

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально технических сервисов  
Кафедра сервиса и технологического образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и  
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям  
рабочих, должностям служащих**

**Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Форма обучения:    очная**

**Н. Новгород  
2023 г.**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	10	Реферат	
3					
Всего:					

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр						
		1	2	3	4	5	6	7
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения						+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля (для оценки сформированности компетенции ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4)

#### Вопрос 1

Под организационной структурой управления понимается

#### Варианты ответов

1. отдельные работники, службы и иные звенья аппарата управления
2. подразделения, образованные по отраслевому и функциональному признаку, и обеспечивающие реализацию отдельных направлений деятельности организации и осуществляющие управление организацией
3. упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого.

#### Вопрос 2

горизонтальные связи в структуре управления носят характер согласования и являются, как правило \_\_\_\_\_

#### Вопрос 3

какая структура управления изображена на рисунке



#### Вопрос 4

эта структура управления подразумевает собой то, что критерием группирования должностей в дивизионы (отделы) выступают виды выпускаемой предприятием продукции, группы потребителей или регионы \_\_\_\_\_

#### Вопрос 5

какая структура управления изображена на рисунке:

\_\_\_\_\_



#### Вопрос 6

Процедура создания структурного подразделения **состоит из .....шагов (операций)**

#### Вопрос 7

Что из перечисленного не является регламентирующим документом для структурного подразделения

#### Варианты ответов

1. положение о подразделении
2. штатное расписание
3. производственный календарь
4. должностные инструкции
5. положение об отчетности

#### Вопрос 8

идеальное представление результата, которого должно достичь подразделение в процессе своей деятельности \_\_\_\_\_

#### Вопрос 9

Цель создания структурного подразделения должна:

**Варианты ответов**

1. быть достижимой
2. поддаваться структурированию
3. определять назначение и конечный результат деятельности подразделения
4. обеспечивать законность
5. быть определенной точно и конкретно

**Вопрос 10**

Основными задачами отдела кадров являются:

**Варианты ответов**

1. Увольнение работников
2. Подбор и расстановка работников
3. Создание кадрового резерва
4. Контроль за дисциплиной труда
5. Контроль за выполнением работниками правил внутреннего распорядка

**Вопрос 11**

взгляд в будущее, рыночная стратегия предприятия (организации) - -

---

**Вопрос 12**

**Стратегическое планирование бывает**

**Варианты ответов**

1. ежедневное
2. долгосрочное
3. среднесрочное
4. краткосрочное

**Вопрос 13**

**Краткосрочное планирование** рассчитано на

**Варианты ответов**

1. день
2. месяц
3. год

**Вопрос 14**

когда утверждается годовой план предприятия (организации)

**Варианты ответов**

1. первый месяц планируемого года
2. последний месяц предшествующего года
3. срок утверждения и согласования годового плана не регламентирован

**Вопрос 15**

**эти показатели** характеризуют эффективность производства с использованием нескольких количественных показателей и являются относительными показателями (показатели использования основных фондов, рентабельность, производительность труда) \_\_\_\_\_

#### **Вопрос 16**

Нормы и нормативы устанавливаются на использование

##### **Варианты ответов**

1. средств труда
2. текущего времени
3. живого труда
4. предметов труда

#### **Вопрос 17**

**Эта численность** работников за отчетный месяц определяется путем суммирования числа работников за все календарные дни отчетного месяца, включая праздничные и выходные дни, и деления полученной суммы на число календарных дней отчетного периода

##### **Варианты ответов**

1. Среднесписочная численность
2. Явочная численность
3. Штатная численность

#### **Вопрос 18**

Для расчета среднемесячной заработной платы на одного работающего (рабочего) необходимо знать

##### **Варианты ответов**

1. данные о трудоемкости
2. эффективное время
3. тарифную сетку
4. размер премии

#### **Вопрос 19**

Совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции -

---

#### **Вопрос 20**

По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются

##### **Варианты ответов**

1. краткосрочные
2. долгосрочные
3. циклические
4. основные
5. вспомогательные
6. обслуживающие

### **Вопрос 21**

Принципы организации производственного процесса

#### **Варианты ответов**

1. дифференциации
2. концентрации
3. специализации
4. пропорциональности
5. кратность
6. оптимальность

### **Вопрос 22**

Комплекс планируемых организационно-технических мероприятий по уходу, надзору, обслуживанию и ремонту оборудования

### **Вопрос 23**

Повседневный уход и надзор за оборудованием, проведение регулировок и ремонтных работ в период его эксплуатации без нарушения процесса производства. Оно выполняется во время перерывов в работе оборудования (в нерабочие смены, на стыке смен и т.д.) дежурным персоналом ремонтной службы цеха

#### **Варианты ответов**

1. Система ППР
2. Обслуживание электрооборудования
3. Ремонт электрооборудования

### **Вопрос 24**

Полная разборка оборудования и узлов, детальный осмотр, промывка, протирка, замена и восстановление деталей, проверка на технологическую точность обработки, восстановление мощности, производительности по стандартам и ТУ.

