

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина"

УТВЕРЖДЕН

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

Научно-педагогические работники

Введение

Настоящий отчёт содержит анализ данных анкетирования, проведённого организацией Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина среди **Научно-педагогических работников** в период с 20.03.2025 по 24.03.2025. **Цель исследования** — получить объективные количественные показатели, отражающие отношение научно-педагогических работников к объекту исследования «**Научно-педагогические работники**».

Задача исследования – выявить основные тенденции и факторы, влияющие на отношение анкетиртуемых к объекту исследования, определить ключевые аспекты, требующие дальнейшего изучения и возможных корректировок. Для выполнения этой задачи был разработан и использован специальный набор индикаторов, определяющих отношение анкетиртуемых к объекту исследования.

Тип выборки: случайная бесповторная.

В анкетировании приняли участие 262 респондента.

Результаты исследования будут использованы для разработки и реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных трудностей и дальнейшее совершенствование в отношении рассматриваемого объекта.

1. Анализ результатов анкетирования

Раздел 1. Общие сведения

Информация о распределении ответов на вопросы

1. Укажите, пожалуйста, факультет, в составе которого Вы трудитесь:

294 ответа

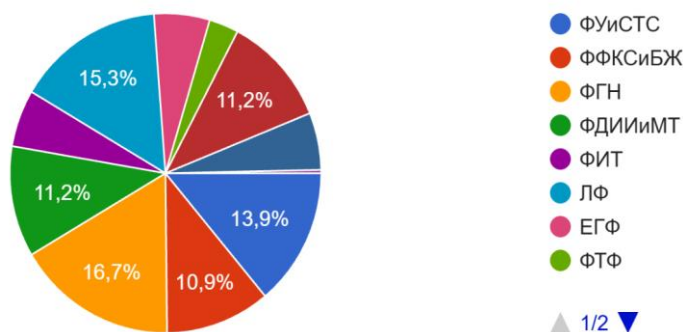


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите, пожалуйста, факультет, в составе которого Вы трудитесь»

2. Укажите вашу должность:

294 ответа

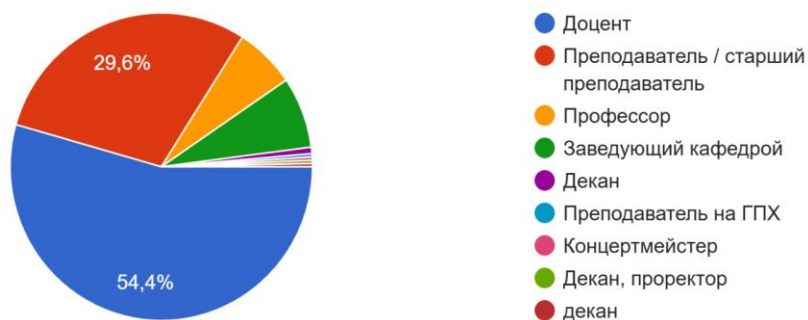


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:
«Укажите Вашу должность»

3. Ваш возраст

294 ответа

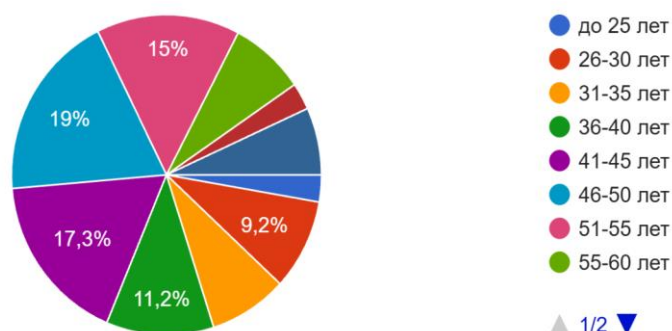


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:
«Ваш возраст»

4. Каков Ваш стаж работы в НГПУ им. Козьмы Минина?

294 ответа

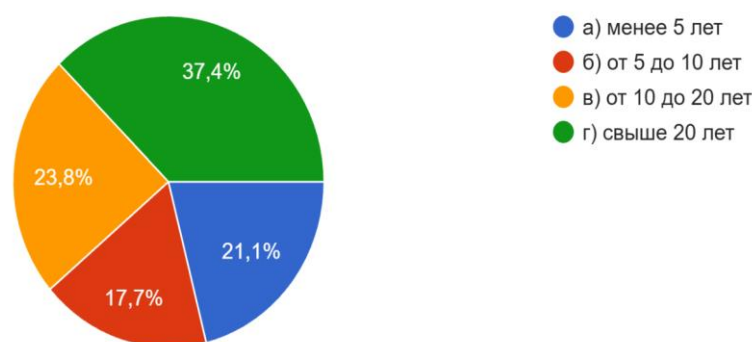


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Каков Ваш стаж работы в НГПУ им. Козьмы Минина?»

