая обусловленность проявления талантливости и гениальности.
10. Общие интеллектуальные способности

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 7.

Стресс и фрустрация

Задание 1. Подготовить доклад на предложенную тему.

Тематика докладов

1. Понятие «eu-stress» и «distress».
2. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
3. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
4. Стрессор и стрессорная реактивность.
5. Этапы развития стрессового состояния у человека.
6. Болезни «стрессовой этиологии».
7. Формы личностной дезадаптации.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивание доклада Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Практическая работа № 8.

Познавательные процессы и когнитивное развитие

Задание 1. Подготовить доклад на предложенную тему.

Тематика докладов

1. Этапы структуры приема информации.
2. Уровни процесса познания окружающего мира.
3. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств
4. Классификация ощущений и восприятий.
5. Характеристика видов ощущений и восприятий.
6. Внимание как психический процесс.
7. Свойства, виды и функции внимания.
8. Развитие и совершенствование памяти.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.

6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивание доклада Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Практическая работа № 9.

Психические познавательные процессы

Задание 1. Решите кроссворд по разделу «Познавательные психические процессы»

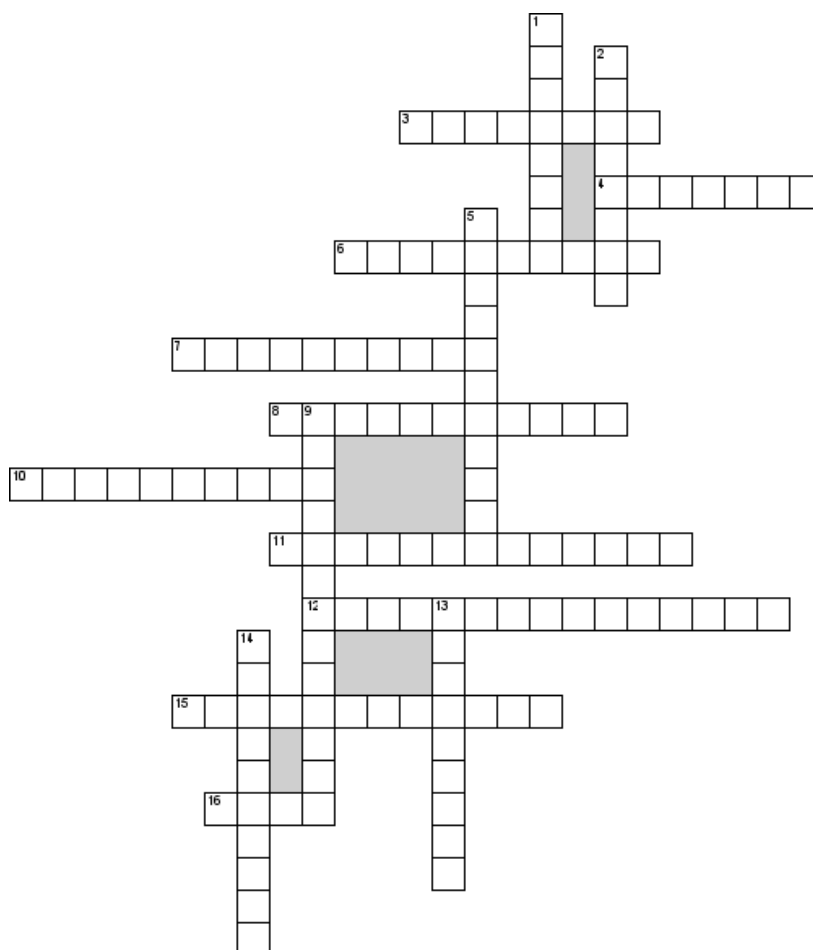
По горизонтали

3. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств и качеств предмета, явления, а так же внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы
4. Стремительно и бурно протекающие эмоциональные процессы взрывного характера, которые дают не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действиях
6. Невозможность реализовать высокомотивированное поведение
7. Простейший психический процесс, состоящий в отражении целостного объекта или явления в сознании человека при воздействии на органы чувств

