

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом
от «30» марта 2026 г. протокол №10

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

Педагогические работники, реализующие программы СПО

Введение

Настоящий отчёт содержит анализ данных анкетирования, проведённого организацией Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина среди **Педагогических работников, реализующих программы СПО** в период с 20.03.2026 по 24.03.2026. **Цель исследования** — получить объективные количественные показатели, отражающие отношение Педагогических работников, реализующих программы СПО к объекту исследования «**Педагогические работники, реализующие программы СПО**».

Задача исследования – выявить основные тенденции и факторы, влияющие на отношение анкетированных к объекту исследования, определить ключевые аспекты, требующие дальнейшего изучения и возможных корректировок. Для выполнения этой задачи был разработан и использован специальный набор индикаторов, определяющих отношение анкетированных к объекту исследования.

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 40 респондентов.

Результаты исследования будут использованы для разработки и реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных трудностей и дальнейшее совершенствование в отношении рассматриваемого объекта.

1. Анализ результатов анкетирования

1.1 Раздел 1. Общие сведения

1.1.1 Информация о распределении ответов на вопросы



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Реализацию каких основных профессионально-образовательных программ Вы обеспечиваете?»

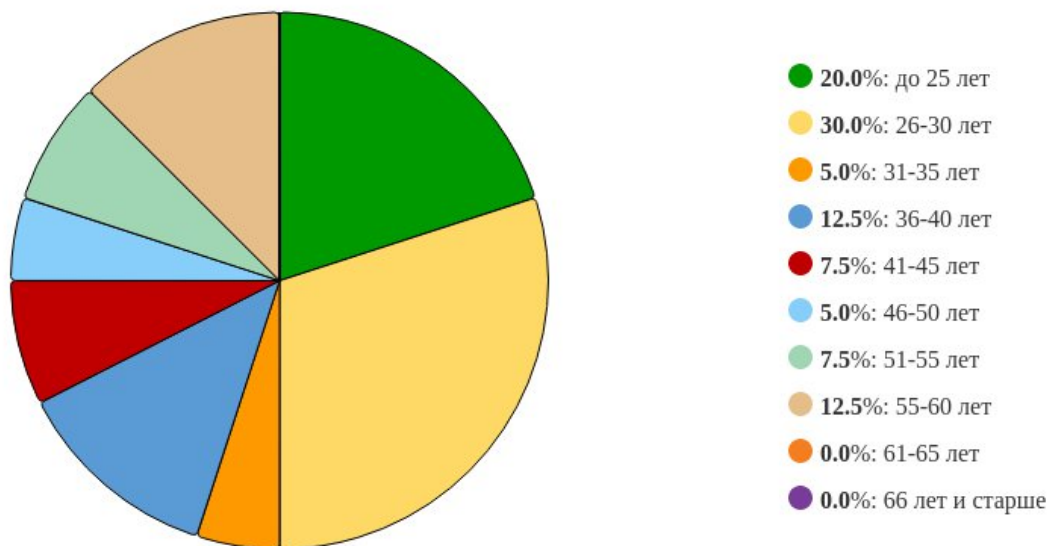


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш возраст?»

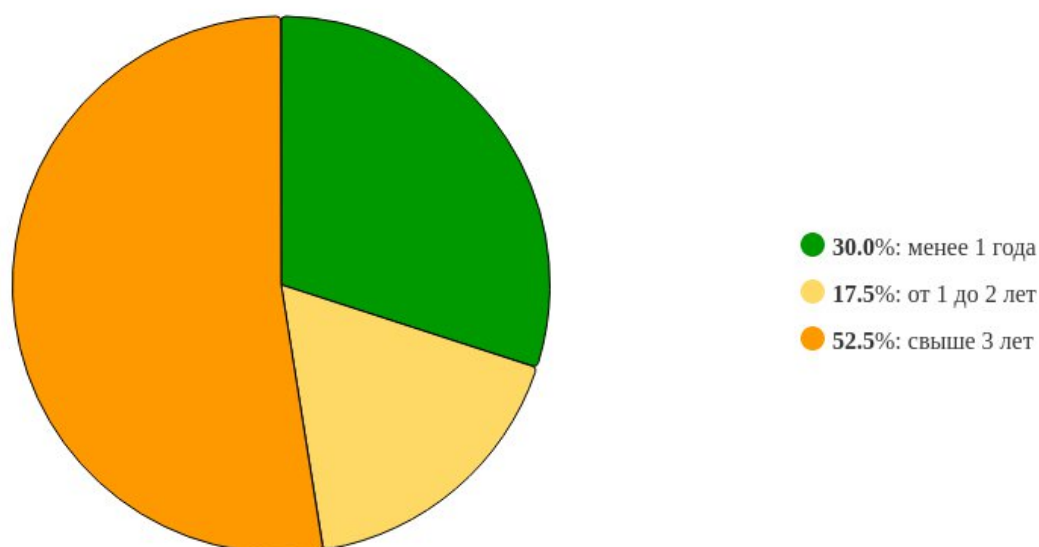


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Каков Ваш стаж работы в НГПУ им. Козьмы Минина?»

1.1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 1. Общие сведения" были собраны общие данные и информация о профессиональной деятельности респондентов. Анализ показывает, что педагогические работники обеспечивают реализацию разнообразных профессионально-образовательных программ, среди которых наиболее часто встречаются "Банковское дело", "Физическая культура", "Дизайн" и "Экономика и бухгалтерский учет", каждая из которых была выбрана 23% респондентов. Также значительная доля преподавателей задействована в программах "Педагогика дополнительного образования" и "Профессиональное обучение (по отраслям)", набравших по 18% ответов. Наименьшее участие отмечено в программе "Операционная деятельность в логистике". Возрастной состав опрошенных демонстрирует преобладание молодых специалистов: 30% респондентов находятся в возрасте 26-30 лет, а 20% – до 25 лет, что указывает на достаточно молодой коллектив. Что касается стажа работы в НГПУ им. Козьмы Минина, большинство (53%) имеют опыт работы свыше трех лет, что свидетельствует о наличии опытных кадров, но при этом 30% сотрудников работают менее одного года, что может указывать на активное обновление или расширение штата.

1.2 Раздел 2. Организация образовательного процесса

1.2.1 Информация о распределении ответов на вопросы

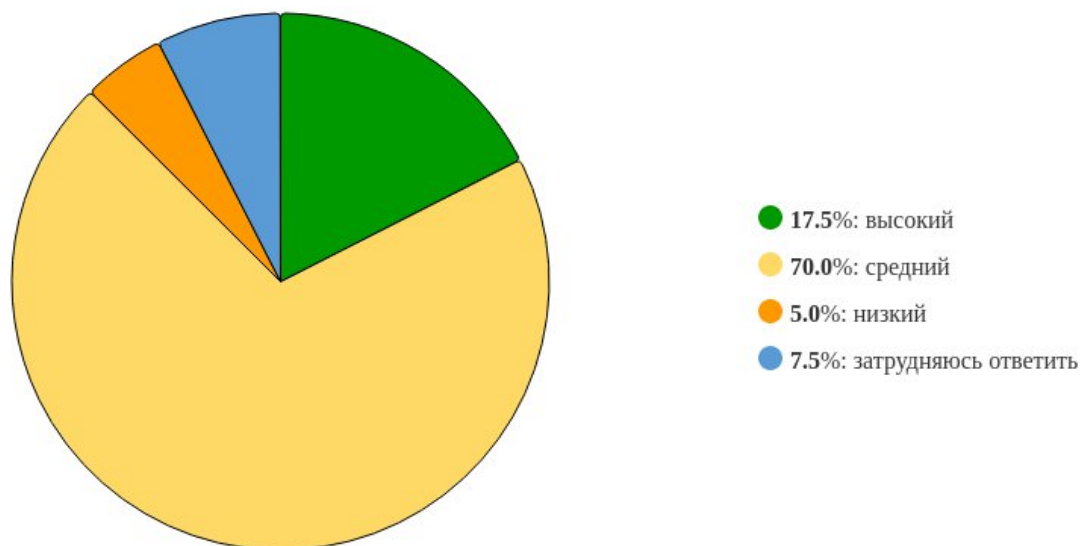


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов, поступающих в университет?»

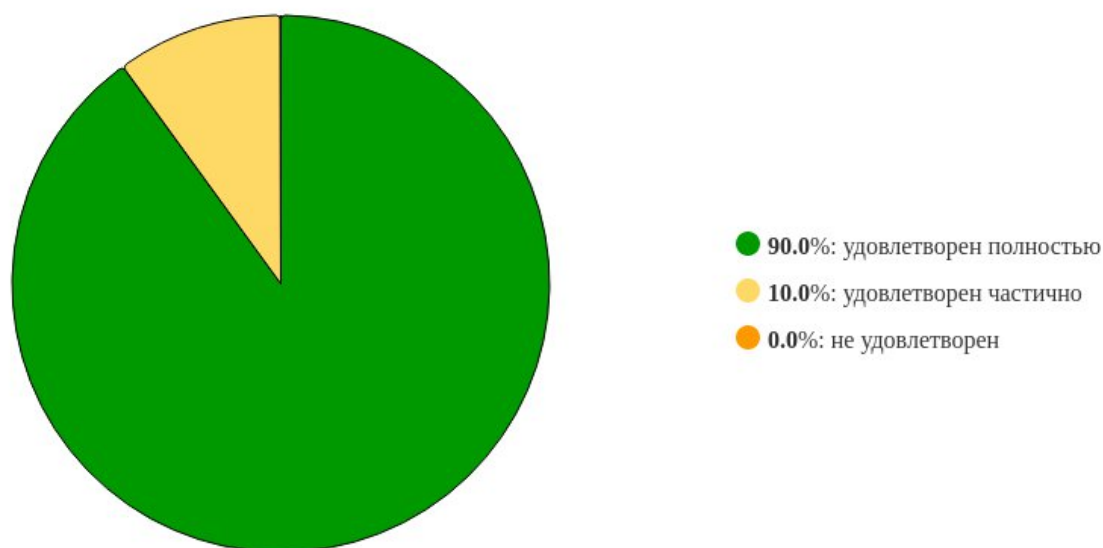


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены организацией образовательной деятельности по образовательной программе?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности, анализ мнений респондентов не представляется возможным, поскольку отсутствуют предоставленные объяснения. Это означает, что либо никто из опрошенных не выразил неудовлетворенность в предыдущем вопросе, либо те, кто выразил подобное мнение, не посчитали нужным детализировать причины своего вы-

бора. Таким образом, невозможно выделить какие-либо часто встречающиеся положительные или отрицательные моменты в отношении факторов, вызывающих неудовлетворенность, из-за полного отсутствия информации. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

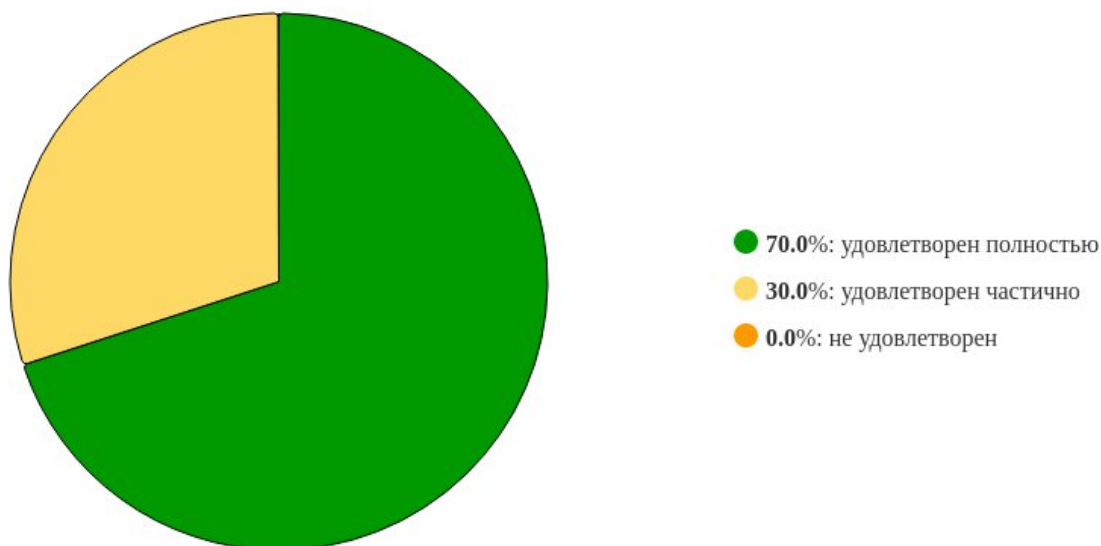


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены расписанием учебных занятий?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан вопрос, требующий пояснения причин неудовлетворенности, выраженной в предыдущем ответе. Анализ полученных сведений показывает, что одним из значимых моментов, вызывающих дискомфорт у преподавателей, является организация учебного расписания. В частности, для внутренних сотрудников образовательной организации, совмещающих различные педагогические нагрузки, расписание занятий по программам среднего профессионального образования часто приходится на поздние вечерние часы, что создает существенные неудобства и может негативно влиять на общую удовлетворенность условиями труда. Это указывает на необходимость пересмотра и оптимизации подходов к планированию учебного процесса с целью улучшения рабочего графика и снижения нагрузки на педагогический состав. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

