

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 8  
от «10» февраля 2026 г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)**

Нижний Новгород  
2026 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина" (далее — Рабочая программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: специалисты отдела по молодежной политике и воспитательной работе, заместители деканов факультетов.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина" является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно "Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей" (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на "...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>
- принимающий историческое и культурное своеобразие Нижегородской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Нижегородской области
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессиональной деятельности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b><i>Эстетическое воспитание</i></b>
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре выбранной профессиональной деятельности; - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
<b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b>
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
<b><i>Профессионально-трудовое воспитание</i></b>
- применяющий знания о нормах выбранной профессиональной деятельности, всех ее

требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
- участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### ***Экологическое воспитание***

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

#### ***Ценности научного познания***

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина"

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет) осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовку к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

Мининский университет основан в 1911 году, является старейшим вузом региона, обладает мощным научно-исследовательским потенциалом, сохраняет историческое наследие и энергично развивает актуальные проекты в области педагогического образования и академической мобильности студентов.

Сегодня Мининский университет – это образовательная площадка для более чем 8000 студентов из половины регионов России и 30 стран мира. В университете реализуется более 150 образовательных программ на 10 факультетах. Совместно с другими образовательными учреждениями и научными центрами, общественными организациями и органами управления вуз активно участвует в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

В университете созданы необходимые условия для организации воспитательной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе Мининского университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной деятельности. В настоящее время в Мининском университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

В Мининском университете образовательный процесс осуществляется в шести учебных корпусах.

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами: учебный корпус №1 (ул. Ульянова, д.1; площадь учебно-лабораторных помещений - 9 355 кв. м.), учебный корпус №2 (пл. Минина и Пожарского, д.7; площадь учебно-лабораторных помещений - 6 651 кв. м.), учебный корпус №3 (ул. Пискунова, д.38; площадь учебно-лабораторных помещений - 1 457,7 кв. м.), учебный корпус №4 (пл. Минина и Пожарского, д.7А; площадь учебно-лабораторных помещений - 2 986,3 кв. м.), учебный корпус №6 (ул. Луначарского, д.23; площадь учебно-лабораторных помещений - 2 653 кв. м.), учебный корпус №7 9 (ул. Челюскинцев, 9; площадь учебно-лабораторных помещений - 13 588,7 кв. м.).

В составе используемых площадей находятся: 51 лекционная аудитория, 53 аудитории для практических и семинарских занятий, 24 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 36 лабораторий, 2 мастерские, 18 проектных аудиторий, 26 специализированных аудиторий, 12 аудиторий для индивидуальных консультаций.

Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В главном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент художественной литературы с 22 000 экз. литературы;
- информационно-библиографический отдел;
- отдел книгохранения, в котором расположены около 300 000 экз.;
- зал редкой книги.

Организовать масштабное мероприятие лидеры студенческих объединений Мининского университета могут в актовом зале главного корпуса вуза. В данном пространстве в большей степени занимаются студенты творческого направления: вокальная студия, танцевальные и театральные коллективы, так как после трансформации в 2019 году актовый зал имеет множество функций и новых возможностей для развития творческого потенциала талантливых студентов Мининского университета.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство "Музей просвещения".

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

- разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству "Музей просвещения";
- принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства "Музей просвещения";
- принимают активное участие в разработке и реализации экскурсионной программы в рамках "Университетской смены" для учащихся и педагогов образовательных организаций ЛНР и ДНР.

В первом учебном корпусе Мининского университета открылось новое пространство коллективной работы "СтудПространство". Инициатива была реализована в рамках проекта по обеспечению равного доступа к продуктам Росмолодёжи, Минобрнауки, платформы "Россия — страна возможностей", арт-кластера "Таврида" и Российского общества "Знание". У студентов есть новая коворкинг-зона для подготовки к занятиям и внеурочной деятельности.

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы "Точка кипения – Мининский университет" для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием. Студенты используют данное пространство для организации собственных событий, а также для отдыха в свободное от занятий, общественной и научной деятельности время.

Учебный корпус № 3 является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения "Дом георгиевского братства с часовней". Это спортивный корпус, в нем находятся три спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта. В спортивном корпусе имеется тренажерный зал – специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Он является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода.

