

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения (техник)

Форма обучения
очная

Н. Новгород
2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1.	Основы общей и профессиональной педагогики	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	1
2.	История образования и педагогической мысли.	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	1
3	Теоретические основы обучения дидактика	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	2
4	Теоретические основы организации воспитания	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	2
5	Личность как субъект образования	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	2

6	Развитие творческих способностей в процессе образования	ОК 1-3, 7-11 ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4	5	Выполнение практических и ситуационных заданий	-
Всего:			30		8

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию	Семестр				
		1	2	3	4	5
ОК 1	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 2	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 3	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 7	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 8	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 9	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 10	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ОК 11	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.1	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.3	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.4	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.5	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.6	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 1.7	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 2.1	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 2.2	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 2.3	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+

	деятельности					
ПК 2.4	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 2.5	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 3.1	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК3.2	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 3.3	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+
ПК 3.4	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности					+

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

Фонд тестовых заданий

Тесты промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ОК 1-3, 7-11, ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

Вариант 1

Задание 1. Педагогика наиболее тесно связана со следующей наукой:

- a) медицина;
- b) психология;
- c) философия;
- d) социология.

Задание 2. Педагогическая деятельность – это

- a) вид социальной деятельности, нацеленный на воспитание культурного человека;
- b) деятельность учителя в школе;
- c) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся;
- d) деятельность, нацеленная на обучение и воспитание детей.

Задание 3. Педагогическое мастерство - это

- a) умение учителя правильно использовать психолого-педагогические знания;
- b) высший уровень профессионализма учителя;
- c) природный дар учителя;
- d) предрасположенность к педагогической деятельности.

Задание 4. Педагогическая техника это:

- a) совокупность средств и приемов, применяемых учителем и способствующих гармоническому единству внутреннего содержания его педагогической деятельности.
- b) владение необходимым количеством знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности
- c) педагогически целесообразное использование технических средств обучения.

Задание 5. Педагогика – это

- a) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития;
- b) наука о методах и средствах обучения;
- c) наука о законах и закономерностях целостного педагогического процесса;
- d) искусство воспитания подрастающего поколения.

Задание 6. Объект педагогики:

- a) педагогический факт;
- b) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- c) воспитание;
- d) обучение как часть целостного педагогического процесса.

Задание 7. Предмет педагогики - это

- a) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах;
- b) формирование личности школьника в процессе воспитания;
- c) область специально организованного воспитания;
- a) теория и практика образования.

Задание 8. Категория педагогики – это

- a) педагогическое понятие, зародившееся в древности и дошедшее до наших дней;
- b) педагогический термин, характеризующий какую-либо из сторон педагогического процесса;
- c) основное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные педагогические обобщения;
- d) научный термин, описывающий педагогическую действительность.

Задание 9. Воспитанием в широком педагогическом смысле (значении) это:

- a) взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью овладения социальными нормами;
- b) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;
- c) воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств и свойств личности;
- d) передача социального опыта подрастающему поколению.

Задание 10. Развитие – это

- a) процесс и результат самообразования;
- b) процесс и результат обучения и воспитания;
- c) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и внутреннем мире человека;
- d) процесс становления личности человека.

Задание 11. Обучение это:

- a) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается психическое развитие обучающегося
- b) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, соответствующими целям обучения и уровню образования,
- c) действия обучающегося, направленные на удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения.

Задание 12. Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе обучения это:

- a) педагогическая система
- b) педагогическое взаимодействие
- c) педагогическая технология

Задание 13. Педагогическая система это:

- a) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
- b) организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой
- c) система взглядов педагога на организацию педагогического процесса в образовательном учреждении

Задание 14. Педагогический процесс

- a) стихийное воздействие учителя на ученика в процессе обучения
- b) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
- c) процесс овладения учащимися социальными нормами.

Задание 15. Образование как социальный феномен – это

- a) объем систематизированных знаний, умений и навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
- b) представление об идеале личности, отраженное в содержании обучения и воспитания;
- c) процесс и результат социализации личности;
- d) единый процесс физического и духовного становления личности, её социализации, ориентированный на социальные эталоны.

