

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально технических сервисов
Кафедра сервиса и технологического образования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Введение в профессионально-педагогическую специальность

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения: очная

**Н. Новгород
2023 г.**

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность

№	Контролируемы е разделы, темы, модули ¹	Формируемы е компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество о тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество о
1	Введение в специальность	ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.	1	Эссе	1
			1	Контрольна я работа	1
Всего:			2		2

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.	История	+					
ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.	Иностранный язык	+					

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологии сервиса и технологического образования

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля (для оценки сформированности компетенции
ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.)

по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность

I. Социальные функции педагогической профессии:

- 1) адаптивная, гуманистическая
- 2) образовательная, воспитательная
- 3) развивающая, воспитательная
- 4) исследовательская, воспитательная

II. Содержание педагогической деятельности:

- 1) чтение лекций
- 2) взаимоотношения с детьми
- 3) двойной предмет труда
- 4) педагогическая практика

III. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

- 1) наличие диплома о высшем образовании
- 2) личностный рост педагога
- 3) карьера педагога
- 4) своевременная выплата зарплаты

IV. Специфика педагогической деятельности:

1) целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни

- 2) целью деятельности является подготовка педагогического процесса
- 3) целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
- 4) целью деятельности является воспитательная работа

V. Методы профессионального самовоспитания - это:

- 1) самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
- 2) планирование
- 3) рефлексия
- 4) контроль

VI. Компоненты педагогической деятельности:

- 1) воспитательные дела

- 2) учебный и воспитательный процесс
- 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный
- 4) мажорный компонент

VII. Главная задача курса «Введение в профессионально педагогическую специальность»:

- 1) подготовка студентов к трудовой деятельности
- 2) нравственное воспитание студентов
- 3) профессиональная ориентация студентов
- 4) подготовка студентов к будущей педагогической деятельности

VIII. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

- 1) учебно-познавательная
- 2) спортивная
- 3) общественная
- 4) политическая

IX. Цель профессионального саморазвития:

- 1) регулярное чтение литературы по специальности
- 2) совершенствование качеств личности
- 3) развитие педагогических умений
- 4) воспитательная работа

X. Основные виды педагогической деятельности:

- 1) самопрограммирование развития личности
- 2) воспитательная работа, преподавание
- 3) движение от целей преподавания к его результатам
- 4) трудовая деятельность

XI. Профессиональная компетентность педагога находит целостность:

- 1) в единстве его теоретической и практической готовности
- 2) в совокупности последовательно развертывающихся действий
- 3) в личностно-деловых качествах педагога
- 4) в организаторских способностях

XII. Педагогические способности – это:

- 1) склонность к работе с детьми
- 2) высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
- 3) умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
- 4) умение сохранять невозмутимость

XIII. Идеальный педагог – это:

- 1) педагог, ведущий учебный процесс на образцовом уровне
- 2) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога
- 3) педагог, исповедующий определенные научные идеи
- 4) педагог, вовремя начинающий занятия

XIV. Качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1) владение чувством такта
- 2) умение предотвращать и разрешать конфликты
- 3) умение шутить с сарказмом
- 4) владение выразительными средствами

XV. Педагогическое умение – это:

- 1) умение использовать средства наглядности и ТСО
- 2) совокупность последовательно разворачивающихся действий
- 3) педагогический такт
- 4) умение организовать собственную педагогическую деятельность

XVI. Важнейшие черты профессионального облика педагога:

- 1) идейная и моральная чистота; требовательная доброта; душевная щедрость; любовь к детям
- 2) научно-исследовательская деятельность в научных кружках и научных студенческих сообществах

- 3) техника личной работы
- 4) умение проектировать и создавать наглядные пособия

XVII. Условия повышения работоспособности педагога:

- 1) ранний утренний подъем
- 2) соблюдение распорядка работы, правильного питания, отдыха и сна с учетом конкретного индивидуума

- 3) продолжительные умственные нагрузки
- 4) опыт педагогической работы

XVIII. Практическая готовность педагога выражается:

- 1) в организаторских и коммуникативных способностях
- 2) в теоретических знаниях
- 3) в нормативных документах
- 4) в мимике и жестах

