

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по компетенциям

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижегород
2024 г.

Содержание

1. Универсальные компетенции

- 1.1. Контролируемая компетенция УК-1
- 1.2. Контролируемая компетенция УК-2
- 1.3. Контролируемая компетенция УК-3
- 1.4. Контролируемая компетенция УК-4
- 1.5. Контролируемая компетенция УК-5
- 1.6. Контролируемая компетенция УК-6
- 1.7. Контролируемая компетенция УК-7
- 1.8. Контролируемая компетенция УК-8
- 1.9. Контролируемая компетенция УК-9
- 1.9. Контролируемая компетенция УК-10

2. Общепрофессиональные компетенции

- 2.1. Контролируемая компетенция ОПК-1
- 2.2. Контролируемая компетенция ОПК-2
- 2.3. Контролируемая компетенция ОПК-3
- 2.4. Контролируемая компетенция ОПК-4
- 2.5. Контролируемая компетенция ОПК-5
- 2.6. Контролируемая компетенция ОПК-6
- 2.7. Контролируемая компетенция ОПК-7

3. Профессиональные компетенции, самостоятельно устанавливаемые

- 3.1. Контролируемая компетенция ПК-1
- 3.2. Контролируемая компетенция ПК-2
- 3.3. Контролируемая компетенция ПК-3
- 3.4. Контролируемая компетенция ПК-4

Спецификация

Фонд оценочных средств формируется по компетенциям, установленным **ФГОС ВО**, № 527 от 08.06.2017 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, и в соответствии с **профессиональным(и) стандартом(ами)**:

11.003 Профессиональный стандарт "Корреспондент средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589);

11.006 Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899);

11.010 Профессиональный стандарт "Фотограф", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1077н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 февраля 2015 г., регистрационный N 36020).

Фонд оценочных средств по компетенциям, реализуемым основной профессиональной образовательной программой высшего образования, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Из фонда оценочных средств по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Диагностическая работа формируется по универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин (модулей) согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

Диагностическая работа состоит **из трех частей, включающих в себя 24 задания**.

Часть 1 – тестовые задания (тест) – содержит 20 заданий с выбором ответа.

Часть 2 – стандартные задачи – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач.

При отборе тестовых заданий проверяется сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Ответом к заданиям части 1 (задания 1-20) является последовательность цифр и букв. Задания части 2 (задания 21-23) и части 3 (задание 24) требуют полного ответа (показать решение; дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

Распределение заданий по компетенциям представляется в следующем виде:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Тип задания	Номер задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
УК-1								

Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

Например:

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При выполнении заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

ТФ А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знает: -методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации -какое ресурсное обеспечение необходимо для достижения поставленной цели; действующие правовые нормы</p> <p>Умеет: -обоснованно выбирать ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели; -аргументированно отстаивать позицию со ссылкой на действующие правовые нормы</p> <p>Владеет: -навыками работы с конкретным ресурсным</p>	<p>Знает: в основном знает -методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации -какое ресурсное обеспечение необходимо для достижения поставленной цели; действующие правовые нормы</p> <p>Умеет: в основном умеет обоснованно выбирать ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели; -аргументированно отстаивать позицию со ссылкой на действующие</p>	<p>Знает: частично знает -методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации -какое ресурсное обеспечение необходимо для достижения поставленной цели; действующие правовые нормы</p> <p>Умеет: частично умеет обоснованно выбирать ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели; -аргументированно отстаивать позицию со ссылкой на действующие правовые нормы</p> <p>Владеет: частично владеет навыками работы с</p>	<p>Знает: не знает -методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации -какое ресурсное обеспечение необходимо для достижения поставленной цели; действующие правовые нормы</p> <p>Умеет: не умеет обоснованно выбирать ресурсное обеспечение, необходимое для достижения поставленной цели; -аргументированно отстаивать позицию со ссылкой на действующие правовые нормы</p> <p>Владеет: не владеет навыками работы с конкретным ресурсным обеспечением; навыками поиска действующих</p>

	<p>обеспечением; -навыками поиска действующих правовых норм; навыками работы с научными источниками, терминологическим аппаратом курса</p>	<p>правовые нормы Владеет: в основном владеет навыками работы с конкретным ресурсным обеспечением; -навыками поиска действующих правовых норм; навыками работы с научными источниками, терминологическим аппаратом курса</p>	<p>конкретным ресурсным обеспечением; навыками поиска действующих правовых норм; -навыками работы с научными источниками, терминологическим аппаратом курса</p>	<p>правовых норм; -навыками работы с научными источниками, терминологическим аппаратом курса</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
<p>УК-1.2 – Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Знает: - особенности построения текстов средства массовой информации с учетом содержания курса; -различные методы и методики анализа произведений, методику анализа и оценки устных и письменных ответов учащихся.</p> <p>Умеет: - распознавать и комментировать средства и способы манипулятивного воздействия, оценивать качество издания или электронного</p>	<p>Знает: - в основном знает особенности построения текстов средства массовой информации с учетом содержания курса; Умеет: - в основном умеет распознавать и комментировать средства и способы манипулятивного воздействия, оценивать качество издания или электронного источника.</p> <p>-ставить учебные задачи и определять</p>	<p>Знает: - частично знает особенности построения текстов средства массовой информации с учетом содержания курса; Умеет: - частично умеет распознавать и комментировать средства и способы манипулятивного воздействия, оценивать качество издания или электронного источника.</p> <p>-ставить учебные задачи и определять пути их достижения; проводить анализ своей</p>	<p>Знает: - не знает особенности построения текстов средства массовой информации с учетом содержания курса; Умеет: - не умеет распознавать и комментировать средства и способы манипулятивного воздействия, оценивать качество издания или электронного источника.</p> <p>-ставить учебные задачи и определять пути их достижения; проводить анализ своей педагогической (учебной и воспитательной)</p>

	<p>источника.</p> <p>-ставить учебные задачи и определять пути их достижения; проводить анализ своей педагогической (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа электронных источников информации, методами объяснения и редактирования предложенных текстов, ключевыми понятиями в рамках курса.</p> <p>- навыками анализа работ учащихся и оценки результатов собственной деятельности.</p>	<p>пути их достижения; проводить анализ своей педагогической (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- в основном владеет навыками анализа электронных источников информации, методами объяснения и редактирования предложенных текстов, ключевыми понятиями в рамках курса.</p> <p>- навыками анализа работ учащихся и оценки результатов собственной деятельности.</p>	<p>педагогической (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- частично владеет навыками анализа электронных источников информации, методами объяснения и редактирования предложенных текстов, ключевыми понятиями в рамках курса.</p> <p>- навыками анализа работ учащихся и оценки результатов собственной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- не владеет навыками анализа электронных источников информации, методами объяснения и редактирования предложенных текстов, ключевыми понятиями в рамках курса.</p> <p>- навыками анализа работ учащихся и оценки результатов собственной деятельности.</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
УК-1.3. – Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Знает:</p> <p>- особенности использования философских понятий, категорий, терминов</p> <p>- особенности использования справочной литературы по предмету для решения предложенных задач, специфику</p>	<p>Знает:</p> <p>- в основном знает особенности использования философских понятий, категорий, терминов</p> <p>- особенности использования справочной литературы по</p>	<p>Знает:</p> <p>- частично знает особенности использования философских понятий, категорий, терминов</p> <p>-особенности использования справочной литературы по предмету для решения предложенных</p>	<p>Знает:</p> <p>- не знает особенности использования философских понятий, категорий, терминов</p> <p>- особенности использования справочной литературы по предмету для решения предложенных задач, специфику работы с</p>

	<p>работы с информационными источниками, в том числе электронными, необходимыми для овладения предложенным учебным материалом.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса философии - извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках дисциплины, из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками 	<p>предмету для решения предложенных задач, специфику работы с информационными источниками, в том числе электронными, необходимыми для овладения предложенным учебным материалом.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном умеет извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса философии - извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках дисциплины, из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе 	<p>задач, специфику работы с информационными источниками, в том числе электронными, необходимыми для овладения предложенным учебным материалом.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично умеет извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса философии -извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках дисциплины, из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. <p>Владеет:</p>	<p>информационными источниками, в том числе электронными, необходимыми для овладения предложенным учебным материалом.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса философии. - извлекать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности в рамках дисциплины, из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет -навыками использования философских терминов -навыками использования справочной литературы по предмету, необходимой для решения задач профессиональной
--	---	---	--	--

	<p>использования философских терминов -навыками использования справочной литературы по предмету, необходимой для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса язык СМИ. -способами оценки источников информации</p>	<p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Владеет: - в основном владеет -навыками использования философских терминов -навыками использования справочной литературы по предмету, необходимой для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса язык СМИ. -способами оценки источников информации</p>	<p>- <i>частично владеет</i> - навыками использования философских терминов -навыками использования справочной литературы по предмету, необходимой для решения задач профессиональной деятельности в рамках курса язык СМИ. -способами оценки источников информации</p>	<p>деятельности в рамках курса язык СМИ. -способами оценки источников информации</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
Итого по УК-1 (код компетенции)	76-100 балл	65-75 балл	50-64 баллов	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
					УК-1.1				УК-1.2				УК-1.3			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,3	<3,3	6,6	5	3,3	<3,3
Стандартная задача	30	20	10	<10	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,3	<3,3	10	6,6	3,3	<3,3
Кейс	50	40	30	<30	17	13	10	<10	16	14	10	<10	17	13	10	<10
Итого	100	75	50	<50	33,7	24,7	16,8	<16,8	32,7	25,7	16,6	<16,6	33,6	24,6	16,6	<16,6

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Что означает слово «философия»? А) мудрость Б) любовь к мудрости В) любовь к слову	Б)	УК-1.1
2.	Кто ввел в оборот слово «философия»? А) Филон Б) Филофей В) Пифагор	В)	УК-1.2
3.	Что такое идеализм? А) первичность идеального Б) стремление к идеалу В) идеализация	А)	УК-1.3
4.	Разделите примеры на синхронное и асинхронное обучение а) прямая трансляция 1) б) скринкаст 2) в) асинхронное обучение г) чат д) лекция Moodle е) вебинар ж) интерактивный рабочий лист з) видеоконференция и) интерактивное видео	а) 1) б) 2) в) 1) д) 2) е) 1) ф) 2) г) 1) ж) 2)	УК-1.1
5.	Антропоморфизм – это: а) обожествление материальных объектов б) отделение магической сущности от предмета-носителя в) представление божеств в виде животных и растений г) представление божеств в виде людей	г	УК-1.2
6.	Объектом изучения словообразования является производящее слово. а. верно б. неверно	а	УК-1.1
7.	Расположите термины <i>конфликтная коммуникация, агрессивная коммуникация, речевая агрессия</i> в порядке возрастания широты их лексического значения а. Конфликтная коммуникация, агрессивная коммуникация, речевая агрессия б. Речевая агрессия, конфликтная коммуникация, агрессивная коммуникация в. Агрессивная коммуникация, речевая агрессия, конфликтная коммуникация	д	УК-1.3

	d. Речевая агрессия, агрессивная коммуникация, конфликтная коммуникация		
8.	Автор современного публицистического текста А) стремится быть правильно понятым, поэтому его речь исключает вариативные интерпретации Б) безразличен к адресату и поэтому его речь объективна и безэмоциональна В) стремится быть ближе к адресату и поэтому говорит с ним на одном языке Г) не показывает своего отношения к тому, о чем пишет	В	УК-1.3
9.	Как соотносятся понятия «круг детского чтения» и «детская литература»? а) «круг детского чтения» шире, чем «детская литература» б) «круг детского чтения» уже, чем «детская литература» в) «круг детского чтения» равен «детской литературе» г) «круг детского чтения» и «детская литература» не связаны между собой	а	УК-1.1
10.	В основе иллюстрирования книг лежит принцип а) наглядности б) образности в) яркости г) пестроты	а	УК-1.2
11.	В XVII в. житие постепенно превращается в бытовую повесть, а затем становится: а) слезной комедией б) автобиографическим романом в) автобиографией-исповедью г) автобиографической повестью	в	УК-1.1
12.	Выделите признак, отличающий речевую агрессию от смежных явлений а. Выражение негативной оценки б. Коммуникативный конфликт с. Нацеленность на конфликт d. Нацеленность на манипуляцию адресатом	с	УК-1.3
13.	Причина затемнения этимологии слова <i>неделя</i> (от <i>делать</i>) а) гаплогогия б) переразложение с) опрощение d) народная этимология	с)	УК-1.2
14.	Однокоренные слова, утратившие общность корней в связи с упрощением групп согласных а) число б) чета с) читать d) чистый	а), б), с)	УК-1.2
15.	Чем отличается баллада от исторической песни? а) героем	а	УК-1.3

	б) объемом в) размером стиха г) композицией д) мелодией		
2 вариант			
1.	Что изучает философия? А) мир Б) человека В) то и другое	в)	УК-1.3
2.	Что такое антропология? А) учение о человеке Б) учение об обществе В) учение об античности	а)	УК-1.1
3.	Что такое «апория»? А) понятие, означающее логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы Б) понятие, означающее доопытность наших суждений В) Понятие, означающее отрицание познаваемости мира	а)	УК-1.2
4.	Выберите преимущества модели обучения «1ученик: 1 компьютер»: а) уменьшение времени подготовки учителя к урокам б) индивидуализация и дифференциации обучения с) использование различных цифровых образовательных ресурсов д) улучшение дисциплины в классе е) постоянный доступ к различным Интернет-ресурсам	б) в) е)	УК-1.1
5.	Выделите комедию У.Шекспира, в которой наряду с обычными героями действуют сказочные существа (феи, эльфы): а) «Двенадцатая ночь» б) «Укрощение строптивой» в) «Сон в летнюю ночь» г) «Как вам это понравится»	в	УК-1.2
6.	Два однокоренных слова, связанные отношениями непосредственной словообразовательной производности и различающиеся одним словообразовательным формантом, – это а. словообразовательная парадигма б. словообразовательная пара с. словообразовательная цепь	б	УК-1.1
7.	1. Произведения детской литературы должны: а) рассказывать только о детях б) обязательно содержать иллюстрации в) отражать особенности детской психики в зависимости от возрастной группы г) содержать мораль	в	УК-1.1

8.	К сюжету «в поисках потерянного мужа» относятся сказки: а) «Мальчик-с-пальчик», «Липунюшка» б) «Сказка о рыбаке и его жене», «Золотая рыбка» в) «Аленький цветочек», «Красавица и чудовище» г) «Кхончхи и Птхачхи», «Золотая туфелька»	г	УК-1.2
9.	Образ Горя-Злочастия в одноименной повести олицетворяет трагическую судьбу и раскрывает главного героя: а) оптимистическое настроение б) внутреннюю раздвоенность души в) богатство духовного мира г) патриотизм	б	УК-1.1
10.	Автор современного публицистического текста А) стремится быть правильно понятым, поэтому его речь исключает вариативные интерпретации Б) безразличен к адресату и поэтому его речь объективна и безэмоциональна В) стремится быть ближе к адресату и поэтому говорит с ним на одном языке Г) не показывает своего отношения к тому, о чем пишет	В	УК-1.3
11.	Слова, исторически восходящие к общему корню а) зеркало б) жерло с) зыркать d) зрачок	а), с), d)	УК-1.2
12.	Ведущей функцией современных СМИ является А) эстетическая Б) культурно-просветительская В) рекламно-информационная Г) экономическая	В	УК-1.2
13.	Какой тип лексики предназначен для снижения категоричности оценки? а. Эвфемизм b. Синоним с. Парафраз d. Иносказание	а	УК-1.3
14.	Для современных СМИ не характерно А) сочетание экспрессивных и стандартных средств языка Б) преобладание стандартных формул и клише В) употребление исключительно нейтральных языковых средств Г) использование оценочных языковых средств	Б,В.	УК-1.3
15.	Какой из названных сборников былин первым появился в России? а) Древние российские стихотворения Кириши Данилова	а	УК-1.3

	б) Песни, собранные П.Н.Рыбниковым в) Онежские былины г) Беломорские былины д) Сборник Киреевского		
3 вариант			
1.	В чьей философии майевтика стала метафорой, помогающей раскрыть суть философского метода? А) Сенека Б) Зенон В) Сократ	в)	УК-1.3
2.	Возможно ли использование урока Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» не целиком? а) Урок – это неделимая сущность БЦОК. Использовать урок возможно только целиком, в противном случае нарушается целостность образовательной логики. б) Урок состоит из электронных образовательных материалов (ЭОМ). ЭОМ возможно использовать на свое усмотрение – включать все составляющие в ход урока или брать только необходимые электронные образовательные материалы для достижения учебной цели урока. с) Урок БЦОК можно использовать только в том случае, если предполагается задействовать не менее половины предусмотренных в нем электронных образовательных материалов, т.к. в противном случае не будет раскрыто содержание урока. д) Ни один из ответов не является верным.	д)	УК-1.1
3.	Назовите композитора, имя которого Э.Т.А.Гофман присоединил к своему. а) Л.ван Бетховен б) Й.Гайдн в) В.А.Моцарт г) И.С.Бах	в	УК-1.2
4.	По признаку последовательное присоединение аффиксов или чересступенчатое цепи бывают. а. кольцевые/линейные б. полные/неполные с. бинарные/полиарные	б	УК-1.1
5.	1. «Двойной адресат» - это а) обращение к читателю в тексте книги б) направленность произведения к взрослому и ребенку в) использование двух главных героев г) переплетение двух сюжетных линий	б	УК-1.1
6.	2. Какие части речи, в основном, используются в литературе для детей? а) имена существительные и прилагательные б) имена существительные и глаголы в) местоимения г) наречия	б	УК-1.2

7.	«Повесть о Горе-Злочастии» – одно из выдающихся произведений литературы: а) начала XVII в б) второй половины XVII в в) первой половины XVII в г) начала XVIII в	б	УК-1.1
8.	Кто из писателей-диссидентов последовательно воспроизвел в своей прозе следующие факты и периоды собственной биографии: армейская служба и охрана колонии в Коми АССР, непродолжительная работа в Пушкинских горах в качестве экскурсовода, журналистская деятельность в эстонской газете? а) С. Довлатов; б) С. Соколов; в) Э. Лимонов; г) В. Аксенов	б	УК-1.2
9.	Для языка современных СМИ характерно употребление А) книжной лексики Б) разговорной лексики В) высокой лексики Г) скверно-матерной ругани	А,Б.	УК - 1.1
10.	На развитие современного литературного языка большее влияние сейчас оказывает А) публицистика Б) художественная литература В) жаргон Г) интернет-общение	А.	УК-1.2.
11.	Для современных СМИ характерно А) сочетание экспрессивных и стандартных средств языка Б) преобладание стандартных формул и клише В) употребление исключительно нейтральных языковых средств Г) использование оценочных языковых средств	А,Г	УК-1.3.
12.	Подтвердите или опровергните высказывание: «Грубое по форме выражение мыслей всегда является формой речевой агрессии». а. Верно б. Неверно	б	УК-1.3
13.	Выделите признак, отличающий публицистический стиль от других книжных стилей а. Литературный язык б. Устная и письменная форма с. Обобщенный адресат d. Широкая, социально значимая тематика	d	УК-1.3
14.	Однокоренные слова, утратившие общность корней в связи с упрощением групп согласных а) обёртка б) сволочь с) оболочка d) волчица	б), с)	УК-1.2
15.	Какие тенденции НЕ характерны для	А,Б	УК-1.3

современных СМИ: А) ослабление влияния устной речи на письменную Б) ослабление авторского начала, объективизация текста В) усиление личностного начала, увеличение оценочности, эмоциональности Г) усложнение содержания текста за счет введения терминов и заимствованных слов		
---	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Б)	в)	в)
2	В)	а)	д)
3	А)	а)	в
4	а) 1) б) 2) с) 1) д) 2) е) 1) ф) 2) г) 1) h) 2)	б) с) е)	б
5	г	в	б
6	а	б	б
7	д	в	б
8	В	г	б
9	а	б	А,Б.
10	а	В	А.
11	в	а), с), d)	А,Г
12	с	В	б
13	с)	а	д
14	а), б), с)	Б,В.	б), с)
15	а	а	А,Б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 13 и более заданий
	15	Выполнено правильно 10-12 заданий
	10	Выполнено правильно 7-9 заданий
	<10	Выполнено правильно менее <7 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p style="text-align: center;">Накопительную пенсию – только после дожития</p> <p>Все помнят, как продавливалась идея о «добровольных» накопительных пенсиях. В итоге часть зарплаты у всех работающих граждан, независимо от их желания, автоматически отчисляли, главным образом в государственные пенсионные фонды. Большая часть накопителей оказалась молчунами, не пожелавшими уйти из-под опеки государства в частный сектор. Накопления уже достигли триллионов, ими сейчас распоряжаются банки. Пока никто не претендовал на выплаты из накоплений, все шло более-менее гладко. Но, настал час, и значительная часть граждан, став пенсионерами, должна получать к пенсиям добавку из этих средств. И тут правительство придумало виртуозный трюк – самолично установить «период» выплаты накопительной пенсии.</p> <p>Правительство представило, а думская «Единая Россия» (единогласно) приняла закон «Об ожидаемом периоде выплаты накопительной пенсии на 2017 год».</p> <p>Для определения указанного периода, правительство опиралось на средний показатель продолжительности жизни в РФ, на численность тех, кому положена выплата, а потом появилась специальная формула, которую не каждый сможет перепроверить. Расчет, как определила оппозиция, будет сделан так, чтобы выплаты были минимальными и не «провоцировали» рост покупательского спроса населения, дабы «не разгонять инфляцию».</p> <p>Таким образом, и величина выплат, и процесс их получения накопителями будут растянуты на долгие месяцы, переходящие в годы. А тем временем прикормленные банки и финансовые компании неплохо наживутся на процентах, полученных от народных денежек.</p> <p>Оппозиция высказалась резко против этого закона и пожелала пенсионерам, имеющим право на получение накопительной части, жить долго и дожидаться законных выплат.</p> <p>Задание. Прочитайте текст и выполните его анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты публицистического стиля, представленные в тексте. 2. Определите способы выражение авторского мнения, ответ обоснуйте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста. 2. Отражаются основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов. 3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем. Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте. 4. Выделяются черты логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики. Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы. 	УК-1.3

	<p>3. Найдите стилистические средства разной окраски, использованные в тексте. Определите их функцию.</p> <p>4. Какие приемы аргументации и манипулятивного воздействия представлены в отрывке?</p>		
2.	<p>Ганс Эрех Носсак. Орфей и...</p> <p>...Эвридика - сразу готовы мы продолжить, потому что мы так привыкли. Но недавно мне довелось узнать, что историю эту до сих пор пересказывали неточно.</p> <p>А было все так. Когда Орфей закончил свою мольбу, обращенную к царице мертвых, богине Персефоне, которую люди называют жестокосердой, ибо она, бледная и безучастная, делит с Аидом владычество над преисподней...</p> <p>Впрочем, что мы, люди, знаем о царицах? Вот эту, например, однажды звали Яснолицой и боготворили, как весну. Мы просто это забыли, как забыли и слова, сказанные ее матери Деметре родичами, всевышними богами, когда она пожаловалась им, что Аид похитил у нее дочь. Оно так и лучше, сказали они, а то во гневе брат наш может привести на землю своих мертвых, и они опустошат ее... Так вот, когда певец смолк, Персефона некоторое время выжидала, не заговорит ли царь. Но царь молчал.</p> <p>Тогда она повернулась к нему и попросила:</p> <p>- Верни ему Эвридику, Аид. Ее отняли у него слишком рано. Они были счастливы всего три недели.</p> <p>Но царь молчал.</p> <p>- Ты хочешь сказать, - продолжала Персефона, - что мертвой нельзя вернуться к живым, ибо то будет против закона. Но разве не против закона то, что наши стражи расступились перед этим пришельцем, что грешники перестали ощущать несомую ими кару, заслушавшись его, что влага забвенья, похоже, уже не властна над нашими подданными? Разве могучая сила его слова не против закона? Я бы не хотела, чтоб он, вернувшись наверх, к своим, назвал нас жестокими и неумолимыми.</p> <p>Две слезы скатились по бледным щекам царицы, и это тоже было против закона. Но царь все молчал.</p> <p>- Или ты хочешь сказать, что возвращение не принесет Эвридике счастья? Что она, возможно, слишком скоро воскликнет: "Ах, зачем я не осталась там, под землей?" О Аид, я сама жила однажды меж цветов и плодов, и я скажу тебе: не слишком-то стоит верить подобным жалобам женщин. Сделай это ради меня.</p> <p>И тогда царь отпустил Эвридику. Но он поставил условие: на обратном пути домой не должен оглядываться Орфей, даже на нее, ту,</p>	<p>1. ФРГ, 2 половина XX века, магической реализм.</p> <p>2. Обращение к мифологии, как к источнику проблем современности, переосмысление мифологии.</p> <p>3. Сопоставление Германии и Древней Греции, обращение к мотиву усталости человека от жизни и смерти, осмысление соотношения истории и мифа.</p> <p>4. Миф и история. Под тем, что известно нам скрывается совсем иной смысл.</p> <p>5. Орфей, Персефона. Мифологические персонажи приобретают человеческие черты, противоречащие исходному мифу.</p>	УК.1.2.

	<p>что пойдет за ним следом. И вот теперь все время рассказывают: мол, потому оглянулся Орфей, что не услышал шагов за собой и усомнился вдруг, идет ли за ним Эвридика. Но причина не в том. Что мы знаем о поэтах? "Я победил преисподнюю", - сказал он себе и радостно зашагал вперед, окрыленный песней, звучавшей в его душе. Лишь на второй половине пути, уже близко к выходу и свету, шаги его вдруг замедлились - будто что-то оставил он за собой, что держало его и принудило наконец остановиться. Трижды пытался он побороть эту невыразимую муку, трижды силился переступить порог - и тщетно. Тогда он простонал: "О, никогда больше я не смогу петь, как сегодня" - и оглянулся. Но увидеть надеялся он не Эвридику, за которой спускался в Аид, а Персефону, перед которой пел, ее ясный лик, озаренный розовым светом забрезжившего дня. И тогда вокруг него сомкнулась вечная ночь.</p> <p>О нет, мы не осмелимся предположить, что царица и в самом деле последовала за ним. Но все-таки с определенного момента историю эту следовало бы называть историей Орфея и Персефоны. Тогда стало бы и понятней, почему впоследствии фракийские женщины растерзали слепого певца. Они наверняка заметили, что пел он уже не для земной женщины, а для богини смерти.</p> <p>Задания к тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте новеллу. Назовите страну, период развития литературы и художественное направление, к которому относится автор. 2. Какие характерные черты направления представлены в этом тексте? 3. Какие характерные мотивы, свойственные этому автору, реализуются в тексте? 4. Обозначьте тему и идею произведения. 5. Какие мифологические образы подвергаются в тексте переосмыслению и что в них меняется по сравнению с традиционными? 		
3.	<p>Содержание задания. Задание 1. В теме «Теория познания» дайте анализ методологии социально-гуманитарного познания на основе исследования предложенных источников. Предложенные к изучению и обсуждению источники: Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729/osnovy-filosofii#page/1. Кочеров, С. Н. Основы философии</p>	<p>В вопросе «Специфика социогуманитарного познания» следует обратить внимание на методологические проблемы социально-гуманитарных наук. В этой связи интерес представляют позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.</p>	УК-1.1

[Электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1/osnovy-filosofii#page/1>.

Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii#page/1>.

Стрельник, О. Н. Основы философии [Электронный ресурс] / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026/osnovy-filosofii#page/1>

Важным является рассмотрение вопроса о свободе научного поиска и социальной ответственности ученого. Необходимо осознать специфику наук «о природе» и наук «о культуре» (понять условность их разделения в XXI веке), специфику социогуманитарного познания.

В частном вопросе «Герменевтика – актуальная наука о понимании и интерпретации текста» следует усвоить сущность герменевтики, как науки о понимании и интерпретации текста (в т.ч. текста нормативного правового акта). Необходимо выявить связь философской герменевтики и гуманитарного знания. Изучение потребует обращения к трудам типичных представителей этого философского направления Х-Г. Гадамера, В. Дильтея, Ф. Шлейермахера и др. Следует изучить особенности современного социального познания и его основные методы. Правильный ответ содержит утверждение о том, что науки отличаются друг от друга не только своими предметами, но и методами, которые они используют для

познания предмета своего исследования. Таким образом, научная теория содержит в себе не только сложившуюся систему знаний об объективном мире, но и способы, методы их получения и приумножения. Для того чтобы познавать и пользоваться правом успешно, эти методы необходимо изучать, т.е. сделать их предметом специального научного исследования. Вместе с тем следует различать понятия «методология» и «метод». В философских словарях понятие «метод» (от греч. methodos – путь, исследование, прослеживание) определяется как способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. При этом философия как основополагающая наука дает исследователю возможность проверить, подходит ли вообще

избранный метод для достижения поставленной цели и последовательно ли использует он этот метод в ходе работы (Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999. С.266).

Что же касается понятия «**методология**», то оно означает учение (наука) о методе (методах), т.е. учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека. Значимую роль в разработке философских проблем методологии сыграли Сократ, Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель и др. Специальный подход к проблеме предлагает **системно-мыслительностьная методология**. Сложность отношений методологии и философии, как известно, определялась тем, что и методология может трактоваться с позиций философии, и философия может характеризоваться в рамках некоей обобщенной методологии. До XX в. в науке доминировала вера в незыблемые познавательные стандарты, но они

		<p>обнаружили собственную зависимость от самого процесса познания, от развитости познающего субъекта и от типа познаваемых объектов, поскольку в основаниях методологии выявились социально-исторические, человеческие, личностные, культурные измерения и потребовалось их принципиально иное философское осмысление. В этом плане методология «обнаружила свою условность» и поэтому в настоящее время «методологическая работа философии не ограничивается анализом познания, она рассматривает схемы деятельности, создаваемые людьми для обновления и воспроизводства социального бытия» (Грицанов, А.А. Методология / А.А. Грицанов // Социология: Энциклопедия. – Мн.: Книжный Дом, 2003. С. 554).</p>	
--	--	---	--

2 вариант

1.	<p>Молодые медики могут остаться с носом В 2011 году по инициативе президента Путина был принят закон о единовременной компенсационной выплате молодым врачам, которые приедут лечить людей в селах. Молодым специалистам за смелость и решительность полагаются «подъемные» в размере 1 млн рублей. Неплохой стимул для выпускников медвузов. Но практика показала, что средства удается</p>	<p>1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста. 2. Отражаются</p>	УК-1.1
----	--	--	---------------

	<p>получить далеко не всем. Беда в том, что хитроумные счетоводы из Минфина возложили половину выплаты – 50% – на плечи регионов, вторая половина берется из федерального бюджета. Только в регионах, погрязших в долгах и бюджетном дефиците, нет средств даже на половину единовременной выплаты.</p> <p>Депутаты предлагали изменить пропорцию: 70% – из федеральной казны, 30% – из регионов. Правительство, а вместе с ним и «Единая Россия» – против. В итоге приезжающие в село с благородными намерениями молодые медики остаются без обещанных средств. Обман дал свои «плоды». Число врачей, желающих приехать в глубинку, резко сократилось. А правительство продолжает рассказывать о «выполнении социальных обязательств».</p> <p>Задание. Прочитайте текст и выполните его анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты публицистического стиля, представленные в тексте. 2. Определите способы выражение авторского мнения, ответ обоснуйте. 3. Найдите стилистические средства разной окраски, использованные в тексте. Определите их функцию. <p>Какие приемы аргументации и манипулятивного воздействия представлены в отрывке?</p>	<p>основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов.</p> <p>3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем.</p> <p>Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте.</p> <p>4. Выделяются черты логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики.</p> <p>Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы.</p>	
2.	<p>Ознакомьтесь с нормативными документами по цифровизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz 2. Паспорт национального проекта «Образование» URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf 3. Приказ министерства экономического развития РФ от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minekonomrazvitiya-Rossii-ot-24.01.2020-N-41 	<p>Правильные ответы:</p> <p>1) Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением: содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации; обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств,</p>	УК-1.3

<p>4. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhdanii/</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/</p> <p>6. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030</p> <p>Выполните следующие задания:</p> <p>1) Дайте определения понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «ключевые компетенции цифровой экономики», «электронное портфолио», «виртуальная реальность».</p> <p>2) Укажите, какова цель национального проекта «Образование»</p> <p>3) Укажите стратегические инициативы, которые планируются к реализации в рамках стратегии цифровой трансформации образования и срок их реализации</p> <p>4) Укажите, как может быть использован искусственный интеллект в образовании.</p> <p>5) Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сколько должно быть создано детских технопарков «Кванториум» к 2024 году • сколько должно быть создано мобильных технопарков «Кванториум» к 2024 году • сколько должно быть создано центров цифрового образования детей «IT-куб» к 2024 году • процент образовательных организаций, расположенных в городах, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с к 2024 году 	<p>а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Ключевые компетенции цифровой экономики – компетенции, которые необходимы для решения поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. Электронное портфолио – это облачный сервис, который позволяет талантливым и мотивированным школьникам собирать и хранить свои награды и достижения и делиться своими успехами. VR виртуальная</p>	
--	---	--

		<p>реальность – трехмерная среда, созданная с помощью компьютера, которая воссоздает физическое присутствие в точках виртуального мира и с которой пользователь может взаимодействовать.</p> <p>2)Цель национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение глобальной конкурентоспособно сти российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; • воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. <p>3)Создание сервиса «Библиотека цифрового образовательного контента» Создание сервиса для школьников «Цифровой помощник ученика» Создание системы управления в образовательной организации Создание сервиса для школьников «Цифровое</p>	
--	--	--	--

		<p>портфолио ученика» Создание сервиса «Цифровой помощник родителя» Создание сервиса «Цифровой помощник учителя» Срок реализации с 2021 по 2030 годы. 4) Технологические решения искусственного интеллекта (в сочетании с другими технологическими решениями), обладающие потенциалом в образовании, могут быть сфокусированы вокруг следующих прикладных задач (классов продуктов) в образовании: 1. Симуляция поведения учителя, в перспективе - использование технологии для создания "обучающих компаньонов", 2. Биометрия. Технология искусственного интеллекта может быть использована для решения вопросов идентификации и аутентификации в цифровых системах учения и обучения 3. Обработка естественного языка. 4. Речевые технологии. 5. Рекомендательные системы 6. Компьютерное зрение. 5) 245, 340, 340, 100</p>	
3.	<p>Хорхе Луис Борхес Книга песка ...thy rope of sands... George Herbert[1]</p>	<p>1. Латиноамериканская литература,</p>	УК.1.2.

Линия состоит из множества точек; плоскость - из бесконечного множества линий; книга - из бесконечного множества плоскостей; сверхкнига – из бесконечного множества книг. Нет, решительно не так. Не таким *more geometrico* должен начинаться рассказ. Сейчас любой вымысел сопровождается заверениями в его истинности, но мой рассказ и в самом деле - чистая правда.

Я живу один на четвертом этаже на улице Бельгарно. Несколько месяцев назад, в сумерках, в дверь постучали. Я открыл, и в дверь вошел незнакомец. Это был высокий человек с бесцветными чертами, что, возможно, объяснялось моей близорукостью. Облик его выражал пристойную бедность. Он сам был серый, и саквояж в его руке тоже был серый. В нем чувствовался иностранец. Сначала он показался мне старым, потом я понял, что его светлые, почти белые - как у северян - волосы сбили меня с толку. За время нашего разговора, продолжавшегося не более часа, я узнал, что он с Оркнейских островов.

Я указал ему стул. Незнакомец не торопился начать. Он был печален, как теперь я.

- Я продаю библии, - сказал он.

С некоторым самодовольством я отвечал: - в этом доме несколько английских библий, в том числе первая - Джона Уиклифа. Есть также библия Сиприано де Валеры и Лютерова, в литературном отношении она хуже других, и экземпляр Вульгаты. Как видите, библий хватает.

Он помолчал и ответил:

- У меня есть не только библии. Я покажу Вам одну священную книгу, которая может заинтересовать Вас. Я приобрел ее в Биканере.

Он открыл саквояж и положил книгу на стол. Это был небольшой том в полотняном переплете. Видно было, что он побывал во многих руках. Я взял книгу. Ее тяжесть была поразительна. На корешке стояло: "Holy Writ"[2] и ниже: "Bombay".

- Должно быть, девятнадцатый век, - заметил я.

- Не знаю. Этого никогда не знаешь, - был ответ.

Я наугад раскрыл страницу. Очертания букв были незнакомы.

Страницы показались мне истрепанными, печать была бледная, текст шел в два столбца, как в Библии. Шрифт убористый, текст разбит на абзацы. Я обратил внимание, что на четной странице стояло число, скажем, 40 514, а на следующей, нечетной - 999. Я перевернул ее - число было восьмизначным. На этой странице была маленькая, как в словарях, картинка: якорь,

Аргентина, модернизм.

2. Книга, Библиотека.

3. Рассказчик поражен Книгой, но в то же время боится ее и последствий, которые она несет.

4. Ослабление фабулы, в центре новеллы – описание объекта, многослойная метафора, мистификация читателя.

5. Книга – Литература – Культура – Интернет – Гипертекст – Сознание.

нарисованный пером, словно неловкой детской рукою.

И тогда незнакомец сказал:

- Рассмотрите хорошенько, Вам больше ее никогда не увидеть.

В словах, а не в тоне звучало предупреждение. Я заметил страницу и захлопнул книгу. И тут же открыл ее. Напрасно я искал, страница за страницей, изображение якоря.

Скрывая растерянность, я спросил:

- Это священные тексты на одном из языков Индостана, правда?

- Да, - ответил он. Потом понизив голос, будто доверяя тайну: - она досталась мне в одном равнинном селении в обмен на несколько рупий и Библию. Ее владелец не умел читать, и думаю, что эту Книгу Книг он считал талисманом. Он принадлежал к самой низшей касте, из тех, кто не смеет наступить на свою тень, дабы не оскорбить ее. Он объяснил мне, что его книга называется Книгой песка, потому что она, как и песок, без начала и конца.

Он попросил меня найти первую страницу. Я положил левую руку на титульный лист и плотно сомкнутыми пальцами попытался раскрыть книгу. Ничего не выходило, между рукой и титульным листом всякий раз оказывалось несколько страниц. Казалось, они вырастали из Книги.

- Теперь найдите конец.

Опять неудача; я едва смог пробормотать:

- Этого не может быть.

Обычным, тихим голосом продавец библий сказал:

- Не может быть, но так есть. Число страниц в этой книге бесконечно. Первой страницы нет, нет и последней. Не знаю, почему они пронумерованы так произвольно. Возможно, чтобы дать представление о том, что члены бесконечного ряда могут иметь любой номер. - Потом мечтательно, высоким голосом: - Если пространство бесконечно, мы пребываем в какой-то точке пространства. Если время бесконечно, мы пребываем в какой-то точке времени.

Его попытки философствовать раздражали. Я спросил:

- Вы верующий?

- Да, я пресвитерианец. Совесть моя чиста. Я уверен, что не обманул туземца, дав ему Слово Божие взамен этой дьявольской книги.

Я заверил его, что раскаиваться не в чем, и спросил, надолго ли он в наших краях. Он ответил, что через несколько дней собирается возвращаться на родину. Тогда-то я и узнал, что он шотландец с Оркнейских островов. Я

признался в своей любви к Шотландии - из-за Стивенсона и Юма.

- И Роба Бернса, - добавил он.

Пока мы разговаривали, я все рассматривал бесконечную книгу. И с деланным безразличием задал вопрос:

- Собираетесь предложить эту диковинку Британскому музею?

- Нет, я предлагаю ее Вам, - ответил он и назвал довольно высокую цену.

В соответствии с истиной я ответил, что эта сумма для меня неприемлема, и задумался. За несколько минут у меня сложился план.

- Предлагаю Вам обмен, - сказал я ему. - Вы получили этот том за несколько рупий и Священное Писание; предлагаю Вам пенсию, которую только что получил, и Библию Уиклифа с готическим шрифтом. Она досталась мне от родителей.

- Готическую Уиклифа! - прошептал он.

Я вынес из спальни и отдал ему деньги и книгу. Он принялся листать страницы и ощупывать переплет с жаром библиофила.

- По рукам.

Странно было, что он не торговался. И только потом я понял, что он появился у меня, намереваясь расстаться с Книгой.

Деньги он спрятал не считая. Мы поговорили об Индии, об Оркнейских островах и о норвежских ярлах, которые когда-то правили ими. Когда он ушел, был вечер. Я не узнал имени человека и больше не видел его.

Я собирался поставить Книгу песка на место уиклифовой Библии, потом передумал и спрятал ее за разрозненными томами "Тысяча и одной ночи".

Я лег, но не заснул. Часа в четыре рассвело. Я взял мою невероятную книгу и стал листать страницы. На одной была выгравирована маска. В верхнем углу стояло число, не помню какое, в девятой степени.

Я никому не показывал свое сокровище. К радости обладания Книгой примешивался страх, что ее украдут, и опасение, что она все-таки не бесконечна. Эти волнения усилили мою всегдашнюю мизантропию. У меня еще оставались друзья - я перестал видаться с ними. Пленник Книги, я почти не появлялся на улице. Я рассматривал в лупу потертый корешок и переплет и отгонял мысли о возможной мистификации. Я заметил, что маленькие картинки попадают страниц через двести. Они никогда не повторялись. Я стал отмечать их в записной книжке, и она тут же заполнилась. Ночью, в редкие часы, когда не мучила бессонница, я засыпал с Книгой.

Лето шло к концу, и я понял, что Книга

<p>чудовищна. То, что я, не отводивший от нее глаз и не выпускавший ее из рук, не менее чудовищен, ничего не меняло. Я чувствовал, что эта Книга - порождение кошмара, невыносимая вещь, которая бесчестит и отрицает действительность.</p> <p>Явилась мысль о костре, но было страшно, что горение бесконечной книги может длиться бесконечно и задушить дымом всю планету.</p> <p>Вспомнилось прочитанное где-то: лист лучше всего прятать в лесу. До ухода на пенсию я работал в Национальной библиотеке, в которой хранится девятьсот тысяч книг. Я знал справа от вестибюля крутую лестницу в подвал, где сложены газеты и карты; воспользовавшись невнимательностью сотрудников, я оставил там Книгу песка и постарался забыть, как далеко от двери и на какой высоте.</p> <p>Стало немного легче, но о том, чтобы появиться на улице Мехико, не хочется и думать.</p> <p>Задания к тексту.</p> <p>1. Прочитайте новеллу. Назовите национальную литературу, страну, художественную систему, к которой относится автор.</p> <p>2. Какие типичные образы, характерные для новеллистики Борхеса, здесь представлены?</p> <p>3. Охарактеризуйте позицию рассказчика новеллы по отношению к Книге.</p> <p>4. Какие черты модели новеллы Борхеса вы можете выделить в этом тексте?</p> <p>5. Раскройте возможные прочтения центральной метафоры новеллы.</p>		
3 вариант		
<p>1. Наука и пропаганда: найдите 10 отличий 02.10.2019, 08:15 Андрей Десницкий о том, чем наука отличается от шаманизма и пропаганды <...> Возьмем один из новомодных примеров – генную инженерию. В России сейчас от греха подальше запретили продукцию с ГМО и одновременно... присматриваются к идее редактировать геном человека. В самом деле, чего там мелочиться, выращивать особо вкусную картошку или светящихся аквариумных рыбок – лучше сразу вывести породу сверхлюдей, бесконечно талантливых долгожителей, невосприимчивых к болезням! Угадайте, кстати, кому будет предоставлена возможность пользоваться этими услугами... Но проблема в том, что геном человека, пусть даже и полностью расшифрованный – слишком сложно устроенная система, к тому же далеко не линейная. Ученые установили, что такие-то</p>	<p>1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста.</p> <p>2. Отражаются основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов.</p> <p>3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем. Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте.</p> <p>4. Выделяются черты</p>	УК-1.1

<p>аллели (различные формы одного гена) ответственны, допустим, за цвет глаз или за склонность к диабету. Но при этом мы не знаем и не можем пока узнать, на что еще влияет эта конкретная последовательность. И вот те родители, которым позволит закон и кошелек, допустим, отредактируют геном своего будущего ребенка. Он станет голубоглазым блондином с повышенным IQ и гарантией от диабета... Но кто знает, не окажется ли предрасположен в зрелом возрасте к каким-нибудь более тяжким заболеваниям, не даст ли его брак с такой же генетически модифицированной блондинкой уродливое потомство?</p> <p>Наука так устроена: чтобы это проверить, надо провести множество экспериментов, получить статистически достоверные результаты.</p> <p>Кто готов пожертвовать своим потомством для генетических опытов? Точно не те, кто хотели бы воспользоваться их результатами.</p> <p>Задание. Прочитайте текст и выполните его анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты публицистического стиля, представленные в тексте. 2. Определите способы выражения авторского мнения, ответ обоснуйте. 3. Найдите стилистические средства разной окраски, использованные в тексте. Определите их функцию. <p>Какие приемы аргументации и манипулятивного воздействия представлены в отрывке?</p>	<p>логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики. Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы.</p>																
<p>2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.</p> <table border="1" data-bbox="183 1361 831 1877"> <thead> <tr> <th>Век</th> <th>Событие истории России</th> <th>Событие истории зарубежных стран</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>XIV в.</td> <td>_____(А)</td> <td>Первый созыв Генеральных штатов Франции</td> </tr> <tr> <td>_____(Б)</td> <td>_____(В)</td> <td>Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана</td> </tr> <tr> <td>_____(Г)</td> <td>Создание Верховного тайного совета</td> <td>_____(Д)</td> </tr> <tr> <td>XIII в.</td> <td>Битва на реке Калке</td> <td>_____(Е)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Пропущенные элементы: 1) XVI в. 2) нормандское завоевание Англии 3) получение Иваном Калитой ярлыка на Великое</p>	Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран	XIV в.	_____(А)	Первый созыв Генеральных штатов Франции	_____(Б)	_____(В)	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана	_____(Г)	Создание Верховного тайного совета	_____(Д)	XIII в.	Битва на реке Калке	_____(Е)	<p>А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-9, Е-7</p>	<p>УК-1.3</p>
Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран															
XIV в.	_____(А)	Первый созыв Генеральных штатов Франции															
_____(Б)	_____(В)	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана															
_____(Г)	Создание Верховного тайного совета	_____(Д)															
XIII в.	Битва на реке Калке	_____(Е)															

	<p>княжение Владимирское 4) Присоединение Казани и Астрахани к России 5) XVIII в. 6) XV в. 7) захват Константинополя крестоносцами 8) присоединение Новгорода к Московскому государству 9) Взятие Бастилии и начало революции во Франции</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p>		
3.	<p>В теме «Социальная философия» дайте анализ существа государства как социального института на основе исследования предложенных источников и соотнесите государственность, право и гражданское общество. Предложенные к изучению и обсуждению источники:</p> <p>Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729/osnovy-filosofii#page/1.</p> <p>Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1/osnovy-filosofii#page/1.</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii#page/1.</p> <p>Стрельник, О. Н. Основы философии [Электронный ресурс] / О. Н. Стрельник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026/osnovy-filosofii#page/1</p>	<p>Отвечая на вопрос необходимо выявить и осознать специфику философского анализа государственно-правовых отношений. Требуется изучить основные методологические подходы к проблемам государственности. Под государством подразумеваем универсальную политическую форму организации публичной власти исторически сложившегося общества.</p> <p>Отвечая необходимо рассмотреть теории возникновения и развития государственности и права в России. Необходимо выявить и осознать интеллектуально-духовные основания российского права и российской государственности (надо привлечь свои знания по истории Отечества).</p> <p>Отвечая особое внимание стоит уделить проблеме генезиса и эволюции учений о гражданском обществе. Рассмотреть основные концепции взаимодействия общества и государства. Изучить сущность, структуру, особенности и противоречия современного гражданского общества. Необходимо выделить взаимосвязь гражданского общества и правоохранительной деятельности.</p> <p>Отвечая особое внимание надо обратить на основные концепции взаимодействия общества и</p>	УК-1.2

государства. Рассмотреть модели взаимодействия, оформившиеся в Античности, теологические концепции, идеи либерализма, коммунизма, правового государства и др. Выявить перспективы развития отношений современного государства и общества.

Правильный ответ содержит в себе то, что понятие общества есть сугубо социальное понятие, и поэтому неправомерно применять его к природным процессам, как это делали и до сих пор делают многие обществоведы. П. Сорокин, например, анализируя вопросы социальной стратификации, пишет, что термин «социальная стратификация» вполне применим к растительному и животному миру. «... В растительном мире существуют различные “социальные” классы, явления паразитизма и эксплуатации, доминирования и подавления, различные уровни жизни в “экономическом” смысле (по количеству поглощения воздуха, света, влаги, по плодородию почвы) и т. п. ...С еще большим основанием то же самое можно сказать о мире животных, где социальное расслоение находит выражение: а) в существовании различных, строго разграниченных классов у пчел, муравьев и других насекомых; б) в известных фактах паразитизма, эксплуатации, доминирования, подчинения и т. п. Короче говоря, в животном мире нет сообществ, где не существовало бы расслоение» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 304).

Применение термина «общество» к анализу природных феноменов и процессов с научной точки зрения неправомерно, так как данный термин появился для обозначения тех характеристик,

которые возникли в универсуме. В природе все совершается стихийно, там действуют свои законы развития и функционирования. Что касается общества, то оно возникло на определенном этапе эволюции природы и представляет собой качественно новое образование. Оно есть исторически сложившаяся совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей. В основе его возникновения лежит труд, который носит коллективный, то есть общественный, характер. В процессе совместного производства ценностей люди не могут не взаимодействовать, не могут не вступать в определенные производственные отношения (первобытный человек не мог охотиться в одиночку, нельзя производить в одиночку и современную сложнейшую технику). Поэтому Маркс был абсолютно прав, когда писал, что общество есть продукт взаимодействия людей, сознательно преследующих свои цели.

Нет человека вне общества. Человек всегда находится в определенных отношениях и связях с другими людьми. Даже если он живет совершенно изолированно от других людей, все равно он так или иначе с ними связан. Скажем, ему нужно одеваться. Но эту одежду выпускают другие люди. Компьютер, например, создает виртуальную реальность, и складывается впечатление, что можно жить от общества совершенно изолированно, как Робинзон Крузо. На самом деле это глубокое заблуждение. Компьютер создан не одним человеком, а многими людьми, находящимися, возможно, в разных концах земного шара. Но эти люди связаны, то есть

		находятся в определенных отношениях между собой. И не имеет никакого значения, что кто-то из них сидит дома и пишет какую-то более совершенную программу для компьютера. Ведь он ее пишет не для себя, а для потребителя. Но человек может обособляться только в обществе.	
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста.</p> <p>2. Отражаются основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов.</p> <p>3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем. Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте.</p> <p>4. Выделяются черты логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики. Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы.</p>	<p>1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста.</p> <p>2. Отражаются основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов.</p> <p>3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем. Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте.</p> <p>4. Выделяются черты логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики. Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы.</p>	<p>1. Среди основных черт должны быть выделены: оценочность, фактографичность, точность. Черты публицистического стиля подкрепляются примерами из текста.</p> <p>2. Отражаются основные средства выражения авторского мнения, приводится аргументация, уделяется внимание анализу вариативности этих способов.</p> <p>3. Выделяются слова в рамках интерстилевого тонирования, данные подтверждаются словарем. Определяется функция использования стилистических средств разной окраски в тексте.</p> <p>4. Выделяются черты логической и психологической аргументации, примеры нарушения логики. Рассматриваются средства манипуляции и их роль в представленном тексте. Примеры, подобранные в задании, должны быть аргументированы.</p>
<p>1. ФРГ, 2 половина XX века, магической реализм.</p> <p>2. Обращение к мифологии, как к источнику проблем современности, переосмысление мифологии.</p> <p>3. Сопоставление Германии и Древней Греции, обращение к мотиву усталости человека от жизни и смерти, осмысление соотношения истории и мифа.</p>	<p>Правильные ответы: 1) Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением: содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации; обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также</p>	<p>А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-9, Е-7</p>

<p>4. Миф и история. Под тем, что известно нам скрывается совсем иной смысл.</p> <p>5. Орфей, Персефона. Мифологические персонажи приобретают человеческие черты, противоречащие исходному мифу.</p>	<p>информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Ключевые компетенции цифровой экономики – компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.</p> <p>Электронное портфолио – это облачный сервис, который позволяет талантливым и мотивированным школьникам собирать и хранить свои награды и достижения и делиться своими успехами.</p> <p>VR виртуальная реальность – трехмерная среда, созданная с помощью компьютера, которая воссоздает физическое присутствие в точках виртуального мира и с которой пользователь может взаимодействовать.</p> <p>2)Цель национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; • воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- 	
--	--	--

	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3) Создание сервиса «Библиотека цифрового образовательного контента» Создание сервиса для школьников «Цифровой помощник ученика» Создание системы управления в образовательной организации Создание сервиса для школьников «Цифровое портфолио ученика» Создание сервиса «Цифровой помощник родителя» Создание сервиса «Цифровой помощник учителя» Срок реализации с 2021 по 2030 годы.</p> <p>4) Технологические решения искусственного интеллекта (в сочетании с другими технологическими решениями), обладающие потенциалом в образовании, могут быть сфокусированы вокруг следующих прикладных задач (классов продуктов) в образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симуляция поведения учителя, в перспективе - использование технологии для создания "обучающих компаньонов", 2. Биометрия. Технология искусственного интеллекта может быть использована для решения вопросов идентификации и аутентификации в цифровых системах учения и обучения 3. Обработка естественного языка. 4. Речевые технологии. 5. Рекомендательные системы 6. Компьютерное зрение. <p>5) 245, 340, 340, 100</p>	
<p>В вопросе «Специфика социогуманитарного познания» следует обратить внимание на методологические проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Латиноамериканская литература, Аргентина, модернизм. 2. Книга, Библиотека. 	<p>Отвечая на вопрос необходимо выявить и осознать специфику философского анализа государственно-правовых</p>

<p>социально-гуманитарных наук. В этой связи интерес представляют позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Важным является рассмотрение вопроса о свободе научного поиска и социальной ответственности ученого. Необходимо осознать специфику наук «о природе» и наук «о культуре» (понять условность их разделения в XXI веке), специфику социогуманитарного познания.</p> <p>В частном вопросе «Герменевтика – актуальная наука о понимании и интерпретации текста» следует усвоить сущность герменевтики, как науки о понимании и интерпретации текста (в т.ч. текста нормативного правового акта). Необходимо выявить связь философской герменевтики и гуманитарного знания. Изучение потребует обращения к трудам типичных представителей этого философского направления Х-Г. Гадамера, В. Дильтея, Ф. Шлейермахера и др.</p> <p>Следует изучить особенности современного социального познания и его основные методы.</p> <p>Правильный ответ содержит утверждение о том, что науки отличаются друг от друга не только своими предметами, но и методами, которые они используют для познания предмета своего исследования. Таким образом, научная теория содержит в себе не только сложившуюся систему знаний об объективном мире, но и способы, методы их получения и приумножения. Для того чтобы познавать и пользоваться правом успешно, эти методы необходимо изучать, т.е. сделать их предметом специального научного исследования. Вместе с тем следует различать понятия «методология» и «метод».</p>	<p>3. Рассказчик поражен Книгой, но в то же время боится ее и последствий, которые она несет.</p> <p>4. Ослабление фабулы, в центре новеллы – описание объекта, многослойная метафора, мистификация читателя.</p> <p>5. Книга – Литература – Культура – Интернет – Гипертекст – Сознание.</p>	<p>отношений. Требуется изучить основные методологические подходы к проблемам государственности. Под государством подразумеваем универсальную политическую форму организации публичной власти исторически сложившегося общества.</p> <p>Отвечая необходимо рассмотреть теории возникновения и развития государственности и права в России. Необходимо выявить и осознать интеллектуально-духовные основания российского права и российской государственности (надо привлечь свои знания по истории Отечества).</p> <p>Отвечая особое внимание стоит уделить проблеме генезиса и эволюции учений о гражданском обществе. Рассмотреть основные концепции взаимодействия общества и государства. Изучить сущность, структуру, особенности и противоречия современного гражданского общества. Необходимо выделить взаимосвязь гражданского общества и правоохранительной деятельности.</p> <p>Отвечая особое внимание надо обратить на основные концепции взаимодействия общества и государства. Рассмотреть модели взаимодействия, оформившиеся в Античности, теологические концепции, идеи либерализма, коммунизма, правового государства и др. Выявить перспективы развития отношений современного государства и общества.</p> <p>Правильный ответ содержит в себе то, что понятие общества есть сугубо социальное понятие, и поэтому неправомерно применять его к природным процессам, как это делали и до сих пор делают многие обществоведы. П. Сорокин, например, анализируя</p>
--	---	---

В философских словарях понятие «метод» (от греч. methodos – путь, исследование, прослеживание) определяется как способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. При этом философия как основополагающая наука дает исследователю возможность проверить, подходит ли вообще избранный метод для достижения поставленной цели и последовательно ли использует он этот метод в ходе работы (Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1999. С.266).