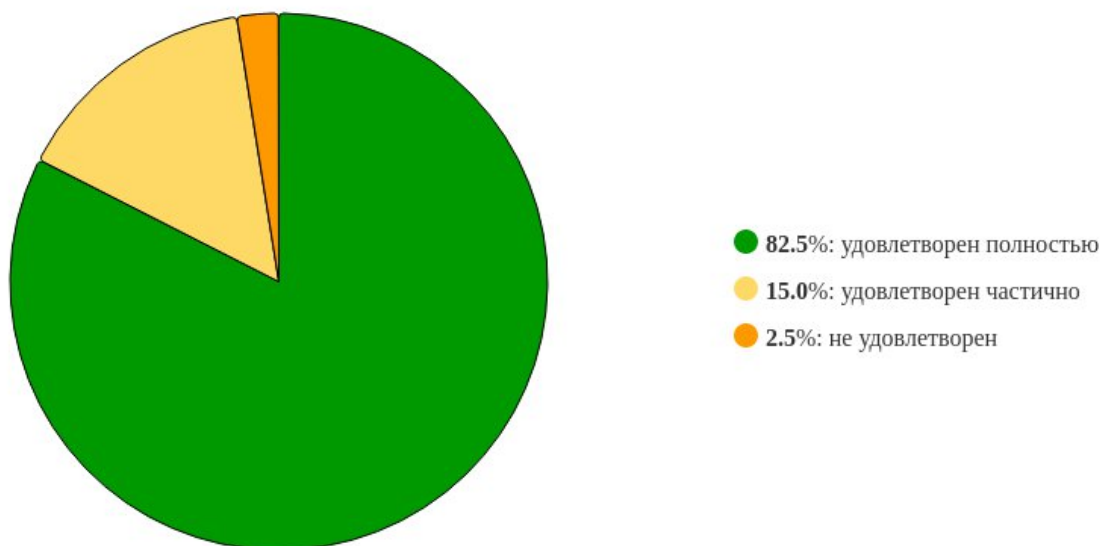


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены возможностью применения систем электронного обучения (в т.ч. системы Moodle) в образовательном процессе?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ мнений педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности выявляет конкретную область, требующую внимания в организации образовательного процесса. В числе высказанных причин, объясняющих обозначенную неудовлетворенность, отчетливо прослеживается проблема, связанная с отсутствием разработанных электронных курсов для преподаваемых дисциплин. Это является значительным негативным моментом, поскольку указывает на недостаточную обеспеченность педагогов необходимыми цифровыми образовательными ресурсами, что может влиять на эффективность и современность учебного процесса. Данное обстоятельство подчеркивает актуальность развития и внедрения соответствующих электронных материалов для поддержки педагогической деятельности. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

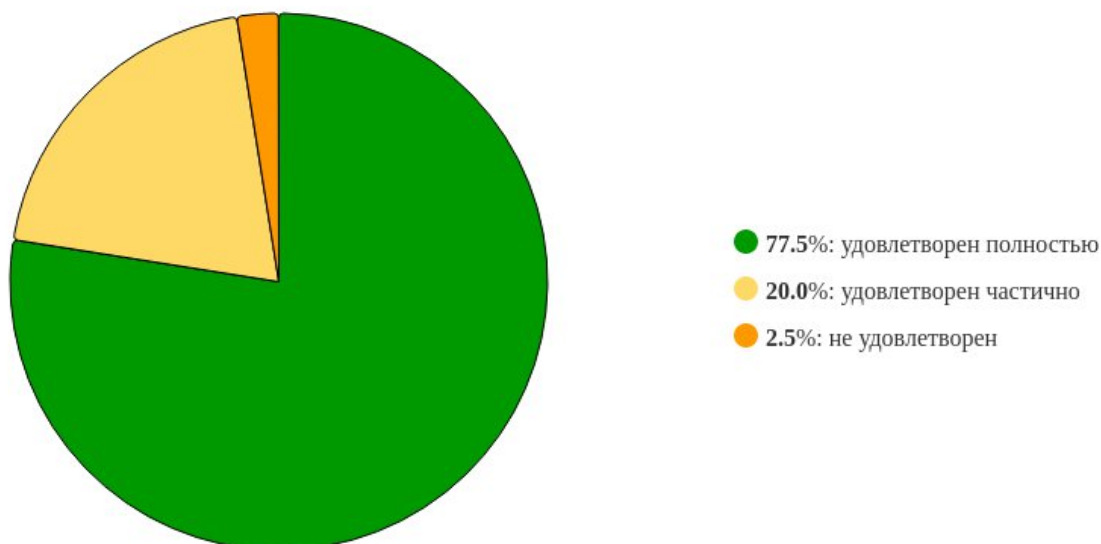


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены эффективностью применения интерактивных форм (методов) проведения учебных занятий?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ обратной связи от педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, выявил конкретные области, требующие внимания в организации образовательного процесса. Среди высказанных причин неудовлетворенности прозвучало указание на необходимость улучшения оснащения гимнастического зала, в частности, было предложено разместить там "интерактивную доску". Это свидетельствует о желании улучшить функциональность и привлекательность спортивных помещений, что является важным элементом создания более стимулирующей и полноценной учебной среды. Таким образом, выявлен отрицательный момент, связанный с текущим оснащением, и одновременно сформулировано позитивное предложение по его усовершенствованию. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

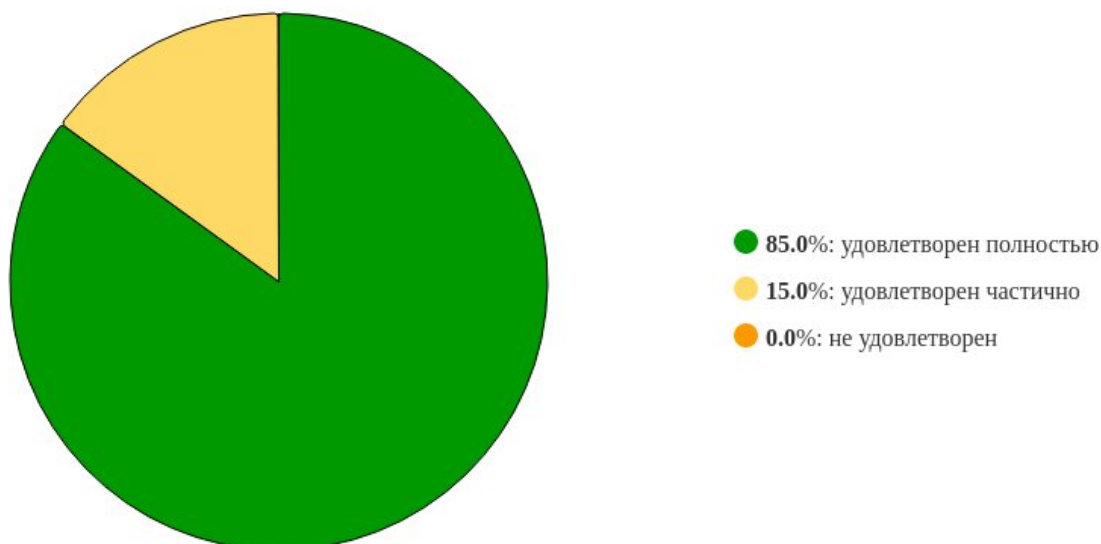


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены эффективностью использования балльно-рейтинговой оценки для текущего и промежуточного контроля достижений обучающихся по дисциплине?»»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»»

Анализ ответов, полученных в рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности, показал отсутствие конкретных детализированных пояснений от респондентов. Это означает, что для данного запроса не было представлено информации, раскрывающей специфические аспекты, вызывающие негативные оценки. Следовательно, невозможно выделить какие-либо общие положительные или отрицательные тенденции, поскольку участники опроса не предоставили подробных комментариев, объясняющих их потенциальную неудовлетворенность. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

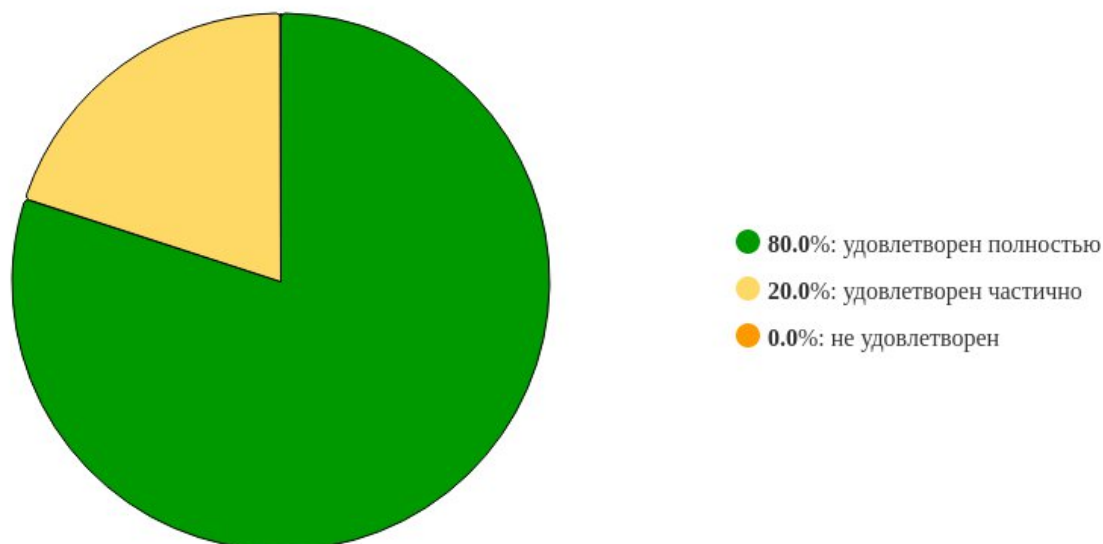


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках проводимого анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление конкретных причин неудовлетворенности в случае, если она была выражена ранее в разделе, посвященном организации образовательного процесса. Однако, согласно представленным материалам, не получено конкретных ответов или пояснений от опрошенных на этот вопрос. Отсутствие данных не позволяет провести анализ и выявить наиболее частые положительные или отрицательные моменты в обратной связи респондентов относительно аспектов, вызывающих их неудовлетворенность, поскольку не было зафиксировано ни одного развернутого мнения по указанной проблематике. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

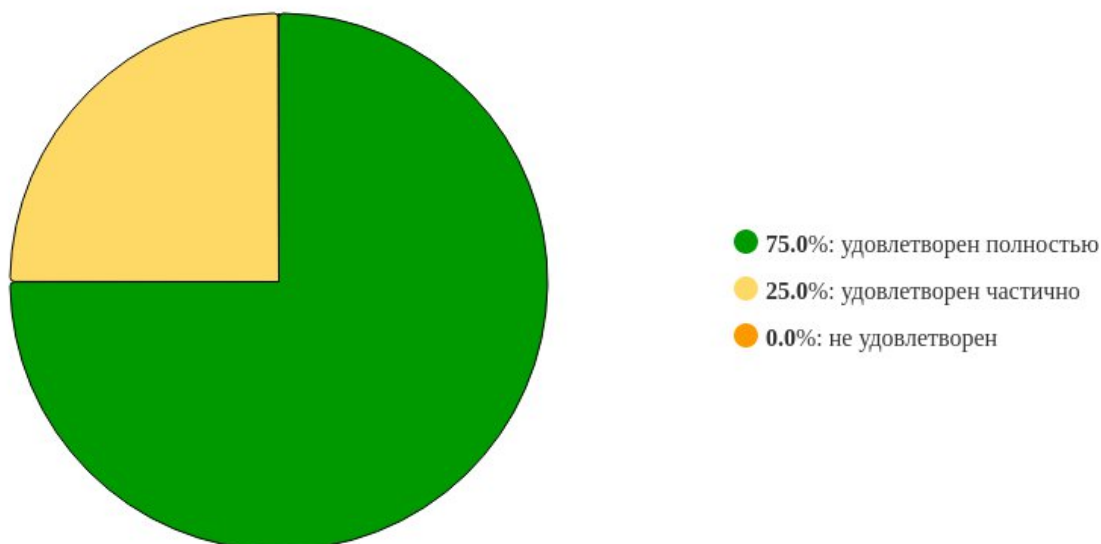


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены организацией инновационной и проектной деятельности?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу, касающемуся причин неудовлетворенности, ответы респондентов отсутствуют. Таким образом, невозможно провести детализированный анализ конкретных аспектов, вызывающих неудовлетворенность, или выделить повторяющиеся положительные и отрицательные моменты, поскольку не было получено ни одного объяснения от участников опроса. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

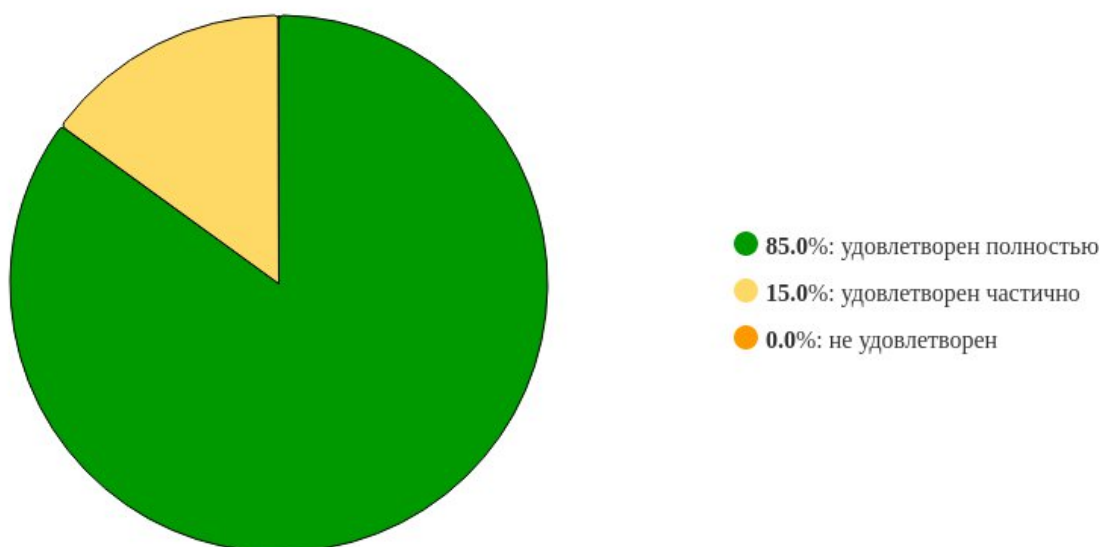


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько Вы удовлетворены организацией воспитательной работы?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление причин неудовлетворенности, если таковая была выражена ранее в отношении организации образовательного процесса. Однако, на данный конкретный вопрос не было получено ни одного ответа от респондентов. Это означает, что невозможно провести аналитический разбор причин неудовлетворенности, выделить наиболее часто встречающиеся положительные или отрицательные аспекты в мнениях опрошенных, поскольку отсутствуют какие-либо высказывания или точки зрения, которые могли бы быть проанализированы. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

1.2.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 2. Организация образовательного процесса" выявлены ключевые аспекты удовлетворенности педагогических работников. Большинство респондентов (70%) оценивают уровень подготовки абитуриентов как средний, что может указывать на необходимость дополнительных адаптационных программ для первокурсников. При этом общая удовлетворенность организацией образовательной деятельности по программе чрезвычайно высока: 90% полностью удовлетворены. Однако, при более детальном рассмотрении, было выявлено, что 30% частично удовлетворены расписанием учебных занятий. Открытые комментарии указывают, что занятия по программам СПО часто приходится на поздние вечерние часы, что создает существенные неудобства и может негативно влиять на общую удовлетворенность условиями труда. Это подчеркивает необходимость пересмотра и оптимизации подходов к планированию учебного процесса. Удовлетворенность возможностью применения систем электронного обучения (в т.ч. Moodle) также высока (83% полностью удовлетворены), но 3% выразили недовольство из-за отсутствия разработанных электронных курсов для преподаваемых дисциплин. Эффективность интерактивных форм занятий и балльно-рейтинговой системы оценки получила высокую оценку (78% и 85% полностью удовлетворены соответственно). Организация научно-исследовательской, инновационной и воспитательной работы также демонстрирует высокий уровень удовлетворенности (80%, 75% и 85% соответственно), с минимальным количеством негативных отзывов. В целом, несмотря на общую высокую удовлетворенность, вопросы расписания и наличия электронных курсов требуют пристального внимания.

1.3 Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение

1.3.1 Информация о распределении ответов на вопросы

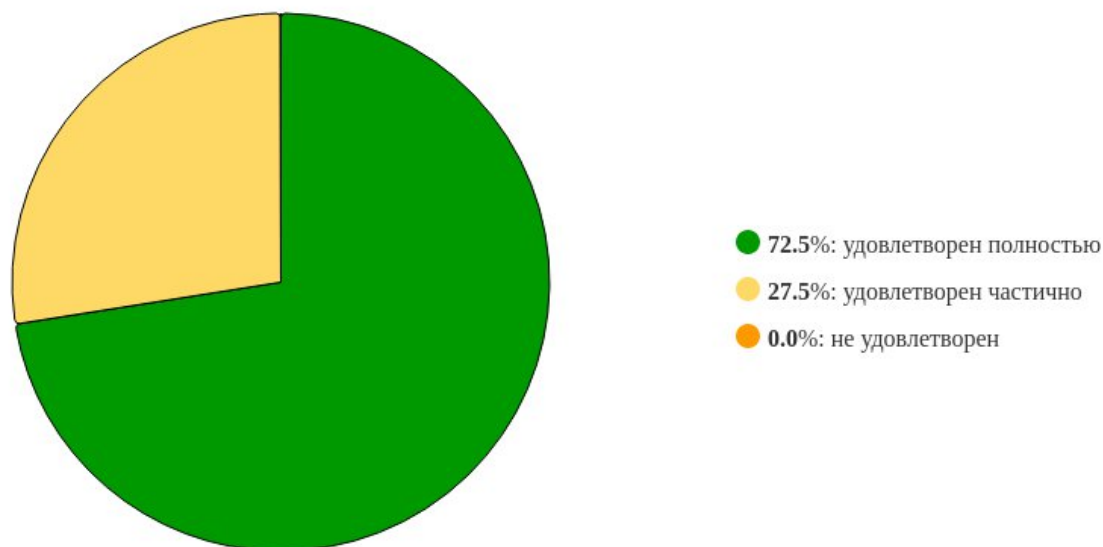


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью учебной и методической литературы»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан вопрос, уточняющий причины неудовлетворенности предыдущим аспектом, относящимся к материально-техническому и информационному обеспечению. Однако, для данного запроса не было получено никаких ответов от участников опроса. Отсутствие предоставленной информации от респондентов не позволяет провести содержательный анализ, выявить общие тенденции или определить какие-либо конкретные положительные или отрицательные моменты, поскольку данные для изучения полностью отсутствуют. Таким образом, невозможно сформировать аналитические выводы относительно причин возможной неудовлетворенности в этой области. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

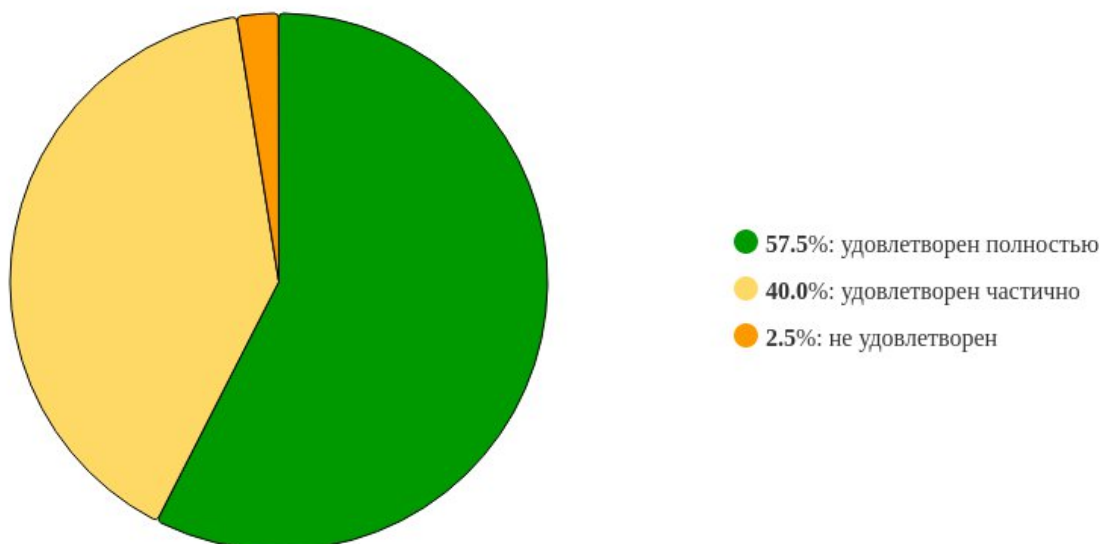


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности оснащённостью лекционных аудиторий, в т.ч. компьютерной и другой оргтехникoй»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос о причинах неудовлетворенности, относящийся к разделу материально-технического и информационного обеспечения, выявил конкретные проблемы. Основной причиной выраженной неудовлетворенности является недостаточное и неисправное техническое оснащение учебных аудиторий. Отмечается полное отсутствие необходимой техники в некоторых корпусах, а также нестабильная работа имеющегося оборудования, требующая частых перезагрузок и приводящая к сбоям в процессе работы. Это указывает на существенные недостатки в обеспечении образовательного процесса современными и надежными техническими средствами, что может негативно сказываться на качестве преподавания и эффективности учебного процесса. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

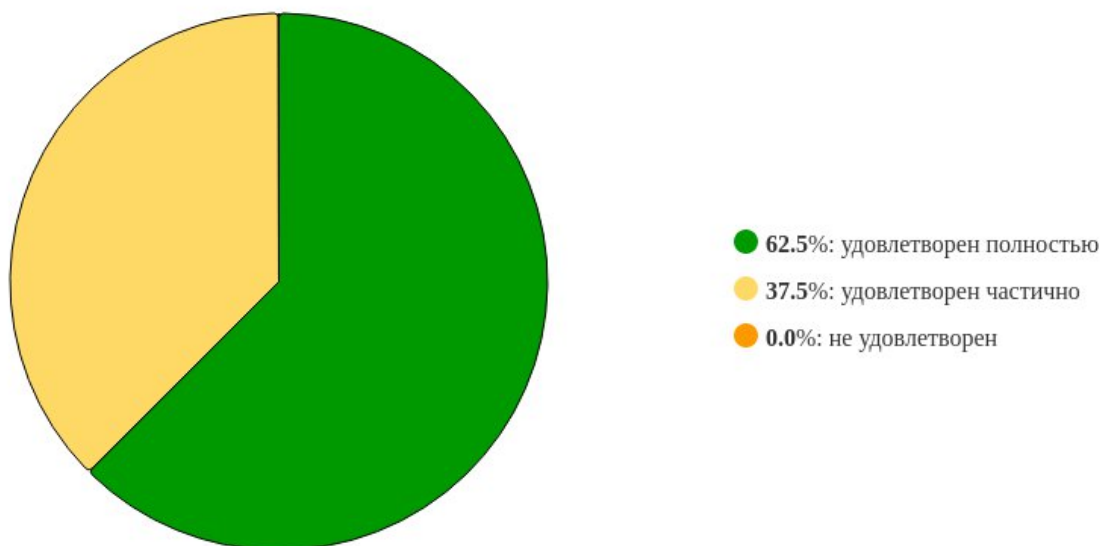


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности оснащённостью помещений для практических занятий»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, касающихся причин неудовлетворенности в области материально-технического и информационного обеспечения, выявил конкретную проблему, озвученную одним из участников. В частности, было отмечено раздражающее освещение в определенных учебных аудиториях. Этот момент представляет собой единичное, но значимое замечание, указывающее на дискомфорт в условиях образовательной среды, который может влиять на самочувствие и эффективность преподавательской деятельности. Поскольку другие подробные объяснения причин неудовлетворенности в представленных данных отсутствуют, невозможно выделить более общие или часто встречающиеся отрицательные аспекты, однако выявленная проблема освещения является конкретным негативным моментом, требующим внимания для повышения качества условий труда педагогических кадров. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

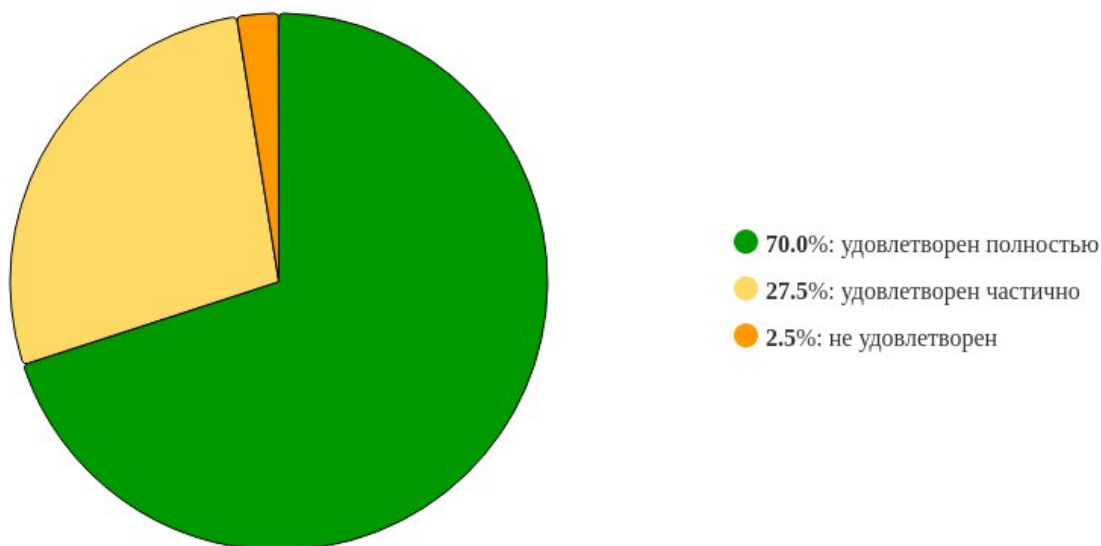


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности оснащенностью рабочего места»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос тем, кто выразил неудовлетворенность ранее. По результатам анализа полученных сведений, выявлен один конкретный комментарий, описывающий причину такого отношения. Этот отзыв указывает на недостаток материально-технического обеспечения, в частности, на нехватку офисной техники, что является существенным отрицательным аспектом. Данный момент подчеркивает потребность в улучшении ресурсного обеспечения для создания более комфортных и продуктивных условий труда педагогического состава, что, в свою очередь, может способствовать повышению их общей удовлетворенности. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

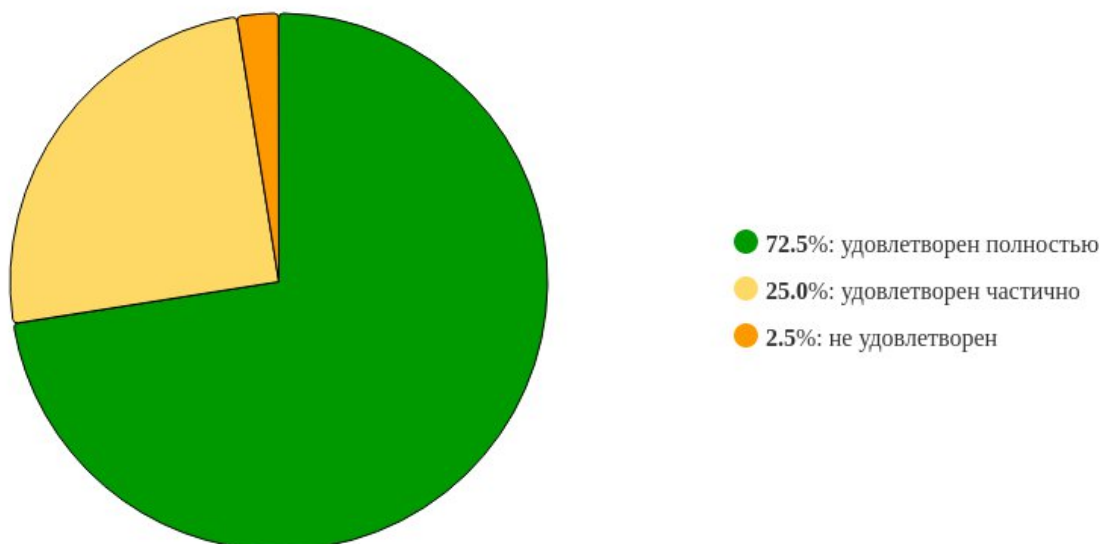


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности информативностью веб-сайта»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ представленных ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос о причинах неудовлетворенности в рамках раздела о материально-техническом и информационном обеспечении, выявил существенные затруднения в доступе к необходимой информации. Отмечено, что процесс поиска сведений не является интуитивным: специалисты вынуждены сначала обращаться к коллегам для получения ориентиров, а затем прибегать к методу проб и ошибок при работе с электронными ресурсами. Это свидетельствует о недостаточной ясности и доступности информационных систем, что, вероятно, и служит основной причиной выраженного недовольства. Такая ситуация создает дополнительные препятствия в повседневной деятельности педагогов, требуя от них затрат времени и усилий на поиск базовых данных, вместо сосредоточения на основных профессиональных задачах. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

