

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управление и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Основы социологии и политологии**

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) /  
Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения:    очная

Н. Новгород  
2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Фонда оценочных средств					
№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
		Вид		Количество	
1	Раздел 1. Основы социологии	ОК 4 ОК 8	15	Вопросы для опроса (собеседова- ния)	10
		ОК 6		Практико- ориентирован- ные задания	2
2	Раздел 2. Основы политологии	ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	15	Доклад	1
				Реферат	1
				Практико- ориентирован- ные задания	1
Всего:			30		14

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>ОК 4</b>	Основы социологии и политологии					+	
<b>ОК 8</b>	Основы социологии и политологии					+	
<b>ОК 6</b>	Основы социологии и политологии					+	
<b>ПК 1.1</b>	Основы социологии и политологии					+	
<b>ПК 2.3</b>	Основы социологии и политологии					+	
<b>ПК 3.2</b>	Основы социологии и политологии					+	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Фонд тестовых заданий**

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК-4, ОК 6, ОК 8**

1. Характерной чертой индустриального общества является
  - 1) Широкое использование внеэкономического принуждения к труду
  - 2) Слабость и неразвитость демократических институтов
  - 3) Преобладание коллективного сознания над индивидуальным
  - 4) Преобладание частной формы собственности
  
- 2 Верны ли следующие суждения о традиционном обществе:
  - Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.
  - В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
  - 1) наукой
  - 2) искусством
  - 3) образованием
  - 4) творчеством
  
4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития:
  - В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи
  - В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения не верны
  
5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации:
  - Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
  - Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны

6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе:
- Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
  - Понятия «прогресс» и «регресс» условны.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества:
- Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
  - В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
8. В отличие от природы общество
- 1) Является системой
  - 2) Находится в развитии
  - 3) Выступает в качестве творца культуры
  - 4) Развивается по собственным законам
9. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
- 1) Добывающей промышленности
  - 2) Обрабатывающей промышленности
  - 3) Сельского хозяйства
  - 4) Информации и информационных технологий
10. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации:
- Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным
  - Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
11. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется
- 1) Конгломератом
  - 2) Обществом
  - 3) Системой
  - 4) Очередью
12. Какой из признаков относится к традиционному обществу
- 1) Преобладание рутинных технологий
  - 2) Быстрое развитие промышленности
  - 3) Внедрение в производство научных достижений
  - 4) Интенсивное развитие информационных технологий

13. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как:

- 1) Систему
- 2) Часть природы
- 3) Материальный мир
- 4) Цивилизацию

14. К глобальным проблемам современного мира относится:

- 1) Возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) Завершение промышленного переворота
- 3) Существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) Интенсивное развитие науки

15. Теорией социального развития стал закон О.Конта:

- 1) Закон трех ступеней
- 2) Закон структуры общества
- 3) Закон инстинктов

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2**

1. Кто впервые ввел термин “социология”

- 1) Макс Вебер
- 2) Джон Локк
- 3) Огюст Конт

2. Какой из перечисленных вопросов входит в сферу изучения социологии

- 1) Формирование и развитие политического сознания личности
- 2) Поведение людей обусловлено коллективным сознанием
- 3) Социальные институты, возникающие в обществе

3. Что является задачей социологии

- 1) Изучение фактов и событий прошлого
- 2) Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
- 3) Изучение законов политического функционирования общества

4. Какие из перечисленных законов являются законами социологии

- 1) Законы, отражающие тенденции развития
- 2) Законы, устанавливающие вероятностные связи общественных явлений
- 3) Оба вышеперечисленных закона являются законами социологии

5. На что будет обращено внимание социологии при изучении всеобщей политической стачки

- 1) В какой день и год она произошла
- 2) На выработку общего понятия “всеобщая политическая стачка” и закономерности ее развития
- 3) Кто участвовал в ней и возглавлял стачку

6. Объект социологии – это ..

- 1) Общество в целом (социальная реальность)
- 2) Социальное развитие

3) Сам человек

7. Структура социологического знания

- 1) Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования
- 2) Общее социологическое учение. Законы социологического развития.
- 3) Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.

8. Социология и философия, общее

- 1) Изучение личности человека
- 2) Изучение отношений отдельных социальных групп
- 3) Изучение общества, как целостного организма

9. Общая социологическая теория дает представление об обществе как

- 1) Целостном организме
- 2) Целостном мире
- 3) Целостной социальной системе

10. Виды исследований подразделяются...

