

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №2 от «19» октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ГЕОЭКОЛОГИЯ»**

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2023 г.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Геоэкология»**

Тема «Регистрация автора в Science Index и ORCID».

Задание 1. Зарегистрироваться на портале eLIBRARY.RU, при наличии публикаций на этом портале – в системе SCIENCE INDEX. Произвести поиск непривязанных публикаций и в случае наличия привязать их к профилю автора. Произвести поиск непривязанных цитирований и в случае наличия привязать их к публикациям автора.

Задание 2. Зарегистрироваться на сайте <https://orcid.org/>. Заполнить информацию о себе и привязать идентификационные номера других наукометрических баз данных.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при наличии профилей в системе SCIENCE INDEX* (подтверждается SPIN-кодом) и ORCID (подтверждается 16-значным № ORCID);
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии профилей в системе SCIENCE INDEX и ORCID.

Составитель: А.Е. Асташин

*в случае отсутствия у обучающихся публикаций в РИНЦ засчитывается регистрация в качестве пользователя на портале eLIBRARY.RU (подтверждается AuthorID)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Индивидуальное творческое задание
по дисциплине «Геоэкология»**

Индивидуальное творческое задание (проект):

Подготовить проект статьи по тематике диссертационного исследования:

1. Название.
2. Структурированная аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Список литературы и References.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если проект статьи соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если проект статьи в целом соответствует требованиям, но наблюдаются некоторые нарушения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если проект статьи соответствует требованиям, но наблюдаются некоторые нарушения в оформлении и содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в проекте статьи допущены значительные нарушения требований к оформлению и содержанию.

Составитель: А.Е. Асташин

педагогический университет им. К.Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Проект «Введение»
по дисциплине «Геоэкология»**

Актуальность исследования. В основе актуальности лежит проблема. Конфликт между необходимостью создать, выполнить, осуществить что-то, и невозможностью это сделать при существующей ситуации. Ситуацию нужно изменить. Для этого необходимо выполнить то, что Вы выполняете в своей работе. Поэтому работа Ваша является актуальной, значимой.

- Исследование нацелено на... выявление и анализ основных факторов... представляет особый интерес для... может способствовать...

- Изучение роли... имеет большое значение для правильного понимания особенностей...

Состояние разработки научной проблемы. Проводится анализ существующего научного задела по данной проблеме.

- Интерес к изучению... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов...

- В исследовании были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно...

- в исследовании проводилась дискуссия с теми российскими и зарубежными учеными, которые заняты исследованием...

- При работе по теме исследования были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

- Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов...

- Изучение..., несмотря на большое количество литературы, ... не получило до нашего времени подробного освещения ни в российских, ни и зарубежных работах. Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена тем, что...

Цель исследования – всегда созвучна теме исследования и только одна.

- Целью исследования является выявление тех основных групп факторов, которые влияют на процесс...

Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя..., выявить особенности и характерные черты функционирования...

Задачи исследования: для достижения поставленной цели ставится ряд более мелких задач, каждая из которых решается в процессе написания

одной из глав. Формулировки задач созвучны заголовкам глав.

В исследовании поставлены следующие исследовательские задачи:...

- изучить взаимодействие...
- показать основные этапы и особенности деятельности...
- выявить...
- исследовать...
- проанализировать...
- обосновать роль...

Объект исследования – то, что Вы рассматриваете в своей работе (материальный объект, процесс, явление).

- Объектом исследования является ...

Предмет исследования – точка зрения, ракурс, с которого Вы рассматриваете объект исследования.

- Предметом исследования является...

Хронологические (период) и территориальные рамки исследования

Теоретическая и методологическая основа. В процессе выполнения исследования были применены следующие методы: описательный, картографический, анализ литературы и другие. При выполнении работы были использованы карты: топографические масштаба 1:100 000, почвенные и геоботанические масштаба 1:3000 000, космические снимки и карты четвертичных и дочетвертичных отложений масштаба 1:200 000, и

- теоретической и методологической основой исследования послужили отечественные работы в области ...(перечисляем области научного знания и авторов, чьиими работами пользовались в процессе выполнения исследования).

- При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов:...

- В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...

Гипотеза исследования

- В исследовании утверждается, что...

- Автор полагает, что...

- Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что...

- Научная гипотеза исследования предполагает существенную зависимость...

- Гипотеза исследования строится на предположении о том, что...

Исходные материалы. Исследовательская работа представлена по

результатам исследований, проводившихся в период с 20.. по 20.. гг. В работе использованы данные администрации ... района, а так же данные литературных источников и тематических карт Нижегородской области и ... района.

Научная новизна. То, что достигнуто Вами самостоятельно.

Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. *Здесь уместны такие обороты, как: «автор видит новизну полученных результатов в том, что...», «к новым результатам можно отнести...», «в работе, в отличие от...», «по мнению автора, новыми являются следующие выводы...» и др.:*

- *Целый ряд приводимых в работе неизвестных и малоизвестных фактов характеризует...*
- *Кроме того, анализ... позволяет выявить наиболее перспективные направления для...*
- *Научная новизна предпринятого автором исследования определяется недостаточной изученностью...*
- *Данная работа является первым комплексным научным анализом...*
- *Определен комплекс социально-экономических условий...*
- *Разработана типология...*
- *Разработаны процедуры формирования...*
- *Выявлены актуальные...*
- *Исследовано влияние...*
- *Научная новизна исследования состоит в том, что разработана концепция...*

Основные положения, выносимые на защиту

необходимо не только указать основные положения, выносимые на защиту, и подтвердить достоверность своих теоретических и практических положений, например:

На защиту выносятся следующие положения: ...