Вариант 2

Задание 1. Общая педагогика изучает:

- a) развитие педагогических идей в различные исторические эпохи;
- b) воспитательные и образовательные системы в разных странах;
- c) процесс формирования коллектива;
- d) основные закономерности образования.

Задание 2. Личностный подход в педагогике означает

- a) приоритет деятельности в развитии ребенка;
- b) ориентацию на интегративные характеристики личности;
- c) признание уникальности личности;
- d) «межсубъектное» понимание детерминации психического в человеке.

Задание 3. Прикладные педагогические исследования нацелены на

- a) обучение студентов проведению учебных исследований;
- b) создание программ, учебников, пособий;
- c) решение отдельных теоретических и практических задач;
- d) создание обобщающих концепций.

Задание 4. В структуру педагогической деятельности входит:

- a) коммуникативная деятельность;
- b) конструктивная деятельность;
- c) теоретико-методологическая деятельность;
- d) организаторская деятельность.

Задание 5. К педагогическим работникам относятся:

- a) воспитатель детского сада;
- b) вожатый в лагере труда и отдыха;
- c) преподаватель вуза;
- d) методист.

Задание 6. К основным задачам педагогической науки относят:

- a) выяснение закономерностей в области обучения и воспитания
- b) воспитание и обучение
- c) прогнозирование развития образования
- d) разработка систем обучения и воспитания

Задание 7. К основным категориям педагогики относят

- a) воспитание;
- b) обучение;
- c) развитие;
- d) образовательные технологии.

Задание 8. К формам связи педагогики с другими науками относят

- a) заимствование научной идеи и её творческое использование;
- b) привлечение специалистов из других областей к решению педагогических проблем;
- c) использование данных других наук;
- d) использование методов других наук.

Задание 9. К новым отраслям педагогики относят

- a) философию образования;
- b) сравнительную педагогику;
- c) производственную педагогику;
- d) социальную педагогику.

Задание 10. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины.

- a) Законы и закономерности педагогики имеют _____ и _____ характер;
- b) Основные понятия, которыми пользуется наука педагогика, принято называть педагогическими _____;
- c) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходит передача и усвоение _____, _____ и _____;

d) В структуре педагогической теории выделяют компоненты: _____ и _____.

Задание 11. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:

- a) метод обучения;
- b) содержание образования;
- c) форма обучения;
- d) принцип обучения.

Задание 12. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает:

- a) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

Задание 13. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- a) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

Задание 14. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- a) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

Задание 15. Установите соответствие.

1. Отношения

2. Знания

3. Навыки

4. Мировоззрение

5. Умение

6. Поведение

7. Преподавание

8. Учение.

А. Воспитание

Б. Образование

В. Обучение

А. _____ Б. _____ В. _____

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень правильности выполнения заданий	86-100% правильных ответов теста
	71-85% правильных ответов теста
	не менее 55% правильных ответов теста

2. Практические кейс задания для оценки сформированности компетенций ОК 1-3, 7-11, ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

Кейс- задача 1 . Вадим С. пришел домой позже обычного.

- Что случилось? - спросила мать.

- Двойку по поведению за четверть поставили.

Мать не поверила. В доме еще хранились похвальные листы прошлых лет. Но, раскрыв дневник сына, она увидела в графе "поведение" - "неудовлетворительное".

- За что?

Вадим пожал плечами. Мать тоже ничего не могла понять. Незадолго до окончания четверти она встречалась с классным руководителем и не услышала от нее ничего тревожного.

На другой день мать пошла в школу. Классный руководитель на ее вопрос ответила: "Дерзит. Не подчиняется требованиям. Нет, он не "трудный". Успевает, спортсмен. Всегда был послушен, а в VII словно подменили, повзрослел, что ли... Посоветовалась я с учителями и решили ему поставить "неуд" в профилактических целях".

Имеет ли право педагог наказывать в "профилактических целях"? Какими могут быть последствия использованного классным руководителем педагогического приема? Чем определяется выбор того или иного метода воспитания?

Кейс-задача 2. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, невыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Кейс-задача 3. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога¹.

¹ (Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать.-М.: Знание, 1976.- С. 49-50.)

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Кейс- задача 4. Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив¹.

¹ (Славина Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать, с. 50.)

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Кейс-задача 5. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.." (Лещинский В. Слышать голос ребенка // Учит. газ.- 1980.- 9 дек.)

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащихся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен

пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Кейс-задача 6. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов"; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др. (**Раченко И.** Путь в практику // Учит. газ.- 1977.- 5 мая.)

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

Кейс-задача 7. Первоклассники на первых порах равны в главном: желании учиться. И не как-нибудь, а на пятерки. Но вот первая двойка - и конец равноправия. Она ведет за собой и унижение, и наказание, и разочарование, и обвинение в слабости... класс раскалывается. За партами сидят группы детей: успевающие и отстающие, хорошие и средние, счастливые и несчастные, веселые и опечаленные, оптимисты и скептики. И отношения между этими группами, если приглядеться, далеко не гуманные. Двоечники оказываются в особой ситуации: о них с укоризной говорит учитель, обвиняют товарищи: "Вы позорите наш класс!"

Как же ведут себя "герои"? По-разному. Одни внутренне не соглашаются со своим неприятным положением. Первые двойки им кажутся случайными: ручка была плохая, бумага расплывается, забыл к кружочку хвостик приписать... Другие замыкаются в себе, становятся вялыми, равнодушными. Вера в собственные силы пошатнулась. Третьи начинают вести себя агрессивно. Не сумев добиться положительных результатов в учебе, они стремятся утвердить, проявить себя в коллективе другим путем: шалостями, проделками. Но самое главное: и одни, и другие, и третьи всеми силами и долгое время сопротивляются своему новому положению "неполноценной личности". Они все надеются на чудо.

Учителя в подобных случаях видят причину в отсутствии у детей способностей. А советский психолог А. В. Крутецкий утверждает, что способности не "проявляются" и не "вызревают" в соответствующих условиях, а формируются, развиваются в жизни, в процессе обучения, воспитания... Способности - прижизненное образование.

Проанализируйте ситуацию. Нет ли здесь противоречия между школьной практикой и утверждением психолога? Каковы же факторы, определяющие развитие личности? Каковы методы воспитания и обучения, обеспечивающие развитие школьника?

Кейс-задача 8. С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Никто его специально читать не учил, буквы он выучил сам, спрашивая: а это какая буква? Дима любил составлять задачи самого различного содержания, например: "В каком году моя прабабушка пошла в первый класс?" В детском саду воспитательницы сбегались посмотреть на этого "чудо-мальчика" и развлекались,

спрашивая: "Димочка, сколько будет $279 + 567$? $438-225$?" Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались "притормозить" его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один его вопрос. Но в результате Дима стал больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Школу Дима воспринял равнодушно. Он добросовестно выполняет уроки, но интереса к ним не проявляет. Сейчас он учится в III классе. У него широкий круг интересов. Он с увлечением изучает жизнь животных, насекомых, растений, интересуется химией, физикой, очень любит математику. Чертит электрические схемы, собирает приемник, стал заниматься английским языком. Журнал "Наука и жизнь" прочитывает "от корки до корки". Его любимые книги - о решении задач, математических чудесах и тайнах. Из художественной литературы он любит фантастические и юмористические произведения. Концертам в консерватории, куда пытались его водить родители, предпочитает учебник по механике. Характер у Димы очень тяжелый, он самолюбив, упрям. У него нет друзей¹.

¹ (Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников.- М : Знание, 1975.- С. 16-17.)

Какой должна быть система воспитательной работы с этим ребенком, чтобы помочь широкому проявлению всех его способностей? Какую роль играет воспитание в развитии ребенка, в формировании его личности?

