

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

---

---

---

---

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ**

**Объект исследования:**

Педагогические работники, реализующие программы СПО

## **Введение**

Настоящий отчёт содержит анализ данных анкетирования, проведённого организацией Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина среди **Педагогических работников, реализующих программы СПО** в период с 15.04.2025 по 22.04.2025. **Цель исследования** — получить объективные количественные показатели, отражающие отношение Педагогических работников, реализующих программы СПО к объекту исследования **«Педагогические работники, реализующие программы СПО»**.

**Задача исследования** – выявить основные тенденции и факторы, влияющие на отношение анкетиртуемых к объекту исследования, определить ключевые аспекты, требующие дальнейшего изучения и возможных корректировок. Для выполнения этой задачи был разработан и использован специальный набор индикаторов, определяющих отношение анкетиртуемых к объекту исследования.

**Тип выборки:** случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 32 респондента.

Результаты исследования будут использованы для разработки и реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных трудностей и дальнейшее совершенствование в отношении рассматриваемого объекта.

# 1. Анализ результатов анкетирования

## 1.1 Раздел 1. Общие сведения

### 1.1.1 Информация о распределении ответов на вопросы



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Реализацию каких основных профессионально-образовательных программ Вы обеспечиваете?»

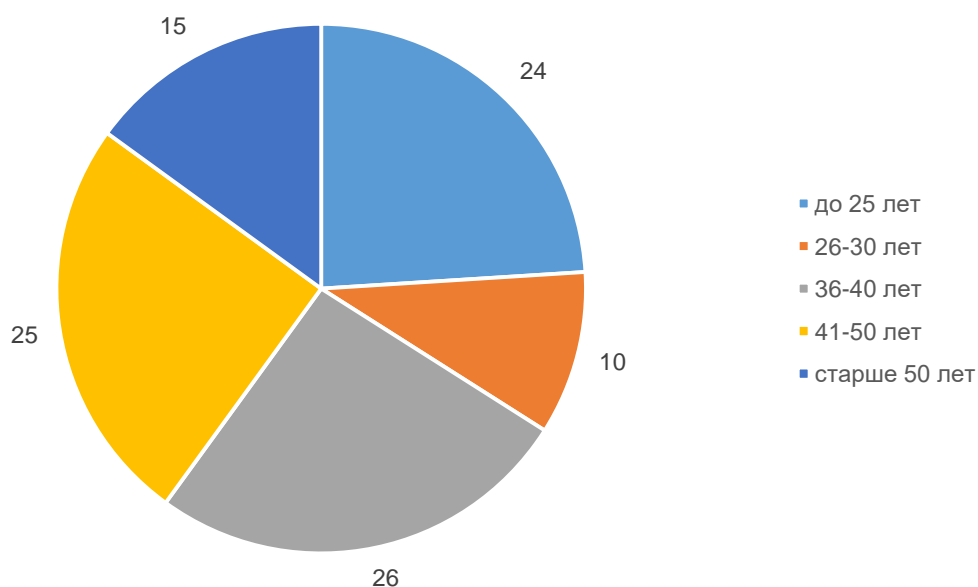


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Ваш возраст?»

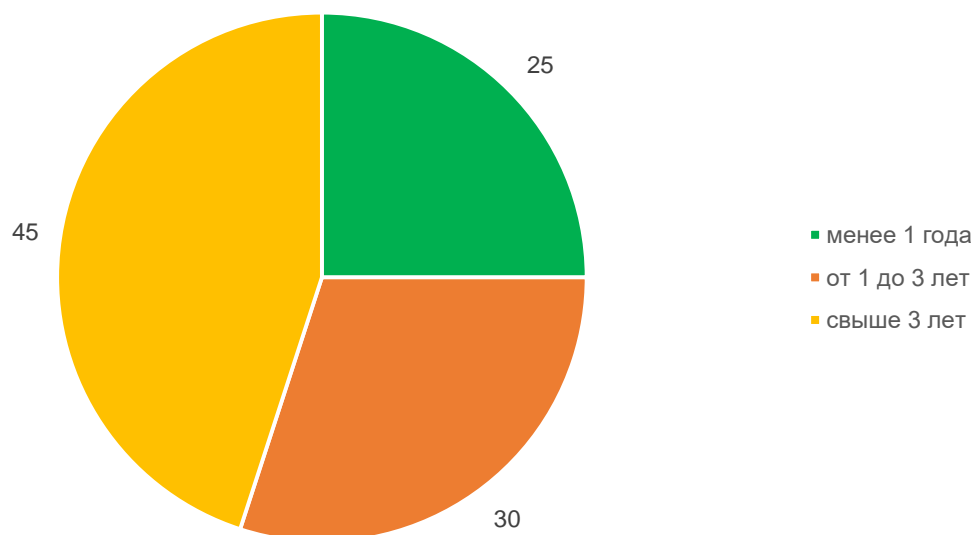


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
«Каков Ваш стаж работы в НГПУ им. Козьмы Минина?»

### 1.1.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 1. Общие сведения" были собраны общие данные и информация о профессиональной деятельности респондентов. Анализ показывает, что педагогические работники обеспечивают реализацию разнообразных профессионально-образовательных программ, среди которых наиболее часто встречаются "Банковское дело" (20%), "Физическая культура" (25%), "Дизайн" (20%) и "Экономика и бухгалтерский учет" (20%). Возрастной состав опрошенных демонстрирует преобладание специалистов среднего возраста (от 36 до 40 лет): 24% респондентов находятся в возрасте до 25 лет, а 25% – от 41 до 50 лет, что указывает на достаточно разновозрастной коллектив. Что касается стажа работы в НГПУ им. Козьмы Минина, 45% имеют опыт работы свыше трех лет, что свидетельствует о наличии опытных кадров, но при этом 25% сотрудников работают менее одного года, что может указывать на активное обновление или расширение штата.

## 1.2 Раздел 2. Организация образовательного процесса

### 1.2.1 Информация о распределении ответов на вопросы

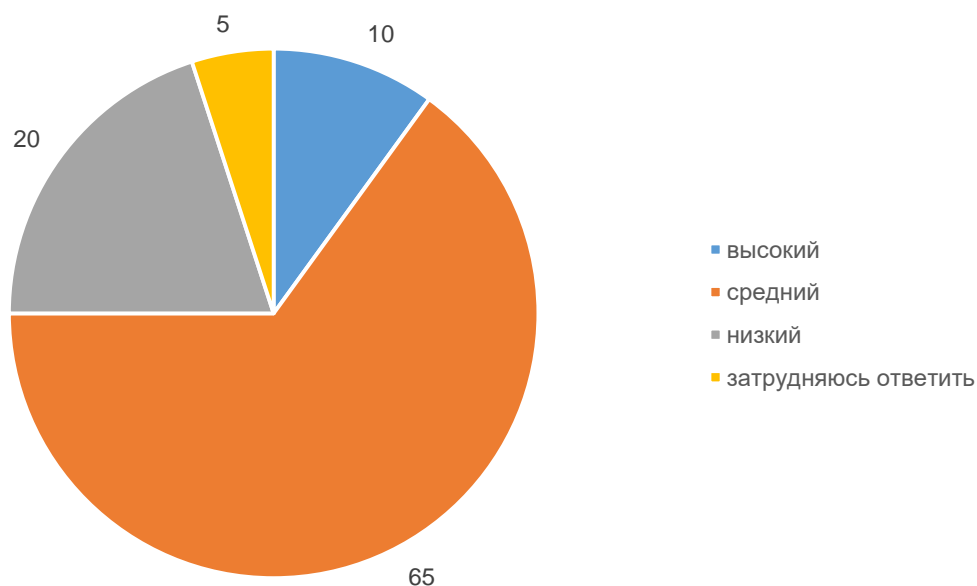


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов, поступающих в университет?»**

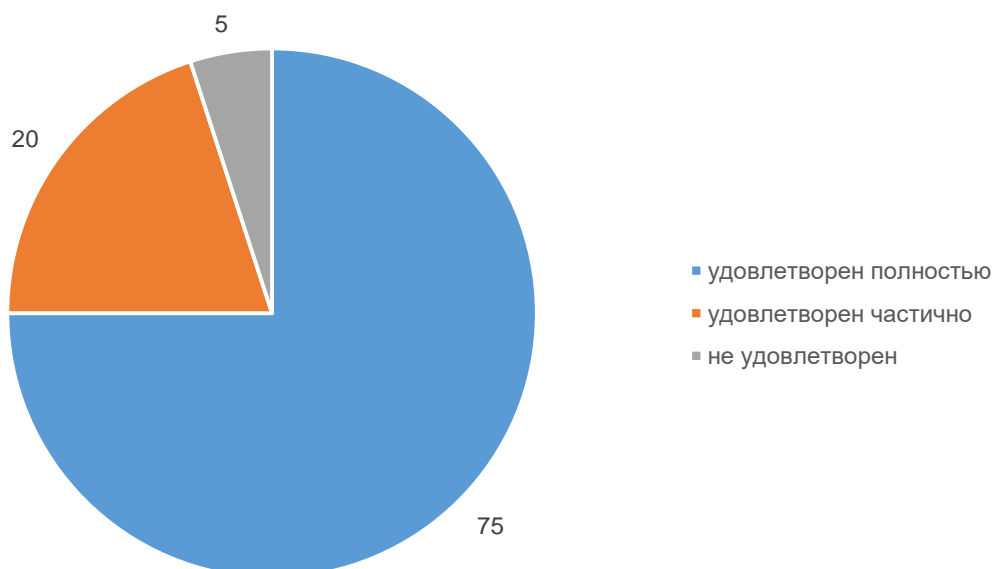


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Насколько Вы удовлетворены организацией образовательной деятельности по образовательной программе?»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности, наиболее частой причиной неудовлетворённости является недостаточный уровень практикоориентированности обучения. Педагоги от-

мечают, что содержание дисциплин зачастую носит излишне теоретический характер и слабо связано с реальными профессиональными задачами, с которыми студенты столкнутся на рабочих местах. Это вызывает у преподавателей обоснованные опасения, что выпускники могут испытывать серьезные трудности в период первичной адаптации на производстве. Кроме того, недостаток практико-ориентированных заданий снижает мотивацию самих студентов, которые не видят прямой связи между изучаемым материалом и своей будущей профессией.

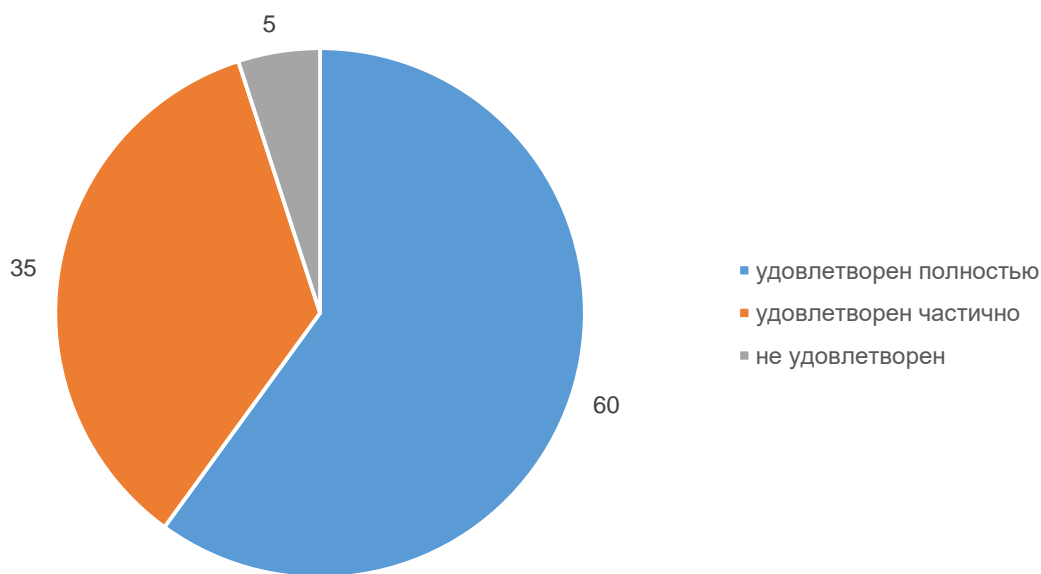
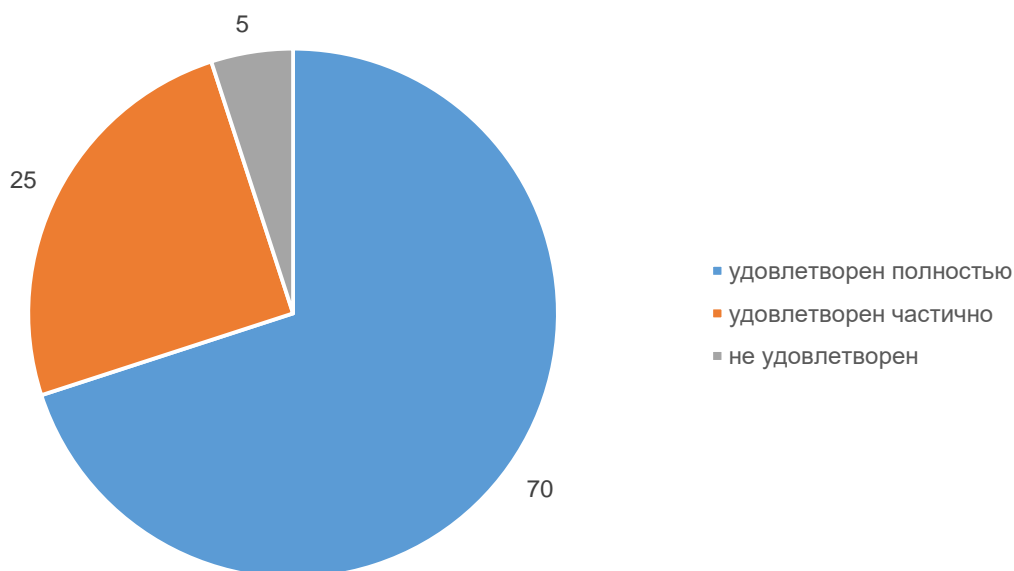


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
«Насколько Вы удовлетворены расписанием учебных занятий?»

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан вопрос, требующий пояснения причин неудовлетворенности, выраженной в предыдущем ответе. Анализ полученных сведений показывает, что одним из значимых моментов, вызывающих дискомфорт у преподавателей, является организация учебного расписания. В частности, для внутренних сотрудников образовательной организации, совмещающих различные педагогические нагрузки, расписание занятий по программам среднего профессионального образования часто приходится на поздние вечерние часы, что создает существенные неудобства и может негативно влиять на общую удовлетворенность условиями труда. Это указывает на необходимость пересмотра и оптимизации подходов к планированию учебного процесса с целью улучшения рабочего графика и снижения нагрузки на педагогический состав.



**Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
«Насколько Вы удовлетворены возможностью применения систем электронного обучения (в т.ч. системы Moodle) в образовательном процессе?»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ мнений педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности, показал отсутствие конкретных детализированных пояснений от респондентов. Это означает, что для данного запроса не было представлено информации, раскрывающей специфические аспекты, вызывающие негативные оценки. Следовательно, невозможно выделить какие-либо общие положительные или отрицательные тенденции, поскольку участники опроса не предоставили подробных комментариев, объясняющих их потенциальную неудовлетворенность.

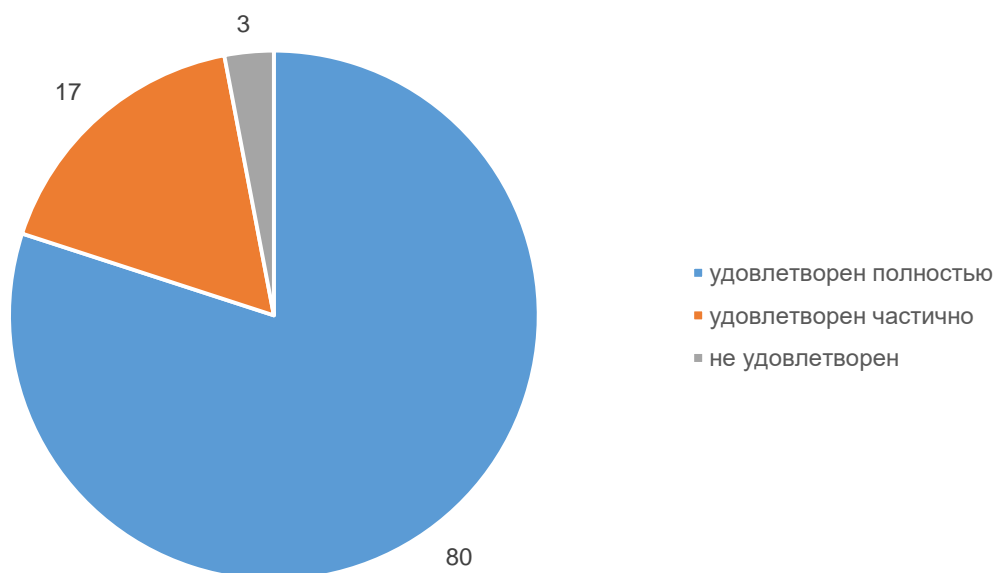


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены эффективностью применения интерактивных форм (методов) проведения учебных занятий?»

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ обратной связи от педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, выявил конкретные области, требующие внимания в организации образовательного процесса. Среди высказанных причин неудовлетворенности прозвучало указание на необходимость улучшения оснащения гимнастического зала. Это свидетельствует о желании улучшить функциональность и привлекательность спортивных помещений, что является важным элементом создания более стимулирующей и полноценной учебной среды. Таким образом, выявлен отрицательный момент, связанный с текущим оснащением, и одновременно сформулировано позитивное предложение по его усовершенствованию.

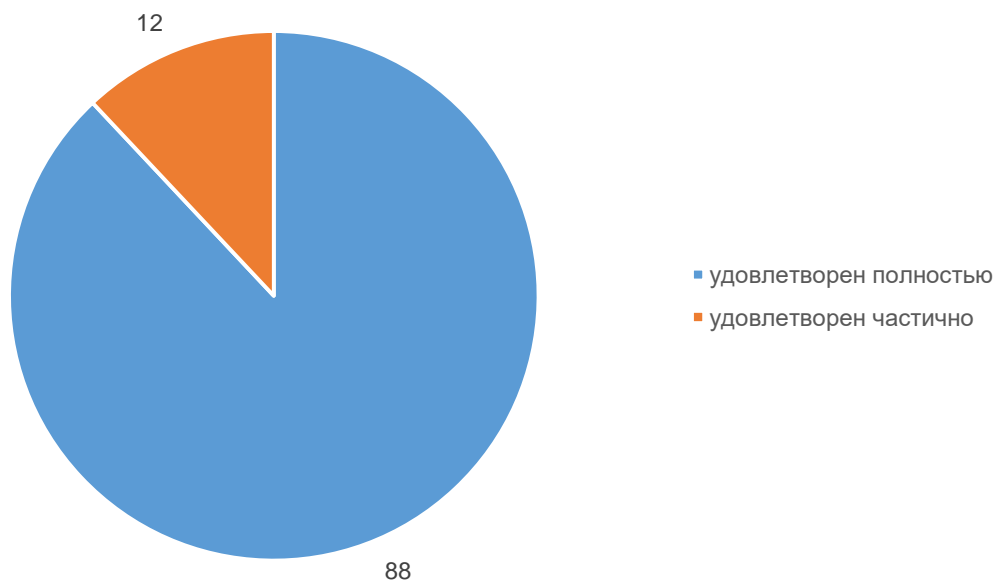


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Насколько Вы удовлетворены эффективностью использования балльно-рейтинговой оценки для текущего и промежуточного контроля достижений обучающихся по дисциплине?»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов, полученных в рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу о причинах неудовлетворенности, показал отсутствие конкретных детализированных пояснений от респондентов. Это не позволяет выявить конкретные трудности и дать соответствующие рекомендации.



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Насколько Вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности?»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках проводимого анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление конкретных причин неудовлетворенности в случае, если она была выражена ранее в разделе, посвященном организации образовательного процесса. Однако, согласно представленным материалам, не получено конкретных ответов или пояснений от опрошенных на этот вопрос. Отсутствие данных не позволяет провести анализ и выявить наиболее частые положительные или отрицательные моменты в обратной связи респонден-

тов относительно аспектов, вызывающих их неудовлетворенность, поскольку не было зафиксировано ни одного развернутого мнения по указанной проблематике.



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены организацией инновационной и проектной деятельности?»

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу, касающемуся причин неудовлетворенности, ответы респондентов отсутствуют. Таким образом, невозможно провести детализированный анализ конкретных аспектов, вызывающих неудовлетворенность, или выделить повторяющиеся положительные и отрицательные моменты, поскольку не было получено ни одного объяснения от участников опроса.