8. Зависимость восприятия от прошлого опыта
10. Экстероцептивные ощущения делятся на две группы: контактные и ...
11. Понимание сущности воспринимаемого объекта в процессе восприятия
12. Одно и то же чувство может сопровождаться различными эмоциональными переживаниями
15. Неспособность к длительным интеллектуальным сосредоточениям
16. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков

По вертикали

1. Умение затормозить действия, чувства, мысли, неадекватные ситуации
2. Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышения уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида
5. Один из видов мышления
9. Процесс создания в сознании человека воспринимавшихся ранее предметов и явлений объективного мира, информация о которых хранится в его памяти
13. Внес неоценимый вклад в создание нейролингвистики и теории речевой деятельности. Строил свое понимание речемыслительной деятельности, опираясь на подход к языку В. Гумбольта и А. Потебни
14. Общее эмоциональное состояние личности, непредметно.



Задание 2. Дать развёрнутый письменный ответ на поставленный вопрос (дать определение понятия), привести пример и пояснить.

1. Психические познавательные процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
2. Ощущения – первичная форма освоения окружающей действительности.
3. Восприятие, характеристика его свойств.

4. Внимание, его виды и условия развития.

5. Память: сущность, виды и основные методы развития памяти.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 10.

Высшие психические познавательные процессы

Задание 1. Воображение

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков.

Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность –без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчишке...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,-обращается он к Ромашову. –Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело –принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры..

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия –Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину... ...Андрей приказал разобрать всю установку... Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной... В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда –годами. Сознание того, что решение близко –достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел... ...-Подождите, пожалуйста, -умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом.

...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, -и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологи... (Д. И. Гранин. Искатели.)

Задание 1. Мышление и речь

Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Поясните свой ответ.

Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1-анализ)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2-обобщение)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3- сравнение)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4-классификация) лучше я выделю отдельную группу –это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5-синтез)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 11.

Общение. Функции общения

Задание 1. Ролевая игра «сержант»

Цели: показать особенности передачи информации.

Содержание задания: сюжетно-ролевая игра, кейс-задание в парах.

Порядок выполнения практической работы: в соответствии с ролью зачитывается текст, работа в парах.

1. Тема (проблема): процесс словесного оформления мыслей и их понимания порождает деформацию смысла сообщения. При передаче информации вербально, частично искажается смысл информации, частично происходит ее потеря, следовательно, искажается восприятие информации собеседником.

2. Концепция игры: студентам раздаются роли, текст читается в зависимости от ролей разыгрывается ситуация.

3. Роли: «капитан», «сержант», «капрал», «рядовые солдаты»

4. Ожидаемый результат:

Капитан – адъютанту.

«Как вы знаете, завтра произойдет солнечное затмение, а это бывает не каждый день. Соберите личный состав в 6 ч утра на плацу, в походной одежде. Они смогут наблюдать это явление, а я дам им необходимые объяснения. Если будет идти дождь, то наблюдать будет нечего, в таком случае оставьте людей в казарме».

Адъютант – сержанту:

«По приказу капитана, завтра утром произойдет солнечное затмение в походной одежде. Капитан на плацу даст необходимые объяснения, а это бывает не каждый день. Если будет идти дождь, наблюдать будет нечего, тогда явление состоится в казарме».

Сержант – капралу:

«По приказу капитана, завтра утром в 6 часов затмение на плацу людей в походной одежде. Капитан даст необходимые объяснения насчет этого редкого явления, если будет дождливо, что бывает не каждый день».

Капрал – солдатам:

«Завтра в самую рань, в 6 ч, солнце на плацу произведет затмение капитана в казарме. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в походной одежде, а это бывает не каждый день».

Таким образом наглядно показана потеря информации.

Вывод: при передаче сообщения информация должна быть четкая, конкретная и ориентирована на собеседника.

Кейс-задание отработка приема и передачи информации

Задание № 2. Упражнение на передачу информации без потери содержания.

Участники объединяются в пары.