#### **Варианты ответов**

1. текущий ремонт
2. капитальный ремонт
3. средний ремонт

### **Вопрос 25**

Трудоемкость каких видов работ учитывается в графиках ППР

#### **Варианты ответов**

1. планового ремонта
2. капитального ремонта
3. текущего ремонта
4. текущего обслуживания

### **Вопрос 26**

Совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач, используемых руководителем, манера его поведения по отношению к подчиненным.

### Вопрос 27

Большинство вопросов решается коллегиально, систематически информируются подчиненные о положении дел в коллективе. Менеджер такого стиля в общении с подчиненными предельно вежлив и доброжелателен, находится в постоянном контакте, часть управленческих функций делегирует другим специалистам, доверяет людям. Требователен, но справедлив. Назовите стиль управления

#### Варианты ответов

1. авторитарный стиль
2. либеральный стиль
3. демократический стиль

### Вопрос 28

\_\_\_\_\_ управления – это объективно существующие устойчивые связи между явлениями, их причинами и следствиями.

1. Закономерности
2. Принципы
3. Условия
4. Законы

### Вопрос 29

\_\_\_\_\_ системы управления (выражается в устойчивости внутренних связей системы управления при изменении состояния внешней среды).

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

### Вопрос 30

\_\_\_\_\_ системы управления (выражается в устойчивости внутренних связей системы управления при изменении состояния внешней среды).

5. Единство
6. Децентрализация
7. Адекватность
8. Диспетчеризация

### Вопрос 31

Централизация и \_\_\_\_\_ управления (выражается в распределении задач, функций и полномочий (прав и ответственности) по уровням иерархии управления).

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

### Вопрос 32

Соотносительность и \_\_\_\_\_ управляющей и управляемой подсистем (выражается в соответствии управляющей подсистемы управляемой).

1. Единство



2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

### Вопрос 33

\_\_\_\_\_ по принципу «лучше диспетчеризация хотя бы не спланированной работы, чем планирование работы без ее диспетчеризации».

1. Единство
2. Децентрализация
3. Адекватность
4. Диспетчеризация

### Вопрос 34

Наиболее важную роль в развитии теории и практики управления сыграли четырнадцать принципов управления, предложенные основателем классической административной школы управления

1. А.Файолем
2. П.Друкером
3. Д.Мак-Грегором
4. Ф.У.Тейлором

### Вопрос 35

Часть населения трудоспособного возраста, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

### Вопрос 36

Способность человека к труду, т.е. совокупность его физических и интеллектуальных данных, которые могут быть применены в производстве.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

### Вопрос 37

Совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества.

1. Трудовые ресурсы
2. Рабочая сила
3. Человеческий капитал
4. Трудовой потенциал

### Вопрос 38

Работники, непосредственно занятые производством продукции (услуг), ремонтом, перемещением грузов и т.п.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

### **Вопрос 39**

Работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

### **Вопрос 40**

Определенный вид деятельности (занятий) человека, обусловленный совокупностью знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

### **Вопрос 41**

Вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

### **Вопрос 42**

Степень и вид профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения работы или функций определенной сложности, которая отображается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

### **Вопрос 43**

Работники, выполняющие инженерно-технические, экономические и другие функции.

1. Рабочие
2. Руководители
3. Специалисты
4. Технические исполнители (служащие).

### **Вопрос 44**

Определенный вид деятельности (занятий) человека, обусловленный совокупностью знаний и трудовых навыков, приобретенных в результате специального обучения.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

#### **Вопрос 45**

Вид деятельности в рамках той или иной профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

#### **Вопрос 46**

Степень и вид профессиональной подготовки работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения работы или функций определенной сложности, которая отображается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация

#### **Вопрос 47**

Главным показателем движения персонала является

1. перемещение рабочих с участка на участок
2. текучесть кадров.
3. перемещение рабочих из одной бригады в другую.
4. увольнение работников.

#### **Вопрос 48**

Стратегическое планирование охватывает отрезок времени

1. 1 год с разбивкой по месяцам для каждого исполнителя
2. 1 год для организации в целом
3. 10-15 лет в целом для организации
4. 1 квартал

#### **Вопрос 49**

Управленческое решение- это...