Что же касается понятия «методология», то оно означает учение (наука) о методе (методах), т.е. учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека. Значимую роль в разработке философских проблем методологии сыграли Сократ, Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель и др. Специальный подход к проблеме предлагает **системо-мыследеятельностная методология**.

Сложность отношений методологии и философии, как известно, определялась тем, что и методология может трактоваться с позиций философии, и философия может характеризоваться в рамках некоей обобщенной методологии. До XX в. в науке доминировала вера в незыблемые познавательные стандарты, но они обнаружили собственную зависимость от самого процесса познания, от

вопросы социальной стратификации, пишет, что термин «социальная стратификация» вполне применим к растительному и животному миру. «... В растительном мире существуют различные “социальные” классы, явления паразитизма и эксплуатации, доминирования и подавления, различные уровни жизни в “экономическом” смысле (по количеству поглощения воздуха, света, влаги, по плодородию почвы) и т. п. ...С еще большим основанием то же самое можно сказать о мире животных, где социальное расслоение находит выражение: а) в существовании различных, строго разграниченных классов у пчел, муравьев и других насекомых; б) в известных фактах паразитизма, эксплуатации, доминирования, подчинения и т. п. Короче говоря, в животном мире нет сообществ, где не существовало бы расслоение» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 304).

Применение термина «общество» к анализу природных феноменов и процессов с научной точки зрения неправомерно, так как данный термин появился для обозначения тех характеристик, которые возникли в универсуме. В природе все совершается стихийно, там действуют свои законы развития и функционирования. Что касается общества, то оно возникло на определенном этапе эволюции природы и представляет собой качественно новое образование. Оно есть исторически сложившаяся совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей. В основе его возникновения лежит труд, который носит коллективный, то есть общественный,

<p>развитости познающего субъекта и от типа познаваемых объектов, поскольку в основаниях методологии выявились социально-исторические, человеческие, личностные, культурные измерения и потребовалось их принципиально иное философское осмысление. В этом плане методология «обнаружила свою условность» и поэтому в настоящее время «методологическая работа философии не ограничивается анализом познания, она рассматривает схемы деятельности, создаваемые людьми для обновления и воспроизводства социального бытия» (Грицанов, А.А. Методология / А.А. Грицанов // Социология: Энциклопедия. – Мн.: Книжный Дом, 2003. С. 554).</p>		<p>характер. В процессе совместного производства ценностей люди не могут не взаимодействовать, не могут не вступать в определенные производственные отношения (первобытный человек не мог охотиться в одиночку, нельзя производить в одиночку и современную сложнейшую технику). Поэтому Маркс был абсолютно прав, когда писал, что общество есть продукт взаимодействия людей, сознательно преследующих свои цели.</p> <p>Нет человека вне общества. Человек всегда находится в определенных отношениях и связях с другими людьми. Даже если он живет совершенно изолированно от других людей, все равно он так или иначе с ними связан. Скажем, ему нужно одеваться. Но эту одежду выпускают другие люди. Компьютер, например, создает виртуальную реальность, и складывается впечатление, что можно жить от общества совершенно изолированно, как Робинзон Крузо. На самом деле это глубокое заблуждение. Компьютер создан не одним человеком, а многими людьми, находящимися, возможно, в разных концах земного шара. Но эти люди связаны, то есть находятся в определенных отношениях между собой. И не имеет никакого значения, что кто-то из них сидит дома и пишет какую-то более совершенную программу для компьютера. Ведь он ее пишет не для себя, а для потребителя. Но человек может обособляться только в обществе.</p>
--	--	---

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Полностью выполнены все 3 задания, наблюдается владение теоретическими знаниями, практическими

		навыками и способами аргументации.
	20	Выполнено только 2 задания <i>или</i> присутствуют незначительные ошибки в примерах, аргументации.
	10	Выполнено только 1 задание, наблюдаются ошибки в аргументации, владение теоретическими знаниями частичное, возникают затруднения в процессе анализа.
	<10	Выполнено правильно менее 1 задания, присутствуют грубые ошибки, слабое владение теоретическими знаниями и навыками анализа.

Оценочное средство «Кейс»

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
Вариант 1			
1	<p>Используя интернет-источники СМИ, которые вы читаете, проиллюстрируйте те явления, о которых говорится в блоке (обязательно с указанием источника и даты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры интерстилевого тонирования (3-4 примера), - использование заимствований в номинативной функции и для привлечения внимания (2+2), - <u>разные</u> средства выражения пейоративных и мелиоративных оценок (2-3 примера) <p>Примеры обоснуйте и прокомментируйте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме. 2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована. 3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы. 4. Ответ представляется с опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы. 	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Вариант 2			
2	<p>Используя интернет-источники СМИ, которые вы читаете, проиллюстрируйте те явления, о которых говорится в блоке (обязательно с указанием источника и даты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - семантическое манипулирование, - приемы диалогизации монологической речи (3-4 разных), - полемичность (2-3 примера) <p>Примеры обоснуйте и прокомментируйте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме. 2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована. 3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы. 4. Ответ представляется с опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы. 	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Вариант 3			

3	<p>Используя интернет-источники СМИ, которые вы читаете, проиллюстрируйте те явления, о которых говорится в блоке (обязательно с указанием источника и даты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - примеры логических доказательств, примеры нарушения логики (2-3 примера), речевая агрессия (2-3 примера) - эвфемизация речи (3 примера), - примеры языковой игры (3 примера), - примеры прецедентных текстов (2-3 примера) <p>Примеры обоснуйте и прокомментируйте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме. 2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована. 3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы. 4. Ответ представляется с опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы. 	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
---	--	---	------------------------------	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме.	1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме.	1. Приводятся примеры использования явлений, требуемых в задании, в полном объеме.
2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована.	2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована.	2. Ответ аргументирован, подкреплён теоретическими знаниями, точка зрения обоснована.
3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы.	3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы.	3. В процессе выступления ответ комментируется, при необходимости обсуждаются возникающие вопросы.
4. Ответ представляется с	4. Ответ представляется с	4. Ответ представляется с

опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы.	опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы.	опорой на словарные статьи, материалы справочной литературы.
--	--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, четко и аргументированно обосновано решение, приводится полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая аргументация выбранного решения. Теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Представлен не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, предлагается недостаточное количество примеров по заданию.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывается решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе

		фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения не обоснована или отсутствует.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Количество подобранных примеров не соответствует требованиям, собственная точка зрения отсутствует, наблюдается недостаток теоретических знаний, неспособность аргументировать точку зрения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/02.7 Планирование и координация деятельности подразделения [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК.3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знает: способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет: способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает: <i>в основном</i> знает способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет: <i>в основном</i> умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет: <i>в основном</i> владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает: <i>частично</i> знает способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет: <i>частично</i> умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет: <i>частично</i> владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Знает: <i>не знает</i> способы работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Умеет: <i>не умеет</i> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеет: <i>не владеет</i> способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p>
	26-33 балла	22-25 баллов	16-21 балл	менее 21 балла
УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>Знает: законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; принципы работы в команде;</p>	<p>Знает: <i>в основном</i> знает законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</p>	<p>Знает: <i>частично</i> знает законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; принципы работы в</p>	<p>Знает: <i>Не знает</i> законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; принципы работы в команде; формы,</p>

	<p>формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Умеет: организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Владеет: различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; навыками организации онлайн взаимодействия; способами</p>	<p>принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Умеет: в основном умеет организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p>	<p>команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Умеет: частично умеет организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Владеет: частично владеет различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;</p>	<p>виды и способы конструктивного социального взаимодействия, знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Умеет: Не умеет организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Владеет: Не владеет различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; навыками организации онлайн взаимодействия; способами эффективного социального</p>
--	--	---	---	--

	<p>эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеет: в основном владеет различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; навыками организации онлайн взаимодействия; способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>навыками организации онлайн взаимодействия; способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
	26-33 балла	22-25 баллов	16-21 балл	менее 21 балла
<p>УК.3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>	<p>Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знает: в основном принципы и механизмы социального взаимодействия и</p>	<p>Знает: частично знает принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной</p>	<p>Знает: не знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в</p>

	<p>Умеет: применять на практике и при решении учебных задач основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Владеет: навыками социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>условия эффективной работы в команде</p> <p>Умеет: в основном применяет на практике и при решении учебных задач принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде</p>	<p>работы в команде</p> <p>Умеет: частично применяет на практике и при решении учебных задач основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Владеет: частично владеет навыками социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде</p>	<p>команде</p> <p>Умеет: не умеет применять на практике и при решении учебных задач основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>Владеет: не владеет навыками социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
	26-33 балла	22-25 баллов	16-21 балл	менее 21 балла
Итого по ПК-10	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	УК.3.1.				УК.3.2.				УК.3.3			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	6,5	5	3,5	<3,5	6,5	5	3,5	<3,5	6,5	5	3,5	<3,5
Стандартная задача	30	20	10	<10	10	6,5	3,5	<3,5	10	6,5	3,5	<3,5	10	6,5	3,5	<3,5
Кейс	50	40	30	<30	16,5	13,5	10	<10	16,5	13,5	10	<10	16,5	13,5	10	<10
Итого	100	75	50	<50	33	25	17	<17	33	25	17	<17	33	25	17	<17

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Совокупность обусловленных образовательными потребностями конкретных систем интегрированных элементов содержания образования, репрезентированных в предметной, вербальной и символической формах, – это... 1) теоретическая информация; 2) учебная информация; 3) дидактический материал; 4) интеграционная технология; 5) информационное обеспечение урока.	3	УК.3.1.
2.	Какой тип интегративных связей следует реализовать на уроке, задача которого – вписать «Поучение Владимира Мономаха» в историко-культурный контекст и помочь учащимся понять смысл произведения? 1) последовательный тип интегративных связей; 2) параллельный тип интегративных связей; 3) смешанный тип интегративных связей; 4) опоясывающий тип интегративных связей; 5) любой из вышеперечисленных типов интегративных связей.	4	УК.3.2.
3.	Конкретизация изображенных автором картин с помощью приема устного словесного рисования является приемом дидактической интеграции: 1) литературы и изобразительного искусства; 2) литературы и русского языка; 3) литературы и музыки; 4) литературы и киноискусства; 5) ничем из перечисленного.	1	УК.3.3.
4.	Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять свою жизнедеятельность в рамках культуры соответствующего социума, – это... 1) коммуникативная компетентность; 2) коммуникативная компетенция; 3) общекультурная компетентность; 4) компетенция; 5) компетентность.	3	УК.3.1.
5.	Построение объединенного курса, в котором отдельные его разделы изучаются в неразрывной связи, – это... 1) межпредметные связи; 2) дидактический синтез; 3) внутрипредметная интеграция; 4) межпредметная интеграция; 5) координация.	3	УК.3.2.
6.	Способность к грамотному общению в разных социокультурных сферах, к оценке	1	УК.3.3.

	<p>произведений вербальной культуры, умение видеть и исправлять собственные ошибки в процессе коммуникации – это...</p> <p>1) коммуникативная компетентность; 2) коммуникативная компетенция; 3) компетентность; 4) компетенция; 5) образованность.</p>		
7.	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:</p> <p>1) гуманистического воспитания; 2) гуманитарного воспитания; 3) демократического воспитания; 4) поликультурного воспитания.</p>	1	УК.3.3.
8.	<p>1. Права и обязанности классного руководителя определяются</p> <p>1) советом школы 2) директором школы 3) уставом школы 4) положением о классном руководителе общеобразовательной школы</p>	3,4	
9.	<p>3. Воспитание может быть рассмотрено как:</p> <p>1) общественное явление, воздействие общества на личность; 2) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; 3) целенаправленное управление процессом развития личности; 4) все ответы верны.</p>	2	УК.3.3.
10.	<p>Культура речи как самостоятельная научная дисциплина сформировалась</p> <p>1) в 17 веке; 2) в 19 веке; 3) в 20 веке. =</p>	3	УК-3.2
11.	<p>2. К методам педагогической диагностики, которые применяет классный руководитель, относятся</p> <p>1) анкетирование 2) консультирование 3) наблюдение 4) педагогический эксперимент</p>	1,3	
12.	<p>2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:</p> <p>1) воспитательная работа; 2) воспитательная система; 3) воспитательное мероприятие;</p>	2	УК.3.3.

	4) система воспитательной работы.		
13.	Разновидности национального языка, являющиеся средством общения коллектива, объединенного территориально, это: 1) жаргоны 2) просторечия 3) диалекты = 4) разговорная речь	3	УК-3.2
14.	3. К функциям педагогической диагностики относятся 1) управленческая 2) обратной связи 3) оценочная 4) коррекционная	1,2,3	
15.	Выберите верное утверждение: 1) Просторечие – форма национального языка, ограниченная социально и территориально; 2) Все жаргонные слова представляют собой стилистически сниженную лексику, засоряют разговорную речь, делают ее грубой, вульгарной; = 3) Лексика диалектов часто создается за счет переосмысления слов ЛЯ; 4) Книжная речь является литературной, а разговорная речь выходит за рамки литературного языка.	2	УК-3.2
2 вариант			
1.	Структурно-функциональный и лингво-семиотический анализ текста ведется на этапе культурологического комментария текста: 1) в предкоммуникативной фазе; 2) в коммуникативной фазе; 3) в посткоммуникативной фазе; 4) в каждой из вышеперечисленных фаз; 5) ни в одной из вышеперечисленных фаз.	2	УК.3.1.
2.	В процессе культурологического комментария художественного текста задействуются следующие виды информации: 1) историко-биографическая; 2) историко-литературная; 3) религиозно-философская; 4) вся вышеперечисленная; 5) никакая из перечисленных.	4	УК.3.2.
3.	Экфрасис – словесное описание любого рукотворного предмета, будь то храм, дворец, щит, чаша, статуя и пр. – является приемом дидактической интеграции: 1) литературы и изобразительного искусства; 2) литературы и русского языка; 3) литературы и музыки; 4) литературы и скульптуры; 5) ничем из перечисленного.	4	УК.3.3.
4.	Объединение в одно целое каких-либо частей, ступеней, форм и элементов содержания	1	УК.3.1.

	<p>образования, учебных предметов, дидактического материала, образовательного процесса, технологических систем и пр. – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дифференциация; 2) межпредметные связи; 3) интеграция; 4) дидактический синтез; 5) комплексирование. 		
5.	<p>Обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативная компетентность; 2) коммуникативная компетенция; 3) компетентность; 4) компетенция; 5) образованность. 	3	УК.3.2.
6.	<p>Активизация уже имеющихся у реципиента знаний и выстраивание соответствующего информационного фона, общая характеристика либо личности автора, либо определенной доминанты его творчества, либо масштабности и общезначимости затронутой в данном произведении ситуации происходит на этапе культурологического комментария текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в предкоммуникативной фазе; 2) в коммуникативной фазе; 3) в посткоммуникативной фазе; 4) в каждой из вышеперечисленных фаз; 5) ни в одной из вышеперечисленных фаз. 	1	УК.3.3.
7.	<p>Ударение бывает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подвижное; = 2) плавное; 3) контрастное. 	1	УК-3.2
8.	<p>Орфоэпическими нормами регулируется верный выбор форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>дро[ж']и - дро[ж]и</i> (дрожжи) = 2) <i>туфель - туфель</i> (Р.п. мн.ч.) = 3) <i>туфель - туфлей</i> (Р.п. мн.ч.) 4) <i>белок - белок</i> 	1,2	УК-3.2
9.	<p>1. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) авансированием; 2) поощрением; 3) убеждением; 4) общественным мнением. 	1	УК.3.3.
10.	<p>Какой тип интегративных связей следует реализовать на уроке, задача которого – вписать «Поучение Владимира Мономаха» в историко-культурный контекст и помочь учащимся понять смысл произведения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательный тип интегративных связей; 2) параллельный тип интегративных связей; 3) смешанный тип интегративных связей; 4) опоясывающий тип интегративных связей; 5) любой из вышеперечисленных типов 	4	УК.3.1.

	интегративных связей.		
11.	Интеграция возникает в том случае, если: 1) внутри одной или в разных структурах имеются некоторые разобщенные элементы; 2) существуют объективные предпосылки для объединения разобщенных элементов; 3) объединение разобщенных элементов происходит не суммарно и рядоположенно, а посредством синтеза; 4) результатом объединения элементов является система, обладающая свойствами целостности; 5) все ответы верны.	5	УК.3.1.
12.	2. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков, принять точку зрения руководителя называется... 1) компромиссом; 2) сглаживанием; 3) принуждением; 4) уклонением.	2	УК.3.3.
13.	Анализ хронотопа является приемом дидактической интеграции: 1) литературы и изобразительного искусства; 2) литературы и русского языка; 3) литературы и музыки; 4) литературы и архитектуры; 5) ничем из перечисленного.	4	УК.3.1.
14.	3. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление 1) спортивное; 2) творческое; 3) туристическое; 4) познавательное	2	УК.3.3.
15.	Укажите, какие изобразительно-выразительные средства используются в предложении: <i>Большие воды не могут потушить любви, и реки не зальют ее.</i> 1) эпитет 2) гипербола 3) синекдоха 4) антитеза	1, 2	УК-3.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
3	2
4	4
1	4
3	1
3	3
1	1
1	1
3,4	1,2

2	1
3	4
1,3	5
2	2
3	4
1,2,3	2
2	1, 2

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 15 заданий
15	Выполнено правильно 12-14 заданий	
10	Выполнено правильно 8-11 заданий	
<10	Выполнено правильно менее 8 заданий	

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задача 1.</p> <p>Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Как они формируются и условиях летнего детского оздоровительного лагеря? Приведите примеры.</p>	<p>К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.</p>	<p>УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.</p>
2 вариант			
1.	<p>Задача 2.</p> <p>Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому. Приведите примеры.</p>	<p>Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание</p>	<p>УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.</p>

		ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).	
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество	Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Выполнено правильно 5 заданий
15	Выполнено правильно 4 задания	
20	Выполнено правильно 3 задания	
<20	Выполнено правильно менее 3 заданий	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Кейс 1. «Мышление и речь».</p> <p>Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников (3). Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу – это будут сложные фигуры, составленные из нескольких» (5). Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Поясните свой ответ.</p> <p>2. Назовите вид мышления, который участвует в решении учеником поставленной задачи.</p>	<p>1. 1-анализ, 2- обобщение, 3- сравнение, 4- классификация, 5- синтез.</p> <p>2. словесно-логическое</p> <p>3. Понятия, суждения, умозаключения. Понятия (геометрические фигуры, квадрат, треугольник, карточка, группа квадратов, группа треугольников, фигуры, трапеции,), суждения (эта карточка будет отличаться от других, это сложные фигуры, составленные из нескольких, эта трапеция особенная, в ней две фигуры), умозаключения (к группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, она относится к сложным фигурам).</p>	<p>УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.</p>

	3. Какие формы мышления применяет ученик для решения этой задачи? Приведите примеры форм мышления, которые встречаются в ходе рассуждений ученика.		
2 вариант			
1.	<p>Кейс 2. Роль деятельности в жизни человека.</p> <p>Текст. 1.Ученик обдумывает решение задачи. 2.Монах молится, перебирая чётки. 3.Отец, лёжа на диване, читает газету. 4.Анна даёт уроки игры на флейте. 5.Дети играют в хоккей. 6.Пенсионер гуляет по парку. 7.Рабочие высаживают в парке деревья. 8.Мальчик вывел собаку на прогулку. 9.Ребёнок трёх лет открывает и закрывает крышку кастрюли.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. 2. Назовите признаки деятельности, по которым можно это установить.</p> <p>3. Назовите соответствующие ситуациям виды деятельности.</p> <p>4. Кратко охарактеризуйте роль компонентов деятельности в развитии человека.</p> <p>5. Каким было бы развитие человека, если бы его активность не имела бы структуры деятельности?</p>	<p>Ответы:</p> <p>1. 1, 4, 5, 7, 9.</p> <p>2. осознанность, целенаправленность, использование предметов (орудий труда), изменение окружающей среды, творческий характер деятельности.</p> <p>3. учебная, трудовая, игровая, трудовая, предметно-манипулятивная.</p> <p>4. развернутый ответ, в котором раскрыто значение деятельности для развития высших психических функций человека, его сознания, личности.</p> <p>5. дан развернутый ответ с аргументацией и описанием альтернативных вариантов развития человека</p>	<p>УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3.</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. 1-анализ, 2-обобщение, 3- сравнение, 4- классификация, 5-синтез.</p> <p>2. словесно-логическое</p> <p>3. Понятия, суждения, умозаключения. Понятия (геометрические фигуры, квадрат, треугольник, карточка, группа квадратов, группа треугольников, фигуры, трапеции,)</p>	<p>Ответы:</p> <p>1. 1, 4, 5, 7, 9.</p> <p>2. осознанность, целенаправленность, использование предметов (орудий труда), изменение окружающей среды, творческий характер деятельности.</p> <p>3. учебная, трудовая, игровая, трудовая,</p>

суждения (эта карточка будет отличаться от других, это сложные фигуры, составленные из нескольких, эта трапеция особенная, в ней две фигуры), умозаключения (к группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, она относится к сложным фигурам).	предметно-манипулятивная. 4. развернутый ответ, в котором раскрыто значение деятельности для развития высших психических функций человека, его сознания, личности. 5. дан развернутый ответ с аргументацией и описанием альтернативных вариантов развития человека
--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

ТФ А/02.6 Получение информации для подготовки материала [Профессиональный стандарт "Корреспондент средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по направлению подготовки

42.03.05 Медиакоммуникации, Профиль: Сетевая журналистика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Основы разработки медиапроектов						+		
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Основы разработки медиапроектов						+		
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Анализ художественно-публицистического текста			+					
Практикум по орфографии и пунктуации современного русского языка		+	+					
Цифровой маркетинг и социальные сети, в том числе SMM						+		

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений (экономических, экологических, социальных, правовых и технических и др.) для решения профессиональных задач; способы определения перечня задач проекта и установления их взаимосвязи; способы постановки целей проекта; правовые нормы, регламентирующие проектную деятельность в образовательных организациях;</p> <p>Умеет: определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; составлять список работ проекта; - ставить цели проекта; - анализировать правовые</p>	<p>Знает: <i>в основном знает</i> виды ресурсов и ограничений (экономических, экологических, социальных, правовых и технических и др.) для решения профессиональных задач; в основном знает способы определения перечня задач проекта и установления их взаимосвязи; в основном знает способы постановки целей проекта; в основном знает правовые нормы, регламентирующие проектную деятельность в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: <i>в основном умеет</i> определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; в основном умеет составлять список работ проекта; в основном умеет ставить</p>	<p>Знает: <i>частично знает</i> виды ресурсов и ограничений (экономических, экологических, социальных, правовых и технических и др.) для решения профессиональных задач; частично знает способы определения перечня задач проекта и установления их взаимосвязи; частично знает способы постановки целей проекта; частично знает правовые нормы, регламентирующие проектную деятельность в образовательных организациях;</p> <p>Умеет: <i>частично умеет:</i> определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; частично умеет составлять список работ проекта; частично умеет ставить цели</p>	<p>Знает: <i>не знает</i> виды ресурсов и ограничений (экономических, экологических, социальных, правовых и технических и др.) для решения профессиональных задач; не знает способы определения перечня задач проекта и установления их взаимосвязи; не знает способы постановки целей проекта; не знает правовые нормы, регламентирующие проектную деятельность в образовательных организациях;</p> <p>Умеет: <i>не умеет</i> определять цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; не умеет составлять список работ проекта; не умеет ставить цели проекта; не умеет анализировать правовые нормы проектной деятельности</p>

	<p>нормы проектной деятельности;</p> <p>Владеет: способами решения задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками декомпозиции содержания проекта на задачи;</p> <p>- навыками постановки целей проекта.</p>	<p>цели проекта;</p> <p>в основном умеет анализировать правовые нормы проектной деятельности;</p> <p>Владеет: в основном владеет способами решения задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; в основном владеет навыками декомпозиции содержания проекта на задачи; в основном владеет навыками постановки целей проекта.</p>	<p>проекта;</p> <p>частично умеет анализировать правовые нормы проектной деятельности;</p> <p>Владеет: частично владеет: способами решения задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; частично владеет навыками декомпозиции содержания проекта на задачи; частично владеет навыками постановки целей проекта.</p>	<p>Владеет: не владеет способами решения задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет навыками декомпозиции содержания проекта на задачи; - не владеет навыками постановки целей проекта.</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: способы описания результатов проекта; способы описания рисков и ограничений проекта;</p> <p>Умеет: составлять описание результатов проекта; описывать риски и ограничения проекта;</p> <p>Владеет: навыками описания рисков проекта; навыками управления рисками и ограничениями проекта.</p>	<p>Знает: в основном знает способы описания результатов проекта; в основном знает способы описания рисков и ограничений проекта;</p> <p>Умеет: в основном умеет составлять описание результатов проекта; в основном умеет описывать риски и ограничения проекта;</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками описания рисков проекта;</p>	<p>Знает: частично знает способы описания результатов проекта; частично знает способы описания рисков и ограничений проекта;</p> <p>Умеет: частично умеет составлять описание результатов проекта; частично умеет описывать риски и ограничения проекта</p> <p>Владеет: частично умеет составлять описание результатов</p>	<p>Знает: не знает способы описания результатов проекта; не знает способы описания рисков и ограничений проекта;</p> <p>Умеет: не умеет составлять описание результатов проекта; не умеет описывать риски и ограничения проекта;</p> <p>Владеет: не владеет навыками описания рисков проекта; не владеет навыками управления рисками и ограничениями проекта.</p>

		в основном владеет навыками управления рисками и ограничениями проекта.	проекта; частично умеет описывать риски и ограничения проекта	
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ в области филологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы корпусной лингвистики для автоматизированного построения лингвостатистических моделей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления научных текстов, имеющих сложную структуру, и презентации результатов исследования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает принципы современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ в области филологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном умеет использовать методы корпусной лингвистики для автоматизированного построения лингвостатистических моделей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном владеет навыками оформления научных текстов, имеющих сложную структуру, и презентации результатов исследования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично знает принципы современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ в области филологии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично умеет использовать методы корпусной лингвистики для автоматизированного построения лингвостатистических моделей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет навыками оформления научных текстов, имеющих сложную структуру, и презентации результатов исследования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает принципы современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ в области филологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы корпусной лингвистики для автоматизированного построения лингвостатистических моделей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками оформления научных текстов, имеющих сложную структуру, и презентации результатов исследования.
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-21 баллов	Менее 17 баллов
	баллов	баллов	балла	баллов
Итого по УК-2	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
					УК-2.1				УК-2.2				УК-2.3			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не
Тест	20	15	10	<10	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,3	<3,3	6,6	5	3,3	<3,3
Стандартная задача/ стандартное задание	30	20	10	<10	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,3	<3,3	10	6,6	3,3	<3,3
Кейс	50	40	30	<30	17	13	10	<10	16	14	10	<10	17	13	10	<10
Итого	100	75	50	<50	33,7	24,7	16,8	<16,8	32,7	25,7	16,6	<16,6	33,6	24,6	16,6	<16,6

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых дисциплиной

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Проектная деятельность – это...</p> <p>а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;</p> <p>б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;</p> <p>в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p>	<p>в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
2.	<p>Укажите на признаки социального проекта в сфере образования:</p> <p>а. длится столько времени, пока цель не будет достигнута</p> <p>б. имеет финансовые ограничения</p> <p>в. для проекта не важно содержание, он должен приводить к улучшению качества образования</p> <p>г. всегда направлен на решение конкретной социальной проблемы</p> <p>д. проект должен быть интересным для всех обучающихся и их родителей</p> <p>е. проект никогда не предполагает оплаты труда исполнителей и реализуется силами волонтеров</p> <p>ж. проект имеет четкую целевую аудиторию</p>	<p>б) имеет финансовые ограничения</p> <p>г) всегда направлен на решение конкретной социальной проблемы</p> <p>ж) проект имеет четкую целевую аудиторию</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
3.	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта</p> <p>а) подготовительный этап;</p> <p>б) основной этап;</p> <p>в) заключительный этап.</p>	<p>а) подготовительный этап</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
4.	<p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <p>а. К.Д. Ушинский;</p> <p>б. Дж. Дьюи;</p> <p>в. Дж. Джонсон;</p> <p>г. Коллингс.</p>	<p>б) Дж. Дьюи</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
5.	<p>При разработке содержания проекта и планировании работ:</p> <p>а. лучше запланировать большое количество различных мероприятий, чтобы продемонстрировать желание реализовать</p>	<p>в) нужно стремиться к оптимальному количеству мероприятий, которые позволяют достичь</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>

	<p>проект и большой потенциал образовательной организации</p> <p>б. целесообразно не планировать несколько работ в одно и то же время, т.к. легко нарушить план</p> <p>в. нужно стремиться к оптимальному количеству мероприятий, которые позволяют достичь всех запланированных в проекте результатов</p> <p>г. при составлении плана желательно учитывать возможные задержки работ и планировать временные резервы</p>	<p>всех запланированных в проекте результатов</p> <p>г) при составлении плана желательно учитывать возможные задержки работ и планировать временные резервы</p>	
6.	<p>Бюджет проекта является важнейшим критерием для оценки проекта. Что включается в бюджет?</p> <p>а. только основные расходы по проекту, т.к. невозможно детально прописать все расходы и цены на них в будущем</p> <p>б. полный перечень расходов на проект с указанием стоимости всех мероприятий</p> <p>в. расходы на мероприятия проекта и нужны образовательной организации, которые позволяют реализовать проект более эффективно</p>	<p>б) полный перечень расходов на проект с указанием стоимости всех мероприятий</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
7.	<p>Какие мероприятия по проверке качества могут быть запланированы в проекте?</p> <p>а. регулярные проверки результата проекта</p> <p>б. совещания команды проекта</p> <p>в. экспертиза проектной документации</p> <p>г. представление промежуточных результатов проекта заказчику</p> <p>д. беседы с представителями целевой аудитории проекта в процессе его реализации</p>	<p>а) регулярные проверки результата проекта</p> <p>б) совещания команды проекта</p> <p>в) экспертиза проектной документации</p> <p>г) представление промежуточных результатов проекта заказчику</p> <p>д) беседы с представителями целевой аудитории проекта в процессе его реализации</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
8.	<p>Какие способы мотивации могут быть применены в рамках проекта?</p> <p>а. денежное вознаграждение</p> <p>б. предоставление высокой самостоятельности в проекте</p> <p>в. продвижение по карьерной лестнице</p> <p>г. предоставление возможности попробовать свои профессиональные силы в условиях</p>	<p>а) денежное вознаграждение</p> <p>б) предоставление высокой самостоятельности в проекте</p> <p>в) продвижение по карьерной лестнице</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>

	проекта	г) предоставление возможности попробовать свои профессиональные силы в условиях проекта	
9.	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <p>а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</p> <p>б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</p> <p>в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p>	в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
10.	<p>1. Метод освоенного объема дает возможность:</p> <p>а. Освоить минимальный бюджет проекта</p> <p>б. Выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</p> <p>в. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p>	б) выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2 вариант			
1.	<p>1. Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
2.	Для образовательной организации проектная	а) решить значимую	УК-2.1

	<p>деятельность дает возможность:</p> <p>а. решить значимую для образовательной организации проблему</p> <p>б. реализовать стратегические цели</p> <p>в. расширить круг партнеров</p> <p>г. создать условия для личностного и профессионального развития участников</p> <p>д. продемонстрировать общественности активность образовательной организации</p> <p>е. получить дополнительное финансирование на выполнение основных функций образовательной организации</p>	<p>для образовательной организации проблему</p> <p>б) реализовать стратегические цели</p> <p>в) расширить круг партнеров</p> <p>г) создать условия для личностного и профессионального развития участников</p>	<p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
3.	<p>Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>а. Глагол;</p> <p>б. Прилагательное;</p> <p>в. Существительное;</p> <p>г. Наречие.</p>	<p>а) глагол</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
4.	<p>Планирование ресурсов проекта является залогом грамотно составленного бюджета. При планировании ресурсов:</p> <p>а. необходимо учитывать только потребность в материальных ресурсах</p> <p>б. можно использовать только штатных работников для участия в проекте</p> <p>в. нужно учитывать все типы ресурсов (трудовые, материальные, финансовые), чтобы иметь полную картину ресурсоемкости проекта</p> <p>г. предполагать возможность замены дефицитного ресурса более доступным</p>	<p>в) нужно учитывать все типы ресурсов (трудовые, материальные, финансовые), чтобы иметь полную картину ресурсоемкости проекта</p> <p>г) предполагать возможность замены дефицитного ресурса более доступным</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
5.	<p>При планировании бюджета проекта целесообразно</p> <p>а. завышать стоимость необходимых закупок, т.к. необходимо учитывать инфляцию</p> <p>б. анализировать разные варианты бюджета – пессимистический (недостаток средств), наиболее вероятный (максимальное совпадение с расчетами) и оптимистичный (избыток средств)</p> <p>в. указывать уже имеющиеся ресурсы образовательной организации, которые могут быть использованы в проекте, как</p>	<p>б) анализировать разные варианты бюджета – пессимистический (недостаток средств), наиболее вероятный (максимальное совпадение с расчетами) и оптимистичный (избыток средств)</p> <p>в) указывать уже имеющиеся ресурсы образовательной</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>

	софинансирование	организации, которые могут быть использованы в проекте, как софинансирование	
6.	<p>При работе с заинтересованными сторонами проекта целесообразно</p> <p>а. постоянно отслеживать все замечания и пожелания заинтересованной стороны и вносить незамедлительные изменения в проект</p> <p>б. выбирать стратегию взаимодействия в соответствии со степенью поддержки и заинтересованности</p> <p>в. заранее запланировать частоту контактов и содержание информационных сообщений</p> <p>г. информировать о результатах проекта только по его завершению</p>	<p>б) выбирать стратегию взаимодействия в соответствии со степенью поддержки и заинтересованности</p> <p>в) заранее запланировать частоту контактов и содержание информационных сообщений</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
7.	<p>Выберите правильное выражение</p> <p>а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;</p> <p>б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;</p> <p>в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.</p>	<p>в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
8.	<p>Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>А. интуиция,</p> <p>Б. фантазия,</p> <p>В. воображение,</p> <p>Г. строгое следование инструкции.</p>	<p>А. интуиция,</p> <p>Б. фантазия,</p> <p>В. воображение</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
9.	<p>Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:</p> <p>А. монопредметный,</p> <p>Б. деятельностный,</p> <p>В. индивидуальный,</p> <p>Г. метапредметный</p>	<p>в) индивидуальный</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>
10.	<p>В основе каждого проекта лежит</p> <p>а. желание получить оценку</p> <p>б. значимая для участников проблема</p> <p>в. хорошее настроение участников</p>	<p>б) значимая для участников проблема</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>

3 вариант							
1.	<p>В основе идеи проекта лежит:</p> <p>а. новая идея, реализованная другой образовательной организацией и получившая высокую оценку общественности</p> <p>б. проблема конкретной целевой группы проекта</p> <p>в. имеющаяся в образовательной организации возможность, которая на данный момент не используется</p> <p>г. высокий уровень социальной активности отдельных членов педагогического коллектива</p>	<p>б) проблема конкретной целевой группы проекта</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>				
2.	<p>1. Соотнесите определения и типы проектов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Определения</td> </tr> <tr> <td>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</td> </tr> <tr> <td>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</td> </tr> <tr> <td>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</td> </tr> </table>	Определения	а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	<p>а – 2 б – 3 в - 1</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>
Определения							
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;							
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.							
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;							
3.	<p>Задачи проекта – это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б. Цели проекта;</p> <p>в. Результат проекта</p>	<p>а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>				

	г. Путь создания проектной папки.		
4.	<p>Какими утверждениями можно обосновать значимость социального проекта для конкретной образовательной организации?</p> <p>а. проведен опрос среди представителей целей аудитории, который подтвердил значимость описанной проблемы в данной образовательной организации</p> <p>б. имеются официальные статистические данные по России в целом о состоянии проблемы</p> <p>в. существуют публикации в СМИ о наличии проблемы</p> <p>г. направление реализации проекта входит в перечень задач Национальных проектов в сфере образования</p> <p>д. важность проблемы понятна без доказательств</p>	а) проведен опрос среди представителей целей аудитории, который подтвердил значимость описанной проблемы в данной образовательной организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
5.	<p>С какой целью необходимо составлять план управления рисками в проекте?</p> <p>а. продемонстрировать заинтересованным сторонам готовность вашей образовательной организации реализовать проект</p> <p>б. план управления рисками – формальная процедура для конкурсов проектов</p> <p>в. на основании плана можно определить, какие резервы необходимо иметь для успешной реализации проекта</p>	а) продемонстрировать заинтересованным сторонам готовность вашей образовательной организации реализовать проект в) на основании плана можно определить, какие резервы необходимо иметь для успешной реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
6.	<p>План информационного продвижения проекта – медиаплан – обязательно включает:</p> <p>а. планируемое информационное мероприятие и целевую аудиторию</p> <p>б. краткое информационное сообщение</p> <p>в. информационного партнера</p> <p>г. смету затрат на распространение информации о проекте</p>	а) планируемое информационное мероприятие и целевую аудиторию в. информационного партнера г) смету затрат на распространение информации о проекте	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
7.	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов -	а) исследовательская деятельность	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	это...? А. исследовательская деятельность Б. научная деятельность В. проектная работа Г. познавательная деятельность		
8.	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает : а. самый главный, б. предшествующий действию, в. брошенный вперед.	в) брошенный вперед	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
9.	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	б) информационный проект	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
10.	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи своими руками.	бвгжда	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
в	а	б
б, г, ж	а, б, в, г	а – 2 б – 3 в - 1
а	а	а
б	в, г	а
в, г	б, в	а, в
б	б, в	а, г
а, б, в, г, д	в	а

а, б, в, г	а,б,в	в
в	в	б
б	б	бвгежда

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено верно 86-100 % заданий
	15	Выполнено верно 71-85 % заданий
	10	Выполнено верно 55-70 % заданий
	<10	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

Содержание задания	Правильный ответ	ИДК	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
Вариант 1.			
Стандартная задача. С помощью цифровых поисковых систем Интернет подготовьте реферативный обзор по следующему вопросу стандартной задачи: проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностноориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.	Правильный ответ (пример). В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики. Основными из них являются: системный, личностно-ориентированный (личностно-деятельный), антропологический, культурологический, социологический, технологический, информационный, целостный. Кроме того сегодня выделяются еще цивилизационный (Г.Б. Корнетов), инновационный (Л.С. Подымова), аксиологический (Е.В. Бондаревская), полисубъектный (диалогический), этнопедагогический (Г.Н. Волков), акмеологический (В.Н. Максимова), синергетический (Ю. Шаронов). Дана развернутая характеристика каждого из упомянутых подходов.	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3	УК.2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Вариант 2.			
Стандартная задача. С помощью цифровых поисковых систем Интернет подготовьте реферативный обзор по следующему вопросу стандартной задачи:	Правильный ответ (пример). Эмпирическое знание есть знание об основных параметрах исследуемых объектов, о функциональных связях	УК.2.1. УК.2.2.	УК.2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

<p>что такое теоретическое и эмпирическое знание?</p>	<p>между этими параметрами, о поведении объектов. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта - возможность его чувственного отражения. Теоретическое знание и используемые для его добывания методы связаны с отвлечением от опыта, фактов, т.е. от эмпирической базы, и с мысленным проникновением в сущность процесса, с выявлением внутренних связей, структур, движущих сил и факторов, тенденций и динамики развития.</p>	<p>УК.2.3</p>	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
---	--	----------------------	--

3. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>Правильный ответ (пример). В современной педагогической науке объективно существуют различные методологические подходы, на основе которых определяются способы изучения и преобразования педагогической теории и практики. Основными из них являются: системный, личностно-ориентированный (личностно-деятельный), антропологический, культурологический, социологический, технологический, информационный, целостный. Кроме того сегодня выделяются еще цивилизационный (Г.Б. Корнетов), инновационный (Л.С. Подымова), аксиологический (Е.В. Бондаревская), полисубъектный (диалогический), этнопедагогический (Г.Н. Волков), акмеологический (В.Н. Максимова), синергетический (Ю. Шаронов).</p> <p>Дана развернутая характеристика каждого из упомянутых подходов.</p>	<p>Правильный ответ (пример). Эмпирическое знание есть знание об основных параметрах исследуемых объектов, о функциональных связях между этими параметрами, о поведении объектов. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта - возможность его чувственного отражения. Теоретическое знание и используемые для его добывания методы связаны с отвлечением от опыта, фактов, т.е. от эмпирической базы, и с мысленным проникновением в сущность процесса, с выявлением внутренних связей, структур, движущих сил и факторов, тенденций и динамики развития.</p>

4. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
<p>Степень правильности выполнения заданий</p>	30	Стандартная задача выполнена в полном объеме и не содержит ни одной ошибки.
	20	Стандартная задача выполнена в целом правильно и содержит одну-две незначительных ошибок.

	10	Стандартная задача выполнена частично правильно и содержит до трех ошибок.
	менее 10	Задача выполнена не верно или частично и содержит более трех ошибок.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Представьте, что вы являетесь руководителем организации. Разработайте учебный проект в соответствии с предложенной структурой:</p> <p>1. Концепция проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание идеи проекта и планируемого общего результата проекта; - актуальность проекта, потребности экономической и социальной практики, на которые ориентирован проект; - цель (с использованием технологии SMART) и задачи проекта; - перечень участников проекта; - планируемые ключевые результаты для основных участников проекта; - предполагаемое место и время осуществления деятельности в рамках проекта (когда будут проведены работы, дата мероприятия и пр.); - сроки реализации проекта (сколько времени займет подготовка запланированной работы); - общая оценка ресурсов, требуемых для проекта, описание источников привлечения ресурсов; - ограничения проекта (бюджет и т.д.) - критические факторы успеха; - команда проекта и схематичное представление временной организационной структуры проекта. <p>2. Планирование длительности и ресурсов</p>	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности 2. Обоснование актуальности проектной идеи 3. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта 4. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании 5. Качество разработки содержания проекта 6. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания 7. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием 	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>

<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание фаз и работ в рамках проекта (либо скриншот листа задач); - указание вех (контрольных точек) проекта; - описание критического пути проекта, анализ критических задач и задач, для которых существует временной резерв (либо скриншот диаграммы Ганта); - материальные ресурсы проекта, поставщики материальных ресурсов и ссылки на них (либо скриншот листа ресурсов); - анализ стоимости выполнения каждой работы и фазы проекта; - оценка общей стоимости проекта и 2-3 способа (в привязке к конкретным задачам) снижения стоимости выполнения работ (например, снижение количества требуемых ресурсов, поиск более дешевых материалов, получение скидок и пр.); - описание рисков проекта, оценка их величины и уровня, основные мероприятия по снижению уровня риска; - выводы и предложения по сокращению длительности проекта; - выводы и предложения по сокращению стоимости проекта; - описание предполагаемой социальной эффективности проекта для образовательной организации. 	<p>8. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием</p> <p>9. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием</p> <p>10. Представлен сетевой график проекта</p> <p>11. Представлена диаграмма Ганта проекта</p> <p>12. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием</p> <p>13. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием</p>	
2 вариант		
<p>1. Составьте карточку учебно-исследовательского проекта по русскому языку, используя следующий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема проекта 2. Предметная область (русский язык) 3. Возраст/класс/курс обучающихся 4. Продолжительность 5. Необходимые знания, умения и навыки обучающихся 6. Цель проекта 7. Задачи проекта 8. Этапы работы над проектом 9. Планируемые результаты 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы проекту возрасту и компетенциям обучающихся 2. Определение базовых знаний, 	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>

		<p>умений и навыков</p> <p>3. Формулировка цели и задач проекта</p> <p>4. Определение этапов подготовки проекта</p> <p>5. Определение планируемых результатов</p>	
3 вариант			
	<p>Подготовьте презентацию учебно-исследовательского проекта в области русского языка в соответствии с нижеследующим планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель презентации 2. Введение (краткое определение темы, актуальность, цели и задач проекта,) 3. Теоретическая база и исследовательские методы 4. Решение исследовательских задач на разных этапах проектной работы 5. Основные выводы 6. Результаты проекта <p>Ответьте на вопросы аудитории.</p>	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации 2. Устное представление проекта 3. Ответы на вопросы 	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности 2. Обоснование актуальности проектной идеи 3. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта 4. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании 5. Качество разработки содержания проекта 6. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы проекту возрасту и компетенциям обучающихся 2. Определение базовых знаний, умений и навыков 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации 2. Устное представление проекта 3. Ответы на вопросы

7. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием	3. Формулировка цели и задач проекта	
8. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием	4. Определение этапов подготовки проекта	
9. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием	5. Определение планируемых результатов	
10. Представлен сетевой график проекта		
11. Представлена диаграмма Ганта проекта		
12. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием		
13. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием		

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлен структурированный и детализированный проект, описаны все требуемые в задании позиции, приводится полная четкая аргументация предлагаемого решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Раскрыты не все требуемые в задании позиции, студент затрудняется в обосновании внесенных предложений и аргументации предлагаемого проекта.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывается специфика проекта, студент не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на предложенный в проекте способ решения проблемы отсутствует.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация предложенного проекта, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то

		оно не является решением проблемы, которая заложена в проекте.
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки
 42.03.05 Медиакоммуникации, Профиль: Сетевая журналистика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Практикум по орфографии и пунктуации современного русского языка		+	+					
Теория и практика создания текстов				+	+			
Искусство публичных выступлений								+
Специфика языка современных СМИ					+			
Современная зарубежная литература					+			
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Иностранный (английский) язык	+	+	+	+	+	+		
Теория и практика создания текстов				+	+			
Специфика языка современных СМИ					+			
Современная зарубежная литература					+			
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Иностранный (английский) язык	+	+	+	+	+	+		
История и теория медиакоммуникаций	+							
Психология деловых коммуникаций	+							

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает систему норм русского литературного языка и систему норм иностранного языка, обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеет: в <i>полной мере</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Знает: <i>в основном</i> знает систему норм русского литературного языка и систему норм иностранного языка, обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: <i>в основном</i> умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеет: <i>в основном</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления устной и</p>	<p>Знает: <i>частично</i> знает систему норм русского литературного языка и систему норм иностранного языка, обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: <i>частично</i> умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеет: <i>частично</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном</p>	<p>Знает: <i>не знает</i> систему норм русского литературного языка и систему норм иностранного языка, обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет: <i>не умеет</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеет: <i>не владеет</i> видами речевой деятельности для осуществления устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.</p>

	русском и иностранном языке.	письменной коммуникации на русском и иностранном языке.	языке.	
	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18.3 баллов
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знает: лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: в <i>полной мере</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает: в <i>основном</i> знает лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Умеет: в <i>основном</i> умеет вести коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: в <i>основном</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает: <i>частично</i> знает лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Умеет: <i>частично</i> умеет вести коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: <i>частично</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает: <i>не</i> знает лексику и грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Умеет: <i>не</i> умеет вести коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет: <i>не</i> владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18, 3 баллов
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знает: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач. Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеет: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знает: <i>в основном знает</i> ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач. Умеет: <i>в основном умеет</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеет: <i>в основном владеет</i> информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знает: <i>частично знает</i> ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач. Умеет: <i>частично умеет</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеет: <i>частично владеет</i> информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знает: <i>не знает</i> ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач. Умеет: <i>не умеет</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Владеет: <i>не владеет</i> информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18, 3 баллов

Итого по УК-4	86-100 баллов	71-85 баллов	55 -70 баллов	менее 55 баллов
----------------------	----------------------	---------------------	----------------------	------------------------

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
					УК-4.1				УК-4.2				УК-4.3			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20	15	10	< 10	6,7	5	3,3	<3,3	6,7	5	3,3	<3,3	6,7	5	3,3	<3,3
Стандартная задача/ стандартное задание	24	20	15	< 15	8	6,7	5	<5	8	6,7	5	<5	8	6,7	5	<5
Кейс	42	36	30	< 30	14	12	10	<10	14	12	10	<10	14	12	10	<10
Итого	≥86	≥71	≥55	<55	28,7	23,7	18,3	<18,3	28,7	23,7	18,3	<18,3	28,7	23,7	18,3	<18,3

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1	<p>Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.</p> <p>1. Last year we ... (not /go) on holiday. 2. ... (you / go out) tonight? 3. We ... (fly) to Malaysia at 10 o'clock next Tuesday. 4. I ... (never / go) to Germany. 5. ... (you know) my brother?</p>	<p>1. didn't go 2. are you going out 3. are flying 4. have never been 5. Do you know</p>	УК-4.1
2	<p>Choose the correct form.</p> <p>1. Real Madrid didn't play <i>so good than / as well as</i> Chelsea last night. 2. She is the most generous person I've <i>never / ever</i> known. 3. Tai's girlfriend is someone <i>who / which</i> loves dancing. 4. We've finished our homework, <i>but / so</i> we're going out for a walk. 5. I got up and got dressed. <i>After / After that</i> I made a cup of tea. 6. <i>Does your brother stay / Is your brother staying</i> with you this weekend? 7. Megan <i>always is / is always</i> late to school.</p>	<p>1. as well as 2. ever 3. who 4. so 5. after that 6. Is your brother staying 7. is always</p>	УК-4.2
3	<p>Complete the sentences with one word.</p> <p>1. What was the hotel ...? – It was incredibly comfortable. 2. Sorry, ... did you say? I didn't hear. 3. She had a party ... it was her birthday. 4. ... it was raining, we went to the beach for a picnic. 5. How ... do you do exercise? – Every day. 6. A passenger is someone ... travels on a bus or train. 7. We haven't been to the new museum What's it like?</p>	<p>1. like 2. what 3. because 4. although 5. often 6. who / that 7. yet</p>	УК-4.3
4	<p>Put the words in the correct order.</p> <p>1. your / how / people / are / many / in / there / family? 2. does / exercise / do / every / husband / your / day? 3. next / going / are / to / what / study / year / you? 4. time / the film / what / start / does?</p>	<p>1. How many people are there in your family? 2. Does your husband do exercise every day? 3. What are you going to study next year 4. What time does the film start?</p>	УК-4.3

	5. is / looking / what / she / for?	5. What is she looking for?	
5	Choose the odd word out. 1. generous / mean / funny / friendly 2. cap / T-shirt / sweater / top 3. thin / bald / overweight / slim 4. disgusting / luxurious / delicious / comfortable 5. buy / hire / rent / sunbathe 6. necklace / earrings / leggings / bracelet 7. shy / talkative / extrovert / high	1. mean 2. cap 3. bald 4. disgusting 5. sunbathe 6. leggings 7. high	УК – 4.2
6	Complete the sentences with one word. 1. Did you ... any souvenirs while you were in Bavaria? 2. ... much coffee is bad for you. 3. Bella's birthday is ... Christmas Day! 4. I'm sorry, he isn't here. He's ... work. 5. When we're on holiday, we ... bikes to get around. 6. I wear ... and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt. 7. I didn't spend much ... when we went out last night.	1. buy 2. too 3. on 4. at 5. hire 6. trainers 7. money	УК-4.1
7	Complete the sentences with the correct word. 1. Have you ... your bed this morning? done made cleaned 2. They don't go ... to eat very often. off out up 3. The hotels are too expensive, so we're ... at a campsite. staying hiring renting 4. She tried ... the dress in the shop. off on up 5. We're seeing our cousins next week. We're really looking ... it. for forward to after	1. made 2. out 3. staying 4. on 5. forward	УК-4.2
2 вариант			
1	Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. 1. ... (you / wait) for your bus when I saw you yesterday? 2. I like the dress you ... (wear). 3. Vicky ... (not / enjoy) meeting new people. 4. Alan ... (leave) school in 2010. 5. This bag is heavy. – I ... (carry) it for you.	1. were you waiting 2. are wearing 3. doesn't enjoy 4. left 5. will carry	УК-4.1