На базе университета реализуется функционирование комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, подготовленных к осуществлению деятельности в сфере воспитания детей и молодежи и реализации современных программ общего образования, в том числе в части преподавания новых школьных предметов, в рамках обеспечения результатов федерального проекта "Педагоги и наставники" национального проекта "Молодежь и дети".

В состав кластера входят:

- межкафедрацкий технопарк универсальных педагогических компетенций (лаборатория искусственного интеллекта, IT-кластер, лаборатория создания робототехнических систем, естественно-научная лаборатория, центр прототипирования, текстильная мастерская, физическая лаборатория, виртуальная физическая лаборатория, лаборатория "Фабрика процессов", лаборатория компьютерной графики и автоматизированного проектирования, ресурсный центр дошкольного образования, лаборатория альтернативной энергетики, цифровая лаборатория по физике, лаборатория домоведения, ТИР-ЦЕНТР, лаборатория БПЛА, Арт - пространство);

- педагогический технопарк "Кванториум" (технологический квантум, медиаквантум, естественно-научный квантум);

- научно-образовательное пространство «ПредуниверсариУм»;

- площадки для проведения демонстрационного экзамена;

- пространство коллективной работы "Точка кипения - Мининский университет";

- экспозиционно-выставочное пространство "Музей просвещения";

- СтудПространство Мининского университета;

- модельные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике;

- спортивный комплекс;

- медиалаборатория;

- библиотека;

- центр военно-спортивной подготовки;

- кабинеты по учебным предметам "Основы безопасности и защиты Родины".

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения "Студенческий спортивный клуб".

В университете функционирует спортивный клуб как структурное подразделение ФФКСИБЖ и общественное объединение "Студенческий спортивный клуб "Fiery Wolves".

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир-спорту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 9 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 7 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)".

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

Здание учебного корпуса № 6 является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения "Доходный дом Н.Ф. Ходалева". В учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий студентов, компьютерные классы, мастерские и специализированные кабинеты (мастерские: живописи и рисунка, керамики, цветоведения и колористики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, проектные и др.).

Комплекс учебного корпуса № 7 состоит из трех зданий и спортивного корпуса. В учебном корпусе имеются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, проектные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, предназначенные для лабораторных занятий и исследований студентов, столярная мастерская, современная медиа-лаборатория. В здании учебного корпуса № 7 находится актовый зал для проведения различных мероприятий (собраний, конференций, концертов), рассчитанный на 141 посадочное место.

Ресурсный учебно-методический центр является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности как самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование. Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные PR-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

Для активной и продуктивной деятельности студенческих объединений, действующих на базе Мининского университета, созданы комфортные условия, включающие в себя инфраструктуру вуза, возможности которой обучающиеся могут использовать в рамках развития своего сообщества, и сопровождение студенческих инициатив администрацией университета. В каждом корпусе Мининского университета организованы зоны самостоятельной подготовки обучающихся, на территории которых студенты могут спокойно готовиться к занятиям, организовывать рабочие совещания и встречи, готовиться к предстоящим мероприятиям и событиям.

Кроме того, в вузе функционируют проектные аудитории, приспособленные для организации проектных, стратегических и форсайт-сессий. При необходимости студенты имеют возможность организовать мероприятие подобного формата в данных аудиториях, что способствует саморазвитию и самореализации студентов, а также развитию деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Для формирования цифровых компетенций и навыков использования и освоения новых цифровых технологий у обучающихся университет использует имеющиеся у него компьютерные классы, современные мультимедийные аудитории ("Скрипториум", "СТА-

студия"), медиалабораторию по производству видеоконтента для электронных учебно-методических комплексов и открытых курсов университета.

Основная часть корпусов Мининского университета расположена в историческом центре Нижнего Новгорода, что позволяет вовлечь студентов вуза в культурное пространство города и обеспечить высокий уровень развития таких элементов профессионального воспитания, как эстетический вкус, культурная эрудиция, уважение и любовь к Родине, духовные ценности. В рамках организации воспитательной работы Мининский университет имеет широкую партнерскую сеть, организующую комфортные условия для развития вышеперечисленных качеств будущих педагогов. Вуз сотрудничает с МАУК "Нижегородский планетарий имени Г.М. Гречко", АО "Художественные промыслы", ГБУК НО "Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник", ГБУК НО "Нижегородская государственная академическая филармония имени М. Ростроповича".

