

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 13
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	педагог дополнительного образования (сценическая деятельность)
Форма обучения:	очная

Нижний Новгород
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ «13» августа 2014 г., регистрационный номер № 988.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования Г.А. Казанцева

Эксперт(ы):

Панова Н.В., директор МБУ ДО «Дворец детского (юношеского творчества)
им. В.П. Чкалова»

Программа одобрена на заседании кафедры продюсерства и музыкального образования, протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Основы философии

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы философии» относится дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов отечественной истории, новой и новейшей истории, литературы, мировой художественной культуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: усвоение обучающимися философских знаний по основным разделам общей истории философии включая понимание предмета истории философии, ее роли в истории человеческой культуры, ее соотношение с другими разделами философии, формами духовной жизни, культурой, наукой, искусством.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при признании многообразия его форм;
- выработка представлений о связи истории и современности, целостного (системного) представления о развивающемся мире и месте в нем человека, формирование представлений об истории философского мировоззрения;
- стимулирование потребности в историко-философских оценках исторических событий и фактов действительности;
- формирование способности объективного и всеобщего анализа изучаемых вопросов истории и современности;
- выработка навыков многосторонней оценки историко-философских и научных направлений, течений и школ;
- развитие способности логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное понимание рассматриваемых проблем в навык;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики в диалоге.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. на практическую подготовку
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	60	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	-
в том числе:	-	-
лекции	16	-
практические занятия	32	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т.ч. на практическую подготовку	Код компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение в мир философии	6		
Тема 1.1. Философия как тип мировоззрения и система знания	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1 Мировоззрение. Философия как тип мировоззрения. Объект, предмет и методы философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, философия науки. Основные философские школы и направления, критерии их классификации. Основные категории философии		-	
	Практические занятия: Философия как тип мировоззрения и система знания	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дуализм как третья линия в философии. 2. Философия в системе образования: проблемы и перспективы.	2	-	
Раздел 2.	Основные вехи мировой философской мысли	26	-	
Тема 2.1. Философские учения древности и средних веков	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1 Философия древнего Востока Западная и восточная философия: особенности и основные черты. Философия древней Индии: основные школы и направления. Социально- философские идеи буддизма. Особенности древнекитайского общества, основные категории китайской философии. Концепция человека и общества у Конфуция. Мир и человек в философии даосизма . Античная философия Возникновение философии в древней Греции. Античная натурфилософия: Фалес, Пифагор, Демокрит, Гераклит. «Высокая классика» - этика Сократа, его метод поиска истины; теория идеального Платона. Материя и форма в философии Аристотеля . Логика, этика и учение об обществе Аристотеля . Философские учения периода эллинизма - киники, эпикурейцы, стоики,		-	

	скептики. Характерные черты античной философии, ее значение для последующего развития мысли. Философско - религиозная мысль средних веков. Философия эпохи Возрождения. Характерные особенности средневековой философии. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения. Можно ли доказать существование Бога? Средневековая философия мусульманского мира. Смысл понятия «Возрождение». Особенности эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, человек как природное существо, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. Возникновение новой научной картины мира. Утопии.			
	Практические занятия: 1. Философия Древнего мира 2. 2. Античная философия.	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии 2. Инь и ян как основные принципы устройства мира в Древнем Китае 3. Римская философия 4. Философские идеи Библии и Корана.	2	-	
	Содержание учебного материала	2	-	
Тема 2.2. Европейская философия 17 - 19 в.в.	1 Философские учения Нового времени 17-18 в.в. Развитие естествознания к началу 17 века и изучение проблемы познания в философии. Френсис Бэкон: начало новой философии; проблема поиска истинного знания; индукция, эксперимент. Рене Декарт: дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Рационализм. Эмпиризм. Агностицизм. Механико-математическая картина мира. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Идея естественного права. Т. Гоббс, Д. Локк. Немецкая классическая философия Теория познания и этика И. Канта: ограниченность знаний человека; наука и религия, моральные законы. Философская система Г.Гегеля: философия как строгая наука, логика идей; диалектический характер развития мира; концепция свободы. Философия марксизма.			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	Практические занятия:	2	-	

Тема 2.3. Современная западная философия	1.Европейская философия 17 - 19в.в. 2.Немецкая классическая философия.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. В чем причина взлета и истощаемости немецкой классической философии?		2	-	
	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	Иррационализм А. Шопенгауэра: Воля как основа мира, человек - раб воли. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Переворот представлений о морали Особенности философии 20 века. Новые идеи в философии. Основные философские школы. Экзистенциализм - философское отражение кризиса в обществе середины 20 в. К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Феноменология: философия Гуссерля, интерес феноменологов к специфике сознания. Герменевтика: бытие человека в мире сущностей. Аналитическая философия: анализ языка. Прагматизм: истинно то, что практически полезно..			
	Практические занятия: 1. Иррациональная современная философия.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Аполлоновское и дионисийское начала в концепции Ницше. 2. «Экзистенциализм - это гуманизм» Ж.-П.Сартр. 3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм - проблема преемственности. 4. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.		2	-	
Тема 2.4. Русская философия	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
	1	Периодизация, основные черты. Самостоятельное философское творчество. П.Я. Чаадаев. Славянофилы. Западники. Создание первых философских систем. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Религиозная философия. Русский космизм. Марксизм в России. Человек и свобода в произведениях Ф. М. Достоевского. Советская философия: диалектический материализм. А.Ф.Лосев. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Русская философия в контексте мировой философской мысли.			

