

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОП.25 Ценообразование и проектно-сметное дело

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Форма обучения: очная

Н. Новгород
2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Организация инвестиционно-строительной деятельности	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	10	Практические работы	1
2	Раздел 2. Нормирование в строительстве	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	10	Практические работы	1
3	Раздел 3. Правила определения сметной стоимости строительства	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	10	Практические работы	1
Всего:					

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 3	Ценообразование и проектно-сметное дело								+
ПК 4.1	Ценообразование и проектно-сметное дело								+
ПК 4.2	Ценообразование и проектно-сметное дело								+
ПК 4.3	Ценообразование и проектно-сметное дело								+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Фонд тестовых заданий

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 3, ПК 4.2

1. Прямые затраты это:

- А) затраты на материалы;
- Б) затраты на основную заработную плату;
- В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:

- А) основную зарплату;
- Б) на материалы;
- В) административно-хозяйственные расходы

3. Локальная смета составляется:

- А) на объект;
- Б) на застройку;
- В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4. Сводный системный расчет содержит:

- А) 9 глав;
- Б) 11 глав;
- В) 10 глав

5. Структура сметной себестоимости состоит из затрат на:

- А) на материалы и основную заработную плату;
- Б) прямых и накладных затрат;
- В) из затрат на управление производством

6. Прибыль от строительно-монтажных работ:

- А) выручка от реализации строительной продукции;
- Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;
- В) доход от предпринимательской деятельности

7. Локальная смета включает:

- А) прямые затраты;
- Б) накладные расходы;
- В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8. Назначения УСН:

- А составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;
- Б) определение сметной прибыли;
- В) определение сметной стоимости

9. Экспертизу проводит:

- А) орган, утверждающий проект;
- Б) заказчик;
- В) проектная организация;

10. ППР разрабатывается:

- А) подрядной организацией;
- Б) проектной организацией;
- В) заказчиком

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ОК 3, ПК 4.1,4.2

1.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

- А)3 месяца;
- Б)6 месяцев;
- В) год

2.Планы проектно-изыскательных работ составляются в:

- А) 4 этапа;
- Б) 2 этапа;
- В) 5 этапов

3.Задание на проектирование выдает:

- А) подрядчик;
- Б) заказчик;
- В) проектная организация

4.Акт по выбору площадки составляет:

- А) генподрядчик;
- Б) субподрядчик;
- В) комиссия

5.Экономические изыскания это сбор данных:

- А) необходимость для инженерно геодезических работ;
- Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы....
- В) санитарно-гигиенических

6.Назначение ЕРЕР на строительные работы:

- А) определение затрат по накладным расходам;
- Б) определении сметной стоимости;
- В) определение сметной прибыли

7.Базисно-индексный метод это:

- А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;
- Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен
- В) использование системы текущих индексов

8.Ресурсно-индексный метод это:

- А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
- Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
- В) использование системы текущих индексов

9.Что такое сметная прибыль:

- А) плановые накопления;
- Б) сметная рентабельность;
- В) уровень зарплаты

10.Что такое инвестиции:

- А) остаточная стоимость имущества;
- Б) лицензии, патенты;
- В) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество

Тест промежуточного контроля для оценки сформированности компетенции ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

1.Акт по выбору площадки составляет:

- А) заказчик
- Б) генподрядчик;
- В) комиссия

2.Сводный сметный расчет определяет:

- А) сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;
- Б) размер средств на оборудование;

В) стоимость определенного объекта

3. Ресурсно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;

Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;

В) использование системы текущих индексов

4.Задание на проектирование выдает:

А) подрядчик;

Б) заказчик;

В) проектная организация

5.Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

7.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

А)3 месяца;

Б)6 месяцев;

В) год

8.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

В) использование системы текущих индексов

9.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

10.Экономические изыскания это сбор данных:

А) необходимость для инженерно геодезических работ;

Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы....

В) санитарно-гигиенических

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная – 5 баллов.

Критерии оценки	
9	86-100% правильных ответов теста
7-8	71-85% правильных ответов теста
5-6	не менее 55% правильных ответов теста

2. Практические работы

Формирования компетенций: ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

Практическая работа №1 **Расчет и анализ структуры капитальных вложений**

Цель: Расчет и оценка структуры капитальных вложений

Указания по выполнению работы

Капиталовложения – это денежные средства, предназначенные на : - новое строительство -расширение - реконструкцию (замена несущих конструкций) - ремонт - техническое перевооружение (модернизация) Соотношение величины капиталовложений по различным целям в их общем объеме формирует структуру капиталовложений.

В данной работе представлены следующие виды структур:

1. Воспроизводственная структура капиталовложений. $С_{воспр.} = С_{новое} + С_{расш} + С_{рек} + С_{рем} + С_{техн.перев.}$

2. Технологическая структура – это состав каждой этой составляющей затрат. $С_{техн} = С_{смр} + С_{сбор} + С_{проч.}$

При анализе структуры капитальных вложений необходимо понимать, что инвестиции в большей части должны направляться на техническое перевооружение, расширение действующих предприятий, оборудование, то. есть активную часть капитальных вложений. которая непосредственно принимает участие в создании продукции.

Задание 1: Рассчитать воспроизводственную структуру к\вл, если денежные средства распределены следующим образом (т.р.)

Наименование затрат	1 вар	II вар	III вар	IV вар
- новое строительство	4000	560	2300	0
- Реконструкция	500	4300	4100	5000
- расширение	1200	2600	1200	1280
- техническое перевооружение	0	500	300	480

Практическая работа № 2 для формирования компетенций: ПК 4.1, ПК 4.2

Оценка сравнительной эффективности инвестиционных проектов

Цель: Расчет и оценка показателей сравнительной эффективности использования капитальных вложений при выборе вариантов инвестиций.

Задание 1:

Выбрать лучший вариант строительства предприятия в отрасли методом приведенных затрат. Нормативный коэффициент рентабельности в

отрасли составляет $E_n = 0,17$

Сделать вывод.

Показатели	Вариант1	Вариант2
Капитальные вложения, т.р.	880	920
Себестоимость, т.р.	700	680

Практическая работа № 3 для формирования компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1

«Определение сметной стоимости материалов, изделий и конструкций в строительстве».

Задание выполняется на основе исходных данных (по вариантам), задания и методических указаний «Определение сметной стоимости материалов, изделий и конструкций в строительстве».

В результате выполнения практического задания должны быть выполнены расчеты двух калькуляций. Примеры разработки калькуляций приводятся в методических указаниях.

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

Максимальная оценка за задание 12 баллов, минимальная – 5

Критерии оценки	
10-8	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
7-6	Задания выполнены в полном объеме имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
5-3	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

3. Вопросы для экзамена/зачета

Вопрос	Проверяемая компетенция
1. Сущность и классификация инвестиции.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
2. Субъект и объект инвестиционной деятельности.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
3. Фазы инвестиционного цикла.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
4. Стадийность проектирования.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
5. Инженерные изыскания в строительстве.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
6. Порядок и правила экспертизы и утверждения проектно-сметной документации.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
7. Формы организации и управления строительством.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
8. Формы организации строительных предприятий.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
9. Рабочее время и время заботы рабочих и строительных машин.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
10. Методы наблюдений в строительстве.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
11. Сметные нормы и нормативы.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
12. Сущность, состав и структуры элементных сметных норм.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
13. Сметная стоимость строительства.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
14. Ресурсный метод определения стоимости строительства.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

15. Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
16. Базисно-индексный метод определения стоимости строительства.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
17. Определение сметных цен на материалы, изделия и конструкции.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
18. Определение затрат на оплату труда рабочих.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
19. Определение стоимости эксплуатации строительных машин.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
20. Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
22. Накладные расходы.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
23. Сметная прибыль.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
24. Сметная прибыль.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
25. Особенности определения и применения индексов цен на строительную продукцию.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
26. Виды сметной документации в строительстве.	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3
27. Локальные сметные расчеты (сметы).	ОК 3, ПК 4.1, ПК 4,2, ПК 4.3

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень выполнения заданий текущего контроля;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание теоретического материала в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на

практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

1. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

2. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса в соответствии с элементами формируемых дисциплиной компетенций;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

3. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Составитель: Мочалина М.В.

Приложение 1

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором	Задания для решения

		обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

1		студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
1 2	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
1 3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
1 4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
1 5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося.	
1 6	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
1 7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе