

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №2 от «19» октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2023 г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Проект «Изучение научно-исследовательской литературы»
по практике «Научно-исследовательская практика»**

Любое научное исследование, независимо от его характера, начинается с изучения литературы по исследуемой проблеме. Эта часть подготовки работы является опережающей (изучение литературы должно начинаться еще в процессе выбора темы исследования) в силу нескольких обстоятельств. Во-первых, прежде чем писать работу, надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по выбранной теме (ведутся научные споры; сталкиваются разные научные концепции и идеи; что устарело; какие вопросы не решены) и надлежит выполнить самому автору. Во-вторых, в процессе работы над информационными материалами выясняется, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов и перенести в собственную работу в качестве своеобразной базы, используемой для сравнения и противопоставления. В-третьих, в литературных источниках находят числовые данные, которые необходимы для иллюстрации своей работы, осуществления различных оценок и расчетов. И, наконец, анализ работ других авторов по теме исследования обязательно должен присутствовать в качестве составной части научного текста любого жанра. Кроме того, анализ литературных источников является основным методом исследования в теоретических частях квалификационных работ.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования и потому является наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

В современном мире публикуется огромное количество научной литературы. Если в поиске нет системы, существует серьезный риск упустить важные ресурсы и потратить много времени на второстепенные.

Для поиска источников используются:

- **Библиотечные каталоги.** Если вы знаете фамилию автора, его работы можно найти в алфавитном каталоге. Предметный каталог предлагает поиск по названиям работ и ключевым словам.

В настоящее время библиотечные каталоги существуют не только в бумажном, но и в электронном виде. В электронный каталог можно войти с любого компьютера, для поиска необязательно идти в библиотеку.

Электронные каталоги могут объединять все библиотеки города и даже региона. Они содержат не только бумажные, но и электронные источники. В каталогах можно найти учебники, монографии, диссертации, рефераты, периодические издания.

- **Базы данных.** Представляют собой крупные агрегаторы научных публикаций по всему миру. Наибольшей популярностью пользуются *Web of science*, *Scopus*, *Google Scholar*. Статьи, находящиеся в открытом доступе, можно найти на *Sci Hub*. Особняком стоит *Pubmed*, который аккумулирует публикации по биологии и медицине.

Публикации, которых нет в открытом доступе, можно получить в *ResearchGate* — бесплатной социальной сети, которой пользуются ученые по всему миру. Через нее можно связаться с автором нужной статьи и попросить предоставить доступ в частном порядке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он составил изучение научно-исследовательской литературы, давал аргументированную оценку;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не составил изучение научно-исследовательской литературы, ответы носили односложный характер.

Составитель: А.Е. Астахин

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Научно-исследовательский проект
по практике «Научно-исследовательская практика»**

Актуальность исследования. В основе актуальности лежит проблема. Конфликт между необходимостью создать, выполнить, осуществить что-то, и невозможностью это сделать при существующей ситуации. Ситуацию нужно изменить. Для этого необходимо выполнить то, что Вы выполняете в своей работе. Поэтому работа Ваша является актуальной, значимой.

- Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать...

- Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

Состояние разработки научной проблемы. Проводится анализ существующего научного задела по данной проблеме.

- Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов...

- В исследовании были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно...

- в исследовании проводилась дискуссия с теми российскими и зарубежными учеными, которые заняты исследованием...

- При работе по теме исследования были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

- Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов...

- Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ни в российских, ни и зарубежных работах. Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

Цель исследования – всегда созвучна теме исследования и только одна.

- Целью исследования является выявление тех основных групп факторов, которые влияют на процесс...

Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить

особенности и характерные черты функционирования...

Задачи исследования: для достижения поставленной цели ставится ряд более мелких задач, каждая из которых решается в процессе написания одной из глав. Формулировки задач созвучны заголовкам глав.

В исследовании поставлены следующие исследовательские задачи:...

- изучить взаимодействие...*
- показать основные этапы и особенности деятельности...*
- выявить...*
- исследовать...*
- проанализировать...*
- обосновать роль...*

Объект исследования – то, что Вы рассматриваете в своей работе (материальный объект, процесс, явление).

- Объектом исследования является ...

Предмет исследования – точка зрения, ракурс, с которого Вы рассматриваете объект исследования.

- Предметом исследования является...

Хронологические (период) и территориальные рамки исследования

Теоретическая и методологическая основа. В процессе выполнения исследования были применены следующие методы: описательный, картографический, анализ литературы и другие. При выполнении работы были использованы карты: топографические масштаба 1:100 000, почвенные и геоботанические масштаба 1:3000 000, космические снимки и карты четвертичных и дочетвертичных отложений масштаба 1:200 000, и

- теоретической и методологической основой исследования послужили отечественные работы в области ... (перечисляем области научного знания и авторов, чьими работами пользовались в процессе выполнения исследования).