- 1) По масштабам. По целям. По идеям
- 2) По масштабам. По целям. По характеру организации и проведения
- 3) По характеру целей. По типу отношений

11. Функции социологии

- 1) Теоретико-познавательная. Наблюдательная
- 2) Информационная. Научная. Сравнительная. Методологическая
- 3) Теоретико-познавательная. Методологическая. Прогностическая

12. О. Конт ввел:

- 1) Линейную систему классификации наук
- 2) Систему классификации социальных групп
- 3) Систему зависимости социальных групп от окружающей среды

13. Закон трех стадий исторического развития

- 1) Лежит в основе социальной эволюции
- 2) Лежит в основе социальной статики
- 3) Лежит в основе социальной динамики

14. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- 1) Т. Парсонса
- 2) Е. де Роберти
- 3) П. Сорокина

15. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям

- 1) Этапа предшественников социологии
- 2) Этапа возникновения социологии
- 3) Классического этапа социологии

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест - 15 баллов, минимальная – 8 баллов.

Критерии оценки	
15	86-100% правильных ответов теста
12	71-85% правильных ответов теста
8	не менее 55% правильных ответов теста

## 2. Практические работы

### **Практическая работа № 1** **для оценки сформированности компетенции ОК-4, ОК-8**

Выполнить задания письменно в тетради.

Задание 1 (для оценки сформированности компетенции ОК-4, ОК-8)

Заполните таблицу - Основные институты социализации

Институты социализации – социальные институты и учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа и вуз, армия и милиция, контора и фабрика и др.

Система образования	
Институты трудовой деятельности	
Институты духовной сферы	

Задание 2 (для оценки сформированности компетенции ОК-4, ОК-8)

1. Проанализировать текст известного современного философа Карла Поппера и ответить на вопросы. (Смотрите «Приложение»)

2. Приведите примеры прогресса и регресса из истории России.

3. Назовите две формы социального прогресса, оформив ответ в виде схемы.

4. Сделайте вывод по теме.

*Приложение.*

Поппер К. Открытое общество и его враги.

«Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то мы совершаем такую же ошибку, как те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей. Ведь прогрессировать – значит двигаться к некой цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для «истории» это невозможно. Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс. Мы достигаем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт. Что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей».

(Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992. – Т. II. – С.322)

Вопросы:

1. Признает К. Поппер прогресс или не признает?

2. Если не признает, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?

3. Если признает, то как понимает это?

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 6 баллов.

Критерии оценки	
10	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
9-8	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
7-6	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

**Практическая работа № 2**  
**для оценки сформированности компетенции ОК-6**

При выполнении заданий необходимо проанализировать ситуацию представленную в задаче и ответить на вопросы после нее.

Задание 1 (для оценки сформированности компетенции ОК-6)

Работа с текстом. Л. Филатова «Сказ про Федота-стрельца» по группам

*Потешник:*

Верьте аль не верьте, а жил на белом свете

Федот-стрелец, удалой молодец.

Как-то раз дают ему приказ - чуть свет поутру явиться ко двору.

Царь на вид сморчок, башка с кулачок,

А злобности в ем - агромадный объем.

Смотрит на Федьку, как язвенник на редьку.

На Федьке от страха намокла рубаха

В висках застучало, в пузе заурчало,

Тут, как говорится, и сказке начало.

*Царь:*

К нам на утренний рассол прибыл аглитский посол,

А у нас в дому закуски - полгорбушки и мосол.

Снаряжайся, братец в путь да съестного нам добудь –

Глухаря иль куропатку. Аль ишо кого-нибудь.

Не сможешь - кого винить? - Я должён тебя казнить.

Государственное дело, ты улавливаешь нить?..

*Федот:*

Нешто я да не пойму при моем-то при уму?

Чай, не лаптем щи хлебаю, собираю, что к чему.

Получается, на мне вся политика в стране:

Не добуду куропатку - беспрременно быть войне.

Чтобы аглитский посол с голодухи не был зол,

Головы не пожалею, обеспечу разносол!..

*Потешник:*

Слово царя тверже сухаря.

Пошлет на медведя - пойдешь на медведя,

А куды деваться - надо, Федя!



Вопросы к тексту.

1.Что такое политический режим. Какие формы политических режимов вы запомнили.

2.Какие политические режимы существовали в России на протяжении прошедшего столетия?

3.Как можно охарактеризовать современную Россию?

4.Вернитесь к отрывку из «Федота-стрельца».

5.Какой политический режим описан Л. Филатовым?

Задание 2 (для оценки сформированности компетенции ОК-6))

Задача: Перечисляя признаки государства, студентка назвала нормотворческую деятельность;

- государственный суверенитет;
- гарантированность прав и свобод граждан;
- территорию;
- налоги.

Вопрос к задаче: В чем ошиблась студентка?