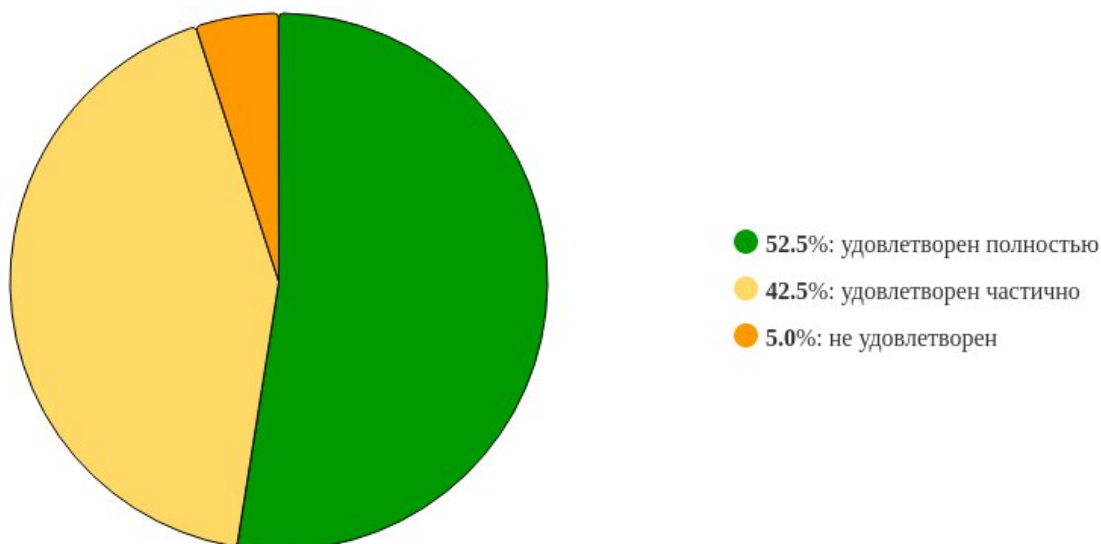


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень удовлетворенности доступностью интернета»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан вопрос о причинах неудовлетворенности, касающихся материально-технического и информационного обеспечения. Анализ полученных объяснений выявляет выраженную обеспокоенность по поводу качества и доступности интернет-соединения. Значительная часть ответов указывает на существенные ограничения в доступе к сети Интернет, что, по мнению респондентов, препятствует полноценному обучению, особенно для студентов IT-специальностей. Также отмечается отсутствие или исчезновение гостевого доступа к интернету для мобильных устройств, что создает неудобства. Кроме того, высказываются нарекания на медленную работу беспроводных сетей в учебных кабинетах, что затрудняет использование информационных ресурсов. Общая картина свидетельствует о необходимости улучшения инфраструктуры доступа к интернету и пересмотра политики его использования для обеспечения эффективного образовательного процесса. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

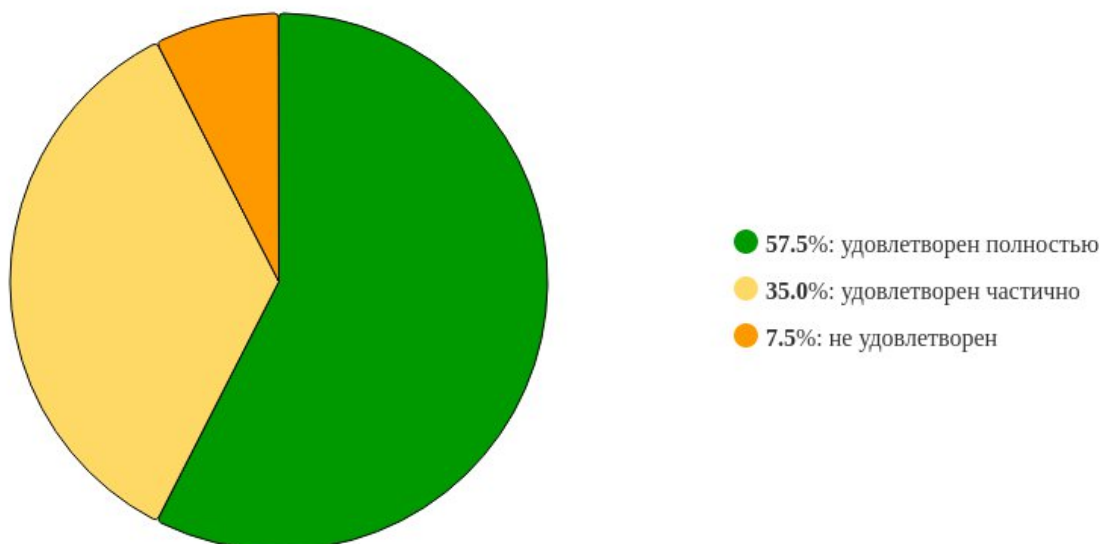


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью канцелярскими товарами»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам СПО, выявляет значительную неудовлетворенность в сфере материально-технического обеспечения, особенно в части предоставления канцелярских принадлежностей. Основная масса высказываний указывает на то, что необходимые для работы расходные материалы либо не предоставляются в полном объеме, либо их приходится приобретать самостоятельно: заявленные потребности часто игнорируются, а поставляемые позиции не соответствуют изначально запрошенным или вовсе не доходят до адресата. Эти моменты свидетельствуют о системных трудностях в обеспечении базовыми средствами для осуществления педагогической деятельности, что создает негативные условия для работы специалистов. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания по повышению уровня оснащённости образовательного процесса:»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу повышения уровня оснащённости образовательного процесса, были получены разнообразные предложения и пожелания. Анализ высказываний показывает, что значительная часть предложений сфокусирована на улучшении информационно-технического обеспечения: педагоги отмечают потребность в современной компьютерной технике, её обновлении в некоторых аудиториях, а также в обеспечении актуальным лицензионным про-

граммным обеспечением и стабильным интернет-соединением. Другим ключевым направлением для развития является материально-техническое оснащение для проведения практических занятий, высказываются пожелания о приобретении необходимого оборудования и расходных материалов, а также о создании специализированных помещений, полностью укомплектованных для выполнения практических работ. Кроме того, упоминается важность разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечения базовыми канцелярскими принадлежностями. При этом, следует отметить, что некоторые участники опроса выражают полную удовлетворённость текущим состоянием оснащения, что является положительным моментом в общем контексте предложений по улучшению. Полный список ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания по повышению уровня оснащённости образовательного процесса:» представлен в главе 4.

1.3.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение" были выявлены значительные области для улучшения. Удовлетворенность обеспеченностью учебной и методической литературой достаточно высока (73% полностью удовлетворены), однако 28% выразили частичную удовлетворенность, что указывает на потенциальные пробелы. Оснащенность лекционных аудиторий, включая компьютерную и другую оргтехнику, вызывает больше нареканий: только 58% полностью удовлетворены, 40% частично и 3% полностью не удовлетворены. Комментарии свидетельствуют об отсутствии необходимой техники в некоторых корпусах и нестабильной работе оборудования. Оснащенность помещений для практических занятий также имеет резервы для роста, с 38% частично удовлетворенных. Оснащенность рабочего места вызывает частичную удовлетворенность у 28% и полную неудовлетворенность у 3% респондентов, что объясняется нехваткой офисной техники. Информативность веб-сайта университета также имеет свои недостатки, с 25% частично удовлетворенных и 3% не удовлетворенных, поскольку процесс поиска информации достаточно сложный. Доступность интернета является одной из наиболее проблемных зон: только 53% полностью удовлетворены, а 43% частично и 5% полностью не удовлетворены. Причины включают отсутствие гостевого доступа для мобильных устройств и медленную работу беспроводных сетей, что особенно критично для студентов IT-специальностей. Наконец, обеспеченность канцелярскими товарами также вызывает недовольство: 35% частично удовлетворены и 8% не удовлетворены, что связано с недостаточным объемом или отсутствием необходимых материалов, а также неэффективностью процесса их получения. В целом, материально-техническое и информационное обеспечение является одной из наиболее острых проблем, требующих системного решения.

1.4 Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие

1.4.1 Информация о распределении ответов на вопросы

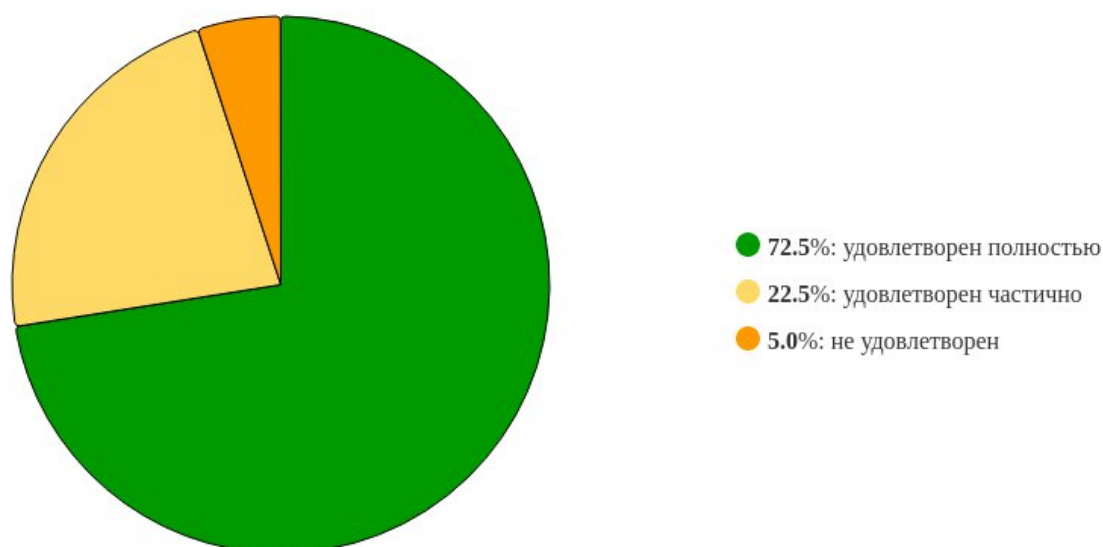


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены предоставленными возможностями повышения квалификации?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, выявил ключевые аспекты неудовлетворенности, касающиеся профессионального развития. Среди высказанных причин, объясняющих неудовлетворенность, отчетливо прослеживается проблема с предоставлением возможностей для повышения квалификации, а также необходимость проходить соответствующее обучение за собственный счет. Эти моменты указывают на существенные затруднения в доступе к необходимому профессиональному росту и его финансированию, что является выраженным отрицательным моментом. Кроме того, один из участников опроса отметил невозможность оценить текущую ситуацию, что может говорить о недостаточной ясности в вопросе или отсутствии сформированной позиции. В целом, ответы свидетельствуют о наличии серьезных барьеров в системе профессионального развития, которые вызывают недовольство среди педагогического состава. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

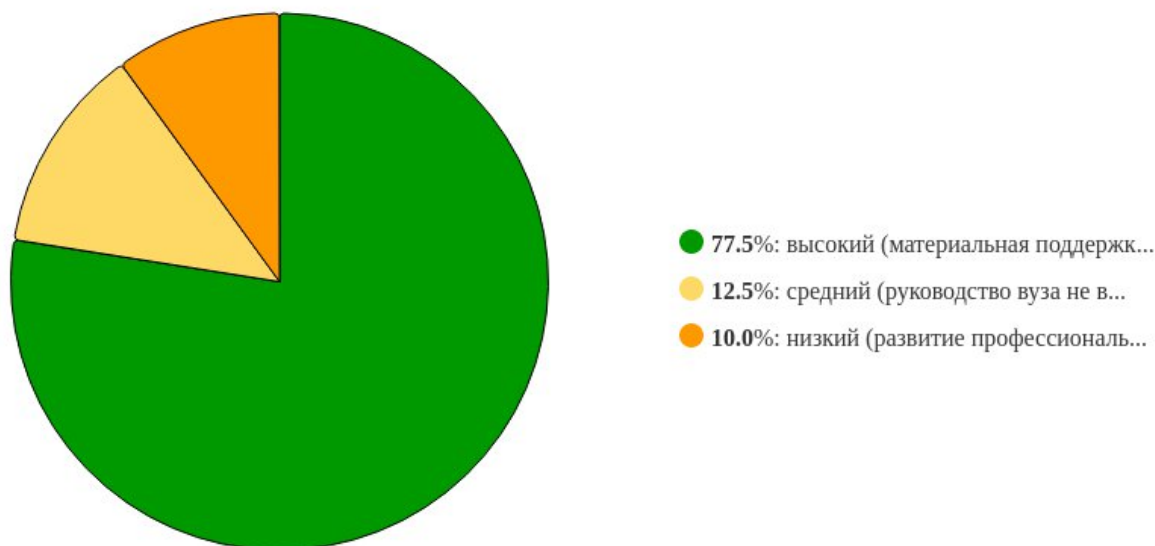


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень поддержки руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития»

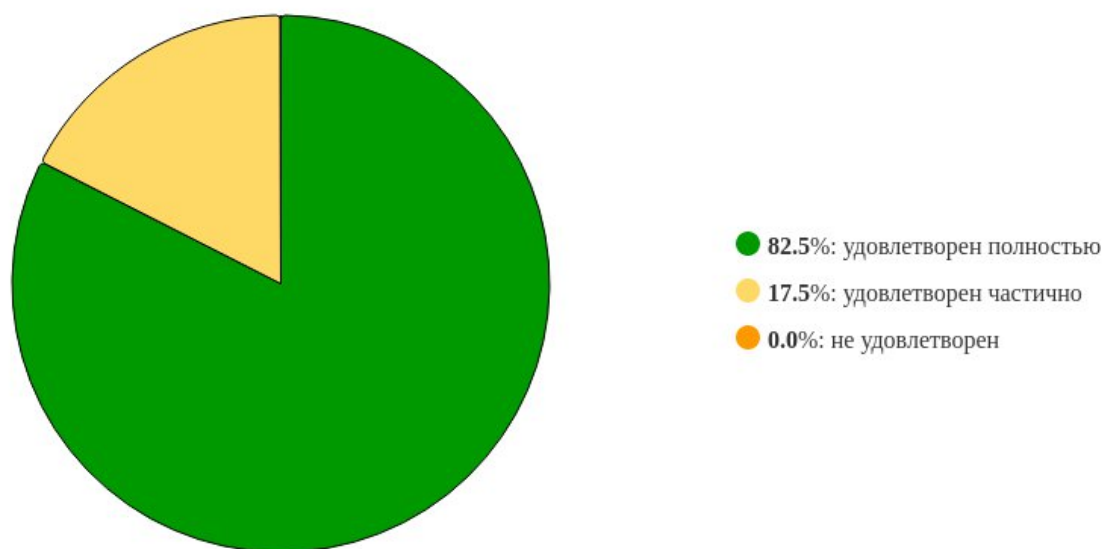


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены состоянием морально-психологического климата в коллективе?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос, призванный выявить причины неудовлетворённости, демонстрирует интересный аспект восприятия рабочего процесса. В представленных пояснениях содержится описание весьма положительного опыта взаимодействия с руководством. Отмечается, что все вопросы, возникающие в процессе трудовой деятельности, решаются корректно и своевременно. Особо

подчёркивается, что руководство кафедры проявляет понимание и учитывает индивидуальные особенности сотрудников, даже в таких аспектах, как отсутствие профильного педагогического образования. Это свидетельствует о поддерживающем и адаптивном подходе со стороны непосредственных руководителей, что является значимым положительным фактором в контексте социально-психологического климата и профессионального развития в образовательной организации. Таким образом, несмотря на то, что вопрос касался причин неудовлетворённости, наблюдаемый ответ раскрывает важный позитивный аспект, связанный с эффективной и чуткой поддержкой со стороны руководства, что может указывать на комплексность и многогранность восприятия общего уровня удовлетворённости. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

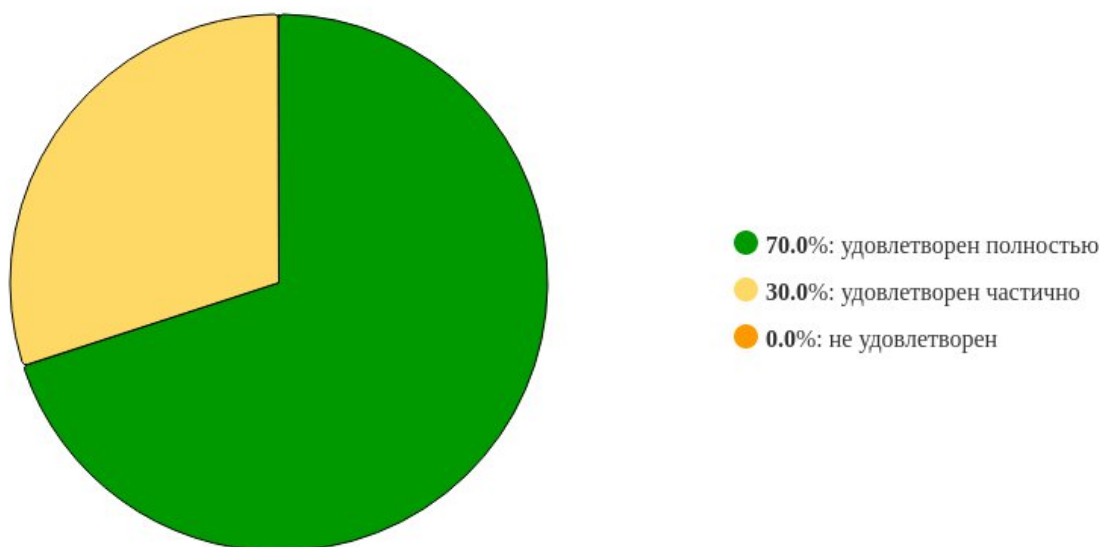


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько вы удовлетворены режимом работы?»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос, предлагающий объяснить причины неудовлетворенности, если таковая была выражена ранее. Однако, для данного конкретного вопроса, сведения об ответах респондентов отсутствуют, что не позволяет провести аналитический обзор или выявить какие-либо тенденции, будь то положительные или отрицательные моменты, в высказываниях участников опроса. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

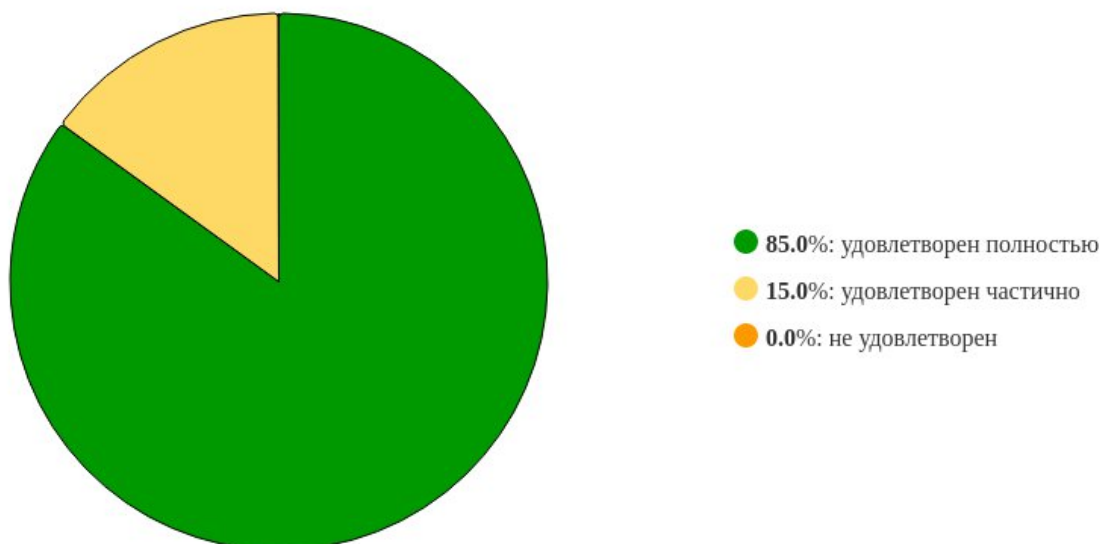


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности отношениями с администрацией Университета»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, в разделе, посвященном социально-психологическому климату и профессиональному развитию, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление конкретных причин неудовлетворенности, если таковая была выражена респондентами ранее. Однако, анализ собранных материалов по данному вопросу показывает, что конкретные ответы или пояснения от опрошенных отсутствуют. Такая ситуация может указывать на несколько возможных сценариев: либо подавляющее большинство участников опроса удовлетворены соответствующими аспектами и не испытывают необходимости в детализации причин неудовлетворенности, либо те, кто выразил неудовлетворенность, по каким-то причинам не захотели предоставлять развернутые комментарии по данному пункту. Ввиду отсутствия конкретных высказываний респондентов, выделить наиболее частые положительные или отрицательные моменты, касающиеся причин неудовлетворенности, не представляется возможным на основе представленных данных. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

1.4.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие" выявлена неоднородная картина. Возможности повышения квалификации в целом оцениваются положительно (73% полностью удовлетворены), но 23% частично

удовлетворены и 5% не удовлетворены. Основной причиной недовольства является необходимость проходить обучение за собственный счет, что создает барьеры для профессионального роста. Поддержка руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития оценивается как высокая у 78% респондентов. Примечательно, что даже те, кто выразил частичную неудовлетворенность, в открытых ответах отмечают позитивный опыт взаимодействия с руководством кафедры, которое оперативно решает вопросы и учитывает индивидуальные особенности сотрудников, даже при отсутствии профильного педагогического образования. Это свидетельствует о поддерживающем и адаптивном подходе непосредственных руководителей. Состояние морально-психологического климата в коллективе и режим работы также получили высокие оценки удовлетворенности (83% и 70% полностью удовлетворены соответственно), с небольшим процентом частично удовлетворенных. Отношения с администрацией университета также оцениваются как весьма положительные, с 85% полностью удовлетворенных. Таким образом, несмотря на высокие показатели удовлетворенности социальным климатом и отношениями с руководством, проблема финансирования повышения квалификации остается актуальной. Общий морально-психологический фон в коллективе и отношения с администрацией способствуют комфортной рабочей среде.

1.5 Раздел 5. Оплата труда и стимулирование

1.5.1 Информация о распределении ответов на вопросы

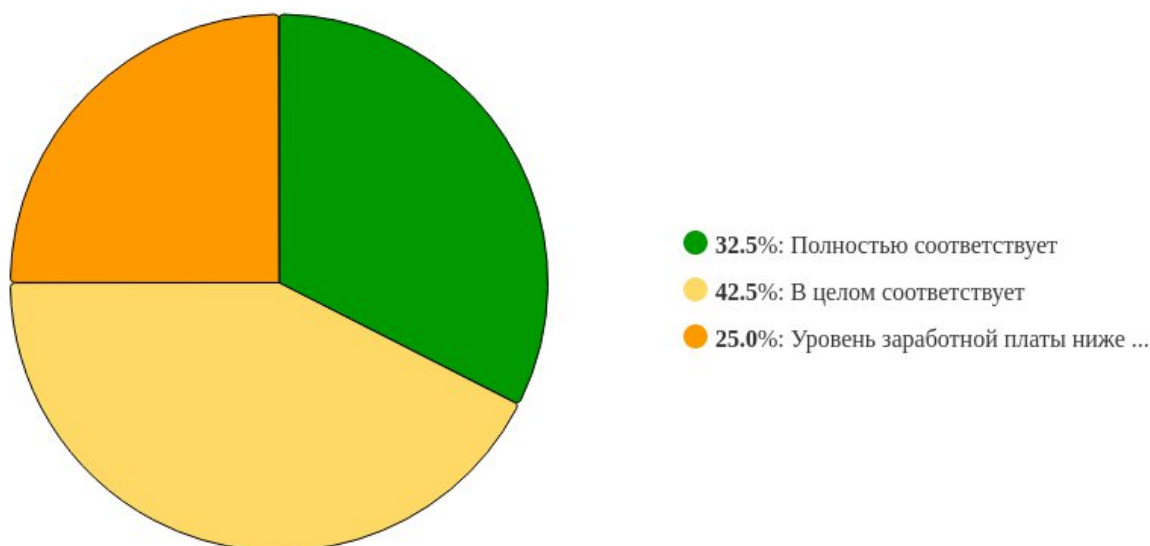


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:
«Насколько соответствует Ваша заработная плата результатам вашей работы?»

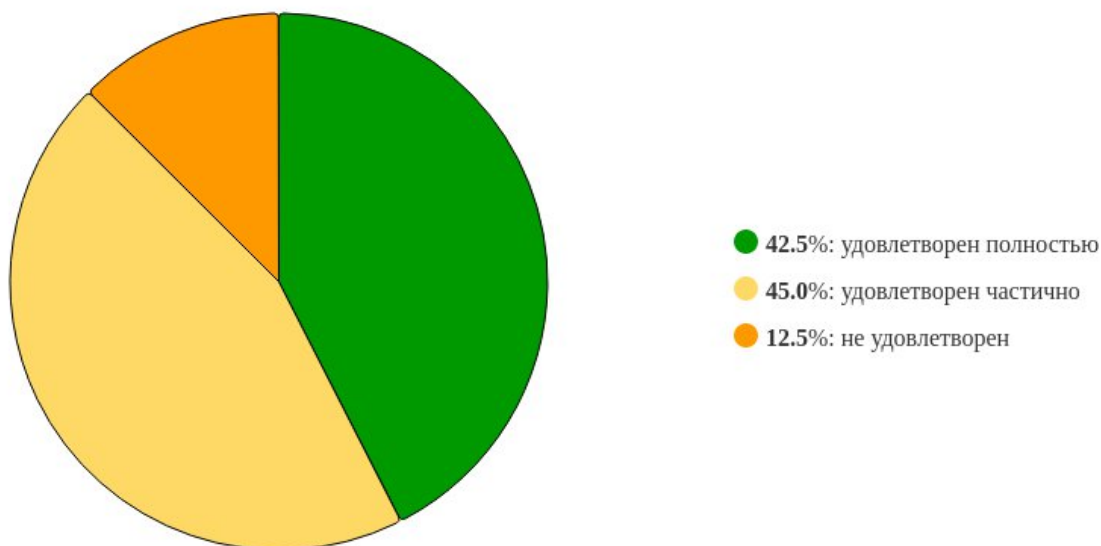


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности системой материального и морального стимулирования и поощрения»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, в рамках раздела, посвященного оплате труда и стимулированию, выявляет ключевые причины неудовлетворенности. Среди высказанных мнений заметно беспокойство по поводу чрезмерной нагрузки, объем выполняемой работы воспринимается как значительно превышающий затраченные усилия. Также прослеживается недовольство существующей системой поощрений и учета достижений, в частности, в отношении деятельности, направленной на массовое привлечение студентов к участию во внутренних спортивных мероприятиях. Отмечается, что такая работа, способствующая формированию здорового образа жизни, не получает должного признания в системе рейтинговых баллов. Это подчеркивает потребность в пересмотре критериев оценки и стимулирования труда, чтобы они в полной мере отражали вклад сотрудников в различные аспекты образовательного процесса и развития студентов, а также обеспечивали адекватное соответствие между объемом выполняемых задач и прилагаемыми усилиями. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

1.5.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 5. Оплата труда и стимулирование" были выявлены значительные проблемы, влияющие на удовлетворенность педагогических работников. Только 33% респондентов считают, что их заработная плата полностью соответствует результатам

работы, а 43% полагают, что она соответствует лишь в целом. При этом каждый четвертый (25%) прямо указал, что уровень заработной платы ниже уровня значимости достигнутых результатов, что является серьезным сигналом. Удовлетворенность системой материального и морального стимулирования и поощрения также оставляет желать лучшего: 45% частично удовлетворены и 13% полностью не удовлетворены. В открытых ответах респонденты выражают беспокойство по поводу чрезмерной нагрузки, объем которой, по их мнению, значительно превышает затраченные усилия. Особое недовольство вызывает отсутствие должного признания и учета в рейтинговой системе баллов за деятельность, направленную на массовое привлечение студентов к участию во внутренних спортивных мероприятиях. Это указывает на необходимость пересмотра критериев оценки и стимулирования труда, чтобы они в полной мере отражали вклад сотрудников в различные аспекты образовательного процесса и развития студентов, а также обеспечивали адекватное соответствие между объемом выполняемых задач и прилагаемыми усилиями. Таким образом, вопросы оплаты труда и системы стимулирования являются критически важными для повышения мотивации и удержания квалифицированных кадров.

1.6 Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение

1.6.1 Информация о распределении ответов на вопросы

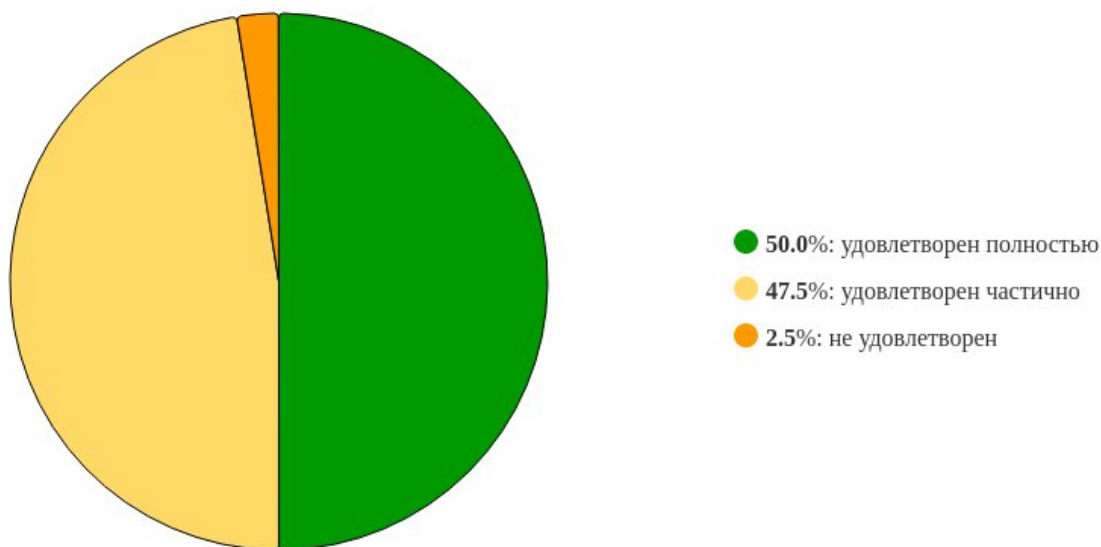


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените уровень заинтересованности студентов СПО в получении знаний, умений, навыков»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, по вопросу о причинах неудовлетворенности заинтересованностью и вовлеченностью студентов в обучение, выявил существенную проблему. Основным фактором, вызывающим неудовлетворение, является низкий уровень мотивации студентов к получению знаний. Педагоги связывают это с тем, что значительная часть обучающихся поступает на данные программы не по осознанному выбору. Этот ключевой негативный аспект указывает на глубокое беспокойство преподавателей относительно качества контингента студентов и их изначальной готовности к активному участию в образовательном процессе, что, безусловно, является серьезным препятствием для эффективного обучения и достижения высоких результатов. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

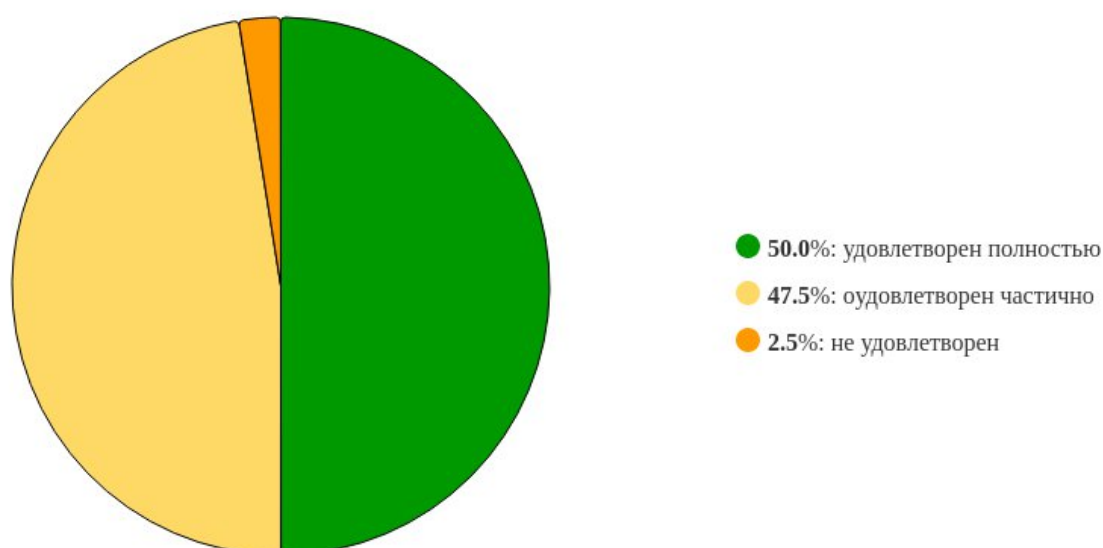


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровень инициативности студентов СПО, стремлением к самостоятельной работе»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу объяснения причин неудовлетворенности, связанной с заинтересованностью и вовлеченностью студентов в обучение, было высказано четкое мнение о недостаточной ориентации обучающихся на учебный процесс. Это наблюдение указывает на значительную проблему с мотивацией студентов в системе среднего профессионального образования, что является существенным отрицательным моментом, который может негативно влиять на качество образовательного процесса и общую динамику взаимодействия в учебной среде. От-

меченный аспект подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных подходов для повышения вовлеченности и целеустремленности учащихся. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

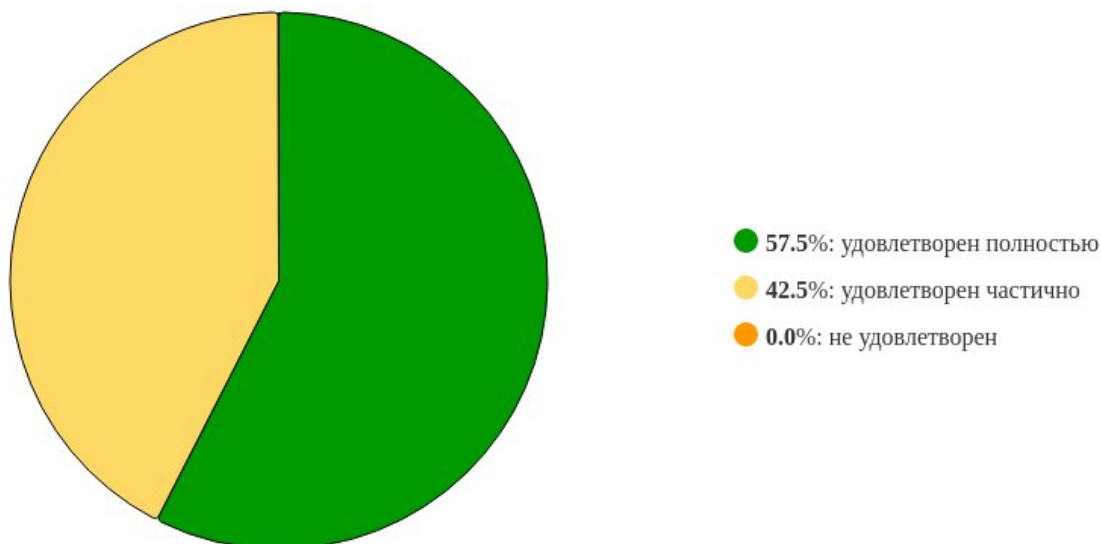


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените уровень дисциплины студентов образовательных программ»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, в части касающейся заинтересованности и вовлеченности студентов в обучение, выявил одну из причин неудовлетворенности преподавателей. Среди высказанных мнений, объясняющих негативное восприятие ситуации, наиболее заметным является проблема пропусков занятий студентами. Это указывает на то, что для части педагогического состава отсутствие обучающихся на занятиях представляет собой существенный отрицательный аспект, влияющий на общую оценку эффективности учебного процесса и, как следствие, на уровень их удовлетворенности. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

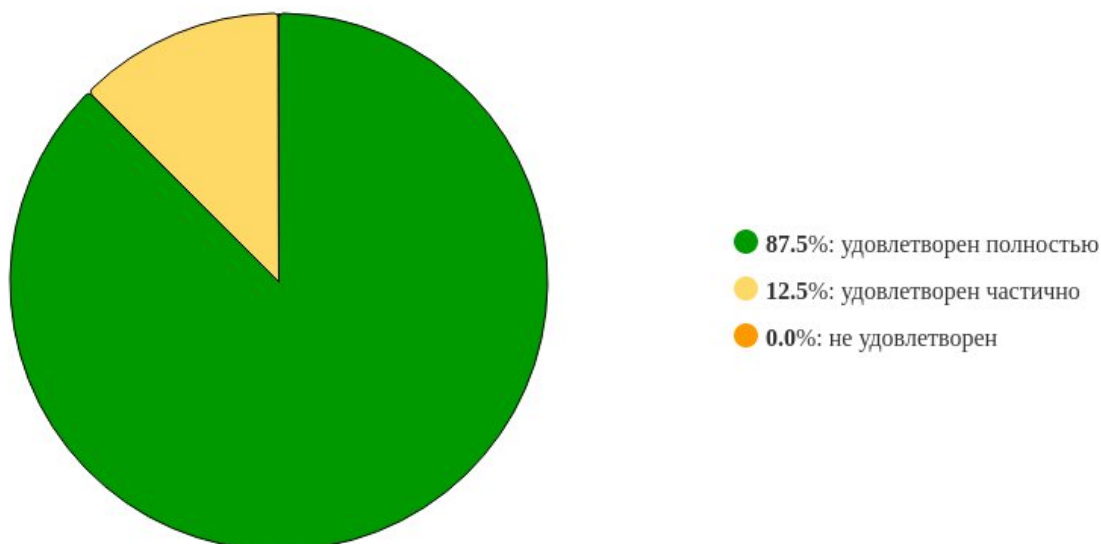


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности отношением студентов СПО к преподавателю»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, при рассмотрении вопроса, направленного на выяснение причин неудовлетворенности, если таковая была выражена в предшествующем пункте, не было получено ни одного развернутого комментария или пояснения от участников. Это обстоятельство исключает возможность проведения детального аналитического исследования конкретных факторов, вызывающих неудовлетворенность. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

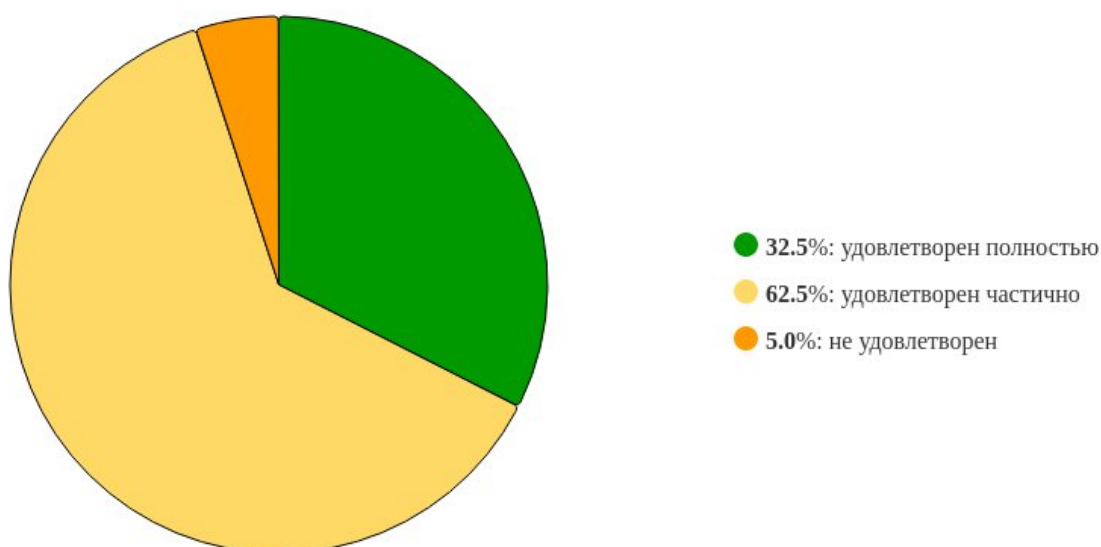


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности посещаемостью занятий студентами СПО»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ мнений педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, относительно удовлетворенности посещаемостью занятий студентами, выявил ряд отрицательных моментов. Основной причиной, которая была отмечена, является общая незаинтересованность учащихся в самом обучении, что существенно затрудняет педагогическую работу. Помимо этого, среди факторов, негативно влияющих на вовлеченность студентов, часто упоминается их занятость на работе, что приводит к регулярным пропускам занятий. Таким образом, ключевые отрицательные аспекты, влияющие на удовлетворенность педагогов, сводятся к недостаточной мотивации студентов и их отвлечению от образовательного процесса из-за внешних обязательств. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

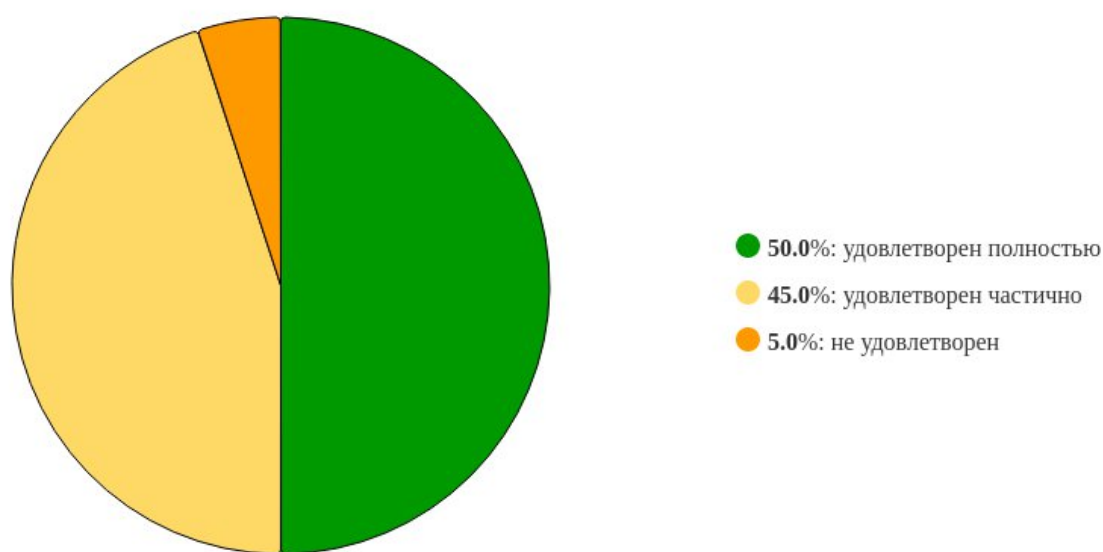


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень удовлетворенности культурой речи студентов СПО»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, на вопрос об удовлетворенности культурой речи студентов. Отмечается беспокойство касательно заметного снижения уровня речевой культуры и коммуникативных навыков обучающихся. Студенты испытывают трудности с формулированием собственных мыслей, обладают ограниченным словарным запасом и активно используют

иностранные заимствования, что затрудняет полноценное общение. Это явление связывается с современными тенденциями, такими как чрезмерное увлечение цифровыми устройствами и онлайн-играми, где потребность в реальном межличностном взаимодействии снижена. Помимо этого, прослеживается обеспокоенность относительно мотивации поступления в образовательные учреждения: некоторые студенты выбирают программы среднего профессионального образования не по призванию или осознанному выбору, а как альтернативный, что может влиять на их вовлеченность и заинтересованность в учебном процессе. Полный список ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?» представлен в главе 4.

1.6.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение" были выявлены существенные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические работники. Уровень заинтересованности студентов СПО в получении знаний, умений и навыков оценивается как полностью удовлетворительный только у 50% респондентов, в то время как 48% удовлетворены лишь частично, а 3% не удовлетворены вовсе. Основной причиной низкой мотивации, согласно открытым ответам, является то, что значительная часть обучающихся поступает на данные программы не по осознанному выбору, а по остаточному принципу. Это является серьезным препятствием для эффективного обучения. Аналогичная картина наблюдается и в отношении инициативности студентов и их стремления к самостоятельной работе: 50% полностью удовлетворены, 48% частично удовлетворены. Открытые комментарии подтверждают, что студенты недостаточно ориентированы на учебный процесс и часто пропускают занятия из-за работы. Уровень дисциплины студентов в целом оценивается выше (58% полностью удовлетворены), но 43% удовлетворены лишь частично, а причиной недовольства также являются пропуски занятий. Отношение студентов к преподавателю, напротив, оценивается очень высоко: 88% полностью удовлетворены. Однако уровень культуры речи студентов вызывает опасения: только 50% полностью удовлетворены, а 45% частично и 5% не удовлетворены. Педагоги отмечают снижение речевой культуры, ограниченный словарный запас и чрезмерное использование иностранных заимствований, связывая это с увлечением цифровыми устройствами и онлайн-играми. Таким образом, ключевые отрицательные аспекты, влияющие на удовлетворенность педагогов, сводятся к недостаточной мотивации студентов, их отвлечению от образовательного процесса из-за внешних обязательств и снижению уровня речевой культуры, что требует комплексных мер по повышению вовлеченности и целеустремленности учащихся.

1.7 Раздел 7. Общая удовлетворенность преподавательской деятельностью

1.7.1 Информация о распределении ответов на вопросы

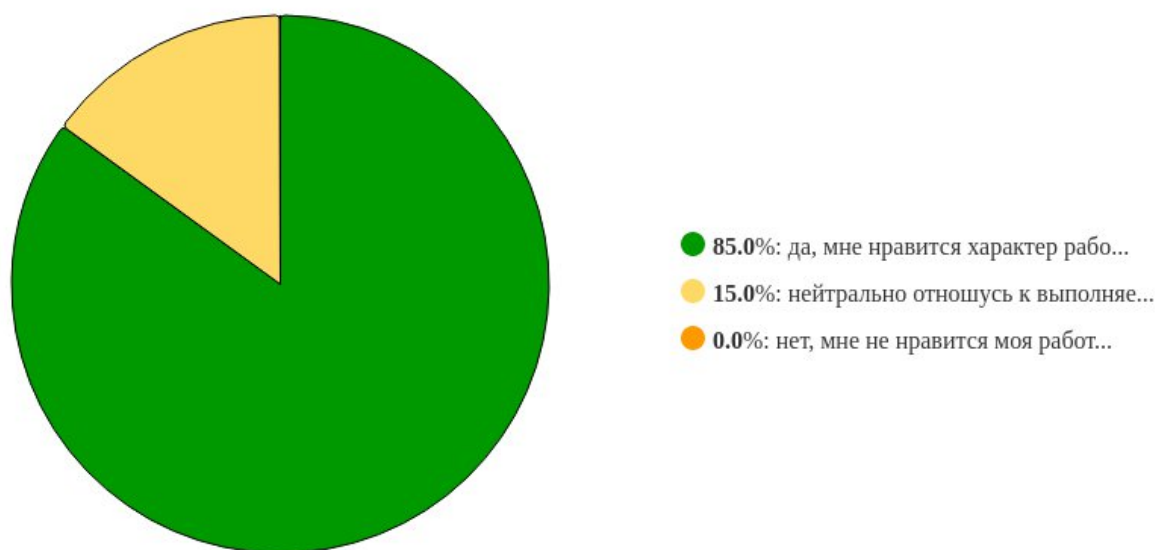


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли Вы характером и результатами выполняемой работы?»



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:
«Чем Вас привлекает работа в Мининском университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)»



Рисунок 35 - Распределение ответов на вопрос:
«Определите сильные стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»



Рисунок 36 - Распределение ответов на вопрос:
«Определите слабые стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания и замечания по дальнейшему улучшению качества организации образовательного процесса»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан вопрос о предложениях, пожеланиях и замечаниях по дальнейшему улучшению качества организации образовательного процесса. Анализ полученных ответов показывает, что значительная доля участников опроса выражает общую удовлетворенность текущим состоянием дел, не имея конкретных замечаний или

предложений, а некоторые даже отмечают, что их все устраивает, и выражают благодарность. Среди тех, кто все же высказал свои пожелания по совершенствованию, наиболее часто выделяется необходимость улучшения материально-технической базы учреждения, что включает в себя обновление оснащения кабинетов, лабораторий, спортивного инвентаря и приобретение современного программного обеспечения, подчеркивая стремление к повышению практической направленности и актуальности образовательного процесса. В качестве заметного отрицательного аспекта неоднократно упоминался низкий уровень заработной платы преподавателей по сравнению с другими учебными заведениями, что является критическим фактором для мотивации и удержания квалифицированных специалистов. Кроме того, были высказаны предложения по рационализации учебных планов, более тщательному распределению дисциплин и оптимизации расписания, повышению эффективности управленческих структур и качества информационных ресурсов, а также развитию систем профессионального роста и индивидуального развития персонала. Отдельные пожелания касались усиления мотивации как обучающихся, так и педагогов, формирования у студентов критического мышления и навыков командной работы, а также более тесной связи образования с потребностями общества и рынка труда, включая организацию дополнительных активностей и улучшение условий инфраструктуры. Полный список ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания и замечания по дальнейшему улучшению качества организации образовательного процесса» представлен в главе 4.

1.7.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 7. Общая удовлетворенность преподавательской деятельностью" были получены общие оценки и предложения по улучшению. Большинство респондентов (85%) выражают полную удовлетворенность характером и результатами своей работы, что свидетельствует о высоком уровне профессионального удовлетворения. Привлекательными сторонами работы в Мининском университете чаще всего называют хорошие условия труда (63%), возможность интересной творческой работы со студентами СПО (60%) и хорошую морально-психологическую атмосферу в коллективе (60%). Также значимыми факторами являются высокий престиж вуза, возможности профессионального роста и качество информационных ресурсов (по 48%). В качестве слабых сторон университета респонденты чаще всего выделяют оснащенность помещений (38%), систему профессионального роста и индивидуального развития персонала (25%), а также качество знаний абитуриентов и студентов (25%). Эти данные подтверждают ранее выявленные проблемы в материально-техническом обеспечении и возможностях для развития. Формулируя предложения по совершенствованию образовательного процесса, значительная часть респондентов ограничилась выражением общей удовлетворенности, не приведя конкретных замечаний. Среди тех,

кто высказал пожелания, наиболее часто упоминается необходимость улучшения материально-технической базы, включая обновление оборудования кабинетов, лабораторий, спортивного инвентаря и приобретение современного программного обеспечения, а также обеспечение стабильного интернет-соединения. Также были высказаны предложения по рационализации учебных планов, оптимизации расписания, повышению эффективности управленческих структур и развитию систем профессионального роста. Отдельно подчеркивается важность усиления мотивации как обучающихся, так и педагогов, формирования у студентов критического мышления и навыков командной работы, а также более необходимость формирования более тесной связи образования с потребностями общества и рынка труда. Несмотря на высокий уровень общей удовлетворенности, существует четкий запрос на модернизацию инфраструктуры и совершенствование систем поддержки профессионального развития и мотивации всех участников образовательного процесса.

2. Итоговые выводы и рекомендации

Общий анализ анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, выявляет как сильные стороны, так и области, требующие пристального внимания и системных улучшений. В целом, педагогический коллектив демонстрирует высокий уровень удовлетворенности характером своей работы и результатами труда, а также положительно оценивает морально-психологический климат и отношения с администрацией, что является основой для дальнейшего развития. Привлекательными аспектами работы в университете являются хорошие условия труда, возможность творческой работы со студентами и благоприятная атмосфера в коллективе. Однако, несмотря на эти позитивные моменты, опрос выявил несколько критических зон. Одной из наиболее острых проблем является материально-техническое и информационное обеспечение. Респонденты указывают на недостаточное и неисправное техническое оснащение аудиторий, нехватку офисной техники, сложности в получении канцелярских принадлежностей, а также серьезные ограничения в доступе к интернету, включая медленную работу Wi-Fi, что особенно затрудняет работу со студентами IT-специальностей. Эти недостатки напрямую влияют на качество и эффективность образовательного процесса. Вторым значимым направлением для улучшения является система оплаты труда и стимулирования. Четверть опрошенных считают, что их заработная плата не соответствует значимости достигнутых результатов, а более половины лишь частично удовлетворены системой поощрений. Отмечается чрезмерная нагрузка и отсутствие признания за важные, но не учитываемые в рейтинговой системе виды деятельности, такие как организация спортивных мероприятий для студентов. Это может привести к снижению мотивации и оттоку квалифицированных кадров. Третьей ключевой областью является заинтере-

сованность и вовлеченность студентов в обучение. Педагоги выражают обеспокоенность низкой мотивацией студентов, их поступлением на программы СПО по остаточному принципу, а также частыми пропусками занятий из-за работы. Наблюдается снижение уровня речевой культуры и коммуникативных навыков у студентов, что связывается с чрезмерным использованием цифровых устройств. Эти факторы создают дополнительные трудности для преподавателей и снижают общую эффективность учебного процесса. Наконец, возможности для профессионального развития, хотя и оцениваются в целом положительно, имеют существенный барьер в виде необходимости самостоятельной оплаты курсов повышения квалификации. Рекомендации по результатам анкетирования включают: 1. Модернизацию материально-технической базы: обновление компьютерной техники в аудиториях, обеспечение стабильного и свободного доступа к интернету, упрощение процедур получения канцелярских товаров и другого необходимого оборудования. 2. Пересмотр системы оплаты труда и стимулирования: разработка более справедливой и прозрачной системы, учитывающей все аспекты педагогической деятельности, включая внеучебную работу и вклад в развитие студенческого сообщества. 3. Разработка программ по повышению мотивации и вовлеченности студентов: создание адаптационных курсов для абитуриентов, внедрение интерактивных методик, стимулирующих самостоятельную работу и развитие критического мышления, а также поиск решений для снижения влияния внешних факторов на посещаемость. 4. Поддержка профессионального развития: обеспечение доступных и финансируемых университетом программ повышения квалификации, которые позволят педагогам постоянно совершенствовать свои компетенции. 5. Развитие коммуникативных навыков студентов: внедрение дополнительных курсов или модулей, направленных на улучшение культуры речи и навыков межличностного общения. Реализация этих рекомендаций позволит укрепить сильные стороны университета и решить обозначенные проблемы, способствуя повышению качества образовательного процесса и удовлетворенности всех его участников.

3. Статистика ответов на вопросы закрытого типа

3.1 Блок вопросов «Раздел 1. Общие сведения»

Таблица 3.1 - Вопрос «Реализацию каких основных профессионально-образовательных программ Вы обеспечиваете?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	38.02.07 Банковское дело	9	22.5	22.5
2	44.02.01 Дошкольное образование	5	12.5	12.5
3	44.02.03 Педагогика допол-	7	17.5	17.5

	нительного образования			
4	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	7	17.5	17.5
5	49.02.01 Физическая культура	9	22.5	22.5
6	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	9	22.5	22.5
7	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9	22.5	22.5
8	09.02.09 Web-разработка	6	15	15
9	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1	2.5	2.5
	Сумма:	62		
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	

Таблица 3.2 - Вопрос «Ваш возраст?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	до 25 лет	8	20	20
2	26-30 лет	12	30	30
3	31-35 лет	2	5	5
4	36-40 лет	5	12.5	12.5
5	41-45 лет	3	7.5	7.5
6	46-50 лет	2	5	5
7	51-55 лет	3	7.5	7.5
8	55-60 лет	5	12.5	12.5
9	61-65 лет	0	0	0
10	66 лет и старше	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.3 - Вопрос «Каков Ваш стаж работы в НГПУ им. Козьмы Минина?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	менее 1 года	12	30	30

2	от 1 до 2 лет	7	17.5	17.5
3	свыше 3 лет	21	52.5	52.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.2 Блок вопросов «Раздел 2. Организация образовательного процесса»

Таблица 3.4 - Вопрос «Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов, поступающих в университет?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	высокий	7	17.5	17.5
2	средний	28	70	70
3	низкий	2	5	5
4	затрудняюсь ответить	3	7.5	7.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.5 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией образовательной деятельности по образовательной программе?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	36	90	90
2	удовлетворен частично	4	10	10
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.6 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены расписанием учебных занятий?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	28	70	70
2	удовлетворен частично	12	30	30
3	не удовлетворен	0	0	0

	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.7 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены возможностью применения систем электронного обучения (в т.ч. системы Moodle) в образовательном процессе?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	33	82.5	82.5
2	удовлетворен частично	6	15	15
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.8 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены эффективностью применения интерактивных форм (методов) проведения учебных занятий?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	31	77.5	77.5
2	удовлетворен частично	8	20	20
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.9 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены эффективностью использования балльно-рейтинговой оценки для текущего и промежуточного контроля достижений обучающихся по дисциплине?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	34	85	85
2	удовлетворен частично	6	15	15
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.10 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности?»»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	32	80	80
2	удовлетворен частично	8	20	20
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.11 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией инновационной и проектной деятельности?»»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	30	75	75
2	удовлетворен частично	10	25	25
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.12 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией воспитательной работы?»»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	34	85	85
2	удовлетворен частично	6	15	15
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.3 Блок вопросов «Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение»

Таблица 3.13 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью учебной и методической литературой»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	29	72.5	72.5
2	удовлетворен частично	11	27.5	27.5
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.14 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности оснащённостью лекционных аудиторий, в т.ч. компьютерной и другой оргтехникой»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	23	57.5	57.5
2	удовлетворен частично	16	40	40
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.15 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности оснащённостью помещений для практических занятий»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	25	62.5	62.5
2	удовлетворен частично	15	37.5	37.5
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.16 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности оснащённостью рабочего места»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	28	70	70
2	удовлетворен частично	11	27.5	27.5

3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.17 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности информативностью веб-сайта»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	29	72.5	72.5
2	удовлетворен частично	10	25	25
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.18 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности доступностью интернета»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	21	52.5	52.5
2	удовлетворен частично	17	42.5	42.5
3	не удовлетворен	2	5	5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.19 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью канцелярскими товарами»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	23	57.5	57.5
2	удовлетворен частично	14	35	35
3	не удовлетворен	3	7.5	7.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.4 Блок вопросов «Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие»

Таблица 3.20 - Вопрос «Насколько Вы удовлетворены предоставленными возможностями повышения квалификации?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	29	72.5	72.5
2	удовлетворен частично	9	22.5	22.5
3	не удовлетворен	2	5	5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.21 - Вопрос «Оцените степень поддержки руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	высокий (материальная поддержка повышения квалификации, обеспечение комфортных условий работы, возможность участия в решении важных для вуза вопросов и т.д.)	31	77.5	77.5
2	средний (руководство вуза не в полной мере содействует развитию, недостаточно привлекает к решению общеузовских вопросов и т.д.)	5	12.5	12.5
3	низкий (развитие профессиональных компетенций происходит в основном за счёт личных резервов работников, управленческие решения принимаются без учёта интересов и т.д.)	4	10	10
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.22 - Вопрос «Насколько вы удовлетворены состоянием морально-психологического климата в коллективе?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	33	82.5	82.5
2	удовлетворен частично	7	17.5	17.5
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.23 - Вопрос «Насколько вы удовлетворены режимом работы?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	28	70	70
2	удовлетворен частично	12	30	30
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.24 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности отношениями с администрацией Университета»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	34	85	85
2	удовлетворен частично	6	15	15
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.5 Блок вопросов «Раздел 5. Оплата труда и стимулирование »

Таблица 3.25 - Вопрос «Насколько соответствует Ваша заработная плата результатам вашей работы?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Полностью соответствует	13	32.5	32.5

2	В целом соответствует	17	42.5	42.5
3	Уровень заработной платы ниже уровня значимости достигнутых результатов	10	25	25
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.26 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности системой материального и морального стимулирования и поощрения»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	17	42.5	42.5
2	удовлетворен частично	18	45	45
3	не удовлетворен	5	12.5	12.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.6 Блок вопросов «Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение»

Таблица 3.27 - Вопрос «Оцените уровень заинтересованности студентов СПО в получении знаний, умений, навыков»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	20	50	50
2	удовлетворен частично	19	47.5	47.5
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.28 - Вопрос «Оцените уровень инициативности студентов СПО, стремлением к самостоятельной работе»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	20	50	50

2	удовлетворен частично	19	47.5	47.5
3	не удовлетворен	1	2.5	2.5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.29 - Вопрос «Оцените уровень дисциплины студентов образовательных программ»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	23	57.5	57.5
2	удовлетворен частично	17	42.5	42.5
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.30 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности отношением студентов СПО к преподавателю»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	35	87.5	87.5
2	удовлетворен частично	5	12.5	12.5
3	не удовлетворен	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.31 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности посещаемостью занятий студентами СПО»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	13	32.5	32.5
2	удовлетворен частично	25	62.5	62.5
3	не удовлетворен	2	5	5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.32 - Вопрос «Оцените степень удовлетворенности культурой речи студентов СПО»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	удовлетворен полностью	20	50	50
2	удовлетворен частично	18	45	45
3	не удовлетворен	2	5	5
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

3.7 Блок вопросов «Раздел 7. Общая удовлетворенность преподавательской деятельностью»

Таблица 3.33 - Вопрос «Удовлетворены ли Вы характером и результатами выполняемой работы?»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	да, мне нравится характер работы, я удовлетворён результатами моего труда	34	85	85
2	нейтрально отношусь к выполняемой работе и результатам своего труда	6	15	15
3	нет, мне не нравится моя работа, меня не интересуют результаты моего труда	0	0	0
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	
	Итого	40	100	

Таблица 3.34 - Вопрос «Чем Вас привлекает работа в Мининском университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Высоким престижем вуза	19	47.5	47.5
2	Хорошими условиями труда	25	62.5	62.5
3	Возможностью интересной творческой работы со студентами СПО	24	60	60

4	Возможностью заниматься наукой, издавать свои труды и внедрять свои научные разработки	10	25	25
5	Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе вуза	24	60	60
6	Возможностью профессионального роста как преподавателя, интересной внеучебной работой	19	47.5	47.5
7	Высокой заработной платой	7	17.5	17.5
8	Интересными направлениями развития СПО	12	30	30
	Сумма:	140		
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	

Таблица 3.35 - Вопрос «Определите сильные стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Роль вуза в жизни региона, стратегия, миссия, деловая репутация	23	57.5	57.5
2	Квалификация научно-педагогических работников вуза	24	60	60
3	Уровень и качество образовательного процесса в вузе	22	55	55
4	Уровень и качество научно-исследовательской работы в вузе	16	40	40
5	Система профессионального роста и индивидуального развития персонала вуза (в т.ч. система повышения квалификации кадров)	14	35	35
6	Качество информационных ресурсов вуза	19	47.5	47.5
7	Корпоративная культура	12	30	30

	вуза			
8	Востребованность выпускников вуза на рынке труда	19	47.5	47.5
9	Оснащенность помещений вуза	17	42.5	42.5
10	Качество знаний абитуриентов и студентов вуза	7	17.5	17.5
11	Качество социальной инфраструктуры вуза (летний лагерь, общежития)	11	27.5	27.5
12	Эффективность управленческих структур вуза	11	27.5	27.5
	Сумма:	195		
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	

Таблица 3.36 - Вопрос «Определите слабые стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

№	Вариант	Частота	% опрошенных	% ответивших
1	Роль вуза в жизни региона, стратегия, миссия, деловая репутация	1	2.5	2.5
2	Квалификация научно-педагогических работников вуза	2	5	5
3	Уровень и качество образовательного процесса в вузе	4	10	10
4	Уровень и качество научно-исследовательской работы в вузе	2	5	5
5	Система профессионального роста и индивидуального развития персонала вуза (в т.ч. система повышения квалификации кадров)	10	25	25
6	Качество информационных ресурсов вуза	6	15	15
7	Корпоративная культура вуза	8	20	20

8	Востребованность выпускников вуза на рынке труда	4	10	10
9	Оснащенность помещений вуза	15	37.5	37.5
10	Качество знаний абитуриентов и студентов вуза	10	25	25
11	Качество социальной инфраструктуры вуза (летний лагерь, общежития)	6	15	15
12	Эффективность управленческих структур вуза	5	12.5	12.5
	Сумма:	73		
	Итого ответивших:	40	100	100
	Не ответили:	0	0	

4. Ответы на открытые вопросы

1. Блок вопросов «Раздел 2. Организация образовательного процесса»

1.1 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

1.2 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Являюсь внутренним сотрудником НГПУ, но расписание СПО часто во вторую смену попадает на 5-6-7 пары (1 ответ)

1.3 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Под мои дисциплины электронный курс не разработан (1 ответ)

1.4 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. В гимнастический зал необходимо повесить интерактивную доску (1 ответ)

1.5 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

1.6 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

1.7 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

1.8 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

2. Блок вопросов «Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение»

2.1 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

2.2 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. В корпусе 2 и 4 отсутствует техника в аудиториях, а та, что в наличии уже не работает стабильно. Ноутбуки 2 корпуса приходится перезагружать каждые 10-15 минут (зависают)
(1 ответ)

2.3 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Раздражающее освещение в некоторых учебных аудиториях (1 ответ)

2.4 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Не хватает оргтехники (1 ответ)

2.5 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Сначала у коллег узнаю, где можно найти информацию, затем спрашиваю примерные вкладки на сайте и ищу методом тыка. (1 ответ)

2.6 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Повсеместное ограничение доступа к сети "Интернет" и введение "Белых списков" мешают студентам ИТ направлений обучаться (1 ответ)

2. Доступа к интернету (гостевой) через смартфон, пропал со 2 семестра. Очень не удобно.
(1 ответ)

3. кабинеты с wi-fi очень долго загружаются (1 ответ)

2.7 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Канцелярские товары покупаем сами (1 ответ)
2. Обеспечения канцелярскими товарами в полной мере нет (1 ответ)
3. Сначала спрашивают список необходимого, затем присылают таблицу, где есть фиксированные позиции и своего не добавить. При покупке запрошенное вообще не приходит. (1 ответ)

2.8 Ответы респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания по повышению уровня оснащённости образовательного процесса?»:

1. Повышение оснащённости образовательного процесса включает внедрение современной компьютерной техники, лицензионного ПО. (1 ответ)
2. Закупить необходимое оборудование и материалы для проведения практических занятий. (1 ответ)
3. Разработка электронных курсов, обеспечение канцелярскими товарами (1 ответ)
4. Обновление техники компьютерной в отдельных аудиториях без нее (1 ответ)
5. Все устраивает (1 ответ)
6. аудитории для практических занятий сделать специализированными и наполненными спецоборудованием и расходными материалами (1 ответ)
7. Проверить интернет-соединение на ноутбуках, потому что некоторые не подключены к сети (1 ответ)
8. Все хорошо (1 ответ)

3. Блок вопросов «Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие»

3.1 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Не предоставляются возможности по повышению квалификации (1 ответ)
2. Не могу оценить (1 ответ)
3. курсы ПК за свой счет (1 ответ)

3.2 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Руководство кафедры все вопросы, возникающие в процессе моей трудовой деятельности в университете решает корректно, своевременно, с учетом того, что я не имею профессионального педагогического образования! (1 ответ)

3.3 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

3.4 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

4. Блок вопросов «Раздел 5. Оплата труда и стимулирование »

4.1 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Объемы работ превышают затраченные силы (1 ответ)
2. Спортивные достижения студентов и преподавателей (которые дают баллы в рейтинге) безусловно важны- они повышают престиж вуза. Но массовое привлечение студентов к участию во внутренних соревнованиях вуза - это как раз отражение цели предмета- привитие ЗОЖ и профилактика гипокинезии и гиподинамии. Поэтому за данный вид работы по предмету ФК тоже должны начисляться баллы в рейтинг. Как это было до реорганизации и слияния ВГИПУ и ННГУ (1 ответ)

5. Блок вопросов «Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение»

5.1 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Процент замотивированных в получении знаний студентов очень низкий, скорее всего, это связано с тем, что поступающие на программу СПО после 11 класса пришли, потому что не сдали ЕГЭ, то есть по остаточному принципу (1 ответ)

5.2 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Студенты на СПО в меньшей степени ориентированы на учебу (1 ответ)

5.3 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. бывают пропуски занятий (1 ответ)

5.4 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

Ответы отсутствуют

5.5 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. Нет заинтересованности в обучении (1 ответ)
2. многие студенты работают и пропускают занятия (1 ответ)

5.6 Ответы респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»:

1. общая беда современности - неуместность в обращении с речью (1 ответ)
2. поступающие на программу СПО после 11 класса пришли, потому что не сдали ЕГЭ (1 ответ)
3. Часть студентов после школы не может формулировать собственные мысли, в обиходе много иностранных заимствований речи, многие не умеют общаться (в смартфонах в интернете, или онлайн игры, в них и не надо общаться) поэтому в реальности им сложно коммуницировать с людьми. Бедный словарный запас. (1 ответ)

6. Блок вопросов «Раздел 7. Общая удовлетворенность преподавательской деятельностью»

6.1 Ответы респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания и замечания по дальнейшему улучшению качества организации образовательного процесса»:

1. Предложений нет (2 ответа)
2. Замечаний нет (2 ответа)
3. - (2 ответа)
4. Затрудняюсь ответить (2 ответа)
5. Развивать материально-техническую базу учреждения (1 ответ)
6. спасибо, что пригласили сотрудничать (1 ответ)
7. Работаю по совместительству, все устраивает (1 ответ)
8. Желаю научных и творческих успехов студентам и преподавателям Мининского университета. (1 ответ)
9. Меня все устраивает, я счастлива, что работаю в Мининском университете. (1 ответ)
10. Улучшение материальной базы спортивного инвентаря, более тщательное распределение дисциплин (расписание) в течении семестра, особенно спортивных пар. (1 ответ)
11. Все отлично (1 ответ)
12. Отсутствуют (1 ответ)
13. Не могу в полной мере оценить, в связи с маленьким опытом работы в ВУЗе. (1 ответ)
14. Пожелания в итоге ответов предыдущих вопросов (1 ответ)
15. повышение мотивации учеников и педагогов; формирование критического мышления, креативности и командной работы; усиление связи образования с потребностями общества и рынка труда. (1 ответ)
16. Необходимость в оснащении лабораторий на факультете дизайна (1 ответ)
17. Нет замечаний (1 ответ)

18. Повышение эффективности управленческих структур вуза и качества информационных ресурсов, также необходимы улучшения в доступе для персонала к системе профессионального роста и индивидуального развития персонала вуза, и, самое главное, увеличение заработной платы (1 ответ)
19. Прописала комментарии по отдельным вопросам (1 ответ)
20. уровень зарплаты довольно низок по сравнению с другими вузами (1 ответ)
21. Нет пожеланий (1 ответ)
22. нет (1 ответ)
23. Рассмотреть: квалифицированных специалистов в области подготовки студентов к ДЭМО (1 ответ)
24. Повышение качества оснащённости. (1 ответ)
25. Предложений нет. (1 ответ)
26. Улучшать оснащения кабинетов для практического использования студентами (1 ответ)
27. . (1 ответ)
28. рационализация учебного плана, разделение на подгруппы при проведении практических занятий по дисциплинам художественной направленности закупка и установка современного ПО по направлениям дизайн для повышения конкурентоспособности выпускников за счет навыков владения современными программными средствами (1 ответ)
29. Хотелось бы обеспечить все кабинеты ноутбуками и интерактивными досками для проведения занятий. Некоторые помещения не позволяют показывать презентацию, также редко, но бывают проблемы с расписанием, но их удастся решить (1 ответ)
30. В целом все хорошо (1 ответ)
31. В рамках вызова современности, университет справляется со своей деятельностью, эффективно решаются поставленные вопросы. По качеству организации образовательного процесса нет вопросов, все хорошо, сотрудники прекрасно справляются. (1 ответ)
32. Увеличение заработной платы преподавателям (1 ответ)
33. Организовать прохождение студентами летних и зимних сборов в спортивно-оздоровительных лагерях (1 ответ)
34. Сделать отопление в большом зале в 3 корпусе. (1 ответ)
35. Добавить в рейтинг баллы, за привлечение студентов к участиям во внутренних соревнованиях вуза ; за пропаганду и привитие студентам ЗОЖ; за массовое привлечение студентов к соревнованиям и занятиям ФК (1 ответ)
36. пожеланий нет (1 ответ)