	Практические занятия: 1. Русская философия		2	-	ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси. 2. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 3. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.		2	-	
Раздел 3.	Мир философских проблем		28	-	
Тема 3.1. Учение о бытии (онтология) и развитии	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.	-		
	Практические занятия: 1. Учение о бытии (онтология) и развитии		2	-	
Тема 3.2. Учение о познании (гносеология). Философские проблемы науки и техники	Содержание учебного материала		2	-	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность.			

		<p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Научная картина мира. Этапы и уровни научного познания. Методах и формы научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Учение о познании</p>		2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Есть ли предел познаваемости мира?</p> <p>2. В чем социальная опасность искажения истины?</p> <p>3. Знание и вера: общее и особенное.</p> <p>4. Познание и интуиция.</p>			-	
Тема 3.3. Проблема сознания	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	<p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.</p>			
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Сознание и самосознание.</p>		2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Существует ли язык животных?</p> <p>2. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.</p> <p>3. Сознание и бессознательное.</p>		2	-	
Тема 3.4. Ценность как способ	Содержание учебного материала		1	-	ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1	<p>Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина, оценка,</p>			

освоения мира человеком (аксиология)	<p>норма.</p> <p>Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала.</p> <p>Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.</p>				ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	Практические занятия: 1. Аксиология		1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности? 2. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность. 3. Правда и правдоподобие в искусстве. 4. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?		1	-	
Тема 3.5. Природа человека и смысл его существован ия	Содержание учебного материала		1	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	<p>Проблема человека в историко-философском контексте. Смысл человеческого бытия.</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Свобода и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.</p> <p>Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризованном мире.</p>			
	Практические занятия: 1. Природа человека и смысл его существования		1	-	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		1	-	

Учение об обществе (социальная философия)	1	Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Проблема поиска внеземных цивилизаций.		-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9
		Практические занятия: Социальная философия	1	-	ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
Тема 3.7 Философия и культура. Философия и религия		Содержание учебного материала	1	-	ОК-6
	1	Теории происхождения культуры. Массовая и индивидуальная культура. Культура и контркультура. Культура и природа. Кризис культуры и пути его преодоления. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.		-	
		Практические занятия: 1. Философия и культура. Философия и религия	1	-	
Тема 3.8. Философия истории		Содержание учебного материала	1	-	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	1	Философские концепции исторического развития: однолинейное прогрессивное (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), многолинейное (К.Ясперс, М.Вебер), циклическое (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Роль личности и масс в истории. Логика истории и ее смысл.		-	
		Практические занятия: 1. Философия истории	1	-	
Тема 3.9. Будущее человечества (философский аспект)		Содержание учебного материала	1	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки,		-	

	возникновение, сущность, содержание, классификация. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.			ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
	Практические занятия: Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				ОК-3 ОК-5 ОК-6 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3
Всего:		60	-	-

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебные аудитории для проведения занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Проектор – 1шт., Ноутбук -1 шт., ТВ-экран – 1шт., Доска магнитно-маркерная одноэлементная – 1 шт., Моноблок – 1 шт., Планшет – 1шт., Учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

3. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

3. Кодис, О. С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О. С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

4. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. – Санкт-Петербург : Алетей, 2018. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131>

Справочно-библиографические издания

1. www.garant.ru/ Информационно правовой портал
2. <https://culture.gov.ru/> Министерство Культуры РФ
3. <https://minkult.nobl.ru/> Министерство Культуры Нижегородской области

Интернет-ресурсы:

- | | |
|---|---|
| 1. www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2. www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 3. www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| 4. www.znaniyum.com | Электронно-библиотечная система «Znaniyum». |

5. www.nauki-online.ru/filosofija Философские тексты онлайн
6. www.filosof.historic.ru Библиотека по философии
7. www.philosophylib1.narod.ru Философская и историческая электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Наименование компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии. Уметь: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира. Уметь: Использовать гносеологию и	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование. написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации,

	аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.	участие в дискуссии; тестирование.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира.</p> <p>Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<p>Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира.</p> <p>Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	<p>Знать: основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира.</p> <p>Уметь: Использовать гносеологию и аксиологию как основы культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<p>Знать: периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p>	написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.

	<p>культурологические проблемы современной философии.</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <p>периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p> <p>культурологические проблемы современной философии.</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <p>периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</p> <p>культурологические проблемы современной философии.</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>написание эссе по хрестоматии, анализ проблемной ситуации, участие в дискуссии; тестирование.</p>

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины.