

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»**

**Факультет управления и социально технических сервисов  
Кафедра сервиса и технологического образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Педагогические технологии**

**Специальность      44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Форма обучения:    очная**

**Н. Новгород  
2023 г.**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Технологии в педагогической деятельности	ОК-9, ПК-3.3	30	Реферат	2
2	Раздел 2. Технологии электронного обучения	ОК-9, ПК-3.3		Контрольная работа	6
Всего:					

<sup>1</sup>Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки**

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр					
		1	2	3	4	5	
ОК-9	Русский язык и культура речи				+		
ОК-9	Общая и профессиональная педагогика					+	
ПК-3.3	Общая и профессиональная психология				+		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Фонд тестовых заданий**

**Тест промежуточного контроля** (для оценки сформированности компетенции ОК-9, ПК-3.3)

**Тест 1**

- 1 Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
  - в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств
  - г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
- 2 Преимущества педагогической технологии:
- а) Выработка учебных целей.
  - б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
  - в) Описание учебного процесса.
  - г) Использование эффективных методов обучения.
- 3 Что такое организация процесса обучения?
- а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
  - б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
  - в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
  - г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 4 Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
- а) К.Д.Ушинский.
  - б) А.С.Макаренко.
  - в) Я.А.Коменский.
  - г) И.Песталоцци.
- 5 В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
- а) К началу 60-х годов в США и Японии.
  - б) К началу 70-х годов в США и Японии.
  - в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
  - г) К началу 80-х годов в США и Германии.

## Тест 2

1. Задача менеджмента состоит:
  - а) в повышении эффективности хозяйствования
  - б) в снижении затрат на производство
  - в) все ответы верные
2. Цель менеджмента предусматривает:
  - а) удовлетворение потребностей рынка
  - б) повышение качества продукции
  - в) совершенствование производственного процесса
3. Вертикальное разделение труда в организации характеризует функции управления, а горизонтальное – уровни управления:
  - а) да
  - б) нет
4. Кто является автором Хоторнского эксперимента:
  - а) А.Файоль
  - б) Э.Мэйо
  - в) М.П.Фоллет
5. По мнению Ф. У. Тейлора, воздействие трудового коллектива на работника носит:
  - а) деструктивный характер
  - б) продуктивный характер
  - в) все ответы верные
6. Френк и Лилия Гилбрет занимались изучением преимущественно вопросов физической работы в производственных процессах:
  - а) да
  - б) нет
7. Э. Мэйо считал, что власть, основанная на соподчинении не может быть основой эффективной индустриальной организацией:
  - а) да
  - б) нет
8. Мэри П. Фоллет изучала социальные отношения в малых группах:
  - а) да
  - б) нет
9. Представителем школы науки о поведении является:
  - а) А. Файоль;
  - б) Ренсис Лайкерт;
  - в) Э. Мэйо.
10. Разработка процессного подхода принадлежит:
  - а) А. Файолю,
  - б) Ф.У. Тейлору;
  - в) Д. Мак Грегору.
11. Впервые, идея намного впереди, своего времени был выдвинут «закон о ситуации» следующим ученым:
  - а) М.П. Фоллет;
  - б) А Файоль;
  - в) Г. Эмерсон;
  - г) Г.Ганнт.
12. Кто является основоположником школы научного управления:
  - а) А.Файоль ,
  - б) М.П.Фоллет,
  - в)Ф.Тейлор

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 20 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	
20	86-100% правильных ответов теста
10	71-85% правильных ответов теста
5	не менее 55% правильных ответов теста

**2. Темы рефератов (для оценки сформированности компетенции ОК-9, ПК-3.3)**

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования
7. Технология педагогической поддержки
8. Технология знаково-контекстного обучения
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение в системе высшей медицинской школы
12. Современные интегративно-педагогические концепции и их прикладное значение.
13. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения
14. Модульное обучение. Характеристика, принципы, возможности применения.
15. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
16. Активные методы обучения. Характеристика, классификация, возможности применения
17. Игровые педагогические технологии.
18. Основные концептуальные посылки технологии, исходя из которых строится педагогическое взаимодействие.
19. Основные принципы и правила.
20. Уровни усвоения в технологии разноуровневого обучения.
21. Недостатки реализации технологии.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.

**Темы рефератов (для оценки сформированности компетенции ОК-9, ПК-3.3)**

1. Как можно получить информацию для «кейса»?
2. В каких областях науки применение кейс-метода получило наиболее широкое распространение?
3. Какие технологии обучения интегрирует метод case-study?
4. Перечислите особенности кейс-метода.
5. В чем заключается достоинство кейса как метода обучения?
6. Каким требованиям должен соответствовать «кейс»?
7. По каким основаниям рассмотрены классификации кейсов в предложенной лекции?
8. Подробно охарактеризуйте одну из классификаций.

9. Напишите аргументированное мини-эссе "Преподавательские стратегии при использовании кейс-технологии" (5-10 предложений).

10. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки кейса как метода обучения. Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

### **Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

<b>Критерии оценки</b>	
30	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

### **3. Комплект заданий для контрольной работы (для оценки сформированности компетенции ОК-9, ПК-3.3)**

1. Место технологий обучения в психолого-педагогическом цикле
2. Методология и современный инструментальный анализ и исследования педагогических явлений и проблем
3. Современные трактовки понятия педагогической технологии.
4. Структура педагогической технологии.
5. Технология и модели обучения.
6. Соотношение понятий «педагогические технологии», «педагогическое мастерство», «педагогическая техника».
7. Основные качества современных педагогических технологий:
8. Критерии технологичности педагогического процесса.
9. Источники и составные части инновационных педагогических технологий.
10. Философские основы педагогических технологий.
11. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на сферы и структуры индивида, по характеру содержания, по виду педагогической деятельности, по типу управления, по методу и способу, по организационным формам, по средствам обучения и воспитания, по подходу к ребенку, по направлению модернизации.
12. Традиционная технология обучения.
13. Пути совершенствования традиционной технологии.
14. Проектирование и выбор технологий образования
15. Критерии и показатели эффективности технологий обучения и воспитания
16. Особенности педагогического проектирования
17. Проектирование технологий обучения

**Критерии оценки:**

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Критерии оценки	
30	Задания выполнены в полном объеме . Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
20	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
10	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

**4. Вопросы для экзамена/зачета**

вопрос	Проверяемая компетенция
1 Концептуальные основы понятия «педагогические технологии» 2 Сущность понятия педагогическая технология. 3 Признаки педагогической технологии. 4 Краткая характеристика современных педагогических технологий. 5 Технология личностно-ориентированного образования. 6 Игровые технологии. 7 Технология развивающего обучения. 8 Информационно-коммуникационные технологии. 9 Исторический анализ проблемы педагогических технологий. 10 Уникальная педагогическая технология А.С. Макаренко. 11 Классификация педагогических технологий. 12 Педагогическая технология проблемного обучения. 13 Особенности проблемного обучения. 14 Методы проблемного обучения. 15 Основные функции познавательных проблем в образовательном процессе. 16 Личностно-ориентированные технологии обучения. 17 Обзор современных педагогических технологий. 18 Педагогическая технология проблемного обучения. 19 Особенности проблемного обучения. 20 Методы проблемного обучения. 21 Основные функции познавательных проблем в образовательном процессе 22 Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. 23 Технология самопрезентации.	ОК-9, ПК-3.3

Составитель: