

Анкетирование студентов 2-4 курс по направлениям

44.04.02 – Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация

Анкетирование студентов является одним из ключевых инструментов оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в образовательных учреждениях. Проведение опросов позволяет выявить мнение студентов о различных аспектах их учебной и внеучебной деятельности, определить сильные стороны образовательного процесса, а также обозначить области, требующие доработки и улучшений.

Отчет основан на результатах анкетирования студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (НГПУ), проведенного с целью изучения удовлетворенности обучающихся условиями обучения, качеством образовательных программ, организацией учебного процесса и предоставляемыми возможностями для личностного и профессионального развития.

Особое внимание в исследовании уделено сравнительному анализу показателей в рамках отдельных направлений подготовки, факультетов и университета в целом. Это позволяет более детально оценить уровень удовлетворенности студентов в различных подразделениях и выявить особенности образовательного процесса на разных уровнях.

Цель исследования – получить объективные данные об образовательной среде в НГПУ имени Козьмы Минина, которые могут быть использованы для совершенствования образовательной деятельности, повышения качества предоставляемых услуг и создания более комфортных условий обучения для студентов.

Данный отчет включает анализ результатов анкетирования и выводы, которые помогут университету и его подразделениям выработать эффективные меры по улучшению образовательного процесса и условий обучения.

1. Условия образовательного процесса



На изображении представлены графики, сравнивающие условия образовательного процесса по программе **44.04.02 – Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация**. Анализ данных позволяет выделить следующие ключевые моменты:

1. **Оптимальные условия для проведения занятий и условия для самостоятельной работы** в обеих организациях получили **100%** положительных оценок ("в полной мере"), что свидетельствует о высоком уровне обеспечения базовых учебных процессов в контексте цифровизации и персонализации.
2. **Доступные условия для занятий физической культурой и спортом** также оценены на **100%** ("в полной мере"), что подчеркивает важность физического развития студентов в рамках образовательной программы.
3. **Доступные условия для проведения досуга и развития творческих способностей** получили **100%** положительных оценок ("в полной мере"), что указывает на создание благоприятной среды для внеучебной деятельности, что особенно важно для личностного роста.
4. **Возможности для занятий научной деятельностью** (научно-исследовательские конференции, конкурсы и т.д.) также оценены на **100%** ("в полной мере"), что подтверждает поддержку научной активности студентов, что является ключевым элементом программы.
5. **Общая удовлетворенность** условиями образовательного процесса составляет **60%** ("в полной мере") и **40%** ("частично"). Это показывает, что большинство респондентов довольны условиями, однако **40%** участников выразили лишь частичную удовлетворенность, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования.

Таким образом, программа **44.04.02** в обеих организациях обеспечивает высокий уровень условий для обучения и развития студентов, что соответствует принципам цифровизации и персонализации. Однако наличие частичной удовлетворенности у **40%** респондентов подчеркивает важность продолжения работы по улучшению образовательной среды.

2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса

44.04.02 - Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация



ФПИП



НГПУ



Результаты опроса демонстрируют высокий уровень удовлетворенности студентов по большинству показателей программы 44.04.02 "Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация". Основные положительные моменты включают:

1. **Информативность и доступность лекций и практических занятий:** 73% студентов полностью удовлетворены, что говорит о хорошей доступности учебных материалов.
2. **Эффективность лекционных занятий:** 71% полностью удовлетворены, демонстрируя высокое восприятие лекционной части курса.
3. **Качество полученных знаний:** 71% респондентов оценивают полученные знания как полностью удовлетворяющие, подчеркивая качественную подачу теоретической базы.

Однако есть несколько аспектов, где уровень удовлетворенности ниже:

1. **Практические занятия:** Лишь 65% полностью удовлетворены эффективностью практических занятий, что указывает на значительные возможности для улучшения в этой области.
2. **Профессиональные навыки:** 67% студентов полностью удовлетворены полученными профессиональными навыками, тогда как 29% выражают лишь частичную удовлетворенность, что подчеркивает необходимость усиления практической подготовки.
3. **Частичная удовлетворенность:** В каждой категории от 25 до 33% респондентов отмечают частичное удовлетворение, что сигнализирует о необходимости дальнейших усилий по повышению общей удовлетворенности.