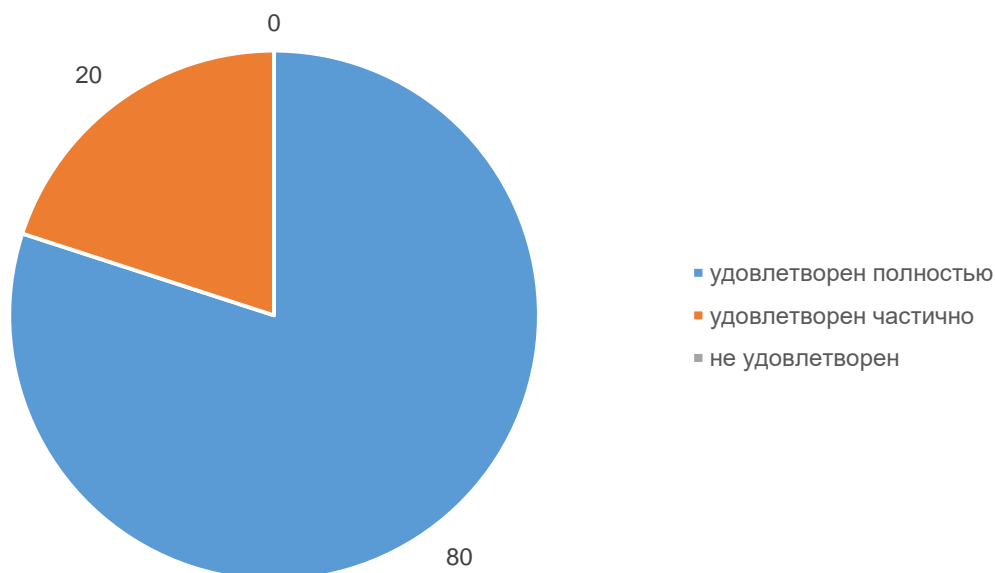


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Насколько Вы удовлетворены организацией воспитательной работы?»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление причин неудовлетворенности, если таковая была выражена ранее в отношении организации образовательного процесса. Однако, на данный конкретный вопрос не было получено ни одного ответа от респондентов. Это означает, что невозможно провести аналитический разбор причин неудовлетворенности, выделить наиболее часто встречающиеся положительные или отрицательные аспекты в мнениях опрошенных, поскольку отсутствуют какие-либо высказывания или точки зрения, которые могли бы быть проанализированы.

### **1.2.2 Выводы по блоку вопросов**

В группе вопросов «Раздел 2. Организация образовательного процесса» выявлены ключевые аспекты удовлетворённости педагогических работников. Большинство респондентов (65%) оценивают уровень подготовки абитуриентов как средний, 20% — как низкий, что указывает на необходимость дополнительных адаптационных программ для первокурсников. Общая удовлетворённость организацией образовательной деятельности по программе составляет 75% полностью удовлетворённых, однако 20% удовлетворены частично, а 5% не удовлетворены. Наиболее частой причиной неудовлетворённости является недостаточный уровень практикоориентированности обучения. При детальном рассмотрении выявлено, что 35% частично удовлетворены расписанием учебных занятий, а 5% не удовлетворены. Открытые ком-

ментарии указывают, что занятия по программам СПО часто приходится на поздние вечерние часы, что создаёт существенные неудобства для внутренних совместителей. Удовлетворённость возможностью применения систем электронного обучения (в т.ч. Moodle) составляет 70% полностью удовлетворённых, но 5% выразили недовольство из-за отсутствия разработанных электронных курсов. Эффективность интерактивных форм занятий и балльно-рейтинговой системы оценки получила оценку 65% и 80% полностью удовлетворённых соответственно. Организация научно-исследовательской, инновационной и воспитательной работы демонстрирует уровень удовлетворённости 70%, 65% и 80% соответственно. В целом, вопросы практикоориентированности, расписания и наличия электронных курсов требуют пристального внимания.

### 1.3 Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение

#### 1.3.1 Информация о распределении ответов на вопросы

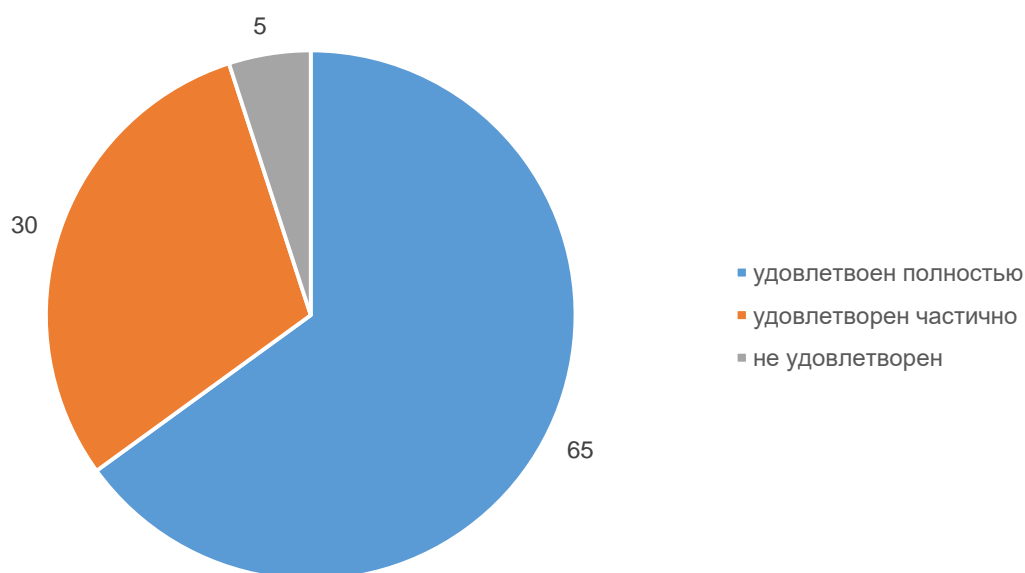


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью учебной и методической литературой»

#### Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан вопрос, уточняющий причины неудовлетворенности предыдущим аспектом, относящимся к материально-техническому и информационному обеспечению. Однако, для данного запроса не было получено никаких ответов от участников опроса. Отсутствие предоставленной информации от респондентов не позволяет провести содержательный анализ,

выявить общие тенденции или определить какие-либо конкретные положительные или отрицательные моменты, поскольку данные для изучения полностью отсутствуют. Таким образом, невозможно сформировать аналитические выводы относительно причин возможной неудовлетворенности в этой области.

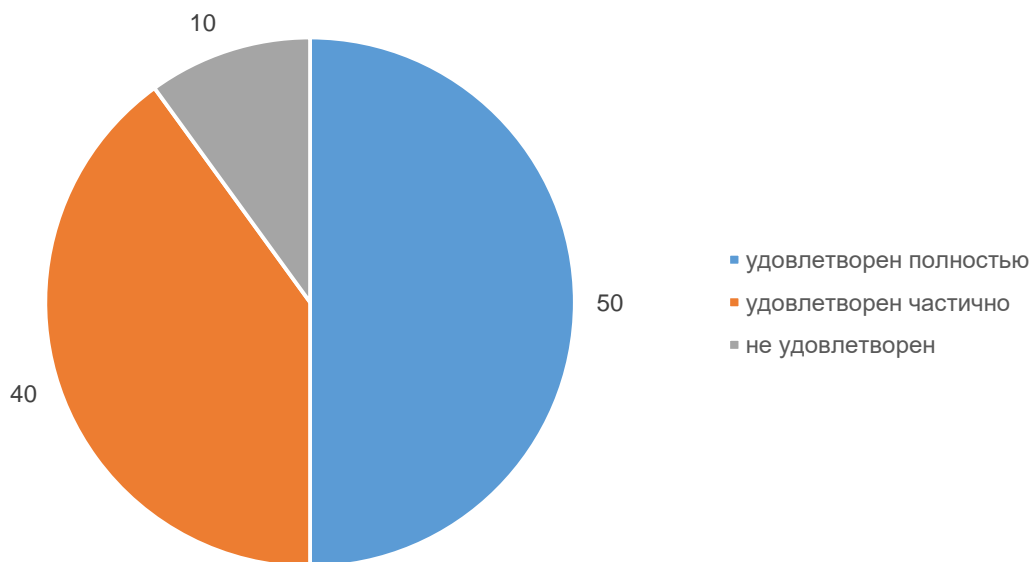


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности оснащённостью лекционных аудиторий, в т.ч. компьютерной и другой оргтехникой»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос о причинах неудовлетворенности, относящийся к разделу материально-технического и информационного обеспечения, выявил конкретные проблемы. Основной причиной неудовлетворённости является недостаточное и неисправное техническое оснащение учебных аудиторий. Отмечается отсутствие необходимой техники в некоторых корпусах, а также нестабильная работа имеющегося оборудования.

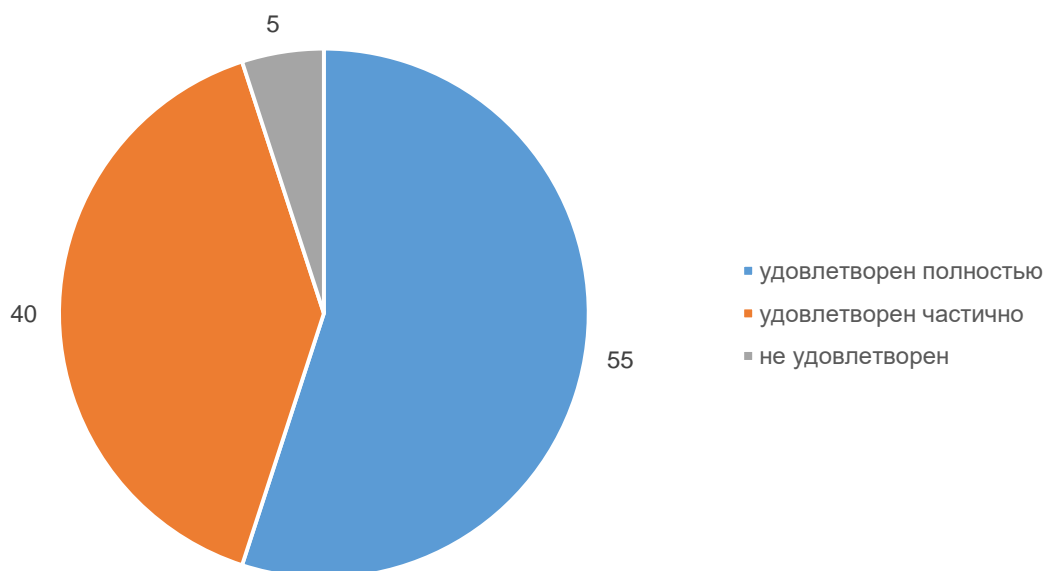


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности оснащённостью помещений для практических занятий»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, касающихся причин неудовлетворенности в области материально-технического и информационного обеспечения, выявил неудовлетворенность работой оборудования. В частности, были отмечены сбои в работе техники и оборудования. Этот момент представляет собой единичное, но значимое замечание, указывающее на дискомфорт в условиях образовательной среды, который может влиять на самочувствие и эффективность преподавательской деятельности. Поскольку другие подробные объяснения причин неудовлетворенности в представленных данных отсутствуют, невозможно выделить более общие или часто встречающиеся отрицательные аспекты, однако выявленная проблема является конкретным негативным моментом, требующим внимания для повышения качества условий труда педагогических кадров.

