

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

**ОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
наименование дисциплины (модуля)

Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения:    очная

Н. Новгород  
2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Ведение в мир философии	ОК1-ОК11 ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.4	25	Кейс-задание Тест	1
2	Основные вехи мировой философской мысли	ОК1-ОК11 ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.4		Кейс-задание	1
3	Мир философских проблем	ОК1-ОК11 ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.4		Подготовка презентации Эссе	1
Всего:					7

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	
ОК1-ОК11 ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.4	<b>Основы философии</b>					+	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Фонд тестовых заданий**  
по дисциплине: «Основы философии»

**Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК11, ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.41.**

- 1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...**
  - а) Вавилоне
  - б) Греции
  - в) Китае
  - г) Индии
- 2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.**
  - а) гуманистическим
  - б) методологическим
  - в) культурно-воспитательным
  - г) практическим
- 3. В отличие от науки, философия...**
  - а) постигает мир в его универсальной целостности
  - б) является систематизированным знанием
  - в) опирается на факты
  - г) внутренне непротиворечива
- 4. Философия появилась как критическое преодоление...**
  - а) обыденного сознания
  - б) анимизма
  - в) магии
  - г) мифа
- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
  - а) смысла жизни
  - б) существования Бога
  - в) познания Космоса
  - г) первоначала бытия
- 6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**
  - а) патристики
  - б) софистики
  - в) схоластики
  - г) апологетики
- 7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**
  - а) персонализмом
  - б) гуманизмом
  - в) космизмом
  - г) утилитаризмом
- 8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**
  - а) Возрождения
  - б) Нового времени
  - в) Просвещения

- г) Античности
- 9. Автором книги «Иметь или быть» является...**
- а) З. Фрейд
  - б) Ф. Ницше
  - в) Ф. Энгельс
  - г) Э. Фромм
- 10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**
- а) Н.Г. Чернышевский
  - б) П.А. Флоренский
  - в) М.В. Ломоносов
  - г) В.С. Соловьёв
- 11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**
- а) «жизнь»
  - б) «взаимодействие»
  - в) «бытие»
  - г) «сущность»
- 12. С позиции диалектического материализма материя есть...**
- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
  - б) кирпичик мироздания
  - в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
  - г) объективная реальность
- 13. Идея развития утверждается в философии в...**
- а) конце XVIII – середине XIX вв.
  - б) Средние века
  - в) Античности
  - г) эпоху Возрождения
- 14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**
- а) аналитической философией
  - б) немецкой классической философией
  - в) философией Просвещения
  - г) философией Возрождения
- 15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**
- а) ощущение
  - б) бессознательное
  - в) Бог
  - г) объективный мир
- 16. Научное познание непосредственно направлено:**
- а) на создание новых материальных ценностей;
  - б) выработку нравственных норм;
  - в) раскрытие смысла жизни;
  - г) выявление закономерностей развития мира.
- 17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.**
- а) обыденное
  - б) паранаучное
  - в) научное
  - г) квазинаучное
- 18. Согласно классической позиции, истина есть...**
- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
  - б) соответствие знаний объективной реальности

- в) правда
  - г) то, что признаётся таковым большинством
- 19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**
- а) вечный и неизменный мир
  - б) живые существа
  - в) неживые предметы
  - г) космос
- 20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**
- а) марксизмом
  - б) фрейдизмом
  - в) персонализмом
  - г) неотомизмом
- 21. Культура становится предметом философского изучения в...**
- а) Античности
  - б) эпоху Возрождения
  - в) немецкой классической философии
  - г) философии Просвещения
- 22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**
- а) преобразовании мира
  - б) материальном обогащении
  - в) спасении
  - г) накоплении знаний
- 23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**
- а) способ производства материальных благ.
  - б) уровень развития культуры.
  - в) религия.
  - г) уровень развития производительных сил.
  - д) духовность.
- 24. Что означает термин «коэволюция»:**
- а) взаимодействие индивида и общества;
  - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
  - в) современная теория эволюции;
  - г) синоним эволюционного подхода
- 25. Что такое «экологический императив»**
- а) нравственный закон;
  - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
  - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
  - г) золотое правило нравственности.

#### **Ответы тестовых заданий.**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;  
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;  
24 – б; 25 – в.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо»/ «зачтено» , если правильно выполнено 70 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» , если правильно выполнено 50 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выполнено менее 50% тестовых заданий.

## 2. Эссе для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК11, ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.41.

1. Напишите эссе на основе цитаты. Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии?

“Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.*Каково, на Ваш взгляд, предназначение философии?*

2.Тема эссе – философская автобиография.

Время написания – 6 часов.

**Цели** выполнения самостоятельной работы:

- на философском уровне осмыслить основные этапы собственной жизни;
- практическое овладение философской терминологией.

Философская автобиография – жанр не новый для философской публицистики. Его предтечей явились “Исповеди” таких известных мыслителей, как Августин Блаженный, Жан Жак Руссо, Л.Н. Толстой. В них была предпринята попытка осмысления собственной жизни, тех ошибок и заблуждений, которые были сделаны на жизненном пути. В отличие от исповеди, философская автобиография предполагает познание *собственного духа и духовных исканий*. В этом плане весьма показательна работа Н.А. Бердяева «Самопознание: Опыт философской автобиографии». Опираясь на нее, можно написать свою философскую автобиографию.