- При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов:...

- В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...

Гипотеза исследования

- В исследовании утверждается, что...

- Автор полагает, что...

- Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что...

- *Научная гипотеза исследования предполагает существенную зависимость...*

- *Гипотеза исследования строится на предположении о том, что...*

Исходные материалы. Исследовательская работа представлена по результатам исследований, проводившихся в период с 20.. по 20.. гг. В работе использованы данные администрации ... района, а также данные литературных источников и тематических карт Нижегородской области и ... района.

Научная новизна. То, что достигнуто Вами самостоятельно.

Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Здесь уместны такие обороты, как: «автор видит новизну полученных результатов в том, что...», «к новым результатам можно отнести...», «в работе, в отличие от...», «по мнению автора, новыми являются следующие выводы...» и др.:

- *Целый ряд приводимых в работе неизвестных и малоизвестных фактов характеризует...*

- *Кроме того, анализ... позволяет выявить наиболее перспективные направления для...*

- *Научная новизна предпринятого автором исследования определяется недостаточной изученностью...*

- *Данная работа является первым комплексным научным анализом...*

- *Определен комплекс социально-экономических условий...*

- *Разработана типология...*

- *Разработаны процедуры формирования...*

- *Выявлены актуальные...*

- *Исследовано влияние...*

- *Научная новизна исследования состоит в том, что разработана концепция...*

Основные положения, выносимые на защиту

необходимо не только указать основные положения, выносимые на защиту, и подтвердить достоверность своих теоретических и практических положений, например:

На защиту выносятся следующие положения:...

Достоверность исследования подтверждается совокупностью многочисленных источников, на которых базируются выводы...

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в ... (обозначаем возможные варианты применения полученных результатов).

Необходимо обосновать теоретическую и практическую значимость осуществленного исследования, указать, в чем состоит определенное теоретическое значение этого научного исследования, отметить теоретические аспекты работы и в каких областях науки или народного хозяйства могут быть воплощены в практику результаты работы. Необходимо определить практическую значимость исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и в научной и педагогической деятельности

В исследовании, имеющем прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

При обосновании значимости исследования можно использовать следующие формулировки:

- *Материалы и обобщения, содержащиеся в работе, могут быть полезны для...*

- *Материалы диссертации могут также послужить основой для подготовки аналитических сообщений, учебных пособий и специальных курсов в ВУЗах...*

- *Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при преподавании и обучении по курсу...*

Публикации и апробация работы. По материалам исследования опубликовано ... статей, результаты исследования докладывались автором на ... научно-практических конференциях в городах ... в 20.. г. Ещё ... статей сданы в печать.

Результаты исследования апробировались в рамках работы ... в 20.. г. и продемонстрировали верность полученных выводов и эффективность разработанных рекомендаций.

- Основные результаты исследования были представлены на лекциях и семинарах..., научно-практической конференции, а также использованы при разработке учебных курсов, посвященных...

- По теме исследования автором подготовлены и опубликованы статьи и доклады. Кроме того, результаты курсовой (дипломной) работы включены в Отчет о научно-исследовательской работе «XXX» (№ ГР 01 XXXX XXXX)

Апробация исследования была осуществлена путем выступления автора перед студентами и на кафедре, подготовки публикации в сборнике...

Пример структуры отчета:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ НА ОСНОВЕ
ЛАНДШАФТНОГО ПОДХОДА**

- 1.1. Охрана природы: истоки, развитие, современное состояние
- 1.2. Теоретические основы ландшафтного подхода
- 1.3. Анализ подходов к сохранению биоразнообразия

**ГЛАВА II. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

- 2.1. История изучения природы
- 2.2. Географическое положение
- 2.3. Геологическое строение
- 2.4. Рельеф
- 2.5. Климат
- 2.6. Гидрографическая сеть
- 2.7. Почвенный покров
- 2.8. Растительный и животный мир
- 2.9. Ландшафтная структура

ГЛАВА III. ЛАНДШАФТНАЯ СТРУКТУРА ООПТ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ АНАЛОГАМИ РАЗРУШЕННЫХ ПТК В ЗОРЕ ДЕЙСТВИЯ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНОГО КОМБИНАТА «КАЧКАНАР»

3.1. Болото Шумихинское

3.2. Гора Саранная

3.3. Кедровник

3.4. Скалы Ёлкинские

Заключение

Список литературы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он составил введение, давал аргументированную оценку;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не составил введения, ответы носили односложный характер.

Составитель: А.Е. Асташин

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках учебной дисциплины

№ п/ п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Раздел 2	Проект	зачет	Письменно Устно
2	Раздел 4	Проект	зачет	Письменно Устно