Выводы по блоку вопросов

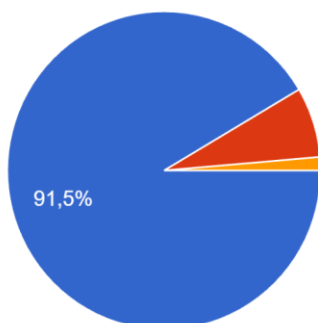
В группе вопросов «Раздел 1. Общие сведения» установлено, что в анкетировании приняли участие представители всех основных факультетов университета. Преобладают доценты, что обеспечивает репрезентативность мнения основного кадрового состава. Коллектив НПР характеризуется сочетанием молодых специалистов (стаж менее 5 лет) и опытных сотрудников (стаж свыше 10 лет), что создаёт баланс между инновационными подходами и сохранением традиций.

Раздел 2. Удовлетворённость характером и результатами работы

Информация о распределении ответов на вопросы

5. Удовлетворены ли Вы характером и результатами выполняемой работы?

294 ответа

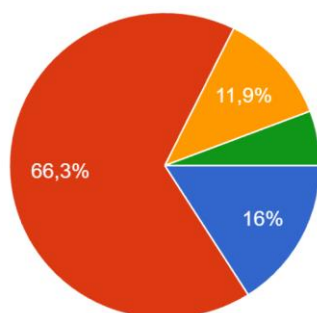


- а) да, мне нравится характер работы, я удовлетворён результатами моего труда;
- б) нейтрально отношусь к выполняемой работе и результатам своего труда;
- в) нет, мне не нравится моя работа, меня не интересуют результаты моего труда.

Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:
«Удовлетворены ли Вы характером и результатами выполняемой работы?»

6. Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов, поступающих в университет?

294 ответа

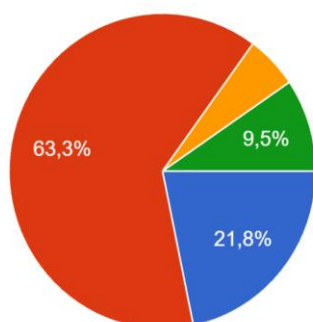


- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий;
- г) затрудняюсь ответить

Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы оцениваете уровень подготовки абитуриентов, поступающих в университет?»

7. Как Вы оцениваете качество образования выпускников вуза?

294 ответа



- а) выше, чем в других вузах;
- б) на том же уровне, что и в других вузах;
- в) ниже, чем в других вузах
- г) затрудняюсь ответить

Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:
«Как Вы оцениваете качество образования выпускников вуза?»

8. Чем Вас привлекает работа в Мининском университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

294 ответа

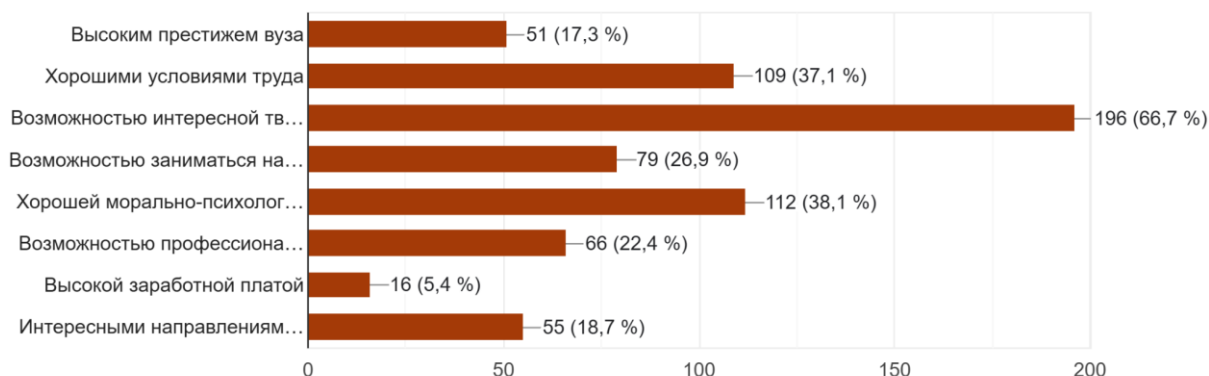


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:
«Чем Вас привлекает работа в Мининском университете?»

17. Определите сильные и слабые стороны Мининского университета

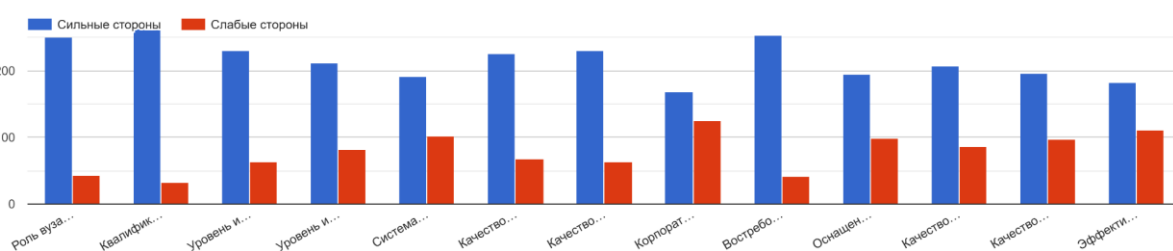


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:
«Определите сильные и слабые стороны Мининского университета»

18. Оцените общую удовлетворенность профессиональной деятельностью

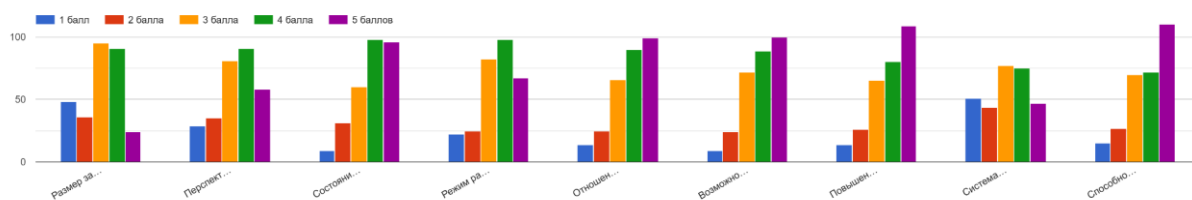


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените общую удовлетворенность профессиональной деятельностью»

Выводы по блоку вопросов

Подавляющее большинство НПР (85%) удовлетворены характером и результатами своей работы, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной самореализации.

Уровень подготовки абитуриентов оценивается преимущественно как средний (60%), что указывает на необходимость адаптационных программ для первокурсников. Качество образования выпускников большинство оценивает на уровне других вузов или выше, что подтверждает конкурентоспособность университета. Наиболее привлекательными сторонами работы являются условия труда, творческая работа со студентами и благоприятный климат в коллективе. Основными слабыми сторонами, по мнению респондентов, являются оснащённость помещений (40%) и качество знаний абитуриентов и студентов (30%).

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Информация о распределении ответов на вопросы

9. Оцените степень Вашей удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего) в соответствии со следующими критериями:

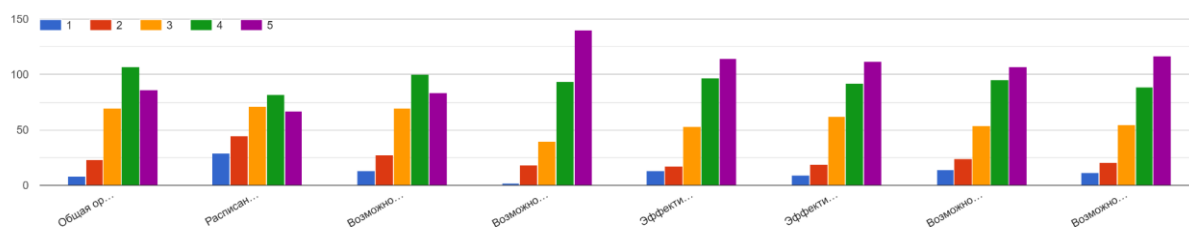


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените степень Вашей удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего) в соответствии со следующими критериями»

15. Оцените уровень организации основных и вспомогательных видов деятельности НГПУ им. К. Минина (по 5-ти балльной шкале от 1 (наименьшего) до 5 (наибольшего)):