«Сейчас каждый из вас по очереди расскажет своему партнеру какую-нибудь историю. Лучше если это будет история с законченным сюжетом, раскрывающая различные чувства, переживания ее участников, психологические проблемы, коллизии, т.е. не следует ограничиваться простым повествованием: я встал, умылся, позавтракал, оделся, вышел из дома, подождал автобус и т.д. Но это должна быть такая история, которую вы могли бы рассказать всем нам. У каждого из напарников будет по 3 минуты, чтобы рассказать свою историю. Я буду следить за временем и скажу вам, когда оно закончится для первого рассказчика, а когда – для второго». Участники группы рассказывают друг другу свои истории. «Теперь в каждой из пар

один из партнеров переходит по кругу (по часовой стрелке) в другую пару. В новых парах вы рассказываете друг другу те истории, которые услышали от своих партнеров в предыдущих парах».

После того как истории рассказаны, все возвращаются в круг, и тренер предлагает каждому рассказать ту историю, которую он услышал во второй раз. После каждого рассказа преподаватель обращается к тому, от кого рассказчик услышал эту историю, и к тому, кто рассказал ее в первый раз, т.е. к автору истории с вопросами: «Что оказалось упущенным из того, что вы рассказали? Что искажено?», «Может быть появилось что-то новое, то, о чем вы не говорили?».

Задание 2. Изучите и пройдите тест

Тест. «Родитель - Взрослый - Ребенок»

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы: 1,

4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя); 2,

5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый); 3,

6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула ВДР, то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р, категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь.

Д в главе приоритетной формулы - вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы.

Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать.

Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 3. Ситуационные задачи

Студентам предлагаются задачи, содержащие конкретные ситуации. Ситуации, описанные в задачах, они должны оценить на основе транзактного анализа. Решение задач обсуждается в учебной группе.

1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

2. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

3. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами и упреками: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства»

4. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 15 баллов, минимальная – 8 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 12.
Личность в группе и деятельности

Задание 1.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают черты индивида (И), и особенности, которые отражают поведение личности (Л). Дайте обоснование своего выбора.

вариант 1: Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

вариант 2: Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, высокая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, щедрость, низкая скорость реакций.

Ответы.

Вариант 1: л, л, и, и, л, л, и, л, и, л, и, и.

Вариант 2: л, и, л, и, и, и, л, л, и, и, л, и.

Задание 2.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида (И), и те, которые характеризуют личность (Л). Обоснуйте свой ответ.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. Отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Ответы: И - а, г, е. Л - б, в, д.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 15 баллов, минимальная – 8 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 13.

Эмоционально-волевая характеристика личности

Задание 1. Провести анализ материала по теме. Ответьте на вопросы:

1. Понятие о группе, психология малых групп.
2. Личность и ее роль в команде.
3. Лидерство как социально-психологический феномен.
4. Деятельность, структура и основные виды деятельности.
5. Межличностные взаимодействия.

Задание 2. Выделите диагностический инструментарий психологической диагностики эмоционально волевой сферы личности.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 15 баллов, минимальная – 8 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Практическая работа № 14.

Развитие деятельности человека.

Проведите анализ материала по теме «Развитие деятельности человека». Выполните аналитические задания.

Задание 1. Определите, в каких примерах проявляются умения, навыки, привычки. Обоснуйте свой ответ.

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один –поднимает и опускает груз, другой –продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз –повернуть налево, два –потянуть к себе, три –толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

В. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт от туда не может идти. (По Платонову К.К.)

Г. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Д. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Ответы: а - умение, б - навык, в - навык, г - привычка, д - навык, е - умение.

Задание 2.

Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1.Ученик обдумывает решение задачи. 2.Монах молится, перебирая четки. 3.Отец, лёжа на диване, читает газету. 4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5.Дети играют в

хоккей. 6.Пенсионер гуляет по парку. 7.Старушки на лавочке обсуждают «нынешнюю» молодёжь. 8.Мальчик вывел собаку на прогулку. 9.Ребёнок трёх лет открывает и закрывает крышку кастрюли.

