

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально технических сервисов
Кафедра сервиса и технологического образования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация учебно-производственного процесса

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения: очная

**Н. Новгород
2023 г.**

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Общие основы теории профессионального обучения	ОК 5, ОК-8. ПК 1.6,1.7 ПК 3.1,3.2 ПК 4.3-4.4	10	Реферат	2
2	Раздел 2. Формы и методы профессионального обучения.	ОК 5, ОК-8. ПК 1.6,1.7 ПК 3.1,3.2 ПК 4.1-4.5	10	Кейс	2
3	Раздел 3. Проектирование производственного обучения в образовательных организациях	ОК 5, ОК-8. ПК 1.6,1.7 ПК 3.1,3.2 ПК 4.3-4.4	10	Кейс	2
Всего:					

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	
ОК 5, ОК-8.	Русский язык и культура речи				+		
ПК 1.6,1.7 ПК 3.1,3.2 ПК 4.3-4.4	Общая и профессиональная педагогика					+	
ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4 ПК 4.3,4.4	Общая и профессиональная психология				+		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля (для оценки сформированности компетенции, ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4)

Вопрос 1

Под организационной структурой управления понимается

Варианты ответов

1. отдельные работники, службы и иные звенья аппарата управления
2. подразделения, образованные по отраслевому и функциональному признаку, и обеспечивающие реализацию отдельных направлений деятельности организации и осуществляющие управление организацией
3. упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого.

Вопрос 2

горизонтальные связи в структуре управления носят характер согласования и являются, как правило _____

Вопрос 3

какая структура управления изображена на рисунке



Вопрос 4

эта структура управления подразумевает собой то, что критерием группирования должностей в дивизионы (отделы) выступают виды выпускаемой предприятием продукции, группы потребителей или регионы _____

Вопрос 5

какая структура управления изображена на рисунке:



Вопрос 6

Процедура создания структурного подразделения **состоит изшагов (операций)**

Вопрос 7

Что из перечисленного не является регламентирующим документом для структурного подразделения

Варианты ответов

1. положение о подразделении
2. штатное расписание
3. производственный календарь
4. должностные инструкции
5. положение об отчетности

Вопрос 8

идеальное представление результата, которого должно достичь подразделение в процессе своей деятельности _____

Вопрос 9

Цель создания структурного подразделения должна:

Варианты ответов

1. быть достижимой
2. поддаваться структурированию
3. определять назначение и конечный результат деятельности подразделения
4. обеспечивать законность
5. быть определенной точно и конкретно

Вопрос 10

Основными задачами отдела кадров являются:

Варианты ответов

1. Увольнение работников
2. Подбор и расстановка работников
3. Создание кадрового резерва
4. Контроль за дисциплиной труда
5. Контроль за выполнением работниками правил внутреннего распорядка

Вопрос 11

взгляд в будущее, рыночная стратегия предприятия (организации) - -

Вопрос 12

Стратегическое планирование бывает

Варианты ответов

1. ежедневное
2. долгосрочное
3. среднесрочное
4. краткосрочное

Вопрос 13

Краткосрочное планирование рассчитано на

Варианты ответов

1. день
2. месяц
3. год

Вопрос 14

когда утверждается годовой план предприятия (организации)

Варианты ответов

1. первый месяц планируемого года
2. последний месяц предшествующего года
3. срок утверждения и согласования годового плана не регламентирован

Вопрос 15

эти показатели характеризуют эффективность производства с использованием нескольких количественных показателей и являются относительными показателями (показатели использования основных фондов, рентабельность, производительность труда) _____

Вопрос 16

Нормы и нормативы устанавливаются на использование

Варианты ответов

1. средств труда
2. текущего времени
3. живого труда
4. предметов труда

Вопрос 17

Эта численность работников за отчетный месяц определяется путем суммирования числа работников за все календарные дни отчетного месяца, включая праздничные и выходные дни, и деления полученной суммы на число календарных дней отчетного периода

Варианты ответов

1. Среднесписочная численность
2. Явочная численность
3. Штатная численность

Вопрос 18

Для расчета среднемесячной заработной платы на одного работающего (рабочего) необходимо знать

Варианты ответов

1. данные о трудоемкости
2. эффективное время
3. тарифную сетку
4. размер премии

Вопрос 19

Совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции -

Вопрос 20

По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются

Варианты ответов

1. краткосрочные
2. долгосрочные
3. циклические
4. основные
5. вспомогательные
6. обслуживающие