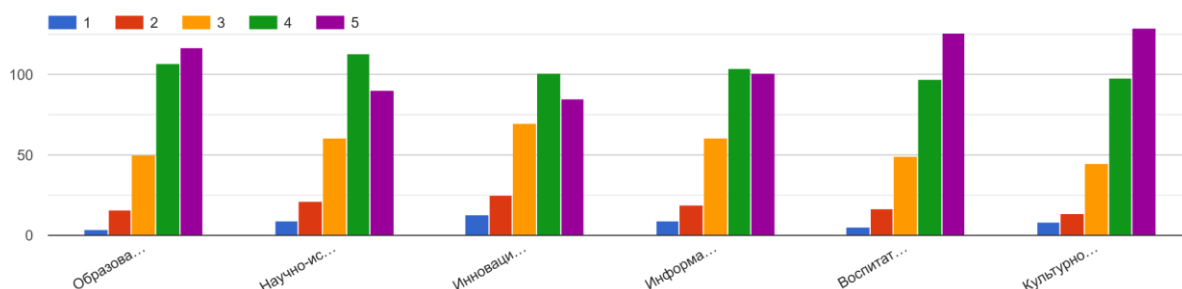


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

«Оцените уровень организации основных и вспомогательных видов деятельности НГПУ им. К.Минина (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего)»

Выводы по блоку вопросов

В группе вопросов «Раздел 3. Организация образовательного процесса» наиболее высокие оценки получили общая организация учебного процесса (4,2) и возможность применения

систем электронного обучения (4,1). Наиболее низкие оценки — возможность привлечения студентов к НИР (3,6) и расписание занятий (3,8). В открытых комментариях респонденты отмечают необходимость оптимизации расписания и повышения доступности информации об успеваемости.

Раздел 4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Информация о распределении ответов на вопросы

13. Оцените уровень материальной и информационной оснащённости образовательного процесса по 5-балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего):

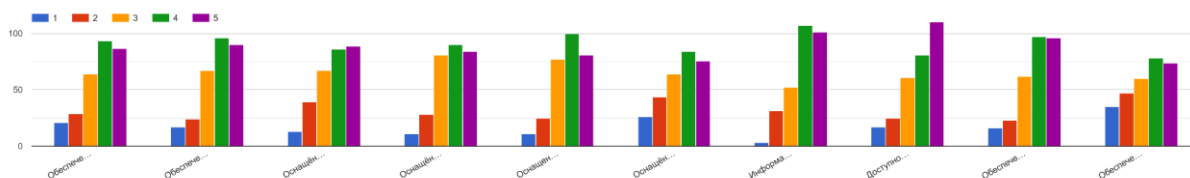


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените уровень материальной и информационной оснащённости образовательного процесса по 5-балльной шкале (от 1 - наименьшего до 5 - наибольшего)»

Анализ ответов респондентов на вопрос «Ваши предложения, пожелания по повышению уровня оснащённости образовательного процесса»

Анализ ответов респондентов на вопрос о предложениях по повышению уровня оснащённости образовательного процесса выявляет конкретные области, требующие модернизации инфраструктуры. В числе высказанных пожеланий отчетливо прослеживается проблема, связанная с моральным и физическим износом компьютерной техники, особенно в аудиториях 2 и 4 корпусов, а также нестабильностью высокоскоростного Wi-Fi на всех корпусах. Это является значительным негативным моментом, поскольку указывает на недостаточную обеспеченность аудиторий современным оборудованием для эффективной цифровой работы. Дополнительными значимыми запросами выступают необходимость оснащения каждой аудитории интерактивными досками, приобретения современного лицензионного программного обеспечения и создания специализированных лабораторий. Данные обстоятельства подчеркивают актуальность комплексного технического переоснащения аудиторного фонда и развития лабораторной базы для поддержки качественного образовательного процесса.

Выводы по блоку вопросов

Наиболее проблемными зонами материально-технического обеспечения являются:

- Обеспеченность канцелярскими товарами (3,4 балла)
- Оснащённость помещений для лабораторных и практических работ (3,6 балла)
- Доступность интернета (3,7 балла)

В открытых комментариях респонденты отмечают устаревшее компьютерное оборудование, нестабильную работу Wi-Fi, ограничение доступа к интернету (особенно для студентов ИТ-направлений), а также необходимость приобретения канцелярских товаров за свой счёт.

