

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: мастер производственного обучения; техник

Н. Новгород  
2023 г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формируемые компетенции	Контролируемые объекты	Оценочные средства
ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	Подготовка к процедуре защиты дипломного проекта	Отзыв руководителя Рецензия
ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	Защита дипломного проекта	Текст дипломного проекта Доклад Презентация
ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена	Комплексные задания для демонстрационного экзамена
ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 - ПК 1.7 ПК 2.1 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.4 ПК 4.1 – ПК 4.5	Сдача демонстрационного экзамена	Демонстрация экзамена

# I. Оценка сформированности компетенций по ВКР

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенций			
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
<b>Общие компетенции (ОК)</b>				
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимать частично сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимает частично неверные сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимает неверные сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать частично собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать не в полной мере собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать частично риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать не в полной мере риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Не оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять частично поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять не в полной мере поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Не осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать частично информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать не в полном объеме информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	С трудом использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работать частично в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работать не в полной мере в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не может работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными

				партнерами.
ОК Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Частично ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Ставить не в полной мере цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Не может ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно частично определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно не в полной мере определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществлять частично профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществлять не в полном объеме профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Не может осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Осуществлять частично профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Осуществлять не в полном объеме профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Не может осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Строить частично профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Строить не в полном объеме профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Не может строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Определять цели и задачи, планировать занятия	Определять частично цели и задачи, планировать занятия	Определять не в полном объеме цели и задачи, планировать занятия	Не может определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Обеспечивать частично материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Обеспечивать не в полном объеме материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования	Не может обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях	Проводить лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях	Проводить частично лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях	Проводить не в полном объеме лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях	Не может проводить лабораторно-практические производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Организовывать частично все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Организовывать не в полном объеме все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Не может Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5. Осуществлять деятельности обучающихся	Осуществлять деятельности обучающихся	Осуществлять деятельности обучающихся	Осуществлять деятельности обучающихся	Осуществлять деятельности обучающихся
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	Анализировать частично занятия и организацию практики обучающихся	Анализировать не в полном объеме занятия и организацию практики обучающихся	Не может анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	Вести частично документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	Вести не в полном объеме документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	Не может вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводить частично педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводить не в полном объеме педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Не может проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
--	---	--	--	--

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Определять частично цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Определять не в полном объеме цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Не может определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Организовывать частично различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Организовывать не в полном объеме различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Осуществлять частично педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Осуществлять не в полном объеме педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Не может осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Обеспечивать частично взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Обеспечивать не в полном объеме взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Не может обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Разрабатывать частично учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Разрабатывать не в полном объеме учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Не может разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	Систематизировать частично и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Систематизировать не в полном объеме и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	Не может систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельности других педагогов	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять частично педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять не в полном объеме педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Не может оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений



ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Участвовать частично в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Участвовать не в полном объеме в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Не может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Участвовать частично в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Участвовать не в полном объеме в планировании деятельности первичного структурного подразделения	Не может участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	Участвовать частично в разработке и внедрении технологических процессов	Участвовать не в полном объеме в разработке и внедрении технологических процессов	Не может участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	Разрабатывать частично и оформлять техническую и технологическую документацию	Разрабатывать не в полном объеме и оформлять техническую и технологическую документацию	Не может разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	Обеспечивать частично соблюдение технологической и производственной дисциплины	Обеспечивать не в полном объеме соблюдение технологической и производственной дисциплины	Не может обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Обеспечивать частично соблюдение техники безопасности	Обеспечивать не в полном объеме соблюдение техники безопасности	Не может обеспечивать соблюдение техники безопасности

## 1. Дипломное проектирование

### Тематика дипломных проектов

Темы дипломных проектов должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Тема дипломного проекта (работы)	Наименование
----------------------------------	--------------

