

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №2 от «19» октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2023 г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

**Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**Тест
Вариант 1**

1. Продолжите предложение: «Предметом изучения психологии высшей школы является»:

- 1) содержание обучения студентов
- 2) структура образовательной деятельности педагога
- 3) взаимоотношения педагога и студента
- 4) содержание основных образовательных программ

2. Сопоставьте название метода психологии высшей школы и его определение:

- 1) наблюдение
 - 2) опрос
 - 3) эксперимент
 - 4) тестирование
- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов
- (1в, 2г, 3а, 4б)

3. Продолжите предложение педагогическое воображение это:

- 1) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- 2) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

3) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

4. Выберите свойства педагогического восприятия

1) категориальность

2) устойчивость

3) предметность

4) целостность

5) константность

5. Выберите формы предметного мышления педагога:

1) умозаключение

2) суждение

3) ощущение

4) понятие

6. Назовите функции педагогического общения в образовательном пространстве вуза:

1) служит средством обмена информацией между педагогом вуза и студентом

2) выражает мысли и чувства говорящего

3) используется для управления познавательными процессами и поведением студента

4) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

7. Укажите вид речи педагога, не могущий служить средством оценивания деятельности студента

1) устная речь

2) письменная речь

3) монологическая речь

4) диалогическая речь

5) внутренняя речь

8. Выберите личностные характеристики студента, развитие которых является задачей педагога вуза:

1) способности

2) характер

3) восприятие

4) мышление

5) эмоции

6) мировоззрение

9. Выберите компоненты педагогической деятельности в вузе:

- 1) цели учения
- 2) проектирование целей обучения
- 3) отбор содержания преподавания
- 4) содержание основных образовательных программ

10. К высшим учебным заведениям в России относят

- 1) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
- 2) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- 3) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
- 4) институт, академию

Вариант 2

1. Продолжите предложение: «В структуре межличностного общения студента и педагога вуза– выражается...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

2. Подсистемами системы образования профессионала являются

- 1) система среднего специального образования
- 2) система школьного образования
- 3) система высшего образования
- 4) система начального высшего образования
- 5) система послевузовского образования
- 6) система послешкольного образования

3. Содержание высшего образования в стране определяется ...

- 1) Конституцией страны
- 2) Государственными образовательными стандартами ВО
- 3) Законом об образовании
- 4) рабочими программами педагога вуза

4. Факт получения образования в университете подтверждается

- 1) справкой об окончании университета
- 2) дипломом о высшем образовании
- 3) аттестационными ведомостями
- 4) зачетной книжкой студента

5. Ведущими формами организации аудиторного обучения в вузе являются

...

1) урок

2) лекция

3) самостоятельные занятия

4) лабораторный практикум

5) учебная экскурсия

6) консультация

7) семинар

6. Установите соответствие:

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Дидактика

а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и студентов, в ходе которого осуществляется формирование их компетентности

2. Процесс обучения

б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Методы обучения

в) Способы взаимосвязанной деятельности студентов и педагога вуза по формированию компетенций

(1б, 2а, 3в)

7. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Навыки

а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Умственное развитие

б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

3. Учебная деятельность

в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности студента по мере и под влиянием воздействий педагога

г) самостоятельная образовательная деятельность студента.

(1б, 2в, 3а)

8. Установите соответствие.

Категории дидактики

Определение (характеристика)

1. Формы организации обучения

а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями

2. Умственное воспитание

б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях

3. Умения

в) Особенности объединения педагогом студентов для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности студента

(1в, 2г, 3б)

9. Выберите правильный ответ: подходы к классификации методов обучения студентов в образовательном пространстве вуза:

1 по характеру познавательной деятельности педагога и студента;

2) по источнику знаний;

3 по особенностям деятельности педагога и студента

4) по силе воспитательного воздействия педагога вуза на студента.

10. Сущность проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

1) постановка проблем развития инициативы, творчества студентов;

2) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

3) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний;

4) система, основанная на усвоении студентами алгоритмов действий.

Критерии оценки:

Критерии	Шкала	Индикаторы оценки
Степень правильности и выполнения заданий	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
	8	Выполнено верно 71-85 % заданий
	6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
	1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы учебных проектов

1. Исследование уровня учебной мотивации студентов первого курса
2. Отношение современной молодежи к цифровому образованию

Критерии оценивания.

Шкала оценки.

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0-6	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-2
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-4	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-25

Учебный проект засчитывается если студент набирает минимум 12 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

**Темы учебных проектов
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. Особенности реализации онлайн обучения в высшей школе
2. Концепция смешенного обучения в вузе
3. Технология «перевернутый урок» в вузе

Критерии оценивания.

Шкала оценки.

Алгоритм оценивания	Оценка
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности, 0-6	
- обоснование актуальности поставленной проблемы	0-2
- корректность формулировки целей и задач проекта	0-2
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	0-2
2. Качество содержания проектной работы, 0-10	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям	0-2
- результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты исследования представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	0-2
- наличие в проекте проектных заданий (блоков, частей) по каждому из которых приведено решение и сформулированы соответствующие выводы	0-2
- соответствие качества содержания требованиям ФГОС (требованиям к соблюдению используемых технологий и т.п.)	0-2
- оригинальность, неповторимость проекта,	0-1
- наличие перспективы развития темы проекта	0-1
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность), 0-5	
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	0-1
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	0-1
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	0-1
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	0-1
- творческий подход к созданию презентации	0-1
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты), 0-4	
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	0-1
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	0-1
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	0-1
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	0-1
ИТОГО:	0-25

Учебный проект засчитывается если студент набирает минимум 12 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы эссе
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
2. Адаптация иностранных студентов в высшей школе

Критерии и процедура оценивания.

Шкала оценки.

Алгоритм оценивания (показатели)	Оценка в баллах
Соответствие стандартному формату представления. Объем эссе – 2-7 страниц. Шифр – Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: структурированность	1
Приоритетность	1
Обоснованность	1
Итого	10

Максимальный балл за эссе составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 6 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
2. Активные методы обучения.
3. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.

Критерии и процедура оценивания.

Шкала оценки.

Построение алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения
2. Стили педагогического общения
3. Специфика учебно-профессиональной деятельности

Критерии и процедура оценивания.

Шкала оценки.

Построение алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и социальной педагогики

Темы докладов
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные психолого-педагогические категории
2. Типология студентов.
3. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе

Критерии и процедура оценивания.

Шкала оценки.

Построения алгоритма оценивания доклада*.

Алгоритм оценивания доклада (сообщения) построен в соответствии с критериями: степень полноты представления материала; степень соответствия профессиональному стандарту.

Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Соответствие содержания заявленной теме	1
Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10

Максимальный балл за доклад составляет 10 баллов. В этом случае задание считается выполненным, если минимальный балл составляет не менее 5 баллов.

Составитель: С.И. Аксенов

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Раздел 1	Тест, эссе доклад	зачет	Устно, письменно (тест)
2	Раздел 2	учебный проект,	зачет	Устно, письменно
3	Раздел 3	учебный проект доклад	зачет	Устно, письменно
4	Раздел 4	Доклад	зачет	Устно, письменно