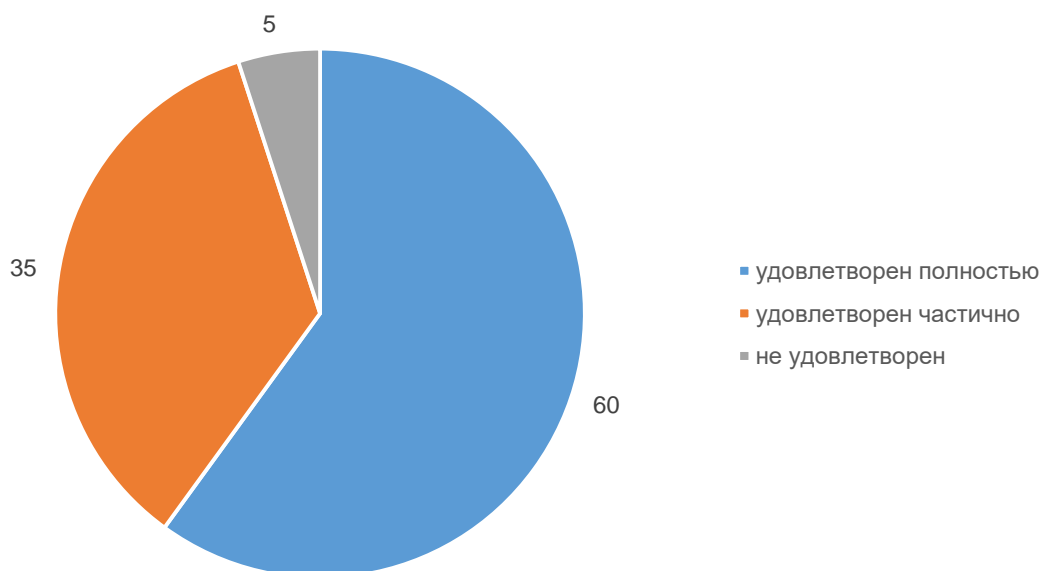


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности оснащенностью рабочего места»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос тем, кто выразил неудовлетворенность ранее. По результатам анализа полученных сведений, выявлен один конкретный комментарий, описывающий причину такого отношения. Этот отзыв указывает на недостаток материально-технического обеспечения, в частности, на нехватку офисной техники, что является существенным отрицательным аспектом. Данный момент подчеркивает потребность в улучшении ресурсного обеспечения для создания более комфортных и продуктивных условий труда педагогического состава, что, в свою очередь, может способствовать повышению их общей удовлетворенности.

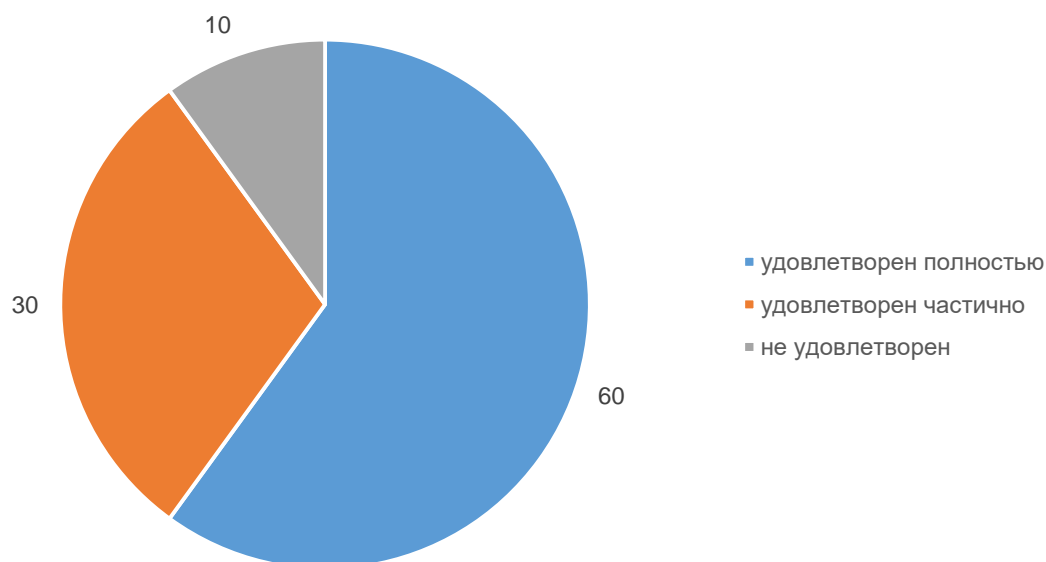


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности информативностью веб-сайта»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ представленных ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос о причинах неудовлетворенности в рамках раздела о материально-техническом и информационном обеспечении, выявил существенные затруднения в доступе к необходимой информации. Сложности в навигации: специалисты вынуждены сначала обращаться к коллегам для получения ориентиров, а затем прибегать к методу проб и ошибок при работе с электронными ресурсами. Это свидетельствует о недостаточной ясности и доступности информационных систем, что, вероятно, и служит основной причиной выраженного недовольства. Такая ситуация создает дополнительные препятствия в повседневной деятельности педагогов, требуя от них затрат времени и усилий на поиск базовых данных, вместо сосредоточения на основных профессиональных задачах.

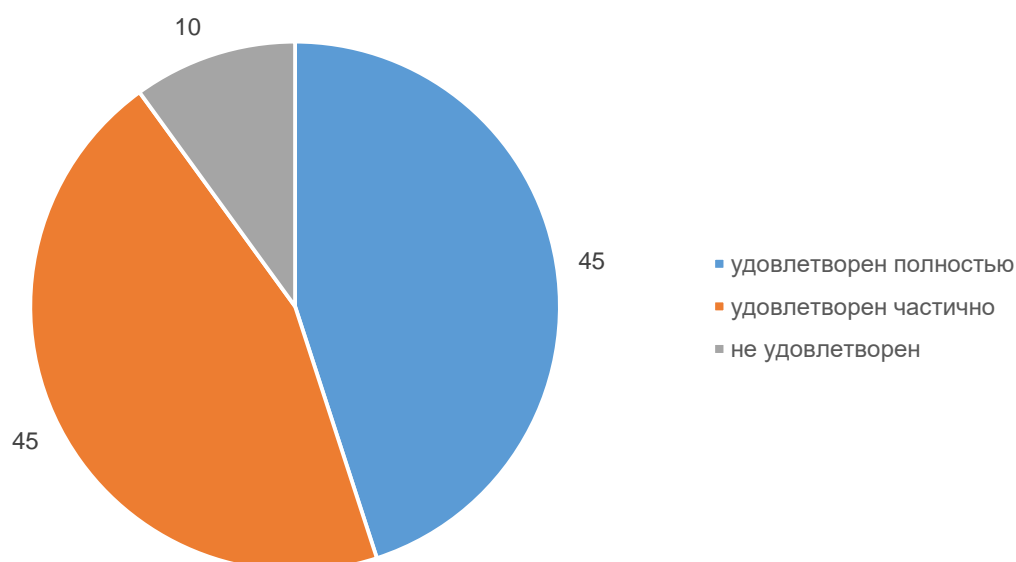


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности доступностью интернета»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, был задан вопрос о причинах неудовлетворенности, касающихся материально-технического и информационного обеспечения. Анализ полученных объяснений выявляет выраженную обеспокоенность по поводу качества и доступности интернет-соединения. Значительная часть ответов указывает на ограничения в доступе к сети Интернет (белые списки), отсутствие гостевого доступа для мобильных устройств, медленную работу Wi-Fi.

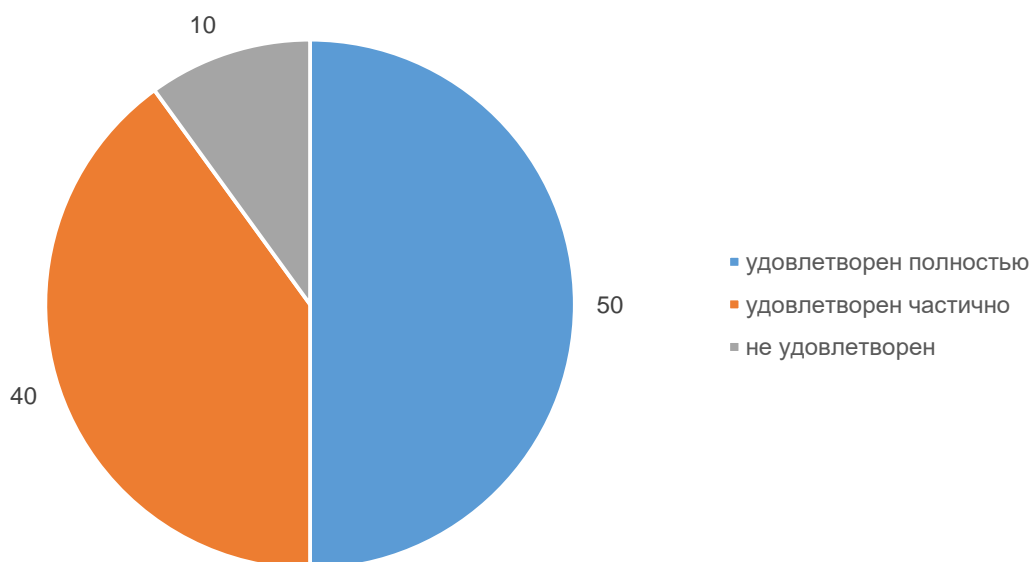


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности обеспеченностью канцелярскими товарами»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам СПО, выявляет значительную неудовлетворенность в сфере материально-технического обеспечения, особенно в части предоставления канцелярских принадлежностей. Основная масса высказываний указывает на то, что необходимые для работы расходные материалы либо не предоставляются в полном объеме, либо их приходится приобретать самостоятельно: заявленные потребности часто игнорируются, а поставляемые позиции не соответствуют изначально запрошенным или вовсе не доходят до адресата. Эти моменты свидетельствуют о системных трудностях в обеспечении базовыми средствами для осуществления педагогической деятельности, что создает негативные условия для работы специалистов.