Вопрос 21

Принципы организации производственного процесса

Варианты ответов

1. дифференциации
2. концентрации
3. специализации
4. пропорциональности
5. кратность
6. оптимальность

Вопрос 22

Комплекс планируемых организационно-технических мероприятий по уходу, надзору, обслуживанию и ремонту оборудования

Вопрос 23

Повседневный уход и надзор за оборудованием, проведение регулировок и ремонтных работ в период его эксплуатации без нарушения процесса производства. Оно выполняется во время перерывов в работе оборудования (в нерабочие смены, на стыке смен и т.д.) дежурным персоналом ремонтной службы цеха

Варианты ответов

1. Система ППР
2. Обслуживание электрооборудования
3. Ремонт электрооборудования

Вопрос 24

Полная разборка оборудования и узлов, детальный осмотр, промывка, протирка, замена и восстановление деталей, проверка на технологическую точность обработки, восстановление мощности, производительности по стандартам и ТУ.

Варианты ответов

1. текущий ремонт
2. капитальный ремонт
3. средний ремонт

Вопрос 25

Трудоемкость каких видов работ учитывается в графиках ППР

Варианты ответов

1. планового ремонта
2. капитального ремонта
3. текущего ремонта
4. текущего обслуживания

Вопрос 26

Совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к подчиненным.

Вопрос 27

Большинство вопросов решается коллегиально, систематически информируются подчиненные о положении дел в коллективе. Менеджер такого стиля в общении с подчиненными предельно вежлив и доброжелателен, находится в постоянном контакте, часть управленческих функций делегирует другим специалистам, доверяет людям. Требователен, но справедлив. Назовите стиль управления

Варианты ответов

1. авторитарный стиль
2. либеральный стиль
3. демократический стиль

Вопрос 28

_____ управления – это объективно существующие устойчивые связи между явлениями, их причинами и следствиями.

1. Закономерности
2. Принципы
3. Условия
4. Законы

Вопрос 29

_____ системы управления (выражается в устойчивости внутренних связей системы управления при изменении состояния внешней среды).

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

Вопрос 30

_____ системы управления (выражается в устойчивости внутренних связей системы управления при изменении состояния внешней среды).

5. Единство
6. Децентрализация
7. Адекватность
8. Диспетчеризация

Вопрос 31

Централизация и _____ управления (выражается в распределении задач, функций и полномочий (прав и ответственности) по уровням иерархии управления).

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

Вопрос 32

Соотносительность и _____ управляющей и управляемой подсистем (выражается в соответствии управляющей подсистемы управляемой).

1. Единство

2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

Вопрос 33

_____ по принципу «лучше диспетчеризация хотя бы не спланированной работы, чем планирование работы без ее диспетчеризации».

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

Вопрос 34

Наиболее важную роль в развитии теории и практики управления сыграли четырнадцать принципов управления, предложенные основателем классической административной школы управления

1. А.Файолем
2. П.Друкером
3. Д.Мак-Грегором
4. Ф.У.Тейлором

Вопрос 35

Часть населения трудоспособного возраста, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

Вопрос 36

Способность человека к труду, т.е. совокупность его физических и интеллектуальных данных, которые могут быть применены в производстве.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

Вопрос 37

Совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

Вопрос 38

Работники, непосредственно занятые производством продукции (услуг), ремонтом, перемещением грузов и т.п.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

Вопрос 39

Работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

Вопрос 40

Определенный вид деятельности (занятий) человека, обусловленный совокупностью знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 41

Вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 42

Степень и вид профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения работы или функций определенной сложности, которая отображается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 43

Работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

Вопрос 44

Определенный вид деятельности (занятий) человека, обусловленный совокупностью знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 45

Вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 46

Степень и вид профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения работы или функций определенной сложности, которая отображается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

Вопрос 47

Главным показателем движения персонала является

1. перемещение рабочих с участка на участок
2. текучесть кадров.
3. перемещение рабочих из одной бригады в другую.
4. увольнение работников.

Вопрос 48

Стратегическое планирование охватывает отрезок времени

1. 1 год с разбивкой по месяцам для каждого исполнителя
2. 1 год для организации в целом
3. 10-15 лет в целом для организации
4. 1 квартал

Вопрос 49

Управленческое решение- это...