Эти данные свидетельствуют о том, что хотя программа 44.04.02 успешно реализует многие аспекты цифрового и персонализированного подхода к образованию, остается потенциал для улучшения практической составляющей и укрепления профессиональных навыков студентов.

3. Организация образовательного процесса



Анализ результатов опроса по программе 44.04.02 "Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация" показал высокий уровень удовлетворенности студентов по ряду ключевых аспектов организации образовательного процесса.

Основные позитивные моменты:

- **Практическая подготовка:** Все респонденты отметили высокое качество организации практик, что свидетельствует о хороших возможностях для применения теории на практике.
- **Научная работа:** Полное удовлетворение от организации научно-исследовательской деятельности всеми участниками указывает на поддержку студенческих исследований.
- **Проектная деятельность:** Все опрошенные оценили организацию проектов на высшем уровне, что отражает активное вовлечение студентов в творческие и прикладные задания.
- **Административная поддержка:** Организация учебного процесса и расписание получили высокие оценки, подчеркивающие грамотное управление учебной деятельностью.

Зоны для улучшения:

- **Общая удовлетворенность:** Несмотря на преобладание положительных оценок, 60% студентов выразили лишь частичную удовлетворенность, что намекает на существование факторов, снижающих общее впечатление от учебы.

Программа 44.04.02 демонстрирует значительный успех в обеспечении качественного образовательного процесса, включая цифровизацию и персонализацию подходов. Однако для достижения полного удовлетворения всех студентов необходимы дополнительные усилия по выявлению и устранению причин частичного недовольства.

4. Качество образовательного процесса



Анализ результатов опроса по программе 44.04.02 "Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация" показал высокий уровень удовлетворенности студентов по многим аспектам образовательного процесса, связанным с цифровизацией и персонализацией. Ключевые моменты включают:

1. **Качество учебной литературы в ЭБС:** 100% респондентов выразили полное удовлетворение доступностью и качеством учебных материалов, что свидетельствует о достаточном количестве и качестве предоставляемых ресурсов.
2. **Материально-техническое обеспечение:** Все участники отметили отличное состояние компьютерных классов, аудиторий и лабораторий, что создает комфортные условия для обучения.
3. **Удобство и функциональность личных кабинетов в ЭИОС:** Опять же, 100% студентов удовлетворены удобством и функциональностью информационных систем университета, что подчеркивает значимость цифровых технологий в образовательном процессе.
4. **Образовательные ресурсы ЭИОС (Moodle, MOOK):** Здесь также отмечается полная удовлетворенность всех опрошенных, что говорит о высокой степени доступности и полезности онлайн-ресурсов.
5. **Личностный рост и развитие талантов:** Все студенты считают, что обучение помогло им раскрыть новые способности и таланты, что важно для реализации концепции персонализации образования.

Несмотря на эти высокие оценки, общая удовлетворенность распределена неравномерно: 40% респондентов полностью удовлетворены, а 60% — лишь частично. Этот факт указывает на потенциальные зоны для дальнейшего совершенствования программы, возможно, в плане большей индивидуализации подходов к обучению или улучшения взаимодействия между студентами и преподавательским составом.

Таким образом, программа 44.04.02 демонстрирует сильные стороны в цифровой инфраструктуре и поддержке студентов, но оставляет пространство для работы над общей удовлетворенностью и углубленной персонализацией образовательного опыта.

Общий вывод

Результаты анализа показывают, что программа 44.04.02 "Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация" в целом получает высокие оценки от студентов. Основные положительные моменты связаны с обеспечением комфортных условий для обучения, доступностью учебных материалов и поддержкой научных и проектных инициатив. Студенты отмечают, что благодаря этому они имеют возможность развивать свои профессиональные компетенции и раскрывать личностный потенциал.

Тем не менее, несмотря на высокий уровень удовлетворенности по большинству критериев, остается значительное количество студентов (около 60%), которые выражают лишь частичную удовлетворенность. Это может быть связано с недостаточной степенью персонализации учебного процесса или сложностями в адаптации к новым технологиям. Для повышения общей удовлетворенности необходимо сосредоточиться на дальнейшем совершенствовании системы индивидуальной поддержки студентов и расширении возможностей для практической подготовки.

Таким образом, программа демонстрирует значительные успехи в создании современных и эффективных условий для обучения, однако для достижения полного удовлетворения всех студентов требуются дополнительные меры по усилению персонализированных подходов и укреплению связи между теорией и практикой.