

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра Истории России и вспомогательных
исторических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ. 01 История России

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная

Н. Новгород
2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине История России

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	ОК-6	Тест -10	Творческое задание	1
2	Раздел 2. Россия и глобальный мир	ОК-6	Итоговый тест – 15	Темы рефератов	1
Всего:			25		2

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр			
		1	2	3	4
ОК-6	История	+			

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ раздела/ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Раздел 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века	ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тест промежуточного контроля, творческие задания
2	Раздел 2. Россия и глобальный мир	ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Итоговый тест реферат

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	оптимальный	допустимый	критический
	оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
ОК-6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает: в полном объеме сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения Умеет: в полном объеме описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Владеет: навыками проявления гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в	Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения применительно к традиционным ситуациям Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения применительно к традиционным ситуациям Владеет: навыками проявления гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения на элементарном уровне Умеет: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения применительно на элементарном уровне Владеет: навыками проявления гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей на элементарном уровне.

	полной мере.	межнациональных и межрелигиозных отношений применительно к традиционным ситуациями	
--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра Истории России и вспомогательных
исторических дисциплин

Фонд тестовых заданий
по дисциплине: **«История России»**
Тест промежуточного контроля

1. В каком году Владимир Путин впервые стал Президентом России?
 - a) 1999
 - b) 2000
 - c) 2001
2. Какое событие произошло в России в 2002 году и привлекло международное внимание?
 - a) Террористический акт в Беслане
 - b) Захват театра на Dubrovka
 - c) Пожар в Норильске
3. В каком году Россия вступила в Всемирную торговую организацию (ВТО)?
 - a) 2007
 - b) 2012
 - c) 2014
4. Какой конфликт произошел в 2008 году между Россией и Грузией?
 - a) Конфликт в Южной Осетии
 - b) Конфликт в Абхазии
 - c) Конфликт в Карабахе
5. Как называется проект, который был запущен в 2007 году для создания высокоскоростной железной дороги между Москвой и Санкт-Петербургом?

- a) Сапсан
 - b) Транссиб
 - c) Аллегро
6. В каком году прошел всенародный референдум о присоединении Крыма к России?
- a) 2012
 - b) 2014
 - c) 2016
7. Какой экономический кризис произошел в России в 2014-2015 годы?
- a) Кризис 2008 года
 - b) Кризис 2014 года
 - c) Кризис 2010 года
8. Кто был губернатором Москвы в начале 2000-х годов и занимал этот пост до 2010 года?
- a) Юрий Лужков
 - b) Сергей Собянин
 - c) Анатолий Собчак
9. Какой масштабный природный катастрофа произошла в России в 2003 году?
- a) Пожары в Сибири
 - b) Наводнение на Байкале
 - c) Ураганы на Черном море
10. Какой проект запустила Россия в 2010-х для развития Арктической зоны?
- a) Северный поток
 - b) Ямальский проект
 - c) Арктическая стратегия

Итоговый тест

1. В каком году в России вводится обязательное бесплатное начальное обучение?
- a) 1990 г.
 - b) 1995 г.
 - в) 1908 г.
 - г) 1912 г.
2. В сентябрь 1953 г.:
- a) Испытание в СССР атомной бомбы.
 - b) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.

- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
 - г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.
3. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:
- а) СССР, США и Англией.
 - б) США, Германией, СССР;
 - в) СССР и Англией;
 - г) СССР, США и Англией.
4. Конституция СССР была принята:
- а) 1920 г.
 - б) 1956 г.
 - в) 1977 г.
 - г) 1981 г.
5. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?
- а)Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
 - б)Выделение дружины и князя — его главы.
 - в)Развитие торговли и появление городов.
 - г)Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.
6. Что является плюсом индустриализации?
- а) Достигнута экономическая независимость страны;
 - б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
 - в)голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
 - г)насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.
7. Что является плюсом индустриализации?
- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
 - б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
 - в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его административно-командной системой управления;
 - г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.
8. Тоталитарный режим — это ...
- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы

складываются в правовых государствах;

б) предельная форма автократии;

в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

9. 1917—1922 гг. — это годы ...

а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.

б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.

в) Великой отечественной войны.

г) Русско-Японской войны.

10. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

11. В Гражданской войне победили:

а) большевики;

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.

12. «Военный коммунизм» — это ...

а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких

мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

13. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

14. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

15. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за тест 10 баллов, минимальная — 3 балла.

Критерии оценки	
10 баллов	86-100% правильных ответов теста
7 баллов	71-85% правильных ответов теста
3 баллов	не менее 55% правильных ответов теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра Истории России и вспомогательных
исторических дисциплин

Творческие задания
по дисциплине по дисциплине: **История России**

1. Основные направления внешней политики России конца XX века
2. Основные направления внутренней политики России конца XX века
3. Основные направления внешней политики России начала XXI века
4. Основные направления внутренней политики России начала XXI века

Критерии оценки:

Максимальная оценка за задание 10 баллов, минимальная – 7 баллов.

Критерии оценки	
10 баллов	Задания выполнены в полном объеме. Оформление и результаты соответствуют требованиям. Выводы сформулированы
8 баллов	Задания выполнены в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.
7 баллов	Задания выполнены не в полном объеме, имеются неточности в оформлении, имеются неточности в формулировке выводов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра Истории России и вспомогательных
исторических дисциплин

Темы для рефератов

по дисциплине: **История России**

1. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
2. «Перестройка» в СССР и ее последствия.
3. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
4. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
5. Россия на современном этапе развития международных отношений.
6. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
7. Отношение России к конфликту в Югославии.
8. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России
9. О кризисе современной исторической российской науки.
10. Союз России и Беларуси. Военно-политическое значение, перспективы развития.
11. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М.С. Горбачёв и Б.Н. Ельцин).
12. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
13. Политические партии и движения в современной России.
14. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991 — ?).

Критерии оценки:

Устанавливаются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах.

1. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.
2. При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности обучающегося на аудиторных занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.

3. Оценка «отлично» (30 баллов).

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса.

А также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

5. Оценка «хорошо» (20 баллов).

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков обучающимся аудиторных занятий по неуважительным причинам.

6. Оценка «удовлетворительно» (10 баллов) ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

6. Оценки «неудовлетворительно» (0 баллов).

- Оценки «неудовлетворительно» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.