Кроме того, в рамках реализации приоритетных направлений воспитания и организации ключевых проектов, направленных на всестороннее развитие студенческой молодежи, Мининский университет активно взаимодействует с ООД "Бессмертный полк России", АНО "Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ", ПРО МООО "Российские студенческие отряды", "Российский Союз молодежи", АНО "Россия – страна возможностей", Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД Российской Федерации по Нижегородской области, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых".

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на средовом подходе, предполагающем формирование условий для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания и достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Основными модулями являются: "Образовательная деятельность", "Кураторство", "Наставничество", "Основные воспитательные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнёрство и участие работодателей", "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство".

### **Модуль "Образовательная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль "Кураторство"**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль "Наставничество"**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

## **Модуль "Основные воспитательные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

## **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль "Самоуправление"**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль "Профилактика и безопасность"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль "Социальное партнёрство и участие работодателей"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль "Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство"**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная система Мининского университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания Мининского университета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом университета;

- календарный план воспитательной работы в Мининском университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в Мининском университете выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в Мининском университете за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в Мининском университете;

- регулирование воспитательной деятельности в Мининском университете;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Мининском университете).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в университете совместно с Объединенным советом обучающихся.

Воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений университета.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне университета.

Общую координацию воспитательной деятельности в Мининском университете осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в Мининском университете осуществляет отдел по молодежной политике и воспитательной работе университета.

На уровне факультетов.

На уровне факультетов воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программы воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью в декан факультета.

Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана факультета, курирующий вопросы воспитательной работы.

На уровне кафедры.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава, а также руководители ОПОП.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р).

6. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11 августа 1995 № 135-ФЗ.
8. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24 июня 1999 № 120-ФЗ.
9. Национальный проект "Молодежь и дети" (разработан и запущен по указу Президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года").
10. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
12. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП).
13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
14. Устав ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина".

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Ресурсный учебно-методический центр является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности как самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование. Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные PR-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- педагогическую практику;
- деятельность РУМЦ Мининского университета;
- систему мероприятий, проводимых с участием студентов: лекции, семинары (вебинары), тренинги, конкурсы научно-исследовательских работ с привлечением сетевых партнеров, направленные на формирование единого понимания идеологии культуры инклюзии, с использованием различных форматов;

- модульную образовательную программу дополнительного образования – программу подготовки волонтеров "Инклюзивное волонтерство в университете" по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью;

- культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные пр-акции, организуемые с целью развития социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью и создание единого духовно-нравственного пространства школьников, студентов, родителей и педагогов, позволяющие вовлекать лиц с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер, такие как "Слушать. Слышать. Понимать", "ЗОЖ – восьмое чудо света", Всероссийский конкурс фотографий "Без границ" и другие;

- профориентационные мероприятия для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя комплекс различного рода и уровня профориентационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с участием студентов и преподавателей университета, в том числе проведение исследований образовательных потребностей старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ, профессиональной диагностики, тренингов, направленных на психологическую адаптацию абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, профориентационное информирование и индивидуальные профконсультации, обучающие и творческие мастер-классы, семинары и др. мероприятия, ориентированные на знакомство абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с миром профессий, такие как "Студент на неделю", "Профессиональный маршрут", "Я выбираю будущее", "Будущее в твоих руках!" и др.;

- мероприятия, направленные на содействие трудоустройству лиц с инвалидностью, такие как проектные сессии, дискуссионные площадки, конкурсы профессионального мастерства при поддержке учредителя и организаций-партнеров, такие как "Территория эффективного трудоустройства", Всероссийский конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра", создание видеороликов социальной направленности "История успеха" и "Инклюзия" и другие, направленные на повышение мотивации и психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности;

- мероприятия, ориентированные на создание условий для развития инклюзивной культуры в студенческой среде, с участием представителей общественных объединений инвалидов, образовательных организаций, в том числе преподавателей, сетевых партнеров и др.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - "Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, стипендий слушателям подготовительных отделений, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и именных стипендий" (в части повышенной государственной академической стипендии студентам за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (научно-исследовательской, учебной, общественной, культурно-творческой и спортивной).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.