

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей история и современность

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ «13» августа 2014 г., регистрационный номер № 988.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования Г.А. Казанцева

Эксперт(ы):

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	—
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	—
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	—
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	—
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей история и современность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	132	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	
в том числе:		
лекции	54	
практические занятия	54	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
Промежуточная аттестация	Экзамен, другие	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика		42	
Тема 1.1. Дополнительное образование как вид образования	Содержание Понятие, объект, предмет, задачи, методы дополнительного образования детей как учебной дисциплины Трансформация системы дополнительного образования Изменения в государственной системе дополнительного образования Развитие негосударственного сектора дополнительного (неформального) образования	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 11
	Практическое занятие Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	6	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа Образовательные инициативы в музеях и центрах современного искусства .	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 1.2. Доступность дополнительного образования	Содержание Охват детей услугами дополнительного образования	6	ОК 1, ОК 2
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 3
	Практическое занятие Доступность бесплатного образования	6	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа.	2	ОК 6

	Особенности участия в дополнительном образовании различных групп детей		ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 1.3. Содержание дополнительного образования	Содержание Структура содержания дополнительного образования Задачи и векторы обновления содержания дополнительного образования.	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 4
	Практическое занятие Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования.	6	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
	Самостоятельная работа Изучение программ дополнительного образования детей	2	
Раздел 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России		44	

Тема 2.1. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей	Содержание Домашнее образование детей в дореволюционной России Теоретическое обоснование дополнительного образования детей.	6	ОК 1, ОК 2 ОК 4
Тема 2.2 Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России	Содержание Дополнительное образование детей в СССР	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Трансформация системы дополнительного образования детей в постсоветский период	12	
	Самостоятельная работа Становление современной системы дополнительного образования детей	6	
Тема 2.3. Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание Теоретическое обоснование дополнительного образования детей	6	
	Практическое занятие Дополнительное образование детей в Европе	6	
	Самостоятельная работа Дополнительное образование детей в постсоветских республиках Дополнительное образование детей в Китае	2	
Раздел 3. Финансово-экономические и кадровые аспекты системы дополнительного образования		28	
Тема 3.1.	Содержание Платные услуги в системе дополнительного образования	6	ОК 1, ОК 2

Финансирование системы дополнительного образования	В том числе практические занятия и лабораторные работы		ОК 3
	Практическое занятие Расходы и финансовые стратегии семей	6	ОК 4 ОК 5
	Самостоятельная работа Государственно-частное партнерство	2	ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 3.2. Образовательный процесс в дополнительном образовании.	Содержание Базовые характеристики педагогического корпуса. Условия труда.	6	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Практическое занятие Мотивация профессиональной деятельности	6	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа Портрет руководителя организации дополнительного образования	2	ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
Раздел 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования.		16	
Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение.	Содержание Структура системы дополнительного образования в РФ Принципы государственной политики в области дополнительного образования в РФ Непрерывное образование как принцип государственной политики.	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Система документации	Практическое занятие Реализация дополнительного образования на уровне региона: региональные программы и проекты.	6	ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к направлениям развития дополнительного образования.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3
Промежуточная аттестация: экзамен, другие		Экзамен	
Всего		132	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет теории и методики дополнительного образования)

Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

Справочно-библиографические издания

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Знать: основные категории и понятия педагогики; основные вехи истории дополнительного образования . Уметь: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим вопросам педагогики	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 2.	Знать: ориентироваться в современных проблемах дополнительного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

ОК 3	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в дополнительном образовании</p> <p>Уметь: Использовать педагогические навыки как основу культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 4.	<p>Знать: особенности содержания и организации в дополнительном образовании педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</p> <p>Уметь: Использовать педагогические знания как основу культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 5.	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития в дополнительном образовании</p> <p>Уметь: Проектировать цели и задачи обучения, воспитания</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 6.	<p>Знать: Основы педагогических приемов</p> <p>Уметь: Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 7.	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>Уметь: Использовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 8	<p>Знать: средства контроля и оценки качества образования,</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации,</p>

	<p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>участие в дискуссии; тестирование.</p> <p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 9.	<p>Знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>Уметь: Использовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 10.	<p>Знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Уметь: Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ОК 11.	<p>Знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ПК 1.2.	<p>Знать: особенности работы с</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ</p>

	<p>одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Уметь: Использовать педагогические приемы в формировании основ культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ПК 2.2.	<p>Знать: особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением ; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<p>Знать: приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.