	профессиональных модулей, отражаемых в работе
<p>Определение цели, задач при планировании занятия учебной дисциплины, междисциплинарного курса (на примере);</p> <p>Обеспечение материально-техническим оснащением занятия, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся при проведении занятия учебной дисциплины, междисциплинарного курса (на примере);</p> <p>Проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях (на примере);</p> <p>Организация практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>Осуществление педагогического контроля;</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся при проведении занятия учебной дисциплины, междисциплинарного курса (на примере);</p> <p>Анализ занятия и организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве (на примере);</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей учебнопроизводственный процесс в образовательном учреждении профессионального образования (на примере);</p>	Организация учебно-производственного процесса

<p>Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов в образовательном учреждении профессионального образования (на примере);</p> <p>Определение цели и задачи, планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в образовательном учреждении (на примере);</p> <p>Организация различных видов внеурочной 27 деятельности и общения обучающихся в образовательном учреждении (на примере);</p> <p>Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ (на примере);</p> <p>Обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания в образовательном учреждении (на примере).</p>	<p>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Порядок разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебнотематические планы) в образовательном учреждении профессионального образования (на примере);</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательного учреждения (на примере);</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в образовательном учреждении профессионального образования (на примере);</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области профессионального образования (на примере) и профессиональной подготовки</p>	<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</p>
<p>Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения на примере организации (предприятия) строительной отрасли (на примере);</p> <p>Участие в разработке и внедрении технологических процессов на примере организации (предприятия) строительной отрасли (на примере);</p> <p>Разработка и оформление технической и технологической документации на примере организации (предприятия) строительной (на примере).</p> <p>Участие в обеспечении соблюдения технологической и производственной дисциплины. Участие в обеспечении соблюдения техники безопасности</p>	<p>Участие в организации технологического процесса</p>
<p>по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>

## Критерии оценки результатов выполнения дипломных проектов

### Сопоставление требований к дипломным проектам с компетенциями

Требования к ВКР (Критерии оценивания)	Компетенции	Баллы
<b>Оценка работы по формальным признакам</b>		
Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-5
Соответствие дипломных проектов «Регламенту оформления дипломных проектов по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования и методическим указаниям кафедры	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-5
<b>Итого баллов по 1 разделу: 10 баллов</b>		
<b>Оценка работы по содержанию</b>		
Введение содержит следующие обязательные элементы:  - актуальность темы и практическая значимость работы;  - цель ВКР, соответствующая		0-5

<p>заявленной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью;</li> <li>- объект исследования;</li> <li>- предмет исследования.</li> </ul>	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	
Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-10
Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного констатирующего исследования проблемы	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-15
Содержательность формирующего эксперимента и рекомендаций автора, по совершенствованию технологических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа.	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-15
Оригинальность теоретическая и практическая значимость выводов предложений и рекомендаций	ОК 1-ОК11, ПК 1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.5. ПК3.1-ПК.3.5. ПК.4.1-4.4.	0-5
<b>Итого баллов по 2 разделу: 50 баллов</b>		
<b>Оценка работы по результатам публичной защиты на ГАК</b>		
<p>Качество доклада</p> <p>(структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов,</p>		0-15

включая документацию)		
Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)		0-15
Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)		0-10
<b>Итого баллов по 3 разделу: 40 баллов</b>		
<b>Итого баллов: 55-100 баллов</b>		

### Показатели и уровни сформированности компетенций

Критерии оценивания// Компетенции	Уровни сформированности компетенций			
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый
Использование литературы//	5	4	3	Менее 3
Соответствие нормативной базе//	5	4	3	Менее 3
Качество научного аппарата //	5	4	3	Менее 3

Содержательность и глубина теоретического исследования //	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Содержание констатирующего исследования //	15-13	12-10	9-7	Менее 7
Содержание формирующего эксперимента /	15-14	13-11	10-8	Менее 8
Новизна, теоретическая и практическая значимость //	5	4	3	Менее 3

Качество доклада //	15-14	13-11	10-8	Менее 8
Качество презентации /	15-13	12-10	9-7	Менее 7
Ответы на вопросы //	10-9	8-7	6-5	Менее 5

### Критерии и субъекты оценивания

Критерии оценивания	Субъект оценивания (№ критерия)		
	Руководитель (№_____)	Рецензент (№_____)	Комиссия (№_____)
1. Актуальность исследования		+	+
2. Научная новизна исследования		+	+
3. Теоретическая значимость		+	+
4. Практическая значимость		+	+
5. Достоверность полученных		+	+



