

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

**ОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОГСЭ.02 История**

наименование дисциплины (модуля)

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения:    очная

Н. Новгород  
2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	История Руси до конца XIII века	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2		Контрольная работа	1
2	Русское государство в XIV-XVI вв.	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2		Контрольная работа	1
3	Россия в XVII в.	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2	10	Тест	1
4	Россия в XVIII – XIX вв.	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2		Контрольная работа	1
5.	Россия в XX в.	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2		Контрольная работа	1
6.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2	40	Тест	1
7	Разделы 1-6	ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2		Реферат	1
Всего:		ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2			7

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4		
ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2	<b>История</b>			+			

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Фонд тестовых заданий**  
по дисциплине: «История»

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2**

*1. К какому году относится крещение Руси?*

- 1) 882 г. 2) 988 г. 3) 945 г. 4) 962 г.

*2. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались*

- 1) земщиной 2) вотчиной 3) слободой 4) поместьем

*3. Восстание древлян в 945 г. было вызвано*

- 1) межплеменной рознью древлян и вятичей  
2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян  
3) нежеланием древлян принимать христианство  
4) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

*4. В каком веке была написана «Повесть временных лет»?*

- 1) в IX в. 2) в X в. 3) в XII в. 4) в XV в.

*5. Как называлась славянская азбука:*

- 1) кириллица 2) скоропись 3) латиница 4) буквица.

*6. Отметьте одну из причин принятия христианства Владимиром Святославичем.*

- 1) необходимость укрепления Древнерусского государства путем сплочения населения  
2) стремление развить грамотность на Руси  
3) стремление установить добрососедские отношения с Волжской Булгарией, Хазарией, Византией  
4) необходимость снизить военную угрозу со стороны печенегов, исповедовавших эту религию

*7. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:*

- 1) итальянским 2) византийским 3) хазарским 4) арабским.

*8. Норманнская теория о происхождении Русского государства появилась*

- 1) в IX в. 2) в XII в. 3) в XV в. 4) в XVIII в.

*9. На каком языке составлялась летопись в Киевской Руси:*

- 1) на латыни 2) на греческом 3) на славянском 4) на русском.

*10. Каким годом летописи датируется приход варягов на Русь?*

- 1) 1111г. 2) 988г. 3) 862г. 4) 1054г.