Варианты ответов

1. результат конкретной управленческой деятельности
2. речевое изложение руководителя
3. письменное изложение решения руководителя

Тест 2 промежуточного контроля (для оценки сформированности компетенции, ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4)

1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:
 - а) педагогика профессионального образования
 - б) педагогика общего образования
 - в) педагогика начального образования
2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства:
 - а) знания
 - б) образование
 - в) профессиональное образование
3. Формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства:
 - а) знания
 - б) образование
 - в) профессиональное образование
4. Профессиональное образование имеет ... основные цели:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 2
5. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:
 - а) гуманизация
 - б) приоритет общечеловеческих ценностей
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
6. Принцип обучения — это:
 - а) способ достижения целей обучения
 - б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
 - в) правила обучения
7. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:
 - а) общедоступность
 - б) непрерывность
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
8. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
 - а) эмпирические частные и общие
 - б) теоретические и эмпирические
 - в) теоретические, эмпирические, инструментальные

9. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

10. Что следует понимать под методом обучения:

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

11. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12. Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на:

- а) колледжи и университеты
- б) колледжи и техникумы
- в) техникумы и университеты

13. Среднее профессиональное образование в России реализуется по ... основным образовательным программам:

- а) двум
- б) трём
- в) четырём

14. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), который состоит из ... частей:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

15. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) университеты
- б) техникумы
- в) колледжи

16. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) колледжи

- б) академии
- в) техникумы

17. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) техникумы
- б) колледжи
- в) институты

18. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

- а) уровень сформированности коллектива
- б) коллективизм
- в) эстетическое воспитание

19. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип:

- а) индивидуального подхода в управлении
- б) коллективного принятия решения
- в) обогащения работы педагога

20. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществом:

- а) гуманизация образования
- б) открытость педагогической системы
- в) педагогический анализ в управлении

21. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):

- а) проектирование
- б) технология
- в) процесс

22. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область — т.е. выполняет функцию:

- а) процессуальную
- б) целеполагания
- в) оценочную

23. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности — т.е. выполняет функцию:

- а) оценочную
- б) нормативную
- в) определения содержания образования

24. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом:

- а) позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину

- б) подавляет индивидуальность личности педагога
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

25. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:

- а) профессиональная переподготовка
- б) повышение квалификации
- в) программы дополнительного (к высшему) образования

26. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную
- б) процессуальную
- в) оценочную

27. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

- а) концепция
- б) план
- в) структура

28. План – это определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

29. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную
- б) процессуальную
- в) оценочную

30. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

- а) образовательная программа
- б) рабочая программа учебного курса
- в) образовательный стандарт

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 20 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	
20	86-100% правильных ответов теста
10	71-85% правильных ответов теста
5	не менее 55% правильных ответов теста

2. Темы рефератов (для оценки сформированности компетенции, ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4)

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение в системе высшей медицинской школы
12. Современные интегративно-педагогические концепции и их прикладное значение.
13. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
14. Модульное обучение. Характеристика, принципы, возможности применения.
15. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
16. Активные методы обучения. Характеристика, классификация, возможности применения
17. Игровые педагогические технологии.
18. Основные концептуальные послышки технологии, исходя из которых строится педагогическое взаимодействие.
19. Основные принципы и правила.
20. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения.
21. Недостатки реализации технологии.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Темы рефератов (для оценки сформированности компетенции, ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4)

1. Как можно получить информацию для «кейса»?
2. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение?
3. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study?
4. Перечислите особенности кейс-метода.
5. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения?
6. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»?
7. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции?
8. Подробно охарактеризуйте одну из классификаций.
9. Напишите аргументированное мини-эссе "Преподавательские стратегии при использовании кейс-технологии" (5-10 предложений).
10. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных

размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки кейса как метода обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

3. Комплект кейс заданий (для оценки сформированности компетенции, ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4)

Кейс-задачи в процессе изучения состояния и перспектив развития отрасли как сферы предстоящей деятельности выпускников СПО

При изучении состояния и перспектив развития отрасли как сферы предстоящей деятельности выпускников СПО была предложена *кейс-задача по проектированию IT- отдела.*

Цель работы: освоение способов проектирования IT- отдела магазина игровых технологий.

Задание: учебная группа делится на подгруппы от 3 до 4 человек (в зависимости от количества студентов); каждая подгруппа «формирует» свой отдел, цели которого должны быть сформулированы самостоятельно; заказчика подгруппа также выбирает на свое усмотрение.