Кейс-задача 9. Марину, ученицу IV класса, не узнать. Стала раздражительной, вспыльчивой, нарочито безразличной ко всему, пишет небрежно, никого не слушает, разговаривает резко. Причина в том, что ее не включили в список выступающих на концерте. Но почему это так огорчило не столь уж впечатлительную девочку? С раннего детства, как оказалось, Марине внушали, что она музыкально одаренная, ее ожидают известность, слава. Успех на уроках пения в начальных классах вроде бы подтверждал такие предсказания. Старательная девочка получала только отличные оценки, пела в хоре. И вот теперь появилась счастливая возможность выступить перед публикой, а учительница перечеркнула все надежды ученицы. (Пинн В. Успех нужен всем // Учит. газ.- 1979.- 28 мая.)

Каковы же причины смыслового барьера, возникшего между ученицей и педагогом? Уровень притязаний личности - как к нему относиться и какую роль он играет в становлении личности школьника?

Кейс-задача 10. В течение шести лет одна из школ Дорогобужского района Смоленской области работала без единой двойки. Учителя решили: будем фиксировать в журнале только положительные результаты. Отрицательные же - отмечать для себя, на память, в записной книжке.

В школе создалась напряженная атмосфера борьбы за знания. Ученик приходил к учителю не с повинной, не исправлять двойку, а добывать знания. Он не испытывал страха снова получить двойку. От него требовалось лишь одно - работа, личная заинтересованность в получении знаний.

Проблема стимулирования познавательных интересов учащихся стала осью методической деятельности коллектива. Все это находило отражение и на уроках, и в пионерских, и в комсомольских делах, стало стилем работы школы. Создавались клубы интересной задачи, "Почемучек", устраивались тематические вечера. В каждом классе обсуждались результаты недели. Речь шла не о традиционных двоечниках: "Когда исправишь? Как не стыдно! Дай слово!", а о конкретных темах, разделах программы, которые пока трудно даются тем или иным ученикам. Выступая, учителя-предметники анализировали причины отставания, давали рекомендации, как учить материал.

Составлялись графики зачетов на неделю. В такой обстановке случаи лодырничества, беспричинной неподготовленности к урокам превратились в ЧП¹.

¹ (Колмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения.- М.: Знание, 1979,- С. 12, 16, 17.)

Дайте оценку действиям педагогического коллектива. Что такое образ жизни? Какую роль он играет в развитии школьника? Каковы функции педагога в его корректировке?

Кейс-задача 11. В начале года я приняла VI класс. Среди учеников был второгодник Юра. Не успевал он по русскому языку. Мне было искренне жаль его. Не верилось, что сообразительный подросток не способен одолеть грамматику и писать грамотно. Я начала заниматься с Юрой дополнительно. Однажды в минуту откровенности он сказал мне:

- Нина Игнатьевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. По русскому языку я учусь с I класса плохо. И не буду успевать. Я неспособный. Мне это давно известно...

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это?

- Верю...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет - тот добьется? И ты можешь добиться. Давай заниматься.

Занимались мы усердно. Прошел месяц. И вот я поставила Юре первую четверку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла в школу мать Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Нина Игнатьевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

- Четверка! Четверка!

Я не сразу поняла в чем дело. Очень перепугалась.

- Какая четверка? - спрашиваю.

- Учительница поставила.

С тех пор мальчик стал лучше работать. Случались у него и неудачи. Но по русскому языку он уже успевал. А ведь был кандидат на исключение. Ярлык "неспособный" и "ленивый" долго мешал ему поверить в себя. (Строганова Н. Привесили мальчишке ярлык // Учит. газ.- 1960.- 14 мая.)

В чем секрет успеха учителя? Почему удалось добиться положительных результатов не только в обучении, но и в воспитании подростка? Воспитание и развитие, обучение и развитие - в чем взаимосвязь этих процессов и что следует учитывать педагогу, чтобы воспитание и обучение решали развивающие цели?