XIX. Педагогическое призвание означает:

- 1) склонность к педагогическому делу
- 2) склонность к многочасовым умственным нагрузкам
- 3) склонность к усвоению иностранных языков
- 4) склонность к логическому мышлению

XX. Коммуникативные умения педагога - это:

- 1) единство слов и дела
- 2) выбор оптимальных приемов и способов обучения
- 3) умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
- 4) умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

Задания, обозначенные «», предусматривают несколько вариантов ответов.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	86-100% правильных ответов теста
20	71-85% правильных ответов теста
10	не менее 55% правильных ответов теста

2. Комплект заданий для Эссе

(для оценки сформированности компетенции ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.)
по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность

1. Педагогическая деятельность: определения и микро-, мезо-, макроконструкты детерминации
2. Педагогическая деятельность и образовательные услуги
3. Педагогическая деятельность в решении задач развития и саморазвития
4. Педагогическая деятельность в оценке качества развития личности обучающегося
5. Педагогическая деятельность в работе с обучающимися при моделировании портфолио обучающегося
6. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к соревнованиям
7. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-практической конференции
8. Педагогическая деятельность в подготовке обучающегося к научно-исследовательской работе
9. Педагогическая деятельность в конструктах педагогической аксиологии
10. Тезаурус «Педагогическая деятельность»
11. Педагогическая деятельность: категориальный аппарат современной педагогики
12. Педагогическая деятельность в модели профессионального становления педагога
13. Педагогическая деятельность и конструкты саморазвития
14. Педагогическая деятельность и педагогическая рефлексия
15. Педагогическая деятельность и профессионально-педагогический кейс
16. Педагогическая деятельность и образовательное портфолио
17. Педагогическая деятельность: функции и модели
18. Педагогическая деятельность: принципы и условия оптимизации выполнения трудовых функций
19. Педагогическая деятельность: моделирование и уточнение категориального аппарата
20. Педагогическая деятельность: воспитание в работе педагога
21. Педагогическая деятельность и оценка качества решения противоречий целостного педагогического процесса
22. Педагогическая деятельность: виды, типы, технологии
23. Педагогическая деятельность: популяризация педагогической профессии
24. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя
25. Сущность педагогического мастерства

26. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования
27. Тренинг как форма развития педагогического мастерства и педагогической техники решения задач профессионально-педагогической деятельности
28. Мастерство учителя в организации учебной деятельности
29. Мастерство педагога в организации воспитательной деятельности
30. Педагогическое мастерство в работе с родителями
31. Самопрезентации в работе педагога.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 40 баллов, минимальная – 10баллов.

Критерии оценки	
40	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

3. Комплект заданий для контрольной работы (для оценки сформированности компетенции ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.) по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую специальность

Задание 1: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;
- методический инструментарий педагога;
- профессиональные обязанности;
- профессиональные ценности и позиции;
- возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты

в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде контрольной работы.

Задание2: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- название документа;
- цели и задачи;
- структура;
- краткая аннотация

После составления картотеки документов студенту необходимо проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (главы 2-7,11) и составить подробную его характеристику, заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

4. Вопросы для экзамена/зачета

вопрос	Проверяемая компетенция
1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности? 2. Что влияет на развитие педагогической деятельности? 3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?	ОК 1-ОК 4, ПК 3.2. -ПК 3.4.

4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства
12. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
14. Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя- воспитателя?
15. Определите понятие профессиональная компетентность педагога.
16. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
17. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
18. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
19. Что понимается под педагогическими способностями?
20. Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
21. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?
22. В чём заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя- воспитателя?
23. Какими особенностями обладает педагогический коллектив? Как они отражают специфику педагогической деятельности?

<p>24. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.</p> <p>25. Что такое методическая работа?</p> <p>26. Каковы основные виды методической работы?</p> <p>27. Каковы основные формы методической работы?</p> <p>28. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.</p> <p>29. Как могут быть представлены результаты самообразования?</p> <p>30. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.</p> <p>31. 18.Какие бывают типы и виды профессиональной карьеры?</p> <p>32. Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?</p> <p>33. Какова роль педагогического самообразования и саморазвития личности в профилактике и преодолении профессиональных кризисов?</p> <p>34. Как психологическая саморегуляция помогает преодолевать негативное влияние профессиональных нагрузок на личность и здоровье педагога?</p>	
---	--

Составитель _____

« ____ » _____ 20__ г.

