

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ «13» августа 2014 г., регистрационный номер № 988.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

Эксперт(ы):

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества)
им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	88	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52	
в том числе:		
лекции	32	
практические занятия	32	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание		ОК 1,
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	ОК 2
	2. Структура педагогики		ОК 3
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		ОК 4
	4. Источники педагогики		ОК 5
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		ОК 6
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 7
	Практическое занятие 1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	ОК 8
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		ОК 9
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		ОК 10
	Самостоятельная работа	2	ОК 11
	Анализ категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		ПК 1.2.
			ПК 1.4.
			ПК 1.6.
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.4
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4

			ПК 3.5
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 1,
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	ОК 2
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		ОК 3
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		ОК 4
	4. Характеристика педагогической деятельности.		ОК 5
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.		ОК 6
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		ОК 7
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 8
	Практическое занятие 3. Анализ Профессиональных стандартов		ОК 9
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	ОК 10
	Самостоятельная работа. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	ОК 11
			ПК 1.2.
			ПК 1.4.
			ПК 1.6.
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 2.3
			ПК 2.4
			ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	ПК 3.4
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		ПК 3.5
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		ОК 1,
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		ОК 2
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		ОК 3
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном		ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
			ОК 7

	процессе.		ОК 8
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		ОК 9
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		ОК 10
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 11
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.4 Педагогическое исследование	Содержание		ОК 1,
	1. Понятие педагогического исследования	2	ОК 2
	2. Этапы педагогического исследования		ОК 3
	3. Методы педагогического исследования		ОК 4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 5
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1

			ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс. Образовательная среда	Содержание		ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	ОК 10 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	
Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1		

			ПК 3.5
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		

	6. Понятие контроля процесса обучения		ОК 7
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 8
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	ОК 9 ОК 10 ОК 11
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	ПК 1.2. ПК 1.4.
	Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Самостоятельная работа 1.Анализ видов контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	4	
	2.Анализ современных дидактических концепций	2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания	Содержание		ОК 1,
	1. Сущность процесса воспитания	4	ОК 2
	2. Закономерности воспитания		ОК 3
	3. Принципы воспитания		ОК 4
	4. Структура процесса воспитания		ОК 5
	5. Цель и задачи воспитания		ОК 6
	6. Содержание воспитания		ОК 7
	7. Средства воспитания.		ОК 8

	8. Методы воспитания		ОК 9
	9. Формы организации воспитания		ОК 10
	10. Оценка уровня воспитанности детей		ОК 11
	Содержание		ПК 1.2.
	1. Средства и методы воспитания через решение педагогических задач	2	ПК 1.4.
	2. Формы организации воспитания через решение педагогических задач	2	ПК 1.6.
	3. Педагогические ситуаций, способы оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	ПК 2.1
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ПК 2.2
	Практическое занятие 12. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	ПК 2.3
	Практическое занятие 13. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	4	ПК 2.4
Раздел 4. Управление образовательными системами	Практическое занятие 14. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	ПК 2.5
			ПК 3.1
			ПК 3.2
			ПК 3.3
			ПК 3.4
			ПК 3.5
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6	ОК 1,
	1. Структура системы образования в РФ		ОК 2
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		ОК 3
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		ОК 4
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		ОК 5
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		ОК 6
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		ОК 7
	Самостоятельная работа		ОК 8
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	ОК 9
			ОК 10
			ОК 11
			ПК 1.2.
			ПК 1.4.
			ПК 1.6.

	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	4	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		88	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет педагогики и психологии)

Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах.

Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский

центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Справочно-библиографические издания

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: основные категории и понятия педагогики; основные вехи истории педагогики . Уметь: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим вопросам педагогики	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Уметь: Использовать педагогическую этику как основу культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования Уметь: Использовать педагогическую этику как основу культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Уметь: Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Уметь: Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Уметь: Использовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Знать: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p> <p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>Уметь: Использовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p>Знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Уметь: Использовать педагогическую этику как основу культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>

	самообразования и саморазвития	
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Уметь: Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением ; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-</p>	<p>Знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали; Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>

<p>развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.