Кейс-задача 12. В школе нельзя было не обратить внимания на двух девятиклассников, Сашу и Наташу, призеров и лауреатов городских и всесоюзных олимпиад. Они очень разные. Разные в своем отношении к любимому предмету - математике. Если Саша занимался только математикой, а всем остальным - лишь бы не получить двойку, то Наташа была открыта навстречу всему миру. Ее интересовала и

поэзия, и музыка, и спорт. Если о Саше с восхищением отзывался только учитель математики, то о Наташе - буквально все учителя. В X классе Саша изменился. Пошел на районную олимпиаду, занял только второе место. Был очень уязвлен. Послали на городскую олимпиаду. Задачи, говорит, решил все, а работу не сдал - сказал, что не захотел. Да, способный, конечно, парень, но учитель математики ожидал от него большего. Самолюбие болезненное. Наташа на городской олимпиаде заняла третье место. Однако не унывает. Стала заниматься усиленно. Очень растет девочка, по мнению учителей¹.

Можно ли говорить, что у Саши способности "ослабли", потому что он занимался только математикой, а у Наташи "окрепли"¹ в силу ее многогранности? Какие особенности личности имеют прямое отношение к познавательной потребности, а значит, и к способностям? Как в процессе обучения и воспитания развить способности школьника?

¹ (Юркевич В. С. Светлая радость познания.- М.: Знание, 1977.- С. 40.)

Кейс-задача 13. Однажды из всех желающих пойти к карте Иван Кузьмич выбрал Бобылева Тимошку. Мальчик он был старательный, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, мешковат...

Вопрос был нетрудный: найти на карте Австралию. Услышав, что его вызывают, Бобылев так растерялся, что еле-еле встал из-за парты. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на класс...

Учитель положил руку на плечо Тимоши и ласково произнес:

- Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь...

Бобылев... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного.

В классе нарастал шум.

- Минуточку, друзья, не будем мешать человеку,- сказал Иван Кузьмич.- Тимоша сейчас разберется. Только, пожалуйста, спокойнее...

Но Бобылев стоял на прежнем месте. С ним явно происходило что-то неладное. Потом мальчик не раз скажет, давая честное пионерское, что перед началом ответа он видел на карте не два, а одно полушарие...

Между тем Иван Кузьмич вел себя выдержанно. Другой на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил ученика на место. Но лицо Ивана Кузьмича было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, нестрогим.

Успокоив класс жестом руки, он подозвал к себе Бобылева и сказал:

- Такие случаи бывают, Тимоша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-то мешает, скорее всего волнение. Такое случалось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они при выходе на сцену почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер... Пойдем к карте и хорошенько подумаем...

Взяв мальчика за руку, Иван Кузьмич подвел его к карте полушарий и предложил:

- Скажи-ка сначала, сколько частей света. Ты же это непременно знаешь...

Бобылев ответил.

- Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света.

Бобылев ответил снова.

- Подумай теперь, где нам искать Австралию. К какому из двух полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Тимоша, только после этих слов учителя перед его глазами появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии.

И тут наш Бобылев заговорил, заговорил, как никогда, бойко и уверенно...

Иван Кузьмич, не двигаясь с места до конца ответа, слушал Тимошу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости. Когда ученик закончил свой рассказ, Иван Кузьмич громко сказал:

- Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем в учебнике. Спасибо за ответ!

Тимоша, раскрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих сапог. На переменах он ходил по коридору настоящим героем¹.

¹ (Кондратенков А. Е. Труд и талант учителя.- М.: Просвещение, 1985.- С. 51 - 53.)

Каким образом учитель может и должен влиять на развитие личностных качеств своих воспитанников? Что могло бы произойти в данной ситуации, если бы педагог не был так бережно тактичен к ученику? Насколько типична эта ситуация для школьной жизни и всегда ли подобные случаи имеют такой исход?

Кейс-задача 14. Нас, родителей, уверяли, что нашим детям повезло: Наталья Евгеньевна - лучший методист района!

Через неделю она потребовала приклеить или пришить петельку из ниток к тетрадам. Я недоумевал: "Зачем?" Сын объяснил: в классную доску вбит позорный гвоздик. На него вешается раскрытая тетрадка, когда в ней появляется двойка. Для этого и нужна петелька. Отметка выводится красным карандашом величиной в полстраницы, чтобы видно было даже с задней парты¹.