В результате выполнения *технического задания* создается *проект сайта магазина игровых технологий*, целью которого будет выступать информирование клиентов о доступных услугах, наличии товаров и их стоимости, обеспечение обратной связи с потенциальными покупателями, оплата услуг, оповещение о проведении рекламных акций, возможность заказа и доставки товара.

Группа проводит распределение обязанностей внутри подгруппы по подготовке коллективного проекта.

Актуальность темы проекта обусловлена активным развитием информационных технологий, информационного пространства, что влечет за собой необходимость внедрения соответствующих методов обучения в образовательный процесс с целью подготовки студентов к самостоятельному, творческому подходу к предстоящей профессионально-педагогической деятельности по направлению подготовки.

В процессе занятия были определены задачи: разработать сайт и логотип IT-отдела магазина игровых товаров для привлечения и удержания покупателей, увеличения оборота и выполнения ежемесячного плана.

В процессе анализа требований к программному обеспечению сайта выявлены характеристика аппаратного обеспечения и требования к программному обеспечению, с помощью которого будет эксплуатироваться разработка IT-отдела магазина (сайт).

Определен состав и содержание работ по созданию программного обеспечения и проектированию сайта.

Результаты разработки сайта представлены ниже.

В процессе исследования были выявлены основные требования к программному обеспечению и сайту:

- 1С-бугалтерия и 1С-склад.
- Сервер с хостингом для функционирования сайта и базы данных.
- IP-телефония Cisco.
- Операционная система Windows.
- Редактор кода «Веб шторм».
- FTP-клиент для загрузки сайта на сервер.
- Браузер Google.

Далее была определена характеристика аппаратного обеспечения, с помощью которого будет эксплуатироваться разработка IT-отдела (сайт магазина):

- Рабочее место с ПК, монитором и остальным периферийным устройством.
- Телефония.
- МФУ.
- Сервер с базой данных.
- Резервный сервер.

В завершение указаны требования к программному обеспечению, в котором будет эксплуатироваться разработка IT-отдела (сайт магазина):

- Windows 10.
- Пакет Microsoft Office.
- Платформа 1С.
- SQL.
- ПО от провайдера для телефонии.

Кейс. Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей на основе применения кейса

Ситуация профессиональной деятельности среди начинающих преподавателей: не все начинающие преподаватели понимают принципы обеспечения связи процесса контроля и процесса усвоения. При этом нарушаются требования к постановке учебных целей и их переводу в тестовые задания.

Для разрешения данной ситуации студентам дается возможность решить кейс-задачу.

Изучение раздела по анализу и проектированию учебных целей с применением кейс-метода позволяет освоить способы анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий, направленных на проверку уровня усвоения учебных элементов и достижения учебных целей.

Задание 1. На основе представленных учебных материалов, сформулируйте учебные цели на определенные уровни усвоения учебных элементов (на примере темы дисциплины (ПМ, МДК), используя форму, представленную ниже.

Дисциплина (ПМ, МДК):

Тема занятия:

Учебные цели

Студент должен знать (уровень усвоения):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 2. Переведите учебные цели в тестовые задания, составьте и оформите тестовые задания (ТЗ).

ТЗ 1:

ТЗ 2:

ТЗ 3:

ТЗ 4:

Для решения этой задачи были даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебных целей (понятие, категории целей, структура цели, понятие и характеристика уровней усвоения, распределение учебных целей по уровням усвоения, макеты тестовых заданий по проверке уровней усвоения), задание, форма для заполнения.

Кейс. Применение кейс-метода в процессе подготовки пробного урока

Ситуация профессиональной деятельности связанная с подготовкой к учебному занятию предполагает умение оформлять план-конспект или технологическую карту учебного занятия по структуре, утвержденной методической службой профессиональной образовательной организации.

Студентам дается ситуационная задача и учебные материалы для ее решения.