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания по повышению уровня оснащённости образовательного процесса:»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу повышения уровня оснащённости образовательного процесса, были получены разнообразные предложения и пожелания: Основные предложения: обновление компьютерной техники, обеспечение лицензионным ПО, создание специализированных аудиторий для практических занятий, улучшение интернет-соединения.

**1.3.2 Выводы по блоку вопросов**

В группе вопросов "Раздел 3. Материально-техническое и информационное обеспечение" были выявлены значительные области для улучшения. Материально-техническое и информационное обеспечение является одной из наиболее острых проблем. Оснащённость лекционных аудиторий полностью удовлетворяет только 50% педагогов, 40% — частично, 10% не удовлетворены. Доступность интернета вызывает наибольшие нарекания: полностью удовлетворены только 45%, частично — 45%, не удовлетворены — 10% (белые списки, медленный Wi-Fi, отсутствие гостевого доступа). Обеспеченность канцелярскими товарами также проблемна: 40% частично и 10% полностью не удовлетворены. Учебная литература оценивается лучше, но 30% удовлетворены лишь частично.

#### **1.4 Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие**

##### **1.4.1 Информация о распределении ответов на вопросы**

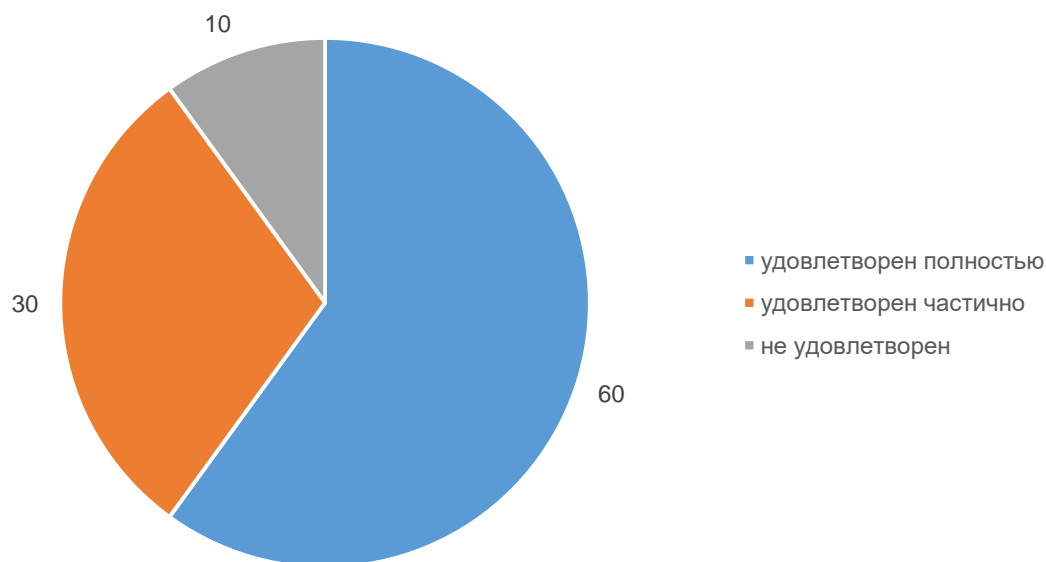


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены предоставленными возможностями повышения квалификации?»

##### **Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, выявил ключевые аспекты неудовлетворенности, касающиеся профессионального развития. Среди высказанных причин, объясняющих неудовлетворенность, отчетливо прослеживается проблема с предоставлением возможностей для повышения квалификации, а также необходимость проходить соответ-

ствующее обучение за собственный счет. Эти моменты указывают на существенные затруднения в доступе к необходимому профессиональному росту и его финансированию, что является выраженным отрицательным моментом. Кроме того, один из участников опроса отметил невозможность оценить текущую ситуацию, что может говорить о недостаточной ясности в вопросе или отсутствии сформированной позиции. В целом, ответы свидетельствуют о наличии серьезных барьеров в системе профессионального развития, которые вызывают недовольство среди педагогического состава.

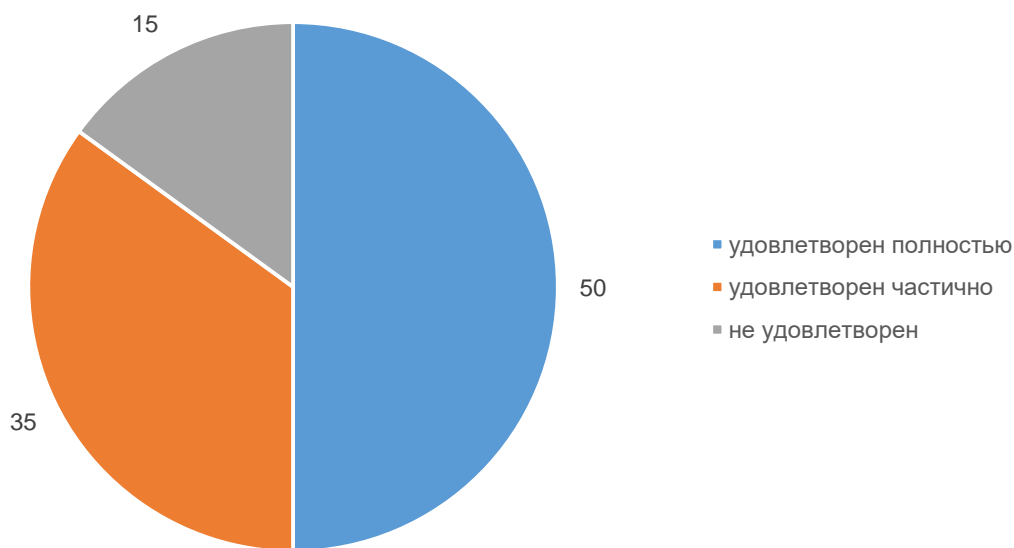


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень поддержки руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития»**

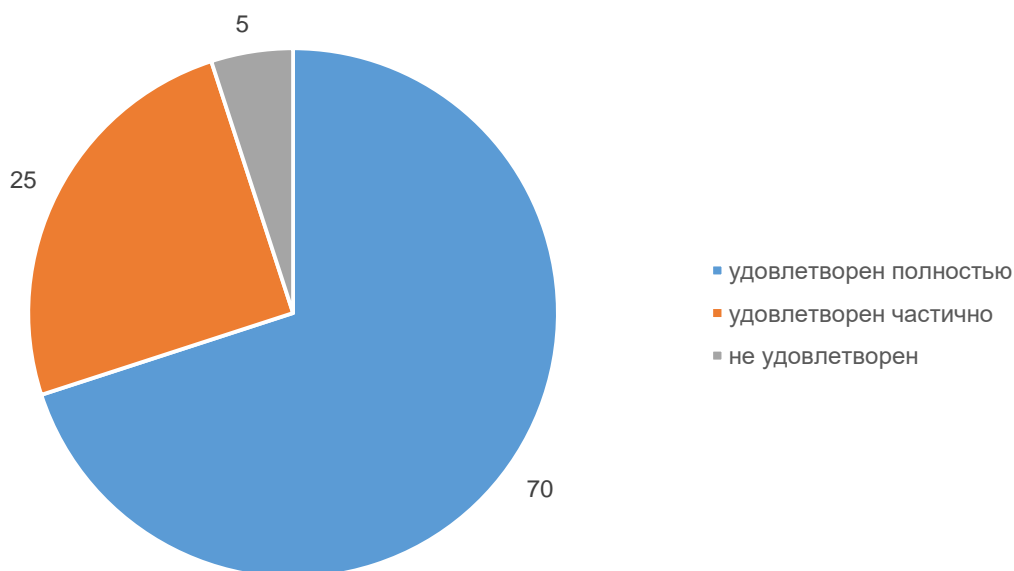


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
«Насколько вы удовлетворены состоянием морально-психологического климата в коллективе?»

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы СПО, на вопрос, призванный выявить причины неудовлетворённости, демонстрирует интересный аспект восприятия рабочего процесса. В представленных пояснениях содержится описание весьма положительного опыта взаимодействия с руководством. Отмечается, что все вопросы, возникающие в процессе трудовой деятельности, решаются корректно и своевременно. Особо подчёркивается, что руководство кафедры проявляет понимание и учитывает индивидуальные особенности сотрудников, даже в таких аспектах, как отсутствие профильного педагогического образования. Это свидетельствует о поддерживающем и адаптивном подходе со стороны непосредственных руководителей, что является значимым положительным фактором в контексте социально-психологического климата и профессионального развития в образовательной организации. Таким образом, несмотря на то, что вопрос касался причин неудовлетворённости, наблюдаемый ответ раскрывает важный позитивный аспект, связанный с эффективной и чуткой поддержкой со стороны руководства, что может указывать на комплексность и многогранность восприятия общего уровня удовлетворённости.

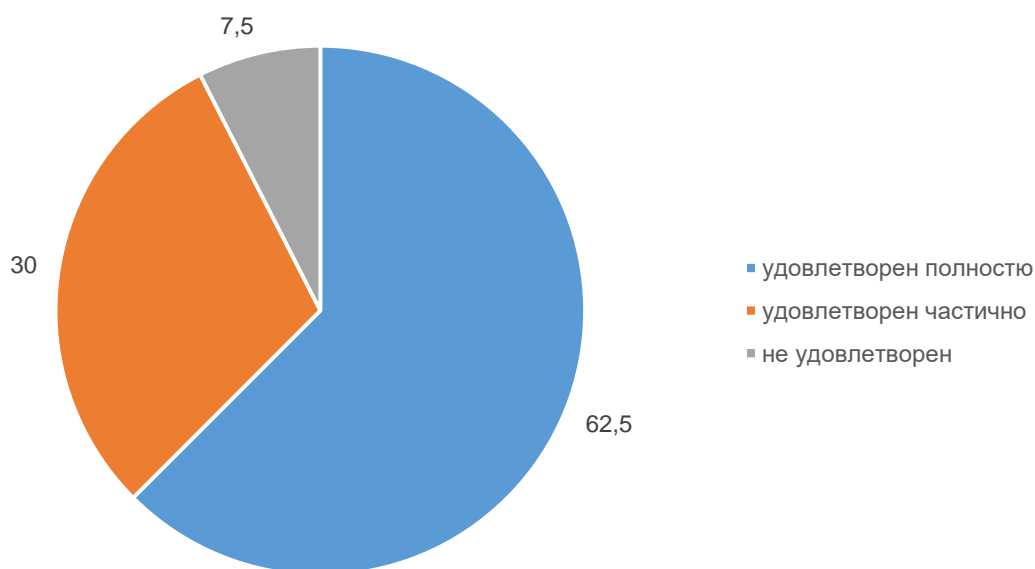


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
«Насколько вы удовлетворены режимом работы?»

