

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Группа объектов исследования:

Работодатели

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации следующих образовательных программ: «54.03.01 Дизайн среды», «54.03.01 Графический дизайн», «49.03.02 Физическая реабилитация», «49.03.01 Спортивная подготовка», «48.03.01 Православная теология», «47.03.01 Социальное управление», «44.03.05 Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины», «44.03.05 Начальное образование и Дополнительное образование», «44.03.05 Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «44.03.05 Технология и Экономика», «44.03.05 Математика и Физика», «44.03.05 Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «44.03.05 Русский язык и Литература», «44.03.05 Математика и Экономика», «44.03.05 Математика и Информатика», «44.03.05 История и Религии России», «44.03.05 История и Право», «44.03.05 История и Обществознание», «44.03.05 Информатика и Технология», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «44.03.05 География и Биология», «44.03.05 Биология и Химия», «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «44.03.04 Педагог профессионального образования», «44.03.04 Хореография», «44.03.04 Финансы и бизнес-аналитика», «44.03.04 Дизайн и искусство декорирования», «44.03.04 Операционная деятельность в логистике», «44.03.04 Экономика и управление», «44.03.04 Правоведение и правоохранительная деятельность», «44.03.04 Дизайн и декоративно-прикладное искусство», «44.03.04 Менеджмент организации», «44.03.03 Специальная психология», «44.03.03 Олигофренопедагогика», «44.03.03 Логопедия», «44.03.02 Педагог-психолог», «44.03.02 Психология и социальная педагогика», «44.03.02 Психология и педагогика начального образования», «44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования», «44.03.01 История», «44.03.01 Музыка», «44.03.01 Иностранный (английский) язык», «44.03.01 Русский язык как иностранный», «44.03.01 Математика», «44.03.01 Изобразительное искусство», «44.03.01 Физическая культура», «43.03.02 Управление в сфере туризма», «42.03.05 Сетевая журналистика», «43.03.01 Сервис предоставления услуг населению», «38.03.02 Менеджмент организации», «38.03.02 Управление человеческими ресурсами», «38.03.01 Экономика и финансы», «38.03.01 Экономика предприятий и организаций», «38.03.01 Финансы и страхование», «37.03.01 Психология управления и интернет-коммуникации», «37.03.01 Практическая пси-

хология», «37.03.01 Социальная и организационная психология», «23.03.01 Организация перевозок на транспорте», «09.03.03 Прикладная информатика в менеджменте», «09.03.02 Информационные системы и технологии», «05.03.06 Экологический менеджмент и аудит», «05.03.02 Региональная политика и территориальное проектирование», «05.03.02 Рекреационная география и туризм», «48.04.01 Православная теология», «44.04.04 Управление образовательными системами», «44.04.04 Предметный и промышленный дизайн», «44.04.04 Экономика и управление организацией», «44.04.04 Корпоративное образование», «44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование», «44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «44.04.03 Логопедическое сопровождение детей и взрослых», «44.04.02 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», «44.04.02 Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования», «44.04.02 Управление дошкольным образованием/Семейное образование», «44.04.02 Кризисная психология детей и взрослых», «44.04.01 Цифровая педагогика», «44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей», «44.04.01 Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся», «44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного», «44.04.01 Образовательные технологии в сфере физической культуры», «44.04.01 Геоэкологическое образование», «44.04.01 Иностранный язык», «44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании», «44.04.01 Бизнес-педагогика», «44.04.01 Преподавание китайского языка», «44.04.01 Инновации в естественно-научном образовании», «44.04.01 Инновационные технологии в литературном образовании», «44.04.01 Теории и практики современных исторических исследований», «44.04.01 STEAM-педагогика», «44.04.01 Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию», «44.04.01 Русский язык как иностранный в цифровой среде», «44.04.01 Биология и химия в современном образовании», «44.04.01 Физико-математическое образование», «44.04.01 Религиоведение и культура конфессий», «44.04.01 Безопасность образовательных систем», «44.04.01 Международное образование», «38.04.02 Инновационные технологии в кадровом менеджменте», «38.04.01 Экономика и управление организацией», «37.04.01 Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», «37.04.01 Практическая психология», «05.04.06 Экологическая безопасность и управление охраной окружающей среды», «05.04.02 Геоинформационные системы в территориальном проектировании и обеспечении экологической безопасности», «55.05.04 Продюсер телевизионных и радиопрограмм».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохо-

ждения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательных программ с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательных программ этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Высокая удовлетворённость сотрудничеством

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,7** из **10** (63,41% – 10, 17,48% – 9, 9,35% – 8).
- Качество образовательных программ оценено в среднем на **9,5** (59,15% – 10, 19,31% – 9, 12,2% – 8).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.27**.