2	<p>Choose the correct form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I was sitting / sat on a bench when the bus arrived. 2. We haven't had nothing / anything to eat today – we're really hungry. 3. Have you finished your homework yet / already? 4. There is a few / a lot of traffic in Athens. 5. Let's go somewhere / somewhat nice this weekend. 6. How much / What time is it now? 7. Why you didn't come / didn't you come to school yesterday? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. was sitting 2. anything 3. yet 4. a lot of 5. somewhere 6. what time 7. didn't you come 	YK-4.2
3	<p>Complete the sentences with one word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I went ... France last month. 2. We arrived ... the hotel late at night. 3. We sat down to eat. Two minutes the phone rang. 4. I'm sure she ... come soon. 5. These trousers aren't long 6. It's very cold. I think it's ... to snow soon. 7. Today it is the coldest day ... the month. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. to 2. at 3. later 4. will 5. enough 6. going 7. in / of 	YK-4.3
4	<p>Put the words in the correct order.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. your / how / people / are / many / in / there / family? 2. does / exercise / do / every /husband / your / day? 3. next / going / are / to / what / study / year / you? 4. time / the film / what / start / does? 5. is / looking / what / she / for? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How many people are there in your family? 2. Does your husband do exercise every day? 3. What are you going to study next year 4. What time does the film start? 5. What is she looking for? 	YK-4.3
5	<p>Choose the odd word out.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. receipt / check-in / checkout / customer 2. washing up / ironing / sailing / tidying 3. departures / terminal / account / customs 4. mend / fix / repair / break 5. cathedral / church / mosque / palace 6. few / much / many / a lot of 7. brain / skin / bone / illness 	<ol style="list-style-type: none"> 1. check-in 2. sailing 3. account 4. break 5. palace 6. much 7. illness 	YK – 4.2
6	<p>Complete the sentences with one word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's ... Harry to dinner. 2. ... your bed and tidy your room before you go out. 3. What do you think ... my new shoes? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. invite 2. make 3. of 4. of 	YK-4.1

	<p>4. Are you afraid ... snakes? 5. She is bad at chemistry. I don't think she will ... the exam. 6. You don' have a ... lifestyle because you eat a lot of fast food. 7. Slim is the ... of fat.</p>	<p>5. pass 6. healthy 7. opposite</p>	
7	<p>Complete the sentences with the correct word. 1. My university course starts ... October. in on at 2. We ... at the hotel very late last night. got arrived came 3. This lesson started ... 9.15. You're late again! on in at 4. Don't worry _____ the washing up. I'll do it later. about for on 5. Who's paying _____ the car parking? to for on</p>	<p>1. in 2. arrived 3. at 4. about 5. for</p>	YK-4.2
3 вариант			
1	<p>Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. 1. I _____ (know) Lisa for ten years. We're good friends. 2. We _____ (live) in a big house in the country, but now we have a city flat. 3. What would you do if you _____ (lose) your wallet? 4. A I didn't really like that film. – B Neither _____ (do) I! 5. If you really wanted that coat, you _____ (save) your money to buy it. 6. Jean-Pierre asked us if we _____ (want) to go out for a pizza. 7. A How long _____ (you / be) in the swimming team? – B Since last summer.</p>	<p>1 've known / have known 2 used to live 3 lost 4 did 5 'd save / would save 6 wanted 7 have you been</p>	YK-4.1
2	<p>Underline the correct word or phrase. 1. You don't have to / mustn't pay to enter the museum. It's free. 2. If you don't tidy your room, your things will / would get lost. 3. I get on well with my brother / my brother well. 4. A I love salsa dancing. – B Neither / So does my sister. 5. We really enjoy / want spending time at the beach. 6. The meeting will / might finish early. It depends how long the boss speaks! 7. You don't have to / shouldn't listen to him. He tells lies.</p>	<p>1 don't have to 2 will 3 well with my brother 4 So 5 enjoy 6 might 7 shouldn't</p>	YK-4.2
3	<p>Complete the sentences with one word. 1. Ted said he _____ already heard this album. 2. This play was written _____ William Shakespeare.</p>	<p>1 had 2 by 3 forgotten</p>	YK-4.3

	<p>3. Oh no! I've _____ to feed the dog!</p> <p>4. The hours in my job are long, but I don't _____ working late, so that's okay.</p> <p>5. A Is this book _____, Lucia? – B Yes, it is. Thanks. It was a birthday present.</p>	<p>4 mind</p> <p>5 yours</p>	
4	<p>Underline the odd word(s) out.</p> <p>1. divorced retired married tired</p> <p>2. put on take off turn down try on</p> <p>3. maths physics chemistry biology</p> <p>4. towards passed through along</p> <p>5. lose miss catch get on</p>	<p>1 tired</p> <p>2 turn down</p> <p>3 maths</p> <p>4 passed</p> <p>5 lose</p>	YK-4.3
5	<p>Write the opposite.</p> <p>1. get up (in the morning) _____</p> <p>2. stand up _____</p> <p>3. forget (a name) _____</p> <p>4. put on (a coat) _____</p> <p>5. turn up (the radio) _____</p>	<p>1 go to bed</p> <p>2 sit down</p> <p>3 remember</p> <p>4 take off</p> <p>5 turn down</p>	YK – 4.2
6	<p>Complete the sentences with the correct word(s).</p> <p>1. I used to play a lot of tennis, but I gave it _____ last year, and now I play basketball. down off up</p> <p>2. Nina is really afraid _____ spiders. on of by</p> <p>3. My uncle decided to _____ at the age of 50 and go travelling. retire receive repair</p> <p>4. Go _____ the museum and the cinema is on your left. over past along</p> <p>5. When I saw them they were walking _____ the park. on away across</p> <p>6. Email was _____ in the 1970s, but most of us first used it a lot later. discovered invented designed</p> <p>7. If you don't know how to get there, look _____ the directions on the internet. down through up</p>	<p>1 up</p> <p>2 of</p> <p>3 retire</p> <p>4 past</p> <p>5 across</p> <p>6 invented</p> <p>7 up</p>	YK-4.1
7	<p>Complete the sentences with one word.</p> <p>1. Please _____ your dictionaries to the next class.</p> <p>2. Frank doesn't _____ much money. His job is badly paid.</p> <p>3. A: Sorry this is taking a long time. – B: That's OK. I _____ mind waiting.</p> <p>4. Leo _____ on very well with Alex. They're good friends.</p>	<p>1 bring</p> <p>2 earn</p> <p>3 don't</p> <p>4 gets</p>	YK-4.2

5. I _____ last night listening to my favourite songs.	5 spent	
--	---------	--

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. didn't go 2. are you going out 3. are flying 4. have never been 5. Do you know	1. were you waiting 2. are wearing 3. doesn't enjoy 4. left 5. will carry	1 've known / have known 2 used to live 3 lost 4 did 5 'd save / would save 6 wanted 7 have you been
1. as well as 2. ever 3. who 4. so 5. after that 6. Is your brother staying 7. is always	1. was sitting 2. anything 3. yet 4. a lot of 5. somewhere 6. what time 7. didn't you come	1 don't have to 2 will 3 well with my brother 4 So 5 enjoy 6 might 7 shouldn't
1. like 2. what 3. because 4. although 5. often 6. who / that 7. yet	1. to 2. at 3. later 4. will 5. enough 6. going 7. in / of	1 had 2 by 3 forgotten 4 mind 5 yours
1. How many people are there in your family? 2. Does your husband do exercise every day? 3. What are you going to study next year 4. What time does the film start? 5. What is she looking for?	1. How many people are there in your family? 2. Does your husband do exercise every day? 3. What are you going to study next year 4. What time does the film start? 5. What is she looking for?	1 tired 2 turn down 3 maths 4 passed 5 lose

1. mean 2. cap 3. bald 4. disgusting 5. sunbathe 6. leggings 7. high	1. check-in 2. sailing 3. account 4. break 5. palace 6. much 7. illness	1 go to bed 2 sit down 3 remember 4 take off 5 turn down
1. buy 2. too 3. on 4. at 5. hire 6. trainers 7. money	1. invite 2. make 3. of 4. of 5. pass 6. healthy 7. opposite	1 up 2 of 3 retire 4 past 5 across 6 invented 7 up
1. made 2. out 3. staying 4. on 5. forward	1. in 2. arrived 3. at 4. about 5. for	1 bring 2 earn 3 don't 4 gets 5 spent

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 6 и более заданий
15	Выполнено правильно 4-5 заданий	
10	Выполнено правильно 2-3 задания	
<10	Выполнено правильно менее 2 заданий	

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК								
1 вариант											
1.	<p>I. Найдите слова, употребленные неточно, выберите более подходящий вариант: <i>1. В зале в основном были люди изрядного возраста, то есть многолетние читатели «Знамени». 2. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека. 3. Попов решил присвоить свое открытие своей стране. 4. Случившийся поблизости милиционер, поколебавшись, начал доставать пистолет.</i></p> <p>II. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с существительными. Должно получиться 4 словосочетания, каждое слово можно использовать лишь единожды.</p> <table border="1" data-bbox="219 624 1238 778"> <tr> <td><i>1. истинный</i></td> <td><i>А. человек</i></td> </tr> <tr> <td><i>2. настоящий</i></td> <td><i>Б. друг</i></td> </tr> <tr> <td><i>3. подлинный</i></td> <td><i>В. охотник</i></td> </tr> <tr> <td><i>4. заправский</i></td> <td><i>Г. документ</i></td> </tr> </table> <p>III. Замените выделенные слова фразеологизмами. <i>1. Опаздывая, мы мчались быстро. 2. Администрация не замечает этих недостатков. 3. Любит он много говорить.</i></p> <p>IV. Придайте высказыванию большую эмоциональность при помощи синонимов (замените выделенные слова(1)/вставьте синонимы вместо точек (2)). <i>1. Не пытайтесь меня обмануть. 2. Если лет десять назад он был худощавый, то теперь он совсем...</i></p> <p>V. Замените выделенное заимствованное слово русским синонимом, подходящим по смыслу. <i>1. Молодежь индифферентно относится к вопросам религии. 2. Среди собравшихся преваляровали представители молодежи.</i></p>	<i>1. истинный</i>	<i>А. человек</i>	<i>2. настоящий</i>	<i>Б. друг</i>	<i>3. подлинный</i>	<i>В. охотник</i>	<i>4. заправский</i>	<i>Г. документ</i>	<p>1. Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более подходящий вариант.</p> <p>2. Составлены словосочетания прилагательных с существительными.</p> <p>3. Заменены выделенные слова фразеологизмами.</p> <p>4. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу.</p> <p>5. Ответы представлены на все задания.</p> <p>6. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой.</p>	<p>УК-3.2</p>
<i>1. истинный</i>	<i>А. человек</i>										
<i>2. настоящий</i>	<i>Б. друг</i>										
<i>3. подлинный</i>	<i>В. охотник</i>										
<i>4. заправский</i>	<i>Г. документ</i>										
2 вариант											
2.	<p>. Найдите слова, употребленные неточно, выберите более подходящий вариант: <i>1. Началась избирательная фиеста. 2. Депутаты приняли важное решение, которое способствует улучшению отмеченных недостатков. 3. Участники конференции заворожено слушали доклад о производстве кирпича в России. 4. Дорога к славе</i></p>	<p>1. Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более</p>	<p>УК-3.2</p>								

<p><i>распахнулась только одному финалисту.</i></p> <p>II. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с существительными. Должно получиться 4 словосочетания, каждое слово можно использовать лишь единожды.</p> <table border="1" data-bbox="219 336 1218 491"> <tr> <td>1. <i>искусственный</i></td> <td>А. <i>документ</i></td> </tr> <tr> <td>2. <i>фальшивый</i></td> <td>Б. <i>недостатки</i></td> </tr> <tr> <td>3. <i>обнаружить</i></td> <td>В. <i>ошибки</i></td> </tr> <tr> <td>4. <i>вскрыть</i></td> <td>Г. <i>материал</i></td> </tr> </table> <p>III. Замените выделенные слова фразеологизмами. 1. Друзья работали <i>рядом</i>. 2. Он <i>очень умный</i>.</p> <p>IV. Придайте высказыванию большую эмоциональность при помощи синонимов (замените выделенные слова (1)/вставьте синонимы вместо точек (2)). 1. Эта картина <i>удивила</i> меня. 2. Его <i>стремление</i> к <i>обогащению</i> теперь превратилось в...</p> <p>V. Замените выделенное заимствованное слово русским синонимом, подходящим по смыслу. 1. Никакие <i>резоны</i> не действовали на упрямого спорщика. 2. Я не <i>гарантирую</i>, что вы застанете меня дома.</p>	1. <i>искусственный</i>	А. <i>документ</i>	2. <i>фальшивый</i>	Б. <i>недостатки</i>	3. <i>обнаружить</i>	В. <i>ошибки</i>	4. <i>вскрыть</i>	Г. <i>материал</i>	<p>подходящий вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> Составлены словосочетания прилагательных с существительными. Заменены выделенные слова фразеологизмами. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу. Ответы представлены на все задания. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой. 	
1. <i>искусственный</i>	А. <i>документ</i>									
2. <i>фальшивый</i>	Б. <i>недостатки</i>									
3. <i>обнаружить</i>	В. <i>ошибки</i>									
4. <i>вскрыть</i>	Г. <i>материал</i>									

3 вариант

<p>3 I. Найдите слова, употребленные неточно, подберите более подходящий вариант: <i>1. В парке было заложено 32 дерева. 2. Передавали «Седьмую симфонию». Тысячи ленинградцев собрались у микрофонов. 3. Статья вовлекла его своими перспективами. 4. Выступление артистов оставило захватывающее впечатление.</i></p> <p>II. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с существительными. Должно получиться 4 словосочетания, каждое слово можно использовать лишь единожды.</p> <table border="1" data-bbox="219 1236 1106 1391"> <tr> <td>1. <i>1. долгий</i></td> <td>А. <i>кредит</i></td> </tr> <tr> <td>2. <i>2. продолжительный</i></td> <td>Б. <i>воздействие</i></td> </tr> <tr> <td>3. <i>3. долговременный</i></td> <td>В. <i>сборы</i></td> </tr> <tr> <td>4. <i>4. длительный</i></td> <td>Г. <i>путь</i></td> </tr> </table>	1. <i>1. долгий</i>	А. <i>кредит</i>	2. <i>2. продолжительный</i>	Б. <i>воздействие</i>	3. <i>3. долговременный</i>	В. <i>сборы</i>	4. <i>4. длительный</i>	Г. <i>путь</i>	<ol style="list-style-type: none"> Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более подходящий вариант. Составлены словосочетания прилагательных с существительными. Заменены выделенные слова фразеологизмами. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу. Ответы представлены на все 	<p>УК-3.2</p>
1. <i>1. долгий</i>	А. <i>кредит</i>									
2. <i>2. продолжительный</i>	Б. <i>воздействие</i>									
3. <i>3. долговременный</i>	В. <i>сборы</i>									
4. <i>4. длительный</i>	Г. <i>путь</i>									

<p>III. Замените выделенные слова фразеологизмами. 1. Что вы здесь <i>бездельничаете</i>? 2. Прежде чем стать стойким бойцом, он <i>много испытал</i>.</p> <p>IV. Придайте высказыванию большую эмоциональность при помощи синонимов (замените выделенные слова (1)/вставьте синонимы вместо точек (2)). 1. Ирина <i>радовалась</i>. 2. Журавлев не только <i>способный</i> ученик, он...</p> <p>V. Замените выделенное заимствованное слово русским синонимом, подходящим по смыслу. 1. Спортсмены праздновали <i>триумф</i>. 2. Служащие работают над <i>ликвидацией дефектов</i> в работе.</p>	<p>задания.</p> <p>6. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой.</p>	
--	--	--

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более подходящий вариант.</p> <p>2. Составлены словосочетания прилагательных с существительными.</p> <p>3. Заменены выделенные слова фразеологизмами.</p> <p>4. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу.</p> <p>5. Ответы представлены на все задания.</p> <p>6. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой.</p>	<p>1. Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более подходящий вариант.</p> <p>2. Составлены словосочетания прилагательных с существительными.</p> <p>3. Заменены выделенные слова фразеологизмами.</p> <p>4. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу.</p> <p>5. Ответы представлены на все задания.</p> <p>6. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой.</p>	<p>1. Верно найдены слова, которые употреблены неточно, подобран более подходящий вариант.</p> <p>2. Составлены словосочетания прилагательных с существительными.</p> <p>3. Заменены выделенные слова фразеологизмами.</p> <p>4. Выделенное заимствованное слово заменено синонимом, подходящим по смыслу.</p> <p>5. Ответы представлены на все задания.</p> <p>6. При необходимости представлена аргументация, ответы подкреплены теоретической базой.</p>

3. Критерии оценивания

Степень	Шкала	Индикаторы
правильности	30	Полностью выполнены все 5 заданий, верно найдены слова, подобраны подходящие варианты и

выполнения заданий		языковые единицы, требующиеся в задании. Ответ верно аргументирован, подкреплён теоретической базой.
	25	Верно найдены слова, подобраны подходящие варианты и языковые единицы, требующиеся в задании. Есть незначительные ошибки <i>или</i> задание выполнено не полностью. Ответы в основном верно аргументированы, подкреплены теоретической базой.
	15	Частично верно найдены слова, подобраны подходящие варианты и языковые единицы, требующиеся в задании. Есть незначительные ошибки <i>или</i> задание выполнено не полностью. Ответы частично аргументированы, подкреплены теоретической базой.
	<15	Есть значительные ошибки в подборе слов, подходящих вариантов и языковых единиц, требующихся в задании. Есть ошибки <i>или</i> задание выполнено не полностью. Ответы частично аргументированы, подкреплены слабой теоретической базой.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задание: Укажите случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, замените их, если это возможно, синонимами, исправьте предложения.</p> <p><i>1. Заметным симптомом нашего времени становится два высших образования у многих людей. 2. Мы своей семьей со всем хозяйством управляемся, свиарник старый чуток расширили, коровник как следует быть отремонтировали. Проблемы, конечно, есть, заготовка кормов, там, содержание скотины, продукцию пристроить на продажу. Но ничего, справляемся, хозяйство по науке ведем. 3. На субботнике студенты общежития произвели уборку территории и посадку цветов. 4. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 5. Глянул на березу – и остановился в изумлении: береза просторная, рослая. 6. Дождей здесь ждуют, как благодати, хранят благодать в цистернах. 7. Я заметил в нескольких шагах от себя дом, всем знакомый дом, который я отлично знаю как свои пять пальцев. 8. Электронно-вычислительные машины запросто выполняют сложные операции. 9. Руководителя этой шайки все знают как облупленного. 10. Благодаря этому приспособлению можно глядеть непосредственно в зрачок объектива.</i></p>	<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов</p> <p>2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами.</p> <p>3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу.</p> <p>4. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>	УК-4.1
2 вариант			
2.	<p>Задание: Укажите случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, замените их, если это возможно, синонимами, исправьте предложения.</p> <p><i>1. Комиссия констатировала нарушение регламента работы некоторых мастерских, ателье, аптек. 2. Я в дворниках работаю, все в чистоте и в порядке содержу, ну и супруга моя помогает, претензий каких от начальства нет. 3. До каких пор власти будут потакать хозяевам частных автобусов? Почему не требуют соблюдения нормы провоза пассажиров? Почему позволяют водителям лихачить и курить на маршруте, услаждать себя громкой музыкой, а кондукторам</i></p>	<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов</p> <p>2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами.</p> <p>3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу.</p>	УК-4.1

	<p><i>покрикивать на пассажиров? Не пора ли создать обстановку нетерпимости вокруг такого общественного транспорта? 4. Идентичное решение приняли родители параллельного класса. 5. Вчера презентовали новую компанию. 6. Фирменное блюдо ехидны - муравьи, термиты. 7. Если ты не сделал ни одной попытки попасть в цель, то будь уверен на все сто, что промахнешься. 8. С согласия обеих сторон срок исполнения задания может быть пролонгирован. 9. Для получения более достоверных результатов мы применяли всякие методы исследования. 10. Если работать без точного расчета, без прогнозирования доходов и расходов, а на глазок, вприкидку, если не вкалывать в полную силу, а делать все в раскачку, желаемых результатов ожидать не приходится.</i></p>	<p>4. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>	
3 вариант			
3	<p>Задание: Укажите случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, замените их, если это возможно, синонимами, исправьте предложения. <i>1. Не видно эволюции в учебных успехах студентов. 2. Кино – супер! Там и любовь, и проблемы всякие, и убийства. Артисты потрясные! Стопудово сходи, понравится. 3. Знаем мы, откуда на счетах и в карманах некоторых избранных народа и бизнесменов миллионы в валюте появляются, не с рублика и не по рублику собиралось, нечего народ держать за полных лохов и лапшу на уши вешать. 4. Кафе, бистро, как и ателье разного профиля, должны функционировать по субботам. 5. Забота о воспитании девушек и юношей, об их добром имени пронизывает вечерние беседы. 6. Пастух встает рано поутру и идет будить своего соратника – подпaska Ванюшу. 7. Небольшое стадо муфлонов получило свободу ... Конечно, баранов ожидала не манна небесная, а ответственная борьба за существование. 8. На улице стояла такая жара, что нами было принято решений пойти на речку. 9. Студенты пересекли экватор недели. 10. Новгородский Кремль 5 октября испытал нашествие спортивно одетой молодежи. Интересующиеся могли узнать о проведении Осеннего городского кросса.</i></p>	<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов 2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами. 3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу. 4. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>	УК-4.1

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов</p> <p>2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами.</p> <p>3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>	<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов</p> <p>2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами.</p> <p>3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>	<p>1. Верно найдены случаи неправильного, неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов</p> <p>2. Заменены неправильно употребленные формы стилистически уместными языковыми средствами.</p> <p>3. Ответ аргументирован, опирается на теоретическую базу. Все предложения выполнены, ошибки исправлены.</p>

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	40	Полностью определены случаи неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, верно исправлены предложения, ответ полностью аргументирован и опирается на теоретическую базу.
	35	В основном определены случаи неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, <i>в основном верно</i> исправлены предложения, ответ аргументирован и опирается на теоретическую базу. <i>или</i> присутствуют незначительные ошибки в примерах.
	30	<i>Частично</i> определены случаи неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, <i>частично</i> исправлены предложения, ответ аргументирован и опирается на теоретическую базу. <i>или</i> присутствуют ошибки в примерах.
	менее 30	<i>Частично</i> определены случаи неуместного использования стилистически окрашенных слов, конструкций, фразеологизмов, <i>частично</i> исправлены

		предложения, ответ не аргументирован и опирается на слабую теоретическую базу. <i>или</i> присутствует большое количество ошибок в примерах.
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой» [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации, Профиль: Сетевая журналистика**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.								
История России	+	+						
Социальная философия	+	+						
Культурология	+							
Основы российской государственности	+							
История религий России		+						
Основы деструктологии	+							
История русской литературы		+	+	+				
Практикум по межкультурным коммуникациям	+							
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества								
История России	+	+						
Основы российской государственности	+							
История религий России		+						
Основы деструктологии	+							
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.								
Социальная философия	+	+						
Культурология	+							
Связи с общественностью					+			

Основы российской государственности	+							
История религий России		+						
Основы деструктологии	+							
История зарубежной литературы	+	+	+					
История и теория медиакоммуникаций	+							
Основы взаимодействия с коммерческими структурами и органами власти				+				
Практикум по межкультурным коммуникациям	+							
Проектирование деятельности детских, образовательных пресс-центров					+			
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знает: особенности социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений, специфику социокультурных особенностей различных социальных групп. Умеет: организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных</p>	<p>Знает: в основном знает особенности социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений, специфику социокультурных особенностей различных социальных групп. Умеет: в основном умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет:</p>	<p>Знает: частично знает особенности социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений, специфику социокультурных особенностей различных социальных групп. Умеет: частично умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: частично владеет навыками организации</p>	<p>Знает: не знает особенности социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений, специфику социокультурных особенностей различных социальных групп. Умеет: не умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: не владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей</p>

	традиций мира, философских и религиозных учений.	в основном владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.	деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.	социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает: особенности исторического наследия и социокультурные традиции России. Умеет: организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций России, исторического наследия Отечества. Владеет: навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций России.	Знает: в основном знает особенности исторического наследия и социокультурные традиции России. Умеет: в основном умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций России, исторического наследия Отечества. Владеет: в основном владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций России.	Знает: частично знает особенности исторического наследия и социокультурные традиции России. Умеет: частично умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций России, исторического наследия Отечества. Владеет: частично владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций России.	Знает: не знает особенности исторического наследия и социокультурные традиции России. Умеет: не умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций России, исторического наследия Отечества религиозных учений. Владеет: не владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций России.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Знает: социокультурные особенности	Знает: в основном знает социокультурные	Знает: частично знает социокультурные	Знает: не знает социокультурные

<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>различных социальных групп. Умеет: организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.</p>	<p>особенности различных социальных групп. Умеет: в основном умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: в основном владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.</p>	<p>особенности различных социальных групп. Умеет: частично умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: частично владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.</p>	<p>особенности различных социальных групп. Умеет: не умеет организовывать деятельность с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений. Владеет: не владеет навыками организации деятельности с учетом особенностей социокультурных традиций мира, философских и религиозных учений.</p>
	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18, 3 баллов
Итого по УК-5	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
					УК-5.1				УК-5.2				УК-5.3			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20	15	10	< 10	6,7	5	3,3	<3,3	6,7	5	3,3	<3,3	6,7	5	3,3	<3,3
Стандартная задача/ стандартное задание	24	20	15	< 15	8	6,7	5	<5	8	6,7	5	<5	8	6,7	5	<5
Кейс	42	36	30	< 30	14	12	10	<10	14	12	10	<10	14	12	10	<10
Итого	≥86	≥71	≥55	<55	28,7	23,7	18,3	<18,3	28,7	23,7	18,3	<18,3	28,7	23,7	18,3	<18,3

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Античная трагедия возникает из: А. дифирамбов Б. пеанов В. эпитафии Г. элегии	а	УК-5.1
2.	Назовите основную особенность эпохи классицизма: А. Регламентация (подчинение правилам) Б. Сакральность (религиозная тематика и опора на священные тексты) В. Использование принципа двоемирия Г. Желание просвещать народ	а	УК-5.1
3.	Назовите фамилию героини, о которой говорится следующее: «Старая Лиза – мудрая женщина, а черный кот – образованный молодой человек самого тонкого обращения и ее двоюродный брат» А. Раурин Б. Паульман В. Геербранд Г. Фосвинкель	а	УК-5.1
4.	Собака Азорка – персонаж из А. повести А.Погорельского «Лафертовская маковница» Б. повести Н.С.Лескова «Железная воля» В. романа Ф.М.Достоевского «Униженные и оскорбленные» Г. повести А.А.Бестужева-Марлинского «Вечер на Кавказских водах в 1824 году»	в	УК-5.1
5.	Кто в повести Н.С.Лескова «Запечатленный ангел» по мостовой цепи переходит реку с иконой ангела? А. Левонтий Б. Лука В. Марой Г. Арефа	б	УК-5.1
6.	От имени какого героя идет повествование в новелле Э.Т.А.Гофмана «Фермата»? А. Теодора Б. Эдуарда В. Лотара Г. Отмара	а	УК-5.1
7.	Где продавала лепешки лафертовская маковница? А. Пресненские пруды Б. Пятницкая В. Проломная застава	в	УК-5.1

	Г. Хамовники		
8.	О герое какого произведения идет речь в следующем предложении: «Он долго жил в Италии, любил страстно музыку и всегда говорил об итальянской опере с восторгом, который превращался в безумие, когда речь доходила до оперной примадонны Неаполитанского театра»? А. «Концерт бесов» М.Загоскина Б. «Лафертовская маковница» А.Погорельского В. «Замок Эйзен» А.А.Бестужева-Марлинского Г. «Живописец» Н.А.Полевого	а	УК-5.1
9.	Что находит отец Изабеллы (Г.Уолпол. Замок Отранто) «под седьмым деревом слева от... убогого жилища» седовласого отшельника? А. ключ Б. меч В. латы Г. шлем	б	УК-5.1
10.	Героиня-кукла в повести русского писателя-романтика, созданная по аналогии с гофмановской Олимпией? А. Алцестина Б. Аделина В. Олимпиада Г. Полина	б	УК-5.1
2 вариант			
1.	Назовите жанр средневекового театра, в котором в качестве персонажей выступали пороки и добродетели человечества А. Мистерия Б. Литургическая драма В. Моралите Г. Фарс	в	УК-5.1
2.	С каким произведением У. Шекспира связано название романа А. Мёрдок «Чёрный принц»? А. «Отелло» Б. «Гамлет» В. «Сон в летнюю ночь» Г. «Король Лир»	б	УК-5.1
3.	Кого увидел Натанаэль в толпе перед тем, как сброситься с башни? А. Спаланцани Б. Ансельма В. Коппелиуса Г. Лотара	б	УК-5.1
4.	Кто отравил Альфонсо – законного владельца замка Отранто? А. Манфред Б. Рикардо В. Фредерик Г. Джером	б	УК-5.1

5.	В каком городе Коврин, герой чеховского рассказа «Черный монах», получает письмо от Тани с известием о смерти ее отца? А. Ялта Б. Симферополь В. Гурзуф Г. Севастополь	г	УК-5.1
6.	Кто из писателей и в каком произведении обращается к читателям со следующими словами: «Хотел бы я, благосклонный читатель, чтобы тебе пришлось 23 сентября быть на дороге к Дрездену... в ночь равноденствия»? А. Э.Т.А. Гофман. Песочный человек. Б. П. Мериме. Кармен. В. А. Погорельский. Пагубные последствия пламенного воображения. Г. Э.Т.А. Гофман «Золотой горшок»	г	УК-5.1
7.	Какая новелла Э.Т.А.Гофмана начинается с описания картины «Компания в итальянском трактире»? А. «Золотой горшок» Б. «Фермата» В. «Песочный человек» Г. «Щелкунчик и Мышиный король»	б	УК-5.1
8.	Что бросила Маша – героиня «Лафертовской маковницы» А.Погорельского в «колодезь», куда, завизжав, поспешил и черный кот? А. кошелек Б. мышь В. ключ Г. замок	в	УК-5.1
9.	По аналогии с героиней какого романа Ч.Диккенса Ф.М.Достоевский назвал Елену/Нелли в романе «Униженные и оскорбленные»? А. Приключения Оливера Твиста. Б. Лавка древностей. В. Холодный дом. Г. Большие надежды	б	УК-5.1
10.	Эпиграфом к какому произведению Н.С.Лескова стали слова : «Ржа железо точит»? А. Левша. Б. Очарованный странник. В. Железная воля. Г. Кольванский муж	в	УК-5.1

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
в	а
б	а

б	а
б	в
г	б
г	а
б	в
в	а
б	б
в	б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Вариант 1. Посмотрите видеозапись спектакля Денни Бойла «Франкенштейн». Составьте рецензию на спектакль. Включите в нее ответы на вопросы: 1. Особенности организации системы образов: а) Как показана в спектакле эволюция Создания? б) Образ Виктора Франкенштейна: как социальные роли он исполняет? Можно ли говорить об изменениях в его характере? 2. Особенности сценографии: а) Специфика организации сценического пространства. б) Использование символики в театральной постановке.</p>	<p>Рецензия должна отражать отношение к спектаклю, а также анализ произведения с т.зр. поставленных вопросов.</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Вариант 2. Посмотрите видеозапись спектакля А. Эфроса «Тартюф». Составьте рецензию на спектакль. Включите в нее ответы на вопросы: 1. Особенности организации системы образов: а) Как создается образ Тартюфа? б) Каков принцип организации взаимодействия персонажей в спектакле? 2. Особенности сценографии: а) Специфика организации сценического пространства. б) Использование символики в театральной постановке.</p>	<p>Рецензия должна отражать отношение к спектаклю, а также анализ произведения с т.зр. поставленных вопросов.</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2</p>

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Выполнено правильно 5 заданий
15	Выполнено правильно 4 задания	
20	Выполнено правильно 3 задания	
<20	Выполнено правильно менее 3 заданий	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Кейс 1. «Анализ статьи театрального критика»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Какие положительные и отрицательные стороны отмечает в современном балете А. Максимов? 3. Представьте ситуацию: вам нужно опубликовать статью на первой полосе, нужно привлечь к ней внимание. Придумайте заголовок, напишите лид, обозначьте цитаты, которые будут выделены в тексте. <p>Российская газета: Андрей Максимов - о премьеры трех современных балетов и о том, как их оценивать</p> <p>В Музыкальном театре имени Станиславского и Немировича-Данченко прошла мировая премьера трех современных балетов.</p> <p>И вот, значит, первый балет... И вот, значит, второй. Тоже балет. И вот смотрю я на сцену и думку гадаю: как это все оценивать? По каким критериям? Эх, думаю, хорошее дело - ставить современный балет: кому понравилось - здорово, а кому не понравилось - тот ретроград. В искусстве критерии вообще размыты, а уж в современном балете...</p> <p>Так два часа я гадаю разные думки. И с печалью понимаю, что думки рождаются, а удовольствие - нет.</p> <p>И вот тут начинается третий балет. "Класс-концерт". Хореография Максима Севагина. Музыка: Даниэль Обер и Жак Оффенбах. В оркестровой яме появляется блистательный оркестр театра (до этого не было оркестра) во главе с замечательным своим руководителем Феликсом Коробовым. И начинает звучать мощная музыка, захватывающая зал. И выходят блистательные танцовщики: Е. Соломянко, С. Мануйлов, А. Лименько, Е. Жуков. И еще другие - всех не назовешь.</p>	<p>Ответ на кейс представляется в виде работы с текстом. Добавляется заголовок, первый абзац, в тексте подчеркнуты наиболее яркие, привлекающие внимание цитаты (например, «хорошее дело - ставить современный балет: кому понравилось - здорово, а кому не понравилось - тот ретроград»; «Балет - это... "Сделайте мне красиво", - вот и все»).</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

Максим Севагин поставил короткий, но мощный спектакль про... как бы это сказать?... изнанку балета, если угодно. Про то, из чего рождается балетная красота. И тут я понимаю, как оценивать балет. Балет - это... "Сделайте мне красиво", - вот и все. Воплощенная красота. Как в "Класс-концерте". В нашем, очень негармоничном мире, именно балет - пример абсолютной гармонии.

Интересно, и важно, что Севагин нет-нет да и вставляет в абсолютно классический танец иронию. Ирония - не такая уж частая гостья в балете, но очень уместная. "Класс-концерт" - абсолютно живое, талантливо сделанное всеми участниками, произведение.

А какая блистательная декорация Владимира Арефьева! Она - минимальна, но кажется, что единственно возможна. Она - потрясающий фон для той самой красоты, которую создают артисты и оркестр.

Однако... Ну, совсем не хочется быть ретроградом. Тем более что я люблю современный балет. Я многолетний поклонник Бориса Эйфмана. В свое время меня потрясли балеты Пины Бауш.

Я что оправдываюсь? Да, я оправдываюсь. И я вполне понимаю, что мог чего-то не понять. В конце концов, мнение одного человека - это не более, чем мнение одного человека.

Совсем мимо меня прошел балет "Ворга" в постановке Ксении Тернавской. Музыка Константина Чистякова я не могу назвать иначе, чем музыкальное сопровождение. Удивительно, но те же самые танцовщики, которые блистают в "Класс-концерте", в этом балете выглядят просто хорошими профессионалами. Это немало. Но недостаточно.

В программке написана целая философия этого балета. На сцене ничего этого я не увидел. В программке тебе и Иван-дурак, и Девица, Баба-Яга, Змей Горыныч... На сцене нет ничего этого. Этих героев могли бы звать, как, скажем, персонажей "Гарри Поттера" или "Братьев Карамазовых". Не изменилось бы ничего. Ощущение, что создатели не хотели танцевать традиционный балет, а что именно хотели - не ясно.

Второй балет: "Последний сеанс" в постановке Павла Глухова - произведение, на мой взгляд, куда более серьезное. Мне понравилась музыка Настасьи Хрущевой, в которой есть и настроение и мелодия... Впрочем, как музыку опишешь? Сценография Анастасии Рязановой - выверенная, точная.

Много дверей. Женщина, которая мечется из двери в дверь, видимо, в поисках счастья. А для чего мы еще и мечемся из двери в дверь? Встречает разных людей, а счастья не находит. Э. Микиртичева, П. Заярная, Д. Дмитриев, И. Михалев мастерски выполняют режиссерскую задачу. Главное, что на сцене создается свой мир.

Близок ли этот мир мне лично? Второй вопрос. Скорее, нет, чем да. Но это - свой мир. Дорогого стоит. Как и начало, когда на наших глазах музыканты занимают свое место в яме, приходит дирижер (Ирина Копачева-Куровская), и начинают рассказывать историю одинокого женского сердца. Рассказали - и на наших глазах уходят...

А потом начинается тот самый "Класс-концерт", когда, внимая чудесному оркестру, глядя на точно поставленные танцы замечательных танцовщиков, ты просто получаешь удовольствие. Не случайно только третий балет прерывался аплодисментами, и только третий балет зрители приветствовали стоя.

Ну и что про все это вместе можно сказать? Спасибо Театру Станиславского и Немировича-Данченко за смелость. Что-то в современном балете мне близко, что-то не близко. Мое личное дело. Другому близко другое. Важно, что театр не боится эксперимента, не боится предоставлять свою площадку российским современным хореографам. Мне кажется, что это очень важно.

Дальше начинается история про то, что такое современный балет, как его оценивать, и что в нем есть такое, что может и должно привлечь зрителя. У каждого на этот вопрос - ответ свой.

<p>На мой взгляд и вкус, балет - это идеал красоты и гармонии. В пачках ли выступают балерины или в одежде, более подходящей для занятий фитнесом, - не суть.</p> <p>Суть в том, что в нашем мире очень мало осталось мест, где можно увидеть красоту, так сказать, в абсолюте. Дисгармонию, отторжение людей друг от друга много где можно лицезреть. А вот гармонию...</p> <p>Это может быть гармония трагедии, радости, иронии. Но балет, с моей точки зрения, искусство красоты. Не думаю, что она спасет мир, но душу каждого отдельного человека - вполне.</p> <p>Есть люди, которые идут на балет за другим. Дай им Бог здоровья. Но для меня такая радость увидеть на сцене абсолютную гармонию. За нее - спасибо.</p> <p>https://rg.ru/2023/06/26/krasota-spaset-balet.html</p>		
---	--	--

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	50	Кейс-задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие вопросы по типам читательского восприятия.
	40	Кейс-задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая представление вопросов по категориям.
	30	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки вопросов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/02.7 Планирование и координация деятельности подразделения [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК.6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по направлению подготовки

42.03.05 Медиакоммуникации, Профиль: Сетевая журналистика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК.6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Стратегии личностно - профессионального развития	+	+						
Управление человеческими ресурсами					+			
Основы менеджмента в медиасфере						+		
Социальная философия	+	+						
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития								
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Стратегии личностно - профессионального развития	+	+						
Управление человеческими ресурсами					+			
Основы менеджмента в медиасфере						+		

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
УК.6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном умеет демонстрировать большинство способов 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - методы эффективного планирования времени; - способы самообучения и критерии оценки успешности личности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично умеет демонстрировать некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - методы эффективного планирования времени; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет демонстрировать некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет методами самоанализа и самооценки собственных

	<p>успешного построения траектории саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности 	<p>самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном владеет большинством методов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития 	<p>необходимых для успешного построения траектории саморазвития</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет методами самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития 	<p>сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов

<p>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Знает - способы оценки использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Умеет - критически оценивать, выполнять анализ проделанной работы с учетом времени для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, - организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности. Владеет - способами</p>	<p>Знает - в основном знает способы оценки использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Умеет - в основном умеет критически оценивать, выполнять анализ проделанной работы с учетом времени для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, Владеет - в основном владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных и</p>	<p>Знает - частично знает способы оценки использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Умеет - частично умеет критически оценивать, выполнять анализ проделанной работы с учетом времени для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, Владеет - частично владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, с учетом использования</p>	<p>Знает - не знает способы оценки использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; Умеет - не умеет критически оценивать, выполнять анализ проделанной работы с учетом времени для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, Владеет - не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, с учетом использования времени и других ресурсов при реализации траектории</p>
---	---	---	--	--

	<p>выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, с учетом использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, необходимых профессиональной деятельности</p>	<p>профессионально-значимых качеств, с учетом использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, необходимых профессиональной деятельности</p>	<p>времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, необходимых профессиональной деятельности</p>	<p>саморазвития, необходимых профессиональной деятельности</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
Итого по ПК-10	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					УК.6.1.				УК.6.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Термин «управление» означает: а) последовательность действий менеджера по достижению личных целей; б) осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники; в) систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления; г) использование объективных законов экономического развития.	б)	УК.6.1
2.	Менеджмент – ... а) это умение добиваться поставленных целей используя опыт, интеллект, мотивы поведения; б) функция, вид деятельности по руководству людьми в различных организациях; в) функция управленческого аппарата современного производства по использованию законов и закономерностей общественного развития, позволяет организовать эффективное, конкурентоспособное производство в условиях внешней и внутренней среды, которое постоянно меняется; г) все ответы верны.	д)	УК.6.2
3.	Анализ конкурентов организации проводится с целью: а) Определения их стратегии и сильных сторон; б) Определения их целей и сильных сторон; в) Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон; г) Определения стратегии.	б)	УК.6.1
4.	Игнорирование роли человеческого и группового факторов в производстве характерно для школы управления: а) человеческих отношений; б) поведенческой; в) классической; г) верно (б+в).	с)	УК.6.2
5.	Управленческая функция «мотивация»	а)	УК.6.2

	<p>обеспечивает:</p> <p>a) Достижение личных целей;</p> <p>b) Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;</p> <p>c) Исполнение принятых управленческих решений;</p> <p>d) Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного.</p>		
6.	<p>Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:</p> <p>a) закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;</p> <p>b) открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;</p> <p>c) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию,</p> <p>d) систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе.</p>	a)	УК.6.1
7.	<p>Современные принципы менеджмента отражают:</p> <p>a) Основные закономерности управления;</p> <p>b) Основные связи, которые складываются в системе;</p> <p>c) Основные отношения, которые складываются в системе;</p> <p>d) Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе.</p>	a)	УК.6.2
8.	<p>Возрастание роли стратегического подхода к управлению трудовым коллективом в настоящее время связано:</p> <p>a) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства</p> <p>b) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости</p>	c)	УК.6.1

	<p>с) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды</p> <p>д) ростом масштабов экономических организаций</p>		
9.	<p>К отличительным чертам услуг относятся следующие:</p> <p>а) неосвязаемость (нематериальный характер)</p> <p>б) неотделимость от лиц, потребляющих услуги (индивидуальный характер потребления)</p> <p>в) неспособность к хранению (невозможно накапливать и перевозить)</p> <p>г) верны только ответы а) и б)</p> <p>д) верны только ответы а) и в)</p> <p>е) верны только ответы б) и в)</p> <p>ж) верны все ответы</p>	ж)	УК.6.1.
10.	<p>Планирование личной работы руководителя включает:</p> <p>а) планирование работы по управлению;</p> <p>б) планирование использования рабочего времени;</p> <p>в) планирование работы по самосовершенствованию;</p> <p>г) все ответы верны.</p>	г)	УК.6.2.
2 вариант			
1.	<p>Организация - это:</p> <p>а) Объединение людей для выполнения определенных работ;</p> <p>б) Сознательное объединение людей, действующее на основании процедур и правил и совместно реализующее определенную программу или цели;</p> <p>с) Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы;</p> <p>д) Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей.</p>	б)	УК.6.1
2.	<p>Совокупность групп, формируемых по определенным признакам (пол, возраст, стаж) - это:</p> <p>а) Производственно-функциональная структура трудового коллектива.</p>	с)	УК.6.2

	<p>b) Социально-организационная структура трудового коллектива.</p> <p>c) Социально-демографическая структура трудового коллектива.</p> <p>d) Социально-психологическая структура трудового коллектива.</p>		
3.	<p>Ориентация управления внутри организации на совокупность различных по своей природе воздействий переменных, характеризующих определенную ситуацию - это:</p> <p>a) Ситуационный подход;</p> <p>b) Системный подход;</p> <p>c) Процессный подход;</p> <p>d) Поведенческий подход.</p>	a)	УК.6.1
4.	<p>К внешним факторам, которые обуславливают динамику трудового коллектива относятся:</p> <p>a) Организационные изменения.</p> <p>b) Изменение качественных характеристик представителей трудового коллектива.</p> <p>c) Материальную базу предприятия.</p> <p>d) Верные ответы «а» и «в»</p>	d)	УК.6.2
5.	<p>Функциональная структура управления строится на:</p> <p>a) иерархии органов, обеспечивающих выполнение каждой функции управления на всех уровнях.</p> <p>b) иерархии органов, осуществляющих контроль.</p> <p>c) иерархии органов, координирующих деятельность</p> <p>d) управлении средними и малыми организациями.</p>	b)	УК.6.1
6.	<p>Социально-психологический климат трудового коллектива - это:</p> <p>a) Моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива.</p> <p>b) Уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач.</p> <p>c) Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий коллектива.</p> <p>d) Характер неофициальной атмосферы в коллективе.</p>	c)	УК.6.2
7.	<p>Задание 9. Выберите вариант, в котором в верной последовательности перечислены этапы жизненного цикла организации:</p> <p>a) создание, зрелость, рост, спад, уход с рынка;</p>	d)	УК.6.2

	<p>b) создание, рост, зрелость, уход с рынка, спад;</p> <p>c) создание, рост, спад, зрелость, уход с рынка;</p> <p>d) создание, рост, зрелость, спад, уход с рынка.</p>		
8.	<p>Образовательная услуга по обучению определяется следующими параметрами:</p> <p>a) она невещественны</p> <p>б) она неотделима от своего источника (производителя)</p> <p>в) она производится и потребляется одновременно</p> <p>г) верны только ответы а) и б)</p> <p>д) верны только ответы а) и в)</p> <p>е) верны только ответы б) и в)</p>	ж)	УК.6.1.
9.	<p>Предложение – это:</p> <p>a) желание и возможность потенциальных потребителей приобрести данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам</p> <p>б) готовность (т.е. желание и возможность) образовательного учреждения реализовать данную услугу в данном месте, в данное время и по данным ценам</p>	б)	УК.6.1.
10.	<p>Персональный менеджмент — это:</p> <p>a) управление персоналом;</p> <p>б) управление собой и своей деятельностью;</p> <p>в) управление фирмой.</p>	б)	УК.6.2.
3 вариант			
1.	<p>Цели организации должны удовлетворять таким основным требованиям, как:</p> <p>a) Достижимость и ориентация во времени;</p> <p>б) Ориентация во времени и конкретность;</p> <p>с) Достижимость, конкретность, ориентация во времени;</p> <p>д) Достижимость, конкретность.</p>	б)	УК.6.2
2.	<p>Условия, влияющие на развитие трудового коллектива:</p> <p>a) Уровень взаимодействия с другими коллективами.</p> <p>б) Сходство состава трудового коллектива.</p> <p>с) Количество участников трудового коллектива.</p> <p>д) Все ответы верны.</p>	д)	УК.6.1

3.	По мнению отечественных и зарубежных специалистов, практика управления организацией формировалась: a) В Македонии, Риме, Киевской Руси; b) В Киевской Руси; c) В Риме и Шумерии; d) В Русской империи.	с)	УК.6.2
4.	Мотивация базируется на: a) Потребностях и самовыражении; b) Потребностях и вознаграждениях; c) Вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей; d) Удовлетворении всех людей.	с)	УК.6.1
5.	Организационная структура управления – это: a) Совокупность линейных органов управления; b) Совокупность функциональных служб, реализующих цели организации. c) Совокупность линейных и функциональных служб (органов); d) совокупность управленческих органов и подразделений с соответствующей системой связей, обеспечивающих реализацию целей организации	д)	УК.6.1
6.	Под организационным поведением понимают: a) поведение людей в организации; b) систематический научный анализ поведения индивидов, групп, организаций; c) поведение людей в рабочих группах; d) деятельность организации в целом.	а)	УК.6.2
7.	Задание 12. Стратегия, предполагающая поиск возможностей роста на существующем рынке за счет новой продукции, требующей новой технологии – это стратегия: a) развития продукта; b) отсекающего лишнего; c) горизонтальной диверсификации. d) вертикальной интеграции.	с)	УК.6.2
8.	Образовательная услуга – это: a) деятельность, результаты которой не имеют	д)	УК.6.1.

	<p>материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности</p> <p>б) работа отдельного педагога или педагогического коллектива, направленная на целесообразное (предварительно запрограммированное) изменение социально-психологической (в частных проявлениях – профессиональной, квалификационной и т.д.) структуры личности обучаемого</p> <p>в) комплекс таких услуг, которые непосредственно связаны с реализацией главных целей образования, осуществлением его миссии</p> <p>г) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многоликих потребностей человека, общества и государства</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>е) нет верного ответа</p>		
9.	<p>Техника хронометража помогает:</p> <p>а) выявить свои типовые стратегические цели</p> <p>б) выявить свои типовые поглотители времени</p> <p>с) определить критерии для формулирования цели</p> <p>д) определить тактические цели</p>	а)	УК.6.2
10.	<p>К социально-психологическим методам относятся указанные приёмы воздействия:</p> <p>а) проведение тренингов по сплочению коллектива</p> <p>б) замечание, выговор, увольнение</p> <p>с) правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>д) повышение заработной платы</p>	а)	УК.6.1

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
б)	б)	с)
д)	с)	д)
д)	б)	с)
с)	д)	е)
б)	с)	д)
д)	с)	б)
д)	д)	с)
с)	ж)	д)
ж)	б)	б)
г)	б)	б)

--	--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задача В результате внутриорганизационных кадровых перестановок в образовательном учреждении, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на введение новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники – 20 тыс. руб.), дополнительные доходы организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что служит основным критерием эффективности решения? 2. В чем выражается эффективность принятого управленческого решения? 3. Каким образом применяется метод «затраты – прибыль»? 4. Определить эффективность принятого управленческого решения (в процентах). 	<p>Решение Поскольку одни и те же цели организации могут быть достигнуты при разной величине затрат, то основным критерием эффективности решения может служить отношение полученного в результате его реализации эффекта, выраженного показателем степени достижения цели, к величине затрат на разработку решения и его осуществление. Одним из наиболее часто применяемых на практике методов оценки эффективности решения является метод «затраты – прибыль», при котором эффективность количественно характеризуется получаемой прибылью на единицу затрат. В данном случае применение этого метода дает соотношение 50 тыс. руб. прибыли к 45 тыс. руб. затрат. В итоге эффективность принятых решений составляет 1,1.)</p> $\Theta = \frac{\text{П}}{\text{З}} \times 100\%$ $50000 \text{ руб.} / 450000$ $\text{руб} = 1,1 \times 100\% = 110\%$ <p>Э - эффективность управленческого решения П – прибыль от деятельности, З – затраты на реализацию внутриорганизационных кадровых перестановок</p>	<p>УК.6.1 УК.6.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Задача В образовательной организации, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство учебного заведения приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения.</p> <p>Задания. Проанализируйте предлагаемую задачу и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? 2. Какова технология контроля 	<p>Решение Процесс исполнения решения существенно отличается от его принятия. Если принятие решения сводится к целеполаганию (прогнозирование, программирование и планирование), то исполнение решения — к целедостижению. Исполнение решения — финал управленческого действия, образно говоря, момент истины для управляющего субъекта. Основное в исполнении — практическое достижение запланированного, соответствующей цели, результата. Контроль исполнения решений —</p>	<p>УК.6.1 УК.6.2</p>

	<p>исполнения, которую стоило бы внедрить в образовательную организацию?</p> <p>3. Что является основой управленческих действий?</p> <p>4. Что устанавливает система контроля управленческих действий?</p>	<p>одна из главных функций управления.</p> <p>Система контроля — неотъемлемая часть любой управляющей организации.</p> <p>Контроль в конечном итоге устанавливает, насколько изменение объекта доведено до его запланированного состояния. Иными словами, насколько достигнутый результат соответствует цели, выраженной в проекте.</p>	
--	--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Решение</p> <p>Поскольку одни и те же цели организации могут быть достигнуты при разной величине затрат, то основным критерием эффективности решения может служить отношение полученного в результате его реализации эффекта, выраженного показателем степени достижения цели, к величине затрат на разработку решения и его осуществление. Одним из наиболее часто применяемых на практике методов оценки эффективности решения является метод «затраты – прибыль», при котором эффективность количественно характеризуется получаемой прибылью на единицу затрат. В данном случае применение этого метода дает соотношение 50 тыс. руб. прибыли к 45 тыс. руб. затрат.</p> <p>В итоге эффективность принятых решений составляет 1,1.)</p> $\text{Э} = \text{П} / \text{З} \times 100\%$ $50000 \text{ руб.} / 450000 \text{ руб.} = 1,1 \times 100\% = 110\%$ <p>Э - эффективность управленческого решения П – прибыль от деятельности, З – затраты на реализацию внутриорганизационных кадровых перестановок</p>	<p>Решение</p> <p>Процесс исполнения решения существенно отличается от его принятия. Если принятие решения сводится к целеполаганию (прогнозирование, программирование и планирование), то исполнение решения — к целедостижению. Исполнение решения — финал управленческого действия, образно говоря, момент истины для управляющего субъекта. Основное в исполнении — практическое достижение запланированного, соответствующей цели, результата.</p> <p>Контроль исполнения решений — одна из главных функций управления.</p> <p>Система контроля — неотъемлемая часть любой управляющей организации.</p> <p>Контроль в конечном итоге устанавливает, насколько изменение объекта доведено до его запланированного состояния. Иными словами, насколько достигнутый результат соответствует цели, выраженной в проекте.</p>

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Выполнено правильно 5 заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	20	Выполнено правильно 3 задания
	<20	Выполнено правильно менее 3 заданий

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК																																																																																																									
1 вариант																																																																																																												
1.	<p>Вы претендуете на вакансию заместителя директора во воспитательной работе в центре дошкольного образования. У вас есть цель – вы хотите работать именно на этой должности. Центр дошкольного образования обладает большими возможностями и способен хорошо поощрять своих сотрудников, которые сами ставят себе цели и сами их достигают. Вам предлагают написать свои возможности и ограничения в рамках поставленной цели</p> <p>Задание 1. <i>Определите свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Заполните форму.</i></p> <p>Задание 2. <i>Приведите не менее трех способностей, которые вы бы хотели развивать, обоснуйте свой ответ</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Профессиональные знания и опыт</td> <td style="width: 10%;">1.</td> <td style="width: 10%;">1.</td> <td style="width: 10%;">2.</td> <td style="width: 10%;">2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальные и коммуникационные способности</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Личные способности</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способности руководителя</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интеллектуальные способности</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прочее</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профессиональные знания и опыт</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Профессиональные знания и опыт	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Социальные и коммуникационные способности	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Личные способности	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Способности руководителя	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Интеллектуальные способности	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Прочее	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				Профессиональные знания и опыт	1.	1.	2.	2.		2.	3.	3.			3.				<p>1. Обучающийся определяет не менее трех личных ресурсов, по каждой позиции, которые являются возможностями и ограничениями/ Заполняет форму.</p> <p>2. Обучающийся приводит не менее трех способностей, по каждой позиции, которые являются возможностями и ограничениями/ Заполняет форму. Обосновывает свой ответ</p>	<p>УК.6.1 УК. 6.2.</p>
Профессиональные знания и опыт	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Социальные и коммуникационные способности	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Личные способности	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Способности руководителя	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Интеллектуальные способности	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Прочее	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
Профессиональные знания и опыт	1.	1.	2.	2.																																																																																																								
	2.	3.	3.																																																																																																									
	3.																																																																																																											
2 вариант																																																																																																												
1.	<p>В условиях развития цифровых технологий различные государственные организации используют большие массивы информации, которые необходимы для принятия управленческих решений и упрощения различных бизнес-процессов. Такие цифровые процессы как сбор, анализ, обработка цифровых данных вызывают этические проблемы. Приведите примеры типов данных, которые</p>	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех категорий информации (типы данных), которые могут вызвать этические проблемы/ приводит верно не менее трех этических проблем, по</p>	<p>УК.6.1 УК. 6.2.</p>																																																																																																									

<p>могут вызвать этические проблемы, например на уровне работы образовательной организации, на уровне моделирования системы персонального развития сотрудника в этой организации.</p> <p>Задание 1. Приведите не менее трех категорий информации (типы данных), которые могут вызвать этические проблемы</p> <p>Задание 2. Приведите не менее трех примеров этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>	<p>каждой из категорий</p> <p>2. Обучающийся приводит примеры этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>	
--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Обучающийся определяет не менее трех личных ресурсов, по каждой позиции, которые являются возможностями и ограничениями/ Заполняет форму.</p> <p>2. Обучающийся приводит не менее трех способностей, по каждой позиции, которые являются возможностями и ограничениями/ Заполняет форму. Обосновывает свой ответ</p>	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех категорий информации (<i>типы данных</i>), которые могут вызвать этические проблемы/ приводит верно не менее трех этических проблем, по каждой из категорий</p> <p>2. Обучающийся приводит примеры этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/02.6 Получение информации для подготовки материала [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знает разнообразные способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет разнообразными-технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на</p>	<p>Знает основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной Умеет определять общий уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеет основными технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических</p>	<p>Знает некоторые способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной Умеет Частично определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Владеет некоторыми технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и</p>	<p>Не знает некоторые способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной Не умеет Частично определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности Не владеет некоторыми технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,</p>

	укрепление	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление.	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление.	адаптационные ресурсы организма и на укрепление
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знает разнообразные технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения Умеет отбирать разнообразные комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеет разнообразными технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	Знает основные технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения Умеет отбирать основные комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеет основными технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических	Знает некоторые технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения Умеет отбирать некоторые комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеет некоторыми технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	Не знает некоторые технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения Не умеет отбирать некоторые комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Не владеет некоторыми технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,

	организма и на укрепление здоровья.	упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
Итого по УК-7	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	УК-7.1				УК-7.2			
					Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20-25	15-20	10-14	< 10	5-6,25	3,75-5	2,5-3,5	<2,5	5-6,25	3,75-5	2,5-3,5	<2,5
Стандартная задача/ стандартное задание	25-30	20-25	15-19	< 15	6,25-7,5	5-6,25	3,75-4,75	<3,75	6,25-7,5	5-6,25	3,75-4,75	<3,75
Кейс	41-45	36-40	30-35	< 30	10,25-11,25	9-10	7,5-8,75	<7,5	10,25-11,25	9-10	7,5-8,75	<7,5
Итого	≥86	≥71	≥55	<55	21,5-25	17,75-21,25	13,75-17	<13,75	21,5-25	17,75-21,25	13,75-17	<13,75

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Что такое спортивная тренировка?</p> <p>а) воспитание квалифицированных спортсменов;</p> <p>б) подготовить победителей (чемпионов) соревнований любого ранга;</p> <p>в) педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей с учетом общей физической подготовки, а также с учетом специфических особенностей профессиональной или спортивной деятельности.</p>	в	УК-7.1 УК-7.2
2.	<p>По какой пробе, тесту или индексу оценивается физическая работоспособность человека?</p> <p>а) индекс Руфье;</p> <p>б) индекс Кетле;</p> <p>в) тест К. Купера.</p>	а	УК-7.1 УК-7.2
3.	<p>Какие понятия выражают эффект от тренировки?</p> <p>а) тренированность, подготовленность, спортивная форма;</p> <p>б) работоспособность, бодрость, здоровье;</p> <p>в) хороший сон, аппетит, самочувствие.</p>	а	УК-7.1 УК-7.2
4.	<p>Назвать субъективные методы контроля.</p> <p>а) проба Штанге, проба Генчи, ортостатическая проба, индекс Кетле;</p> <p>б) самочувствие, сон, аппетит, желание заниматься;</p> <p>в) проба Летунова, индекс Пинье, индекс Брока-Бугше.</p>	б	УК-7.1 УК-7.2
5.	<p>Укажите нормальную (стандартную) реакцию организма человека на 3-х-моментную пробу Летунова?</p> <p>а) пульс 125-140 уд. в мин. АД систол. 160-180 мм АД диастол. 50-60 мм;</p> <p>б) пульс 150-165 уд. в мин. АД систол. 180-200 мм АД диастол. 40-50 мм;</p> <p>в) пульс 180-200 уд. в мин. АД систол. 120-130 мм АД диастол. 70-80 мм.</p>	а	УК-7.1 УК-7.2
6.	<p>Назвать главное средство физической подготовки.</p> <p>а) бег</p> <p>б) прыжки</p> <p>в) метания</p> <p>г) турпоходы</p> <p>д) физические упражнения</p>	д	УК-7.1 УК-7.2

2 вариант			
1.	Укажите наиболее полную характеристику общей выносливости человека. а) способность противостоять утомлению б) способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности в) способность к длительному выполнению умственной, физической, зрительной, эмоциональной работы.	в	УК-7.1 УК-7.2
2.	Назовите наиболее часто используемый метод развития выносливости? а) экстенсивный б) максимальный в) равномерный	в	УК-7.1 УК-7.2
3.	Назовите части учебно-тренировочного занятия. а) переходная, основная, соревновательная б) равномерная, интенсивная, субмаксимальная, максимальная в) вводно-подготовительная, основная, заключительная	в	УК-7.1 УК-7.2
4.	Сколько физических качеств принято классифицировать в теории и практике физического воспитания? а) 5 б) 3 в) 6 г) 4	а	УК-7.1 УК-7.2
5.	Верно ли определение: Физические качества – это врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая полное проявление в целесообразной двигательной деятельности а) верно б) неверно в) затрудняюсь	а	УК-7.1 УК-7.2
6.	Какой пульс и какова продолжительность нагрузки у начинающих развивать свою выносливость? а) 110-120 уд. в мин. б) 140-150 уд. в мин. в) 120-130 уд. в мин.	а	УК-7.1 УК-7.2
3 вариант			
1.	Назовите методы воспитания (развития) собственно-силовых способностей человека. а) круговой, повторный, линейный б) динамический, максимальный, изометрический	б	УК-7.1 УК-7.2

	в) интенсивный, переменный, повторный		
2.	Перечислите отрицательные явления в процессе занятий физкультурой. а) не существует вообще б) потоотделение, головокружение, головная боль в) тепловой удар, обморожение, остановка дыхания г) перетренированность, переутомление, перенапряжение, гравитационный шок, ортостатический коллапс и др.	г	УК-7.1 УК-7.2
3.	На что направлена специальная физическая подготовка? а) на воспитание моральных и волевых способностей б) на воспитание психофизических способностей человека в) на воспитание физических качеств, отвечающих определенному виду спорта	в	УК-7.1 УК-7.2
4.	Укажите один из методов воспитания выносливости? а) индивидуальный б) систематический в) экстенсивный г) переменный	г	УК-7.1 УК-7.2
5.	Какое физическое качество необходимо развивать для подтягиваний? а) быстроту и силу б) силу в) скоростно-силовое г) ловкость	б	УК-7.1 УК-7.2
6.	Назовите методы развития гибкости человека. а) повторный, систематический б) динамические упражнения (серийные), статические упражнения в) максимальных усилий, циклический	б	УК-7.1 УК-7.2

2. Правильный ответ (при наличии)


Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
в	в	г
а	в	б
а	в	в
б	а	г
а	а	б
д	а	б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 5 и более заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	10	Выполнено правильно 3 задания
<10	Выполнено правильно менее 3 заданий	

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК										
1 вариант													
1.	<p>Содержание задания: Сопоставьте названия стилей с упражнениями и видами спорта</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль</th> <th>Упражнение, вид спорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) «Баттерфляй»</td> <td>1. Ход в лыжных гонках</td> </tr> <tr> <td>б) «Коньковый»</td> <td>2. Прыжок в высоту в легкой атлетике</td> </tr> <tr> <td>в) «Прогнувшись»</td> <td>3. Стиль плавания</td> </tr> <tr> <td>г) «Фосбюри - флоп»</td> <td>4. Прыжок в длину в легкой атлетике</td> </tr> </tbody> </table>	Стиль	Упражнение, вид спорта	а) «Баттерфляй»	1. Ход в лыжных гонках	б) «Коньковый»	2. Прыжок в высоту в легкой атлетике	в) «Прогнувшись»	3. Стиль плавания	г) «Фосбюри - флоп»	4. Прыжок в длину в легкой атлетике	<p>Стиль</p> <p>а) «Баттерфляй»</p> <p>б) «Коньковый»</p> <p>в) «Прогнувшись»</p> <p>г) «Фосбюри - флоп»</p>	<p>Упражнение, вид спорта</p> <p>УК-7.2</p> <p>3. Стиль плавания</p> <p>1. Ход в лыжных гонках</p> <p>2. Прыжок в высоту в легкой атлетике</p> <p>4. Прыжок в длину в легкой атлетике</p>
Стиль	Упражнение, вид спорта												
а) «Баттерфляй»	1. Ход в лыжных гонках												
б) «Коньковый»	2. Прыжок в высоту в легкой атлетике												
в) «Прогнувшись»	3. Стиль плавания												
г) «Фосбюри - флоп»	4. Прыжок в длину в легкой атлетике												
2.		<p>Ответ</p> <p>1. Неправильная игра руками - Удар по запястью</p> <p>2. Задержка - перехват запястья</p> <p>3. Неспортивный фол – перехват запястья над головой</p> <p>4. Блокировка в нападении или защите - обе руки на бедрах</p> <p>5. Толчок или столкновение - имитация толчка</p>	<p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p>										
2 вариант													
1.	Опишите базовую технику выполнения прыжка в длину с разбега	<p>Движения спортсмена в прыжках в длину принято условно подразделять на четыре основные фазы: разбег,</p>	<p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p>										

		<p>отталкивание, полет, приземление</p> <p>Разбег длиной от 36 до 44 м (18-24 беговых шага). Длина разбега определяется рядом факторов: полом, ростовыми показателями, степенью подготовленности специальных физических качеств.</p> <p>В конце разбега (последние 6-4 беговых шага) длина и темп достигают предельных величин. Это позволяет приобрести скорость в конце разбега до 11,0 м/с и начать полетную фазу со скоростью до 9,7 м/с.</p> <p>Отталкивание: Эффективная организация движений в прыжках осуществляется при постановке ноги, почти выпрямленной в коленном (угол 175-178°) и тазобедренном (165-170°) суставах, под углом 65-70° на расстоянии 30-40 см перед проекцией ОЦМТ.</p> <p>Полет: двигательные действия прыгуна в полете на высоте 50-75 см (по</p>	
--	--	--	--

		<p>отношению к высоте расположения ОЦМТ спортсмена над опорой) должны обеспечить равновесие тела и далекое выбрасывание ног при приземлении. В спортивной практике известны следующие способы прыжка: «ножницы» (2,5 и 3,5 шага), «прогнувшись» и «согнув ноги».</p> <p>Приземление: Эффективность этой фазы прыжка во многом определяется характером выполнения группировки в конце полета. Высокое поднятие колен вперед-вверх к наклоненному туловищу при слегка согнутых руках,двигающихся вперед, вниз и назад, дает возможность спортсмену затрачивать меньше усилий для удержания ног при выбрасывании их вперед.</p>	
2.	Опишите ошибки в технике финиширования при беге на короткие дистанции	<p>Ошибки в технике выполнения</p> <p>- Во время низкого старта не нужно допускать прогиба в спине;</p>	УК-7.1 УК-7.2


		<p>- Следить, чтобы на старте ось плеч находилась строго над линией старта;</p> <p>- Голову не поднимайте, смотрите вниз, не отвлекайтесь на происходящее вокруг. Ваша задача – слушать команды, а для этого глаза не нужны;</p> <p>- Во время стартового разгона подбородок прижимают к груди, а руки опускают вниз – не скидывайте их вверх и не машите в стороны;</p> <p>- Во время маршрута смотрите вперед на 10-15 м, не дальше, взгляд вверх не скидывайте.</p>	
--	--	--	--

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Выполнено правильно 6 или более заданий
	20	Выполнено правильно 5 заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	<15	Выполнено правильно менее 4 заданий

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Кейс 1. Опишите упражнение на растягивание и подвижность позвоночника.</p> <p>Назначение упражнения: растянуть мышцы и обеспечить подвижность позвоночника.</p> 	<p>Исходное положение - основная стойка, руки по швам.</p> <p>На 1 - потянуться руками вверх.</p> <p>На 2 - упор.</p> <p>На 3 - потянуться руками вверх.</p> <p>На 4 – исходное положение.</p> <p>Дозировка: 6 раз.</p>	<p>УК-7.1 УК-7.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Силовые упражнения. Одна из главных целей ОФП – развитие силы. Достичь хорошего результата, помогают специально разработанные упражнения – это основа всего комплекса. Большое значение имеет качество и последовательность выполнения. Главное не перегружать тело физически, чтобы не вызвать болезненное сокращение мышц.</p> <p>Опишите ОФП комплекс упражнений на данном этапе.</p>	<p>Комплекс упражнений :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений. -Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз. -Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30. -Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять 	<p>УК-7.1 УК-7.2</p>

		упражнение опираясь на локти. -Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.	
--	--	--	--

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	46	Кейс–задание выполнено полностью, представлен структурированный и детализированный анализ кейса, описаны возможные варианты решения (не менее 3-х), четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из решений, приводится полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
	36	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая аргументация выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Представлен не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, предлагается один-два возможных варианта решения проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывается решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Представлен не детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, предложен один вариант решения, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

[ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/02.7 Планирование и координация деятельности подразделения [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает разнообразные способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет оценивать факторы риска и умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает - <i>в основном знает</i> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет - <i>в основном умеет</i> оценивать факторы риска и умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает - <i>частично знает</i> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет - <i>частично умеет</i> оценивать факторы риска и умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает - <i>не знает</i> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет - <i>не умеет</i> оценивать факторы риска и умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет</p>

	Владеет навыками применения разнообразных методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Владеет - в основном владеет навыками применения разнообразных методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Владеет - частично владеет навыками применения разнообразных методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	- не владеет навыками применения разнообразных методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	38-50 баллов	33-37 баллов	25-32 баллов	Менее 25 баллов
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Умеет своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Владеет практическим опытом формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Знает - в основном знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Умеет - в основном умеет своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Владеет - в основном владеет практическим опытом формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Знает - частично знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Умеет - частично умеет своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Владеет - частично владеет практическим опытом формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Знает - не знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Умеет - не умеет своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов Владеет - не владеет практическим опытом формирования культуры безопасного и ответственного поведения
	38-50 баллов	33-37 баллов	25-32 баллов	Менее 25 баллов
Итого по УК-8	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					УК-8.1.				УК-8.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс-задача	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	25	<25	50	37,5	25	<25

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Одно из определений понятия "здоровье" правильное. Какое?</p> <p>а) Состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды.</p> <p>б) Отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования.</p> <p>в) Состояние полного физического, психического и социального благополучия.</p>	в	УК-8.1. УК-8.2
2.	<p>Паротит – это</p> <p>а) острая вирусная болезнь, характеризующаяся мелкопятнистой экзантемой, генерализованной лимфаденопатией</p> <p>б) острое инфекционное заболевание, с негнойным поражением больших слюнных желез</p> <p>в) острое инфекционное заболевание, характеризующееся воспалительным процессом верхних дыхательных путей или кожи в местах порезов</p>	б	УК-8.1. УК-8.2
3.	<p>Что в первую очередь необходимо сделать ребёнку, находящемуся в бессознательном состоянии вследствие теплового удара?</p> <p>а) Перенести в прохладное место;</p> <p>б) Провести сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>в) дать горячего чая или кофе;</p> <p>г) дать жаропонижающие средства.</p>	а	УК-8.1. УК-8.2
4.	<p>При ожоге без нарушения целостности ожоговых пузырей нельзя:</p> <p>а) охлаждать поврежденные покровы холодной водой;</p> <p>б) накрывать ожог чистой тканью;</p> <p>в) смазывать обожженную поверхность маслом или жиром;</p> <p>г) обрабатывать антисептиком.</p>	в	УК-8.1. УК-8.2
5.	<p>Оказание неотложной помощи при переохлаждении:</p> <p>а) Принять горячую ванну, предложить теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара;</p> <p>б) Укрыть пострадавшего, дать теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара, вызвать врача;</p> <p>в) Дать теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара, вызвать врача;</p> <p>г) Укрыть пострадавшего, дать теплое сладкое питье или пищу с большим содержанием сахара</p>	б	УК-8.1. УК-8.2
6.	<p>При развитии анафилактического шока недопустимо:</p> <p>а) накладывать жгут;</p>	б	ПК-7.1

	б) продолжать контакт с аллергеном; в) прикладывать лед; г) использовать антигистамины.		
7	Оказание первой помощи при приступе эпилепсии: а) зафиксировать голову, подложить под нее одежду и вызвать скорую помощь; б) вставить между зубами твердый предмет, зафиксировать голову, вызвать скорую помощь; в) попытаться сдерживать судороги, зафиксировать голову, подложить под нее одежду и вызвать скорую помощь; г) попытаться сдерживать судороги, зафиксировать голову, вставить между зубами твердый предмет и вызвать скорую помощь.	а	УК-8.1. УК-8.2
8	При обнаружении пострадавшего без признаков жизни необходимо следующая последовательность действий: а) наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких; б) искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей; в) освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца; г) исключение признаков биологической смерти, освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.	г	УК-8.1. УК-8.2
9	Если сердечно-легочную реанимацию проводят двое людей, то оптимальным соотношением надавливания на грудину и вдохов ИВЛ является: а) 5:1 б) 15:5 в) 10:3 г) 30:2	г	УК-8.1. УК-8.2
10	При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо: а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача; б) придать ему положение лежа, голову повернуть на бок, приложить к носу чистую ткань; в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, приложить к носу чистую ткань; г) придать ему положение полусидя, голову запрокинуть назад, приложить к носу чистую ткань.	в	УК-8.1. УК-8.2

2 вариант

1.	Наиболее распространенным путем передачи инфекции в условиях образовательного учреждения является ... а) воздушно-капельный б) гемотрансфузионный в) контактный	в	УК-8.1. УК-8.2
2.	Относительное постоянство внутренней среды организма - это ... а) гомеостаз	а	УК-8.1. УК-

	<ul style="list-style-type: none"> б) гематокрит в) гемостаз г) ортостаз 		8.2
3.	<p>Учащиеся встали с мест и перестали слушать учителя, когда во двор въехала пожарная машина с включенной сигнализацией, по причине:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развития индукционного торможения на основе ориентировочного рефлекса б) проявление безусловного рефлекса в) выработки условного рефлекса 	a	УК-8.1. УК-8.2
4.	<p>При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется 	a	УК-8.1. УК-8.2
5.	<p>Сахарный диабет связан с недостатком в организме гормона...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инсулина б) адреналина в) тироксина 	a	УК-8.1. УК-8.2
6.	<p>Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологический б) календарный в) паспортный 	a	УК-8.1. УК-8.2
7	<p>Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороны окружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гармоничностью б) гетерохронностью в) надежностью г) системогенезом 	a	УК-8.1. УК-8.2
8	<p>Юношеская гипертония-это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) временное возрастное увеличение артериального давления 	a	УК-8.1.

	б) временное возрастное уменьшение артериального давления в) признак ишемической болезни сердца		УК-8.2
9	Мозг получает информацию о состоянии опорно-двигательного аппарата от рецепторов, расположенных: а) В мышцах б) Во внутренних органах в) В коже	а	УК-8.1. УК-8.2
10	Молоточек, наковальня и стремя: а) Усиливают колебания барабанной перепонки б) Ослабляют колебания барабанной перепонки в) Уравнивают атмосферное давление и давление в слуховой трубе	а	УК-8.1. УК-8.2
3 вариант			
1.	Опасности и их совокупности, действующие в системе «объект защиты – источник опасности», являются _____ исследований науки о безопасности жизнедеятельности. А) предметом; Б) целью; В) задачей; Г) объектом.	а	УК-8.1. УК-8.2
2.	Первый противогаз создал ... А) К.Э. Циолковский Б) Н.Д. Зелинский В) М.В. Ломоносов Г) М.В. Фрунзе	б	УК-8.1. УК-8.2
3.	Хлор - это газ ... А) зеленовато-желтого цвета с резким запахом Б) с резким запахом нашатырного спирта В) с горьким запахом миндаля Г) зеленовато-желтого цвета без резкого запаха	а	УК-8.1. УК-8.2

4.	Если при аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, то необходимо... А) подняться на верхний этаж дома Б) укрыться в подвале В) остаться в своей квартире Г) включить телевизор и ждать указаний и рекомендаций	а	УК-8.1. УК-8.2
5.	При угрозе наводнения и заблаговременном сообщении о нем необходимо взять с собой: А. пакет с документами и деньгами, специальные медикаменты, трехдневный запас продуктов питания, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви Б. пакет с документами и деньгами, однодневный запас продуктов питания, туалетные принадлежности В. документы, деньги, драгоценности, телефон, однодневный запас продуктов питания Г. документы, деньги, телефон	а	УК-8.1. УК-8.2
6.	Если вас завалило обломками стен в результате обрушения здания при землетрясении, то <u>запрещается</u> : А. зажигать спички (зажигалку) Б. при помощи подручных средств укрепить обвисшие балки В. продвигаться осторожно, стараясь не вызвать нового обвала Г. пытаться привлечь внимание	а	УК-8.1. УК-8.2
7.	Мероприятия по уничтожению насекомых - переносчиков заболевания определяют как... А) дегазацию Б) дератизацию В) диспансеризацию Г) дезинсекцию	г	УК-8.1. УК-8.2
8.	Как необходимо двигаться, если вы оказались в зоне лесного пожара? А. В любом направлении Б. Параллельно направлению распространения огня В. Навстречу направлению распространения огня Г. Перпендикулярно направлению распространения огня	г	УК-8.1. УК-8.2
9.	Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это: А) стихийный пожар; Б) природный пожар; В) лесной пожар.	в	УК-8.1. УК-8.2

10.	Вы пришли домой и замечаете. Что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно, и т.п.). Ваши действия: А. войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию. Б. войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02 В. не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.	В	УК-8.1. УК-8.2
-----	--	---	-------------------

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
в	в	а
б	а	б
а	а	а
в	а	а
б	а	а
б	а	а
а	а	Г
Г	а	Г
Г	а	В
в	а	в

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено верно 86-100 % заданий
	15	Выполнено 71-85% заданий
	10	Выполнено менее 55-70 % заданий
	<10	Выполнено 0-54% заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1	Составьте схему оказания первой помощи при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии; 2. Приподнять ноги, расстегнуть ворот одежды, ослабить поясной ремень; 3. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом (при его отсутствии можно использовать столовый уксус) или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее 4. Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову; 5. При обмороке в душном помещении — вынесите пострадавшего на свежий воздух или распахните окна; 6. При тепловом или солнечном ударе — перенесите в прохладное место или тень, положите на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце; 7. Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, проливной пот — обильное соленое или сладкое питье; 8. После голодного обморока — напоите сладким чаем; 9. При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках — положите холод на живот (возможно внутреннее кровотечение); 10. Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме, и ребёнок никаких жалоб не предъявляет — все равно следует вызвать «скорую помощь». 	УК-8.1. УК-8.2

2	Составьте схему оказания неотложной помощи при коме. Что недопустимо делать при коме?	<p>1. Осторожно поверните пострадавшего на живот;</p> <p>3. Удалите слизь и рвотные массы изо рта и носа с помощью салфетки (платка) или резинового баллончика;</p> <p>4. Приложите холод к голове: пузырь со льдом; бутылки, пакеты с холодной водой или снегом; гипотермический пакет;</p> <p>5. При исчезновении пульса — срочно приступайте к реанимации.</p> <p>6. Вызовите скорую медицинскую помощь.</p> <p>Запомните!</p> <p>При коме нельзя оставлять пострадавшего без наблюдения до прибытия «Скорой помощи» и транспортировать его нужно только в положении «лежа на животе». На спине — нельзя!</p>	УК-8.1. УК-8.2
3	Назовите правила наложения жгута	<p>1. Жгут накладывают выше раны и поближе к ней.</p> <p>2. Чтобы не прищемить кожу, жгут накладывают на одежду или место наложения жгута предварительно обертывают несколькими слоями бинта</p> <p>3. Резиновый жгут растягивают и в растянутом виде обертывают два-три раза вокруг конечности так, чтобы витки ложились рядом.</p> <p>4. Жгут накладывают не очень туго, но и не слабо. При правильном наложении, кровотечение сразу же прекращается, а кожа конечности бледнеет.</p> <p>5. На повязке или на коже конечности делают запись о времени наложения жгута.</p> <p>6. Наложённый жгут следует держать, возможно, меньше времени : летом максимум на 1 часа (зимой — 30 минут)</p> <p>В тех случаях, когда с момента наложения жгута прошло 2 часа, необходимо снять жгут и снова наложить его, но чуть выше предыдущего места.</p>	УК-8.1. УК-8.2
4	Назовите признаки и первую помощь при легочном кровотечении.	<p>У больного с мокротой и при кашле выделяется алая пенная кровь-кровохарканье</p> <p style="text-align: center;"><u>ПНП:</u></p> <p>1. Освободить больного от одежды, затрудняющей дыхание</p>	УК-8.1. УК-8.2

		<p>2. Придать полусидячее положение</p> <p>3. Обеспечить полный покой</p> <p>4. На грудь положить холод</p> <p>5. Запрещается двигаться, разговаривать</p>	
5	Составьте схему оказания первой помощи при попадании инородного тела в гортань или трахею.	<p>1. Ребенка до 5 лет перевернуть вниз головой и поднять за ноги;</p> <p>2. Взрослого перегнуть через спинку кресла, скамейки или собственное бедро;</p> <p>3. Ударить несколько раз ладонью между лопатками;</p> <p>4. В случае неудачи и при сохраненном сознании — воспользоваться одним из вариантов способа «американских полицейских»;</p> <p>5. При потере сознания повернуть подавившегося на бок и несколько раз ударить раскрытой ладонью по спине;</p> <p>6. Эту рекомендацию имеют право выполнять только медики. Если предыдущие методы оказались неэффективными и в случае удавления шашлыком — произвести экстренную коникотомию;</p> <p>7. Даже после удачного извлечения инородного тела необходимо обязательно обратиться к врачу.</p>	УК-8.1. УК-8.2
6	Составьте схему оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	<p>1. Опустите пострадавшего на пол (этот газ легче воздуха и скапливается вверху), проберитесь к окну или двери, распахните их настежь;</p> <p>2. Сделайте несколько глубоких вдохов;</p> <p>3. Помогите тем, кто потерял сознание. Вынесите на свежий воздух, облейте голову холодной водой. Можно влить в рот воды с несколькими каплями нашатырного спирта;</p> <p>4. Если угоревший дышит тяжело, с усилием, начните ИВЛ и продолжайте, пока пострадавший не придет в чувство;</p> <p>5. Уложите пострадавшего в постель, дайте сладкий чай, согрейте грелками;</p>	УК-8.1. УК-8.2

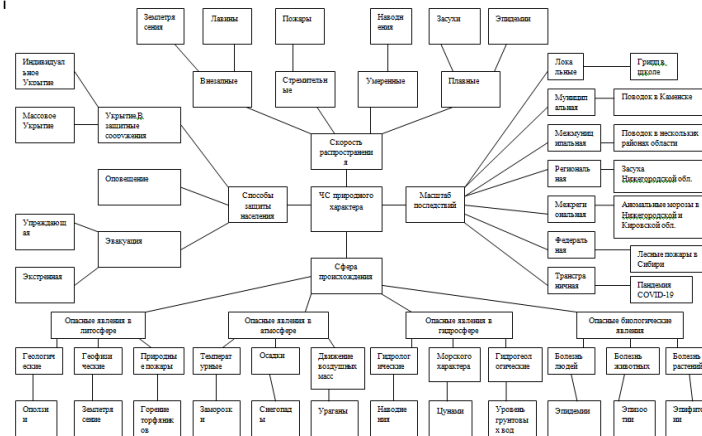
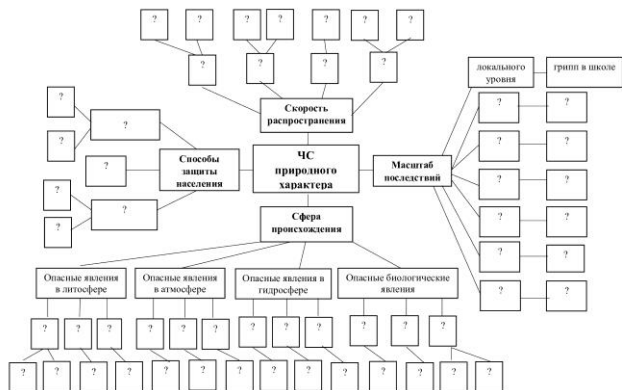
		6. Удерживайте внимание пострадавшего, заставляйте его говорить, петь, считать. Не позволяйте ему спать в течение часа.	
7	Составьте схему оказания первой помощи при термических ожогах.	<p>1. При ожогах I степени без образования пузырей и сохраненной целостности кожных покровов — приложите холод на место ожога или подставьте его под струю холодной воды на 5-10 минут. Обработайте обожженную поверхность антисептиком;</p> <p>2. При ожогах II-IV степени с повреждением кожных покровов накройте стерильной (чистой) простыней или салфеткой;</p> <p>3. Поверх чистой ткани положите пузыри со льдом, пакеты со снегом или холодной водой;</p> <p>4. До прибытия и при длительном ожидании «Скорой помощи» дайте обильное теплое питье.</p>	УК-8.1. УК-8.2
8	Составьте схему оказания первой помощи при химических ожогах.	<p>При поражениях любой агрессивной жидкостью (кислотой, щелочью, растворителем, спецтопливом, маслами и т. п.):</p> <p>1. Немедленно снимите одежду, пропитанную химическим веществом;</p> <p>2. Обильно промойте (15-20 мин) под струей холодной воды (искл. концентрированная серная кислота) или молоком, мыльной водой, слабым раствором питьевой соды;</p> <p>3. Наложите стерильную повязку.</p> <p><i>Фосфор</i>, попадая на кожу, вспыхивает и вызывает двойной ожог — химический и термический. Немедленно опустите обожженное место в холодную проточную воду на 10-15 минут, палочкой удалите кусочки фосфора, наложите стерильную повязку.</p> <p>Если на кожу попала <i>негашеная известь</i>, ни в коем случае нельзя допускать ее соприкосновения с влагой — произойдет бурная химическая реакция, что усилит травму. Удалите известь сухой тряпкой и обработайте ожог</p>	УК-8.1. УК-8.2

растительным или животным маслом.

2 вариант

1

Заполните схему



УК-8.1.
УК-8.2.

2

Разработать синквейн к любому термину кластера.

Методические рекомендации: «синквейн» (от франц. "пятистишие" как эффективный способ обобщения информации представляет собой не рифмованные пятистрочные стихи. Их жесткая схема требует тщательного отбора лексических средств и точной передачи смысла. Первая строчка – тема, одно слово или словосочетание (существительное), вторая- определение темы, два слова (прилагательное); третья- действия названной темы, три слова (глагол); четвертая- фраза из четырех слов, выражающих отношение к теме; пятая- одно слово- синоним к теме.

1. Ураган
2. Сильный, напористый
3. Разрушает, опустошает, повреждает
4. Создает угрозу жизнедеятельности человека
5. Стихийное бедствие

УК-8.1.
УК-8.2.

3

Заполните таблицу

Вид негативного	Число негативных	Значение
-----------------	------------------	----------

Вид негативного события	Число негативных	Значение риска
-------------------------	------------------	----------------

УК-8.1.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>события</th> <th>событий из общего числа событий в год</th> <th>риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автокатастрофы</td> <td>1 из 4000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Падения</td> <td>1 из 10 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Утопления</td> <td>1 из 30 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Авиакатастрофы</td> <td>1 из 100 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Электротравмы</td> <td>1 из 160 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Падения предметов</td> <td>1 из 160 000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Удары молнией</td> <td>1 из 1 200 000</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	события	событий из общего числа событий в год	риска	Автокатастрофы	1 из 4000		Падения	1 из 10 000		Утопления	1 из 30 000		Авиакатастрофы	1 из 100 000		Электротравмы	1 из 160 000		Падения предметов	1 из 160 000		Удары молнией	1 из 1 200 000				<table border="1"> <thead> <tr> <th>событий из общего числа событий в год</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автокатастрофы</td> <td>1 из 4000</td> </tr> <tr> <td>Падения</td> <td>1 из 10 000</td> </tr> <tr> <td>Утопления</td> <td>1 из 30 000</td> </tr> <tr> <td>Авиакатастрофы</td> <td>1 из 100 000</td> </tr> <tr> <td>Электротравмы</td> <td>1 из 160 000</td> </tr> <tr> <td>Падения предметов</td> <td>1 из 160 000</td> </tr> <tr> <td>Удары молнией</td> <td>1 из 1 200 000</td> </tr> </tbody> </table>	событий из общего числа событий в год		Автокатастрофы	1 из 4000	Падения	1 из 10 000	Утопления	1 из 30 000	Авиакатастрофы	1 из 100 000	Электротравмы	1 из 160 000	Падения предметов	1 из 160 000	Удары молнией	1 из 1 200 000	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2,5*10⁻⁴</td> <td>переходный</td> </tr> <tr> <td>1*10⁻⁴</td> <td>переходный</td> </tr> <tr> <td>3.3*10⁻⁵</td> <td>переходный</td> </tr> <tr> <td>1*10⁻⁵</td> <td>переходный</td> </tr> <tr> <td>6.25*10⁻⁶</td> <td>приемлемый</td> </tr> <tr> <td>6.25*10⁻⁶</td> <td>приемлемый</td> </tr> <tr> <td>8.3*10⁻⁷</td> <td>приемлемый</td> </tr> </tbody> </table>	2,5*10 ⁻⁴	переходный	1*10 ⁻⁴	переходный	3.3*10 ⁻⁵	переходный	1*10 ⁻⁵	переходный	6.25*10 ⁻⁶	приемлемый	6.25*10 ⁻⁶	приемлемый	8.3*10 ⁻⁷	приемлемый	УК-8.2.
события	событий из общего числа событий в год	риска																																																										
Автокатастрофы	1 из 4000																																																											
Падения	1 из 10 000																																																											
Утопления	1 из 30 000																																																											
Авиакатастрофы	1 из 100 000																																																											
Электротравмы	1 из 160 000																																																											
Падения предметов	1 из 160 000																																																											
Удары молнией	1 из 1 200 000																																																											
событий из общего числа событий в год																																																												
Автокатастрофы	1 из 4000																																																											
Падения	1 из 10 000																																																											
Утопления	1 из 30 000																																																											
Авиакатастрофы	1 из 100 000																																																											
Электротравмы	1 из 160 000																																																											
Падения предметов	1 из 160 000																																																											
Удары молнией	1 из 1 200 000																																																											
2,5*10 ⁻⁴	переходный																																																											
1*10 ⁻⁴	переходный																																																											
3.3*10 ⁻⁵	переходный																																																											
1*10 ⁻⁵	переходный																																																											
6.25*10 ⁻⁶	приемлемый																																																											
6.25*10 ⁻⁶	приемлемый																																																											
8.3*10 ⁻⁷	приемлемый																																																											
4	<p>Рассчитать эффект суммации вредного воздействия.</p> <p>В воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях: $C_{\text{ацет.}} = 0,345 \text{ мг/м}^3$; $C_{\text{фен.}} = 0,009 \text{ мг/м}^3$. Соответствующие ПДК: 0,35 и 0,01 мг/м³. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации.</p> <p>Использовать формулу эффекта суммации действия:</p> $C_1/\text{ПДК}_1 + C_2/\text{ПДК}_2 + \dots + C_n/\text{ПДК}_n \leq 1,$ <p>где C_1, C_2, \dots, C_n - фактические концентрации вредных веществ в окружающей среде;</p> <p>ПДК₁, ПДК₂, ..., ПДК_n – предельно допустимые концентрации этих вредных веществ.</p>	<p>$C_{\text{ацет.}}/\text{ПДК}_{\text{ацет.}} + C_{\text{фен.}}/\text{ПДК}_{\text{фен.}} = 0,345/0,35 + 0,009/0,01 = 0,986 + 0,9 = 1,886 \geq 1$</p> <p>Оценка санитарного состояния воздуха: выбросы опасны для человека.</p>	УК-8.1. УК-8.2.																																																									

	Если при расчете сумма будет равна или больше 1, то выбросы опасны для человека.														
5	Эквивалентная доза, полученная человеком после радиационной аварии, оказалась равной 600 бэр. Перевести это значение в зиверты (Зв). Какая степень лучевой болезни возникает при такой дозе?	600 бэр = 6 зиверт Возникнет лучевая болезнь в Тяжелой степени (400-600 бэр).	УК-8.1. УК-8.2.												
6	<p style="text-align: center;">Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="168 491 1050 831"> <thead> <tr> <th data-bbox="168 491 362 608">Вид ЧС техногенного характера</th> <th data-bbox="362 491 586 608">Поражающие факторы</th> <th data-bbox="586 491 1050 608">Способы защиты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="168 608 362 831">Аварии с выбросами биологически опасных веществ</td> <td data-bbox="362 608 586 831"></td> <td data-bbox="586 608 1050 831"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид ЧС техногенного характера	Поражающие факторы	Способы защиты	Аварии с выбросами биологически опасных веществ			<table border="1" data-bbox="1081 451 1995 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="1081 451 1274 568">Вид ЧС техногенного характера</th> <th data-bbox="1274 451 1518 568">Поражающие факторы</th> <th data-bbox="1518 451 1995 568">Способы защиты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1081 568 1274 1417">Аварии на транспорте</td> <td data-bbox="1274 568 1518 1417">Патогенное (болезнетворное) действие микроорганизмов на организм человека. В качестве единицы измерения патогенности принимаются вирулентность (степень патогенности), единицей измерения которой является минимальная смертельная доза (DLM), т.е. то наименьшее количество микробов,</td> <td data-bbox="1518 568 1995 1417">Использовать индивидуальные средства защиты и убежища с режимом полной изоляции; эвакуировать людей из зоны заражения, возникшей при аварии; применять антидоты и средства обработки кожных покровов; соблюдать режимы поведения (защиты) на зараженной территории; проводить санитарную обработку людей, дегазацию одежды, территории сооружений, транспорта, техники и имущества.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид ЧС техногенного характера	Поражающие факторы	Способы защиты	Аварии на транспорте	Патогенное (болезнетворное) действие микроорганизмов на организм человека. В качестве единицы измерения патогенности принимаются вирулентность (степень патогенности), единицей измерения которой является минимальная смертельная доза (DLM), т.е. то наименьшее количество микробов,	Использовать индивидуальные средства защиты и убежища с режимом полной изоляции; эвакуировать людей из зоны заражения, возникшей при аварии; применять антидоты и средства обработки кожных покровов; соблюдать режимы поведения (защиты) на зараженной территории; проводить санитарную обработку людей, дегазацию одежды, территории сооружений, транспорта, техники и имущества.	УК-8.1. УК-8.2.
Вид ЧС техногенного характера	Поражающие факторы	Способы защиты													
Аварии с выбросами биологически опасных веществ															
Вид ЧС техногенного характера	Поражающие факторы	Способы защиты													
Аварии на транспорте	Патогенное (болезнетворное) действие микроорганизмов на организм человека. В качестве единицы измерения патогенности принимаются вирулентность (степень патогенности), единицей измерения которой является минимальная смертельная доза (DLM), т.е. то наименьшее количество микробов,	Использовать индивидуальные средства защиты и убежища с режимом полной изоляции; эвакуировать людей из зоны заражения, возникшей при аварии; применять антидоты и средства обработки кожных покровов; соблюдать режимы поведения (защиты) на зараженной территории; проводить санитарную обработку людей, дегазацию одежды, территории сооружений, транспорта, техники и имущества.													

		которое вызывает смертельное заболевание подопытных животных.		
7	<p>Назовите основные поражающие факторы радиационной аварии. Каковы предупредительные мероприятия?</p>	<p>Основными поражающими факторами таких аварий являются радиационное воздействие и радиоактивное загрязнение. Аварии могут сопровождаться взрывами и пожарами.</p> <p><i>Радиационное воздействие</i> на человека заключается в нарушении жизненных функций различных органов (главным образом органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта) и развитии лучевой болезни под влиянием ионизирующих излучений.</p> <p><i>Радиоактивное загрязнение</i> вызывается воздействием альфа-, бета- и гамма- ионизирующих излучений и обуславливается выделением при аварии непрореагированных элементов и продуктов деления ядерной реакции (радиоактивный шлак, пыль, осколки ядерного продукта), а также образованием различных радиоактивных материалов и предметов (например, грунта) в результате их облучения.</p> <p>Предупредительные мероприятия</p> <p>Уточните наличие вблизи вашего местоположения радиационно-опасных объектов и получите, возможно, более подробную и достоверную информацию о них. Выясните в ближайшем территориальном управлении по делам ГОЧС способы и средства оповещения населения при аварии на интересующем Вас радиационно-опасном объекте и убедитесь в исправности соответствующего оборудования.</p> <p>Создайте запасы необходимых средств, предназначенных для использования в случае аварии (герметизирующих материалов,</p>		УК-8.1. УК-8.2.

		йодных препаратов, продовольствия, воды и т.д.).	
8	Каковы действия пассажиров при крушении поезда?	<p>Действия пассажиров при крушении поезда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отойдите от окон и дверей; - Ухватитесь за неподвижные части вагона и упритесь во что-нибудь ногами; - Вагон покидайте через выходы и окна. В первую очередь эвакуируйте пострадавших и детей; - Чтобы не попасть под шаговое напряжение (при крушении электропоезда и обрыве контактного провода) отойдите от пути не менее чем на 30 м; - Окажите первую медицинскую помощь пострадавшим. <p>Наибольшую угрозу для пассажиров представляют первый и последний вагоны поезда. Первый сминается и сбрасывается с пути при столкновении в лоб. С последним то же самое происходит при столкновении сзади, только в еще более катастрофических масштабах, так как его, в отличие от первого, не буферят локомотив и багажный вагон.</p> <p>Действия пассажиров при пожаре в поезде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщите о пожаре проводнику вагона при возникновении пожара; - Разбудите спящих пассажиров; - Уходите в передние вагоны; если это невозможно - в задние, плотно закрывая двери. <p>Если огнем отрезаны выходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зайдите в купе или туалет; 	УК-8.1. УК-8.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - Плотно закройте за собой дверь и откройте окно; - Ожидайте помощь, подавая сигналы голосом и стуком. <p>Если потушить огонь невозможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Остановите поезд стоп-краном; - Откройте двери, выбейте окна; - Помогите эвакуироваться детям и пострадавшим; - Выйдите из вагона, отойдите от него. 	
--	--	--

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все вопросы. Оформление работы соответствует всем требованиям.
	20	Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы и в оформлении.
	10	Студент в целом освоил материал работы, ответил не на все вопросы и допустил неточности в оформлении.
	<10	Результаты работы не представлены

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1	На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное кровотечение. Вопрос. Порядок оказания неотложной помощи?	<p>1.Профилактика бешенства от укуса собаки заключается в промывании раны 20-процентным мыльным раствором , перекисью водорода или хлоргексидином. Это приведет к частичной нейтрализации вируса бешенства и снизит риск развития бактериальной инфекции.</p> <p>2. Сразу не останавливаем кровь из раны, вместе с ней вымывается слюна животного. Если кровотечение массивное, рана очень глубокая, с рваными краями, наложить давящую повязку или жгут (при артериальном кровотечении)</p> <p>3. Кожа вокруг раны обрабатывается антисептическим раствором, накладывается стерильная повязка.</p> <p>4. Затем подростка отправляем в травмпункт для проведения экстренных мер по профилактике бешенства и столбняка.</p>	УК-8.1. УК-8.2
2 вариант			
1	Маленький мальчик, запнувшись, упал и получил кровоточащую ссадину. Нужно ли ему оказывать первую помощь и каким образом?	<p>1. Нужно воспользоваться перекисью водорода, слабым раствором марганцовки или фурацилина для обработки раны.</p> <p>2. Промокнув поверхность ссадины чистой тканью, края ранки нужно обработать раствором йода или зеленки. Не надо мазать саму поврежденную кожу, только вокруг нее. Если ссадина большая, можно закрыть ее стерильным бинтом. Небольшую ранку достаточно закрыть лейкопластырем, и то только на первое время, пока не подсохнет поверхность. Ссадины лучше заживают при доступе воздуха, поэтому много слоев повязки делать не нужно.</p> <p>3.Далее можно обратиться в медицинское учреждение, чтобы ввести противостолбнячную сыворотку. Это необходимо, если в ранку попадала земля или человек не был вакцинирован он столбняка.</p>	УК-8.1. УК-8.2
3 вариант			

1	Ребёнок 7 лет опрокинул на себя горячий чайник. На коже видны пузыри заполненные прозрачной жидкостью. Он беспокоен, плачет и жалуется на сильную боль. Ваши действия по оказанию первой помощи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять одежду, обувь с пораженного участка 2. Охладить место ожога водой, льдом, снегом в течении 10мин 3. Наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок тела 4. При необходимости вызвать скорую помощь 	УК-8.1. УК-8.2
---	--	---	-------------------

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика бешенства от укуса собаки заключается в промывании раны 20-процентным мыльным раствором , перекисью водорода или хлоргексидином. Это приведет к частичной нейтрализации вируса бешенства и снизит риск развития бактериальной инфекции. 2. Сразу не останавливаем кровь из раны, вместе с ней вымывается слюна животного. Если кровотечение массивное, рана очень глубокая, с рваными краями, наложить давящую повязку или жгут (при артериальном кровотечении) 3. Кожа вокруг раны обрабатывается антисептическим раствором, накладывается стерильная повязка. 4. Затем подростка отправляем в травмпункт для проведения экстренных мер по профилактике бешенства и столбняка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно воспользоваться перекисью водорода, слабым раствором марганцовки или фурацилина для обработки раны. 2. Промокнув поверхность ссадины чистой тканью, края ранки нужно обработать раствором йода или зеленки. Не надо мазать саму поврежденную кожу, только вокруг нее. Если ссадина большая, можно закрыть ее стерильным бинтом. Небольшую ранку достаточно закрыть лейкопластырем, и то только на первое время, пока не подсохнет поверхность. Ссадины лучше заживают при доступе воздуха, поэтому много слоев повязки делать не нужно. 3.Далее можно обратиться в медицинское учреждение, чтобы ввести противостолбнячную сыворотку. Это необходимо, если в ранку попадала земля или человек не был вакцинирован он столбняка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять одежду, обувь с пораженного участка 2. Охладить место ожога водой, льдом, снегом в течении 10мин 3. Наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок тела 4. При необходимости вызвать скорую помощь.

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
----------------------	-------	------------

выполнения заданий	50	обучающийся полностью правильно решил задачу
	40	обучающийся правильно решил задачу, но с незначительными недочетами
	30	задача решена частично, решение содержит ошибки
	менее 30	задача решена неверно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации, Профиль: Сетевая журналистика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.								
Технологии бизнес-планирования в медиасреде			+					
Маркетинг в медиасфере					+			
Экономика медиаиндустрии					+			
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски								
Технологии бизнес-планирования в медиасреде			+					
Маркетинг в медиасфере					+			
Экономика медиаиндустрии					+			
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Технологии бизнес-планирования в медиасреде			+					

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знает: - базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: - определять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Владет: - навыком обоснования применения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: - <i>в основном</i> знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: - <i>в основном</i> умеет определять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Владет: - <i>в основном</i> владеет навыками обоснования применения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: - <i>частично</i> знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: - <i>частично</i> умеет определять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Владет: - <i>частично</i> владеет навыками обоснования применения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает: - <i>не знает</i> базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Умеет: - <i>не умеет</i> определять базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике Владет: - <i>не владеет</i> навыками обоснования применения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики цели и формы участия государства в экономике</p>

	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18.3 баллов
<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), - контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), - навыком контроля собственных экономических и финансовых рисков. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - в основном умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном владеет навыком использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом); - в основном владеет навыком контроля собственных экономических и финансовых рисков. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - частично умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично владеет использованием финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом); - не владеет навыком контроля собственных экономических и финансовых рисков. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); - не умеет контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет использованием финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом); - не владеет навыком контроля собственных экономических и финансовых рисков.
	28,7 балла	23,7 балла	18,3 балла	менее 18, 3 баллов
Итого по УК-9	86-100 баллов	71-85 баллов	55 -70 баллов	менее 55 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	УК-9.1				УК-9.2			
					Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	40	36	30	<30	20	18	15	<15	20	18	15	<15
Кейс	20	13	10	<10	10	6,5	5	<5	10	6,5	5	<5
Стандартная задача	40	26	15	<15	20	18	15	<15	20	18	15	<15
Итого	≥86	≥71	≥55	<55	50	42,5	35	<35	50	42,5	35	<35

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1	Финансовые (портфельные) инвестиции – это: А) приобретение большого загородного дома В) вложения в акции, облигации, другие ценные бумаги, активы С) активная торговля на рынке FOREX D) приобретение ювелирных изделий	В	УК 9.1. УК 9.2.
2	ВЫБЕРИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ФИНАНСОВУЮ ПИРАМИДУ: А) Финансовая пирамида позволяет получать доходность, значительно превышающую доходность банковского депозита В) Доход по привлеченным денежным средствам выплачивается за счет поступления денежных средств от привлечения новых участников пирамиды С) Схема получения дохода в финансовой пирамиде заключается в том, чтобы своевременно (в числе первых) вступить в финансовую пирамиду и своевременно (в числе первых) выйти из неё	В	УК 9.1. УК 9.2.
3	ДОМОХОЗЯЙСТВО — ЭТО: А) Частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3-х лет В) Ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания С) Вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых ваша семья ведет домашнее хозяйство	В	УК 9.1. УК 9.2.
4	ЧТОБЫ СОВЕРШАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ, НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ: А) Доходы были больше, чем расходы В) Доходы были меньше, чем расходы	А	УК 9.1. УК 9.2.

	С) Доходы были равны расходам		
5	В каком случае можно взять потребительский кредит вместо ипотечного? А) В любом В) Если заработная плата высока и/или в ближайшее время планируется поступление большой суммы средств С) Если объект недвижимости не подходит под требования банка	В	УК 9.1. УК 9.2.
6	НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕДУРЕ ОФОРМЛЕНИЯ КРЕДИТА: А) одобрение квартиры - одобрение заемщика - оценка квартиры - страхование - заключение кредитного договора В) одобрение заемщика - одобрение квартиры - оценка - страхование - заключение кредитного договора С) одобрение заемщика - оценка - одобрение квартиры - страхование - заключение кредитного договора	С	УК 9.2.
7	ТЕКУЩИЙ ОБЕЗЛИЧЕННЫЙ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ СЧЕТ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧАТЬ ДОХОД: А) за счет роста цен на металл В) в виде начисленных процентов С) за счет изменения курса валют	А	УК 9.2.
8	Налоги, взимаемые непосредственно с доходов или со стоимости имущества относятся к А) тарификационным налогам В) прямым налогам С) косвенным налогам D) оценочными налогам	В	УК 9.1.
9	СТРАХОВОЙ ПОЛИС ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ: А) может защитить от ушибов и травм В) позволит получить денежную помощь в случае временной и/или постоянной утраты трудоспособности С) позволит получить за рубежом неотложную медицинскую помощь и компенсировать понесенные расходы	В	УК 9.1.
10	ЖИЗНЬ, В СЛУЧАЕ СТРАХОВАНИЯ ВАС КАК ЗАЕМЩИКА, БУДЕТ ЗАСТРАХОВАНА:	В	УК 9.1.

