

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ «13» августа 2014 г., регистрационный номер № 988.

**Разработчики:**

К. биол. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека  
Неделяева А.В.

**Эксперт(ы):**

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества)  
им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 1 от 30 августа 2023 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- деятельности – формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;

- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

**Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В т.ч. на практическую подготовку</b>
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	72	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия	32	
лабораторные занятия	16	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>		<b>1</b>		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами	1		
<b>Тема 1.2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.	1		
	Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.			
	Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	1		
	Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>		
	<b>1. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.</b>	2		

	<b>Лабораторные работы</b> Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	4		
<b>Тема 1.3. Регуляторные системы организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	1		
	Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	6		
	<b>Практическое занятие.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2		
	<b>Лабораторная работа</b> Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень).	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		
	Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	4		
<b>Раздел 2. Функциональные системы организма</b>				ОК 3, ОК 10, ПК



<b>Тема 2.1. Сенсорные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	Анализаторы. Методы определения остроты зрения	4		
	<b>Лабораторная работа</b> Анализаторы. Методы определения остроты слуха	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Основные нарушения зрения.	1		
<b>Тема 2.2. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.	1		
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Исследование динамики умственной работоспособности.	4		

	<b>Лабораторная работа</b> Определение особенностей гигиены умственного труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Физиологические механизмы сна.	1		
<b>Тема 2.3. Моторные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексорном механизме мышечной деятельности.	1		
	Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.	1		
	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2		
	<b>Практическое занятие.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.	4		
<b>Тема 2.4. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b>	<b>Лабораторная работа</b> Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	4		ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.	1		
	Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. Дыхание. Общий план	1		

	строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.			
	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	1		
	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.	1		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение основного обмена расчетным методом.	4		
	<b>Лабораторная работа.</b> Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет анатомии, физиологии и гигиены).

Комплект переносного мультимедийного оборудования №3 Проектор, Динамометр кистевой - 1 шт., Метеометр - 1 шт., Люксметр - 1 шт., Детектор-индикатор - 1 шт., Череп человека (смонтированный) - 1 шт., Тренажер "Максим-3" - 1 шт., Весы напольные - 1 шт., Тонометр механический - 1 шт., Модель мозга в разрезе - 1 шт., Шкаф узкий - 1 шт., Учебная мебель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

9. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

10. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

11. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

12. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

13. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

14. Внутренняя среда организма. – URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).

15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

16. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

### *Справочно-библиографические издания*

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

### *Интернет ресурсы*

4. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлексный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> </ul> <p>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</p>	Устный опрос, проверочные работы, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 3, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии</li> </ul>	Практические и лабораторные работы

	<p>готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>	
--	--	--

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.