Ситуационная задача. На основе содержания сущностной методической структуры урока, содержания темы урока, формы поминутного плана урока (таблица), заполните структуру плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по конкретной теме (тему определите самостоятельно, используя ПООП по специальности СПО). Результаты сведите к табличной форме, представленной ниже. Заполните структуру плана-конспекта по разделам:

1. Дисциплина:
2. Тема:
3. Цель занятия:
4. Задачи:
5. Дидактические:
6. Развивающие:
7. Воспитательные:
8. Ведущая технология: информационная
9. Тип занятия: комбинированный урок
10. Вид занятия: традиционный урок комбинированного типа
11. Методы учения: наглядные, словесные, практические
12. Методы преподавания:
13. Поминутный план учебного занятия
14. Ход урока по этапам

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

4. Вопросы для экзамена/зачета

вопрос	Проверяемая компетенция
<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет дисциплины «Организация и методика профессионального обучения». Связь ОМПО с техническими науками. 2. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц . 3. Дидактическая деятельность мастера профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание. 4. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных училищах . 5. Учебные мастерские. 6. Формы организации процесса производственного обучения. 7. Рабочее место мастера и учащегося. Назначение, оснащение и требования. 8. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих. 9. Разработка дидактического материала. 10. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих. 11. Методика производственного обучения рабочих в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений. 12. Межпредметные связи, типы и виды межпредметных связей в учебных планах подготовки рабочих. 13. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме КТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). 14. Общие вопросы разработки планов проведения занятий. 	<p>ОК 5, ОК-8., ПК 1.6,1.7, ПК 3.1,3.2, ПК 4.3-4.4</p>

15. Организация и методика обучения учащихся трудовым приемам и операциям.
16. Права и обязанности мастера производственного обучения.
17. Организация ПО в ученических мастерских.
18. Задачи учета ПО. Воспитательное значение учета.
19. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
20. Внеклассная работа мастера производственного обучения.
21. Нормирование УПР
22. Дидактические принципы профессионального обучения.
23. Охрана труда в учебных мастерских.
24. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
25. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы начального профессионального образования .
26. Изучение мастером профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов.
27. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках производственного обучения.
28. Организационные формы производственного обучения в профессиональных училищах . Классно-урочная система.
29. Методика производственного обучения учащихся начальных профессиональных образовательных учреждений в условиях предприятий.
30. Структура уроков производственного обучения. Типы уроков. Возможности фронтального и индивидуального производственного обучения в мастерских. Выбор типа и структуры урока производственного обучения.
31. Недостатки традиционного урока. Совмещенный (интегративный, бинарный) урок, его цели и задачи. Планирование и организация бинарного урока, его структура.
32. Учебно-технологическая документация.
33. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
34. Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы.
35. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
36. Структура урока производственного обучения.
37. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения.
38. Содержание и виды работы мастера профессионального обучения. Подготовка учителя к уроку.
39. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный

<p>план и конспект урока - как педагогические проекты.</p> <p>40. График перемещения учащихся.</p> <p>41. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.</p> <p>42. Типы уроков теоретического обучения и их структура в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры урока по предметам теоретического обучения</p> <p>43. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.</p> <p>44. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях. Виды самостоятельной работы; дидактические условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы учащихся.</p> <p>45. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний . Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.</p> <p>46. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником, справочной и дополнительной литературой. Основные этапы развития умения работать с книгой.</p> <p>47. Коллективная методическая работа в образовательном учреждении начального профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др.</p> <p>48. Инструктажи в производственном обучении.</p> <p>49. Наблюдение и анализ уроков по производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.</p> <p>50. Учебные семинары и конференции. Значение семинаров и конференций и их место в учебном процесс. Методика подготовки и проведения семинарских занятий и конференций.</p> <p>51. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>52. Домашняя самостоятельная работа учащихся как один из необходимых элементов учебного процесса.</p> <p>53. Перечень учебно-производственных работ.</p> <p>54. Методы, виды, формы и функции проверки в учебном процессе. Текущий опрос учащихся. Устная проверка знаний: методика проведения индивидуального и фронтального опроса. Требования к ответам учащихся и их оценка.</p> <p>55. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях начального профессионального образования.</p> <p>56. Письменные формы контроля знаний и умений учащихся. Задания с выбором ответа. Формы оперативного контроля знаний учащихся.</p> <p>57. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.</p> <p>58. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы и их взаимосвязь. Словесные методы</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>обучения. Сущность метода эвристической беседы.</p> <p>59. Системы производственного обучения.</p> <p>60. Развитие творческих способностей учащихся. Виды творческих заданий по производственному обучению. Творческая деятельность учащихся во внеурочное время.</p> <p>61. Содержание процесса производственного обучения</p> <p>62. Формы организации и методика проведения лабораторных работ. Требования к отчетам учащихся. Оценка деятельности учащихся на лабораторных занятиях.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Составитель: