

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра инновационных технологий менеджмента

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Нижний Новгород
2025**

Жулькова Ю.Н. Методические рекомендации по дисциплине «Бережливые технологии управления» для обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. – НГПУ им. К. Минина, 2025

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся представляют собой комплекс советов и разъяснений, позволяющих обучающимся наиболее оптимальным образом организовать самостоятельную работу по изучению данной дисциплины, эффективно использовать отведенное на самостоятельную работу время для подготовки к промежуточной аттестации.

© НГПУ им. К.
Минина
© Жулькова Ю.Н.

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности.

Задачами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
- стимулирование самообразования
- развитие способности планировать и распределять свое время

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Среди функций самостоятельной работы обучающихся в общей системе обучения выделяют формирование мотивации к самообразованию;

Виды самостоятельной работы обучающихся в настоящее время разнообразны, к ним относятся:

- работа с книжными источниками;
- работа с информационными базами;
- работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа со специализированными сайтами)

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (для очной формы обучения: коллективный проект).

Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация обучающегося, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Данные методические рекомендации направлены на реализацию самостоятельной работы по дисциплине «Бережливые технологии управления», входящей в общепрофессиональный цикл.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из основных методов приобретения и углубления знаний и умений по дисциплине.

Основной задачей самостоятельной работы является развитие профессиональных компетенций, умений приобретать знания, умения путем личных поисков, формирования активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, выполнения практических заданий.

В методических рекомендациях представлены вопросы самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, а также список необходимой литературы и информационных ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны на основе ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в соответствии с Программой учебной дисциплины «Бережливые технологии управления», специальности среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Предлагаемые указания разработаны в помощь обучающемуся, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков применения бережливых технологий в организации для повышения эффективности ее деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий;
- сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность организации;
- сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности функционирования организации;
- изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого управления через пилотные проекты совершенствования деятельности организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять основные инструменты бережливого управления для повышения эффективности бизнес-процессов;
- устанавливать ценность и выявлять потери;
- совершенствовать организацию рабочих мест;
- вносить и грамотно работать с предложениями по улучшению;
- заполнять необходимую документацию при реализации инструментов бережливого управления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- концепцию, принципы и инструменты бережливого производства;
- российские стандарты управления системой менеджмента бережливого производства;
- виды потерь и методы их устранения;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;

- современные технологии повышения эффективности технологий внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- систему подачи предложений.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК-07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачету с оценкой

Изучение дисциплины завершается контрольной работой (в соответствии с учебным планом).

Контрольная работа как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Контрольная работа является письменной работой и выполняется в объеме учебной программы. При приеме и оценке контрольной работы преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в том случае если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Контрольная работа является одной из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. Разновидностью контрольной работы является расчетно-графическая работа.

Контрольная работа выполняется в соответствии с содержанием, составленным согласно индивидуальным вариантам или в соответствии с индивидуально заданными исходными данными.

Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной работе, курсового проекта, выпускной квалификационной работе

Литература для подготовки к выполнению контрольной работы рекомендуется преподавателем.

Качественное выполнение контрольной работы соответствует следующим параметрам:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций, практических и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие и правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Неудовлетворительное выполнение контрольной работы, вследствие которого студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, практических и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента;

- отсутствие подготовки к итоговому испытанию или отказ студента от сдачи контрольной работы.

4 Вопросы к контрольной работе

по дисциплине: Бережливые технологии управления

1. Понятие «бережливое производство».
2. Философия бережливого производства
3. Концепция организации бережливого производства
4. Процесс предоставления ценности.
5. Этапы формирования бережливого предприятия.
6. Методы маркетинга в определении ценности.
7. Определение процесса на основе концепции жизненного цикла образовательного продукта.
8. Анализ возможности применения методов бережливого производства
9. Организация движения потока на основе технологии ЛТ.
10. Создание потока ценности.
11. Метод «Пока-ёкэ»
12. Перепроизводство как вид потерь.
13. Опыт использования бережливых методов в деятельности различных организаций.
14. Обучение сотрудников организации основам бережливого производства
15. Методы и инструменты кайдзен.
16. Система методов и инструментов бережливого производства
17. Особенности применения методов и инструментов бережливых технологий в современных организациях
18. Принципы разработки проекта внедрения бережливого производства
19. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
20. Сущность системы 5S.
21. Сущность системы Канбан.
22. Развертывание системы SMED.
23. Цели внедрения бережливых технологий в образовании
24. Карта текущего состояния с дифференциацией потерь
25. Визуализация при картировании
26. Формирование «Карточки проекта»
27. Содержание и этапы разработки проекта внедрения бережливого производства в современной организации
28. Разработка карты идеального состояния деятельности
29. Оценка текущего состояния процессов (сбор проблем и предложений, анкетирование, хронометраж, фотофиксация, картирование, анализ текущего состояния и другие)
30. Оценка эффективности использования времени и других ресурсов при реализации проектов бережливого производства

Информационное обеспечение самостоятельной работы

Основная литература

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534836>
3. Бездудная, А. Г. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL: <https://book.ru/book/944522>. — Текст : электронный.
4. Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: <https://book.ru/book/952146> (дата обращения: 12.01.2025). — Текст : электронный.
5. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538105> (дата обращения: 12.01.2025).
2. Толкачева, И. М., Организация производства : учебник / И. М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2025. — 354 с. — ISBN 978-5-406-14247-9. — URL: <https://book.ru/book/956855> (дата обращения: 12.01.2025). — Текст : электронный.
3. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. — Москва: Прометей, 2020. — 211 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> (дата обращения: 05.03.2022). — Библиогр.: с. 188-193. — ISBN 978-5-00172-016-4. — Текст : электронный.

Справочно-библиографические издания

1. www.konsultant.ru Экономико–правовая библиотека
2. www.garant.ru/ Информационно правовой портал
3. www.minfin.ru Министерство Финансов РФ
4. www.nalog.ru Федеральная налоговая служба
5. hwww.ffoms.ru Фонда обязательного медицинского страхования
6. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
7. <https://sfr.gov.ru/> Социальный фонд России
8. www.cbr.ru Центральный банк РФ
9. www.minfin.ru Министерство финансов РФ

Интернет-ресурсы

10. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
12. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
13. www.znaniyum.com Электронно-библиотечная система «Znaniyum».
- 1.