Ответы: 1, 4, 5, 7, 9.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 15 баллов, минимальная – 8 балла.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

3. Вопросы для зачета для оценки сформированности компетенций ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2

1. Психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.
2. Связь психологии с социальными, гуманитарными и естественными науками.
3. Классификация наук (по Б. М. Кедрову).
4. Отрасли современной психологии.
5. Пути и способы познания предмета.
6. Значение психологических знаний для педагогической практики.
7. Основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, их классификация.
8. Историческое преобразование определений предмета психологии.
9. Знакомство с новой эпохой в развитии психологического знания, характеризующейся попытками осмыслить душевный мир человека с общефилософских умозрительных позиций.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Основные положения когнитивной психологии.
12. Сравнение гуманистической и когнитивной психологии.
13. Тенденции становления и развития психологической науки, знакомство с наиболее значимыми этапами ее развития.
14. Структура личности связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др.
15. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
16. Проявление характера в деятельности и общении (как и темперамента).
17. Общее понятие о способностях.
18. Общая структура способностей.
19. Понятие одаренности.
20. Характеристика состояния психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах.

21. Этапы структуры приема информации.
22. Уровни процесса познания окружающего мира.
23. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств.
24. Классификация ощущений и восприятий.
25. Характеристика видов ощущений и восприятий.
26. Внимание как психический процесс.
27. Свойства, виды и функции внимания.
28. Память. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Развитие и совершенствование памяти.
29. Виды воображения и виды мышления.
30. Индукция и дедукция логическое мышление.
31. Мышление как процесс. Признаки мышления, формы мышления.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень выполнения заданий текущего контроля;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

3. Оценка «зачтено» (10-30 баллов).

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценки «не зачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Вопросы для экзамена для оценки сформированности компетенций

ОК 1, 2, 4, 6-8, ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.5, 3.2

1. Психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.
2. Пути и способы познания предмета.
3. Значение психологических знаний для педагогической практики.
4. Тенденции становления и развития психологической науки, знакомство с наиболее значимыми этапами ее развития.
5. Личность. Структура личности.
6. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
7. Проявление характера в деятельности и общении (как и темперамента).
8. Общее понятие о способностях.

9. Общая структура способностей.
10. Понятие одаренности.
11. Стресс и фрустрация. Влияние стресса на профессиональную деятельность.
12. Познавательный процесс. Ощущение и восприятие.
13. Внимание как психический процесс.
14. Свойства, виды и функции внимания.
15. Память. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Развитие и совершенствование памяти.
16. Виды воображения и виды мышления.
17. Индукция и дедукция логическое мышление.
18. Мышление как процесс. Признаки мышления, формы мышления.
19. Общение: структура, виды, функции, средства.
20. Развитие коммуникативной компетентности субъекта деятельности.
21. Что такое межличностное взаимодействие.
22. Что является основой межличностных взаимодействий.
23. Какие особенности характерны для межличностных отношений и взаимодействий
24. Стадии развития коллектива.
25. Реализация непосредственных контактов между людьми, основанных на эмоциональной приемлемости или неприемлемости.
26. Межличностные отношения, опосредованные деятельностью.
27. Системная теория лидерства.
28. Концепция авторитарной личности, игровой, инструментальной мотивации.
29. Типология лидерства.
30. Взаимодействие личности и коллектива.
31. Типы руководителей.
32. Жизненная активность человека, направленная на преобразование окружающих объектов.
33. Основные виды деятельности.
34. Развитие деятельностного подхода в психологии известными российскими психологами: Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным и др.
35. Рассмотрение психологических особенностей и условий организации учебной деятельности обучающихся.
36. Анализ психологических особенностей и условий организации учебной деятельности обучающихся.
37. Условия организации успешной учебной деятельности.
38. Психологическая классификация профессий.
39. Профессионально важные качества различных типов профессий.
40. Специальные способности, необходимые в ряде профессий.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень выполнения заданий текущего контроля;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;

- о знании рекомендованной литературы;

- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.