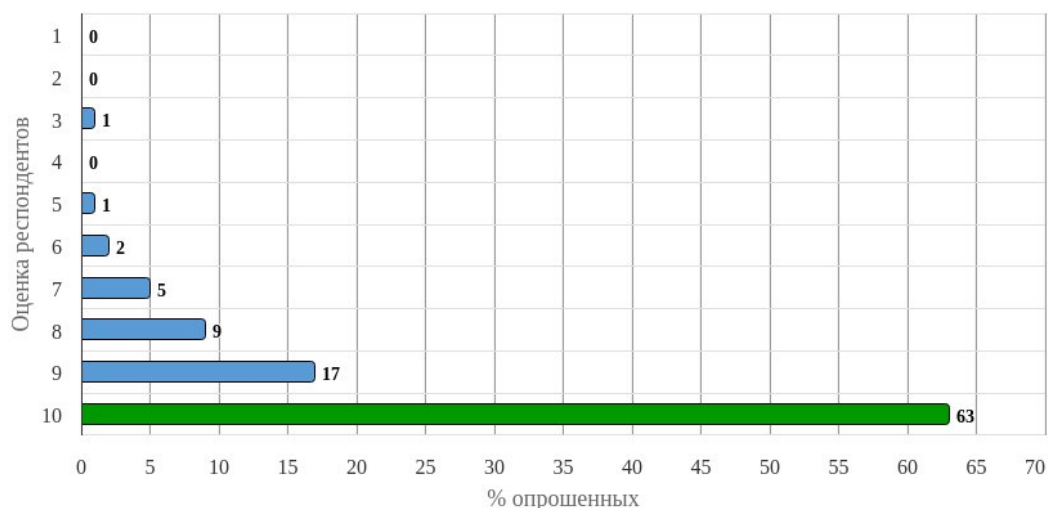


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- Теория** – средняя оценка **9,5** (57,11% – 10, 22,56% – 9, 10,77% – 8). 53,25% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- Практика** – средняя оценка **9,5** (54,67% – 10, 22,56% – 9, 12,6% – 8). 54,88% отметили практическую подготовку как сильную сторону.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.18**.

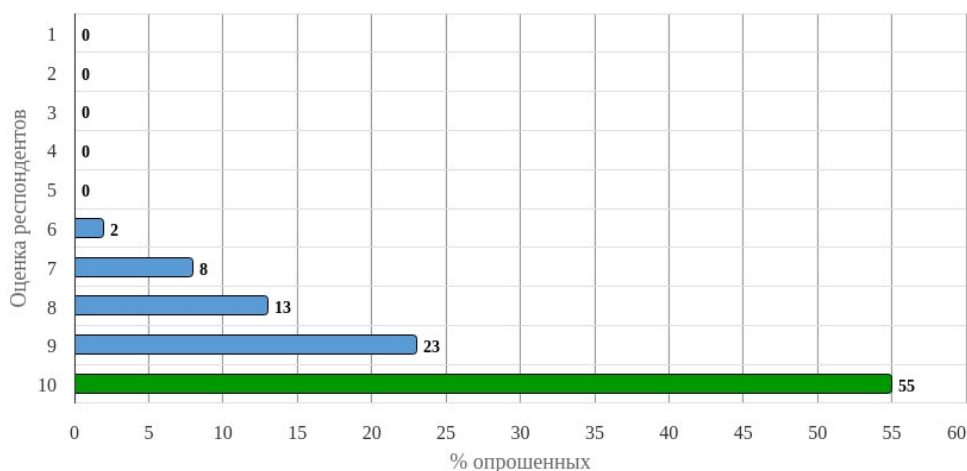


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- **Актуальность знаний, решение задач, работа с оборудованием, обработка информации, саморазвитие, коммуникации, оперативность, работоспособность – 9,5–9,6** (преимущественно 10).
- **Производственная дисциплина – 9,5** (57,72% – 10, 22,56% – 9).
- **Исследовательские навыки – 9,4** (54,27% – 10, 22,15% – 9).
- **Нестандартные ситуации – 9,4** (50,41% – 10, 24,8% – 9).
- **Управление проектами – 9,4** (53,46% – 10, 24,19% – 9).
- **Руководство командой – 9,4** (52,44% – 10, 23,17% – 9).

Все оценки превышают 9,4, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования:** профессиональные компетенции – **89,02%**; умение работать в команде – **53,05%**; коммуникабельность – **48,37%**; исполнительская дисциплина – **48,17%**; самостоятельность – **47,36%**; способность к освоению технологий – **46,95%**; инициатива – **42,68%**; креативность – **33,13%**.
- **Наиболее востребованы направления:**
 - 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) – **42,48%**
 - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями – **36,79%**
 - 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) – **34,96%**
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) – **29,88%**
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – **24,19%**
 - 44.03.04 Профессиональное обучение – **23,78%**
 - 44.04.04 Профессиональное обучение (магистратура) – **22,76%**
- **83,33%** респондентов уже трудоустроили выпускников.

1.5. Сильные стороны и недостатки

Сильные стороны: соответствие профессиональному стандарту (**71,14%**), практическая подготовка (54,88%), теоретическая подготовка (53,25%), желание работать (36,79%), профессионализм (35,37%):

- **Основные недостатки:** 73,58% не видят недостатков; 9,55% отметили недостаточный уровень практической подготовки; 4,47% – отсутствие желания к саморазвитию;

3,25% – низкую дисциплину; 2,85% – низкий уровень теории; 1,22% – несоответствие профстандарту.

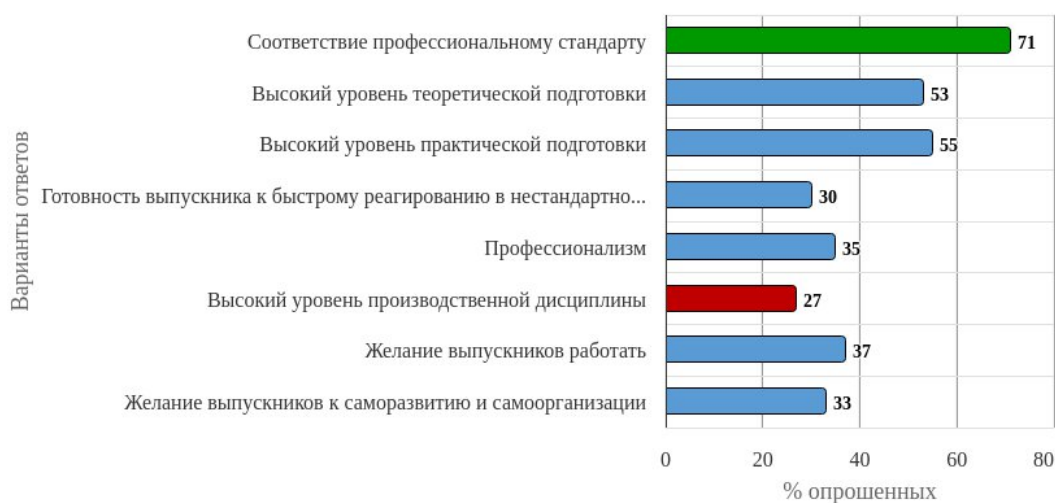


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в защитах ВКР – **56,1%**;
- Участии в учебном процессе – **52,03%**;
- Организации практик – **41,67%**;
- Проектной деятельности – **36,59%**;
- Целевом обучении – **32,52%**;

- Научных исследованиях – **20,93%**;
- Совместных исследовательских проектах – **18,7%**;
- Разработке образовательных программ – **19,51%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень доверия к университету** – большинство респондентов уже наняли выпускников и планируют делать это в будущем, оценки превышают 9,4 баллов.
2. **Теория и практика на высоком уровне** – средние оценки 9,5, практика воспринимается как сильная сторона чаще (54,88%), чем теория (53,25%).
3. **Зоны роста – управленческие и адаптивные навыки** – руководство командой (9,4), нестандартные ситуации (9,4) и исследовательские навыки (9,4) требуют усиления.
4. **Недостатки выражены разнонаправленно** – 73,58% не видят проблем, но 9,55% отметили недостаточный уровень практики, что требует усиления практико-ориентированности.
5. **Работодатели готовы к сотрудничеству** – высокий интерес к участию в защитах ВКР (56,1%), учебном процессе (52,03%) и организации практик (41,67%) открывает возможности для интеграции реальных задач в обучение.

3. Рекомендации

1. **Усилить практическую подготовку** – увеличить объём стажировок и практик, организовать погружение в реальную профессиональную среду (как рекомендовано в открытых ответах).
2. **Развивать управленческие и адаптивные навыки** – внедрить тренинги по руководству командами, управлению проектами, действиям в нестандартных ситуациях и исследовательской работе.
3. **Активно привлекать работодателей к учебному процессу, защитах ВКР и организации практик** – использовать их высокую готовность для создания совместных образовательных модулей и стажировок.
4. **Усилить производственную дисциплину и самоорганизацию** – внедрить модули по тайм-менеджменту, ответственности и профессиональной этике.
5. **Регулярно проводить опросы с расширением выборки** – для отслеживания динамики и своевременной корректировки образовательных программ.