	<p>А) в вашу пользу В) в пользу банка С) в пользу страховой компании</p>		
2 вариант			
1	<p>ЧТО ТАКОЕ ИНФЛЯЦИЯ А) Это понижение цен на товары В) Это процесс обесценивания денег С) Это увеличение стоимости доллара или евро</p>	В	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
2	<p>ЧТО ВЫ НЕ ДОЛЖНЫ ВВОДИТЬ И СООБЩАТЬ ПРИ ОПЛАТЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ? А) CVV2 В) ПИН-код С) Срок действия карты</p>	В	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
3	<p>ДЕНЬГИ ПО КАРТЕ ТРАТЯТСЯ: А) Так же быстро, как и наличные В) Сложнее, чем наличные С) Легче, чем наличные</p>	С	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
4	<p>К НЕДОСТАТКАМ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В АКЦИИ ОТНОСЯТ: А) не слишком высокая доходность В) риск потерять все сбережения С) невозможность продать акцию до истечения ее срока</p>	В	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
5	<p>ГРАМОТНЫЙ ВЫБОР ИНСТРУМЕНТОВ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ОСНОВАН НА: А) личной склонности к риску В) определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения С) рекомендациях экспертов</p>	В	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>
6	<p>ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОСТЫХ ПРОЦЕНТОВ: А) Доход начисляется только на основную сумму вклада В) В первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты С) Доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе D) Доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты</p>	А	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>

7	<p>ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛОЖНЫХ ПРОЦЕНТОВ:</p> <p>А) Доход начисляется только на основную сумму вклада</p> <p>В) В первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты</p> <p>С) Доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе</p> <p>Д) Доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты</p>	D	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
8	<p>КАКОВЫ ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПА КРЕДИТОВАНИЯ?</p> <p>А) Срочность, платность, аннуитетность</p> <p>В) Срочность, платность, возвратность</p> <p>С) Ограниченность, платность, возвратность</p>	B	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
9	<p>Налог это</p> <p>А) обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований</p> <p>В) обязательный, индивидуально возмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований</p> <p>С) необязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований</p> <p>Д) обязательный, общий возмездный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований</p>	A	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
10	<p>МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ В РФ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ДВУХ ФОРМАХ</p> <p>А) добровольной и принудительной</p> <p>В) добровольной и обязательной</p> <p>С) натуральной и денежной</p>	B	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
3 вариант			
1	<p>КАКОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРИНЯТИИ</p>	A	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>

	<p>ОСОЗНАННОГО ФИНАНСОВОГО РЕШЕНИЯ?</p> <p>А) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант</p> <p>В) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит</p> <p>С) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов</p>		<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
2	<p>КАК ОЦЕНИТЬ РАБОТУ АКТИВА?</p> <p>А) Доход в год / Стоимость актива × 100</p> <p>В) Стоимость актива / Доход в год × 100</p> <p>С) (Доход в год – Расход в год) / Стоимость актива × 100%</p>	С	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
3	<p>НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТРУДИТСЯ АКТИВ «КВАРТИРА, СДАВАЕМАЯ В АРЕНДУ», ЕСЛИ СТОИМОСТЬ КВАРТИРЫ: 4 000 000 РУБЛЕЙ, СТОИМОСТЬ АРЕНДЫ: 17 000 РУБЛЕЙ В МЕСЯЦ, ВКЛЮЧАЯ КОМПЕНСАЦИЮ КОММУНАЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ 2 000 РУБЛЕЙ В МЕСЯЦ?</p> <p>А) 5,1%</p> <p>В) 4,5%</p> <p>С) 3,7%</p>	В	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
4	<p>КАКОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРИНЯТИИ ОСОЗНАННОГО ФИНАНСОВОГО РЕШЕНИЯ?</p> <p>А) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант</p> <p>В) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит</p> <p>С) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов</p>	А	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>
5	<p>ЧТО ТАКОЕ «ЛЬГОТНЫЙ ПЕРИОД КРЕДИТОВАНИЯ»</p> <p>А) Период после получения вами карты, в течение которого действует пониженная процентная ставка на уровне ставки рефинансирования</p> <p>В) Период после совершения покупки по карте, в течение которого вы не будете платить банку проценты</p> <p>С) Период после закрытия карты, в течение которого вы еще обязаны</p>	В	<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p>

	платить банку проценты за использование заемных средств		
6	ГДЕ ХРАНИТСЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВАШЕЙ КРЕДИТНОЙ ИСТОРИИ? А) В Центральном Банке В) В бюро кредитных историй С) В том банке, в котором вы брали кредит в последний раз	В	УК-9.1 УК-9.2
7	ПРИ ОЦЕНКЕ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ДЛЯ ВЫДАЧИ КРЕДИТА, БАНКИ СЧИТАЮТ, ЧТО КРЕДИТНАЯ НАГРУЗКА (Т.Е. ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ПЛАТЕЖИ ПО ВСЕМ КРЕДИТАМ, ВКЛЮЧАЯ МИНИМАЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ ПО КРЕДИТНЫМ КАРТАМ) НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ: А) 40-45% от общей суммы доходов заемщика В) 55-60% от общей суммы доходов заемщика С) 25-30% от общей суммы доходов заемщика	А	УК-9.1 УК-9.2
8	Акциз это А) косвенный налог, взимаемый с налогоплательщиков, производящих и реализующих подакцизную продукцию, его уплата перекладывается на покупателя В) косвенный общегосударственный налог С) денежный сбор, взимаемый уполномоченными официальными органами при выполнении D) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами	А	УК-9.1 УК-9.2
9	БАЗОВАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ: А) качество лечения и уровень ответственности медицинского персонала за выполнение своих профессиональных обязанностей В) перечень мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и оказанию дорогостоящих видов медицинской помощи С) гарантированный государством минимально необходимый перечень видов медицинской и лекарственной помощи, оказываемой населению на территории РФ	С	УК-9.1 УК-9.2
10	ДОБРОВОЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ – ЭТО: А) вид страхования, обеспечивающий получение медицинских услуг в рамках выбранной программы страхования, расходы по которым компенсирует страховая компания	А	УК-9.1 УК-9.2

В) государственная система социальной защиты интересов граждан, гарантирующая всем гражданам РФ равные возможности в получении медицинской помощи		
С) вид личного страхования, при котором застрахованное лицо получает страховую выплату в случаях, предусмотренных договором страхования		

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
В	В	А
В	В	С
В	С	В
А	В	А
В	В	В
С	А	В
А	D	А
В	В	А
В	А	С
В	В	А

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	20	Выполнено правильно 5 и более заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	10	Выполнено правильно 3 задания
	<10	Выполнено правильно менее 3 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК																																																							
1 вариант																																																										
1	<p>Нормативы времени на отдых и личные надобности 8% от оперативной работы. Продолжительность наблюдения 8 час = 480 мин.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 70%;">Затраты рабочего времени</th> <th style="width: 25%;">Время, мин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Подготовительно-заключительное время</td><td>40</td></tr> <tr><td>2</td><td>Оперативное время</td><td>544</td></tr> <tr><td>3</td><td>Обслуживание рабочего места</td><td>24</td></tr> <tr><td>4</td><td>Отдых и личные надобности</td><td>56-44=12</td></tr> <tr><td>5</td><td>Перерывы технологические, регламентированные</td><td>40</td></tr> <tr><td>5</td><td>Простой по оргтехпричинам</td><td>64</td></tr> <tr><td>6</td><td>Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины</td><td>32</td></tr> <tr><td></td><td>итого</td><td>800</td></tr> </tbody> </table> <p> $0,08 \cdot 544 = 43,52$ $K5 = 1 + T_{всп} / (T_{см} - T_{всп}) = 1 + 108 / (800 - 108) = 109/692 = 0,157$ $K5 = 1 + 56 / (480 - 56) = 57/424 = 0,13$ где $T_{всп}$ – величина возможного сокращения потерь времени в мин </p> <p>Задание. На основании приведённого ниже баланса рабочего времени, полученного в результате групповой фотографии рабочего дня, проведённого с использованием метода моментных наблюдений, рассчитать коэффициент возможного повышения производительности труда при полном устранении всех потерь.</p>	№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин	1	Подготовительно-заключительное время	40	2	Оперативное время	544	3	Обслуживание рабочего места	24	4	Отдых и личные надобности	56-44=12	5	Перерывы технологические, регламентированные	40	5	Простой по оргтехпричинам	64	6	Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины	32		итого	800	<p>Решение Обозначаем каждый вид затрат и проставляем индексы в таб.1:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 70%;">Затраты рабочего времени</th> <th style="width: 10%;">Время, мин</th> <th style="width: 15%;">Индекс затрат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Подготовительно-заключительное время</td><td>40</td><td>ПЗ</td></tr> <tr><td>2</td><td>Оперативное время</td><td>544</td><td>ОП</td></tr> <tr><td>3</td><td>Обслуживание рабочего места</td><td>24</td><td>ОБС</td></tr> <tr><td>4</td><td>Отдых и личные надобности</td><td>56</td><td>ОТЛ</td></tr> <tr><td>5</td><td>Простой по оргтехпричинам</td><td>104</td><td>ПНТ</td></tr> <tr><td>6</td><td>Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины</td><td>32</td><td>ПНД</td></tr> </tbody> </table> <p> 1) Определяем коэффициент возможного роста производительности труда $K_{пт} = (ОПн - ОПф) / ОПф$, где $ОПн = 544 + 104 + 32 = 680$ мин, а $ОТЛм = ОПн \cdot 0,08 = 680 \cdot 0,08 = 54,4$ мин. 2) Следовательно, $ОТЛф - ОТЛм = 56 - 54,4 = 1,6$ мин., 3) значит $ОПн = 680 + 1,6 = 681,6$ мин. 4) $K_{пт} = (ОПн - ОПф) / ОПф = (681,6 - 544) / 544 = 0,253$ </p> <p>Ответ: коэффициент возможного роста производительности труда составил - 0,253</p> <p>Правильный ответ: 0,253</p>	№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин	Индекс затрат	1	Подготовительно-заключительное время	40	ПЗ	2	Оперативное время	544	ОП	3	Обслуживание рабочего места	24	ОБС	4	Отдых и личные надобности	56	ОТЛ	5	Простой по оргтехпричинам	104	ПНТ	6	Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины	32	ПНД	УК-9.1
№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин																																																								
1	Подготовительно-заключительное время	40																																																								
2	Оперативное время	544																																																								
3	Обслуживание рабочего места	24																																																								
4	Отдых и личные надобности	56-44=12																																																								
5	Перерывы технологические, регламентированные	40																																																								
5	Простой по оргтехпричинам	64																																																								
6	Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины	32																																																								
	итого	800																																																								
№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин	Индекс затрат																																																							
1	Подготовительно-заключительное время	40	ПЗ																																																							
2	Оперативное время	544	ОП																																																							
3	Обслуживание рабочего места	24	ОБС																																																							
4	Отдых и личные надобности	56	ОТЛ																																																							
5	Простой по оргтехпричинам	104	ПНТ																																																							
6	Простой в связи с нарушением трудовой дисциплины	32	ПНД																																																							
2 вариант																																																										
1	<p>Производительность труда – показатель эффективности трудового процесса, который определяется отношением результатов производства к соответствующим затратам живого труда. Задача: В отчетном году объем продукции предприятия составил 66,4 млн. руб, а численность работающих – 5000 человек.</p> <p>Задание. Определить производительность труда.</p>	<p>Решение $Пот = П/Т$ $66400000 : 5000 = 13280$ (руб.)</p> <p>Ответ: Производительность труда (Пот) = 13280 руб. Вывод: Производительность труда изучается на разных уровнях – от индивидуальной производительности труда (ИПТ) до производительности общественного труда (ПОТ) в народном хозяйстве всей страны в целом: $ПОТ = \frac{\text{Произведенный национальный доход}}{\text{Среднегодовая численность занятых в материальном производстве}}$ </p>	УК-9.1																																																							
3 вариант																																																										
1	<p>Вы хотите приобрести кухонный гарнитур, который стоит 40 000 руб. На текущий момент у вас нет данной суммы. Вы зарабатываете 45 000 руб. в месяц и откладывать с зарплаты вы можете максимум по 10 000 руб. каждый месяц. Вы размышляете о возможности взять кредит в</p>	<p>Сумма процентов за 5 месяцев составит $0,6\% \times 150$ дней = 90%. По истечении 5 месяцев заемщику нужно будет выплатить 40 000 руб. (тело долга) + 40 000 руб. \times 90%. Итого 76 000 руб. Нет, так как к концу срока займа заемщик сможет накопить только 50 000 руб. (5 мес. \times 10 000 руб.).</p>																																																								

<p>МФО на покупку гарнитура. В МФО вам предлагают кредит суммой в 40 000 руб. сроком на 5 месяцев (150 дней) по ставке 0,6% в день.</p> <p>Во сколько вам обойдется кухонный гарнитур сейчас, если брать кредит в МФО?</p> <p>Сможете ли вы расплатиться по кредиту в срок (за счет собственных ресурсов)?</p> <p>Через сколько месяцев (с момента его выдачи) вы сможете погасить этот кредит (все так же откладывая по 10 000 руб. в месяц)?</p> <p>Сколько вы должны откладывать с каждой зарплаты в течение 5 месяцев, чтобы погасить займ в срок? Насколько это реально?</p> <p>Какое решение стоит принять относительно покупки кухонного гарнитура?</p>	<p>Заемщик никогда не сможет расплатиться по кредиту, поскольку после окончания срока кредита на основную сумму долга будут начисляться пени за просрочку, по 3% в день, что только усугубит положение заемщика – сумма к выплате будет только расти катастрофически, опережающими темпами по отношению к накапливаемой заемщиком сумме. Можно построить соответствующий график, чтобы это продемонстрировать.</p> <p>Заемщику придется откладывать по 76 000 руб. / 5 мес. = 15 200 руб. в месяц на протяжении всего срока. Насколько реально прожить на 30 000 руб. (с учетом квартплаты, коммунальных платежей и других обязательных ежемесячных платежей), судить заемщику.</p> <p>Заемщику с данными параметрами категорически не рекомендуется брать займ в МФО. Вариантов, как поступить в данной ситуации, несколько: 1) накопить за 4 месяца деньги на покупку гарнитура, 2) выбрать гарнитур подешевле и накопить на него, 3) взять в долг у друзей или родственников (если у них есть свободные деньги на 4 месяца).</p>
--	---

2. Правильный ответ

Вариант 1				Вариант 2																													
Решение				Решение																													
Обозначаем каждый вид затрат и проставляем индексы в таб.1:				Пот=П/Т																													
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Затраты рабочего времени</th> <th>Время, мин</th> <th>Индекс затрат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Подготовительно-заключительное время</td> <td>40</td> <td>ПЗ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Оперативное время</td> <td>544</td> <td>ОП</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Обслуживание рабочего места</td> <td>24</td> <td>ОБС</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Отдых и личные надобности</td> <td>56</td> <td>ОТЛ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Простои по оргтехпричинам</td> <td>104</td> <td>ПНТ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Простои в связи с нарушением трудовой дисциплины</td> <td>32</td> <td>ПНД</td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин	Индекс затрат	1	Подготовительно-заключительное время	40	ПЗ	2	Оперативное время	544	ОП	3	Обслуживание рабочего места	24	ОБС	4	Отдых и личные надобности	56	ОТЛ	5	Простои по оргтехпричинам	104	ПНТ	6	Простои в связи с нарушением трудовой дисциплины	32	ПНД	66400000:5000=13280 (руб.)	
№ п/п	Затраты рабочего времени	Время, мин	Индекс затрат																														
1	Подготовительно-заключительное время	40	ПЗ																														
2	Оперативное время	544	ОП																														
3	Обслуживание рабочего места	24	ОБС																														
4	Отдых и личные надобности	56	ОТЛ																														
5	Простои по оргтехпричинам	104	ПНТ																														
6	Простои в связи с нарушением трудовой дисциплины	32	ПНД																														
<p>1) Определяем коэффициент возможного роста производительности труда</p> $Кпт=(Опн-ОПф)/ОПф,$ <p>где $ОПн=544+104+32=680$ мин, а $ОТЛм=ОПн*0,08=680*0,08=54,4$ мин.</p> <p>2) Следовательно, $ОТЛф-ОТЛм=56-54,4=1,6$ мин.,</p> <p>3) значит $ОПн=680+1,6=681,6$ мин.</p> <p>4) $Кпт=(Опн-ОПф)/ОПф=(681,6-544)/544=0,253$</p>				<p>Ответ: Производительность труда (Пот)= 13280 руб.</p> <p>Вывод: Производительность труда изучается на разных уровнях – от индивидуальной производительности труда (ИПТ) до производительности общественного труда (ПОТ) в народном хозяйстве всей страны в целом:</p> $ПОТ = \frac{\text{Произведенный национальный доход}}{\text{Среднегодовая численность занятых в материальном производстве}}$																													
<p>Ответ: коэффициент возможного роста производительности труда составил - 0,253</p>																																	


Правильный ответ: 0,253

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	40	Не менее 85% задания
	26	Не менее 70% задания
	15	Не менее 50% задания
<15	Менее 50% задания	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК																																																																													
1 вариант																																																																																
1	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Вклад «ВТБ24 – Оптимальный выбор»</p> </div>  </div> <p>Условия вклада</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr> <td>Валюта вклада</td> <td style="text-align: right;">Рубли</td> </tr> <tr> <td>Срок вклада</td> <td style="text-align: right;">545 дней (18 мес.)</td> </tr> <tr> <td>Процентная ставка</td> <td>Процентная ставка уменьшается в течение срока вклада. Изменение ставки в течение срока вклада: в результате пополнения и переходе суммы вклада в следующей суммой диапазон</td> </tr> <tr> <td>Способ уплаты процентов</td> <td>По выбору вкладчика проценты перечисляются на текущий счет/счет карты или капитализируются. По вашему выбору проценты выплачиваются: – ежемесячно – единовременно – в конце срока</td> </tr> <tr> <td>Периодичность уплаты процентов</td> <td>Предусмотрены. Принимаются в течение всего срока вклада как наличными денежными средствами, так путем безналичного зачисления.</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные взносы</td> <td>Предусмотрены в сумме капитализированных процентов, но до минимальной границы суммового диапазона, к которому относится вклад на момент совершения расходной операции</td> </tr> <tr> <td>Расходные операции</td> <td></td> </tr> </table>	Валюта вклада	Рубли	Срок вклада	545 дней (18 мес.)	Процентная ставка	Процентная ставка уменьшается в течение срока вклада. Изменение ставки в течение срока вклада: в результате пополнения и переходе суммы вклада в следующей суммой диапазон	Способ уплаты процентов	По выбору вкладчика проценты перечисляются на текущий счет/счет карты или капитализируются. По вашему выбору проценты выплачиваются: – ежемесячно – единовременно – в конце срока	Периодичность уплаты процентов	Предусмотрены. Принимаются в течение всего срока вклада как наличными денежными средствами, так путем безналичного зачисления.	Дополнительные взносы	Предусмотрены в сумме капитализированных процентов, но до минимальной границы суммового диапазона, к которому относится вклад на момент совершения расходной операции	Расходные операции		<p>А)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Р, тыс. руб.</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 500,00 Р</td> <td>1 533,75 Р</td> <td>1 568,26 Р</td> <td>1 587,86 Р</td> <td>1 607,71 Р</td> <td>1 627,81 Р</td> <td>1 648,15 Р</td> </tr> <tr> <th>Q1</th> <th>Q2*</th> <th>Q3</th> <th>Q4</th> <th>Q5</th> <th>Q6</th> <th></th> </tr> <tr> <td>9%</td> <td>9%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>Ставка</td> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th></th> </tr> <tr> <td>33,75 Р</td> <td>34,51 Р</td> <td>19,60 Р</td> <td>19,85 Р</td> <td>20,10 Р</td> <td>20,35 Р</td> <td>Проценты</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>6,48%</td> <td colspan="2">(G282/A282^(2/3)-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Б) по условиям досрочного расторжения (будем считать, что условия не изменились), следовательно, пенсионер получит $0,6 \cdot 9\% = 5,4\%$ или 1540500 руб., т.е. он получит проценты, исходя из годовой ставки 5,4%, а за полгода 2,7%.</p> <p>В) Банк устраивает такую сложную схему, так как это позволяет привлекать большее количество вкладчиков, которые не разбираются в тонкостях начислений. Поскольку номинальная ставка по вкладу 9%, то можно ее использовать для привлечения клиентов, хотя, как мы видим, реальная ставка по вкладу составляет всего 6,48% или до 7% (если выбрать ежемесячное начисление и капитализацию).</p>	Р, тыс. руб.						S	1 500,00 Р	1 533,75 Р	1 568,26 Р	1 587,86 Р	1 607,71 Р	1 627,81 Р	1 648,15 Р	Q1	Q2*	Q3	Q4	Q5	Q6		9%	9%	5%	5%	5%	5%	Ставка	1	2	3	4	5	6		33,75 Р	34,51 Р	19,60 Р	19,85 Р	20,10 Р	20,35 Р	Проценты																6,48%	(G282/A282^(2/3)-1					УК-9.1 УК-9.2
Валюта вклада	Рубли																																																																															
Срок вклада	545 дней (18 мес.)																																																																															
Процентная ставка	Процентная ставка уменьшается в течение срока вклада. Изменение ставки в течение срока вклада: в результате пополнения и переходе суммы вклада в следующей суммой диапазон																																																																															
Способ уплаты процентов	По выбору вкладчика проценты перечисляются на текущий счет/счет карты или капитализируются. По вашему выбору проценты выплачиваются: – ежемесячно – единовременно – в конце срока																																																																															
Периодичность уплаты процентов	Предусмотрены. Принимаются в течение всего срока вклада как наличными денежными средствами, так путем безналичного зачисления.																																																																															
Дополнительные взносы	Предусмотрены в сумме капитализированных процентов, но до минимальной границы суммового диапазона, к которому относится вклад на момент совершения расходной операции																																																																															
Расходные операции																																																																																
Р, тыс. руб.						S																																																																										
1 500,00 Р	1 533,75 Р	1 568,26 Р	1 587,86 Р	1 607,71 Р	1 627,81 Р	1 648,15 Р																																																																										
Q1	Q2*	Q3	Q4	Q5	Q6																																																																											
9%	9%	5%	5%	5%	5%	Ставка																																																																										
1	2	3	4	5	6																																																																											
33,75 Р	34,51 Р	19,60 Р	19,85 Р	20,10 Р	20,35 Р	Проценты																																																																										
	6,48%	(G282/A282^(2/3)-1																																																																														
2 вариант																																																																																
1	Ирина Петровна подбирала ипотечный кредит для покупки квартиры (улучшение жилья) стоимостью 3,5 млн. руб. В наличии у нее было 1,5 млн. руб. первоначального взноса (от продажи предыдущей квартиры). Совокупный доход всех созаемщиков (муж и	<p>Банк 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на 20 лет: ежемесячный платеж составит 25 261,37 руб., переплата (сумма, уплаченная сверх полученной) за весь период: 4,063 млн. руб. – на 15 лет: ежемесячный платеж составит 26 996,57 руб., переплата за весь период: 2,859 млн. руб. 	УК-9.1 УК-9.2																																																																													

сестра): 60 тысяч руб. Ежемесячный платеж, который способна потянуть их семья: 25 тысяч руб. Она выбрала 3 банка, условия по страхованию у них одинаковые, срок кредитования до 30 лет:

Программа банка 1: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 14%, платежи аннуитетные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 2: минимальный первоначальный взнос: 30%, годовая процентная ставка: 14,5%, платежи дифференцированные, досрочное погашение разрешено, начиная с 6-ого месяца. Дополнительных комиссий нет.

Программа банка 3: минимальный первоначальный взнос: 20%, годовая процентная ставка: 13,75%, платежи на выбор – аннуитетные или дифференцированные, досрочное погашение разрешено через 3 года, до этого момента санкция – 0,3% от суммы досрочного погашения. Дополнительные комиссии: 5000 руб. за выдачу кредита.

Задание:

1. оценить предложения банков с точки зрения минимизации дополнительных затрат
2. описать последовательность подачи документов
3. определите дополнительное обременение для договора займа

Здесь мы видим, что платеж всего на 1 700 руб. в месяц больше при сроке кредита 15 лет, а переплата значительно меньше – на 1,2 млн. руб.

Банк 2:

– при сроке кредита 20 лет максимальный платеж составит 32 963,57 руб., далее будет ежемесячно уменьшаться. Переплата – 2,968 млн руб.

– При сроке кредита 15 лет: максимальный платеж – 35 741,25, переплата – 2,229 млн руб.

Банк 3:

Вид платежа	20 лет		15 лет	
	платеж	переплата	платеж	переплата
Аннуитет	24 890 руб.	3 973 673 руб.	26 653 руб.	2 797 582 руб.
Дифференцированный	31 689 руб.	2 814 418 руб.	34 467 руб.	2 113 733 руб.

При дифференцированном типе платежа в таблице указан первый максимальный платеж, остальные будут меньше.

Получается оптимальный вариант:

Программа банка 3 с аннуитетными платежами, так как для семьи удобно тратить на погашение кредита около 25 тысяч руб., и сроком на 15 лет, так как сумма переплаты меньше и финансовая нагрузка на семью закончится раньше на 5 лет. Сумма комиссии увеличивает общую переплату на 5 000 руб., но все равно остается меньше чем в первом банке. Однако, если существует потенциальная возможность досрочного погашения кредита в банке 3, то условия для этого неудобные.

Ирина Петровна подает как заемщик, работающий по найму, в первый и третий банк. Через 5 дней получает одобрение в обоих банках, ищет подходящую ей квартиру, производит ее оценку и подает документы на одобрение квартиры. Банк одобряет и назначает подписание документов через три дня.

На подписание документов приходят Ирина Петровна с мужем и сестрой и продавцы квартиры, подписывают кредитный договор и договор страхования, продавцу передается сумма первоначального

		<p>взноса и открывается аккредитив (счет на который переводятся деньги, но воспользоваться ими можно только при условии подтверждения регистрации сделки в ФРС) и идут сразу же в регистрационную палату. Через пять дней продавцы обращаются в банк с документами, подтверждающими регистрацию продажи, и забирают свои деньги. Теперь Ирине Петровне необходимо ежегодно не забывать оплачивать страховку. Она собирает документ на имущественный вычет себе и мужу. Так как квартира оформлена в общую долевую собственность супругов, то каждый имеет право на вычет в размере 1 750 тысяч руб. До 30 апреля следующего года она подает документы на получение вычета по уплате процентов, для чего заранее берет справку в банке об уплаченных процентах за отчетный период. Если сумма вычета больше чем уплаченный налог, то получать его можно несколько лет, пока сумма вычета не будет исчерпана.</p>	
3 вариант			
3	<p>Гражданин Снегирев продал за 3 млн руб. квартиру. Какую сумму подоходного налога должен уплатить гражданин Снегирев, если купил он квартиру в 2012 г и квартира находилась в его собственности 5 лет? 2 года? Как определяется размер имущественного вычета при продаже имущества?</p>	<p>При продаже имущества налогоплательщик должен заплатить 13% налог на сумму полученного дохода. Однако, можно уменьшить размер налогооблагаемого дохода от продажи на сумму имущественного налогового вычета, которая зависит от вида имущества и от срока нахождения этого имущества в собственности налогоплательщика. Если налогоплательщик продает имущество, которое находилось в его собственности более трех (пяти) лет (для квартир приобретенных после 1 января 2016 - 5 лет, но есть ряд исключений для таких квартир: срок владения 3 года остается для квартир, которые перешли к их собственникам по наследству, имущества, переданного в качестве подарка близкими родственниками (в соотв. со ст. 14 Семейного Кодекса), недвижимости, зарегистрированной в ходе окончания приватизации и имущества, полученного по договору ренты), то имущественный налоговый вычет равен всей сумме дохода от продажи имущества, то есть фактически в этом случае НДФЛ с дохода от продажи имущества платить не надо. При продаже имущества, находящегося в собственности менее трех (пяти) лет, максимальная сумма возможных налоговых вычетов определена законом в</p>	<p>УК-9.1 УК-9.2</p>

		<p>зависимости от вида имущества. При продаже недвижимого имущества (квартиры, жилого дома, дачи, земельного участка), а также доли в этом имуществе налогоплательщик вправе уменьшить сумму своего облагаемого налогом дохода от продажи на 1 млн руб.</p> <p>Налоговый вычет для 2 лет: $(3\,000 - 1\,000) * 0,13 = 260$ тыс. руб.</p> <p>Имущественный налоговый вычет 1 млн руб. (130 тыс. руб. - 13% от 1 млн руб.).</p> <p>Налоговый вычет для 5 лет: не выплачивается, так как прошло более 3 лет, а квартира приобретена до 01 января 2016 г.</p>	
--	--	--	--

2. Правильный ответ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>Пенсионер А.А.Кутузов пришел в банк ВТБ24 открыть вклад «Оптимальный выбор» в размере 1 500 000 руб. на срок 1.5 года. Он выбрал ежеквартальное начисление процентов по вкладу с дальнейшей их капитализацией и не планирует дополнительных взносов или каких-то расходов с этого счета. Пенсионер открыл вклад на свое имя и предъявил пенсионное удостоверение гражданина России.</p> <p>Задания:</p> <p>а) рассчитайте эффективную ставку по вкладу, который осуществил пенсионер.</p> <p>б) сколько руб. снимет со счета пенсионер А.А.Кутузов, если прервет вклад спустя 181 день со дня его открытия?</p> <p>в) сравните доходности, полученные в пунктах а) и б) и объясните, почему банк сделал вклад с такой сложной структурой выплат процентов.</p>	<p>Банк 1:</p> <p>– на 20 лет: ежемесячный платеж составит 25 261,37 руб., переплата (сумма, уплаченная сверх полученной) за весь период: 4,063 млн. руб.</p> <p>– на 15 лет: ежемесячный платеж составит 26 996,57 руб., переплата за весь период: 2,859 млн. руб.</p> <p>Здесь мы видим, что платеж всего на 1 700 руб. в месяц больше при сроке кредита 15 лет, а переплата значительно меньше – на 1,2 млн. руб.</p> <p>Банк 2:</p> <p>– при сроке кредита 20 лет максимальный платеж составит 32 963,57 руб., далее будет ежемесячно уменьшаться. Переплата – 2,968 млн руб.</p> <p>– При сроке кредита 15 лет: максимальный платеж – 35 741,25, переплата – 2,229 млн руб.</p> <p>Банк 3:</p>	<p>При продаже имущества налогоплательщик должен заплатить 13% налог на сумму полученного дохода. Однако, можно уменьшить размер налогооблагаемого дохода от продажи на сумму имущественного налогового вычета, которая зависит от вида имущества и от срока нахождения этого имущества в собственности налогоплательщика. Если налогоплательщик продает имущество, которое находилось в его собственности более трех (пяти) лет (для квартир приобретенных после 1 января 2016 - 5 лет, но есть ряд исключений для таких квартир: срок владения 3 года остается для квартир, которые перешли к их собственникам по наследству, имущества, переданного в качестве подарка близкими родственниками (в соотв. со ст. 14 Семейного Кодекса), недвижимости,</p>

А)							Вид платежа		20 лет		зарегистрированной в 15 лет		окончания	
Р, тыс. руб.							платеж	переплата	ипотека	имущественный	налоговый	период	налоговый	налоговый
1 500,00 Р	1 533,75 Р	1 568,26 Р	1 587,86 Р	1 607,71 Р	1 627,81 Р	1 64	Аннуитет	24 890 руб.	3 973 677 руб.	26 653 руб.	2 797 582 руб.	12	12	12
Q1	Q2*	Q3	Q4	Q5	Q6		Дифференцированный	31 689 руб.	2 814 418 руб.	24 467 руб.	2 797 582 руб.	12	12	12
9%	9%	5%	5%	5%	5%	Став								
1	2	3	4	5	6									
33,75 Р	34,51 Р	19,60 Р	19,85 Р	20,10 Р	20,35 Р	Про								
	6,48%	(G282/A282^(2/3))-1												

Б) по условиям досрочного расторжения (будем считать, что условия не изменились), следовательно, пенсионер получит $0,6 \cdot 9\% = 5,4\%$ или 1540500 руб., т.е. он получит проценты, исходя из годовой ставки 5,4%, а за полгода 2,7%.

В) Банк устраивает такую сложную схему, так как это позволяет привлекать большее количество вкладчиков, которые не разбираются в тонкостях начислений. Поскольку номинальная ставка по вкладу 9%, то можно ее использовать для привлечения клиентов, хотя, как мы видим, реальная ставка по вкладу составляет всего 6,48% или до 7% (если выбрать ежемесячное начисление и капитализацию).

При дифференцированном типе платежа в таблице указан первый максимальный платеж, остальные будут меньше.

Получается оптимальный вариант:
Программа банка 3 с аннуитетными платежами, так как для семьи удобно тратить на погашение кредита около 25 тысяч руб., и сроком на 15 лет, так как сумма переплаты меньше и финансовая нагрузка на семью закончится раньше на 5 лет. Сумма комиссии увеличивает общую переплату на 5 000 руб., но все равно остается меньше чем в первом банке. Однако, если существует потенциальная возможность досрочного погашения кредита в банке 3, то условия для этого неудобные.

Ирина Петровна подает как заемщик, работающий по найму, в первый и третий банк. Через 5 дней получает одобрение в обоих банках, ищет подходящую ей квартиру, производит ее оценку и подает документы на одобрение квартиры. Банк одобряет и назначает подписание документов через три дня.

На подписание документов приходят Ирина Петровна с мужем и сестрой и продавцы квартиры, подписывают кредитный договор и договор страхования, продавцу передается сумма первоначального взноса и открывается

от продажи имущества, то есть фактически в этом случае НДФЛ с дохода от продажи имущества платить не надо. При продаже имущества, находящегося в собственности менее трех (пяти) лет, максимальная сумма возможных налоговых вычетов определена законом в зависимости от вида имущества. При продаже недвижимого имущества (квартиры, жилого дома, дачи, земельного участка), а также доли в этом имуществе налогоплательщик вправе уменьшить сумму своего облагаемого налогом дохода от продажи на 1 млн руб.

Налоговый вычет для 2 лет: $(3\,000 - 1\,000) \cdot 0,13 = 260$ тыс. руб. Имущественный налоговый вычет 1 млн руб. (130 тыс. руб. - 13% от 1 млн руб.).

Налоговый вычет для 5 лет: не выплачивается, так как прошло более 3 лет, а квартира приобретена до 01 января 2016 г.

аккредитив (счет на который переводятся деньги, но воспользоваться ими можно только при условии подтверждения регистрации сделки в ФРС) и идут сразу же в регистрационную палату. Через пять дней продавцы обращаются в банк с документами, подтверждающими регистрацию продажи, и забирают свои деньги. Теперь Ирине Петровне необходимо ежегодно не забывать оплачивать страховку. Она собирает документ на имущественный вычет себе и мужу. Так как квартира оформлена в общую долевую собственность супругов, то каждый имеет право на вычет в размере 1 750 тысяч руб. До 30 апреля следующего года она подает документы на получение вычета по уплате процентов, для чего заранее берет справку в банке об уплаченных процентах за отчетный период. Если сумма вычета больше чем уплаченный налог, то получать его можно несколько лет, пока сумма вычета не будет исчерпана.

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	20	Обучающийся приводит не менее трех правильных ответов по заданию
	18	Обучающийся приводит не менее двух правильных ответов по заданию
	15	Обучающийся приводит верно ответ только на один вопрос по заданию
	менее 15	Обучающийся не приводит ответа или ответ не относится к анализируемой ситуации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

УК-10 . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

УК-10 . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности [ФГОС ВО, 08.06.2017 г. № 527, редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-10 . Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>Знает: <i>в основном знает</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность.</p> <p>Умеет: <i>в основном умеет</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>Знает: <i>частично знает</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность.</p> <p>Умеет: <i>частично умеет:</i> применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: <i>частично владеет:</i> навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>Знает: <i>не знает</i> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в профессиональной деятельности <i>не умеет</i></p> <p>Владеет: <i>не владеет</i> навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски,	<p>Знает: нормы</p>	<p>Знает: <i>в основном знает</i></p>	<p>Знает: <i>частично знает</i></p>	<p>Знает: <i>не знает</i></p>

<p>демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности, порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей Умеет: организовывать осуществление профессиональных мер по противодействию коррупции. Владеет: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности, порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей Умеет: <i>в основном умеет</i> организовывать осуществление профессиональных мер по противодействию коррупции. Владеет: <i>в основном владеет</i> навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности, порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей Умеет: <i>частично умеет:</i> организовывать осуществление профессиональных мер по противодействию коррупции. Владеет: <i>частично владеет:</i> навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>	<p>нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности, порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей Умеет: <i>не умеет</i> организовывать осуществление профессиональных мер по противодействию коррупции. Владеет: <i>не владеет</i> навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом</p>
	<p>38-50 баллов</p>	<p>33-38 баллов</p>	<p>25-32 балла</p>	<p>25 баллов</p>
<p>Итого по УК-10</p>	<p>76-100 баллов</p>	<p>65-75 баллов</p>	<p>50-64 балла</p>	<p>менее 50 баллов</p>

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					УК-10.1.				УК-10.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
Вариант 1.			
1.	Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:	А. 7 дней	УК-10.1.
2.	Кем разрабатывается и принимается коллективный договор	Г. на общей конференции трудового коллектива.	УК-10.2.
3.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными?	Д. все вышеуказанные	УК-10.1.
4.	Какое из данных утверждений является верным?	Б. Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий	УК-10.1.
5.	Действие коллективного договора предприятия распространяется на	Г. На всех членов (субъектов) предприятия.	УК-10.2.
6.	Испытательный срок для рабочих составляет	В. 1 месяц	УК-10.1.
7.	Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях	В. Ни в коем случае.	УК-10.2.
8.	Коррупция – это:	А. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами	УК-10.2.

9.	Трудовой договор может прекратиться по инициативе	А. Собственника, работника, профсоюза	УК-10.2.
10.	Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при	А. Согласии работника	УК-10.1.
Вариант 2.			
1.	Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд	Г. расовая принадлежность	УК-10.1.
2.	Локальные источники трудового права-это...	В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.	УК-10.2.
3.	Виды трудового договора по срокам действия:	А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.	УК-10.1.
4.	При приеме на работу не требуется документ	Б. свидетельство о рождении	УК-10.2.
5.	В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока	А. срок, на который он заключен.	УК-10.1.
6.	Испытательный срок для рабочих составляет	В. 1 месяц	УК-10.1.
7.	Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях	В. Ни в коем случае.	УК-10.2.
8.	Коррупция – это:	А. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами	УК-10.2.
9.	Трудовой договор может прекратиться по инициативе	А. Собственника, работника, профсоюза	УК-10.2.
10.	Перевод работника на другое	А. Согласии работника	УК-10.1.

	предприятие, или перевод на другую должность возможно при...		
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
А.	Г.
Г.	В.
Д.	А.
Б.	Б.
Г.	А.
В.	В.
В.	В.
А.	А.
А.	А.
А.	А.

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.</p> <p>Кто из них прав, по вашему мнению?</p>	<p>Прав студент Анисов.</p> <p>В теории государства и права выделяют четыре основные формы права: нормативный акт, правовой обычай, судебный прецедент и нормативный договор.</p> <p>Студент Анисов абсолютно правильно дал определение нормативного акта. Это правовой акт, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений.</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?</p> <p>1. Закон Республики Бурятия; 2. Приказ ректора университета; 3. Постановление Правительства РФ; 4. Указ Президента Татарстана; 5. Постановление правительства Нижегородской области.</p>	<p>Высшей юридической силой обладает Постановление Правительства РФ.</p> <p>Обоснование этому такое: Постановление Правительства РФ, Постановление правительства Нижегородской области, Указ Президента Татарстана, Приказ ректора университета относятся к группе подзаконных актов. Подзаконные акты по юридической силе располагаются следующим образом:</p> <p>1) указы и распоряжения Президента РФ (вторые в отличие от первых принимаются больше по процедурным, текущим вопросам); 2) постановления и распоряжения Правительства РФ - акты исполнительного органа государства, наделенного широкой компетенцией по управлению общественными процессами; 3) приказы, инструкции, положения министерств, ведомств, государственных комитетов регулируют, как правило, общественные отношения, находящиеся в пределах компетенции данной исполнительной структуры; 4) решения, распоряжения, постановления органов го-</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>

		<p>сударственной власти и управления субъектов РФ;</p> <p>5) нормативные акты муниципальных (негосударственных) органов;</p> <p>6) локальные нормативные акты - нормативные предписания, принятые на уровне конкретного предприятия, учреждения и организации (например, правила внутреннего трудового распорядка). Постановление Правительства РФ относится к группе 2, Указ Президента Татарстана – к группе 4, Приказ ректора университета – к группе 6. Значит, Постановление Правительства РФ обладает большей юридической силой.</p> <p>Закон Нижегородской области – относится к группе законов. Это закон субъекта Федерации - издан представительным органом республики Бурятия и распространяет свое действие только на территорию Нижегородской области</p> <p>Постановление Правительства РФ распространяет свою силу на всю территорию РФ.</p>	
--	--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Прав студент Анисов.</p> <p>В теории государства и права выделяют четыре основные формы права: нормативный акт, правовой обычай, судебный прецедент и нормативный договор.</p> <p>Студент Анисов абсолютно правильно дал определение нормативного акта. Это правовой акт, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений.</p>	<p>Высшей юридической силой обладает Постановление Правительства РФ.</p> <p>Обоснование этому такое: Постановление Правительства РФ, Постановление правительства Нижегородской области, Указ Президента Татарстана, Приказ ректора университета относятся к группе подзаконных актов. Подзаконные акты по юридической силе располагаются следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) указы и распоряжения Президента РФ (вторые в отличие от первых принимаются больше по процедурным, текущим вопросам); 2) постановления и распоряжения Правительства РФ - акты исполнительного органа государства, наделенного широкой компетенцией по управлению общественными процессами; 3) приказы, инструкции, положения министерств,

	<p>ведомств, государственных комитетов регулируют, как правило, общественные отношения, находящиеся в пределах компетенции данной исполнительной структуры;</p> <p>4) решения, распоряжения, постановления органов государственной власти и управления субъектов РФ;</p> <p>5) нормативные акты муниципальных (негосударственных) органов;</p> <p>б) локальные нормативные акты - нормативные предписания, принятые на уровне конкретного предприятия, учреждения и организации (например, правила внутреннего трудового распорядка).</p> <p>Постановление Правительства РФ относится к группе 2, Указ Президента Татарстана – к группе 4, Приказ ректора университета – к группе 6. Значит, Постановление Правительства РФ обладает большей юридической силой.</p> <p>Закон Нижегородской области – относится к группе законов. Это закон субъекта Федерации - издан представительным органом республики Бурятия и распространяет свое действие только на территорию Нижегородской области</p> <p>Постановление Правительства РФ распространяет свою силу на всю территорию РФ.</p>
--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	15	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	20	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<20	Задача решена не полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Какой нормативный акт обладает высшей юридической силой на территории Нижегородской области?</p> <p>1. Распоряжение мэра Нижнего Новгорода; 2. Закон Нижегородской области; 3. Указ Президента РФ; 4. Решение администрации г. Нижнего Новгорода.</p>	<p>Высшей юридической силой на территории Нижегородской области обладает Указ Президента РФ. Президент - глава государства, и в соответствии с этим издаваемым им нормативно-правовые акты занимают следующее после законов место и обязательны для исполнения на всей территории РФ. Все перечисленные акты в условии задачи не должны противоречить Указу президенту.</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.</p>	<p>В этой фразе закреплено такое правило действия правовых норм во времени: «Закон обратной силы не имеет».</p> <p>Нормативно-правовой акт не имеет обратной силы (эта юридическая аксиома сформулирована еще древнеримскими юристами). Нормативный документ действует только в отношении тех обстоятельств и случаев, которые возникли после введения его в действие. Исключение составляет уголовное законодательство, в котором из-за гуманных мотивов действует правило "Уголовный закон имеет обратную силу, если им смягчается или устраняется наказуемость деяния".</p> <p>Правило «Закон обратной силы не имеет» - необходимый фактор правовой стабильности, когда граждане и юридические лица должны быть уверены в том, что их правовое положение не будет ухудшено законом.</p>	<p>УК-10.1 УК-10.2</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Высшей юридической силой на территории Нижегородской области обладает Указ Президента</p>	<p>В этой фразе закреплено такое правило действия правовых норм во времени: «Закон обратной силы</p>

<p>РФ. Президент - глава государства, и в соответствии с этим издаваемым им нормативно-правовые акты занимают следующее после законов место и обязательны для исполнения на всей территории РФ. Все перечисленные акты в условии задачи не должны противоречить Указу президенту.</p>	<p>не имеет».</p> <p>Нормативно-правовой акт не имеет обратной силы (эта юридическая аксиома сформулирована еще древнеримскими юристами). Нормативный документ действует только в отношении тех обстоятельств и случаев, которые возникли после введения его в действие. Исключение составляет уголовное законодательство, в котором из-за гуманных мотивов действует правило "Уголовный закон имеет обратную силу, если им смягчается или устраняется наказуемость деяния".</p> <p>Правило «Закон обратной силы не имеет» - необходимый фактор правовой стабильности, когда граждане и юридические лица должны быть уверены в том, что их правовое положение не будет ухудшено законом.</p>
---	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс-задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс-задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Н. Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

ТФ А/04.6 Формирование материала

[Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиапроекты, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиапроекты, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	Демонстрирует высокий уровень умения выявлять отличительные особенности медиапроектов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	Демонстрирует общий уровень умения выявлять отличительные особенности медиапроектов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	Демонстрирует критический уровень умения выявлять отличительные особенности медиапроектов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиапроекты, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
ОПК-1.2. Осуществляет подготовку медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,	На высоком уровне владеет навыками разработки медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и	На общем уровне владеет навыками разработки медиапроектов и (или) медиапродуктов	На критическом уровне владеет навыками разработки медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку медиапроектов и (или) медиапродуктов различных жанров и форматов в соответствии

особенностями иных знаковых систем	форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
Итого по ОПК-1	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					ОПК.1.1.				ОПК.1.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
Вариант 1.			
1.	К этническим общностям относят А) элиты Б) народности В) страты Г) профсообщества	Б)	ОПК-1.1
2.	Какой признак отличает этнические группы от иных общностей А) общность профессиональных интересов Б) сходный уровень дохода и качества жизни В) принадлежность к единой возрастной группе Г) общность исторического опыта, исторической памяти	Г)	ОПК-1.1
3.	Понятие конфессия означает А) вероисповедание Б) нормативно-правовой акт В) механизм отношения между религией и государством Г) форма исторической памяти	А)	ОПК-1.1
4.	В настоящее время в мире: А) стран больше, чем национальностей Б) стран меньше, чем национальностей В) стран примерно столько же, сколько и национальностей Г) стран столько же, сколько религиозных объединений	Б)	ОПК-1.1
5.	Сколько народностей проживает на территории РФ: А) более 10 Б) более 30 В) более 50 Г) более 100	Г)	ОПК-1.1
6.	Какие мероприятия могут помочь укрепить дружественные отношения между учащимися разных национальностей? а) Организация спортивных соревнований и игр б) Лекции о культурном разнообразии в) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов	г)	ОПК-1.1

	г) Все вышеперечисленные		
7.	Какие предметы могут помочь учащимся уважительно относиться к множественности культур? а) История б) Математика в) Культурология г) Физика	в)	ОПК-1.1
8.	Какие мероприятия могут помочь учащимся на практике узнать о культуре других народов? а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов г) Все вышеперечисленные	г)	ОПК-1.1
9.	Какие мероприятия могут помочь учащимся представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов? а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов г) Все вышеперечисленные	в)	ОПК-1.1
10.	Какие мероприятия могут помочь учащимся расширить кругозор и понимание других культур? а) Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями разных народов б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур г) Все вышеперечисленные	а)	ОПК-1.1
Вариант 2.			
1.	Какие мероприятия могут помочь укрепить дружественные отношения между учащимися разных национальностей?	г)	ОПК-1.1

	<p>а) Организация спортивных соревнований и игр</p> <p>б) Лекции о культурном разнообразии</p> <p>в) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
2.	<p>Какие предметы могут помочь учащимся уважительно относиться к множественности культур?</p> <p>а) История</p> <p>б) Математика</p> <p>в) Культурология</p> <p>г) Физика</p>	в)	ОПК-1.1
3.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся на практике узнать о культуре других народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
4.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся общаться и узнавать друг о друге из первых рук?</p> <p>а) Международные проекты и обмены</p> <p>б) Организация культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и театральные постановки</p> <p>в) Создание клубов и групп интересов, связанных с культурой и традициями различных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
5.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся понимать другие культуры?</p> <p>а) Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре различных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
6.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся представить свои работы,</p>	в)	ОПК-1.1

	<p>связанные с культурой и традициями разных народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
7.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся расширить кругозор и понимание других культур?</p> <p>а) Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	а)	ОПК-1.1
8.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся уважительно относиться к культуре других народов?</p> <p>а) Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре различных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
9.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся узнать о культуре других народов на практике?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	а)	ОПК-1.1
10.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся общаться и узнавать друг о друге в неформальной обстановке?</p>	в)	ОПК-1.1

а) Международные проекты и обмены б) Организация культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и театральные постановки в) Создание клубов и групп интересов, связанных с культурой и традициями различных народов г) Все вышеперечисленные		
---	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
б)	г)
г)	в)
а)	г)
б)	г)
г)	г)
г)	в)
в)	а)
г)	г)
в)	а)
а)	в)

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задача:</p> <p>Вы являетесь учителем в школе с национально-культурным уклоном. Ваш класс состоит из учеников разных национальностей. В последнее время вы заметили, что между некоторыми учениками возникают конфликты из-за национальных различий. Какие меры вы можете принять, чтобы предотвратить эти конфликты и создать благоприятную обстановку для всех учеников?</p> <p>Подсказки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите методы межкультурной коммуникации и межэтнического взаимодействия. 2. Разработайте уроки, посвященные толерантности и уважению к различиям. 3. Организуйте культурные мероприятия, на которых ученики смогут познакомиться с культурой друг друга. 4. Обратитесь к родителям учеников и попросите их помочь в создании мирной и толерантной атмосферы в классе. 5. Если конфликты все же возникают, не игнорируйте их, а помогите ученикам найти конструктивное решение проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начните с проведения индивидуальных бесед с каждым учеником, чтобы понять их мнения и чувства, и выяснить, какие конфликты возникают. 2. Создайте правила поведения в классе, которые будут направлены на уважение друг друга и национальных различий. Объясните ученикам, что каждый человек уникален и что мы должны уважать и принимать друг друга такими, какие мы есть. 3. Поддерживайте открытый диалог в классе, где ученики могут высказывать свои мысли и чувства без страха быть осужденными. Объясните ученикам, что открытость и честность в общении помогают решать проблемы и предотвращать конфликты. 4. Используйте литературу и фильмы, которые рассказывают о толерантности и уважении к различиям, в качестве материала для обсуждения на уроках. Это поможет ученикам лучше понимать, почему важно уважать друг друга и принимать различия. 5. Организуйте классные мероприятия, которые будут направлены на укрепление дружественных отношений между учениками разных национальностей. Это может быть совместный проект, поездка на экскурсию или общение в неформальной обстановке. 6. Постоянно работайте над созданием атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уважаемым. Ваша задача - создать такую атмосферу, 	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>

		чтобы ученики хотели приходить в класс и чувствовали себя частью команды.	
2 вариант			
1.	<p>Задача:</p> <p>Вы являетесь педагогом в муниципальном учреждении образования, в котором обучаются дети различных национальностей и религий. Ваша задача - разработать программу мероприятий, направленных на укрепление межэтнических и межконфессиональных отношений среди учащихся.</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре и традициям различных народов. Например, проведение Дня народов мира, на котором учащиеся смогут представить свою культуру, традиции и национальные блюда.</p> <p>2. Проведение образовательных мероприятий о межэтнических и межконфессиональных отношениях. Например, лекции и дискуссии о религиях и культурах различных народов, об истории взаимоотношений между народами.</p> <p>3. Организация спортивных соревнований и игр, направленных на укрепление дружественных отношений между учащимися различных национальностей.</p> <p>4. Включение в учебный план предметов, посвященных межэтническим и межконфессиональным отношениям. Например, курсы "Теория межэтнических и межконфессиональных отношений" и "История религий".</p> <p>5. Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями различных народов. Например, посещение музеев народной культуры, религиозных объектов и т.д.</p> <p>Все эти мероприятия помогут учащимся понимать и уважать культуру и традиции других народов, а также способствовать укреплению межэтнических и межконфессиональных отношений в школе.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Начните с проведения индивидуальных бесед с каждым учеником, чтобы понять их мнения и чувства, и выяснить, какие конфликты возникают.</p> <p>2. Создайте правила поведения в классе, которые будут направлены на уважение друг друга и национальных различий. Объясните ученикам, что каждый человек уникален и что мы должны уважать и принимать друг друга такими, какие мы есть.</p> <p>3. Поддерживайте открытый диалог в классе, где ученики могут высказывать свои мысли и чувства без страха быть осужденными. Объясните ученикам, что открытость и честность в общении помогают решать проблемы и предотвращать конфликты.</p> <p>4. Используйте литературу и фильмы, которые рассказывают о толерантности и уважении к различиям, в качестве материала для обсуждения на уроках. Это поможет ученикам лучше понимать, почему важно уважать друг друга и принимать различия.</p> <p>5. Организуйте классные мероприятия, которые будут направлены на укрепление дружественных отношений между учениками разных национальностей. Это может быть совместный проект, поездка на экскурсию или общение в неформальной обстановке.</p> <p>6. Постоянно работайте над созданием атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и уважаемым. Ваша задача - создать такую атмосферу, чтобы ученики хотели приходить в класс и чувствовали себя частью команды.</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре и традициям различных народов. Например, проведение Дня народов мира, на котором учащиеся смогут представить свою культуру, традиции и национальные блюда.</p> <p>2. Проведение образовательных мероприятий о межэтнических и межконфессиональных отношениях. Например, лекции и дискуссии о религиях и культурах различных народов, об истории взаимоотношений между народами.</p> <p>3. Организация спортивных соревнований и игр, направленных на укрепление дружественных отношений между учащимися различных национальностей.</p> <p>4. Включение в учебный план предметов, посвященных межэтническим и межконфессиональным отношениям. Например, курсы "Теория межэтнических и межконфессиональных отношений" и "История религий".</p> <p>5. Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями различных народов. Например, посещение музеев народной культуры, религиозных объектов и т.д.</p> <p>Все эти мероприятия помогут учащимся понимать и уважать культуру и традиции других народов, а также способствовать укреплению межэтнических и межконфессиональных отношений в школе.</p>

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	25	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	15	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	20	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<20	Задача решена не полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Кейс: Понятие межкультурной компетентности педагога</p> <p>Ваша задача - разработать план мероприятий для повышения межкультурной компетентности педагогов в вашей школе.</p> <p>Описание ситуации:</p> <p>Вы работаете в школе, где учатся дети разных национальностей и конфессий. В последнее время стало заметно, что некоторые учителя испытывают трудности в общении с учениками и их родителями, что может привести к конфликтам и недовольству со стороны родителей. Вы решили помочь своим коллегам и разработать план мероприятий по повышению межкультурной компетентности.</p> <p>Шаг 1: Анализ ситуации</p> <p>Перед тем, как начать разработку плана, необходимо провести анализ ситуации. Для этого вы можете использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросить учителей, чтобы выяснить, какие проблемы они испытывают в общении с учениками и их родителями - Провести анализ результатов обучения учеников разных национальностей и конфессий - Изучить литературу по межкультурной коммуникации и компетентности <p>Шаг 2: Разработка плана мероприятий</p> <p>На основе анализа ситуации вы можете разработать план мероприятий. Вот несколько идей, которые вы можете использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать тренинги и семинары для учителей по межкультурной коммуникации и компетентности - Провести встречи учителей с родителями учеников разных национальностей и 	<p>Шаг 1: Анализ ситуации</p> <p>Для начала я проведу опрос учителей, чтобы выяснить, какие проблемы они испытывают в общении с учениками и их родителями. Также я изучу результаты обучения учеников разных национальностей и конфессий и изучу литературу по межкультурной коммуникации и компетентности.</p> <p>Шаг 2: Разработка плана мероприятий</p> <p>На основе анализа ситуации я разработаю следующий план мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать тренинги и семинары для учителей по межкультурной коммуникации и компетентности. Это поможет учителям научиться эффективно общаться с учениками и их родителями, уважать культурные различия и избегать конфликтов. 2. Провести встречи учителей с родителями учеников разных национальностей и конфессий, чтобы обсудить проблемы и найти решения. Это поможет учителям лучше понимать потребности родителей и учеников, а также установить доверительные отношения. 3. Создать библиотеку книг и материалов по межкультурной коммуникации и компетентности для учителей. Это поможет учителям получить дополнительные знания и навыки в этой области. 4. Организовать мероприятия, направленные на знакомство 	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>

	<p>конфессий, чтобы обсудить проблемы и найти решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать библиотеку книг и материалов по межкультурной коммуникации и компетентности для учителей - Организовать мероприятия, направленные на знакомство учеников с культурой друг друга <p>Шаг 3: Реализация плана мероприятий</p> <p>После того, как вы разработали план мероприятий, необходимо его реализовать. Для этого вы можете использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначить ответственных за каждое мероприятие - Организовать расписание мероприятий и оповестить учителей о них - Провести оценку эффективности мероприятий и внести необходимые корректировки <p>Шаг 4: Оценка результатов</p> <p>После того, как все мероприятия будут проведены, необходимо провести оценку результатов. Для этого вы можете использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросить учителей и родителей учеников о том, как изменилось общение между ними - Изучить результаты обучения учеников разных национальностей и конфессий - Провести анализ эффективности проведенных мероприятий <p>Результаты оценки могут помочь вам сделать выводы о том, какие мероприятия были наиболее эффективными и что можно улучшить в будущем.</p>	<p>учеников с культурой друг друга. Это поможет ученикам лучше понимать друг друга и уважать культурные различия.</p> <p>Шаг 3: Реализация плана мероприятий</p> <p>Для реализации плана мероприятий я назначу ответственных за каждое мероприятие, организую расписание мероприятий и оповещу учителей о них. Я также буду проводить оценку эффективности мероприятий и вносить необходимые корректировки.</p> <p>Шаг 4: Оценка результатов</p> <p>После проведения всех мероприятий я проведу опрос учителей и родителей учеников о том, как изменилось общение между ними. Я также изучу результаты обучения учеников разных национальностей и конфессий и проведу анализ эффективности проведенных мероприятий. Результаты оценки помогут мне сделать выводы о том, какие мероприятия были наиболее эффективными и что можно улучшить в будущем.</p>	
2 вариант			
1.	<p>Учебный кейс: Использование приемов этнопедагогике в воспитательной работе"</p> <p>Вы являетесь руководителем школы, в которой учится множество учеников разных национальностей и конфессий. В последнее время у вас возникли проблемы с поведением учеников и их отношением друг к другу, что приводит к конфликтам и напряженности в классах. Вы решили</p>	<p>ряд общих рекомендаций по применению этнопедагогике для улучшения межэтнических отношений в школе:</p> <p>1. Создание безопасной и доверительной атмосферы в классах. Учителя должны проявлять уважение к культурным различиям</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2</p>

<p>использовать приемы этнопедагогике в воспитательной работе, чтобы улучшить ситуацию.</p> <p>Шаг 1: Анализ ситуации</p> <p>Для начала вы проведете опрос учителей и учеников, чтобы выяснить, какие проблемы они испытывают в общении с учениками разных национальностей и конфессий. Вы также изучите результаты обучения учеников и проведете анализ литературы по этнопедагогике.</p> <p>Шаг 2: Разработка плана мероприятий</p> <p>На основе анализа ситуации вы разработаете следующий план мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать тренинги и семинары для учителей по этнопедагогике. Это поможет учителям научиться эффективно общаться с учениками разных национальностей и конфессий, уважать культурные различия и избегать конфликтов. 2. Провести мероприятия, направленные на знакомство учеников с культурой друг друга. Это поможет ученикам лучше понимать друг друга и уважать культурные различия. 3. Организовать дискуссионные клубы, где ученики смогут обсуждать вопросы, связанные с межэтническими и межконфессиональными отношениями. Это поможет ученикам лучше понимать друг друга и научиться решать конфликты мирным путем. 4. Создать библиотеку книг и материалов по этнопедагогике для учителей и учеников. Это поможет им получить дополнительные знания и навыки в этой области. <p>Шаг 3: Реализация плана мероприятий</p> <p>Для реализации плана мероприятий вы назначите ответственных за каждое мероприятие, организуете расписание мероприятий и оповестите учителей и учеников о них. Вы также будете проводить оценку эффективности мероприятий и вносить необходимые корректировки.</p>	<p>каждого ученика и создавать условия для свободного выражения своих мнений и чувств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация мероприятий, направленных на знакомство учеников с культурой друг друга. Это может быть проведение тематических уроков, экскурсий, культурных фестивалей и т.д. 3. Обучение учителей этнопедагогике и межкультурной коммуникации. Учителя должны знать основные принципы этнопедагогике и уметь применять их на практике, чтобы помочь ученикам лучше понимать друг друга и избегать конфликтов. 4. Проведение дискуссионных клубов и тренингов по разрешению конфликтов. Ученики должны уметь находить мирные пути решения конфликтов и уважать культурные различия друг друга. 5. Создание библиотеки книг и материалов по этнопедагогике и межкультурной коммуникации. Это поможет учителям и ученикам получить дополнительные знания и навыки в этой области. 6. Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий и корректировка плана работы в зависимости от результатов. 	
---	--	--

<p>Шаг 4: Оценка результатов</p> <p>После проведения всех мероприятий вы проведете опрос учителей и учеников о том, как изменилась обстановка в классах. Вы также изучите результаты обучения учеников и проведете анализ эффективности проведенных мероприятий. Результаты оценки помогут вам сделать выводы о том, какие мероприятия были наиболее эффективными и что можно улучшить в будущем.</p>		
--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Шаг 1: Анализ ситуации</p> <p>Для начала я проведу опрос учителей, чтобы выяснить, какие проблемы они испытывают в общении с учениками и их родителями. Также я изучу результаты обучения учеников разных национальностей и конфессий и изучу литературу по межкультурной коммуникации и компетентности.</p> <p>Шаг 2: Разработка плана мероприятий</p> <p>На основе анализа ситуации я разработаю следующий план мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать тренинги и семинары для учителей по межкультурной коммуникации и компетентности. Это поможет учителям научиться эффективно общаться с учениками и их родителями, уважать культурные различия и избегать конфликтов. 2. Провести встречи учителей с родителями учеников разных национальностей и конфессий, чтобы обсудить проблемы и найти решения. Это поможет учителям лучше понимать потребности родителей и учеников, а также установить доверительные отношения. 3. Создать библиотеку книг и материалов по межкультурной коммуникации и компетентности для учителей. Это поможет учителям получить дополнительные знания и навыки в этой области. 4. Организовать мероприятия, направленные на знакомство учеников с культурой друг друга. Это поможет ученикам лучше понимать друг друга и 	<p>Ряд общих рекомендаций по применению этнопедагогике для улучшения межэтнических отношений в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасной и доверительной атмосферы в классах. Учителя должны проявлять уважение к культурным различиям каждого ученика и создавать условия для свободного выражения своих мнений и чувств. 2. Организация мероприятий, направленных на знакомство учеников с культурой друг друга. Это может быть проведение тематических уроков, экскурсий, культурных фестивалей и т.д. 3. Обучение учителей этнопедагогике и межкультурной коммуникации. Учителя должны знать основные принципы этнопедагогике и уметь применять их на практике, чтобы помочь ученикам лучше понимать друг друга и избегать конфликтов. 4. Проведение дискуссионных клубов и тренингов по разрешению конфликтов. Ученики должны уметь находить мирные пути решения конфликтов и уважать культурные различия друг друга. 5. Создание библиотеки книг и материалов по этнопедагогике и межкультурной коммуникации. Это поможет учителям и ученикам получить дополнительные знания и навыки в этой области. 6. Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий и корректировка плана работы в зависимости от результатов.