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, был задан уточняющий вопрос, предлагающий объяснить причины неудовлетворенности, если таковая была выражена ранее. Однако, для данного конкретного вопроса, сведения об ответах респондентов отсутствуют, что не позволяет провести аналитический обзор или выявить какие-либо тенденции, будь то положительные или отрицательные моменты, в высказываниях участников опроса.

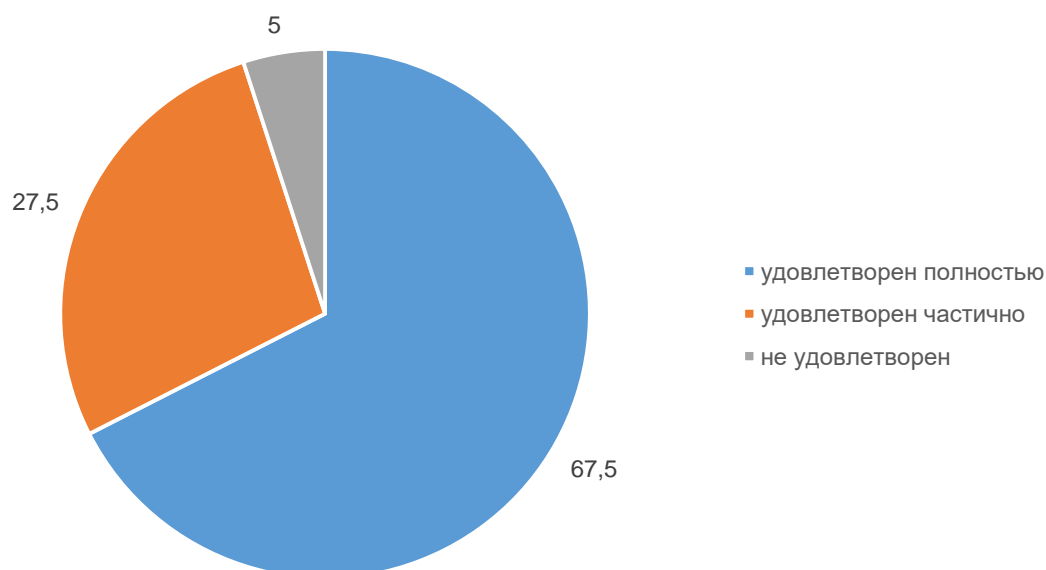


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:

**«Оцените степень удовлетворенности отношениями с администрацией Университета»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, в разделе, посвященном социально-психологическому климату и профессиональному развитию, был задан уточняющий вопрос, направленный на выявление конкретных причин неудовлетворенности, если таковая была выражена респондентами ранее. Однако, для данного запроса не было получено никаких ответов от участников опроса. Отсутствие предоставленной информации от респондентов не позволяет провести содержательный анализ,

#### **1.4.2 Выводы по блоку вопросов**

В группе вопросов "Раздел 4. Социально-психологический климат и профессиональное развитие" выявлена следующая картина. Возможности повышения квалификации полностью удовлетворяют 55% педагогов, но 32,5% удовлетворены частично, 12,5% не удовлетворены (недостаток курсов по узким направлениям СПО, оплата за свой счёт). Поддержка руководством профессионального роста оценивается как высокая у 50% респондентов,

средняя — у 35%. Морально-психологический климат в коллективе благоприятный (70% полностью удовлетворены). Отношения с администрацией оцениваются положительно (67,5% полностью удовлетворены). Проблема доступности и финансирования повышения квалификации остаётся актуальной.

## 1.5 Раздел 5. Оплата труда и стимулирование

### 1.5.1 Информация о распределении ответов на вопросы

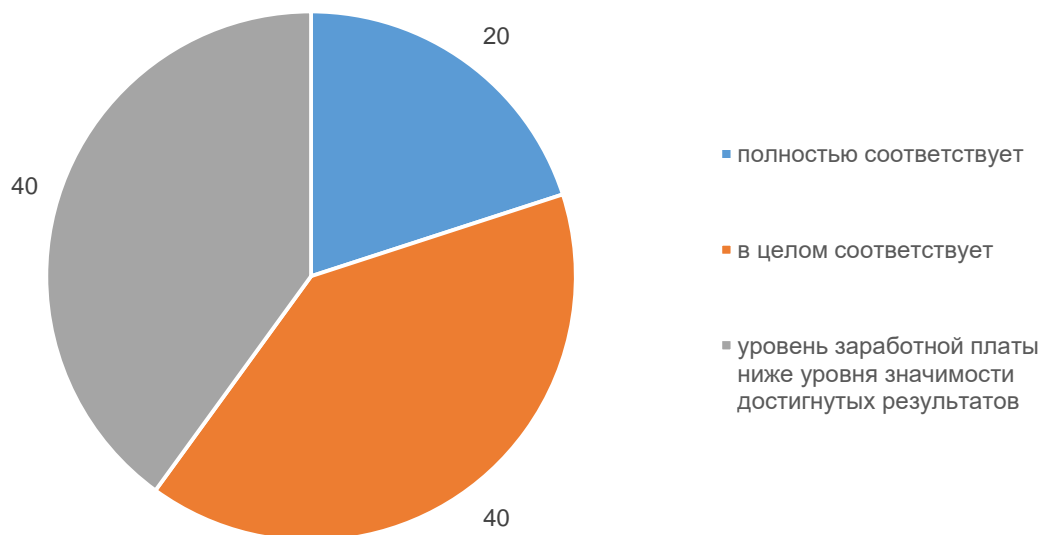


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько соответствует Ваша заработная плата результатам вашей работы?»

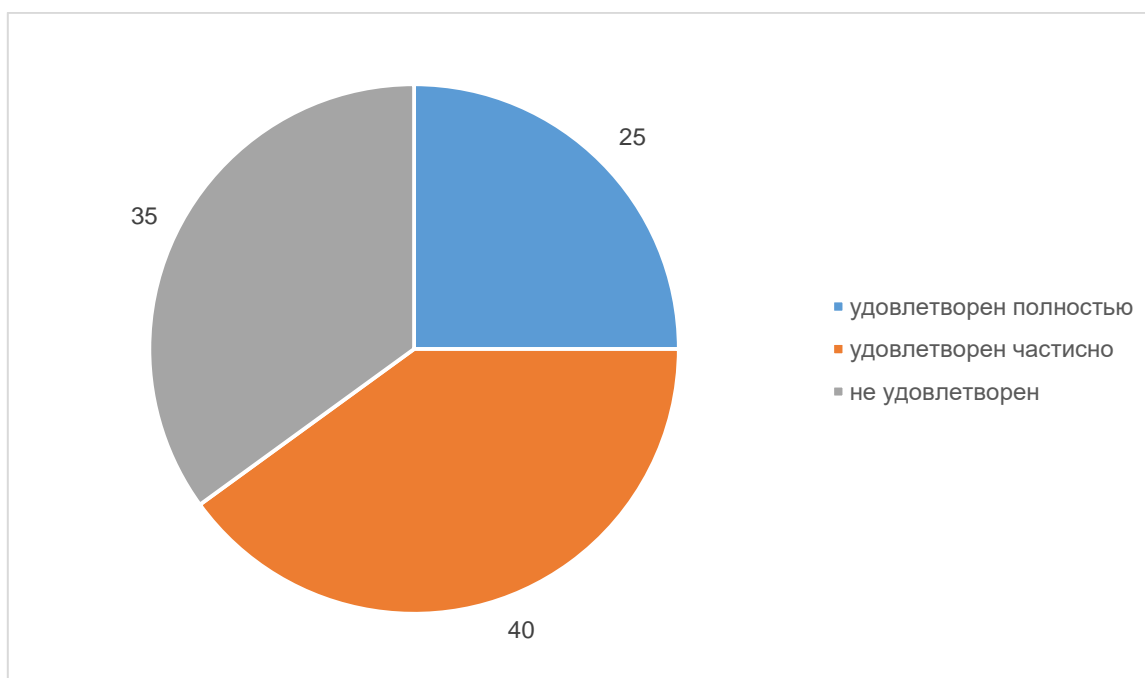


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:

**«Оцените степень удовлетворенности системой материального и морального стимулирования и поощрения»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, в рамках раздела, посвященного оплате труда и стимулированию, выявляет ключевые причины неудовлетворенности. Основные причины: низкий базовый оклад, несправедливое, по мнению педагогов, распределение стимулирующих выплат, отсутствие премий за значимые достижения (публикации, победы студентов в конкурсах), чрезмерная нагрузка при невысокой оплате.

### **1.5.2 Выводы по блоку вопросов**

В группе вопросов "Раздел 5. Оплата труда и стимулирование" были выявлены значительные проблемы, влияющие на удовлетворенность педагогических работников. Оплата труда является критической проблемой. Только 20% педагогов считают, что зарплата полностью соответствует результатам работы, 40% — что она в целом соответствует, и 40% прямо указали, что уровень оплаты ниже значимости достигнутых результатов. Удовлетворенность системой стимулирования: 25% полностью, 40% частично, 35% не удовлетворены. Это самый низкий показатель среди всех разделов. Требуется кардинальный пересмотр системы оплаты и стимулирования педагогов СПО.

## **1.6 Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение**

### **1.6.1 Информация о распределении ответов на вопросы**

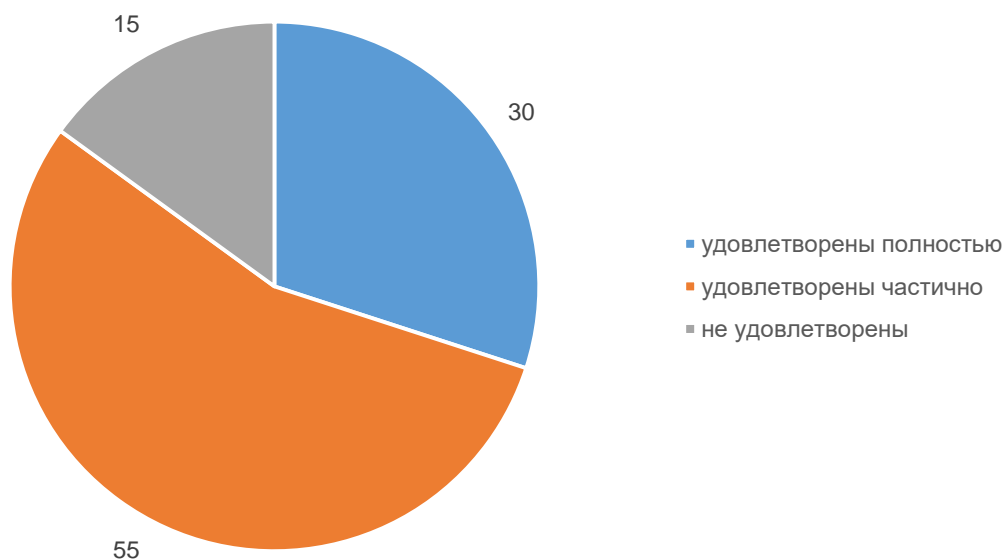


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените уровень заинтересованности студентов СПО в получении знаний, умений, навыков»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, по вопросу о причинах неудовлетворенности заинтересованностью и вовлеченностью студентов в обучение, выявил существенную проблему. Основная причина — отсутствие осознанного выбора профессии у части студентов, поступление по остаточному принципу, низкая учебная мотивация, ориентация на получение диплома, а не знаний. Этот ключевой негативный аспект указывает на глубокое беспокойство преподавателей относительно качества контингента студентов и их изначальной готовности к активному участию в образовательном процессе, что, безусловно, является серьезным препятствием для эффективного обучения и достижения высоких результатов.

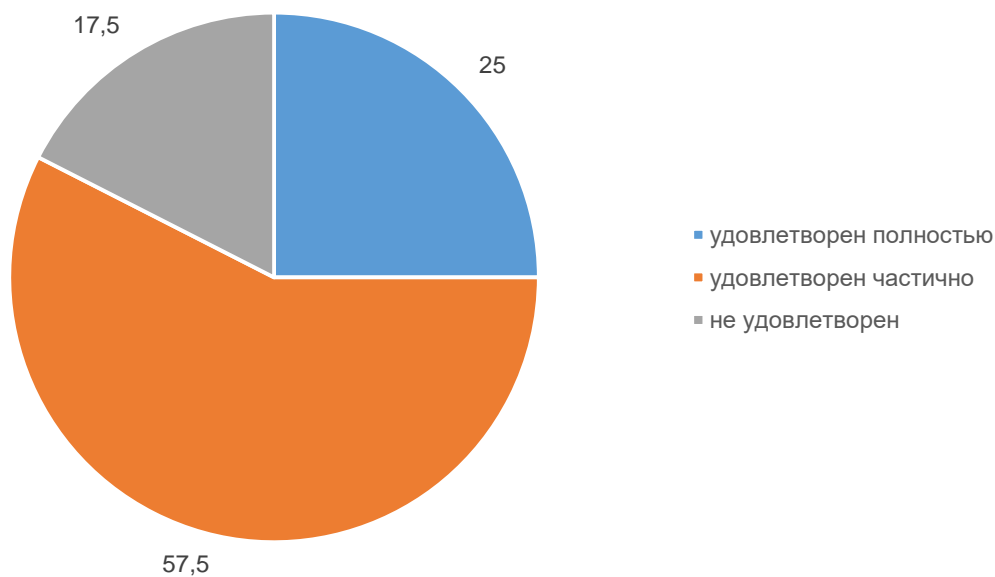


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените уровень инициативности студентов СПО, стремлением к самостоятельной работе»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, по вопросу объяснения причин неудовлетворенности, связанной с заинтересованностью и вовлеченностью студентов в обучение, было высказано четкое мнение о недостаточной ориентации обучающихся на учебный процесс. Педагоги отмечают, что студенты предпочитают готовые решения, не проявляют инициативу в поиске дополнительной информации, слабо развиты навыки самостоятельной работы.

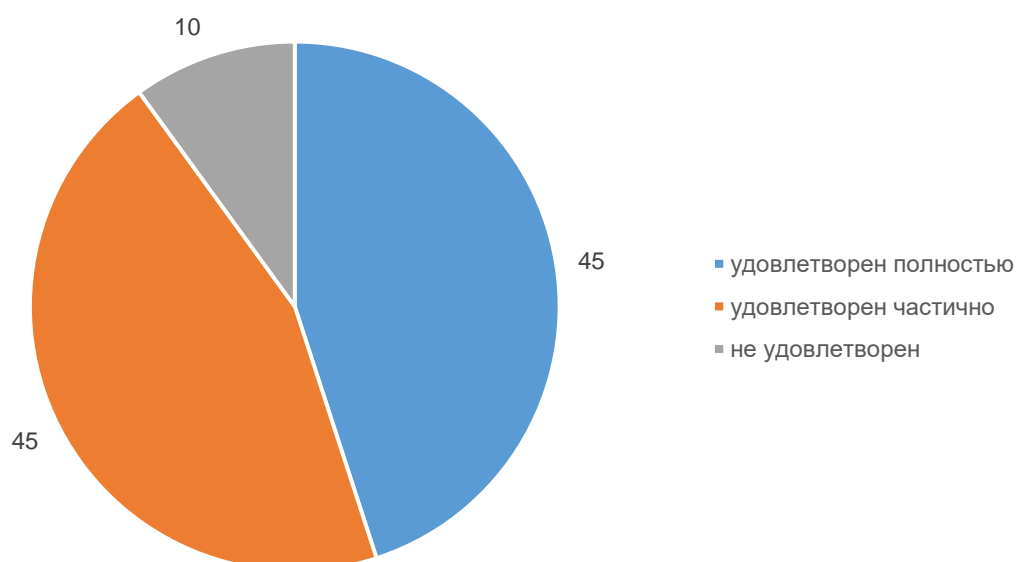


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените уровень дисциплины студентов образовательных программ»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, участвующих в анкетировании по программам среднего профессионального образования, в части касающейся заинтересованности и вовлеченности студентов в обучение, выявил одну из причин неудовлетворенности преподавателей. Среди высказанных мнений, объясняющих негативное восприятие ситуации, наиболее заметным является проблема пропусков занятий студентами. Это указывает на то, что для части педагогического состава отсутствие обучающихся на занятиях представляет собой существенный отрицательный аспект, влияющий на общую оценку эффективности учебного процесса и, как следствие, на уровень их удовлетворенности.

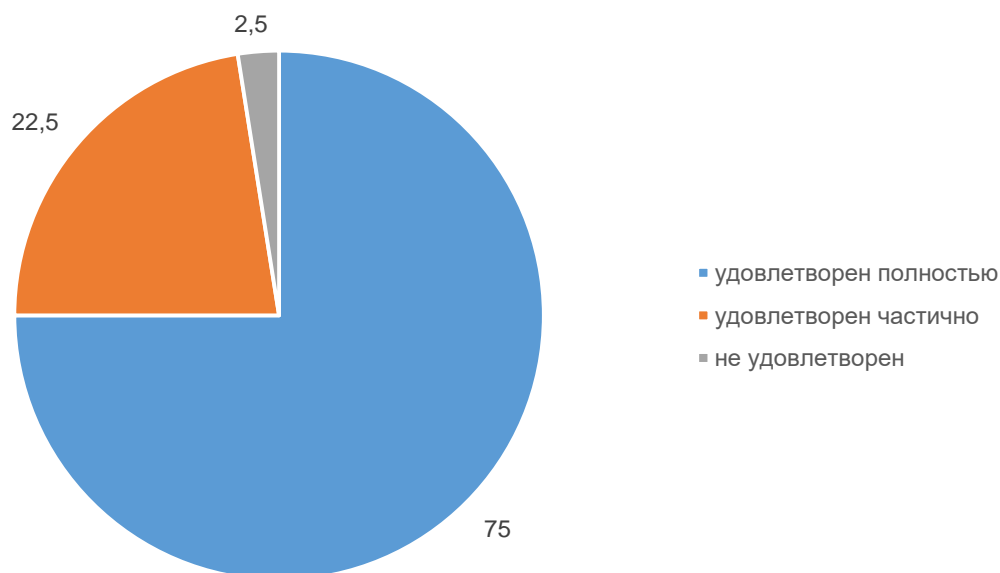


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности отношением студентов СПО к преподавателю»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

В рамках анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО, при рассмотрении вопроса, направленного на выяснение причин неудовлетворенности, если таковая была выражена в предшествующем пункте, не было получено ни одного развернутого комментария или пояснения от участников. Это обстоятельство исключает возможность проведения детального аналитического исследования конкретных факторов, вызывающих неудовлетворенность.

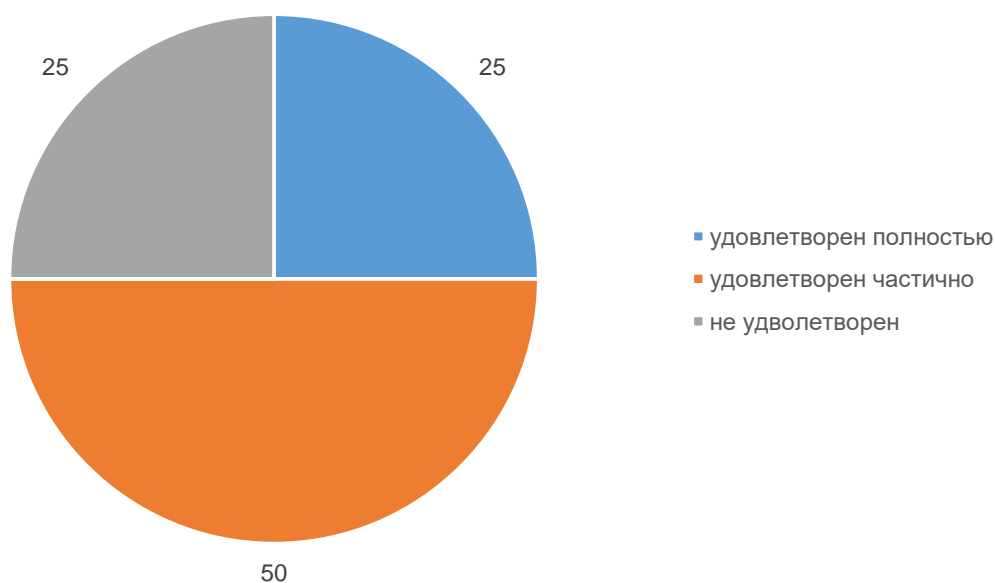


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности посещаемостью занятий студентами СПО»**  
**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ мнений педагогических работников, участвовавших в анкетировании по программам среднего профессионального образования, относительно удовлетворенности посещаемостью занятий студентами, выявил ряд отрицательных моментов. Основной причиной, которая была отмечена, является общая незаинтересованность учащихся в самом обучении, что существенно затрудняет педагогическую работу. Помимо этого, среди факторов, негативно влияющих на вовлеченность студентов, часто упоминается их занятость на работе, что приводит к регулярным пропускам занятий. Таким образом, ключевые отрицательные аспекты, влияющие на удовлетворенность педагогов, сводятся к недостаточной мотивации студентов и их отвлечению от образовательного процесса из-за внешних обязательств.

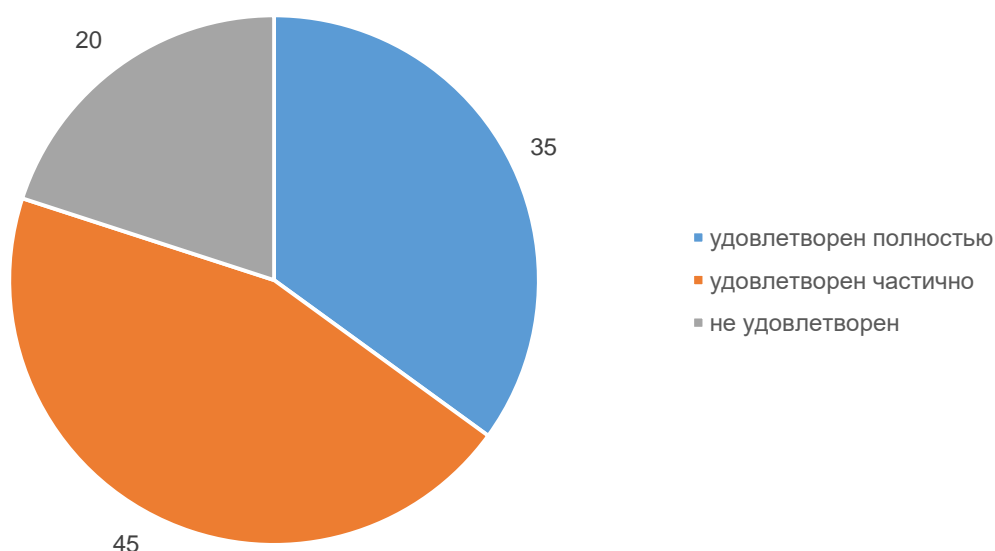


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените степень удовлетворенности культурой речи студентов СПО»**  
**Анализ ответов респондентов на вопрос «Если Вы ответили "не удовлетворен" в предыдущем вопросе, то объясните почему?»**

Анализ ответов педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования, на вопрос об удовлетворённости культурой речи студентов. Отмечается беспокойство касательно заметного снижения уровня речевой культуры и коммуникативных навыков обучающихся. Педагоги отмечают снижение общей речевой культуры:

использование жаргонизмов, ненормативной лексики, бедный словарный запас, неумение грамотно формулировать мысли как в устной, так и в письменной речи.

### 1.6.2 Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов "Раздел 6. Заинтересованность и вовлеченность студентов в обучение" были выявлены существенные вызовы, с которыми сталкиваются педагогические работники. Заинтересованность студентов в получении знаний полностью удовлетворяет только 30% педагогов, 55% — частично, 15% не удовлетворены. Основная причина — поступление на программы СПО не по осознанному выбору. Инициативность и самостоятельная работа: 25% полной удовлетворённости, 57,5% частичной. Посещаемость: полностью удовлетворены только 25%, 50% частично, 25% не удовлетворены (работа студентов, низкая мотивация). Культура речи вызывает беспокойство у 65% педагогов (45% частично и 20% не удовлетворены). Отношение к преподавателю остаётся высоким (75% полной удовлетворённости).

## 1.7 Раздел 7. Общая удовлетворенность преподавательской деятельностью

### 1.7.1 Информация о распределении ответов на вопросы

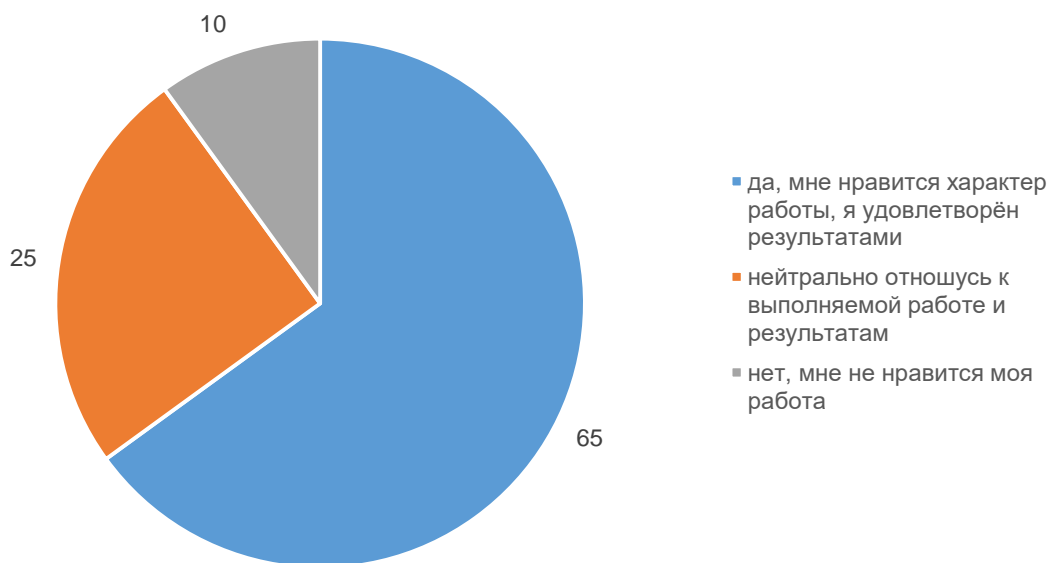


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы характером и результатами выполняемой работы?»



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Чем Вас привлекает работа в Мининском университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)»**



Рисунок 35 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Определите сильные стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»**



Рисунок 36 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Определите слабые стороны Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»**

**Анализ ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания и замечания по дальнейшему улучшению качества организации образовательного процесса»**

Анализ полученных ответов показывает, что значительная доля участников опроса выражает общую удовлетворённость текущим состоянием дел. Среди тех, кто высказал пожелания, наиболее часто выделяется необходимость улучшения материально-технической базы (компьютеры, интернет, лабораторное оборудование), повышения заработной платы, пересмотра системы стимулирования. Также звучат предложения по усилению практико-ориентированности программ, оптимизации расписания и развитию студенческой мотивации.

**1.7.2 Выводы по блоку вопросов**

Большинство респондентов (65%) удовлетворены характером и результатами своей работы, 25% относятся нейтрально, 10% не удовлетворены. Привлекательными сторонами работы являются: хорошая атмосфера в коллективе (60%), творческая работа со студентами (55%), хорошие условия труда (50%). В качестве слабых сторон университета респонденты чаще всего выделяют оснащённость помещений (55%), качество знаний абитуриентов и студентов (50%), систему профессионального роста (40%). Существует запрос на модернизацию инфраструктуры, пересмотр системы стимулирования и усиление практической направленности обучения.

**2. Итоговые выводы и рекомендации**

По итогам анкетирования педагогических работников, реализующих программы СПО в 2024–2025 учебном году, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие ряда положительных аспектов, требующих сохранения и развития, в университете существует несколько критических зон, нуждающихся в первоочередном вмешательстве. К числу сильных сторон можно отнести то, что большинство педагогов (65%) в целом удовлетворены характером и результатами своей работы, отмечая благоприятный морально-психологический климат (70% полностью удовлетворены), хорошие отношения с администрацией (67,5%) и высоко оценивая творческую составляющую деятельности и атмосферу в коллективе. Однако на этом фоне выделяются системные проблемы, требующие безотлагательных решений. Наиболее острой зоной является материально-техническое обеспечение: оснащённость аудиторий полностью устраивает лишь 45% опрошенных, доступность интернета — только 35%, обеспеченность канцелярскими товарами — 37,5%. Серьёзную обеспокоенность вызывает система оплаты труда и стимулирования — 40% педагогов считают свою зарплату не соответствующей значимости достигнутых результатов, а 35% не удовлетворены действующей системой поощрений. Критически низкой оценке подвергается вовлечённость студентов: заинтересованность в учёбе полностью удовлетворяет лишь 30% преподавателей, посещаемость — 25%, инициативность — 25%, а культурой речи студентов не удовлетворены полностью или частично 65% педагогов. Кроме того, требуют улучшения организация научно-исследовательской и инновационной деятельности (полная удовлетворённость — 55% и 50% соответственно), расписание занятий (40% частично или полностью не удовлетворены вечерними парами) и система повышения квалификации (45% частично или полностью не удовлетворены из-за необходимости оплаты за свой счёт и недостатка профильных курсов). В связи с этим первоочередными рекомендациями выступают: модернизация материально-технической базы (обновление компьютерной техники, обеспечение стабильного Wi-Fi с гостевым доступом, упрощение получения канцтоваров, закупка современного ПО и оборудования); пересмотр системы оплаты труда с увеличением базовых окладов и внедрением прозрачных, объективных критериев стимулирования, учитывающих все виды педагогической и внеучебной деятельности; повышение практикоориентированности программ через пересмотр учебных планов, привлечение работодателей и стажировки преподавателей; разработка программ по повышению мотивации студентов (адаптационные курсы для первокурсников, интерактивные методы, усиление профориентации); оптимизация расписания с минимизацией поздних пар и учётом занятости совместителей; поддержка профессионального развития педагогов за счёт финансирования курсов повышения квалификации и расширения их перечня; а также внедрение дисциплин и тренингов по развитию культуры речи и коммуникативных навыков студентов. Реализация данных рекомендаций позволит не

только нивелировать выявленные недостатки, но и существенно повысить качество образовательного процесса, улучшить условия труда педагогических работников, укрепить кадровый потенциал и, как следствие, повысить общую удовлетворённость всех участников образовательного процесса.