¹ (Глотов В. В. Учитель для сына.- М.: Педагогика, 1985.- С. 72.)

Сравните позицию этого педагога с предыдущей. В каком случае влияние педагога стимулирует успешное развитие личности?

Кейс-задача 15. Как-то ученица IX класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться". (Талденко В. Познать свое "я" // Учит. газ.- 1979.- 2 янв.)

Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего "я"? Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания? Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Кейс-задача 16. Ученица VII класса страдает от того, что рост ее 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше "два", чем еще одно унижение. В сознании постоянно реплики одноклассников: "Эй, каланча!", замечание учителя: "Что это тебя так перекручивает?" и ласковая просьба

матери: "Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри, какая у тебя фигура приятная". А тут еще мальчишка понравился. А он на полголовы ниже. И часами перед зеркалом в ванной: "Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки... Ну с руками дело обстоит проще, если их сгибать в локте, то они кажутся не такими длинными... И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать: если втянуть или поднять воротник, то скрадывается, а вот ноги никуда не денешь... Как стыдно, когда мальчишки рядом с нею стараются приподниматься, вытягиваться..." Это "самосозерцание" нарисованной собственным воображением уродливой модели доставляет девочке физическое страдание¹.

¹ (Краковский А. П. О подростках.- М.: Педагогика, 1970.- С. 272.)

Какой должна быть позиция педагога в развитии самосознания воспитанников? Как развивать это уникальное человеческое "само", которое разветвляется в такие сложные образования, как самодисциплина, самостоятельность, самоопределение, самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование?

Кейс-задача 17. На уроке труда в VI классе учащиеся изготавливали тяпки для работы на пришкольном участке. Все увлеченно трудились, и только Саша демонстративно занимался посторонним делом. На замечание учителя он ответил, что ему необязательно работать напильником, так как он намерен стать шофером.

Вопрос: как поступить в данной ситуации учителю? - был предложен для ответа молодым учителям.

Один учитель полагал, что необходимо ученику доказать ошибочность его взглядов с помощью таких фактов: "Конструктор космических кораблей академик С. П. Королев своими руками строил в юности планеры, освоил много ручных операций. Известный конструктор-оружейник Ф. В. Токарев был слесарем и токарем, фрезеровщиком и чеканщиком".

Другой полагал, что он поступил бы иначе, а именно: на классный час пригласил бы отца одного из учеников класса и недавнего выпускника школы. Оба шоферы, они показали бы значение умения работать напильником в их профессиональной деятельности.

А третий предложил вовлечь Сашу в клуб мопедистов, в котором ему поручили бы старенький мопед. "Лечение" mopеда заставило бы Сашу чаще появляться в школьной мастерской, консультироваться, точить, пилить, подгонять детали.

Какие методы воспитания были предложены педагогами? От чего зависит их результативность?

Кейс-задача 18. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла:

кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный. (**Курганова М.** Необыкновенная история // Учит. газ.- 1979.- 27 марта.)

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Кейс-задача 19. "За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках - оснований нет".

Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Кейс-задача 20. В 28 кабинете недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину. (**Красов Н.** Находчивость // Воспитание школьников.- 1982.- № 3.- С. 72.)

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 3 балла, минимальная – 1 балл.

Критерии оценки	Индикаторы оценки
Степень полноты и правильности выполнения заданий	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические

	способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

3. Вопросы для экзамена для оценки сформированности компетенций ОК 1-3, 7-11, ПК 1.1, 1.3 - 1.7, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4

1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
12. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
13. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
14. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
15. Система образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
16. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
19. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
21. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.
22. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
23. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
24. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.

25. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
26. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
27. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
28. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
29. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").
30. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).
31. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
32. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
33. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.
34. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
35. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
36. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
37. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям". "Домострой".
38. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России.
39. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Структура и категории профессиональной педагогики.
40. Концепции профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования.
41. Отклонение в развитии личности.
42. Формирование творческой личности как цель и результат образования.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.
2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:
 - знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
 - степень выполнения заданий текущего контроля;
 - логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

 - глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.