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2**

1. Россия была провозглашена республикой:  
А) 1 сентября 1917 г.,  
Б) 3 марта 1917 г.,  
В) 10 января 1918 г.,  
Г) 30 декабря 1922 г.
2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?  
А) 25 декабря 1993 года,  
Б) 1 сентября 1917 года,  
В) 12 июня 1990 года,  
Г) 7 декабря 1991 года.
3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?  
А) 1375 г.  
Б) 1503 г.  
В) 1110 г.  
Г) 1480 г.
4. В 1549 году ...  
А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.  
Б) создан первый сословно-представительный орган — Земский собор.  
В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.  
Г) началась война со Швецией.
5. Ливонская война — борьба за ...  
а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.  
б) за Дон;  
в) за Рязань;  
г) за выход к Черному морю.
6. Крепостное право — это ....  
а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.  
б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.  
в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.  
г) собирательное именование всех сословий.
7. Смута в России началась:  
а) в начале XV века;  
б) в начале XVI века;  
в) в начале XVII века  
г) в начале XVIII века.
8. Правление Чингисхана приходится на ...  
а) 1206-1227 гг.  
б) 1505 — 1533 гг.  
в) 1533 — 1584 гг.  
г) 1180 — 1212 гг.
9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).  
а) Иван III.  
б) Александр Ярославич Невский.  
в) Василий III Иванович.  
г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:
- а) Иван III.
  - б) Александр Ярославич Невский.
  - в) Василий IV
  - г) Иван IV Васильевич Грозный.
11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:
- а) 1533 — 1584 гг.
  - б) 1547 — 1557 гг.
  - в) 1584 — 1598 гг.
  - г) 1540 — 1551 гг.
12. Начало Смуты относится к
- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
  - б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
  - в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
  - г) народ жаждал власти.
13. После Лжедмитрия I наступило время правления:
- а) Лжедмитрия II;
  - б) Фёдора Годунова;
  - в) Владислава I;
  - г) Василия Шуйского;
14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:
- а) Иван Воротынский,
  - б) Дмитрий Трубецкой,
  - в) Дмитрий Пожарский,
  - г) Михаил Романов.
15. Первым из династии Романовых был:
- а) Алексей Михайлович;
  - б) Михаила Фёдоровича;
  - в) Кирилл Владимирович;
  - г) Владимир Александрович.
16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...
- а) Швеция.
  - б) Германия.
  - в) Франция.
  - г) Англия.
17. Русско-турецкая война 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):
- а) Бесарабии.
  - б) Молдавии.
  - в) на Кавказе.
  - г) Армении.
18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:
- а) Земским собором 1613 г.
  - б) Земским собором 1653 г.
  - в) Соборным уложением 1649 г.
  - г) Соборным уложением 1627 г.
19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:
- а) желание Турции вернуть себе Крым.
  - б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
  - в) нежелание Турции подчиняться России.
  - г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?
- а) 1770 – 1773 гг.
  - б) 1773—1775 гг.
  - в) 1771 – 1776 гг.
  - г) 1775 -1778 гг.
21. Русско-персидская война была:
- а) 1806—1812 гг.
  - б) 1804—1813 гг.
  - в) 1808—1809 гг.
  - г) 1813 -1814 гг.
22. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:
- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
  - б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
  - в) нежеланием Турции подчиняться России.
  - г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.
23. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:
- а) Турции,
  - б) Англии,
  - в) Франции,
  - г) Австрии.
24. В каком году было отменено крепостное право?
- а) в 1861 г.
  - б) в 1864 г.
  - в) в 1818 г.
  - г) в 1874 г.
25. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)
- а) Германии.
  - б) Англии.
  - в) Франции.
  - г) Италии.
26. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?
- а) 1990 г.
  - б) 1995 г.
  - в) 1908 г.
  - г) 1912 г.
27. В сентябрь 1953 г.:
- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
  - б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
  - в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
  - г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.
28. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:
- а) СССР, США и Англией.
  - б) США, Германией, СССР;
  - в) СССР и Англией;
  - г) СССР, США и Англией.
29. Конституция СССР была принята:
- а) 1920 г.
  - б) 1956 г.

в) 1977 г.

г) 1981 г.

30. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.

б) Выделение дружины и князя — его главы.

в) Развитие торговли и появление городов.

г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

31. Что является плюсом индустриализации?

а) Достигнута экономическая независимость страны;

б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;

в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);

г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

32. Что является плюсом индустриализации?

а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;

б) создан мощный военно-промышленный комплекс;

в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;

г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

33. Тоталитарный режим — это ...

а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;

б) предельная форма автократии;

в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

34. 1917—1922 гг. — это годы ...

а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.

б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.

в) Великой отечественной войны.

г) Русско-Японской войны.

35. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

36. В Гражданской войне победили:

а) большевики;

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.



37. «Военный коммунизм» — это ...

а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

38. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

39. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

40. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев.

### Критерии оценки:

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная – 3 балла.

Критерии оценки	
10 баллов	86-100% правильных ответов теста
7 баллов	71-85% правильных ответов теста
3 баллов	не менее 55% правильных ответов теста

## 2. Задания для контрольных работ

для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2

### Контрольная работа № 1

1. Происхождение, быт и религия древних славян.

2. Возникновение государственности у восточных славян. Норманизм и антинорманизм.

3. Политический и социальный строй древней Руси по тексту «Русской Правды».

4. Крещение Руси и его значение.

