

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога дополнительного образования

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Квалификация
выпускника Педагог дополнительного образования (сценическая
деятельность)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного «13» августа 2014 г., регистрационный номер 998.

Разработчики:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Эксперты:

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | — |
| 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | — |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | — |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | — |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК 03.01

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть навыками диагностирования творческих способностей детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. (указывается код и содержание компетенции)

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.2 - Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В т.ч. на практическую подготовку |
|---|----------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего) | <i>260</i> | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| в том числе: | | |
| лекции | <i>30</i> | |
| практические занятия | <i>30</i> | |
| лабораторные занятия | <i>30</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>170</i> | |
| Промежуточная аттестация | <i>экзамен</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

| Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем | Содержание учебного материала, лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК 03.01 | | | 90 | |
| Тема 1.1. Методические умения как основа методической компетентности педагога дополнительного образования | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | | 24 | |
| | 1.1.1 | Технология работы над рефератом | | 2,3 |
| | 1.1.2 | Устное публичное выступление как форма методической деятельности | | 2 |
| | 1.1.3 | Стендовый доклад – как форма представления материала | | 2 |
| | 1.1.4 | Разработка положений о конкурсах (выставках) как вид методической деятельности | | 2 |
| Тема 1.2.Общие основы планирования педагогической деятельности педагога дополнительного образования | 1.2.1 | Оформление отчетной документации. | 26 | 2 |
| | 1.2.2 | Эффективный контракт как показатель оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования | | 2 |
| | 1.2.3 | Портфолио педагога дополнительного образования | | 2,3 |
| | 1.2.4 | Нормативно-правовые и экономические основания проектирования программ дополнительного образования детей | | 1 |
| | 1.2.5 | Общая характеристика примерных программ дополнительного образования детей | | 2 |
| | 1.2.6 | Календарно-тематическое планирование | | 2 |
| | 1.2.7 | Самоанализ педагогической деятельности | | 3 |
| | 1.2.8 | Особенности процесса профессионального развития педагога дополнительного образования | | 3 |
| | 1.2.9 | Обобщение и использование передового педагогического опыта | | 2,3 |
| Тема 1.3. Структура методической службы в учреждениях дополнительного образования | 1.3.1 | Целевое назначение и задачи методической службы | 30 | 2.3 |
| | 1.3.2 | Основные функции методической службы | | 1 |
| | 1.3.3 | Основные средства и формы методической помощи | | 1,2 |
| | 1.3.4 | Методическая продукция | | 2 |
| | 1.3.5 | Методист учреждения дополнительного образования детей. Функции методиста. | | 2 |

| | | | | |
|---|-------|---|----|---|
| Тема 1.4. Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования | 1.3.6 | Содержание профессиональной деятельности методиста учреждений дополнительного образования детей | | 2 |
| | 1.4.1 | Технологические основы управления методической работой | 10 | 2 |
| | | Лабораторные занятия (при наличии, указываются темы) | | |
| | 1. | | | |
| | | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | |
| | 1. | | | |

3.

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет теории и методики дополнительного образования)

4.2 Интерактивный дисплей – 1шт., Учебная мебель. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Коджаспирова, Галина Михайловна, Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1> 460518
3. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764> 415243 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1>
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722> 462309 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=462309&linkid=1>
5. Константинов, Юрий Сергеевич. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-detsko-yunosheskiy-turizm-427717> 465971 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465971&linkid=1>
6. Драпиковская, Я. С. Развитие творческих способностей младших школьников посредством использования первообразов на уроках изобразительного искусства через педагогические технологии / Я. С. Драпиковская ; Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова. – Сыктывкар : б.и., 2021. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618073> (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный. ...
7. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 29.06.2023). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.

8. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3124-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный. ...
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1458023>
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1460499>
4. Холопова В. Музыка как вид искусства: Учебное пособие для студентов консерваторий и музыкальных училищ.- 2-ое изд. М.: Консерватория. 1994

Интернет ресурсы

1. Сольфеджио. Теория музыки. Анализ. Гармония (решебники)
2. <http://www.lafamire.ru/>
3. Проект Music Student <http://www.musstudent.ru/>
4. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет. Педагогическая газета (молодой ресурс) www.pedgazeta.ru
5. Журнал «Педагогический мир» www.pedmir.ru
6. Журнал обо всех видах рукоделия (для прикладников) www.trozo.ru Учительский портал www.uchportal.ru
7. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
8. Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info
9. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
10. Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя <http://prokinana.narod.ru/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/index.php> Интернет университет информационных технологий www.intuit.ru ...

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

| Наименование | Результаты обучения | Формы и методы |
|--------------|---------------------|----------------|
|--------------|---------------------|----------------|

| компетенций | (освоенные умения, усвоенные знания) | контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики Активность, инициативность в процессе освоение профессиональной деятельности | Наблюдение и оценка методиста производственной практики Профориентационное тест |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. | Экспертная оценка педагогической деятельности. Рефлексия педагогической деятельности. Анализ и самооценка результатов педагогической практики |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Анализ оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях. | Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка решений педагогических ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений. | наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики |
| ОК 5. Использовать информационно- | Владение информационно- | Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|--|
| коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. | результатов сетевого педагогического взаимодействия. Оценка практической деятельности обучающихся. Комплексный экзамен по модулю. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | взаимодействие с преподавателями, однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования (руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения учебной и производственной практик | наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио студента |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Формировать мотивацию воспитанников. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятия, мероприятий) | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |

| | | |
|--|---|---|
| | области образования Способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) | - Разработка инструкции по профилактике травматизма на учебных занятиях -Объяснять на доступном уровне для воспитанников основ техники - безопасности на учебных занятиях -Владение техникой профилактики травматизма | экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Организация профессиональной деятельности на основе законодательства в сфере образования. Использование нормативно-правовых актов при планировании работы в ДОУ. | Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Комплексный экзамен по модулю. |
| ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду | адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях | экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и | - экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой); – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; – экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях |

| | | |
|---|---|--|
| | образовательных технологий | |
| ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – экспертная оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной) |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам) | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы; – экспертная оценка на педагогической практике |

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.