

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №2 от «19» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2023 г.

Рабочая программа дисциплины *«История и философия науки»* составлена в соответствии с:

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	и др.		
Раздел 1. Философия и мировоззрение	8				10	18
Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	2				2	4
Основное мировоззренческое	2				2	4

отношение /Лек, Ср/						
Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	2				4	6
Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	2				2	4
Раздел 2. Предмет философии науки	10	4			12	26
Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	6	2			6	14
Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 3. Исторические образы науки	32	12			16	60
Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки	16	8			22	46
Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	6	2			8	16
Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	6	4			8	18
Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 5. Философия образования	6				24	30
Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	2				8	10
Человек. Теория человека /Лек, Ср/	2				8	10
Образование в обществе /Лек, Ср/	2				8	10
Итого	72	24			84	180

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19 век – начало 20 в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.

34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования
35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этнос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049>
2. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515556>
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>

7.2. Дополнительная литературы:

1. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов. – Ростов-наДону, 2014
2. Лебедев С.А., Коськов С.Н. Эпистемология и философия науки: классическая и неклассическая. – М., 2014
3. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История и философия науки. – М., 2010
4. Лебедев С.А., Рубочкин В.А. История науки. Философскометодологический анализ. – М., 2011
5. Юлов В.Ф. История и философия науки. – Киров, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Методические рекомендации к кандидатскому экзамену «История и философия науки»	Н. Новгород, 2010

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Ссылка
Библиотека философского факультета МГУ	http://lib.philos.msu.ru
Национальная философская энциклопедия	http://:terme.ru/
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Britannica	www.britannica.com
Журнал «Человек»	www.courier.com.ru/homo/index.html
Журнал «Вестник Мининского университета»	vestnik.mininuniver.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория).

Интерактивный дисплей 1шт., Учебная мебель.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://eivis.ru	УБД «ИВИС»
https://biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.