##### **Варианты ответов**

1. результат конкретной управленческой деятельности
2. речевое изложение руководителя
3. письменное изложение решения руководителя

**Тест 2 промежуточного контроля** (для оценки сформированности компетенции, ОК 1  
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1  
ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4ПК 1.5ПК 1.6ПК 1.7ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.4ПК 2.5ПК 3.1  
ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5 )

1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:
  - а) педагогика профессионального образования
  - б) педагогика общего образования
  - в) педагогика начального образования
  
2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства:
  - а) знания
  - б) образование
  - в) профессиональное образование
  
3. Формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства:
  - а) знания
  - б) образование
  - в) профессиональное образование
  
4. Профессиональное образование имеет ... основные цели:
  - а) 3
  - б) 4
  - в) 2
  
5. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:
  - а) гуманизация
  - б) приоритет общечеловеческих ценностей
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
  
6. Принцип обучения — это:
  - а) способ достижения целей обучения
  - б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
  - в) правила обучения
  
7. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:
  - а) общедоступность
  - б) непрерывность
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
  
8. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
  - а) эмпирические частные и общие

- б) теоретические и эмпирические
- в) теоретические, эмпирические, инструментальные

9. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

10. Что следует понимать под методом обучения:

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

11. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12. Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на:

- а) колледжи и университеты
- б) колледжи и техникумы
- в) техникумы и университеты

13. Среднее профессиональное образование в России реализуется по ... основным образовательным программам:

- а) двум
- б) трём
- в) четырём

14. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), который состоит из ... частей:

- а) 4
- б) 3
- в) 2

15. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) университеты
- б) техникумы
- в) колледжи

16. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются

следующие:

- а) колледжи
- б) академии
- в) техникумы

17. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) техникумы
- б) колледжи
- в) институты

18. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

- а) уровень сформированности коллектива
- б) коллективизм
- в) эстетическое воспитание

19. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип:

- а) индивидуального подхода в управлении
- б) коллективного принятия решения
- в) обогащения работы педагога

20. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществом:

- а) гуманизация образования
- б) открытость педагогической системы
- в) педагогический анализ в управлении

21. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):

- а) проектирование
- б) технология
- в) процесс

22. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область — т.е. выполняет функцию:

- а) процессуальную
- б) целеполагания
- в) оценочную

23. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности — т.е. выполняет функцию:

- а) оценочную
- б) нормативную
- в) определения содержания образования

24. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом:

- а) позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину
- б) подавляет индивидуальность личности педагога
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

25. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:

- а) профессиональная переподготовка
- б) повышение квалификации
- в) программы дополнительного (к высшему) образования

26. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную
- б) процессуальную
- в) оценочную

27. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

- а) концепция
- б) план
- в) структура

28. План – это определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

29. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную
- б) процессуальную
- в) оценочную

30. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

- а) образовательная программа
- б) рабочая программа учебного курса
- в) образовательный стандарт

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 20 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	
20	86-100% правильных ответов теста
10	71-85% правильных ответов теста
5	не менее 55% правильных ответов теста

2. **Темы рефератов для отчета** (для оценки сформированности компетенции, ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1

3. ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4ПК 1.5ПК 1.6ПК 1.7ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.4ПК 2.5ПК 3.1

4. ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5 )

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение в системе высшей медицинской школы
12. Современные интегративно-педагогические концепции и их прикладное значение.
13. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
14. Модульное обучение. Характеристика, принципы, возможности применения.
15. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
16. Активные методы обучения. Характеристика, классификация, возможности применения
17. Игровые педагогические технологии.
18. Основные концептуальные посылки технологии, исходя из которых строится педагогическое взаимодействие.
19. Основные принципы и правила.
20. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения.
21. Недостатки реализации технологии.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.

**Темы рефератов** (для оценки сформированности компетенции, ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4ПК 1.5ПК 1.6ПК 1.7ПК 2.1ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.4ПК 2.5ПК 3.1 ПК 3.2ПК 3.3ПК 3.4ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3ПК 4.4ПК 4.5)

1. Как можно получить информацию для «кейса»?
2. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение?
3. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study?
4. Перечислите особенности кейс-метода.



5. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения?
6. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»?
7. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции?
8. Подробно охарактеризуйте одну из классификаций.
9. Напишите аргументированное мини-эссе "Преподавательские стратегии при использовании кейс-технологии" (5-10 предложений).
10. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки кейса как метода обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	
30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.