### Контрольная работа № 2

1. Как называли предков восточных славян. Подробно остановитесь на вопросе о переселении славян и выделении восточных славян из состава славянских народов. Чем это было вызвано? Какие процессы происходили в ходе переселения? Что такое союзы племён? Перечислите известные вам союзы.
2. Что лежало в основе хозяйственной деятельности восточных славян? Какие ремёсла были развиты у славян?
3. Расскажите о знаменитом торговом пути «из варяг в греки». Где он проходил? Как повлиял на жизнь восточных славян?
4. Что вы знаете о славянских богах, которых они почитали? Какими ещё сверхъестественными существами населяли они свой мир.

### **Контрольная работа № 3**

1. Какие предпосылки образования государства у восточных славян – экономические, политические и социальные вы можете выделить?
2. В чём суть норманской теории происхождения государства? Какие доводы приводят противники этой теории?
3. Какое значение для государства имело принятие единого свода законов, какие пережитки первобытного строя ещё сохранились?

### **Контрольная работа № 4**

1. Охарактеризуйте социально-экономический строй Киевской Руси. Расскажите как возникла вотчина. Какие категории населения Руси мы можем выделить? Подробно расскажите о них: кого мы относим к собственникам земли, как называлось сельское население страны, какие категории зависимого населения вы знаете, кто такие посадские люди и т.д.
- Почему Владимир решил заменить язычество монотеистической религией?
2. Вначале крещение приняло население Киева. Как это произошло? Как проводилась христианизация всей Руси? Какое значение для Руси имело принятие византийского христианства?
  3. Какое влияние политическое, духовное, культурное оказала церковь на жизнь государства.

### **Методические рекомендации для выполнения заданий**

В данной теме особое внимание следует обратить на специфику возникновения и генезиса государства у восточных славян. Перед этим студенту следует выяснить «Что такое государство?» и условия его возникновения. Необходимо выяснить суть исторической полемики по вопросу о происхождении славян, пути их расселения по Восточной Европе.

Какие факты и явления ранней истории славян можно рассматривать как предпосылки складывания государства? Какую роль в данном процессе сыграл внешний фактор и соседние народы (норманны, хазары, Византия)?

Опираясь на исторические источники («Повесть временных лет») опишите начальный этап государствообразования у восточных славян.

Проанализируйте общественный быт восточных славян в VI – VIII вв., условия хозяйственной деятельности: охарактеризуйте основные системы земледелия; условия развития животноводства. Подумайте, почему эти условия вызывали необходимость колонизации (хозяйственного освоения) новых территорий.

Определите особенности развития русских городов, их хозяйственной деятельности, характер занятий горожан.

Охарактеризуйте язычество, как религию древнеславянского общества.

При подготовке второго вопроса рассмотрите теории происхождения древнерусского государства «норманскую» и «антинорманскую». Обратите внимание на историю их появления, развитие, покажите научные аргументы каждой из них, выявите степень объективности. Сравните и дайте свою оценку самым известным теориям возникновения и развития древнерусского государства

Ответ на третий вопрос требует анализа текста «Русской Правды». Первоначально выясните причины появления «Русской Правды», обратите внимание на ее новизну по сравнению с «обычным» правом. Структура и композиция древнерусского законодательства таковы, что показывают своеобразный срез общества сверху донизу. Важнейшими для анализа общественной структуры являются статьи о наказаниях за убийство, кражу и повреждение имущества. Статус отдельных категорий определяется суммами штрафов.

Обратите внимание на то, что статус человека (в том числе зависимого) определялся степенью близости к князю или господину.

Определите социальный и правовой статус разных категорий господствующего слоя. Определите функции и занятия людей, составлявших ближайшее окружение князя (старшей дружины).

Определите положение смерда на социальной лестнице. Найдите статьи, показывающие правовой статус смерда как свободного (обеспечение княжеской правовой защиты в случае посягательства на его жизнь и имущество; право выступить в качестве свидетеля).

Определите правовое положение холопов в структуре древнерусского государства, пути поступления свободных в холопы; занятия холопов и их положение по отношению к господину;

При характеристике правового положения заупов обратите внимание на занятия заупов в хозяйстве господина; с одной стороны на частичное сохранение прав свободного человека, а с другой – на ограничение его прав;

При подведении итогов покажите особенности социальной структуры древнерусского общества. Приведите аргументы, характеризующие его дробность и неустойчивость, свойственные начальной стадии процесса формирования.

Что можно сказать о политическом строе и экономическом развитии русских земель на основании «Русской Правды». Покажите смысл и значение статьи «Русской Правды» о вирнике. Какую тенденцию в развитии государственности характеризует эта статья?

Весьма важным является выявление внешних и внутренних факторов образования древнерусского государства, а также влияния на этот процесс христианства. Обоснуйте причины смены языческой веры на православную. Познакомьтесь с разными легендами о выборе веры князем Владимиром. Объясните, почему возобладала последняя?

При подготовке этого вопроса необходимо выяснить особенности христианизации Руси. Какие отношения связывали Русь и Византию до принятия христианства. С этой целью следует сравнить его с процессом христианизации Европы и определить основные отличия. Опишите ход Крещения, какое влияние оказала новая религия на все стороны жизни русского общества? Объясните, в чем конкретно это проявилось.

### Критерии оценки:

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 7 баллов.

Критерии оценки	
10 баллов	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
8 баллов	Задания выполнены в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

7 баллов	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
----------	---

### 3. Творческие задания для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2

1. Основные направления внешней политики Древней Руси.
2. Культура в Киевской Руси и Западной Европе: общее и особенное
3. «Русская Правда» как исторический источник

#### Критерии оценки:

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 7 баллов.

Критерии оценки	
10 баллов	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
8 баллов	Задания выполнены в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
7 баллов	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

### 4. Реферат для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2

Примерные темы рефератов

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в XI- начале XII вв.: социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Государственное строительство при Иване III.
9. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV.
10. «Смутное время» в России и его преодоление.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Модернизация России в эпоху Петра I.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов
15. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
16. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
17. Отечественна война 1812 года и ее итоги.

18. Движение декабристов: организации, программы, попытка государственного переворота.
19. Внутренняя политика Николая I.
20. Основные направления общественного движения в 30-40-е годы XIX в.
21. Реформы Александра II и их значение для России.
22. Александр III и политика контрреформ.
23. Внешняя политика России в XIX веке: этапы. Основные события, территориальные приобретения.
24. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, итоги.
25. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
26. Россия в первой мировой войне.
27. Революция 1917 г. в России. Приход большевиков к власти.
28. Гражданская война в России и ее последствия.
29. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
30. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
31. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
32. Политический режим в СССР в 30-е гг.
33. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
34. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
35. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
36. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
37. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
38. «Перестройка» в СССР и ее последствия.
39. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
40. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.
2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:
  - знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
  - степень активности обучающегося на аудиторных занятиях;
  - логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
  - наличие пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.
3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на

практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

5. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

6. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**5. Вопросы для экзамена/зачета (проверка сформированности компетенций ОК1-ОК-11, ПК.1.1 ПК1.3, ПК.1.4, ПК1.6, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.3.2**

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.
2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.
5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.
6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.
7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.
10. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
12. Административные преобразования в начале XIX в России и их влияния на развитие капитализма. Эпоха Александр I. Реформы М.М. Сперанского и их последствия.
13. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
14. Восстание декабристов и его значение для развития общественнополитической мысли и социально-экономического положения России.

15. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Отмена крепостного права 1861 г. Социально-экономические преобразования 60-70-х гг. XIX в. в России.
17. Контрреформы Александра III. Их содержание и последствия для развития России.
18. Славянофилы и западники. Их роль в истории России.
19. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития Российского капитализма.
20. Влияние марксизма на общественно-политическое движение в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Зарождение рабочего движения в конце XIX в.
21. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма.
22. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
23. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
24. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
25. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
26. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
28. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
29. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
30. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культ личности Сталина».
31. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
34. Решающая роль Советского народа в разгроме фашизма и в спасении мировой цивилизации от фашистского порабощения. СССР – в политической системе послевоенного мира.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
36. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
37. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствия.
38. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
39. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
42. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень выполнения заданий текущего контроля;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель: к.пед.н., доцент Каткова О.В.