Раздел 5. Социально-психологический климат и профессиональное развитие

Информация о распределении ответов на вопросы

10. Оцените по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 – наибольшего) условия для профессионального роста и индивидуального развития НПР в НГПУ им. К. Минина в соответствии со следующими критериями:

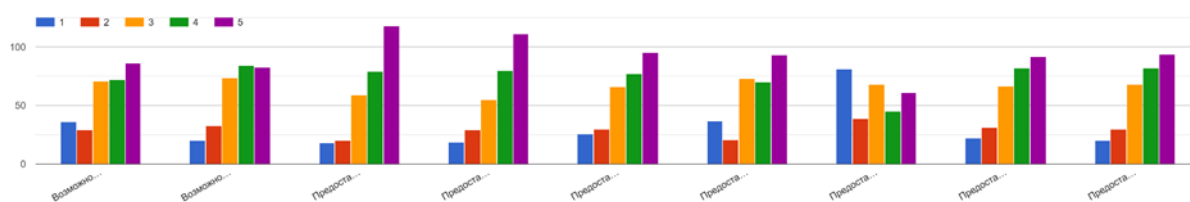


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените по 5 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 5 - наибольшего) условиями для профессионального роста и индивидуального развития НПР в НГПУ им. К.Минина»

11. Оцените степень поддержки руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития НПР:

294 ответа



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:
«Оцените степень поддержки руководством вуза профессионального роста и индивидуального развития НПР»

Выводы по блоку вопросов

Наиболее высокие оценки получила возможность повышения квалификации внутри вуза (4,0). Наиболее низкие — возможность участия в конференциях за пределами РФ (2,8). В открытых комментариях респонденты указывают на необходимость прохождения курсов повышения квалификации за собственный счёт, что является серьёзным барьером для

профессионального развития. Поддержка руководством профессионального роста оценивается как высокая у 60% респондентов.

Раздел 6. Оплата труда и стимулирование

Информация о распределении ответов на вопросы

12. Насколько соответствует Ваша заработная плата результатам вашей работы?

294 ответа

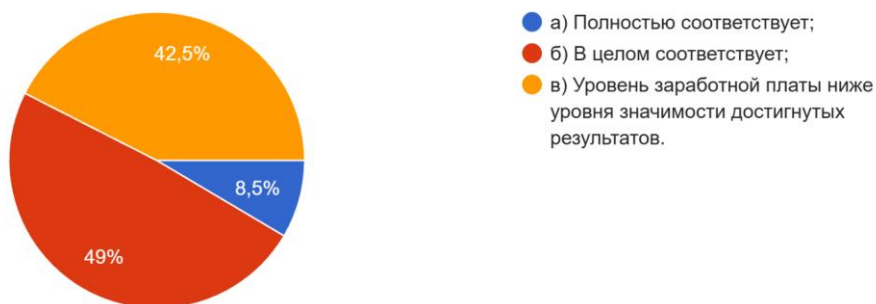


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос: «Насколько соответствует Ваша заработная плата результатам вашей работы?»

Выводы по блоку вопросов

Система оплаты труда и стимулирования является одной из наиболее критических зон. Каждый третий респондент считает, что заработная плата не соответствует значимости достигнутых результатов. Удовлетворённость системой стимулирования — одна из самых низких среди всех блоков (3,2 балла). В открытых комментариях респонденты указывают на чрезмерную нагрузку, несправедливую систему рейтингования и отсутствие признания за определённые виды деятельности (например, спортивно-массовая работа).

Раздел 7. Заинтересованность и вовлечённость студентов в обучение

Информация о распределении ответов на вопросы

16. Дайте оценку заинтересованности и вовлеченности студентов в обучение

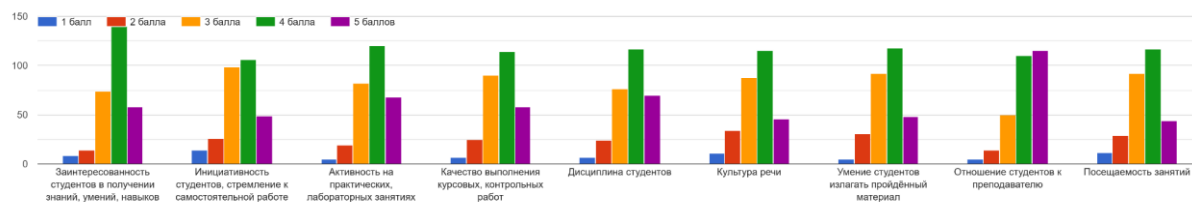


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос: «Дайте оценку заинтересованности и вовлеченности студентов в обучение»

Выводы по блоку вопросов

Отношение студентов к преподавателю оценивается очень высоко (4,4 балла), что свидетельствует о благоприятной атмосфере в учебной аудитории. Однако вызывают беспокойство:

- Культура речи студентов (3,3 балла) — педагоги отмечают бедный словарный запас, трудности с формулированием мыслей, обилие иностранных заимствований
- Инициативность и стремление к самостоятельной работе (3,4 балла)
- Заинтересованность в получении знаний (3,5 балла)

В открытых комментариях педагоги связывают низкую мотивацию студентов с поступлением на программы по остаточному принципу («потому что не сдали ЕГЭ»), а также с занятостью студентов на работе.

Итоговые выводы и рекомендации

Общий анализ анкетирования научно-педагогических работников, реализующих программы высшего образования, выявляет как сильные стороны, так и области, требующие системных улучшений.

К сильным сторонам деятельности университета следует отнести высокий уровень общей удовлетворённости профессиональной деятельностью, который демонстрируют 85% респондентов. Педагогические работники высоко оценивают благоприятный морально-психологический климат в коллективе (4,5 балла), а также отмечают доброжелательное и уважительное отношение студентов к преподавателю (4,4 балла). Значимым ресурсом развития является и высокая квалификация научно-педагогических кадров: 70% опрошенных назвали её сильной стороной университета. К числу наиболее привлекательных аспектов работы в Мининском университете педагоги относят хорошие условия труда, возможность творческой работы со студентами и высокий престиж вуза.

Наряду с этим в ходе анкетирования были выявлены ключевые проблемные зоны, требующие пристального внимания и принятия управленческих решений. В первую очередь это касается материально-технического обеспечения образовательного процесса: респонденты указывают на устаревшее оборудование, нестабильную работу интернета и острую нехватку канцелярских товаров — оценки по данным позициям варьируются от 3,4 до 3,8 балла. Серьёзную озабоченность вызывает и система оплаты труда и стимулирования: 30% педагогов считают, что их заработная плата не соответствует значимости достигнутых результатов, а удовлетворённость системой материального и морального поощрения оценивается лишь в 3,2 балла. Третьей значимой проблемой выступает профессиональное развитие: педагоги отмечают необходимость оплачивать курсы повышения квалификации за собственный счёт, а возможности участия в конференциях за пределами РФ оцениваются крайне низко — в 2,8 балла. Наконец,

серьёзным вызовом остаётся низкая мотивация студентов: заинтересованность в получении знаний оценивается в 3,5 балла, инициативность — в 3,4 балла, а культура речи — всего в 3,3 балла. В целях устранения выявленных недостатков и дальнейшего совершенствования образовательной среды рекомендуется реализовать комплекс мер по следующим направлениям:

-модернизация материально-технической базы: необходимо обновление компьютерной техники в аудиториях (особенно в корпусах 2 и 4), обеспечение стабильного высокоскоростного Wi-Fi на всех корпусах, оснащение всех учебных аудиторий интерактивными досками, а также упрощение процедуры получения канцелярских товаров.

-пересмотр системы оплаты труда и стимулирования: целесообразно разработать более прозрачную и справедливую систему рейтингования, включив в неё массовую спортивную, воспитательную и творческую работу со студентами, а также рассмотреть вопрос о повышении базового оклада до конкурентоспособного уровня.

-поддержка профессионального развития педагогов: следует обеспечить бесплатные курсы повышения квалификации для НПП, содействовать участию преподавателей в конференциях в других городах с оплатой проезда и проживания за счёт университета, а также расширить возможности для международной научной активности.

-разработка программ по повышению мотивации и вовлечённости студентов: необходимо создать адаптационные курсы для первокурсников, внедрить курсы по развитию коммуникативных навыков и культуры речи, а также усилить профориентационную работу для повышения осознанности выбора профессии.

-оптимизация организационных процессов: требуется пересмотреть подход к составлению расписания с учётом пожеланий преподавателей, сократить избыточную бюрократическую нагрузку и назначить наставников для молодых преподавателей.

-развитие инфраструктуры: целесообразно создать комнаты отдыха для преподавателей в каждом корпусе и обеспечить доступ к современным базам данных и электронным библиотечным системам.

Реализация предложенных рекомендаций позволит укрепить сильные стороны университета, нивелировать обозначенные проблемы и будет способствовать повышению качества образовательного процесса и удовлетворённости всех его участников — как педагогов, так и обучающихся.