<p>уважать культурные различия.</p> <p>Шаг 3: Реализация плана мероприятий</p> <p>Для реализации плана мероприятий я назначу ответственных за каждое мероприятие, организую расписание мероприятий и оповещу учителей о них. Я также буду проводить оценку эффективности мероприятий и вносить необходимые корректировки.</p> <p>Шаг 4: Оценка результатов</p> <p>После проведения всех мероприятий я проведу опрос учителей и родителей учеников о том, как изменилось общение между ними. Я также изучу результаты обучения учеников разных национальностей и конфессий и проведу анализ эффективности проведенных мероприятий. Результаты оценки помогут мне сделать выводы о том, какие мероприятия были наиболее эффективными и что можно улучшить в будущем.</p>	
--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности

[Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.

ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p>	<p>Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Умеет использовать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов. Владеет: навыками разработки программы с учетом системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов.</p>	<p>Знает: в основном знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Умеет: в основном умеет использовать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов. Владеет: в основном владеет навыками разработки программы с учетом системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов.</p>	<p>Знает: частично знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Умеет: частично умеет использовать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов. Владеет: частично владеет навыками разработки программы с учетом системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов.</p>	<p>Знает: не знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития. Умеет: не умеет использовать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов. Владеет: не владеет навыками разработки программы с учетом системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития для создания медиапродуктов.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов

<p>ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>Знает: технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: использовать технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Владеет: навыками создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>Знает: в основном знает технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: в основном умеет использовать технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>Знает: частично знает технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: частично умеет использовать технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Владеет: частично владеет навыками создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>	<p>Знает: не знает технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Умеет: не умеет использовать технологии создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p> <p>Владеет: не владеет навыками создания медиапроектов и медиапродуктов при освещении деятельности общественных и государственных институтов.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ОПК-2.	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					ОПК.2.1.				ОПК.2.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось:</p> <p>а) в 90-х гг. XIX века б) в 60-х гг. XX века в) в 70-х гг. XIX века г) в 90-х гг. XX века д) в 70-х гг. XX век.</p>	д	ОПК-2.1
2.	<p>Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:</p> <p>а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп б) язык, кухня, традиции в) внешность г) диалект д) юмор</p>	а	ОПК-2.2
3.	<p>Выберите преимущества синхронной коммуникации:</p> <p>а) Просто взаимодействовать с преподавателями и другими участниками курса б) Получение доступа к курсу в любое время по своему усмотрению и в любом месте в) Мгновенная обратная связь г) Хорошо подходит для MOOK д) У обучающихся достаточно времени для размышления над материалом</p>	а, в	ОПК -2.1
4.	<p>Эмпатия – это:</p> <p>а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков в) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений</p>	в	ОПК-2.2.
5.	<p>Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:</p> <p>а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.</p>	а	ОПК-2.1.

	б) в странах СНГ в) в СССР г) в Казахстане д) в Испании.		
6.	Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: а) юмор, произношение б) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления в) кухня, дистанция, внешность г) акцент, диалект, использование сленга д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество	б	ОПК -2.2
7.	Первые центры по изучению межкультурной коммуникации в Европе были открыты в: а) Германии б) Франции в) России г) США д) Италии	а	ОПК-2.1.
8.	Виды коммуникативной деятельности – это: а) говорение б) чтение в) общение г) аудирование д) письмо	а, б, г, д	ОПК -2.2
9.	Какие четыре основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии? а) быт б) идеологию в) религию г) художественную культуру д) образование	г	ОПК-2.2
10.	Специально организуемая деятельность по привнесению в сознание подрастающего поколения определенных ценностей и смыслов существования и развития общности людей – это: а) Образование б) Обучение в) Воспитание г) Развитие	в	ОПК-2.1.
2 вариант			
1	Выберите преимущества асинхронной коммуникации: а) просто взаимодействовать с преподавателями и другими участниками курса б) Получение доступа к курсу в любое время по своему усмотрению и в любом месте в) Мгновенная обратная связь г) Хорошо подходит для MOOK д) У обучающихся достаточно времени для размышления над материалом	б, г, д	ОПК-2.1

2.	Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются: а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп. б) язык, кухня, традиции в) внешность г) диалект д) юмор	а	ОПК-2.1
3.	Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось: а) в 90-х гг. XIX века б) в 60-х гг. XX века в) в 70-х гг. XIX века г) в 90-х гг. XX века	д	ОПК-2.2.
4.	Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего: а) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы б) в странах СНГ в) в СССР г) в Казахстане д) в Испании	а	ОПК -2.2
5.	Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения. а) приемы б) принципы в) технологии г) методы д) методики	г	ОПК-2.1
6.	Эмпатия – это: а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков в) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений	в	ОПК-2.2.
7.	Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: а) юмор, произношение	б	ОПК-2.1

	<p>б) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления</p> <p>в) кухня, дистанция, внешность</p> <p>г) акцент, диалект, использование сленга</p> <p>д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество</p>		
8.	<p>Выберите минусы синхронной коммуникации:</p> <p>а) Обучающиеся не могут получить доступ к контенту, где и когда им нравится</p> <p>б) От обучающихся требуется самодисциплина, чтобы успешно освоить курс.</p> <p>в) Контакт ограничен</p> <p>г) Эффективность того, насколько хорошо обучающиеся понимают содержание курса, больше зависит от качества преподавания, чем от самих студентов.</p> <p>д) Возможно отсутствие мотивации и вовлеченности в курсы</p>	а, г	ОПК -2.2
9.	<p>Первые центры по изучению межкультурной коммуникации в Европе были открыты в:</p> <p>а) Германии</p> <p>б) Франции</p> <p>в) России</p> <p>г) Испании</p> <p>д) в США</p>	а	ОПК-2.2.
10.	<p>Выберите минусы асинхронной коммуникации:</p> <p>а) Обучающиеся не могут получить доступ к контенту, где и когда им нравится</p> <p>б) От обучающихся требуется самодисциплина, чтобы успешно освоить курс</p> <p>в) Контакт ограничен</p> <p>г) Эффективность того, насколько хорошо обучающиеся понимают содержание курса, больше зависит от качества преподавания, чем от самих студентов.</p> <p>д) Возможно отсутствие мотивации и вовлеченности в курсы</p>	б, в, д	ОПК -2.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
д	б, г, д
а	а
а, в	д
в	а
а	г
б	в
а	б
а, б, г, д	а, г
г	а
в	б, в, д

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
<10	Выполнено правильно менее 6 заданий	

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Подготовьте анализ определенного СМИ: типологическая характеристика (ТВ, радио либо интернет-СМИ), неформальный портрет целевой аудитории, сравнение контента данного СМИ на разных платформах (в соцсетях, на сайте, в приложении).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите целевую аудиторию. 2. Предпочтительный формат подачи информации. 3. Тематику. 4. Жанровые особенности. 5. Обозначьте перспективы развития СМИ. 	ОПК-2.1 ОПК-2.2
2 вариант			
1.	Подготовьте анализ одного из медиаканалов с точки зрения теории поколений. Охарактеризуйте медиапотребление каждого из поколений на сайте (бэби-бумеров, поколений X, Y, Z) с точки зрения а) предпочитаемых медианосителей, б) предпочитаемой тематики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите целевую аудиторию. 2. Предпочтительный формат подачи информации. 3. Тематику. 4. Жанровые особенности. 5. Обозначьте перспективы развития СМИ. 	ОПК-2.1 ОПК-2.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
Выполните анализ по предложенным пунктам, представьте ответ в письменном виде.	Выполните анализ по предложенным пунктам, представьте ответ в письменном виде.

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Выполнено правильно 5 заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	20	Выполнено правильно 3 задания
<20	Выполнено правильно менее 3 заданий	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Вам необходимо сформировать отчет о рейтинге самых популярных передач на ПЕРВОМ КАНАЛЕ, воспользовавшись результатами измерения СМИ, выполненного маркетинговым информационным центром Mediascope. Какие показатели использовались в отчете и о чем они говорят? Какие выводы можно сделать, опираясь на эти данные?	Для работы воспользуйтесь следующим алгоритмом: 1. Войдите на сайт http://mediascope.net . 2. «Кликните» на пункте «Рейтинги СМИ». 3. Выберите «Телевидение», регион «Россия», неделя «1.10.2018 – 07.10.2018», тип «Программы-лидеры по жанрам». 4. Нажмите кнопку «Сформировать».	ОПК-2.1 ОПК-2.2
2 вариант			
1	Вам необходимо сформировать отчет о рейтинге информационно-аналитических телепередач. Сделайте выводы на основе статистических данных.	Для работы воспользуйтесь следующим алгоритмом: 1. Войдите на сайт http://mediascope.net . 2. «Кликните» на пункте «Рейтинги СМИ». 3. Выберите «Телевидение», регион «Россия», неделя «1.10.2018 – 07.10.2018», тип «Программы-лидеры по жанрам», жанр «Информационно-аналитические передачи». 4. Нажмите кнопку «Сформировать».	ОПК-2.1 ОПК-2.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Ответ должен включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ ситуации медиарынка. Анализ успешности/неуспешности телепрограмм. Перспективы развития. 	<p>Ответ должен включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ ситуации медиарынка. Анализ успешности/неуспешности телепрограмм. Перспективы развития.

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие вопросы по типам читательского восприятия.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая представление вопросов по категориям.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки вопросов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/02.6 Получение информации для подготовки материала [[Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.
ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.	Знает разнообразные способы проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Умеет проектировать медиапродукты с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Владеет разнообразными способами проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса	Знает - в основном знает разнообразные способы проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Умеет - в основном умеет проектировать медиапродукты с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Владеет - в основном владеет разнообразными способами проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса	Знает - частично знает разнообразные способы проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Умеет - частично умеет проектировать медиапродукты с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Владеет - частично владеет разнообразными способами проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса	Знает - не знает разнообразные способы проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Умеет - не умеет проектировать медиапродукты с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса. Владеет - не владеет навыками разнообразными способами проектирования медиапродуктов с учетом достижений отечественного и мирового культурного процесса
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
ОПК-3.2. Применяет средства	Знать: особенности использования средств	Знает - в основном знает особенности	Знает - частично знает	Знает - не знает особенности

художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.	художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Уметь: использовать средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Владеть: основными средствами художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.	использования средств художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Умеет - в основном умеет использовать средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Владеет - в основном владеет основными средствами художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.	особенности использования средств художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Умеет - частично умеет использовать средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Владеет - частично владеет основными средствами художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.	использования средств художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Умеет - не умеет использовать средства художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах. Владеет - не владеет основными средствами художественной выразительности в создаваемых медиапроектах и (или) медиапродуктах.
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ОПК-3.	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	ОПК.3.1.				ОПК.3.2.			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
Вариант 1.			
1.	К этническим общностям относят А) элиты Б) народности В) страты Г) профсообщества	Б)	ОПК-1.1
2.	Какой признак отличает этнические группы от иных общностей А) общность профессиональных интересов Б) сходный уровень дохода и качества жизни В) принадлежность к единой возрастной группе Г) общность исторического опыта, исторической памяти	Г)	ОПК-1.1
3.	Понятие конфессия означает А) вероисповедание Б) нормативно-правовой акт В) механизм отношения между религией и государством Г) форма исторической памяти	А)	ОПК-1.1
4.	В настоящее время в мире: А) стран больше, чем национальностей Б) стран меньше, чем национальностей В) стран примерно столько же, сколько и национальностей Г) стран столько же, сколько религиозных объединений	Б)	ОПК-1.1
5.	Сколько народностей проживает на территории РФ: А) более 10 Б) более 30 В) более 50 Г) более 100	Г)	ОПК-1.1
6.	Какие мероприятия могут помочь укрепить дружественные отношения между учащимися разных национальностей? а) Организация спортивных соревнований и игр б) Лекции о культурном	г)	ОПК-1.1

	<p>разнообразии</p> <p>в) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
7.	<p>Какие предметы могут помочь учащимся уважительно относиться к множественности культур?</p> <p>а) История</p> <p>б) Математика</p> <p>в) Культурология</p> <p>г) Физика</p>	в)	ОПК-1.1
8.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся на практике узнать о культуре других народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
9.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	в)	ОПК-1.1
10.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся расширить кругозор и понимание других культур?</p> <p>а) Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и</p>	а)	ОПК-1.1

	<p>множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
Вариант 2.			
1.	<p>Какие мероприятия могут помочь укрепить дружественные отношения между учащимися разных национальностей?</p> <p>а) Организация спортивных соревнований и игр</p> <p>б) Лекции о культурном разнообразии</p> <p>в) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
2.	<p>Какие предметы могут помочь учащимся уважительно относиться к множественности культур?</p> <p>а) История</p> <p>б) Математика</p> <p>в) Культурология</p> <p>г) Физика</p>	в)	ОПК-1.1
3.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся на практике узнать о культуре других народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
4.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся общаться и узнавать друг о друге из первых рук?</p> <p>а) Международные проекты и обмены</p> <p>б) Организация культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и театральные постановки</p>	г)	ОПК-1.1

	<p>в) Создание клубов и групп интересов, связанных с культурой и традициями различных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
5.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся понимать другие культуры?</p> <p>а) Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре различных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	г)	ОПК-1.1
6.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	в)	ОПК-1.1
7.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся расширить кругозор и понимание других культур?</p> <p>а) Организация экскурсий и поездок в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	а)	ОПК-1.1
8.	<p>Какие мероприятия могут помочь</p>	г)	ОПК-1.1

	<p>учащимся уважительно относиться к культуре других народов?</p> <p>а) Организация тематических дней и праздников, посвященных культуре различных народов</p> <p>б) Проведение лекций и дискуссий о культурном разнообразии и множественности культур</p> <p>в) Включение в учебный план предметов, посвященных культурному разнообразию и уважению к множественности культур</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>		
9.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся узнать о культуре других народов на практике?</p> <p>а) Мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарии и музыке</p> <p>б) Экскурсии в места, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>в) Конкурсы и выставки, на которых учащиеся могут представить свои работы, связанные с культурой и традициями разных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	а)	ОПК-1.1
10.	<p>Какие мероприятия могут помочь учащимся общаться и узнавать друг о друге в неформальной обстановке?</p> <p>а) Международные проекты и обмены</p> <p>б) Организация культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и театральные постановки</p> <p>в) Создание клубов и групп интересов, связанных с культурой и традициями различных народов</p> <p>г) Все вышеперечисленные</p>	в)	ОПК-1.1

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
б)	г)
г)	в)
а)	г)
б)	г)
г)	г)
г)	в)
в)	а)

г)	г)
в)	а)
а)	в)

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>О какой функции культуры идет речь в каждом из приведенных отрывков?</p> <p>Учитывая, что культура является многофункциональной системой, предположите, какие функции, помимо основной, получили отражение в описанных явлениях.</p> <p>Приведите свои примеры проявления функций культуры в жизни современного человека.</p> <p>1. Пленный йоруба послал своей жене камень, кусочек древесного угля, перец и несколько сухих зерен кукурузы, завернутых в тряпицу. Тем самым он хотел сказать: «Мое тело затвердело, как камень, будущее черно, как уголь, душа горит огнем (перец), тело иссохло, как зерно кукурузы, мое платье превратилось в лохмотья».</p> <p>2. В Шумере использовали для построек кирпич-сырец, поэтому во время сильных ливней, частых в Месопотамии, стены домов быстро размокали. Чтобы избежать этого, шумерские строители стали возводить фундамент, а кирпич, который шел на нижнюю часть и наружный слой стен, обжигали в печах и цементировали разогретым асфальтом.</p> <p>3. Если человек человеку каким-либо оружием отрезал ногу, то он должен заплатить пострадавшему 10 шекелей серебром. Если человек человеку каким-либо оружием перебивал кости, то он должен заплатить пострадавшему 1 мину серебром. Если человек человеку каким-либо оружием отрезал нос, то он должен заплатить пострадавшему 2-3 мины серебром.</p> <p>4. «Кипу» состояли из одного прочного шнура или толстой веревки и нескольких нитей,</p>	<p>Ключ к заданию</p> <p>Защитно-адаптивная функция обеспечивает выживание человека, создает для него комфортные условия существования, представлена, в основном, объектами материальной культуры.</p> <p>Коммуникативная функция представлена сложными системами знаков для хранения и передачи информации, отражающей опыт человечества.</p> <p>Функция сигнификации заключается в наделении смыслом (значением) явлений окружающего мира и феноменов человеческой культуры.</p> <p>Нормативная функция регламентирует жизнь человеческого сообщества, запрещая одни формы поведения и предписывая другие.</p> <p>Функция разрядки и отдыха охватывает все разновидности небιологического отдыха и все средства эмоциональной разрядки, предлагаемые человеку культурой.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p>

<p>укрепленных на ней. Для войны, уплаты дани, церемоний имелись различные кипы, и в каждой из них множество узлов и привязанных нитей – красных, зеленых, голубых, белых и т.д.; индейцы получали большое число значений при помощи различного расположения узлов и нитей.</p> <p>5.В традиционном индийском обществе считалось, что замужней женщине следует избегать общества побирушек, странствующих буддийских монахинь, предсказательниц судеб и ведьм. Вообще ей не следует без согласия мужа приглашать гостей или принимать приглашения, посещать свадебные церемонии, храмы богов, а также беседовать с подругами.</p> <p>6.В древности жители Мальдивских островов, еще не обращенные в мусульманство, верили, что в море обитает злой дух (джинн). Они рассказывали, что этот дух каждый месяц появляется со стороны моря в виде судна со множеством горящих фонарей. В такой день жители селения оставляли в хижине на берегу молодую девушку, чтобы этой жертвой умилостивить духа.</p>		
2 вариант		
<p>1. О какой функции культуры идет речь в каждом из приведенных отрывков? Учитывая, что культура является многофункциональной системой, предположите, какие функции, помимо основной, получили отражение в описанных явлениях. Приведите свои примеры проявления функций культуры в жизни современного человека.</p> <p>1.В средние века ведьмам приписывали способность летать. Для этого они якобы готовят мазь из сваренных частей детского тела, по</p>	<p>Защитно-адаптивная функция обеспечивает выживание человека, создает для него комфортные условия существования, представлена, в основном, объектами материальной культуры.</p> <p>Коммуникативная функция представлена сложными системами знаков для хранения и передачи информации, отражающей опыт человечества.</p> <p>Функция сигнификации заключается в наделении смыслом (значением) явлений окружающего мира и феноменов человеческой культуры.</p> <p>Нормативная функция регламентирует жизнь</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2</p>

<p>указанию демона намазывают ею какое-либо седалище или палку, после чего тотчас же поднимаются в воздух. Однако дьявол может действовать и без мази, когда он переносит ведьм на животных, которые на самом деле не животные, а тоже демоны.</p> <p>2.В XIV в. доспех для поединка на копьях претерпел значительные изменения. Шлем старой конструкции закреплялся недостаточно прочно, и если копьё натыкалось на смотровую щель, он мог раздробить всаднику нос и челюсть. Поэтому теперь все внимание мастеров было сосредоточено на улучшении верха защитного доспеха.</p> <p>3.В эпоху Возрождения Витторино да Фельтре впервые начал преподавать гимнастику как особый предмет, независимый от воинских упражнений. Благородное сословие увлекается борьбой, плаванием, верховой ездой, охотой и различными спортивными упражнениями, при которых обучающиеся подражают изображениям Марса.</p> <p>4.Б. Паскаль писал: «Мне неизвестно никто ввел меня в мир, ни что такое мир, ни что такое я сам. Я вижу жуткие просторы Вселенной, окружающие меня, и чувствую себя привязанным к крошечному клочку этого безмерного пространства. Со всех сторон я вижу лишь бесконечности, среди которых я – не более как атом и тень, существующая лишь мимолетное, неповторимое мгновенье».</p> <p>5.Гости графа Строганова, подобно изнеженным грекам и римлянам, возлежали за столом, облокотясь на подушки. Прислуживали им миловидные мальчишки-одногодки. Блюд подавали</p>	<p>человеческого сообщества, запрещая одни формы поведения и предписывая другие.</p> <p>Функция разрядки и отдыха охватывает все разновидности небιологического отдыха и все средства эмоциональной разрядки, предлагаемые человеку культурой</p>	
---	--	--

<p>немного, но все необычайно изысканные: икра, щеки селедок, разварные лапы медведя, жареная рысь, устрицы, соленые персики и, очень редкие тогда, ананасы в уксусе.</p> <p>6. Свет в хлоропластах поглощают молекулы хлорофилла. При поглощении молекулой одного фотона один из электронов молекулы переходит на более высокий энергетический уровень. В конечном итоге энергия этих электронов идет в работу по переносу заряда по электронной цепи, составленной из белковых молекул.</p>		
---	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Защитно-адаптивная функция обеспечивает выживание человека, создает для него комфортные условия существования, представлена, в основном, объектами материальной культуры.</p> <p>Коммуникативная функция представлена сложными системами знаков для хранения и передачи информации, отражающей опыт человечества.</p> <p>Функция сигнификации заключается в наделении смыслом (значением) явлений окружающего мира и феноменов человеческой культуры.</p> <p>Нормативная функция регламентирует жизнь человеческого сообщества, запрещая одни формы поведения и предписывая другие.</p> <p>Функция разрядки и отдыха охватывает все разновидности небиологического отдыха и все средства эмоциональной разрядки, предлагаемые человеку культурой</p>	<p>Защитно-адаптивная функция обеспечивает выживание человека, создает для него комфортные условия существования, представлена, в основном, объектами материальной культуры.</p> <p>Коммуникативная функция представлена сложными системами знаков для хранения и передачи информации, отражающей опыт человечества.</p> <p>Функция сигнификации заключается в наделении смыслом (значением) явлений окружающего мира и феноменов человеческой культуры.</p> <p>Нормативная функция регламентирует жизнь человеческого сообщества, запрещая одни формы поведения и предписывая другие.</p> <p>Функция разрядки и отдыха охватывает все разновидности небиологического отдыха и все средства эмоциональной разрядки, предлагаемые человеку культурой</p>

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
<p>Степень правильности выполнения заданий</p>	30	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	20	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	15	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<15	Задача решена не полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания. Дайте комментарии к высказыванию. Проиллюстрируйте примерами.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем надежнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>3. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p>	<p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>Н.Я. Данилевский – (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов»,</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2</p>

		<p>проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922). А.Дж.Тойнби - (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p>	
2 вариант			
1	<p>Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания. Дайте комментарии к высказыванию. Проиллюстрируйте примерами.</p> <p>1.Общие разряды культурной деятельности таковы:</p> <p>1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу;</p> <p>2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою;</p>	<p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2</p>

4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.

2. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые

делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.

3. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее

стимул для зарождения цивилизации.

Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству

цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.

Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).

Н.Я. Данилевский – (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания.

Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».

О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл

и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания.

Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).

А.Дж. Тойнби - (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более

	<p>чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p>	
--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
1. И. Гердер 2. Н.Д. Данилевский 3. О. Шпенглер	1. Н.Д. Данилевский. 2. А. Тойнби. 3. А. Тойнби

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие вопросы по типам читательского восприятия.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая представление вопросов по категориям.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки вопросов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/02.6 Получение информации для подготовки материала [[Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-4.1 Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.

ОПК-4.2 Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-10 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ОПК-4.1. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<p>Знает: запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи, способствующие созданию медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками производства медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: - в основном знает запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: - в основном умеет ставить цели и задачи, способствующие созданию медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Знает: - частично знает запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - частично умеет ставить цели и задачи, способствующие созданию медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: - частично владеет методиками производства медиаконтента, отвечающего запросам и</p>	<p>Знает: - не знает запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - не умеет ставить цели и задачи, способствующие созданию медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: - не владеет методиками производства медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.</p>

		- в основном владеет методиками производства медиаконтента, отвечающего запросам и потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.	потребностям общества и аудитории в профессиональной деятельности.	
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.	<p>Знает: основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Умеет: использовать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет: основными методиками выявления характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p>	<p>Знает:</p> <p>- в основном знает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- в основном умеет использовать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- в основном владеет основными методиками выявления</p>	<p>Знает:</p> <p>- частично знает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- частично умеет использовать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- частично владеет основными методиками выявления</p>	<p>Знает:</p> <p>- не знает основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- не умеет использовать основные характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- не владеет основными методиками выявления характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.</p>

		характеристики целевой аудитории при создании медиапроектов и (или) медиапродуктов.		
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
Итого по ОПК-4	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					ОПК-4.1.				ОПК-4.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Объединение различных национальных, региональных и других образовательных систем: а) интеграция систем образования б) глобализация образования в) принцип самоуправления	а	ОПК-4.1.
2.	Лица, непосредственно осуществляющие покупку, т.е. избравшие и получающие образование, – это ... образовательной услуги: а) изготовители б) покупатели в) потребители	б	ОПК-4.1.
3.	Самоуправление в медиасфере – это деятельность выборных органов и общественных организаций, направленная на оказание помощи руководителям в осуществлении управления учреждениями медиасферы, так ли это: а) нет б) отчасти в) да	а	ОПК-4.1.
4.	... стадия продвижения услуг медиасферы — это комплекс работ, связанных с разработкой новых проектов и программ и подготовкой рынка к их восприятию: а) дорыночная б) рыночная в) планируемая	а	ОПК-4.1.
5.	Принцип самоуправления в управлении учреждением СМИ – это требование организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающее развитие их	в	ОПК-4.1.

	<p>самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) отчасти</p> <p>в) да</p>		
6.	<p>Набор методов для наглядного представления относительного положения конкурирующих товаров или марок называется:</p> <p>а) факторным анализом</p> <p>б) анализом многомерных совокупностей</p> <p>в) кластерным анализом</p>	б	
7.	<p>Умение (способ выполнения действия, деятельности) человека применять имеющиеся знания и навыки, реализовывать личностные качества во всех проявлениях своей жизнедеятельности:</p> <p>а) метод</p> <p>б) цель</p> <p>в) компетенция</p>	в	
8.	<p>В процессе маркетингового планирования в учреждении медиасферы обязательно разрабатывается следующий вид планов:</p> <p>а) краткосрочный</p> <p>б) текущий</p> <p>в) ориентировочный</p>	а	
9.	<p>Процесс становления авторитетных членов группы (коллектива) и развитие способов влияния и управления людьми:</p> <p>а) диверсификация учреждений</p> <p>б) управление системами</p> <p>в) формирование лидеров и лидерства</p>	в	
10.	<p>В процессе маркетингового планирования в учреждении медиасферы обязательно разрабатывается следующий вид планов:</p> <p>а) оперативный</p>	б	

	б) перспективный в) текущий		
2 вариант			
1.	Субъектами маркетинга в медиасфере являются: а) учреждения медиасферы; б) потребители услуг (отдельные личности, предприятия и организации); в) все субъекты рынка	в	ОПК-4.1.
2.	Товар на рынке услуг – это: а) свидетельство, диплом, сертификат; б) знания, навыки в) учебники, учебные пособия	б	ОПК-4.1.
3.	Субъекты, формирующие предложение на рынке услуг медиасферы, это: а) организации-потребители услуг медиасферы; б) учреждения медиасферы; в) общественные институты и структуры, причастные к продвижению услуг медиасферы на рынке	б	ОПК-4.1.
4.	В центре маркетинговых усилий на рынке услуг медиасферы должна быть: а) учреждения медиасферы; б) структуры, занимающиеся продвижением услуг на рынке; в) личность потребителя услуг	в	ОПК-4.1.
5.	Особенностью рынка услуг является: а) стремление производителей получать информацию о нуждах потребителей; б) стремление клиентов получить как можно больше информации о продавцах; в) неинформированность покупателей и продавцов друг о друге	в	ОПК-4.1.
6.	Интеллектуальной собственностью работников учреждений медиасферы	б	

	<p>являются:</p> <p>а) консультационные и экспертные услуги;</p> <p>б) изобретения, патенты, программы исследований и обучения</p> <p>в) товарная символика: наименования, логотипы, товарные знаки</p>		
7.	<p>Потребителями услуг медиасферы на рынке, сегментируемом в соответствии с социально-демографическими, экономическими и культурными критериями выступают:</p> <p>а) предприятия;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) органы государственного, регионального и местного управления</p>	б	
8.	<p>Удовлетворенность потребителя услуг медиасферы определяется:</p> <p>а) характеристиками времени проведения учреждения;</p> <p>б) стоимостью получаемой услуги;</p> <p>в) оценкой результата от услуги</p>	в	
9.	<p>Функции, которые выполняет медиасфера в общественной системе, предполагает реализацию следующей концепции маркетинга:</p> <p>а) концепция совершенствования товара;</p> <p>б) концепция интенсификации коммерческих усилий;</p> <p>в) концепция социально-ответственного маркетинга</p>	в	
10.	<p>«Public relation» в сфере маркетинговых коммуникаций – это:</p> <p>а) реклама;</p> <p>б) формирование благоприятного общественного мнения об учреждении и его услугах;</p> <p>в) личные контакты</p>	б	

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
а	в
б	б
а	б
а	в
в	в
б	б
в	б
а	в
в	в
б	б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Вариант 1</p> <p>Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Как они формируются и условиях летнего детского оздоровительного лагеря? Приведите примеры.</p>	<p>К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие:</p> <p>патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Задача 2.</p> <p>Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому. Приведите примеры.</p>	<p>Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей:</p> <p>рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей);</p> <p>эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне);</p> <p>практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

		деятельности воспитанника).	
--	--	-----------------------------	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.	Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	20	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	15	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
<15	Задача решена не полностью.	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Кейс 1. Рассмотрите принципы и функции маркетинга услуг медиасферы, приведите примеры.</p> <p>Суть маркетинга как философии сконцентрирована в его принципах. Основополагающий принцип маркетинга ставит в центр внимания не нужды и амбиции производителя товаров и услуг, а запросы и нужды потребителя. Но эта концепция не смогла бы воплотиться в жизнь, если бы на ее выполнение, реализацию не были нацелены остальные принципы маркетинга, определяющие его технологию и управление маркетинговой деятельностью. Выделим наиболее устоявшиеся из них.</p> <p>1. Сосредоточение ресурсов учреждения СМИ на изготовлении таких медиауслуг, которые реально необходимы потребителям в избранных учреждением сегментах рынка.</p> <p>2. Понимание качества медиа услуг и медиаконтента как меры удовлетворения потребности в них. Поэтому ненужные данные услуг не могут быть качественными. Более того, любое качественное отличие данной услуги от другой значимо не само по себе, а в зависимости от значимости той потребности, на удовлетворение которой нацелено измеряемое свойство, характеристика услуги.</p> <p>3. Рассмотрение потребностей не в узком, а в широком смысле, в т.ч. за рамками традиционных, известных способов их удовлетворения. Более широко этот принцип иллюстрируется известной в маркетинге фразой: "Потребителю нужна не буровая коронка, а скважина". Перефразируя ее, можно сказать, что в сфере медиауслуг клиенту нужен не набор</p>	<p>1. Аргументирована важность затронутой проблемы.</p> <p>2. Описаны варианты возможных принципов и функций маркетинга услуг медиасферы.</p> <p>3. Сформулирована проблема.</p> <p>4. Представлены аргументы в пользу выбранной точки зрения, исходя из особенностей услуг.</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

<p>медиакоммуникаций, а возрастание ценности эффективных вариантов продвижения.</p> <p>4. Ориентация на сокращение совокупных затрат потребителя (прежде всего затрат по потреблению медиауслуг) и учет их в ценообразовании, т.е. доминирование цены потребления над ценой продажи.</p> <p>5. Предпочтение методов не реактивного, а предугадывающего и активно формирующего спрос типа.</p> <p>6. Доминирование ориентации на долгосрочную перспективу рынка, на решающих направлениях.</p> <p>7. Непрерывность сбора и обработки информации о конъюнктуре рынка и его реакциях.</p> <p>8. Использование различных вариантов прогнозов, оценок и решений на мультифакторной основе.</p> <p>9. Комплексность, взаимоувязка конкретных проблем, а также способов и инструментов их решения.</p> <p>10. Оптимальное сочетание централизованных и децентрализованных методов управления - центр управленческих решений переносится возможно ближе к потребителю.</p> <p>11. Ситуационное управление - принятие решений не только в установленные сроки, но и по мере возникновения, обнаружения новых проблем, изменений ситуации.</p> <p>В функции маркетинга входит исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка, в частности медиауслуг, выявление перспективных услуг и необходимости обновления, определение оптимальных значений объема, качества, ассортимента и сервиса, ценообразование, коммуникационная деятельность, продвижение и продажи услуг, а также их сопровождение в процессе потребления. Маркетинг в сфере медиауслуг должен обеспечивать и собственное</p>		
---	--	--

	<p>воспроизводство и развитие, решая проблемы персонала для осуществления маркетинговой деятельности.</p> <p>В общем виде можно выделить пять блоков комплексных функций и ряда подфункций маркетинга применительно к системе медиасферы.</p> <p>1. Аналитическая функция: изучение внешней среды образовательной организации; изучение рынка услуг и продуктов; изучение потребителей; изучение структуры учебного заведения; изучение структуры услуг; анализ внутренней среды организации.</p> <p>2. Образовательная функция: организация разработки и внедрения новых образовательных программ в области медиакоммуникаций; организация учебно-методического обеспечения; создание лабораторно-материальной базы; управление качеством и конкурентоспособностью образовательных программ и услуг (мониторинг качества образования в медиасфере).</p> <p>3. Сбытовая функция (функция реализации медиауслуг): организация системы движения услуг и продуктов; проведение целенаправленной политики развития услуг и медиапродуктов; проведение ценовой политики; организация сервиса по оказанию услуг в области медиакоммуникаций.</p> <p>4. Формирующая функция: формирование спроса на медиауслуги; стимулирование реализации данных услуг.</p> <p>5. Функция управления и контроля: организация стратегического и оперативного планирования в учреждениях медиасферы; информационное обеспечение управления маркетингом; коммуникативная подфункция маркетинга; организация контроля маркетинга (обратная связь, ситуационный анализ в медиаучреждении).</p>		
2 вариант			
1.	Кейс 2. Предложите эффективную, с вашей точки зрения, маркетинговую стратегию	1. Аргументирована важность затронутой	ОПК-4.1 ОПК-4.2

<p>развития выбранного учреждения медиасферы с учетом сегментов рынка.</p> <p>Целевой рынок организации — это потенциальный рынок, определяющийся совокупностью людей со схожими потребностями в отношении медиауслуг, достаточными ресурсами для приобретения данных услуг.</p> <p>Рыночный сегмент представляет собой определенную группу потребителей, обладающих в достаточной степени схожими признаками, а целевой сегмент — однородную группу потребителей целевого рынка организации медиасферы, обладающую схожими потребностями и покупательскими предпочтениями по отношению к медиауслугам.</p> <p>Сегментирование рынка медиауслуг может быть произведено тремя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по группам потребителей услуг; 2) по параметрам медиауслуг (медиапродуктов, медиаконтенту); 3) по конкурентам на соответствующем рынке. <p>Применительно к медиауслугам существуют два основных типа потребителей, образующих соответствующие рынки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальных потребителей, подвергающихся сегментированию в соответствии с их характеристиками: <ul style="list-style-type: none"> • социально-экономической — по роду занятий, уровню доходов, образования и т.д.; • географической — по месту жительства; • психографической — в зависимости от социального класса, личностных характеристик потребителей, жизненного стиля; • демографической — по полу, возрасту, семейному положению, религии, национальности и т.д.; • поведенческой — в зависимости от уровня 	<p>проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Описаны варианты возможных маркетинговых стратегий. 3. Сформулирована проблема. 4. Представлены аргументы в пользу выбранной точки зрения, исходя из особенностей услуг медиасферы. 	
---	---	--

<p>знаний, характеру использования продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имущественной — по уровню доходов; <p>2) организаций-работодателей, с меньшим количеством более профессиональных потребителей и более масштабными заказами, что предполагает сегментирование по отраслевому или географическому признакам.</p> <p>Параметры медиауслуг (медиапродуктов) дифференцируются для каждого сегмента рынка отдельно. Сопоставление потребительских свойств медиауслуг с ожиданиями потребителей можно представить в виде матрицы.</p> <p>В матрицу по столбцам заносятся сегменты рынка медиа услуг, а по строчкам — функциональные параметры предложенной медиауслуги. После этого экспертным путем проводится оценка соответствия предлагаемых параметров новой медиапрограммы ожиданиям сегментов рынка с целью выяснения их предпочтений. Далее осуществляется ранжирование факторов по сегментам рынка, в результате чего выявляются наиболее привлекательные, которые можно использовать при разработке рекламной кампании.</p>		
---	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Аргументирована важность затронутой проблемы.</p> <p>2. Описаны варианты возможных маркетинговых стратегий.</p> <p>3. Сформулирована проблема.</p> <p>4. Представлены аргументы в пользу выбранной точки зрения, исходя из особенностей услуг медиасферы</p>	<p>1. Аргументирована важность затронутой проблемы.</p> <p>2. Описаны варианты возможных маркетинговых стратегий.</p> <p>3. Сформулирована проблема.</p> <p>4. Представлены аргументы в пользу выбранной точки зрения, исходя из особенностей услуг медиасферы</p>

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены

выполнения заданий		исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Знает: Демонстрирует высокий уровень знаний политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет: Осуществить выбор содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.</p> <p>Владеет: способами выбора содержания медиаконтента с учетом</p>	<p>Знает: Демонстрирует хороший уровень знаний политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет: В основном умеет осуществить выбор содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.</p> <p>Владеет: в основном владеет способами выбора</p>	<p>Знает: Демонстрирует общий уровень знаний политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет: частично умеет осуществить выбор содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.</p> <p>Владеет: частично владеет способами выбора</p>	<p>Знает: Демонстрирует критический уровень знаний политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет: не умеет осуществить выбор содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.</p> <p>Владеет: .не владеет способами выбора содержания медиаконтента</p>

	политических, экономических факторов, правовых и этических норм.	содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.	содержания медиаконтента с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.	с учетом политических, экономических факторов, правовых и этических норм.
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакommunikационной системы.	<p>Знает: алгоритм деятельности медиакommunikационных систем.</p> <p>Умеет: организовать работу с учетом алгоритма деятельности определенных медиакommunikационных систем.</p> <p>Владеет: технологией проверки алгоритмов деятельности медиакommunikационных систем.</p>	<p>Знает: В основном знает алгоритм деятельности медиакommunikационных систем.</p> <p>Умеет: В основном умеет организовать работу с учетом алгоритма деятельности определенных медиакommunikационных систем.</p> <p>Владеет: В основном владеет технологией проверки алгоритмов деятельности медиакommunikационных систем.</p>	<p>Знает: частично знает алгоритм деятельности медиакommunikационных систем.</p> <p>Умеет: частично умеет организовать работу с учетом алгоритма деятельности определенных медиакommunikационных систем.</p> <p>Владеет: частично владеет технологией проверки алгоритмов деятельности медиакommunikационных систем.</p>	<p>Знает: не знает алгоритм деятельности медиакommunikационных систем.</p> <p>Умеет: не умеет организовать работу с учетом алгоритма деятельности определенных медиакommunikационных систем.</p> <p>Владеет: не владеет технологией проверки алгоритмов деятельности медиакommunikационных систем.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ПК-5	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					ОПК.5.1.				ОПК.5.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано: а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства б) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости в) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды г) ростом масштабов экономических организаций	в)	ОПК-5.1.
2.	Под «кадровой политикой» организации понимается: а) перспективный план комплектования кадрами предприятия. б) система теоретических взглядов, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом в) процесс воспитания у персонала качеств, соответствующих организационной культуре предприятия г) система создания социально-экономических условий по формированию в коллективе корпоративного духа.	б)	ОПК-5.2.
3.	Делегирование — это: а) передача подчиненному ответственности за руководство; б) передача подчиненному задач из сферы действий руководителя; в) оба ответа верны.	б)	ОПК-5.3.
4	Активная кадровая политика предполагает ... а) отслеживание причин и следствий негативных моментов, связанных с персоналом. б) отсутствие у администрации долговременной программы действий относительно персонала в) наличие у администрации стратегии	а)	ОПК-5.4.

	управления персоналом, которая последовательно осуществляется оперативную реакцию на нарушение кадровой дисциплины.		
5	Комплексные планы должны содержать: а) задачи, рассчитанные на перспективу до 10 лет; б) задачи, рассчитанные на год; в) задачи, рассчитанные на месяц; г) все ответы верны.	г)	ОПК-5.1.
6	Закрытая кадровая политика предусматривает ... а) прием работников в связи с полным обновлением кадрового состава организации б) прием новых работников только на должности высших руководителей с) прием новых работников на любой уровень д) прием новых работников только на низший должностной уровень.	д)	ОПК-5.2.
7	Система управления персоналом – это а) самостоятельное подразделение, функцией которого является управление персоналом б) совокупность методов и документов организации, относящихся к управлению персоналом с) часть системы управления, осуществляющая функции по управлению персоналом д) подсистема управления, обеспечивающая сближение качественных и плановых параметров трудовых ресурсов.	с)	ОПК-5.3.
8	Подсистема управления персоналом - это а) набор элементов, представляющих автономную внутри системы область б) это устойчивый комплекс черт руководителя, проявляющихся в отношениях с подчиненными с) научные методики, содержащиеся в специальной научной дисциплине «Управление персоналом» д) совокупность созданных в организации условий, направленных на защиту ее сотрудников.	а)	ОПК-5.4.
9	В систему управления персоналом входит следующая функциональная подсистема: а) финансового планирования б) планирования и маркетинга персонала	б)	ОПК-5.5.

	<p>c) организация производства d) управление сбытовой деятельностью</p>		
10	<p>Методы построения системы управления персоналом – это a) действия по управлению персоналом, возведенные в ранг законов b) инструментарий изучения состояния функционирующей системы управления персоналом; c) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей. d) способы процессного подхода в управлении персоналом для достижения целей организации;</p>	d)	ОПК-5.1.
2 вариант			
1.	<p>К преимуществам внутренних источников найма относят: a) низкие затраты на адаптацию персонала; b) появление новых идей, использование новых технологий; c) повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом возможность выбора из большого числа кандидатов</p>	a)	ОПК-5.1.
2.	<p>Аттестация персонала – это: a) система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию и развитию у него социальных и профессиональных качеств b) оценка профессиональных знаний, умений и компетенций применительно к конкретному виду труда, определенному рабочему месту c) вводный инструктаж, знакомство с должностными инструкциями условиями и содержанием труда, система повышения квалификации, переподготовки d) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков и знаний сотрудникам организации.</p>	b)	ОПК-5.2.
3.	<p>Профессиональное обучение – это a) помощь человеку в выборе той или иной профессии, которая в наибольшей степени отвечает потребностям производства, так и способностям, склонностям, психофизиологическим особенностям человека b) система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию и развитию у него социальных и профессиональных качеств c) предлагаемая организацией</p>	d)	ОПК-5.3.

	<p>последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти</p> <p>d) процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими человеку квалифицированно выполнять определенные трудовые функции</p>		
4.	<p>Развитие персонала – это:</p> <p>a) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;</p> <p>b) процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;</p> <p>c) обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей</p> <p>d) комплекс кадровых мероприятий, охватывающих планирование всех видов работ с персоналом в организации.</p>	a)	ОПК-5.4.
5.	<p>Под текучестью персонала понимают:</p> <p>a) все виды увольнений из организации;</p> <p>b) увольнения по собственному желанию;</p> <p>c) увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;</p> <p>d) увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.</p>	d)	ОПК-5.1.
6.	<p>В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...</p> <p>a) новатором</p> <p>б) демократом</p> <p>в) автократом</p>	в)	ОПК-5.2.
7.	<p>Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:</p> <p>a) объективные и особенные</p> <p>б) субъективные и объективные</p> <p>в) особенные и специфические</p>	б)	ОПК-5.3.
8.	<p>Модели вариантов карьер (выберите лишнее)</p> <p>a) трамплин</p> <p>б) мост</p> <p>в) лестница</p> <p>г) змея</p>	б)	ОПК-5.4.

9.	Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения а) по разрядам тарифной сетки б) властная в) квалификационная г) статусная	в)	ОПК-5.5.
10.	Карьерограмма – это а) требования к результатам труда руководителей и специалистов б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов в) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов	б)	ОПК-5.1.

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
с)	а)
б)	б)
б)	д)
а)	а)
г)	д)
д)	в)
с)	б)
а)	б)
б)	в)
д)	б)

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Дайте характеристику СМИ</p> <p>Проанализируйте по плану следующие периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведомости 2. Коммерсантъ 3. Российская газета 4. Эксперт 5. Известия 	<p>План анализа периодического издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издатель, учредитель; 2. тираж, область распространения; 3. периодичность, наличие приложений, интернет-версии; 4. объем, наличие вкладок; 5. соотношение информационных и аналитических жанров; 6. объем и виды рекламы; 7. способы установления обратной связи с целевой аудиторией; 8. основные темы (рубрики); 9. определение целевой аудитории. 	<p>ОПК.5.1. ОПК.5.2.</p>
2 вариант			
1.	<p>Часть 2. Проанализируйте по плану следующие интернет-издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газета.ру 2. Лента.ру 3. РБК.ру 	<p>План анализа интернет-издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название сайта / имя издателя; 2. Тип СМИ: сетевая версия / собственно сетевое издание; 3. Тип ресурса: монотематический / 	<p>ОПК.5.1. ОПК.5.2.</p>

		<p>политематически й; новостной / смешанный / комментарийный ; авторский / редакционный / смешанный; 4. Основные рубрики; 5. Оценка удобства навигации / количество рекламы; 6. Эксклюзивност ь новостной ленты (периодичность появления новостей / повторяемость на других сайтах); 7. Оценка качества обратной связи от читателей: Комментарии / Форумы / другие сервисы; 8. Вывод об общей направленности СМИ и его целевой аудитории.</p>	
--	--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>План анализа периодического издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издатель, учредитель; 2. тираж, область распространения; 3. периодичность, наличие приложений, интернет-версии; 4. объем, наличие вкладок; 5. соотношение информационных и аналитических жанров; 6. объем и виды рекламы; 7. способы установления обратной связи с целевой аудиторией; 	<p>Студенты учитывают психологические особенности неуспеваемости обучающихся, осуществлять диагностику сформированности ОР, создают условия достижения ОР, решают поставленную проблему.</p>

8. основные темы (рубрики); 9. определение целевой аудитории.	
--	--

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	25	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	15	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	20	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
<20	Задача решена не полностью.	

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Разработайте модель мультимедийного Интернет-издания, включающую анализ целевой аудитории, ее потребностей с учетом региона, перспективы развития, специфику контента.	<p>В модели должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редакционная концепция и правила текста (миссия, цель, задачи / объем, стиль, заголовки, лиды, редакционная идеология). 2. Экономическая модель (источники финансирования, расходы). 3. Мультимедийные стандарты (интерактивность, гипертекстуальность, конвергентность). 4. Соцмедийная стратегия (взаимодействие с социальными медиа). 5. Контент-менеджмент (наполнение сайта текстовой, графической и другими видами информации, управление фрилансерами, сбор новостей для рассылки, отслеживание новинок для каталога и сбор информации о товарах, офлайн-составляющая работы с запросами пользователей сайта, обработка заказов, предоставление консультаций и поддержка объявленных на сайте акций). 6. Инструментарий для продажи рекламы (определение рекламных возможностей, ключевых рекламодателей, разработка прайсов). 7. Стратегия продвижения ресурса на основе местного медийного рынка. 8. Форма подачи материалов на основе анализа публикаций конкурентных медиа. 9. Пример материала нового издания, примеры заголовков. 10. Название ресурса. 	ОПК.5.1. ОПК.5.2.
2 вариант			
1.	Разработайте модель мультимедийного телеграм-канала, включающую анализ целевой аудитории, ее потребностей с учетом региона, перспективы развития, специфику контента.	<p>В модели должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редакционная концепция и правила текста (миссия, цель, задачи / объем, стиль, заголовки, лиды, редакционная идеология). 2. Экономическая модель (источники финансирования, расходы). 3. Мультимедийные стандарты (интерактивность, гипертекстуальность, конвергентность). 4. Соцмедийная стратегия (взаимодействие с социальными медиа). 5. Контент-менеджмент (наполнение сайта текстовой, графической и другими видами информации, управление фрилансерами, сбор новостей для рассылки, отслеживание новинок для 	ОПК.5.1. ОПК.5.2.

	<p>каталога и сбор информации о товарах, офлайн-составляющая работы с запросами пользователей сайта, обработка заказов, предоставление консультаций и поддержка объявленных на сайте акций).</p> <p>6. Инструментарий для продажи рекламы (определение рекламных возможностей, ключевых рекламодателей, разработка прайсов).</p> <p>7. Стратегия продвижения ресурса на основе местного медийного рынка.</p> <p>8. Форма подачи материалов на основе анализа публикаций конкурентных медиа.</p> <p>9. Пример материала нового издания, примеры заголовков.</p> <p>10. Название ресурса.</p>	
--	---	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>В модели должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редакционная концепция и правила текста (миссия, цель, задачи / объем, стиль, заголовки, лиды, редакционная идеология). 2. Экономическая модель (источники финансирования, расходы). 3. Мультимедийные стандарты (интерактивность, гипертекстуальность, конвергентность). 4. Соцмедийная стратегия (взаимодействие с социальными медиа). 5. Контент-менеджмент (наполнение сайта текстовой, графической и другими видами информации, управление фрилансерами, сбор новостей для рассылки, отслеживание новинок для каталога и сбор информации о товарах, офлайн-составляющая работы с запросами пользователей сайта, обработка заказов, предоставление консультаций и поддержка объявленных на сайте акций). 6. Инструментарий для продажи рекламы (определение рекламных возможностей, ключевых рекламодателей, разработка прайсов). 7. Стратегия продвижения ресурса на основе местного медийного рынка. 8. Форма подачи материалов на основе анализа публикаций конкурентных медиа. 9. Пример материала нового издания, примеры заголовков. 10. Название ресурса. 	<p>В модели должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редакционная концепция и правила текста (миссия, цель, задачи / объем, стиль, заголовки, лиды, редакционная идеология). 2. Экономическая модель (источники финансирования, расходы). 3. Мультимедийные стандарты (интерактивность, гипертекстуальность, конвергентность). 4. Соцмедийная стратегия (взаимодействие с социальными медиа). 5. Контент-менеджмент (наполнение сайта текстовой, графической и другими видами информации, управление фрилансерами, сбор новостей для рассылки, отслеживание новинок для каталога и сбор информации о товарах, офлайн-составляющая работы с запросами пользователей сайта, обработка заказов, предоставление консультаций и поддержка объявленных на сайте акций). 6. Инструментарий для продажи рекламы (определение рекламных возможностей, ключевых рекламодателей, разработка прайсов). 7. Стратегия продвижения ресурса на основе местного медийного рынка. 8. Форма подачи материалов на основе анализа публикаций конкурентных медиа. 9. Пример материала нового издания, примеры заголовков. 10. Название ресурса.

3. Критерии оценивания

Степень правильности	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.

выполнения заданий	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

С/02.5. Специальная обработка фотоизображения и специальные эффекты [Профессиональный стандарт "Фотограф", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1077н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 февраля 2015 г., регистрационный N 36020)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	<p>Знает: способы отбора необходимого технического оборудования и программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: умениями выбирать и</p>	<p>Знает: основные способы отбора необходимого технического оборудования и программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: В основном выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: частично знает способы отбора необходимого технического оборудования и программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: частично умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает: не знает способы отбора необходимого технического оборудования и программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: не умеет выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: слабо владеет умениями выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности.</p>

	использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: основными умениями выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности	Владеет: частично умениями выбирать и использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности	
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта	Знает: специальные технологии и методы, позволяющие использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Умеет: использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Владеет: технологиями и	Знает: Основные технологии и методы, позволяющие использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Умеет: в основном умеет использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Владеет:	Знает: Частично знает технологии и методы, позволяющие использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Умеет: частично умеет использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Владеет:	Знает: не знает технологии и методы, позволяющие использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Умеет: не умеет использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта. Владеет: не владеет технологиями и методами, позволяющими использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.

	методами, позволяющими использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.	основными технологиями и методами, позволяющими использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.	частично владеет технологиями и методами, позволяющими использовать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания медиапроекта и (или) медиапродукта.	
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ОПК-6	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
					ОПК.6.1.				ОПК.6.2.			
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Товары (услуги медиасферы) будут продаваться, если сконцентрировать усилия на улучшении производства, увеличении его объемов и повышении эффективности, – суть концепции: а) совершенствования производства б) совершенствования товара в) социально-этического маркетинга	б	ОПК -6.1
2.	Применительно к услугам медиасферы существует один основной потребитель — потребители-личности, так ли это: а) нет б) отчасти в) да	а	ОПК -6.2
3.	При размещении государственных заказов наиболее подходящим методом ценообразования является метод: а) по полным издержкам б) по рентабельности (доходности) инвестиций в) по маркетинговым (рыночным) оценкам	в	ОПК -6.2
4.	Основными объектами исследований в маркетинге услуг медиасферы выступают в том числе действующие на рынке учреждения партнеры, так ли это: а) нет б) отчасти в) да	в	ОПК -6.1
5.	Достоинствами метода ценообразования ... является ориентация только на спрос и предложение с максимальной ценой: а) по маржинальным издержкам б) по рентабельности (доходности) инвестиций в) по маркетинговым (рыночным) оценкам	в	ОПК -6.1
6.	При выборе модели стратегии образовательного учреждения оптимальным методом является метод ... оценок: а) случайных б) экспертных в) конкретных	б	ОПК -6.2

7.	Единственный метод, учитывающий платность финансовых ресурсов для реализации образовательных услуг: а) по рентабельности (доходности) инвестиций б) по маркетинговым (рыночным) оценкам в) по полным издержкам	б	ОПК -6.2
8.	В классификации методов расчета себестоимости подготовки специалистов по Е.Н. Попову и Т.А. Евстигнеевой под объектами калькулирования понимаются: а) укрупненные показатели б) уровни образования в) обучающиеся различных категорий	в	ОПК -6.2
9.	Маркетинговые исследования состояния объекта в качественных характеристиках, не поддающихся количественному определению или анализу, — это ... маркетинговые исследования: а) качественные б) количественные в) практические	а	ОПК- 6.1
10.	Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами: а) бартер б) сделка в) потребность	б	ОПК -6.1
2 вариант			
1.	Субъектами маркетинга в медиасфере являются: а) учреждения медиасферы; б) потребители услуг (отдельные личности, предприятия и организации); в) все субъекты рынка	в	ОПК- 6.1
2.	Товар на рынке услуг – это: а) свидетельство, диплом, сертификат; б) знания, навыки в) учебники, учебные пособия	б	ОПК -6.2
3.	Субъекты, формирующие предложение на рынке услуг медиасферы, это: а) организации-потребители услуг медиасферы; б) учреждения медиасферы; в) общественные институты и структуры, причастные к продвижению услуг медиасферы на рынке	б	ОПК -6.2
4.	В центре маркетинговых усилий на рынке услуг медиасферы должна быть: а) учреждения медиасферы;	в	ОПК -6.1

	<p>б) структуры, занимающиеся продвижением услуг на рынке;</p> <p>в) личность потребителя услуг</p>		
5.	<p>Особенностью рынка услуг является:</p> <p>а) стремление производителей получать информацию о нуждах потребителей;</p> <p>б) стремление клиентов получить как можно больше информации о продавцах;</p> <p>в) неинформированность покупателей и продавцов друг о друге</p>	в	ОПК -6.1
6.	<p>Интеллектуальной собственностью работников учреждений медиасферы являются:</p> <p>а) консультационные и экспертные услуги;</p> <p>б) изобретения, патенты, программы исследований и обучения</p> <p>в) товарная символика: наименования, логотипы, товарные знаки</p>	б	ОПК -6.2
7.	<p>Потребителями услуг медиасферы на рынке, сегментируемом в соответствии с социально-демографическими, экономическими и культурными критериями выступают:</p> <p>а) предприятия;</p> <p>б) личности;</p> <p>в) органы государственного, регионального и местного управления</p>	б	ОПК -6.2
8.	<p>Удовлетворенность потребителя услуг медиасферы определяется:</p> <p>а) характеристиками времени проведения учреждения;</p> <p>б) стоимостью получаемой услуги;</p> <p>в) оценкой результата от услуги</p>	в	ОПК - 6.2
9.	<p>Функции, которые выполняет медиасфера в общественной системе, предполагает реализацию следующей концепции маркетинга:</p> <p>а) концепция совершенствования товара;</p> <p>б) концепция интенсификации коммерческих усилий;</p> <p>в) концепция социально-ответственного маркетинга</p>	в	ОПК -6.1
10.	<p>«Public relation» в сфере маркетинговых коммуникаций – это:</p> <p>а) реклама;</p> <p>б) формирование благоприятного общественного мнения об учреждении и его услугах;</p> <p>в) личные контакты</p>	б	ОПК -6.1

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
б	в
а	б
в	б
в	в
в	в
б	б
б	б
в	в
а	в
б	б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Оцените подачу медиаматериала по следующим критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заголовка/лида содержанию материала 2. Наличие текста на первом экране 3. Текст разбит на блоки 4. Транзитивные заголовки 5. Короткие емкие абзацы 6. Немонотонная верстка 7. Верстка «текст — мультимедиа — текст — мультимедиа» 8. Иллюстрации вместо таблиц, списков и статистики 	<p><i>Выполните анализ медиаматериала по пунктам плана.</i></p>	<p>ОПК.6.1. ОПК.6.2.</p>
2 вариант			
1.	<p>Оцените подачу текстового материала в мпедиасреде по следующим критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заголовка/лида содержанию материала 2. Наличие текста на первом экране 3. Текст разбит на блоки 4. Транзитивные заголовки 5. Короткие емкие абзацы 6. Немонотонная верстка 7. Верстка «текст — мультимедиа — текст — мультимедиа» 8. Иллюстрации вместо таблиц, списков и статистики 	<p><i>Выполните анализ текстового материала по пунктам плана.</i></p>	<p>ОПК.6.1. ОПК.6.2.</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заголовка/лида содержанию материала 2. Наличие текста на первом экране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие заголовка/лида содержанию материала 2. Наличие текста на первом экране

3. Текст разбит на блоки	3. Текст разбит на блоки
4. Транзитивные заголовки	4. Транзитивные заголовки
5. Короткие емкие абзацы	5. Короткие емкие абзацы
6. Немонотонная верстка	6. Немонотонная верстка
7. Верстка «текст — мультимедиа — текст — мультимедиа»	7. Верстка «текст — мультимедиа — текст — мультимедиа»
8. Иллюстрации вместо таблиц, списков и статистики	8. Иллюстрации вместо таблиц, списков и статистики

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	20	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	10	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<10	Задача решена не полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Описание ситуации: Руководитель ИТ-отдела образовательного учреждения продвигает сотрудника, отдает ему интересные проекты, которые мог бы вести сам, помогает развиваться внутри организации. Возможно, он это делает в том числе потому, что ему самому не очень интересно это направление деятельности, возможно, потому, что хочет больше развиваться как руководитель и создать устойчивую взаимодополняющую структуру, в которой он мог бы опираться на ключевых людей.</p> <p>Но в какой-то момент сотрудник начинает с ИТ-руководителем явно соперничать, дискредитируя в глазах руководства: нелестно высказываясь о его управленческих решениях, показывая, что на его месте «мог бы быть я», спорить с ним на совещаниях, нарушать договоренности и т.д.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выполните задания:</p> <p><i>Задание 1. Выберите стратегию поведения в отношении своего протеже для ИТ-руководителя.</i></p> <p><i>Задание 2. Указать сотруднику место и роль в команде без явного конфликта.</i></p> <p><i>Задание 3. Независимо от вашего выбора, вам предлагается описать потенциальные последствия вашего решения и обосновать, почему вы считаете это решение наиболее подходящим в данной ситуации.</i></p>	<p><i>По заданию 1.</i> В сложившейся ситуации ИТ-руководителю необходимо придерживаться стратегии компромисса в случае, если ему необходимо сохранить свою должность и избежать конфликта.</p> <p><i>По заданию 2.</i> ИТ-руководителю следует убедить сотрудника в том, что их совместная (командная) <u>работа может принести гораздо больше плодов</u>, чем раздельная. Сотрудник может стать «правой рукой» руководителя и вместе с ним участвовать в принятии важных вопросов, проводить встречи, вести проекты и так далее.</p> <p><i>По заданию 3.</i> При выборе стратегии компромисса действия участников направлены на поиски решения за счет взаимных уступок, на <u>выработку промежуточного решения</u>, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет. В перспективе такой стиль поведения применим при условии, если оппоненты обладают одинаковой властью, имеют взаимоисключающие интересы, у них нет большого резерва времени на поиск лучшего решения, их устраивает промежуточное решение на определенный период времени.</p>	ОПК.6.1. ОПК.6.2.
2 вариант			
1.	<p>Описание ситуации: Два специалиста (заработная плата каждого составляет 30000 рублей) претендуют на повышение в должности руководителя с соответствующим увеличением заработной платы до 40000 рублей.</p> <p>Характеристика 1-го специалиста: образование высшее, по специальности, красный диплом; общий стаж работы 4 года, в данной должности – 4 года; общительный, душа компании; находится в дружеских отношениях с заместителем руководителя организации; постоянно опаздывает на работу; часто берет больничные листы; работу постоянно делает с ошибками.</p> <p>Характеристика 2-го специалиста: образование высшее, менеджер, красный диплом; заканчивает обучение на втором</p>	<p><i>По заданию 1.</i> Если назначат 1-го специалиста, то риски следующие: работу делает с ошибками, часто берет больничные, опаздывает на работу. Если назначат 2-го специалиста то, риски следующие: возможен его уход из организации, образование получает не по специальности, риск налаживания эффективных коммуникаций при его скромности.</p> <p>Целесообразно на должность главного специалиста выбрать 2-ого специалиста, иначе организация рискует потерять скромного, ответственного, постоянно развивающегося, дисциплинированного и исполнительного работника.</p> <p><i>По заданию 2.</i> Мероприятия по снижению рисков при назначении кандидата на должность главного специалиста:</p>	ОПК.6.1. ОПК.6.2.

<p>высшем образовании (не по специальности); общий стаж работы – 3 года, по специальности – 3 года; скромный, ответственный, дисциплинированный и исполнительный работник; доход семьи ниже прожиточного уровня.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выполните задания:</p> <p><i>Задание №1. Выявите ключевые риски при назначении каждого из кандидатов на должность руководителя и обоснуйте свой выбор кандидата на должность.</i></p> <p><i>Задание №2. Разработайте не менее трех мероприятий по снижению рисков при назначении кандидата на должность руководителя.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение всесторонней своевременной оценки уровня компетентности кандидата на должность (аттестация); – осуществление внутриорганизационного и внеорганизационного обучения кандидата на должность; – проведение ротации кандидата в соответствии с уровнем его компетенции. 	
--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p><i>По заданию 1.</i> В сложившейся ситуации ИТ-руководителю необходимо придерживаться стратегии компромисса в случае, если ему необходимо сохранить свою должность и избежать конфликта.</p> <p><i>По заданию 2.</i> ИТ-руководителю следует убедить сотрудника в том, что их совместная (командная) <u>работа может принести гораздо больше плодов</u>, чем раздельная. Сотрудник может стать «правой рукой» руководителя и вместе с ним участвовать в принятии важных вопросов, проводить встречи, вести проекты и так далее.</p> <p><i>По заданию 3.</i> При выборе стратегии компромисса действия участников направлены на поиски решения за счет взаимных уступок, на <u>выработку промежуточного решения</u>, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет. В перспективе такой стиль поведения применим при условии, если оппоненты обладают одинаковой властью, имеют взаимоисключающие интересы, у них нет большого резерва времени на поиск лучшего решения, их устраивает промежуточное решение на определенный период времени.</p>	<p><i>По заданию 1.</i> Если назначат 1-го специалиста, то риски следующие: работу делает с ошибками, часто берет больничные, опаздывает на работу. Если назначат 2-го специалиста то, риски следующие: возможен его уход из организации, образование получает не по специальности, риск налаживания эффективных коммуникаций при его скромности.</p> <p>Целесообразно на должность главного специалиста выбрать 2-ого специалиста, иначе организация рискует потерять скромного, ответственного, постоянно развивающегося, дисциплинированного и исполнительного работника.</p> <p><i>По заданию 2.</i> Мероприятия по снижению рисков при назначении кандидата на должность главного специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение всесторонней своевременной оценки уровня компетентности кандидата на должность (аттестация); – осуществление внутриорганизационного и внеорганизационного обучения кандидата на должность; проведение ротации кандидата в соответствии с уровнем его компетенции

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.

ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации.

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Умеет</i> применять современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеет</i> навыками построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p><i>В основном знает</i> современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>В основном умеет</i> применять современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>В основном владеет</i> навыками построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения</p>	<p><i>Частично знает</i> современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Частично умеет</i> применять современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Частично владеет</i> навыками построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p><i>Не знает</i> современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Не умеет</i> применять современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Не владеет</i> навыками построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для</p>

	взаимодействия	задач межличностного и межкультурного взаимодействия	взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, формами и методами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в основном</i> знает творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в основном</i> умеет использовать творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в основном</i> владеет способами, формами и методами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>частично</i> знает творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>частично</i> умеет использовать творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>частично</i> владеет способами, формами и методами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не знает</i> творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не умеет</i> использовать творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>не владеет</i> способами, формами и методами при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области средств массовой информации.

		информации.		
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 балла	25 баллов
Итого по ОПК-7	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	ОПК-7.1.				ОПК-7.2.			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1	<p>Универсальным свойством естественного человеческого языка является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая материя 2. Наличие букв 3. Наличие слов 4. Коммуникативная функция 	1, 3, 4	ОПК-7.1.
2	<p>Какой термин обозначает науку об общих свойствах естественного человеческого языка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика 2. Грамматика 3. Русистика 4. Общее языкознание (теория языка) 	1, 4	ОПК-7.1.
3	<p>В чем основное отличие человека от животного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение издавать звуки 2. Общение 3. Языковая коммуникация 4. Наличие эмоций 	3	ОПК-7.1.
4	<p>По мнению сторонников социальной природы языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык возник естественным путем в процессе совместной деятельности людей 2. Общество сознательно изменяет язык в своих интересах 3. У каждой социальной группы свой отдельный язык 4. Язык придуман человеком для общения с себе подобными 	1	ОПК-7.1.
5	<p>По мнению сторонников психической природы языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык служит средством образования мысли 2. В языке отражается структура общества 3. Язык служит для номинации предметов окружающей действительности 4. Язык является средством выражения эмоций 	1	ОПК-7.2.
6	<p>Если эволюционная задача периода от года до трёх лет не решена, то развивается:</p>	4	ОПК-7.2.

	1 недоверие; 2 чувство вины; 3 чувство неполноценности; 4 чувство зависимости		
7	Признак кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому): 1 настойчивость; 2 манерничанье; 3 деспотизм; 4 своеволие.	2	ОПК-7.2.
8	В познавательном развитии младших школьников можно выделить две основных линии: интеллектуализация, а также: 1 осознанность; 2 произвольность; 3 многомерность; 4 гибкость.	2	ОПК-7.1.
9	Механизм формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому): 1 обучение; 2 воспитание; 3 интериоризация; 4 усвоение культурных знаков	3	ОПК-7.2.
10	Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определённая ..., в русле которой идёт развитие и формирование личности ребёнка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода: 1 психологическая структура; 2 ведущая деятельность; 3 система новообразований; 4 критическая ситуация	2	ОПК-7.1.
2 вариант			
1	И.П. Павлов назвал язык 1. Второй сигнальной системой 2. Первой сигнальной системой 3. Знаковой системой 4. Рефлекторной системой	1	ОПК-7.1. ОПК-7.2.
2	Мотивированными знаками являются слова 1. Кукушка 2. День 3. Игра 4. Журчать	1,4	ОПК-7.1.
3	Ребенок может овладеть языком только	2	ОПК-7.2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общась с родителями 2. Общась с окружающими людьми 3. Общась со сверстниками 4. Обучась в школе. 		
4	<p>Мотивированными знаками языка являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междометия 2. Звукоподражания 3. Частицы 4. Заимствованные слова 	2	ОПК-7.1.
5	<p>По мнению сторонников биологической природы языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык врожден человеку 2. Язык связан с трудовой деятельностью человека 3. Язык родителей передается ребенку по наследству 4. Язык есть у животных 	3	ОПК-7.2
6	<p>Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 критический 2 сензитивный 3 социализация 4 пубертатный 	2	ОПК-7.1.
7	<p>К закономерностям психического развития по Л.С.Выготскому не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 неравномерности развития 2 конвергенции 3 цикличность 4 метаморфозы 	2	ОПК-7.2
8	<p>Согласно Л.С.Выготскому движущей силой психического развития, считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 среда 2 обучение 3 наследственность 4 общение со взрослым 	2	ОПК-7.1.
9	<p>Источники развития в соответствии с культурно-исторической концепцией находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 внутри индивида; 2 вне индивида (среда); 3 и внутри и вне индивида; 4 в деятельности. 	2	ОПК-7.2
10	<p>В психологии развития ограничено проведение с ребенком метода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 беседы 	4	ОПК-7.1.

	2 наблюдения 3 изучения продуктов деятельности 4 лабораторного эксперимента.		
--	--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
1, 3, 4	1
1, 4	1,4
3	2
1	2
1	3
4	2
2	2
2	2
3	2
2	4

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 5 и более заданий
	15	Выполнено правильно 4 задания
	10	Выполнено правильно 3 задания
<10	Выполнено правильно менее 3 заданий	

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	30	Выполнено правильно 10 заданий
	20	Выполнено правильно 7-9 заданий
	15	Выполнено правильно 5-6 заданий
<15	Выполнено правильно менее 5 заданий	

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>«Мышление и речь». Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников (3). Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу –это будут сложные фигуры, составленные из нескольких» (5). Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Поясните свой ответ.</p> <p>2. Назовите вид мышления, который участвует в решении учеником поставленной задачи.</p> <p>3. Какие формы мышления применяет ученик для решения этой задачи? Приведите примеры форм мышления, которые встречаются в ходе рассуждений ученика.</p>	<p>1. 1-анализ, 2-обобщение, 3-сравнение, 4-классификация, 5-синтез.</p> <p>2. словесно-логическое</p> <p>3.Понятия, суждения, умозаключения.</p> <p>Понятия (геометрические фигуры, квадрат, треугольник, карточка, группа квадратов, группа треугольников, фигуры, трапеции,), суждения (эта карточка будет отличаться от других, это сложные фигуры, составленные из нескольких, эта трапеция особенная, в ней две фигуры), умозаключения (к группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, она относится к сложным фигурам</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>
2 вариант			
1.	<p>Описание ситуации:Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми.Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После</p>	<p>Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

	<p>замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно ползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выполните задания:</p> <p>Задание №1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения?</p> <p>Задание №2. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?</p>		
--	---	--	--

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
<p>Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.</p>	40	<p>Задание выполнено полностью, четко и аргументированно обосновано решение, приводится полная аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного лексического и словообразовательного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, владение профессиональной лексикой, способность работать с толковым словарем, понимание основных явлений лексикологии и словообразования. Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения.</p>
	35	<p>Задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая аргументация выбранного решения. Теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Представлен не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, предлагается анализ лексического значения, выполненный частично.</p>
	30	<p>Задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывается решение, студент не может четко аргументировать сделанный выбор, определить особенности употребления того или иного слова в контексте, показывает явный недостаток теоретических знаний, профессиональной лексики. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе значения на основе толкового словаря. Собственная точка зрения не обоснована или отсутствует.</p>
	менее 30	<p>Задание не выполнено, или выполнено менее чем</p>

		<p>на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Анализ лексического значения слова не соответствует требованиям, осуществляется без опоры на профессиональные понятия и толковый словарь, словообразовательный анализ выполнен неверно, требуемые понятия не проиллюстрированы, собственная точка зрения отсутствует, наблюдается недостаток теоретических знаний, неспособность аргументировать точку зрения.</p>
--	--	--

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задача 1. Составлена на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – 383 с. В школьной практике России, Украины, Беларуси и др. постсоветских стран реализуется развивающее обучение. Оно основано на идее советского психолога Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, опираясь не только на созревшие функции ребенка, но и на те, которые еще только созревают. На основе идеи Л.С. Выготского в 50-х годах развились две концепции развивающего обучения – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Однако, в настоящее время развивающее обучение не всеми психологами и педагогами воспринимается как благо. Так, например, один из разработчиков концепции эвристического обучения А.В. Хуторской поднимает вопрос: «Нужна ли «зона» для ближайшего развития?»</p> <p>Проанализируйте нижепредставленный текст и выполните следующие задания:</p> <p>1) Уточните сущность понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «зона запредельного развития».</p> <p>2) Проанализируйте мнение А.В. Хуторского по поводу организации учебной деятельности школьников в зонах актуального и ближайшего развития. Предположите, как изменится учебный процесс, если следовать за А.В. Хуторским? «В определенной степени концепцию Л.С. Выготского, основанную на понятии «зона ближайшего развития» и на связанной с этим понятием необходимости «подражания» ученика учителю, следует считать подходом, отучающим детей от самостоятельности и существенно уменьшающим креативность их образования» [Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя /А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОВ-ПРЕСС, 2005. – С. 42] Далее А.В. Хуторской подчеркивает, что знаменитая формула Л.С. Выготского зоны ближайшего развития – «это признание неспособности ученика сделать самому продуктивный образовательный шаг без помощи учителя. Отсюда необходимость интериоризации, т.е. перевода внешнего мира внутрь ребенка, который обучается через подражание, постоянно находясь в состоянии внешних подпорок со стороны учителя» [там же С. 43]. Позиция Л.С. Выготского достаточно авторитарна, поскольку схожа с «вкладыванием» учителем знаний в ученика. А.В. Хуторской подчеркивает, что, называя такой подход развивающим обучением, следует толковать его</p>	<p>В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют вопросу (заданию). Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы. Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволяет достигать результата.</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>

	<p>именно так: учитель развивает ребенка, приспособляя его к «зоне ближайшего развития», но не сам ученик развивается в ходе своей деятельности. То есть ориентир развития направлен на ученика, а не от него. Это принципиальная разница между последователями Л.С. Выготского и сторонниками личностно-ориентированного обучения «от ребенка». Различие, выражаемое формулой «с предметом к детям или с детьми к предмету», является критерием самоопределения педагога в его деятельности. Гуманистически понимаемое обучение предполагает первичность развития ребенка и вторичность изучаемых им предметов. А.В. Хуторской рекомендует использовать в своей педагогической деятельности один из «рецептов» эвристического обучения, способствующий развитию творческого мышления учащихся.</p> <p>3) Используя дидактические принципы концепций развивающего обучения Занкова и Эльконина – Давыдова, обоснуйте собственную позицию по отношению к идеям развивающего обучения и идеям А.В. Хуторского. (Воспользуйтесь для этого указанным учебным пособием А.В. Хуторского.) 4) Проведите сравнительный анализ дидактической системы развивающего обучения, концепций личностноориентированного обучения А.А. Леонтьева («Школа 2100»), В.В Серикова, И.С. Якиманской, А.В. Хуторского и др. Для этого можно воспользоваться пособиями: • Жук О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – С 266-282 • Сиренко С.Н. Содержательно-методические аспекты личностно-ориентированного образования: Методические рекомендации / Под науч. ред. О.Л. Жук. – Минск: Изд-во МИУ, 2003. – 51 с.</p>		
2 вариант			
1.	<p>Проблема: Поддержка одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и способностей. Проанализируйте следующий текст (См. ст.: Вундеркинды цвета фиалки // Аргументы недели. – № 17 (51). – 2007). Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры. Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет детей индиго в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго –1%, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25%. Начиная с 2000 г. В мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта. Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии. Российский генетик В. Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых</p>	<p>В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют вопросу (заданию). Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы. Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом.</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2</p>

семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания – найти и раскрыть у детей блестящие таланты – «стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90%. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте. Существует множество примеров детей «индиго». В 1991 г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь – составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах. Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют. Физиологи фиксируют существенные изменения в психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, то есть детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата – переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения. Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать сильно завуалированные попытки манипулировать собой. В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди

	<p>с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно, в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания. В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этим подросткам стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности. Российский исследователь В. Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго. Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечаются проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».</p> <p>Обоснуйте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго» – детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?</p> <p>2. Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в условиях учебного заведения?</p> <p>3. Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.</p>		
3 вариант			
3.	<p>Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества характеризуют современного человека? • Кого можно сегодня назвать «джентльменом»? • Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее 	<p>В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима, ответы не соответствуют заданиям. Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующие заданию; аргументация отсутствует. Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть</p>	ОПК-7.1 ОПК-7.2

<p>наступит»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больше всего я ценю в человеке... • Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему? <p>В о п р о с ы и з а д а н и я</p> <p>1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.</p> <p>2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?</p>	<p>осуществима.</p>	
--	---------------------	--

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	46	Кейс-задание выполнено полностью. Поставленные задачи решены методически грамотно. Какие-либо ошибки отсутствуют.
	36	Выполнены верно все задания. Поставленные задачи в основном решены методически грамотно. Допущены отдельные неточности.
	30	Выполнено верно не менее 2-х заданий из трех. Поставленные задачи частично решены. Допущены неточности в формулировках и некоторые ошибки (речевые, грамматические и др.).
	менее 30	Выполнено верно не менее 1-го задания из трех. Поставленные задачи частично решены. Допущены неточности в формулировках и некоторые ошибки (речевые, грамматические и др.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакоммуникаций с применением информационно-коммуникационных технологий

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК-1. Готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта (медиапродукта) в сфере медиакommunikаций с применением информационно-коммуникационных технологий [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности. А/02.6 Получение информации для подготовки материала [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК-1.1. Знает особенности создания индивидуального и (или) группового медиапроекта и (или) медиапродукта

ПК-1.2. Владеет технологиями разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий

Основы нарратологии и сторителлинга			+					
Жанры веб-журналистики						+		
Программное обеспечение профессиональной деятельности	+							
Актуальные IT-решения в медиасреде				+				
Медиаинфографика			+					
Методы математической обработки и статистической обработки данных			+					
Медиатизация памяти							+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.01.07(П))				+				
Производственная (профессионально-творческая) технологическая практика 2 (К.М.02.05 (П))						+		
Производственная (профессионально-творческая) проектная практика 2 (К.М.06.05(П))							+	
Производственная (профессионально-творческая) технологическая практика (К.М.08.04(П))			+					
Производственная (профессионально-творческая) проектно-технологическая практика (К.М.09.08(П))				+				
Производственная (профессионально-творческая) проектная практика 1 (К.М.09.07(П))				+				
Производственная (преддипломная) практика								+

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-1. Готов к участию в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта.

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ПК-1.1. Знает особенности создания индивидуального и (или) группового медиапроекта и (или) медиапродукта	<p>Знает современные методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Умеет применять современные методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Владеет современными методами и средствами оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p>	<p>Знает - в основном знает методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Умеет - в основном умеет применять методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Владеет - в основном владеет методами и средствами оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p>	<p>Знает - частично знает методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Умеет - частично умеет применять методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Владеет - частично владеет методами и средствами оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p>	<p>Знает - не знает методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Умеет - не умеет применять методы и средства оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p> <p>Владеет - не владеет методами и средствами оценки медиапродуктов и медиапроектов.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
ПК-1.2. Владеет технологиями разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-	<p>Знает - особенности принципы разработки индивидуальных и (или) групповых</p>	<p>Знает - в основном знает особенности принципов разработки</p>	<p>Знает - частично знает особенности принципов разработки индивидуальных и (или)</p>	<p>Знает - не знает особенности принципов разработки индивидуальных и (или) групповых</p>

<p>коммуникационных технологий</p> <p>медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет</p> <p>- использовать технологии разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>- приемами разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет</p> <p>- в основном умеет использовать технологии разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>- в основном владеет приемами разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет</p> <p>- частично умеет использовать технологии разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>- частично владеет приемами разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет</p> <p>- не умеет использовать технологии разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>- не владеет приемами разработки индивидуальных и (или) групповых медиапродуктов и медиапроектов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ПК-1	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	ПК.1.1				ПК.1.2.			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Установите последовательность создания веб-сайта: 1) Разработка технического задания; 2) Постановка целей и задач; 3) Анализ целевой аудитории и конкурентов; 4) Верстка и интеграция с CMS; 5) Проработка макетов дизайна; 6) Проектирование и прототипирование; 7) Интеграция с учетными системами и сервисами; 8) Настройка основных модулей; 9) Наполнение контентом и SEO; 10) Поддержка и сопровождение; 11) Релиз и тестирование	2	ПК-1.1.
2.	Установите последовательность разработки брендбука: 1. Разработка дизайна брендбука 2. Подготовка к печати оригинал-макетов 3. Разработка платформы бренда 4. Формирование перечня брендбука 5. Аналитика 6. Верстка брендбука 7. Создание логотипа и фирменного стиля бренда 8. Создание дизайна всех элементов фирменного стиля	5	ПК-1.2.
3.	Что из перечисленного не относится к визуальному кодированию информации 1) азбука Морзе 2) буквенно-цифровое кодирование 3) цветовое кодирование 4) пиктограммы	4	ПК-1.1.
4.	Какие инструменты из перечисленного не относятся к ориентации в визуальной коммуникации 1) музыкальные 3) тактильные 2) зрительные 4) мобильные	5	ПК-1.1.
5.	Какова итоговая цель визуальной коммуникации 1) побудить человека к действию 2) самовыражение дизайнера 3) реализация материалов 4) освоение бюджета	1	ПК-1.2.
6.	Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеoinформацией получила название ... 1. компьютерной графики 2. цифровой технологии 3. мультимедийной технологии 4. текстовой обработки данных	3	ПК-1.1.
7.	В Microsoft Word для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце нужно	1	ПК-1.1

	<p>выполнить следующую последовательность операций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходят все пункты а, б и в 2. Вызвать быстрое меню > шрифт > размер 3. Формат > шрифт > размер 4. На панели Форматирование изменить размер шрифта 		
8.	<p>При вырезании фрагмента текста происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запись фрагмента текста в буферную память 2. копирование фрагмента текста 3. удаление фрагмента текста 4. перемещение фрагмента текста 5. размножение фрагмента текста 	1	ПК-1.2
9.	<p>Какая из перечисленных платформ СМИ не принадлежит к стандартным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газета 2. Радио 3. Телевидение 4. Интернет 	4	ПК-1.2
10.	<p>Завершенный результат деятельности (творчества) участника медиакommunikационного процесса, распространяемый в медиасреде и на медианосителе для конкретной аудитории –это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиапродукт 2. Информационный контент. 3. Медиасообщение. 4. Медиаобъект 	1	ПК-1.1
2 вариант			
1.	<p>Какова итоговая цель визуальной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) побудить человека к действию 2) самовыражение дизайнера 3) реализация материалов 4) освоение бюджета 	1	ПК-1.1.
2.	<p>Какие инструменты из перечисленного не относятся к ориентации в визуальной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) музыкальные 3) тактильные 2) зрительные 4) мобильные 	1	ПК-1.2.
3.	<p>Что из перечисленного не входит в общую систему коммуникаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоциональная 3) визуальная 2) вербальная 4) тактильная 	1	ПК-1.1.
4.	<p>Отметьте определение медиатекста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предназначен для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе в максимально обобщенной, объективной, обезличенной форме; 2) является источником получения информации о духовных импульсах и материальной сфере человеческой деятельности; 3) обслуживает чрезвычайно важные сферы человеческих взаимоотношений: отношения между государственной властью и населением, между странами, между предприятиями, организациями, учреждениями, между личностью и обществом 	1	ПК-1.1.
5.	<p>Какой этап является первичным в коммуникационно-информационном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восприятие информации 3) принятие решения 2) 	1	ПК-1.2.

	оценка информации 4) действие		
6.	Среди режимов текстового редактора укажите тот, в котором отредактированный текст записывается на диск: 1. режим ввода-редактирования 2. режим работы с файлами 3. режим поиска по контексту 4. режим орфографического контроля	2	ПК-1.2.
7.	Панель кнопок, находящаяся под заголовком документа Microsoft Excel и включающая: Файл Правка Вид Вставка и др. называется: 1. Строка меню 2. Панель форматирования 3. Панель стандартная 4. Строка заголовков	1	ПК-1.1
8.	В ячейке Microsoft Excel C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать: 1. =A1*B1 2. A1*B1 3. ПРОИЗВЕДИ ^ 1:B1) 4. = ПРОИЗВЕД(A1*B1)	1	ПК-1.2
9.	Синонимами понятия «медиапространство» можно считать следующие слова Выберите один или несколько ответов: 1. «медиафера» 2. «медиасреда» 3. «информационно-коммуникативное пространство» 4. «поле массмедиа» («медиаполе») 5. «массмедийное пространство»	1, 2	ПК-1.1
10.	Визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом это 1. Диаграмма 2. График 3. Блок-схема 4. Инфографика	4	ПК-1.1.

2. Правильный ответ (при наличии)


Вариант 1	Вариант 2
2	1
5	1
4	1
5	1
1	1
3	2
1	1
1	1
4	1, 2
1	4

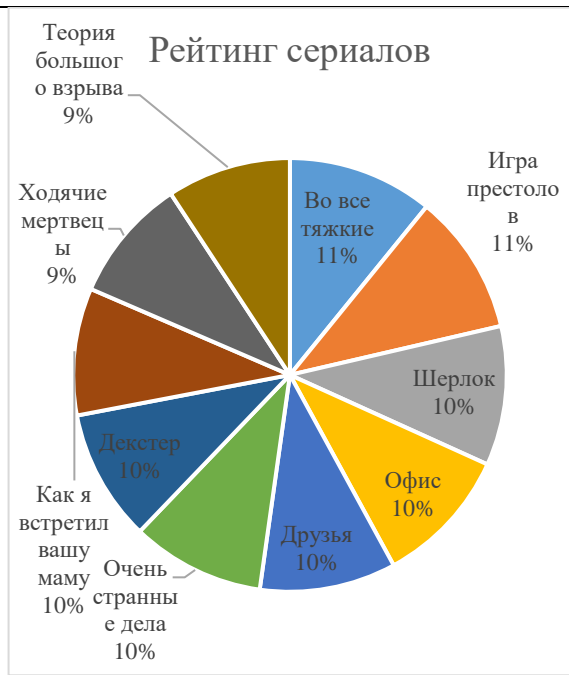
3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

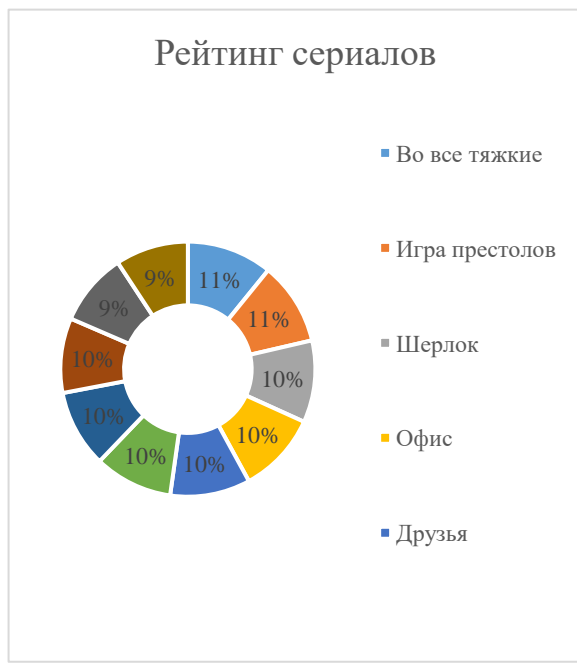
Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК																																																																		
1 вариант																																																																					
1.	<p>Задание 1. Выполните задание в Excel по следующему набору данных:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название сериала</th> <th>Рейтинг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Игра престолов</td><td>9,2</td></tr> <tr><td>2</td><td>Во все тяжкие</td><td>9,5</td></tr> <tr><td>3</td><td>Очень странные дела</td><td>8,7</td></tr> <tr><td>4</td><td>Друзья</td><td>8,9</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ходячие мертвецы</td><td>8,1</td></tr> <tr><td>6</td><td>Шерлок</td><td>9,1</td></tr> <tr><td>7</td><td>Теория большого взрыва</td><td>8,1</td></tr> <tr><td>8</td><td>Декстер</td><td>8,6</td></tr> <tr><td>9</td><td>Как я встретил вашу маму</td><td>8,3</td></tr> <tr><td>10</td><td>Офис</td><td>9,0</td></tr> </tbody> </table> <p>1. Расположите сериалы по степени убывания рейтинга. 2. Постройте объемную гистограмму по полученной таблице. Должны присутствовать следующие элементы: - название диаграммы; - оси; - сетка. 3. Постройте круговую диаграмму. Должны присутствовать следующие элементы: - название диаграммы; - подписи данных, которые расположены внутри каждого ряда. 4. Постройте кольцевую диаграмму. Должны присутствовать следующие элементы: - название диаграммы; - подписи данных; - легенда. 5. Напишите вывод о том, какую лучше использовать диаграмму для данного набора данных.</p>	№	Название сериала	Рейтинг	1	Игра престолов	9,2	2	Во все тяжкие	9,5	3	Очень странные дела	8,7	4	Друзья	8,9	5	Ходячие мертвецы	8,1	6	Шерлок	9,1	7	Теория большого взрыва	8,1	8	Декстер	8,6	9	Как я встретил вашу маму	8,3	10	Офис	9,0	<p>Решение:</p> <p>1. С помощью кнопки «Сортировка по убыванию» форматируем набор данных</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название сериала</th> <th>Рейтинг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>Во все тяжкие</td><td>9,5</td></tr> <tr><td>1</td><td>Игра престолов</td><td>9,2</td></tr> <tr><td>6</td><td>Шерлок</td><td>9,1</td></tr> <tr><td>10</td><td>Офис</td><td>9,0</td></tr> <tr><td>4</td><td>Друзья</td><td>8,9</td></tr> <tr><td>3</td><td>Очень странные дела</td><td>8,7</td></tr> <tr><td>8</td><td>Декстер</td><td>8,6</td></tr> <tr><td>9</td><td>Как я встретил вашу маму</td><td>8,3</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ходячие мертвецы</td><td>8,1</td></tr> <tr><td>7</td><td>Теория большого взрыва</td><td>8,1</td></tr> </tbody> </table> <p>2.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Рейтинг сериалов</p> </div> <p>3.</p>	№	Название сериала	Рейтинг	2	Во все тяжкие	9,5	1	Игра престолов	9,2	6	Шерлок	9,1	10	Офис	9,0	4	Друзья	8,9	3	Очень странные дела	8,7	8	Декстер	8,6	9	Как я встретил вашу маму	8,3	5	Ходячие мертвецы	8,1	7	Теория большого взрыва	8,1	ПК-1.1., 1.2.
№	Название сериала	Рейтинг																																																																			
1	Игра престолов	9,2																																																																			
2	Во все тяжкие	9,5																																																																			
3	Очень странные дела	8,7																																																																			
4	Друзья	8,9																																																																			
5	Ходячие мертвецы	8,1																																																																			
6	Шерлок	9,1																																																																			
7	Теория большого взрыва	8,1																																																																			
8	Декстер	8,6																																																																			
9	Как я встретил вашу маму	8,3																																																																			
10	Офис	9,0																																																																			
№	Название сериала	Рейтинг																																																																			
2	Во все тяжкие	9,5																																																																			
1	Игра престолов	9,2																																																																			
6	Шерлок	9,1																																																																			
10	Офис	9,0																																																																			
4	Друзья	8,9																																																																			
3	Очень странные дела	8,7																																																																			
8	Декстер	8,6																																																																			
9	Как я встретил вашу маму	8,3																																																																			
5	Ходячие мертвецы	8,1																																																																			
7	Теория большого взрыва	8,1																																																																			



4.



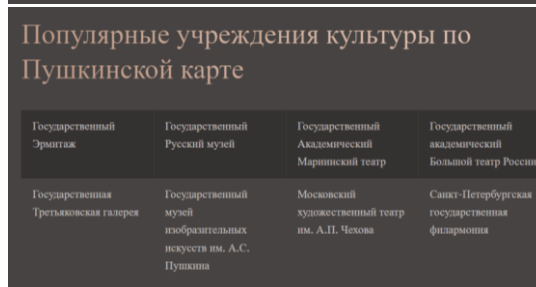
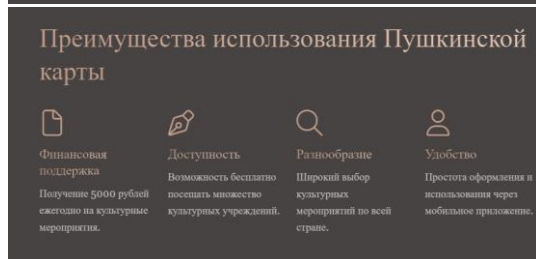
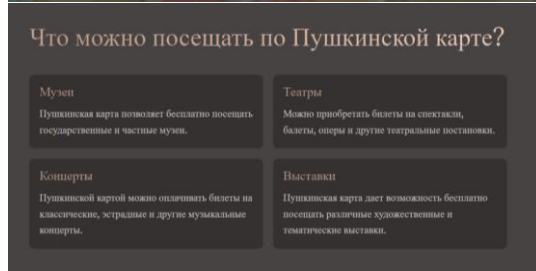
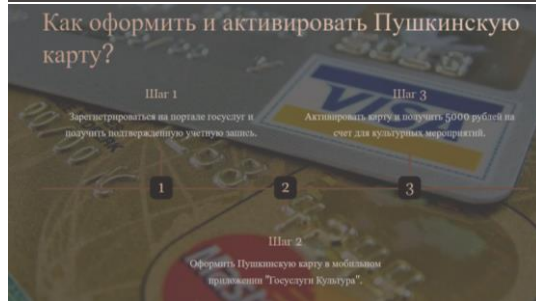
5. Для визуализации рейтинга набора данных лучше подходит гистограмма, так рейтинг в процентах отличается на 1 или 2

1.

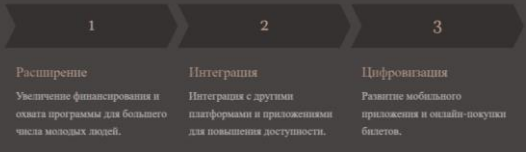
Задание 2.

Создайте рекламную презентацию любого продукта / товара

1. С помощью ChatGPT придумайте план вашей презентации
2. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
3. Добавьте гиперссылки на каждый раздел содержания для быстрого перехода к нужному слайду.
4. В презентации должны присутствовать мультимедийные элементы.
5. Обеспечьте единообразие дизайна презентации



ПК-1.1., 1.2.

		<p>Перспективы развития программы "Пушкинская карта"</p>  <p>1 Расширение Увеличение финансирования и охвата программы для большего числа молодых людей.</p> <p>2 Интеграция Интеграция с другими платформами и приложениями для повышения доступности.</p> <p>3 Цифровизация Развитие мобильного приложения и онлайн-покупки билетов.</p>	
--	--	---	--

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	30	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	20	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	10	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<10	Задача решена не полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Творческое задание «Разработка мультимедийного проекта для продвижения культурного мероприятия»</p> <p>Описание ситуации: Вы работаете в команде специалистов по медиакоммуникациям, перед которой стоит задача разработать мультимедийный проект для продвижения культурного мероприятия. Проект должен включать в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентацию о мероприятии, который будет размещен на официальном сайте и в социальных сетях • интерактивную карту с указанием мест проведения мероприятия. • информационный раздел с описанием программы мероприятия. • раздел с отзывами участников предыдущих мероприятий. • приглашение на мероприятие для рассылки участникам на электронные почты. <p>Выбирайте сервис по созданию каждого элемента самостоятельно.</p>	Один из вариантов выполнения задания: Творческое задание создано с помощью конструктора Tilda	ПК-1.1., 1.2.
2 вариант			
1.	<p>Кейс 2. Творческое задание «Разработка мультимедийного проекта для продвижения информационного мероприятия»</p> <p>Описание ситуации: Вы работаете в команде специалистов по медиакоммуникациям, перед которой стоит задача разработать мультимедийный проект для продвижения культурного мероприятия. Проект должен включать в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентацию о мероприятии, который будет размещен на официальном сайте и в социальных сетях • интерактивную карту с указанием мест проведения мероприятия. • информационный раздел с описанием программы мероприятия. • раздел с отзывами участников предыдущих мероприятий. • приглашение на мероприятие для рассылки участникам на электронные почты. <p>Выбирайте сервис по созданию каждого элемента самостоятельно.</p>	Один из вариантов выполнения задания: Творческое задание создано с помощью конструктора Tilda	ПК-1.1., 1.2.

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
Один из вариантов выполнения задания: Творческое задание создано с помощью конструктора Tilda	Один из вариантов выполнения задания: Творческое задание создано с помощью конструктора Tilda

НОЧЬ МУЗЕЕВ
Из поколения в поколение,
Семейные реликвии
Средняя аудитория: 18+ лет

События «Ночи музеев» в 2024 году

Готовимся к «Ночи музеев»

18 МАЯ НОЧЬ МУЗЕЕВ с 14:00 до 24:00

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ САХАЛИНСКОГО ОБЛАСТНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ, ПОСВЯЩЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ МУЗЕЕВ И АКЦИИ «НОЧЬ МУЗЕЕВ»

«МУЗЕЙ – СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»

- 14.00 Открытие Международной Акции «Ночь музеев» в Сахалинском областном художественном музее (0+)
- 14.10 – 15.10 Акция «Дорога в музей» (0+)
- 14.15 – 15.40 Кинопоказы по инициативе ИЮМ «Русский музей. Виртуальный фильмалас: «Саратов», «Балкан», «Курмак». Фильмы из цикла «Сказки» русского художника. Программа: «В страну музея вместе с Фиданей» (0+)
- 15.15 – 16.00 Экскурсия «Ирландия сказками» (0+)
- 15.40 – 16.50 Показ фильма «Василис Прераслав», 1939 г. СССР (3+)
- 16.10 – 16.50 Театр теней «Влашеество в руках» (0+)
- 17.00 – 17.50 Лекция «Ребенок в искусстве. Ребенок и искусство» (18+)
- 18.00/18.40/23.00 Экскурсия по выставке «Сказки в ирландском русском художника» из собрания Государственного Русского музея, г. Санкт-Петербург (0+)
- 16.00 – 16.40 Экскурсия по выставке «Кого люблю, тому дарю» (0+) Адрес: Курьинская, 42, Центр русского декоративно-прикладного искусства «На краю земли» (по предварительной записи)
- 18.00 – 19.00 Вечер «Войны Бессмертных» 11+ Адрес: Курьинская, 42, Центр русского декоративно-прикладного искусства «На краю земли» (по предварительной записи)
- 18.15 – 21.00 Сказочные зарисовки от Ярослава Сафонова (0+)
- 18.40/20.00/21.30 «Сказки и легенды Кореи» (0+)
- 19.15 – 20.00 Кинопоказы по инициативе ИЮМ «Русский музей. Виртуальный фильмалас: «Большая чья работа», Мэри Билбин и Алессандра Целлини-Поточано (18+)
- 19.30 – 21.10 Мастер-класс по моделированию «Сказки А.С. Пушкина» (12+) (по предварительной записи)
- 20.00 – 23.00 Сказочные фотографии (0+)
- 20.15 – 21.20 Показ фильма «Василис Прераслав», 1939 г. СССР (3+)
- 21.30 – 23.00 Перфоманс сахалинского художника Востановина Клеушева (14+)
- 22.30 – 23.30 Экскурсия по тайнам японского музея (18+)

ИЮМ#МУЗЕЕВ #ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ#
ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ И УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИИ БЕСПЛАТНО
ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИИ МОЖНО ПО ТЕЛЕФОНУ: 72-37-38
WWW.SAKHARTMUSEUM.RU



BRICS 20
RUSSIA 24

В НИЖНЕМ НОВОГОРОДЕ ПРОЙДЕТ СОВЕЩАНИЕ МИНИСТРОВ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ СТРАН БРИКС

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям кейса.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2. Способен ориентироваться в разнообразном потоке информации, взаимодействовать с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации и идей для создания проектов, координировать взаимодействие с ними, используя как устную, так и письменную коммуникацию

Направление подготовки:42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК-2. Способен ориентироваться в разнообразном потоке информации, взаимодействовать с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации и идей для создания проектов, координировать взаимодействие с ними, используя как устную, так и письменную коммуникацию [ФГОС ВО, № 125 от 22.02.2018 г. по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»].

Трудовые действия:

А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК-2.1. Знает особенности и возможности коммуникации в медиасфере с различными участниками процесса, включая государственные и коммерческие организации и учреждения и иные источники информации.

ПК-2.2. Владеет навыками коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.

ПК-2.3. Способен оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями современного медиaprостранства.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации
Профиль: Сетевая журналистика**

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.1. Знает особенности и возможности коммуникации в медиасфере с различными участниками процесса, включая государственные и коммерческие организации и учреждения и иные источники информации.								
Искусство публичных выступлений								+
Онлайновые ресурсы: типология, особенности							+	
Жанры веб-журналистики						+		
Особенности функционирования печатных СМИ в цифровую эпоху								+
Медиатизация памяти							+	
Основы конфликтологии				+				
Производственная (профессионально-творческая) технологическая практика 2 (К.М.02.05(П))						+		
Производственная (профессионально-ознакомительная) практика (К.М.05.04(П))						+		
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
ПК-2.2. Владеет навыками коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.								
Монетизация медиа и креативных индустрий							+	
Теория и практика создания текстов				+	+			
Особенности функционирования печатных СМИ в цифровую эпоху								+
Онлайновые ресурсы: типология, особенности							+	
Основы разработки медиапроектов						+		
Специфика языка современных СМИ					+			
Современная зарубежная литература					+			

Медиапрактики, медиаэффекты и исследования аудитории				+				
Основы конфликтологии				+				
Производственная (профессионально-творческая) технологическая практика 2 (К.М.02.05 (П))						+		
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
ПК-2.3. Способен оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями современного медиaproстранства.								
Монетизация медиа и креативных индустрий							+	
Актуальные IT-решения в медиасреде				+				
Анализ художественно-публицистического текста			+					
Медиапрактики, медиаэффекты и исследования аудитории				+				
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-2. Способен ориентироваться в разнообразном потоке информации, взаимодействовать с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации и идей для создания проектов, координировать взаимодействие с ними, используя как устную, так и письменную коммуникацию

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает: особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Знает: в основном знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: в основном умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знает: частично знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: частично умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: не знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: не умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

	<p>Владеет: навыками постановки воспитательных целей, проектированием воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>ОО и спецификой учебного предмета. Владеет: в основном владеет навыками постановки воспитательных целей, проектированием воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>и спецификой учебного предмета. Владеет: частично владеет навыками постановки воспитательных целей, проектированием воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>и спецификой учебного предмета. Владеет: не владеет навыками постановки воспитательных целей, проектированием воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
<p>ПК.2.2. Владеет навыками коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.</p>	<p>Знает современные навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.</p> <p>Умеет применять современные навыки коммуникации с</p>	<p>Знает - в основном знает навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.</p> <p>Умеет - в основном умеет применять навыки коммуникации с разными</p>	<p>Знает - частично знает навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.</p> <p>Умеет - частично умеет применять навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными</p>	<p>Знает - не знает навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации, не понимает востребованность медиапродуктов и медиапроектов в современной информационной и культурной среде.</p> <p>Умеет - не умеет применять навыки коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными</p>

	<p>разными организациями, учреждениями и иными источниками информации</p> <p>Владеет современными методами и средствами коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации с целью привлечения финансирования</p>	<p>организациями, учреждениями и иными источниками информации</p> <p>Владеет - в основном владеет методами и средствами коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации с целью привлечения финансирования</p>	<p>источниками информации</p> <p>Владеет - частично владеет методами и средствами коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации с целью привлечения финансирования</p>	<p>источниками информации</p> <p>Владеет - не владеет методами и средствами коммуникации с разными организациями, учреждениями и иными источниками информации с целью привлечения финансирования</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
<p>ПК-2.3 Способен оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p>	<p>Знает - как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Умеет - оценивать востребованность и</p>	<p>Знает - в основном знает как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает - частично знает как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает - не знает как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Умеет - не умеет оценивать востребованность и</p>

	<p>качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Владеет - приемами как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p>	<p><i>- в основном умеет</i> оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Владеет - в основном владеет приемами как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p>	<p><i>- частично умеет</i> оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Владеет - частично владеет приемами как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p>	<p>качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p> <p>Владеет - не владеет приемами как оценивать востребованность и качественные характеристики медиапродуктов и медиапроектов, актуализировать их в соответствии с потребностями</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
Итого по ПК-10	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
					ПК-2.1				ПК-2.2				ПК-2.3			
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20	15	10	<10	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,4	<3,4
Стандартная задача	30	20	10	<10	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,4	<3,4
Кейс	50	40	30	<30	16,7	2	10	<10	16,7	2	10	<10	16,7	2	10	<10
Итого	70	57	45	<45	33,4	23,7	16,8	<16,8	33,4	23,7	16,8	<16,8	33,4	23,7	16,8	<16,8

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Проектная деятельность – это...</p> <p>а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;</p> <p>б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;</p> <p>в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов</p>	в	ПК-2.1
2.	<p>Укажите на признаки социального проекта в сфере образования:</p> <p>а. длится столько времени, пока цель не будет достигнута</p> <p>б. имеет финансовые ограничения</p> <p>в. для проекта не важно содержание, он должен приводить к улучшению качества образования</p> <p>г. всегда направлен на решение конкретной социальной проблемы</p> <p>д. проект должен быть интересным для всех обучающихся и их родителей</p> <p>е. проект никогда не предполагает оплаты труда исполнителей и реализуется силами волонтеров</p> <p>ж. проект имеет четкую целевую аудиторию</p>	б, ж	ПК-2.2
3.	<p>На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта</p> <p>а) подготовительный этап;</p> <p>б) основной этап;</p> <p>в) заключительный этап.</p>	а	ПК-2.3
4.	<p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <p>а. К.Д. Ушинский;</p> <p>б. Дж. Дьюи;</p> <p>в. Дж. Джонсон;</p> <p>г. Коллингс.</p>	б.	ПК-2.1
5.	<p>При разработке содержания проекта и планировании работ:</p> <p>а. лучше запланировать большое количество различных мероприятий, чтобы продемонстрировать желание реализовать проект и большой потенциал образовательной организации</p> <p>б. целесообразно не планировать несколько работ в одно и то же время, т.к. легко нарушить план</p>	в, г	ПК-2.2

	<p>в. нужно стремиться к оптимальному количеству мероприятий, которые позволяют достичь всех запланированных в проекте результатов</p> <p>г. при составлении плана желательно учитывать возможные задержки работ и планировать временные резервы</p>		
6.	<p>Бюджет проекта является важнейшим критерием для оценки проекта. Что включается в бюджет?</p> <p>а. только основные расходы по проекту, т.к. невозможно детально прописать все расходы и цены на них в будущем</p> <p>б. полный перечень расходов на проект с указанием стоимости всех мероприятий</p> <p>в. расходы на мероприятия проекта и нужны образовательной организации, которые позволяют реализовать проект более эффективно</p>	б.	ПК-2.3
7.	<p>Какие мероприятия по проверке качества могут быть запланированы в проекте?</p> <p>а. регулярные проверки результата проекта</p> <p>б. совещания команды проекта</p> <p>в. экспертиза проектной документации</p> <p>г. представление промежуточных результатов проекта заказчику</p> <p>д. беседы с представителями целевой аудитории проекта в процессе его реализации</p>	а, б, г, д	ПК-2.1
8.	<p>Какие способы мотивации могут быть применены в рамках проекта?</p> <p>а. денежное вознаграждение</p> <p>б. предоставление высокой самостоятельности в проекте</p> <p>в. продвижение по карьерной лестнице</p> <p>г. предоставление возможности попробовать свои профессиональные силы в условиях проекта</p>	а, б, в, г	ПК-2.2
9.	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <p>а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</p> <p>б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</p> <p>в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p>	в	ПК-2.3
10.	<p>Метод освоенного объема дает возможность:</p> <p>а. Освоить минимальный бюджет проекта</p>	б	ПК-2.1

	<p>б. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</p> <p>в. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p>		
2 вариант			
1.	<p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;</p> <p>б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;</p> <p>в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;</p> <p>г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	а	ПК-2.1
2.	<p>Для образовательной организации проектная деятельность дает возможность:</p> <p>а. решить значимую для образовательной организации проблему</p> <p>б. реализовать стратегические цели</p> <p>в. расширить круг партнеров</p> <p>г. создать условия для личностного и профессионального развития участников</p> <p>д. продемонстрировать общественности активность образовательной организации</p> <p>е. получить дополнительное финансирование на выполнение основных функций образовательной организации</p>	а, б, в, г	ПК-2.2
3.	<p>Со слова какой части речи формулируется цель проекта:</p> <p>а. Глагол;</p> <p>б. Прилагательное;</p> <p>в. Существительное;</p> <p>г. Наречие.</p>	а.	ПК-2.3
4.	<p>Планирование ресурсов проекта является залогом грамотно составленного бюджета. При планировании ресурсов:</p>	в, г	ПК-2.1

	<p>а. необходимо учитывать только потребность в материальных ресурсах</p> <p>б. можно использовать только штатных работников для участия в проекте</p> <p>в. нужно учитывать все типы ресурсов (трудовые, материальные, финансовые), чтобы иметь полную картину ресурсоемкости проекта</p> <p>г. предполагать возможность замены дефицитного ресурса более доступным</p>		
5.	<p>При планировании бюджета проекта целесообразно</p> <p>а. завышать стоимость необходимых закупок, т.к. необходимо учитывать инфляцию</p> <p>б. анализировать разные варианты бюджета – пессимистический (недостаток средств), наиболее вероятный (максимальное совпадение с расчетами) и оптимистичный (избыток средств)</p> <p>в. указывать уже имеющиеся ресурсы образовательной организации, которые могут быть использованы в проекте, как софинансирование</p>	б	ПК-2.2
6.	<p>При работе с заинтересованными сторонами проекта целесообразно</p> <p>а. постоянно отслеживать все замечания и пожелания заинтересованной стороны и вносить незамедлительные изменения в проект</p> <p>б. выбирать стратегию взаимодействия в соответствии со степенью поддержки и заинтересованности</p> <p>в. заранее запланировать частоту контактов и содержание информационных сообщений</p> <p>г. информировать о результатах проекта только по его завершению</p>	б, в	ПК-2.3
7.	<p>Выберите правильное выражение</p> <p>а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;</p> <p>б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;</p> <p>в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.</p>	в.	ПК-2.1
8.	<p>Компонентами творческой деятельности являются:</p> <p>А. интуиция,</p>	а,б,в	ПК-2.2

	Б. фантазия, В. воображение, Г. строгое следование инструкции.		
9.	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: А. монопредметный, Б. деятельностный, В. индивидуальный, Г. метапредметный	в	ПК-2.3
10.	В основе каждого проекта лежит а. желание получить оценку б. значимая для участников проблема в. хорошее настроение участников	б	ПК-2.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
в	а
б, ж	а, б, в, г
а	а
б	в, г
в, г	б
б	б, в
а, б, г, д	в
а, б, в, г	а, б, в
в	в
б	б

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Стандартное задание</p> <p>В последние годы все большую популярность приобретают школы иностранного языка, в частности английского. Существует несколько целевых групп, которые в наибольшей степени формируют спрос на их услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители, желающие, чтобы их дети изучали иностранный язык с раннего возраста (минимум с 3 лет). Многие из них, даже отдавая ребенка в школу, где предусмотрено изучение иностранного языка с первого класса, тем не менее хотят, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия; - предприниматели, имеющие деловые контакты с иностранными партнерами; - специалисты в различных отраслях (инженеры, врачи, психологи и др.), которым необходимо работать со специальной литературой на иностранных языках; - лица, планирующие выехать за рубеж либо для работы, либо для продолжения образования. <p>В связи с этим было предложено организовать на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ульяновска «Средняя школа № 104» лингвистический центр Blueplanet. Школа готова выделить для этого проекта шесть аудиторий общей площадью 200 кв. м во второй половине дня.</p> <p>Ожидаемые результаты предлагаемого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение школой дополнительных финансовых средств для решения своих уставных задач; - формирование у детей и взрослых интереса к изучению иностранных языков; - удовлетворение потребностей жителей своего микрорайона и близлежащих районов в соответствующих образовательных услугах; - создание новых возможностей для дополнительного образования учащихся школы № 104, а также их успеваемости по иностранному языку. <p>Задания:</p> <p>1. Сформулируйте цели данного проекта так, чтобы они были конкретными, выраженными количественно и ограниченными во времени.</p>	<p>1. Цель проекта – открыть лингвистический центр на базе школы №104 г. Ульяновска не позднее октября 2023 г.</p> <p>2. Фазы жизненного цикла проекта – инициация, планирование, реализация, завершение</p> <p>3. Ближнее окружение проекта – представители целевой аудитории, администрация школы, конкуренты</p> <p>Дальнее окружение – городская образовательная инфраструктура</p> <p>4. Заинтересованные стороны проекта - ученики школы № 104, их родители, жители близлежащего микрорайона, администрация района</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>

	<p>2. Выделите основные фазы жизненного цикла данного проекта.</p> <p>3. Проанализируйте ближнее и дальнее окружение проекта.</p> <p>4. Укажите основные заинтересованные стороны проекта и области их интересов.</p>		
2 вариант			
1.	<p>Стандартное задание</p> <p>Вы работаете над проектом по организации фестиваля по здоровому образу жизни среди школьников. Реализация мероприятия предполагается в городском парке, основная целевая аудитория –обучающиеся школ в возрасте от 10 до 18 лет, ведущие здоровый образ жизни, дополнительная целевая аудитория – их родители, школьники более младшего возраста (от 7 лет). Фестиваль будет длиться два дня, в его рамках планируются следующие мероприятия: спортивные соревнования, круглые столы, массовые забеги, спортивные соревнования, конкурсное-игровая программа. Соорганизаторами выступают администрация района и еще три общеобразовательные школы.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Опишите основные факторы, влияющие на проект</p> <p>2. Назовите основных стейкхолдеров проекта</p> <p>3. Проведите идентификацию рисков проекта.</p> <p>4. Предложите меры по снижению рисков проекта</p>	<p>1. Факторы – наличие четкого руководства всеми участниками проекта, степень поддержки со стороны администрации, заинтересованность и информированность представителей целевой аудитории</p> <p>2. Стейкхолдеры – администрации школ, администрация района, учащиеся, родители</p> <p>3. Риски – задержка сроков, низкий охват целевой аудитории, отсутствие финансирования, плохая погода.</p> <p>4. Меры по снижению рисков – высокое качество планирования и управления проектом, активная рекламная кампания, наличие договора о финансировании, альтернативный план мероприятий</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p>

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
------------------	------------------

<p>1. Цель проекта – открыть лингвистический центр на базе школы №104 г. Ульяновска не позднее октября 2023 г.</p> <p>2. Фазы жизненного цикла проекта – инициация, планирование, реализация, завершение</p> <p>3. Ближнее окружение проекта – представители целевой аудитории, администрация школы, конкуренты</p> <p>Дальнее окружение – городская образовательная инфраструктура</p> <p>4. Заинтересованные стороны проекта - ученики школы № 104, их родители, жители близлежащего микрорайона, администрация района</p>	<p>1. Факторы – наличие четкого руководства всеми участниками проекта, степень поддержки со стороны администрации, заинтересованность и информированность представителей целевой аудитории</p> <p>2. Стейкхолдеры – администрации школ, администрация района, учащиеся, родители</p> <p>3. Риски – задержка сроков, низкий охват целевой аудитории, отсутствие финансирования, плохая погода.</p> <p>4. Меры по снижению рисков – высокое качество планирования и управления проектом, активная рекламная кампания, наличие договора о финансировании, альтернативный план мероприятий</p>
--	--

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
<p>Степень правильности выполнения заданий</p>	25	<p>В работе нет ошибок, связанных с анализом фактического материала. Обучающийся свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Обучающийся умеет подтверждать свою точку зрения конкретными примерами. Ответ четко сформулирован и логически выстроен, методически грамотен. Методический аппарат уроков хорошо продуман.</p>
	15	<p>В работе есть небольшие методические неточности в анализе фактического материала и употреблении понятийного аппарата дисциплины. Ответ достаточно полный и хорошо структурированный.</p>
	20	<p>В работе имеются ошибки, связанные с анализом фактического материала. Имеются неточные формулировки. Обучающийся владеет некоторыми понятиями и умеет анализировать отдельные аспекты учебно-методического материала.</p>
	<20	<p>В работе нет ошибок, связанных с анализом фактического материала. Обучающийся свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Обучающийся умеет подтверждать свою точку зрения конкретными примерами. Ответ четко сформулирован и логически выстроен, методически грамотен. Методический аппарат уроков хорошо продуман.</p>

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Представьте, что вы являетесь руководителем медиа организации. Разработайте медиапроект для целевой аудитории (дети 7-10 лет) в соответствии с предложенной структурой:</p> <p>1. Концепция проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание идеи проекта и планируемого общего результата проекта; - актуальность проекта, потребности экономической и социальной практики, на которые ориентирован проект; - цель (с использованием технологии SMART) и задачи проекта; - перечень участников проекта; - планируемые ключевые результаты для основных участников проекта; - предполагаемое место и время осуществления деятельности в рамках проекта (когда будут проведены работы, дата мероприятия и пр.); - сроки реализации проекта (сколько времени займет подготовка запланированной работы); - общая оценка ресурсов, требуемых для проекта, описание источников привлечения ресурсов; - ограничения проекта (бюджет и т.д.) - критические факторы успеха; - команда проекта и схематичное представление временной организационной структуры проекта. <p>2. Планирование длительности и ресурсов проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание фаз и работ в рамках проекта (либо скриншот листа задач); - указание вех (контрольных точек) проекта; - описание критического пути проекта, анализ критических задач и задач, для которых существует временной резерв (либо скриншот диаграммы Гантта); - материальные ресурсы проекта, поставщики материальных ресурсов и ссылки на них (либо скриншот листа ресурсов); 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности (5-10) <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности проектной идеи (1-2) 2. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта (2-3) 3. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании (2-3) 2. Качество разработки содержания проекта (28-40) <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания (4-5) 2. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием (4-5) 3. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием (4-5) 4. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием (3-5) 5. Представлен сетевой график проекта (4-5) 6. Представлена диаграмма Ганта проекта (4-5) 7. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием (3-5) 8. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием (3-5) 	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ стоимости выполнения каждой работы и фазы проекта; - оценка общей стоимости проекта и 2-3 способа (в привязке к конкретным задачам) снижения стоимости выполнения работ (например, снижение количества требуемых ресурсов, поиск более дешевых материалов, получение скидок и пр.); - описание рисков проекта, оценка их величины и уровня, основные мероприятия по снижению уровня риска; - выводы и предложения по сокращению длительности проекта; - выводы и предложения по сокращению стоимости проекта; - описание предполагаемой социальной эффективности проекта для образовательной организации. 		
2 вариант			
1.	<p>Представьте, что вы являетесь руководителем медиа организации. Разработайте медиапроект для целевой аудитории (молодежь 16-18 лет) в соответствии с предложенной структурой:</p> <p>1. Концепция проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание идеи проекта и планируемого общего результата проекта; - актуальность проекта, потребности экономической и социальной практики, на которые ориентирован проект; - цель (с использованием технологии SMART) и задачи проекта; - перечень участников проекта; - планируемые ключевые результаты для основных участников проекта; - предполагаемые место и время осуществления деятельности в рамках проекта (когда будут проведены работы, дата мероприятия и пр.); - сроки реализации проекта (сколько времени займет подготовка запланированной работы); - общая оценка ресурсов, требуемых для проекта, описание источников привлечения ресурсов; - ограничения проекта (бюджет и т.д.) - критические факторы успеха; 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности (5-10) <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности проектной идеи (1-2) 2. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта (2-3) 3. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании (2-3) 2. Качество разработки содержания проекта (28-40) <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания (4-5) 2. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием (4-5) 3. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием (4-5) 4. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием (3-5) 	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>

<p>- команда проекта и схематичное представление временной организационной структуры проекта.</p> <p>2. Планирование длительности и ресурсов проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание фаз и работ в рамках проекта (либо скриншот листа задач); - указание вех (контрольных точек) проекта; - описание критического пути проекта, анализ критических задач и задач, для которых существует временной резерв (либо скриншот диаграммы Гантта); - материальные ресурсы проекта, поставщики материальных ресурсов и ссылки на них (либо скриншот листа ресурсов); - анализ стоимости выполнения каждой работы и фазы проекта; - оценка общей стоимости проекта и 2-3 способа (в привязке к конкретным задачам) снижения стоимости выполнения работ (например, снижение количества требуемых ресурсов, поиск более дешевых материалов, получение скидок и пр.); - описание рисков проекта, оценка их величины и уровня, основные мероприятия по снижению уровня риска; - выводы и предложения по сокращению длительности проекта; - выводы и предложения по сокращению стоимости проекта; - описание предполагаемой социальной эффективности проекта для образовательной организации. 	<p>5. Представлен сетевой график проекта (4-5)</p> <p>6. Представлена диаграмма Ганта проекта (4-5)</p> <p>7. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием (3-5)</p> <p>8. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием (3-5)</p>	
--	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности (5-10) 1. Обоснование актуальности проектной идеи (1-2) 2. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта (2-3) 	<p>Решение кейса выполняется в соответствии с темой, сформулированной обучающимся</p> <p>Оценивается выполнение каждого пункта задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности (5-10) 1. Обоснование актуальности проектной идеи (1-2) 2. Корректность формулировки целей, задач, ожидаемых результатов проекта (2-3)

<p>3. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании (2-3)</p> <p>2. Качество разработки содержания проекта (28-40)</p> <p>1. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания (4-5)</p> <p>2. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием (4-5)</p> <p>3. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием (4-5)</p> <p>4. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием (3-5)</p> <p>5. Представлен сетевой график проекта (4-5)</p> <p>6. Представлена диаграмма Ганта проекта (4-5)</p> <p>7. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием (3-5)</p> <p>8. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием (3-5)</p>	<p>3. Аргументация потенциальной эффективности проекта для компании (2-3)</p> <p>2. Качество разработки содержания проекта (28-40)</p> <p>1. Содержание проектной работы соответствует содержанию задания (4-5)</p> <p>2. Представлено описание работ проекта и их иерархия в соответствии с заданием (4-5)</p> <p>3. Представлено описание ресурсов проекта в соответствии с заданием (4-5)</p> <p>4. Представлено описание команды проекта в соответствии с заданием (3-5)</p> <p>5. Представлен сетевой график проекта (4-5)</p> <p>6. Представлена диаграмма Ганта проекта (4-5)</p> <p>7. Представлено описание рисков проекта в соответствии с заданием (3-5)</p> <p>8. Представлено описание способов оптимизации сроков и стоимости проекта в соответствии с заданием (3-5)</p>
---	---

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс–задание выполнено полностью. Решение аргументировано, концептуально, отличается глубоким осмыслением проблемной учебно-методической ситуации.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, в целом осмыслено и аргументировано, содержит недочеты в описании деятельности учителя.
	30	Кейс–задание выполнено частично, в целом осмыслено и аргументировано.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3. Готов к выявлению и изучению информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде.

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК-3. Готов к выявлению и изучению информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности [Профессиональный стандарт Корреспондент средств массовой информации, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. N 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный N 32589)].

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК-3.1. Способен оценивать современные потребности медиасферы

ПК-3.2. Владеет навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по направлению подготовки

42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина, участвующая в формировании ИДК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3.1. Способен оценивать современные потребности медиасферы								
Экономика медиаиндустрии					+			
Теория и история визуального искусства					+			
Семиотика медиа							+	
История печатных СМИ							+	
Основы верстки печатных СМИ								+
Основы журналистской деятельности и редакторского дела	+	+						
Маркетинг в медиасфере					+			
Производственная (профессионально-творческая) проектная практика 2 (К.М.06.05(П))							+	
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
ПК-3.2. Владеет навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.								
Экономика медиаиндустрии					+			
Семиотика медиа							+	
Практикум по созданию фотоматериала						+		
Практикум по созданию видеоконтента							+	
Основы журналистской деятельности и редакторского дела	+	+						
Маркетинг в медиасфере					+			

Особенности функционирования печатных СМИ в цифровую эпоху								+
Практикум по копирайтингу								+
Блоггерство в системе средств массовых коммуникаций					+			
Производственная (профессионально-творческая) практика (К.М.04.04(П))					+			
Производственная (профессионально-творческая) технологическая практика (К.М.08.04(П))			+					
Производственная (преддипломная) практика								+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-3. Готов к выявлению и изучению информационных и профессиональных потребностей пользователей в медиасреде.

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ПК.3.1. Способен оценивать современные потребности медиасферы.	<p>Знает: - правила, принципы и инструменты оценки и анализа современных потребностей медиасферы;</p> <p>Умеет: - оценивать современные потребности медиасферы.</p> <p>Владеет: - навыками оценки и анализа современных потребностей медиасферы.</p>	<p>Знает: - <i>в основном</i> знает правила, принципы и инструменты оценки и анализа современных потребностей медиасферы;</p> <p>Умеет: - <i>в основном</i> умеет оценивать современные потребности медиасферы.</p> <p>Владеет: - <i>в основном</i> владеет навыками оценки и анализа современных потребностей медиасферы.</p>	<p>Знает: - <i>частично</i> знает правила, принципы и инструменты оценки и анализа современных потребностей медиасферы;</p> <p>Умеет: - <i>частично</i> умеет оценивать современные потребности медиасферы.</p> <p>Владеет: - <i>частично</i> владеет навыками оценки и анализа современных потребностей медиасферы.</p>	<p>Знает: - <i>не знает</i> правила, принципы и инструменты оценки и анализа современных потребностей медиасферы;</p> <p>Умеет: - <i>не умеет</i> оценивать современные потребности медиасферы.</p> <p>Владеет: - <i>не владеет</i> навыками оценки и анализа современных потребностей медиасферы.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
ПК.3.2. Владеет навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей	<p>Знает: - методы выявления поведенческих стереотипов потребителя и его новых</p>	<p>Знает: - <i>в основном</i> знает методы выявления поведенческих стереотипов потребителя</p>	<p>Знает: - <i>частично</i> знает методы выявления поведенческих стереотипов потребителя и его новых</p>	<p>Знает: - <i>не знает</i> правила методы выявления поведенческих стереотипов потребителя и его новых предпочтений, а также специфику услуг в медиасфере;</p>

<p>восприятия медиапродуктов потребителем.</p>	<p>предпочтений, а также специфику услуг в медиасфере.</p> <p>Умеет: - выявлять спрос в медиасфере и анализировать особенности восприятия медиапродуктов потребителем.</p> <p>Владеет: - навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.</p>	<p>и его новых предпочтений, а также специфику услуг в медиасфере;</p> <p>Умеет: - <i>в основном умеет</i> выявлять спрос в медиасфере и анализировать особенности восприятия медиапродуктов потребителем.</p> <p>Владеет: - <i>в основном владеет</i> навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.</p>	<p>предпочтений, а также специфику услуг в медиасфере;</p> <p>Умеет: - <i>частично умеет</i> выявлять спрос в медиасфере и анализировать особенности восприятия медиапродуктов потребителем.</p> <p>Владеет: - <i>частично владеет</i> навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.</p>	<p>Умеет: - <i>не умеет</i> выявлять спрос в медиасфере и анализировать особенности восприятия медиапродуктов потребителем.</p> <p>Владеет: - <i>не владеет</i> навыками выявления спроса в медиасфере и анализа особенностей восприятия медиапродуктов потребителем.</p>
	38-50 баллов	33-38 баллов	25-32 баллов	менее 25 баллов
Итого по ПК-3	76-100 баллов	65-75 баллов	55-64 балла	менее 55 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*							
	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	ПК.3.1.				ПК.3.2.			
					Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Не достигнут
Тест	20	15	10	<10	10	7,5	5	<5	10	7,5	5	<5
Стандартная задача	30	20	10	<10	15	10	5	<5	15	10	5	<5
Кейс	50	40	30	<30	25	20	15	<15	25	20	15	<15
Итого	100	75	50	<50	50	37,5	20	<20	50	37,5	20	<20

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств
Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Целью деятельности любого предприятия является а) удовлетворение потребностей общества б) получение прибыли в) выпуск продукции г) эффективное управление производственной системой предприятия д) эффективное использование ресурсов	б	ПК-3.1
2.	Определить коэффициент загрузки по операции, если расчетное количество рабочих мест 2,3: а) 77% б) 68% в) 83%	а	ПК-3.2
3.	Норма времени выполнения первой операции составляет 8 минут. Так составляет 7 минут/шт. Определить количество рабочих мест для первой операции (принятое): а) 3 б) 2 в) 4	б	ПК-3.1
4.	Предприятие работает в одну смену. Программа выпуска составляет 120 штук. Чему равен такт: а) 2 мин/шт б) 6 мин/шт в) 4 мин/шт	в	ПК-3.2
5.	Показатели, характеризующие полезный эффект от использования продукции и обуславливающие область ее применения, – это показатели: а) назначения б) стандартизации в) надежности	а	ПК-3.1
6.	Определить программу выпуска предприятия, работающего в 2 смены, если такт равен 6 мин/шт: а) 180 шт б) 200 шт в) 160 шт	в	ПК-3.2

7	<p>Время работы оборудования от начала ввода его в эксплуатацию до первого капитального ремонта или между двумя капитальными ремонтами носит название:</p> <p>а) цикла межремонтного обслуживания б) ремонтного цикла в) межремонтного периода</p>	б	ПК-3.1
8	<p>Разделение экономического объекта на части, элементы по производственным признакам (заготовительная, литейная, механическая, термическая обработка):</p> <p>а) структура управления предприятием б) структура производственной системы</p>	б	ПК-3.2
9	<p>Различают следующие виды операционной деятельности:</p> <p>а) Обработка материалов, транспортировка, сервис б) Поставка, транспортировка, сервис в) Производство, поставка, транспортировка, сервис</p>	в	ПК-3.1
10	<p>Функция мотивации включает:</p> <p>а) поощрение и наказание б) формулировку целей и задач фирмы в) обнаружение ошибок, отклонение от существующих стандартов</p>	а	ПК-3.2
2 вариант			
1.	<p>Особенностью системы управления материальными ресурсами является отсутствие в ней:</p> <p>а) иерархии управления б) гибкости производства в) самостоятельности предприятий</p>	а	ПК-3.1
2.	<p>Вспомогательные цеха:</p> <p>а) заготовительные (литейный, кузнечный), обрабатывающие (термические, механические) и сборочные (узловой, общей сборки, испытательный) б) складское, транспортное хозяйство, санитарно-технические и общезаводские устройства в) цеха, которые обеспечивают основные цехи необходимой продукцией (инструментальной, ремонтно-механический, электроремонтный)</p>	в	ПК-3.2
3.	<p>Производство – это вид операционной деятельности, направленной:</p> <p>а) на преобразование исходных материалов в</p>	а	ПК-3.1

	<p>конечную продукцию и её реализацию</p> <p>б) на подготовку планов по выпуску продукции</p> <p>в) на сбыт готовой продукции</p>		
4.	<p>Закон соответствия производственных систем целям, перед ним поставленными, обусловлен их:</p> <p>а) соответствием уровня специализации внешней среде</p> <p>б) целенаправленность</p> <p>в) экологическим соответствием внешней среде</p>	б	ПК-3.2
5.	<p>Оперативный план посвящен:</p> <p>а) решению конкретных вопросов деятельности предприятия в краткосрочном периоде</p> <p>б) сопоставлению фактических параметров технологии и продукции с нормативными величинами</p> <p>в) своевременной оценке непрерывно меняющегося хода производства</p>	а	ПК-3.1
6.	<p>Усовершенствование технологических процессов переработки грузов требует:</p> <p>а) устранения операций, не вызванных производственной необходимостью</p> <p>б) установления нормативов на продолжительность подготовки и оформления грузов</p> <p>в) разработки транспортно-технологических норм основных грузов</p>	в	ПК-3.2
7.	<p>Непрерывность производства означает:</p> <p>а) минимизацию перерывов в процессе производства</p> <p>б) регулярную повторяемость отдельных операций</p> <p>в) наличие определенного соотношения между его отдельными элементами</p>	а	ПК-3.1
8.	<p>Центральное место среди всех функций управления занимает:</p>	б	ПК-3.2

	а) нормирование б) планирование в) контроль		
9.	Миссия предприятия представляет собой: а) набор принципиальных решений для эффективного распределения ресурсов б) правила и приемы исследования и формирования потенциальных рынков товаров и услуг в) общую цель предприятия, выражающую причину его существования	в	ПК-3.1
10.	Обязательным условием эффективного функционирования системы оперативного планирования является наличие: а) непрерывности производственного процесса б) действенной мотивации трудового коллектива в) обоснованной нормативной базы	в	ПК-3.2

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
б	а
а	в
б	а
в	б
а	а
в	в
б	а
б	б
в	в
а	в

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 7-9 заданий
	10	Выполнено правильно 5-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 5 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Задача В результате внутриорганизационных кадровых перестановок в образовательном учреждении, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на введение новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники – 20 тыс. руб.), дополнительные доходы организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Что служит основным критерием эффективности решения? В чем выражается эффективность принятого управленческого решения? Каким образом применяется метод «затраты – прибыль»? Определить эффективность принятого управленческого решения (в процентах). 	<p>Решение Поскольку одни и те же цели организации могут быть достигнуты при разной величине затрат, то основным критерием эффективности решения может служить отношение полученного в результате его реализации эффекта, выраженного показателем степени достижения цели, к величине затрат на разработку решения и его осуществление. Одним из наиболее часто применяемых на практике методов оценки эффективности решения является метод «затраты – прибыль», при котором эффективность количественно характеризуется получаемой прибылью на единицу затрат. В данном случае применение этого метода дает соотношение 50 тыс. руб. прибыли к 45 тыс. руб. затрат. В итоге эффективность принятых решений составляет 1,1.) $\text{Э} = \text{П} / \text{З} \times 100\%$ $50000 \text{ руб.} / 450000 \text{ руб.} = 1,1 \times 100\% = 110\%$ Э - эффективность управленческого решения П – прибыль от деятельности, З – затраты на реализацию внутриорганизационных кадровых перестановок</p>	ПК-3.1 ПК-3.2
2 вариант			
1.	<p>Задача В образовательной организации, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство учебного заведения приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения.</p> <p>Задания. Проанализируйте предлагаемую задачу и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить в образовательную организации? Что является основой управленческих действий? Что устанавливает система контроля управленческих действий? 	<p>Решение Процесс исполнения решения существенно отличается от его принятия. Если принятие решения сводится к целеполаганию (прогнозирование, программирование и планирование), то исполнение решения — к целедостижению. Исполнение решения — финал управленческого действия, образно говоря, момент истины для управляющего субъекта. Основное в исполнении — практическое достижение запланированного, соответствующей цели, результата. Контроль исполнения решений — одна из главных функций управления. Система контроля — неотъемлемая часть любой управляющей организации. Контроль в конечном итоге устанавливает, насколько изменение объекта доведено до его запланированного состояния. Иными словами, насколько достигнутый результат соответствует цели, выраженной в проекте.</p>	ПК-3.1 ПК-3.2

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	30	Задача решена полностью, представлены исчерпывающие ответы по всем положениям задания.
	20	Задача решена полностью, но содержит недочеты, фактические ошибки.
	10	Задача решена более чем на 2/3, отражены не все блоки ответов.
	<10	Задача решена не полностью

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК																																		
1 вариант																																					
1.	<p>Издательство должно закупать современное оборудование с целью сохранения конкурентоспособности, роста прибыльности. Менеджер выяснил, что банк даст кредит на покупку оборудования только при условии увеличения прибыли. Если же издательство не закупит оборудование, то ее шансы остаться в бизнесе невелики. Для увеличения прибыли менеджер предлагает три стратегических решения.</p> <p>Первым решением является выбор маркетинговой стратегии, при которой за счет маркетинговых действий продажи увеличатся на 50%.</p> <p>Вторым решением является выбор финансовой и учетной стратегии: сокращение финансовых затрат на 50% за счет хорошего финансового менеджмента.</p> <p>Третьим решением является выбор операционной (производственной) стратегии: сокращение производственных затрат на 20%.</p> <p>Необходимые для расчета показатели представлены в таблице.</p> <p>Предлагается выполнить в табл. расчеты по трем вариантам решений и обосновать выбор стратегического решения.</p> <p>Решения по увеличению прибыли, денежных единиц</p>	<p>Представьте ответ по критериям в таблице:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">Варианты решений</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Текущее состояние</th> <th style="width: 15%;">Маркетинг Финансы</th> <th style="width: 15%;">Производство</th> </tr> <tr> <td>Увеличение продаж на 50% затрат на 50%</td> <td>Уменьшение производственных затрат на 20%</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем продаж</td> <td>100000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Производственные затраты</td> <td>80000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Общая прибыль</td> <td>20000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Финансовые затраты (постоянные)</td> <td>6000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прибыль</td> <td>14000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Налог 25%</td> <td>3500</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чистая прибыль</td> <td>10500</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Варианты решений	Текущее состояние	Маркетинг Финансы	Производство	Увеличение продаж на 50% затрат на 50%	Уменьшение производственных затрат на 20%	Объем продаж	100000			Производственные затраты	80000			Общая прибыль	20000			Финансовые затраты (постоянные)	6000			Прибыль	14000			Налог 25%	3500			Чистая прибыль	10500			ПК-3.1 ПК-3.2
Варианты решений	Текущее состояние	Маркетинг Финансы			Производство																																
		Увеличение продаж на 50% затрат на 50%	Уменьшение производственных затрат на 20%																																		
Объем продаж	100000																																				
Производственные затраты	80000																																				
Общая прибыль	20000																																				
Финансовые затраты (постоянные)	6000																																				
Прибыль	14000																																				
Налог 25%	3500																																				
Чистая прибыль	10500																																				
2 вариант																																					
1.	<p>Задание 1. Составить бюджет затрат и сформировать план продаж на последующий год при условии:</p>	<p>Представьте ответ по критериям в таблице:</p>	ПК-3.1 ПК-3.2																																		

<p>1 Загрузка производственных мощностей в предыдущем году при 2-х сменном режиме работы составила 80%.</p> <p>2 Объем и структура выпускаемой продукции в последующем году планируются по сравнению с предыдущим годом неизменными.</p> <p>3 Предполагается повышение зарплаты промышленно-производственного персонала предприятия на 10%.</p> <p>4 Цены на материалы останутся прежними.</p> <p>5 Начисления на зарплату составят 30,2%.</p> <p>6 Затраты на электроэнергию возрастут на 10%</p> <p>7 Ввод нового оборудования не предусматривается.</p> <p>8 В начале планируемого года. заканчивается норм. срок службы (10лет) оборудования стоимостью 10 млн. рублей.</p> <p>9 Выручка от продаж и затраты по предприятию в предыдущем году представлены в таблице:</p>	Показатель	Предыдущий год	Изменение в последующем году по сравнению с предыдущим		План последующего года
			объем	цена	
	Выручка от продаж с НДС	331341,64			
	Выручка от продаж без НДС	280798			
	Прибыль	23465			
	Рентабельность продаж	9,1%			
	Суммарные затраты за 2013г., в т.ч.	257333			
	Бумага, тыс. руб	108456			
	Основные расходные материалы	19786			
	Вспомогательные расх. материалы	13567			
	Затраты на полигр. работы, в т.ч.	115524			
	Зарплата ППП	42000			
	Начисления на з/п ППП	12684			
	Амортизация	36450			
Электричество	10680				
Прочие расходы	13710				

2. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	50	Кейс-задание выполнено полностью. Решение аргументировано, концептуально, отличается глубоким осмыслением проблемной учебно-методической ситуации.
	40	Кейс-задание выполнено полностью, в целом осмыслено и аргументировано, содержит недочеты в описании деятельности учителя.
	30	Кейс-задание выполнено частично, в целом осмыслено и аргументировано.
	менее 30	Кейс-задание не выполнено полностью.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4 Способен участвовать в координации работы технических, управленческих, творческих подразделений организаций сферы медиа и их взаимодействий с внешней средой

Направление подготовки: 42.03.05 Медиакоммуникации

Профиль: Сетевая журналистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2024 г.

Формируемая компетенция:

ПК-4 Способен участвовать в координации работы технических, управленческих, творческих подразделений организаций сферы медиа и их взаимодействий с внешней средой [ФГОС ВО, № 1456 от 26.11.2020 г. по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации].

Трудовые действия:

В/04.7 Установление и поддержание контактов с внешней средой [Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)].

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ПК-4.1. Знает основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой

ПК-4.2. Умеет координировать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций

ПК-4.3. Владеет навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой

3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПК-4. Способен участвовать в координации работы технических, управленческих, творческих подразделений организаций сферы медиа и их взаимодействий с внешней средой

Результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Высокий уровень (оценка «отлично»)	Средний уровень (оценка «хорошо»)	Минимальный уровень (оценка «удовлетворительно»)	Минимальный уровень не достигнут (оценка «неудовлетворительно»)
ПК-4.1. Знает основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой	<p>Знает: - базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Умеет: - определять базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Владет: - навыком обоснования применения базовых основ</p>	<p>Знает: - в основном знает базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Умеет: - в основном умеет определять базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Владет: - в основном владеет навыками обоснования</p>	<p>Знает: - частично знает базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Умеет: - частично умеет определять базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Владет: - частично владеет навыками обоснования</p>	<p>Знает: - не знает базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Умеет: - не умеет определять базовые основы структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой</p> <p>Владет: - не владеет навыками обоснования</p>

	структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой	применения базовых основ структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой	применения базовых основ структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой	применения базовых основ структурирования медиаорганизаций и принципы взаимодействия медиаорганизаций со внешней средой
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
ПК-4.2. Умеет координировать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций	<p>Знает: особенности организации работы технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций</p> <p>Умеет: организовывать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p> <p>Владеет: навыками организации работы технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p>	<p>Знает: в основном знает особенности организации работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций</p> <p>Умеет: в основном умеет организовывать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками организации работы технических, управленческих, творческих</p>	<p>Знает: частично знает особенности организации работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций</p> <p>Умеет: частично умеет организовывать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p> <p>Владеет: частично владеет навыками организации работы технических, управленческих, творческих</p>	<p>Знает: не знает особенности организации работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p> <p>Умеет: не умеет организовывать работу технических, управленческих, творческих подразделений медиаорганизаций.</p> <p>Владеет: не владеет навыками организации работы технических, управленческих, творческих</p>

		подразделений медиаорганизаций.	подразделений медиаорганизаций.	подразделений медиаорганизаций.
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
ПК-4.3. Владеет навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.	<p>Знает: специфику выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Умеет: организовывать процесс взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Владеет: навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p>	<p>Знает: в основном знает специфику выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Умеет: в основном умеет организовывать процесс взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Владеет: в основном владеет навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p>	<p>Знает: частично знает специфику выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Умеет: частично умеет организовывать процесс взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Владеет: частично владеет навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p>	<p>Знает: не знает специфику выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Умеет: не умеет организовывать процесс взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p> <p>Владеет: не владеет навыками выстраивания взаимодействия медиаорганизации со внешней средой.</p>
	26-33 баллов	22-25 баллов	17-22 баллов	менее 17 баллов
Итого по ПК-10	76-100 баллов	65-75 баллов	50-64 балла	менее 50 баллов

4. Соответствие уровней освоения компетенции шкале их оценивания

Средство оценивания (ОС)	Балл за ОС				Вес ИДК в ОС*											
	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	ПК-4.1				ПК-4.2				ПК-4.3			
					Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут	Высокий уровень	Средний уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень не достигнут
Тест	20	15	10	<10	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,4	<3,4	6,7	5	3,4	<3,4
Стандартная задача	30	20	10	<10	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,4	<3,4	10	6,7	3,4	<3,4
Кейс	50	40	30	<30	16,7	2	10	<10	16,7	2	10	<10	16,7	2	10	<10
Итого	70	57	45	<45	33,4	23,7	16,8	<16,8	33,4	23,7	16,8	<16,8	33,4	23,7	16,8	<16,8

* Вес ИДК в ОС рассчитывается следующим образом:

балл за задание соответствующего уровня разделить на количество ИДК, формируемых ОПОП

5. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тест»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано: а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства б) с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости в) с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды г) ростом масштабов экономических организаций	в)	ПК-4.3.
2.	Под «кадровой политикой» организации понимается: а) перспективный план комплектования кадрами предприятия. б) система теоретических взглядов, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом в) процесс воспитания у персонала качеств, соответствующих организационной культуре предприятия г) система создания социально-экономических условий по формированию в коллективе корпоративного духа.	б)	ПК-4.3.
3.	Делегирование — это: а) передача подчиненному ответственности за руководство; б) передача подчиненному задач из сферы действий руководителя; в) оба ответа верны.	б)	ПК-4.3.
4.	Активная кадровая политика предполагает ... а) отслеживание причин и следствий негативных моментов, связанных с персоналом.	а)	ПК-4.1

	<p>b) отсутствие у администрации долговременной программы действий относительно персонала</p> <p>c) наличие у администрации стратегии управления персоналом, которая последовательно осуществляется оперативную реакцию на нарушение кадровой дисциплины.</p>		
5.	<p>Комплексные планы должны содержать:</p> <p>a) задачи, рассчитанные на перспективу до 10 лет;</p> <p>б) задачи, рассчитанные на год;</p> <p>в) задачи, рассчитанные на месяц;</p> <p>г) все ответы верны.</p>	г)	ПК-4.2
6.	<p>Закрытая кадровая политика предусматривает ...</p> <p>a) прием работников в связи с полным обновлением кадрового состава организации</p> <p>b) прием новых работников только на должности высших руководителей</p> <p>c) прием новых работников на любой уровень</p> <p>d) прием новых работников только на низший должностной уровень.</p>	d)	ПК-4.3
7.	<p>Система управления персоналом – это</p> <p>a) самостоятельное подразделение, функцией которого является управление персоналом</p> <p>b) совокупность методов и документов организации, относящихся к управлению персоналом</p> <p>c) часть системы управления, осуществляющая функции по управлению персоналом</p> <p>d) подсистема управления, обеспечивающая сближение качественных и плановых параметров трудовых ресурсов.</p>	c)	ПК-4.1
8.	<p><i>Подсистема управления персоналом - это</i></p> <p>a) <i>набор элементов, представляющих автономную внутри системы область</i></p> <p>b) это устойчивый комплекс черт руководителя, проявляющихся в отношениях с подчиненными</p> <p>c) научные методики, содержащиеся в специальной научной дисциплине «Управление персоналом»</p> <p>d) совокупность созданных в организации условий, направленных на защиту ее сотрудников.</p>	a)	ПК-4.1

9.	<p>В систему управления персоналом входит следующая функциональная подсистема:</p> <p>a) <i>финансового планирования</i> b) планирования и маркетинга персонала c) организация производства d) управление сбытовой деятельностью</p>	b)	ПК-4.2
10.	<p>Методы построения системы управления персоналом – это</p> <p>a) действия по управлению персоналом, возведенные в ранг законов b) инструментарий изучения состояния функционирующей системы управления персоналом; c) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей. d) способы процессного подхода в управлении персоналом для достижения целей организации;</p>	d)	ПК-4.2

2 вариант

1.	<p>К преимуществам внутренних источников найма относят:</p> <p>a) низкие затраты на адаптацию персонала; b) появление новых идей, использование новых технологий; c) повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом возможность выбора из большого числа кандидатов</p>	a)	ПК-4.3.
2.	<p>Аттестация персонала – это:</p> <p>a) система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию и развитию у него социальных и профессиональных качеств b) оценка профессиональных знаний, умений и компетенций применительно к конкретному виду труда, определенному рабочему месту c) вводный инструктаж, знакомство с должностными инструкциями условиями и содержанием труда, система повышения квалификации, переподготовки d) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков и знаний сотрудникам организации.</p>	b)	ПК-4.3.
3.	<p>Профессиональное обучение – это</p> <p>a) помощь человеку в выборе той или иной профессии, которая в наибольшей степени отвечает потребностям производства, так и способностям, склонностям, психофизиологическим особенностям человека</p>	d)	ПК-4.1

	<p>b) система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию и развитию у него социальных и профессиональных качеств</p> <p>с) предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти</p> <p>d) процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими человеку квалифицированно выполнять определенные трудовые функции</p>		
4.	<p>Развитие персонала – это:</p> <p>a) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;</p> <p>b) процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах;</p> <p>с) обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей</p> <p>d) комплекс кадровых мероприятий, охватывающих планирование всех видов работ с персоналом в организации.</p>	a)	ПК-4.2
5.	<p>Под текучестью персонала понимают:</p> <p>a) все виды увольнений из организации;</p> <p>b) увольнения по собственному желанию;</p> <p>с) увольнения по сокращению штатов и инициативе администрации;</p> <p>d) увольнение по собственному желанию и по сокращению штатов.</p>	d)	ПК-4.3
6.	<p>В соответствии с поведенческой теорией лидерства К. Левина, руководитель, который единолично принимает решение и извещает о нем подчиненных, является...</p> <p>a) новатором</p> <p>б) демократом</p> <p>в) автократом</p>	в)	ПК-4.3
7.	<p>Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:</p> <p>a) объективные и особенные</p> <p>б) субъективные и объективные</p> <p>в) особенные и специфические</p>	б)	ПК-4.1

8.	Модели вариантов карьер (выберите лишнее) а) трамплин б) мост в) лестница г) змея		ПК-4.1
9.	Определите вид карьеры, предполагающий профессиональный рост движения а) по разрядам тарифной сетки б) властная в) квалификационная г) статусная	в)	ПК-4.1
10.	Карьерограмма – это а) требования к результатам труда руководителей и специалистов б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов в) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов	б)	ПК-4.1
3 вариант			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
с)	а)
б)	б)
б)	д)
а)	а)
г)	д)
д)	в)
с)	б)
а)	б)
б)	в)
д)	б)

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
	20	Выполнено правильно 10 заданий
	15	Выполнено правильно 9-8 заданий
	10	Выполнено правильно 7-6 заданий
	<10	Выполнено правильно менее 6 заданий

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Основной задачей менеджера по управлению проектами является координация других линейно- функциональных заместителей, с целью освоения новой технологии, внедрение которой начинается в производстве через месяц.</p> <p>Предстоящие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомиться с входящей корреспонденцией отдела • Принять участие в совещании у зам. директора по производству • Провести оперативное совещание с сотрудниками отдела • Принять участие в заседании научно – технического совета предприятия • Изучить принципиально – новый высокопроизводительный станок – полуавтомат • Принять участие в обсуждении плана производства на следующий год • Подготовить проект письма – ответа в Минпромышленности области • Разобраться с причинами невыполнения плана производства литейным цехом. • Поздравить ведущего инженера А.К.Семина с 40 летием <p><i>Задание 1. Определите приоритет дел и цель планирования, обоснуйте свой ответ</i></p> <p><i>Задание 2. Приведите не менее трех рекомендаций по распределению задач менеджера и обоснуйте свой ответ</i></p>	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех рекомендаций по распределению задач менеджера/ верно определяет приоритет и цель планирования</p> <p>2. Обучающийся приводит не менее трех способностей, по каждой позиции, которые являются возможностями и ограничениями/ Обосновывает свой ответ</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>
2 вариант			
1.	<p>Работая уже более пяти лет в быстроразвивающемся Профорientационном Центре, перед организацией стоят задачи по разработке и заключению новых договоров со сторонними организациями, которые позволят сохранить интерес к новым возникающим профессиям и проводить большее количество профессиональных мероприятий, связанных с выбором школьниками своей будущей профессии.</p> <p><i>Предстоящие дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставки «Новые цифровые профессии»; 	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех рекомендаций по распределению задач менеджера/ верно определяет приоритет и цель планирования</p> <p>2. Обучающийся приводит не менее трех способностей, по каждой позиции,</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка совещания по организации работы с сотрудниками: «Особенности работы ярмарки вакансий»; • Подготовка отчета по показателям продаж; • Собеседования с преподавателями-организаторами профессиональных проб; • Заказ канцелярских принадлежностей; • Размещение новой информации на внутреннем сайте центра об итогах работы центра – до конца недели; • Организация конференц – звонка-предварительный обзвон приглашенных для подтверждения участия; • Организация своей командировки – отъезд в четверг; • Прием документов на подпись; <p><i>Задание 1. Определите приоритет дел и цель планирования, обоснуйте свой ответ</i></p> <p><i>Задание 2. Приведите не менее трех рекомендаций по распределению задач менеджера и обоснуйте свой ответ</i></p>	<p>которые являются возможностями и ограничениями/ Заполняет форму. Обосновывает свой ответ</p>	
---	---	--

2. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
<p>Степень правильности выполнения заданий</p>	25	Задание выполнено полностью. Решение аргументировано, концептуально, отличается глубоким осмыслением проблемной учебно-методической ситуации.
	15	Задание выполнено полностью, в целом осмыслено и аргументировано, содержит недочеты в описании деятельности учителя.
	20	Задание выполнено частично, в целом осмыслено и аргументировано.
	<20	Задание не выполнено полностью.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	ИДК
1 вариант			
1.	<p>Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором Вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет Вас.</p> <p><i>Задание № 1. Опишите стратегию поведения руководителя, которая на Ваш взгляд наиболее соответствует сложившейся ситуации, и обоснуйте свой ответ.</i></p> <p><i>Задание №2. Перечислите дисциплинарные взыскания за постоянные опоздания сотрудника на работу и кратко обоснуйте ответ.</i></p>	<p>1) Наиболее соответствует сложившейся ситуации стратегия сотрудничества, поскольку, в основе ее действия лежит стремление, достигнуть успеха в деятельности. Она основывается на получении положительного результата при учете интересов как руководителя, так и сотрудника. Применяя такую стратегию руководитель извинится перед подчиненным и затем начнет беседу с ним.</p> <p>2) Замечание, выговор, увольнение. Данные дисциплинарные взыскания применяются к работнику, постоянно опаздывающего на работу согласно статьи 192 Трудового кодекса РФ.</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>
2 вариант			
1.	<p>В условиях развития цифровых технологий различные государственные организации используют большие массивы информации, которые необходимы для принятия управленческих решений и упрощения различных бизнес-процессов. Такие цифровые процессы как сбор, анализ, обработка цифровых данных вызывают этические проблемы. Приведите примеры типов данных, которые могут вызвать этические проблемы, например на уровне работы организации мультимедиа сферы, на уровне моделирования системы управления человеческими ресурсами этой организации</p> <p><i>Задание 1. Приведите не менее трех категорий информации (типы данных), которые могут вызвать этические</i></p>	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех категорий информации (типы данных), которые могут вызвать этические проблемы/ приводит верно не менее трех этических проблем, по каждой из категорий</p> <p>2. Обучающийся приводит примеры этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>

	<p><i>проблемы</i> Задание 2. Приведите не менее трех примеров этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>		
--	---	--	--

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Наиболее соответствует сложившейся ситуации стратегия сотрудничества, поскольку, в основе ее действия лежит стремление, достигнуть успеха в деятельности. Она основывается на получении положительного результата при учете интересов как руководителя, так и сотрудника. Применяя такую стратегию руководитель извинится перед подчиненным и затем начнет беседу с ним.</p> <p>2. Замечание, выговор, увольнение. Данные дисциплинарные взыскания применяются к работнику, постоянно опаздывающего на работу согласно статьи 192 Трудового кодекса РФ.</p>	<p>1. Обучающийся приводит верно не менее трех категорий информации (типы данных), которые могут вызвать этические проблемы/ приводит верно не менее трех этических проблем, по каждой из категорий</p> <p>2. Обучающийся приводит примеры этических проблем, которые могут вызвать вышеприведенные примеры категории информации.</p>

3. Критерии оценивания

	Шкала	Индикаторы
Степень правильности выполнения заданий	50	Кейс–задание выполнено полностью, библиотека рубрицирована, представлены разнообразные произведения на каждый из подразделов, выбор аргументирован.
	40	Кейс–задание выполнено полностью, но не приводится полная четкая аргументация подбора произведений для чтения.
	30	Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, представлены произведения не на все жанровые разновидности.
	менее 30	Кейс–задание не выполнено полностью.