

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.24 История педагогики**

**Специальность**      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Форма обучения:**    очная

Н. Новгород  
2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	История педагогики в древней философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4	8	Практические работы	2
2	История педагогики в зарубежных странах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4	19	Практические работы	1
Всего:					

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	
ОК 1	История педагогики					+	
ОК 2	История педагогики					+	
ОК 3	История педагогики					+	
ОК 4	История педагогики					+	
ОК 6	История педагогики					+	
ОК 7	История педагогики					+	
ПК 1.6	История педагогики					+	
ПК 2.1	История педагогики					+	
ПК 2.3	История педагогики					+	
ПК 3.2	История педагогики					+	
ПК 3.4	История педагогики					+	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Фонд тестовых заданий**

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4**

- 1 Назвать предмет современной педагогики:
  - А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
  - Б) теория и педагогический опыт, философии и народная педагогика;
  - В) становление личности.
2. Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?
  - А) воспитание;
  - Б) образовательный процесс;
  - В) формирование правильного мышления.
3. Что называют самовоспитанием?
  - А) умение уценивать и проводить самоанализ;
  - Б) организация, целенаправленная активная деятельность индивида;
  - В) развитие и формирование качеств, любовь к родине.
4. Что изучает история педагогики?
  - А) историю становления педагогики;
  - Б) историю образования и педагогики;
  - В) историю образования.
5. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
  - А) андрагогика;
  - Б) возрастная педагогика;
  - В) специальная педагогика.
6. Назвать отрасль педагогики, которая занимается изучением способов предупреждения различных отклонений социального характера у молодежи?
  - А) глоттодидактика;
  - Б) возрастная педагогика;
  - В) превентивная педагогика.
7. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.
  - А) непрерывное;
  - Б) бесконечное;
  - В) нескончаемое.
8. Назвать методы воздействия на личность.
  - А) формирование навыков;
  - Б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
  - В) усвоение материала посредством дополнительного задания;
  - Г) все ответы верны.
9. Отметить метод воздействия на человека при помощи диалога.
  - А) игра;
  - Б) дискуссия;
  - В) беседа.
10. Дать трактовку определению дискуссии.

- А) формирование суждений;
- Б) формирование убеждений;
- В) формирование оценок;
- Г) все ответы верны;
- Д) верны а) и б).
- 

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции**  
ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4,

11. Что такое упражнение?
  - А) повторное выполнение действия для усвоения;
  - Б) повтор предыдущей темы урока;
  - В) все ответы верны.
12. Определить воспитательные факторы.
  - А) объективная и субъективная группы;
  - Б) общественно-культурные группы;
  - В) нереальные и реальные группы;
  - Г) общественно-производственные группы.
13. Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов
  - А) недостойное;
  - Б) девиантное;
  - В) необычное.
14. Как называют семью, в которой имеются дети?
  - А) полная;
  - Б) патриархальная;
  - В) нуклеарная.
15. Какое воспитание должно быть организовано при условии жизнедеятельности в семье?
  - А) семейное;
  - Б) школьное;
  - В) дошкольное.
16. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения? \_formula\_
  - А) непрерывности;
  - Б) наглядности;
  - В) доступности и индивидуализации.
17. Что называется воспитанием?
  - А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
  - Б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
  - В) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
  - Г) наука, изучающая личность человека.
18. Что такое знание?
  - А) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
  - Б) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
  - В) четкое выполнение заданий;
  - Г) жизненный опыт и профессионализм.

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции**  
 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4

1. Предмет современной педагогики — это:
  - +а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
  - б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
  - в) процесс становления и формирования личности.
2. Как называется целенаправленный и систематический влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с тем или иным задач и целей?
  - +воспитание
3. Самовоспитание — это ...
  - а) способность к самоанализу и самооценки;
  - +б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
  - в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.
4. История педагогики рассматривает:
  - а) историю педагогики;
  - +б) историю педагогики и образования;
  - в) историю образования.
5. Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?
  - +андрагогика
6. Какая педагогика разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?
  - +Прикладная педагогика
7. Какая педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи?
  - +превентивная педагогика
8. Как называют образование в течение всей жизни?
  - +Непрерывное образование
9. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:
  - а) социокультурная, развивающая;
  - б) общеобразовательная, компенсирующая;
  - +в) экономическая;
10. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения?
  - +дидактика

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная – 5 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	
9	86-100% правильных ответов теста
7-8	71-85% правильных ответов теста
5-6	не менее 55% правильных ответов теста

## 2. Практические работы

**Практическая работа № 1** для формирования компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

Выполните задание.

**Заполните таблицу:** Особенности организации учебно-воспитательных заведений, основанных в России в 18 веке

Тип учреждения	Цель создания	Контингент детей	Особенности организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
Университет			
Воспитательный дом			
Московский Кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

**Практическая работа № 2** для формирования компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4

Дайте сравнительную характеристику взглядов Сократа, Платона, Аристотеля по проблеме формирования личности и её местоположения в обществе, ориентируясь на следующие критерии: идеальная модель личности, цель и содержание образования, виды воспитания, совокупность личностных качеств, местоположение в государственной системе (аналитическая таблица)

**Практическая работа № 3** для формирования компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4

Охарактеризуйте педагогическую журналистику второй половины XIX - начала XX вв., ознакомившись на выбор с пятью из нижепредставленных дореволюционных периодических изданий: «Век», «Вестник воспитания», «Вестник Европы», «Вестник знания», «Вестник народного образования», «Журнал Министерства народного просвещения», «Известия по народному образованию», «Народное образование», «Народный учитель», «Научное обозрение», «Начальное обучение», «Образование», «Педагогический журнал», «Педагогический сборник», «Просвещение», «Русская мысль», «Русская школа», «Русский начальный учитель», «Учитель» (**творческая работа; объём 2-3 стр., 14 кегль, одинарный интервал, поля 2см).**

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 12 баллов, минимальная – 5

Критерии оценки	
10-8	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
7-6	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
5-3	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

**3. Вопросы для экзамена/зачета**

Вопрос	Проверяемая компетенция
1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
8. Особенности византийского образования.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
10. Воспитание в рыцарской культуре.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
11. Формирование европейских университетов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК

	2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
19. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
24. Формирование советской образовательной системы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4
26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4

### Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.
2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:



– знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

– степень выполнения заданий текущего контроля;

– логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

– глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

– знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

– самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

– увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

– о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;

– о знании рекомендованной литературы;

– содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

– поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;

– затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

– стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

– Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель: Мочалина М.В.

Приложение 1

### Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
---	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

	средства		ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как	Вопросы по

3		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины
1 4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
1 5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
1 6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
1 7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе