

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально технических сервисов
Кафедра сервиса и технологического образования**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Н. Новгород
2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Общие основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности	ОК 9, ОК7 ПК 1. 5,1.7 ПК 3.1,3.4	10	Реферат	2
2	Раздел 2. Особенности профессионального образования	ОК 9, ОК7 ПК 1. 5,1.7 ПК 3.1,3.4	10	Контрольная работа	2
3	Раздел 3. Формы проведения внеурочной деятельности	ОК 9, ОК7 ПК 1. 5,1.7 ПК 3.1,3.4		Реферат	1
Всего:					

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	
ОК-9, ОК7	Русский язык и культура речи				+		
ОК-9, ОК7	Общая и профессиональная педагогика					+	
ПК 1. 5,1.7 ПК 3.1,3.4	Общая и профессиональная психология				+		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля (для оценки сформированности компетенции ОК 9, ОК7, ПК 1. 5, 1.7, ПК 3.1, 3.4)

Тест 1

1. Установите соответствие видов упражнений их целям.
 - а) Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться;
 - б) Способствовать изменению и формированию чего-либо;
 - в) Создать условия для самопознания человека.
2. Установите соответствие социальных технологий их определениям
 - а) Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении;
 - б) Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия человека по поводу его социализации;
 - в) Система методов и приёмов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.
3. Установите соответствие форм организации дополнительного образования и их характеристик
 - а) Создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка;
 - б) Предполагает формирование у учащихся необходимых при проведении научного исследования практических умений;
 - в) Широкая и разнообразная деятельность, основанная на активности и самостоятельности учащихся.
4. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова
 - а) Титульный лист;
 - б) Пояснительная записка;
 - в) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу;
 - г) Содержание курса;
 - д) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности;
 - е) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности;
 - ж) Приложения к программе.
5. Выберите цели разогрева для тренинга
 - а) Снизить эмоциональное напряжение;
 - б) Замотивировать участников;
 - в) Ввести тему тренинга;
 - г) Познакомить участников;
 - д) Включить участников во взаимодействие;
 - е) Решить вопросы групповой динамики.
6. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?
 - а) 3-х раз в неделю;
 - б) 2-х раз в неделю;
 - в) 1-го раза в неделю;

7. Выберите, какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) Экскурсия;
- б) Спортивно-оздоровительное;
- в) Духовно-нравственное;
- г) Олимпиада;
- д) Общекультурное.

8. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?

- а) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Перечислите гигиенические требования к организации внеурочного занятия

- а) Температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%;
- б) Предупреждение утомления и переутомления;
- в) Чередование видов деятельности;
- г) Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия

- а) Социально моделирующую игру;
- б) Игру с ролевым акцентом;
- в) Игру с деловым акцентом;
- г) Любой вид игры.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 20 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	
20	86-100% правильных ответов теста
10	71-85% правильных ответов теста
5	не менее 55% правильных ответов теста

2. Темы рефератов (для оценки сформированности компетенции ОК 9, ОК7, ПК 1.5, 1.7, ПК 3.1, 3.4)

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.
4. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок.
5. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника.
6. Сценарий игровой программы.
7. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.
8. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности.
9. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».

10. Индивидуально-типологические особенности личности.
11. Социализация и ее механизмы.
12. Отклонения базовых черт личности.
13. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.
14. Диагностика дезадаптации.
15. Методы и методики психической диагностики.
16. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.
17. Особенности психического развития: младший школьник, подросток.
18. Состояние ребенка в различные периоды смены.
19. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.
20. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
21. Стадии развития коллектива.
22. Педагогическое управление развитием коллектива.
23. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера.
24. Диагностика личности ребенка в детском лагере.
25. План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

1. Комплект заданий для контрольной работы (для оценки сформированности компетенции ОК 9, ОК7, ПК 1. 5,1.7, ПК 3.1,3.4)

Вариант № 1

Особенности воспитательной работы с обучающимися.

Проблемы рациональной организации свободного времени обучающихся.

Тематические вечера, их виды. Организация и методика проведения тематического вечера.

Художественная самодеятельность как средство эстетического воспитания и развития индивидуальных способностей обучающегося.

Формы работы мастера производственного обучения с обучающимися

Разработать диспут

Вариант № 2

1. Понятие и сущность процесса воспитания. Основные компоненты содержания воспитания

Цели и задачи воспитания.

Движущие силы воспитания.

Средства и методы воспитания.

Институты воспитания

Разработать внеурочные мероприятия с обучающимися по направлениям.

Вариант №3

1. Педагогические требования к чертам личности, характеру мастера производственного обучения.
2. Изучение семьи обучающегося и оказание помощи в его воспитании.
3. Особенности современной семьи. Типы, стили семейного воспитания.
4. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.
5. Организация внеклассных мероприятий по воспитанию у обучающихся добросовестного отношения к труду.
6. Разработать план индивидуальной работы с родителями.

Вариант № 4

1. Стили педагогического общения.
2. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.
3. Компоненты и структура педагогического мастерства.
4. Мастерство педагога в организации сотрудничества на уроке.
5. Педагогическое общение. Приемы педагогического взаимодействия.
6. Разработать тематику и содержание родительского собрания.

Вариант №5.

1. Коллектив учебной группы – действенный фактор воспитания обучающихся.
2. Роль мастера производственного обучения в перевоспитании и самовоспитании.
3. Формы и методы правового, экономического и экологического воспитания обучающихся.
4. Роль мастера производственного обучения в работе по укреплению здоровья, физическому развитию обучающихся.
5. Самовоспитание, самообразование как факторы совершенствования педмастерства.
6. Составить перспективно-календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Вариант № 6

1. Комплексный подход к воспитательной работе.
2. Индивидуальный подход в воспитании.
3. Роль мастера производственного обучения в формировании нравственных качеств обучающихся
4. Цели, задачи и содержание работы по развитию технического творчества обучающихся.
5. Мастерство мастера производственного обучения в работе с родителями.
6. Разработать классный час.

Вариант №7

1. Возрастные особенности обучающихся.
2. Взаимоотношения между педагогом и обучающимся
3. Информационный час, его подготовка и проведение.
4. Планирование воспитательной работы.
5. Педагогическое общение.
6. Разработать программу самовоспитания

Вариант № 8

1. Педагогические знания и умения педагога.
2. Педагогическая техника, ее компоненты.
3. Условия эффективности педагогического внушения
4. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского «Мудрая власть педагога над личностью».

5. Педагогические способности мастера производственного обучения.
6. Разработать план педагогического сопровождения.

Вариант №9

1. Основные направления сотрудничества мастера производственного обучения с родителями.
2. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)
3. Работа мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
4. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.
5. Нетрадиционные формы сотрудничества.
6. Разработать памятку для родителей.

Вариант № 10

1. Функции студенческого самоуправления.
2. Алгоритм организации самоуправления в коллективе.
3. Условия успешного развития студенческого самоуправления.
4. Педагогические стимулировать лидерства.
5. Работа по созданию студенческого коллектива.
6. Разработать структуру студенческого самоуправления.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

2. Вопросы для экзамена/зачета

вопрос	Проверяемая компетенция
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления плана взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Осуществление самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках. 3. Разработка программы формирования личностного и профессионального развития и роста. 4. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой. 5. Методика составления плана внеурочных мероприятий с группой. 6. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. 7. Разработка целей и задач плана педагогического сопровождения группы. 8. Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося. 	ОК 9, ОК7 ПК 1. 5,1.7 ПК 3.1,3.4

<p>9. Разработка программы личностного и профессионального развития и роста мастера производственного обучения.</p> <p>10. Составление плана-конспекта тематического родительского собрания.</p> <p>11. Разработка социального паспорта учебной группы.</p> <p>12. Составление характеристики учебной группы.</p> <p>13. Составление индивидуальной характеристики обучающегося.</p> <p>14. Разработка сценария внеурочного мероприятия с группой.</p> <p>15. Составление индивидуальной образовательной программы обучающегося, нуждающегося в педагогической поддержке.</p> <p>16. Разработка плана студенческого самоуправления учебной группы</p> <p>17. Составить план взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>18. Методика проведения диагностических методик с личностью и группой.</p> <p>19. Методика проведения групповых форм работы с родителями обучающихся.</p> <p>20. Составление отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.</p>	
--	--

Составитель: