

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.01 – Методика организации досуговых мероприятий
Код *название дисциплины*

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного «13» августа 2014 г., регистрационный номер 998.

Разработчики:

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Эксперты:

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества) им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий	16

Приложение 1. Фонд оценочных средств

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК.02.01

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть знаниями о методиках организации досуговых мероприятий в объеме, необходимом для дальнейшей деятельности в качестве преподавателей детских школ искусств по видам искусств, в других образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования в области искусства и культуры.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие аналитического мышления, способности к обобщению своего исполнительского опыта и использованию его в педагогической работе;
- последовательное изучение методики организации досуговых мероприятий;
- изучение этапов формирования отечественной и зарубежных педагогических школ;
- изучение анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических цели и задач досуговых мероприятий различной направленности, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- изучение организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- изучение проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
планировать досуговые мероприятия;
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия;
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 2.1 - Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 - Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 - Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 - Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 - Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2 - Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
 ПК 3.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>400</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>198</i>	
в том числе:		
лекции	<i>68</i>	
практические занятия	<i>84</i>	
лабораторные занятия	<i>40</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>208</i>	
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика организации досуговых мероприятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Овладение методикой организации досуговых мероприятий		192		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. Теория содержания и основные направления культурно-досуговой деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала 1 Общие основы досуговой педагогики Вводное занятие. Основные рабочие понятие досуговой педагогики: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. История досуговой педагогики Культурно - досуговая деятельность как предмет, рассматривающий историю досуга. Досуговедение в системе общественных наук. Взаимосвязь общих основ педагогики и досуга. Культурно-исторические истоки досуга в России: досуг и развлечения русских людей в древности и средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время досуговые формы в России в XIX-XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга, Свободное время и досуг в советский период. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга. Основные факторы, определяющие характер потребностей в	54		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

	<p>сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры</p> <p>Принципы досуговой педагогики. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф. Воловник, В.А. Воловник). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антканов», принцип «камня брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребёнка.</p> <p>Методы досуговой педагогики. Понятие о досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</p> <p>Личность организатора досуговой деятельности. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Культурно-творческая деятельность в сфере досуга. Многообразие творческой деятельности; организация любительских художественно-творческих занятий.</p> <p>Просветительно-образовательные занятия в сфере досуга. Сущность и особенности просветительно – образовательной деятельности досуга. Работа с книгой, и другими печатными материалами. Педагогические основы самообразования. Роль искусства, радио, телевидения. Процесс компьютеризации массового просвещения. Интернет и культурно-досуговая деятельность. Самообразование в системе непрерывного образования. Просветительно-образовательная деятельность как педагогический процесс.</p> <p>Досуг во внеурочное время</p> <p>Массовые формы в структуре досуга. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.</p> <p>Коллективные и творческие дела, приёмы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учёт возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.</p> <p>Игра в сфере досуга. Происхождение и социально-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, её функции. Виды игр, их классификация. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр</p> <p>Кружковая работа и деятельность клубных объединений</p> <p>Кружковая работа, её роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.</p> <p>Индивидуальный досуг. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.</p> <p>Совместный отдых детей и родителей, формы организации. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга. Семейные праздники. Семейные праздники. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.</p> <p>Экскурсии в музей. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы проведения музейных экскурсий. Учёт интересов детей и подростков при выборе музея.</p> <p>Посещение театра. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению к театра.</p> <p>Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры</p> <p>Летний отдых детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребёнка.</p> <p>Летний досуг. Планирование работы в летнем оздоровительно лагере. Психолого – педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Календарный план – сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.</p> <p>Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p>Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков. Раскрытие задач изучения личности. Требования к изучению личности. Подбор методик изучения личности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Каждый студент выбирает себе индивидуальное задание, составляет план – проспект этого задания, на практическом занятии защищает его.</p> <p>Составить развернутый план беседы, лекции (об искусстве, науке, нравственности, правилах поведения, физкультуре, спорте и др.).</p> <p>Составить план обсуждения книги (фильма, спектакля).</p> <p>Составить план – эскиз оформления стенда (комнаты, музея), посвященного боевым и трудовым подвигам.</p> <p>Эскиз газеты, бюллетеня.</p> <p>Составить план – проспект вечера, утренника, вечера, праздника.</p> <p>Составить один из вариантов викторины (о городах нашей страны, о художниках, писателях, композиторах, полководцах нашей страны, о космосе и космонавтах и др.) – под общим девизом: «Знай, люби, цени свой край».</p> <p>Составить план организации и проведения встречи с представителями различных профессий.</p> <p>Защита подготовленных планов – проспектов (или планов – эскизов) практических заданий. Схема анализа досугового мероприятия.</p> <p>Аудитория (для кого проводится мероприятие).</p> <p>Тема занятия (актуальность, соответствие аудитории, удачность формулировки).</p> <p>Цель.</p> <p>Оборудование, организация, подготовка участников, руководителя.</p> <p>План (виды деятельности, обсуждаемые вопросы).</p> <p>Содержание и методика проведения.</p> <p>Вступление (с чего можно начать мероприятие, как вызвать интерес, внимание, психологически настроить аудиторию на слушание, активное участие).</p>	42		

	Заклучение (как наиболее целесообразно закончить мероприятие). Если такое занятие было проведено: впечатление от проведенного мероприятия: роль руководителя, его поведение, отношение к участникам; их отношение к мероприятию. Что особенно привлекло внимание, вызвало интерес и активность.				
	Групповое задание: группа выбирает одну из рекомендованных форм досуговой деятельности (или выбранных самостоятельно), определяет тему, ведет подготовку, проводит на последнем практическом занятии				
	Самостоятельная работа обучающихся: закрепление полученных знаний посредством выполнения заданий				
Тема 1.2. Основы документооборота и бизнес-планирования при организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала				
	1	Введение. Определение целей, задач, принципов построения курса. Положение об организации и проведении досуговых мероприятий в ОУ. Анализ нормативно- правовой базы по организации досуговых мероприятий в ОУ. Виды и формы планирования образовательно- развивающей среды в ОУ Обязанности должностных лиц, ответственных за проведение культурно- массовых мероприятий с детьми Документоведение по организации досуговых мероприятий в ОУ: формы, виды, требования по оформлению. Формы приказов подготовки и проведения досуговых мероприятий различной направленности в ОУ. Варианты схем размещения участников культурно- массовых мероприятий. Построение чертежей по видам сценической деятельности (аналитическая режиссура). Оформление договоров участников досуговых мероприятий в УДОД, ОУ. Документация по работе с родителями. Графики работы по организации зрелищных представлений для детей: виды, оформление, размещение, ответственность сторон Термины, понятия, символы, сокращения, технические обозначения по ведению документации в ОУ. Техника безопасности при проведении досуговых мероприятий в ОУ: виды работ, требования специалистов служб, организаций Акты приемки по выполнению технических работ при организации зрелищных представлений для детей Инструкции противопожарной безопасности в ОУ: требования, формы допуска, ответственность сторон Основы бизнес- планирования при организации досуговых мероприятий в ОУ	54		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

	Составление сметы по организации досуговых мероприятий в ОУ			
	<p>Практические занятия: Методические требования к организации досуговых мероприятий (педагогические, гигиенические, эстетические и др.)</p> <p>Анализ оформления проектов приказов по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД</p> <p>Заполнение договоров участников зрелищных представлений для детей</p> <p>Анализ документации по работе с родителями в УДОД</p> <p>Требования специальных служб, ведомств к организации досуговых мероприятий в ОУ, оформление документации</p> <p>Инструкции по оказанию доврачебной помощи при проведении зрелищных массовых мероприятий</p> <p>Система финансовых расчетов при проведении массовых мероприятий для детей в ОУ</p> <p>Взаимодействие с органами власти и местного самоуправления, ведомствами, заинтересованными в проведении досуговых мероприятий в ОУ.</p> <p>Виды и формы привлечения спонсоров при проведении досуговых мероприятий, оформление документации</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (оформление образцов документации)</p> <p>«Основы документооборота и бизнес- планирования при организации досуговых мероприятий»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: закрепление полученных знаний посредством выполнения заданий</p>	42		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		-	-	-
Промежуточная аттестация: диффер. зачет				
Всего:		216		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (студия сценической деятельности)

Комплект переносного мультимедийного оборудования №2

Проектор,

Плоттер – 1 шт., графические станции – 16 шт., 3D принтеры – 3 шт., наглядные пособия
Макеты, Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439> (дата обращения: 27.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1198-9. – Текст : электронный.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна, Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1> 460518
4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Золотарева, Ангелина Викторовна ; А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764> 415243 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415243&linkid=1>
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018. URL <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-poprogrammam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722> 462309 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=462309&linkid=1>
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
7. Драпиковская, Я. С. Развитие творческих способностей младших школьников посредством использования первообразов на уроках изобразительного искусства через педагогические технологии / Я. С. Драпиковская ; Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова. – Сыктывкар : б.и., 2021. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618073> (дата обращения: 29.06.2023). – Текст : электронный. ...

8. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 29.06.2023). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
9. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3124-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный. ...
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1458023>
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1460499>
4. Холопова В. Музыка как вид искусства: Учебное пособие для студентов консерваторий и музыкальных училищ.- 2-ое изд. М.: Консерватория. 1994

Интернет ресурсы

1. <http://www.lafamire.ru/>
2. Проект Music Student <http://www.musstudent.ru/>
3. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет. Педагогическая газета (молодой ресурс) www.pedgazeta.ru
4. Журнал «Педагогический мир» www.pedmir.ru
5. Журнал обо всех видах рукоделия (для прикладников) www.trozo.ru Учительский портал www.uchportal.ru
6. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
7. Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info
8. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
9. Портфолио учителя – создаём портфолио и сайт учителя <http://prokinana.narod.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/index.php> Интернет университет информационных технологий www.intuit.ru ...

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики Активность, инициативность в процессе освоение профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка методиста производственной практики Профориентационное тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Рефлексия педагогической деятельности. Анализ и самооценка результатов педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Анализ оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях.	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка решений педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Результативность поиска информации в различных источниках.	наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Оценка практической деятельности обучающихся. Комплексный экзамен по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с преподавателями однокурсниками, воспитанниками детского объединения и педагогами дополнительного образования (руководителями детских творческих объединений УДОД) в ходе обучения и прохождения учебной и производственной практик	наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Формировать мотивацию воспитанников. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятия, мероприятий)	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования Способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям.	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	- Разработка инструкции по профилактике травматизма на учебных занятиях -Объяснять на доступном уровне для воспитанников основ техники - безопасности на учебных занятиях -Владение техникой профилактики травматизма	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация профессиональной деятельности на основе законодательства в сфере образования. Использование нормативно-правовых актов при планировании работы в ДОУ.	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Комплексный экзамен по модулю.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Анализ учебно-методической литературы при планировании досуговых мероприятий Подбор целей и задач при планировании досуговых мероприятий Планирование и организация различных видов досуговых мероприятий Самостоятельное составление и анализ конспекта досуговых мероприятий по планированию различных видов досуговых	Комплексный экзамен по МДК. Тестирование. Контрольные работы. Защита курсового проекта. Оценка выполнения практических работ Оценка результатов практической работы Наблюдение за выполнением практической работы

	мероприятий	
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Овладение содержанием, способами организации и методикой проведения различных видов досуговых мероприятий Подбор необходимых средств для организации и проведения досуговых мероприятий Организация и проведение досуговых мероприятий	Тестирование. Контрольные работы Защита курсового проекта. Комплексный экзамен по модулю. Оценка самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и анализ практической деятельности студентов при прохождении педагогической практики
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Создание условий участия в досуговых мероприятиях обучающихся, родителей (лиц, их замещающих)	Итоговый контроль в форме: контрольных работ и зачётов по темам МДК. Тестирование Защита курсового проекта. Комплексный экзамен по модулю. Оценка самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и анализ практической деятельности студентов при прохождении педагогической практики.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Проводить анализ работы по досуговому мероприятию Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности	Итоговый контроль в форме: контрольных работ и зачётов по темам МДК. Защита курсового проекта. Комплексный экзамен по модулю. Оценка самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и анализ практической деятельности студентов при прохождении педагогической практики.
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Правильное оформление конспектов(сценариев) досуговых мероприятий	Итоговый контроль в форме: контрольных работ и зачётов по темам МДК. Защита курсового проекта. Комплексный экзамен по модулю. Оценка результатов практической работы Оценка самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и анализ практической деятельности студентов при

		прохождении педагогической практики.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	обоснованность составления содержания учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования детей; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования	экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене (зачете)
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	- экспертная оценка в процессе защиты реферата (курсовой); – экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; – экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям	- экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – экспертная оценка оформления и презентации

		портфолио педагогических разработок; – экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам)	- экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы; – экспертная оценка на педагогической практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.