результатов			
6. Оформление работы	+		+
7. Оформление доклада	+		+
8. Оформление презентации	+		+
9. Личный вклад автора	+		
10. Соответствие требованиям	+	+	+

#### Оценка компетенций руководителем. Критерии № 6,7,8,9,10

Уровни	Баллы за один критерий	Границы суммарной оценки (max-min)
Оптимальный	5	25-21
Допустимый	4	20-16
Критический	3	15-12
Недопустимый	Менее 3	Менее 12

#### Оценка компетенций рецензентом. Критерии № 1,2,3,4,5,10

Уровни	Баллы за один критерий	Границы суммарной оценки (max-min)
Оптимальный	5	30-25
Допустимый	4	24-19
Критический	3	18-15
Недопустимый	Менее 3	Менее 15

#### Оценка компетенций председателем и членами комиссии. Критерии № 1,2,3,4,5,6,7,8,10

Уровни	Баллы за один критерий	Границы суммарной оценки (max-min)
Оптимальный	5	45-35
Допустимый	4	34-28
Критический	3	27-18
Недопустимый	Менее 3	Менее 18

--	--	--

### Итоговая оценка и уровни сформированности компетенций

Шкала оценки	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
Руководитель	25-21	20-16	15-12	Менее 12
Рецензент	30-25	24-19	18-15	Менее 15
Комиссия (средний балл)	45-35	34-28	27-18	Менее 18
Σ	100 – 86	85-71	70-55	Менее 55

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-54
«3» удовлетворительно	55-70
«4» хорошо	71-85
«5» отлично	86-100

## 2. Демонстрационный экзамен Задание

### 1

1. Расскажите об основных видах, технологии выполнения и особенностях применения слесарных работ при эксплуатации и ремонте зданий, сооружений, конструкций, оборудования и систем водоснабжения, водоотведения, отопления, освещения и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства.

2. Расскажите: 2.1. о разметке: линейной, плоскостной, объемной,

2.2. о разметке разверток геометрических фигур на листовом металле.

Составьте технологическую последовательность плоскостной разметки листового металла.

3. Расскажите о резке и рубке металла разного сечения ножницами, зубилом, ножовкой и электрифицированным инструментом.

Составьте технологическую последовательность резки и рубки металла.

4. Расскажите о правке и гибке листового, полосового, круглого и профильного металла разных сечений с помощью различных приспособлений.

Составьте технологическую последовательность правки и гибки металла.

5. Расскажите об опиливании наружных и внутренних поверхностей разными видами напильников.

Составьте технологическую последовательность опилования поверхностей и кромок заготовок.

## **Задание 2**

1. Расскажите: 1.1. о сверлении, зенкеровании, развертывании, зенковании и цековании отверстий.

1.2. о сверлении сплошных и глухих отверстий в разных материалах ручными и электрифицированными дрелями, на сверлильных станках.

Составьте технологическую последовательность сверления отверстий электродрелями и на сверлильном станке.

2. Расскажите о нарезании метрической и трубной резьбы вручную и на сверлильном станке плашками, метчиками, клуппом.

Составьте технологическую последовательность нарезания резьбы различными инструментами.

3. Расскажите о сборке и разборке различных резьбовых соединений.

Составьте технологическую последовательность сборки и разборки резьбовых соединений.

4. Расскажите о распиливании внутренних фасонных отверстий.

Составьте технологическую последовательность распиливания внутренних фасонных отверстий.

5. Расскажите о притирке поверхностей.

Составьте технологическую последовательность притирки поверхностей.

## **Оценивание Критерии оценивания**

На экзамене присутствуют 5 экспертов, каждый из которых оценивает

студента (максимум 20 баллов) по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание общих требований к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм	<b>2</b>
Разработка содержания и оформления документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями	<b>2</b>
Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>5</b>
Применение специальных программ для составления необходимого печатного материала (опросники, буклеты и т.д.).	<b>1</b>
Организация и проведение учебных занятий для разных возрастных групп обучающихся	<b>10</b>
<b>Итого</b>	<b>20</b>

Таблица перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