Достоверность исследования подтверждается совокупностью многочисленных источников, на которых базируются выводы...

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в ... (обозначаем возможные варианты применения полученных результатов).

Необходимо обосновать теоретическую и практическую значимость осуществленного исследования, указать, в чем состоит определенное теоретическое значение этого научного исследования, отметить теоретические аспекты работы и в каких областях науки или народного хозяйства могут быть воплощены в практику результаты работы. Необходимо определить практическую значимость исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и в научной и педагогической деятельности

В исследовании, имеющем прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.

При обосновании значимости исследования можно использовать следующие формулировки:

- *Материалы и обобщения, содержащиеся в работе, могут быть полезны для...*

- *Материалы диссертации могут также послужить основой для подготовки аналитических сообщений, учебных пособий и специальных курсов в ВУЗах...*

- *Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при преподавании и обучении по курсу...*

Публикации и апробация работы. По материалам исследования опубликовано ... статей, результаты исследования докладывались автором на ... научно-практических конференциях в городах ... в 20.. г. Ещё ... статей сданы в печать.

Результаты исследования апробировались в рамках работы ... в 20.. г. и продемонстрировали верность полученных выводов и эффективность разработанных рекомендаций.

- Основные результаты исследования были представлены на лекциях и семинарах..., научно-практической конференции, а также использованы при разработке учебных курсов, посвященных...

- По теме исследования автором подготовлены и опубликованы статьи и доклады. Кроме того, результаты курсовой (дипломной) работы включены в Отчет о научно-исследовательской работе «XXX» (№ ГР 01 XXXX XXXX)

Апробация исследования была осуществлена путем выступления автора перед студентами и на кафедре, подготовки публикации в сборнике...

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он составил введение, давал аргументированную оценку;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не составил введения, ответы носили односложный характер.

Составитель: А.Е. Асташин

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**Вопросы
по дисциплине «Геоэкология»**

1. Соотношение ключевых понятий геоэкологии: «географическая оболочка», «биосфера» и «экосфера»;
2. Развитие биосферной концепции на современном этапе: теория «биотической регуляции» и Гайя – гипотеза;
3. Теоретические представления о физически устойчивых состояниях планеты и поддержание неравновесного состояния планеты биотой;
4. Прямые и обратные связи в поддержании неравновесного состояния планеты;
5. Основные круговороты вещества на планете: водный, биогеохимические, эрозии-седиментации, циркуляции атмосферы и океана;
6. Накопление антропогенных веществ в природных средах как фактор, нарушающий природные балансы средообразующих веществ;
7. Потребление природных ресурсов: его региональные и национальные особенности, необходимость регулирования;
8. Геоэкологические проблемы различных видов производства и потребления энергии.
9. Проблемы окружающей среды и альтернативные энергетические стратегии человечества;
10. Значение и роль мировой торговли в экологическом кризисе;
11. Различная ответственность развитых (Север) и развивающихся (Юг) стран за глобальные геоэкологические проблемы;
12. Проблема глобального значения ресурсов и суверенности стран в их использовании;
13. Вопросы защищенности развивающихся стран международным экологическим законодательством от распространения технологий и видов деятельности с высокими экологическими рисками;
14. Права местных сообществ на полноценное участие в управлении ресурсами на территориях их проживания;
15. «Трагедия всеобщего достояния»;
16. Формирование экологических структур на все уровнях управления как принципиально новый элемент политической жизни;
17. Межнациональные конфликты на почве трансграничных геоэкологических проблем и механизмы их разрешения;
18. Участие большого бизнеса в решении глобальных экологических

проблем;

19. Распространение «зеленой» экономики;

20. Экологически устойчивое сельское хозяйство и продовольственные проблемы;

21. Основные политические сценарии развития в контексте геоэкологических проблем;

22. Создание Программы ООН по окружающей среде и первые глобальные экологические программы;

23. Концепция «устойчивого развития» как идейная основа конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г;

24. Доклад «Оценка экосистем на пороге тысячелетия» (2005) и понятие

«геоэкологических услуг»;

25. Комиссия ООН по глобальному регулированию и идея усиления регулирования использования «глобальных ресурсов».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан правильный аргументированный ответ;
- оценка «хорошо», если он дан правильный, но недостаточно аргументированный ответ;
- оценка «удовлетворительно», дан правильный ответ без аргументации;
- оценка «неудовлетворительно», дан неправильный ответ.

Составитель: А.Е. Асташин

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках учебной дисциплины

№ п/ п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Раздел 1	Контрольная работа	зачет	Письменно
2	Раздел 2	Индивидуальное творческое задание	зачет	Письменно (тесты)
3	Раздел 3	Проект	зачет	Письменно Устно
4	Раздел 4	Вопросы	зачет	Устно