Задание 3 (для оценки сформированности компетенции ОК-6))

Задача: Рассказывая о функциях государства, студент сказал, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства. Другой студент, отвечая на тот же вопрос, добавил, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

Вопрос к задаче: Какие ошибки допустили студенты?

Задание 4 (для оценки сформированности компетенции ОК-6))

Задача: Отвечая на вопрос, из чего состоит система права, студентка сказала, что в неё входят отрасли права и нормы права.

Вопросы к задаче: Права ли студентка?

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

<b>Критерии оценки</b>	
5	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
4	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
3	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

### **Практическая работа № 3**

**для оценки сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-3.2**

Задание 1. (для оценки сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-3.2)

Составить конспект занятия по плану:

- 1) Демократия: понятие и возникновение.
- 2) Демократия классического либерализма.
- 3) Коллективистская демократия.
- 4) Плюралистическая демократия.
- 5) Предпосылки и пути демократизации.

Сформулируйте цели и задачи занятия. Определите методы его проведения.

Задание 2. (для оценки сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-3.2 )

Ответить на контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Что понимается под понятием «демократия»?
- 2) Перечислите общие характерные черты демократии.
- 3) Какие отличительные черты либеральной демократии вы знаете?
- 4) Назовите отличительные черты коллективистской демократии.
- 5) Назовите важнейшие экономические, социальные и внешние предпосылки возникновения демократии.

Задание 3. (для оценки сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-3.2)

Составить конспект занятия по плану:

- 1) Понятие выборов и их место в демократическом государстве.
  - 2) Основные принципы свободных, демократических выборов.
  - 3) Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах.
  - 4) Нормативные основы выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
  - 5) Основные стадии избирательного процесса. Подготовка выборов.
- Сформулируйте цели и задачи занятия. Определите методы его проведения.

Задание 4. (для оценки сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-2.3, ПК-3.2)

Ответить на контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Какие функции выполняют выборы в условиях демократии?
- 2) В чём заключаются демократические принципы избирательного права?
- 3) Назовите общие принципы демократической организации выборов.
- 4) Могут ли выборы использоваться для политического манипулирования?
- 5) Перечислите достоинства и недостатки двух основных типов избирательных систем.
- 6) Из каких этапов складывается избирательный процесс?
- 7) Какие нарушения правил голосования и подсчёта его результатов чаще всего используются в международной практике?

### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 6 баллов.

Критерии оценки	
10	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
9-8	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
7-6	Задания выполнены не в полном объеме, имеются

	неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
--	---

### 3. Темы докладов для оценки сформированности компетенций ОК-4, ОК-8, ПК-3.2

- 1) Источники возникновения социальных конфликтов.
- 2) Типы социальных конфликтов.
- 3) Общество как основа социальной системы.
- 4) Межнациональные разногласия в современном обществе.
- 5) Личность как главный субъект социальных отношений.
- 6) Социальные общности и их взаимоотношения.
- 7) Семья – важнейший социальный институт.
- 8) Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
- 9) Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
- 10) Виды религиозных течений.
- 11) Отношение современного общества к религии.
- 12) Ксенофобия в современном мире.
- 13) Проблемы дискриминации женщин.
- 14) Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
- 15) Теория социального неравенства.
- 16) Отношение общества к развитию информационных технологий.
- 17) Социология культуры.
- 18) Особенности социальной стратификации.
- 19) Бедность и безработица как социальные феномены.
- 20) Рост преступности в современном мире
- 21) Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
- 22) Влияние научно-технического прогресса на развитие обществ.
- 23) Характеристика и значение политики как общественного явления.
- 24) Сущность легитимности и политической власти.
- 25) Понятие о гражданском обществе и его структуре.
- 26) Президентская и парламентская республика как две основные формы правления государством.
- 27) Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
- 28) Государство как главный институт политической власти
- 29) Основное предназначение политических организаций и движений.
- 30) Связь политических и экономических отношений.
- 31) Специфика формирования политической культуры.
- 32) Политическая элита.
- 33) Характеристика политического лидерства.
- 34) Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
- 35) Типы политических конфликтов.
- 36) Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
- 37) Политические конфликты в современной России.
- 38) Процесс формирования политического сознания.
- 39) Специфика современной политической социализации.
- 40) Характеристика международных отношений.
- 41) Основные субъекты мировой политики: мировые международные организации.
- 42) Основные направления внешней политики Российской Федерации.

43) Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	
5	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
4	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
3	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

**4. Темы для исследовательской работы (реферата)  
для оценки сформированности компетенций ОК-4, ОК-8, ПК-3.2**

- 1) Источники возникновения социальных конфликтов.
- 2) Типы социальных конфликтов.
- 3) Общество как основа социальной системы.
- 4) Межнациональные разногласия в современном обществе.
- 5) Личность как главный субъект социальных отношений.
- 6) Социальные общности и их взаимоотношения.
- 7) Семья – важнейший социальный институт.
- 8) Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
- 9) Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
- 10) Виды религиозных течений.
- 11) Отношение современного общества к религии.
- 12) Ксенофобия в современном мире.
- 13) Проблемы дискриминации женщин.
- 14) Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
- 15) Теория социального неравенства.
- 16) Отношение общества к развитию информационных технологий.
- 17) Социология культуры.
- 18) Особенности социальной стратификации.
- 19) Бедность и безработица как социальные феномены.
- 20) Рост преступности в современном мире
- 21) Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
- 22) Влияние научно-технического прогресса на развитие обществ.
- 23) Характеристика и значение политики как общественного явления.
- 24) Сущность легитимности и политической власти.
- 25) Понятие о гражданском обществе и его структуре.
- 26) Президентская и парламентская республика как две основные формы правления государством.
- 27) Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.

- 28) Государство как главный институт политической власти
- 29) Основное предназначение политических организаций и движений.
- 30)Связь политических и экономических отношений.
- 31)Специфика формирования политической культуры.
- 32) Политическая элита.
- 33) Характеристика политического лидерства.
- 34) Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
- 35) Типы политических конфликтов.
- 36) Предотвращение политических конфликтов и пути выхода из них.
- 37) Политические конфликты в современной России.
- 38) Процесс формирования политического сознания.
- 39)Специфика современной политической социализации.
- 40) Характеристика международных отношений.
- 41) Основные субъекты мировой политики: мировые международные организации.
- 42) Основные направления внешней политики Российской Федерации.
- 43) Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 6 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	
10	Задание выполнено в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
9-8	Задание выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
7-6	Задание выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

**5. Вопросы для экзамена/зачета**

<b>вопрос</b>	<b>Проверяемая компетенция</b>
1. Политология и ключевые этапы ее развития, роль и значение политологии в обществе.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
2. Политика и основные слагаемые политической деятельности; необходимость, задачи и Формы политики.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
3. Государство как политический институт и три ветви государственной власти; теоретические версии о происхождении государства.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
4.Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
5.Государство и гражданское общество, структура, предпосылки и процесс развития гражданского общества.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

6. Этатистская и деэтатистская тенденции в развитии современных государств.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
7. Монархия и ее основные формы; роль монархии в современных обществах.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
8. Республика и две ее основные формы: президентская и парламентская.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
9. Национально-территориальное устройство государств: унитарное государство, федерация и конфедерация. Новые формы государственных объединений.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
10. Политический режим и его формы. Краткая сравнительная характеристика трех основных типов государства по политическому режиму.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
11. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР;	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
12. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
13. Демократия: сложность определения и недостатки ее практических форм. Основные черты современных демократических государств.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
14. Правовое государство и его главные принципы. Основные права и свободы личности в правовом демократическом государстве.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
15. Роль средств массовой информации (СМИ) в демократическом обществе; негативные проявления в деятельности современных СМИ.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
16. Сравнительная характеристика неустойчивых и стабильных государств. Понятие социального государства	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
17. Политические партии и общественно-политические движения. Партии кадровые и массовые, демократические и тоталитарные, правящие и оппозиционные.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
18. Типы политических партий по взглядам на характер развития общества. Партии левого и правого идеологических направлений.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
19. Сравнительная характеристика идеологических позиций либеральных и консервативных партий, коммунистов и социал-демократов.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
20. Партийные системы и их основные типы: плюсы и минусы двух- и многопартийных систем. Особенности многопартийности в современной России.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
21. Основные принципы демократических выборов. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, их достоинства и недостатки.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
22. Основные типы парламентских партий и организация деятельности депутатов парламента; понятие лоббизма.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

23. Политический лидер и его функции. Основные теории обоснования лидерства.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
24. Основные типы политических Лидеров: лидеры формальные и неформальные; историческая несостоятельность тоталитарно-коммунистических систем.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
25. Типы политических лидеров по внешнему образу и стилю психологического поведения. Характерные черты лидера-популиста.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
26. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
27. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы; главные органы и	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
28. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России в мировом сообществе.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
29. Глобальные социально-политические проблемы; негативные проявления гонки вооружений и задачи разоружения и конверсии.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
30. Глобальные социально-экономические проблемы: экономическая отсталость и демографический дисбаланс в мировом сообществе.	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень выполнения заданий текущего контроля;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на

практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель:

Приложение 1

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
---	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------



	средства		ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как	Вопросы по

3		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины
1 4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
1 5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
1 6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
1 7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе