

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально – технических сервисов

Кафедра инновационных технологий менеджмента

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

**Нижний Новгород
2025**

Шкунова А.А. Методические рекомендации по дисциплине «Лидерство и командообразование» для обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. – НГПУ им. К. Минина, 2025

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся представляют собой комплекс советов и разъяснений, позволяющих обучающимся наиболее оптимальным образом организовать самостоятельную работу по изучению данной дисциплины, эффективно использовать отведенное на самостоятельную работу время для подготовки к промежуточной аттестации.

© НГПУ им. К.
Минина
© Шкунова А.А.

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности.

Задачами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
- стимулирование самообразования
- развитие способности планировать и распределять свое время

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Среди функций самостоятельной работы обучающихся в общей системе обучения выделяют формирование мотивации к самообразованию;

Виды самостоятельной работы обучающихся в настоящее время разнообразны, к ним относятся:

- работа с книжными источниками;
- работа с информационными базами;
- работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа со специализированными сайтами)

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (для очной формы обучения: совместная презентация).

Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация обучающегося, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Данные методические рекомендации направлены на реализацию самостоятельной работы по дисциплине «Лидерство и командообразование», входящей в общепрофессиональный цикл.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из основных методов приобретения и углубления знаний и умений по дисциплине.

Основной задачей самостоятельной работы является развитие профессиональных компетенций, умений приобретать знания, умения путем личных поисков, формирования активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, выполнения практических заданий.

В методических рекомендациях представлены вопросы самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, а также список необходимой литературы и информационных ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны на основе ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в соответствии с Программой учебной дисциплины «Лидерство и командообразование», специальности среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Предлагаемые указания разработаны в помощь обучающемуся, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу.

2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков о содержании теорий лидерства и практических навыках лидера; сущности и функциях руководства и лидерства, формирование умения выбирать оптимальный стиль лидерства в зависимости от влияния различных ситуационных факторов, необходимых для формирования команды и управления ею.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- анализ ситуационных факторов, влияющие на выбор стиля лидерства;
- формирование команды и ее развитие;
- умение оценивать и повышать собственный лидерский потенциал;
- выполнение различных ролей в команде;
- умение оценивать эффективность командной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теории лидерства и методы формирования эффективной команды;
- выбирать оптимальный стиль лидерства в зависимости от влияния различных ситуационных факторов;
- разрабатывать критерии, характеристики, а также принципы тестирования при отборе в рабочую команду;
- понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности;
- уметь строить отношения в командном взаимодействии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и функции руководства и лидерства;
- классификации стилей руководства, подходы к выбору стиля руководства;
- характеристики развития и основные процессы групповой динамики;
- типологию и факторы формирования команд;
- особенности и отличительные черты проектирования команд в российских проектах;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается зачетом (в соответствии с учебным планом).

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

На зачете студент даёт ответы на вопросы по предложенному списку после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

На зачете (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. самостоятельная работа в течение процесса обучения;
2. непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;

3. подготовка к ответу на вопросы, предложенные преподавателем заранее (при письменной форме проведения зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по вопросам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам/выполнение теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им вопроса/теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Качественной подготовкой к зачету с оценкой является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материала учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к итоговому испытанию или отказ студента от сдачи зачета.

4. Вопросы для зачета

по дисциплине: Лидерство и командообразование

1. Определить различия понятий менеджмент и лидерство.
2. Характеристика основных теоретических направлений исследования феномена лидерства.
3. Личностные характеристики лидеров.
4. Теория стилей поведения Курта Левина.
5. Основные составляющие эмоционального интеллекта в теории лидерства.
6. Управленческая решетка Р.Блейка и Дж.Моутон.
7. Континуум лидерского поведения по Танненбауму и Шмидту
8. Основные составляющие ситуационного лидерства Фидлера
9. Основные составляющие ситуационного лидерства Херши и Бланшарда
10. Основные составляющие лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла
11. Суть и применение модели принятия решений Врума – Йеттона – Яго
12. Теории, основанные на концепции эмоционального интеллекта
13. Типология стилей лидерства Дениэла Гоулмана
14. Основные организационные элементы замены и нейтрализации лидерства.
15. Основные положения теории Ф.У.Тейлора
16. Основные положения теории Г.Эмерсона
17. Понятия "команда" и "командообразование"
18. Понятия "команда " и "группа": сходства и отличия.
19. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
20. Основные признаки и функции команды.
21. Ролевая структура команды.
22. "Колесо команды" Марджерисона - МакКенна.
23. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
24. Основные положения модели Майерс - Бриггс.
25. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
26. Виды команд.
27. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
28. Технология создания команды.
29. Управление взаимоотношениями в команде.
30. Особенности работы в команде.
31. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.

Информационное обеспечение самостоятельной работы

Основная литература

1. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711053>
2. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования : учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск : РИПО, 2022. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711521>
3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542497>

Дополнительная литература:

1. Командообразование в организации : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610>
2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568047> (дата обращения: 17.01.2025).
3. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16070-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541777>

Справочно-библиографические издания

1. www.konsultant.ru Экономико–правовая библиотека
2. www.garant.ru/ Информационно правовой портал
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Управленческий портал «Сообщество эффективных менеджеров»
4. <http://www.iteam.ru/> Управленческий портал «Технологии корпоративного управления»
5. <http://eup.ru/> Управленческий портал «Экономика и управление на предприятии»

Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru
онлайн»
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. www.znaniyum.com

ЭБС «Университетская библиотека

Научная электронная библиотека

Универсальные базы данных изданий

Электронно-библиотечная система «Znaniyum»