

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный педагогический университет**  
**имени Козьмы Минина»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
Квалификация	Педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород  
2023

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ «13» августа 2014 г., регистрационный номер № 988.

**Разработчики:**

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования.

(ФИО, должность, кафедра)

**Эксперты:**

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)

Приложение 1. Фонд оценочных средств

## **1. Общая характеристика профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».**

- 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:** научить обучающихся методически грамотно обеспечивать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
  - Сформировать умение создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
  - Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
  - Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сценическая деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### 1.1.3. Планируемый результат освоения профессионального модуля

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</p> <p>основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>планировать досуговые мероприятия;</p> <p>разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>вести досуговые мероприятия;</p> <p>диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим</p>

	<p>затруднения в общении;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отведенное на освоение профессионального модуля:

всего - 452 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 728 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 452 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 276 часов

учебная практика (*при наличии*) – 288 часов;

производственная практика (*при наличии*)- 216 часов.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля, часов						Практика, часов		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная	
			Всего	Лекции	Практическая	Лабораторные занятия и	Практическая	Курсовая работа (проект)	Всего		
	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования_____.		90	30	30	30					
	Производственная практика по профилю специальности		108								
	Учебная практика		72								
	Всего:		580								



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>		192	
<b>Тема 1.</b> Основы организации досуговой деятельности младших школьников. Виды и формы организации досуговой деятельности	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  <b>Тема 1.1.</b> Содержание досуговой деятельности. Сущность и задачи досуговой деятельности. Досуговая деятельность и ее место в системе воспитания младших школьников. Виды досуговой деятельности. Клубы по интересам. Кружковая деятельность Планирование досуговой деятельности Специфика планирования и организации различных видов досуговой деятельности.  <b>Лабораторные занятия:</b> Работа с учебно-методической литературой по теме. Изучение вариантов плана воспитательной работы для младших школьников <b>Практические занятия:</b> Работа с учебно-методической литературой по теме. Изучение вариантов плана воспитательной работы для младших школьников	46	
			2,3
			2
			2
			2
			2
			2
			2,3
			1
			2
			2
			3
			3
<b>Тема 2.</b> Организация театрализованной деятельности	Тема 1.2. Театрализованная деятельность в начальной школе. Виды театрализованной деятельности. Виды театров. Основы режиссуры детской театрализованной деятельности. Методика организации театрализованной деятельности. Организация детского театра. Театральные профессии. Основы художественного и музыкального оформления театрализованной деятельности. Виды грима. <b>Лабораторные занятия:</b> Подготовка беседы «Знакомство с театральными профессиями» Подготовка викторины для школьников: «Что мы знаем о театре». Этюды и упражнения на развитие внимания, памяти, фантазии. Разработка и проведение театрализованной игры. <b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	146	2,3
			2,3
			1
			1,2
			2
			2
			2
			2
	1. Упражнения по использованию грима в театрализованной деятельности. Основы музыкального оформления спектакля. Разработка сценария театрализованного представления по русской народной сказке. Подготовка и демонстрация		

	фрагментов спектакля по русским народным сказкам.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> (при наличии, указываются задания) Работа с учебной и специальной методической литературой по составлению сценария театрализованных представлений. Работа над оформлением театрализованных представлений			
<b>Всего</b>		192	

### ***Производственная практика***

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка		1		2	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ				6	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ				4	Доклад с последующим отражением в отчете по

						практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ				4	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b>						
5	Планирование работы по педагогической деятельности				10	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории		1		40	Отчет по практике
7	Реализация учебных занятий (уроков)				14	Отчет по практике
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)				8	Дневник по практике
9	Подготовка творческой документации				20	Дневник по практике Отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>		2			
	<b>Итого:</b>		2		108	

## Учебная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭИОС)			
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка		1		4	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ				4	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ				4	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ				4	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики						
5	Планирование работы по педагогической деятельности				8	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории		1		8	Отчет по практике
7	Реализация учебных занятий (уроков)				8	Отчет по практике
Раздел 3. Заключительный этап						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)				16	Дневник по практике
9	Подготовка творческой документации				16	Дневник по практике Отчет по практике

	<i>Итого по разделу</i>		<i>2</i>			
	Итого:		<i>2</i>		<i>72</i>	

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет теории и методики дополнительного образования) (студия сценической деятельности)

Комплект переносного мультимедийного оборудования №2

Проектор,

Плоттер – 1 шт., графические станции – 16 шт., 3D принтеры – 3 шт., наглядные пособия  
Макеты, Учебная мебель.

Интерактивный дисплей – 1 шт., Учебная мебель.

. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439> (дата обращения: 27.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1198-9. – Текст : электронный.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна, Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1> 460518
4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764> 415243 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1>
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-poprogrammam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722> 462309 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=462309&linkid=1>
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
7. Драпиковская, Я. С. Развитие творческих способностей младших школьников посредством использования первообразов на уроках изобразительного искусства через педагогические технологии / Я. С. Драпиковская ; Сыктывкарский

- гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова. – Сыктывкар : б.и., 2021. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618073> (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный. ...
8. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 29.06.2023). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
  9. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3124-2. – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный. ...
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1458023>
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1460499>
4. Холопова В. Музыка как вид искусства: Учебное пособие для студентов консерваторий и музыкальных училищ.- 2-ое изд. М.: Консерватория. 1994

### *Интернет ресурсы*

1. <http://www.lafamire.ru/>
2. Проект Music Student <http://www.musstudent.ru/>
3. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет. Педагогическая газета (молодой ресурс) [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
4. Журнал «Педагогический мир» [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
5. Журнал обо всех видах рукоделия (для прикладников) [www.trozo.ru](http://www.trozo.ru) Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
6. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Образовательный портал RusEdu [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Образовательный портал RusEdu [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Портал «Сеть творческих учителей» [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
7. Уникальный образовательный портал в помощь учителю [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
8. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
9. Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя <http://prokinana.narod.ru/>

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/index.php> Интернет университет информационных технологий [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) ...

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля *(вида профессиональной деятельности)*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Умение определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Практическая работа. Участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях.
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Осуществлять профессиональную деятельность в области проведения досуговых мероприятий.	Практическая работа.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования	Практическая работа
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умение оформлять документацию. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования	Практическая работа, портфолио
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования.	Практическая работа, портфолио, самостоятельная работа, экзамен.



занимающихся.		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Практическая работа, портфолио. самостоятельная работа, экзамен.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Практическая работа, самостоятельная работа, экзамен.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм в системе дополнительного	Практическая работа, самостоятельная работа, экзамен.

	образования.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта в области дополнительного образования детей.	Практическая работа, самостоятельная работа, экзамен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.