В сущности, философская автобиография должна осветить некоторые этапы *Вашего духовного становления*. Вам предстоит вспомнить те обстоятельства, которые заставили Вас посмотреть иначе на себя, других людей, восстановить в памяти те вопросы, которые мучили *Вас на различных этапах жизни*. При этом нужно иметь в виду, что человек есть существо многогранное. В каждом из нас есть то, что *свойственно* нам, а что *чуждо*. Вам предстоит разобраться в этом аспекте своего бытия, понять себя как *духовное противоречивое существо*. Ведущими здесь могут быть следующие темы: одиночество и общение, свобода и несвобода, бунтарство и покорность, забота и безразличие, расставание и встреча, сомнение и уверенность, счастье и несчастье, восхождение и нисхождение, смысл жизни и бессмысленность бытия и др. Интересную информацию о себе Вы можете получить, вспомнив встречи с людьми, которые оказали на Вас глубокое влияние, проанализировав события, которые знаменовали собой переход от одной системы ценностей к другой, описать книги и фильмы, которые заинтересовали Вас.

Один из возможных вариантов написания эссе может быть такой. Предположим, Вы отбираете из своего жизненного пути три-четыре неординарных момента. Скажем, *событие*, которое имело для Вас «поворотное» значение, *встреча* с каким-либо человеком, оказавшая на Вас значительное влияние, *книга*, которая «заставила» Вас переосмыслить свою жизнь, *фильм*, «пробудивший» у Вас чувства добрые. В предложенной последовательности расскажите обо все этом. Причем не просто описывайте то, что было, а *размышляйте, анализируйте* происшедшее с Вами.

**Требования к оформлению работы.** Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою

фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать – «Философская автобиография».

**Примечание.** Самостоятельная работа не подлежит оглашению и публичному обсуждению. Она будет прочитана и оценена только преподавателем.

#### **Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по 8-балльной шкале. Высшим баллом оценивается работа, если в ней учтено два важных момента. Во-первых, глубина *личностного* «погружения» в тему: описание того, что действительно было в Вашей жизни, самостоятельность оценок, исключение всякого рода заимствований. Во-вторых, «*философская* составляющая» работы: необходимо активно использовать основные философские категории, логичность и последовательность в изложении материала, наличие выводов.

### **3. Кейс-задание для оценки сформированности компетенций ОК1-ОК11, ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.41.**

1. Выучите приведенные фразы и их авторов.
2. Раскройте суть выражения в соответствии с критериями. Выделенные шрифтом пункты должны обязательно присутствовать в ответе

Критерий	Баллы
Назван автор выражения	0,5
Объяснена суть фразы	1
Названа эпоха	0,5
Определено(ы) направление(я) с т.з. ОВФ и конкретной философской школы	1
Названы труды автора цитаты, связанные с ее основной идеей	1
Названы другие идеи, труды автора, его предшественники и последователи	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

Все течет и ничто не становится	Гераклит
Человек есть мера всех вещей	Протагор
Я знаю, что ничего не знаю	Сократ
Познай себя	Сократ
Живи настоящим!	Аристипп
Боги не внушают страха, смерть не внушает опасения, удовольствие легко достижимо, страдание легко претерпеваем	Эпикур
Кто согласен, того судьба ведёт, кто не согласен, того она тащит	Сенека
Конечная цель — это благоразумный выбор того, что соответствует природе	Диоген
На всякое слово есть и обратное	Пиррон
Верую, потому что абсурдно	Тертуллиан
Верую, чтобы понимать	Ансельм
Не умножай сущности без надобности	У. Оккам
Знание - сила	Ф. Бэкон
Я мыслю, следовательно существую	Р. Декарт
Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в чувствах	Дж. Локк
Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в чувствах, кроме самого	Г. Лейбниц

разума	
Существовать – значит быть воспринимаемым	Дж. Беркли
Весь мир – это Я	И.Фихте
Поступай всегда так, чтобы максима (принцип) твоего поведения могла стать всеобщим законом	И. Кант
Все разумное действительно, а действительное - разумно	Г. Гегель
То, что не познаем мы, познают наши потомки	Л. Фейербах
Существование человека предшествует его сущности	Ж-П. Сартр
Единственная абсолютная истина заключается в том, что ничего абсолютного не существует	О. Конт
Компромисс - искусство разделить пирог так, чтобы каждый полагал, что у него больший кусок	Ч. Пирс
Здоровый человек отличается от невротика только тем, что имеет социально полезную форму невроза	З. Фрейд
Религия есть опиум для народа	К. Маркс
Никакие богатства мира не стоят слезы ребенка	Ф. Достоевский
Часто люди гордятся чистотой своей совести только потому, что они обладают короткой памятью	Л. Толстой
Человек мог бы быть определен как животное стыдящееся	В. Соловьев
Учиться, учиться и учиться	В. Ленин

По каждой части задания нужно получить не менее 3 баллов. Максимум -5 баллов. Итого за все задание от 6 до 10 баллов.

#### **4. Вопросы для дифференцированного зачета (проверка сформированности компетенций ОК1-ОК11, ПК 1.6., ПК 3.2., ПК 3.41.**

1. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
2. Сознание и бессознательное.
3. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
4. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
5. Правда и правдоподобие в искусстве.
6. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
7. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
8. Может ли общество существовать без власти и без государства?
9. Существует ли направление в развитии общества?
10. Роль культуры в самоопределении и развитии личности.
11. Мораль и нравственность: сущность и роль.
12. Искусство как феномен культуры.
13. Религия и церковь в современном мире
14. Роль личности и масс в истории
15. Историческая личность: произвол или закономерность.
16. Личность в период социальных кризисов.4
17. Русская идея в современном мире.
18. Философские стратегии развития общества.

#### **Критерии определения оценок на зачете с оценкой**



1. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.
2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:
  - знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
  - степень активности обучающегося на аудиторных занятиях;
  - логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
  - наличие пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель Мальцева С.М.