

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
 В.В. Сдобняков
18 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	4
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	4
2.2. Информация о программах дополнительного образования	23
2.3. Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	31
2.4. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	48
2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	55
2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	59
3. Научно-исследовательская деятельность	60
3.1. Научно-исследовательская активность	60
3.2. Основные научные направления университета	82
3.3. Планы развития научных направлений	89
3.4. Финансирование научных исследований	90
3.5. Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	94
3.6. Издательская деятельность	97
3.7. Диссертационные советы	100
3.8. Аспирантура	101
3.9. Патентная и лицензионная деятельность	105
4. Международная деятельность	106
5. Внеучебная работа	121
5.1. Целевые установки внеучебной работы	121
5.2. Система управления внеучебной деятельностью	129
5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	131
5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений	132
5.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	147
6. Материально-техническое обеспечение	149
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	155

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: MininUniversity

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область
город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: 8(831) 262-20-44; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия - бессрочно.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-

педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Университет является определяющим поставщиком педагогических кадров для образовательных организаций Нижегородской области: более 80% педагогов являются выпускниками Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 10 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования. Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 4 укрупненным группам специальностей (среднее профессиональное образование), по 1 укрупненной группе специальностей (специалитет), по 11 укрупненным группам направлений подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура), по 1 области науки:

Код укрупненной группы специальности	Наименование укрупненной группы специальности
Среднее профессиональное образование	
38.00.00	Экономика и управление
44.00.00	Образование и педагогические науки
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
Специалитет	
55.00.00	Экранные искусства
Бакалавриат, магистратура, аспирантура	
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление

43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
Аспирантура (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований)	
Код области науки	Наименование области науки
5	Социальные и гуманитарные науки

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (49 – очная форма обучения, 9 – очно-заочная, 23 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (35 – очная форма обучения, 2 – очно-заочная, 13 – заочная) и аспирантуры (8 – очная форма обучения, 3 – заочная), среднего профессионального образования (7 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления, в настоящее время НГПУ им. К.Минина является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области.

В 2024 году открыт прием:

– на новые программы бакалавриата по следующим направлениям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
37.03.01 Психология	Практическая психология
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык (очно-заочная форма обучения)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Финансы и бизнес-аналитика (заочная форма обучения)

– на новые программы магистратуры по следующим направлениям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии в литературном образовании
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление дошкольным образованием/Семейное образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление организацией
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Предметный и промышленный дизайн

– на новые программы среднего профессионального образования по следующим специальностям:

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
49.02.01 Физическая культура
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

В 2024 году получена лицензия на реализацию образовательной программы по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, профиль подготовки «Сетевая журналистика».

В 2024 году Университет продолжает реализацию основных профессиональных образовательных программ педагогического бакалавриата, разработанных в рамках подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») по 2 направлениям подготовки / 24 профилям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
44.03.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство
	Иностранный (английский) язык
	История

	Математика
	Музыка
	Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
	История и Обществознание
	История и Право
	История и Религии России
	Русский язык и Литература
	Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Биология и Химия
	География и Биология
	Информатика и Технология
	Математика и Информатика
	Математика и Физика
	Математика и Экономика
	Технология и Экономика

В 2024 году Университетом реализованы 4 сетевые основные профессиональные образовательные программы по следующим направлениям подготовки/специальностям:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Математика и Физика»;

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия в современном образовании»;

55.05.04 Продюсерство, специальность «Продюсер телевизионных и радиопрограмм».

Во всех рабочих учебных планах выдерживается модульная структура.

Формирование учебной документации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами вуза по вопросам организации учебного процесса.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе системы LMS Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», где через учебный профиль “Сферум” в сервисе VK Мессенджер преподаватель проводит занятия в дистанционном формате. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №28, утвержденного в сентябре 2022 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам рабочих учебных планов (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2024 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 22 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 486 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением №32 «Об ЭУМК», утвержденным в августе 2022 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся @std.mininuniver.ru, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Благодаря сформированным на базе портала ya.mininuniver.ru личным кабинетам обучающимся предоставляется доступ к электронному расписанию, электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности, преподаватели имеют возможность получать информацию о заработной плате. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В 2024 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основные результаты работы в рамках Проекта за текущий период:

– организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам

промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

- с использованием электронного сервиса ЭИОС университета в отчетном периоде проведена внутренняя экспертиза 22 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle, а всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК свыше 480 комплексов из более 4700 разрабатываемых в системе на портале <https://edu.mininuniver.ru>;

- на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2024 год в открытом доступе с правом записи на курс находилось 94 курсов, из которых 15 обучающих курсов, 5 курсов для организации олимпиад, 16 программ профессиональной переподготовки и 56 открытых курсов дополнительного профессионального образования. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университета за 2024 год составило 4947 человека, из них: 396 слушателя проходили обучение в обучающих курсах, 502 человек приняли участие в различных олимпиадах, проводимых дистанционно по педагогике, экологии и другим предметным областям, 284 слушателей проходили обучение по программам профессиональной переподготовки, остальные 3765 – это слушатели программ ДПО, реализация которых осуществлялась с использованием исключительно электронного обучения;

- осуществлялась съемка и монтаж видеофрагментов для контента открытых курсов (обучающих курсов ОПОП, курсов научной школы, курсов дополнительного образования) с участием научно-педагогических работников и обучающихся университета. Всего отснято и смонтировано видеоконтента продолжительностью свыше 2600 минут. Приняло участие в съемках 8 преподавателей;

- использование сервисов интернет-конференций Сферум для организации и проведения учебных занятий.

В рамках реализации проекта разработано 4 открытых обучающих курсов:

- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»,

- «Философия»,
- «Организационно-методические основы инклюзивного высшего образования».

Одним из ключевых реализуемых проектов стал стратегический проект: “Физика через призму инклюзивного образования”, реализуемый в рамках программы стратегического академического лидерства Приоритет 2030. Направления реализации проекта:

- развитие материально-технической базы,
- проведение исследований,
- разработка образовательных программ,
- расширение партнерской сети. Разработан дизайн-проект и создано научно-образовательное пространство «ПредуниверсариУМ» с оснащением специализированного класса «Техническая физика» с учетом возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, предназначенное для обучения физике школьников, студентов, действующих учителей. Закуплено оборудование: учебные наборы и специализированное оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидностью по основным нозологиям. Разработана концепция организации кабинета физики в школах с оснащением комплектом оборудования «Техническая физика» с учетом возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, предложены варианты компоновки кабинета для коллективной, групповой и индивидуальной деятельности школьников. Издано учебное пособие “Избранные вопросы механики материальной точки (в двух частях)”.

Совместно с Институтом коррекционной педагогики РАО создана научно-образовательная лаборатория «Предпрофессиональное естественно-научное образование». Ведется исследование “Система научно-методического сопровождения учителей физики, обучающихся детей с ОВЗ, с инвалидностью в условиях непрерывного профессионального образования”. Предложена модель профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей физики для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на основе формирования профессиональных инклюзивных компетенций. Исследование построено в логике: от анализа стандартизированных требований к освоению физики для нормотипичных школьников к созданию специальных условий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Сформулированы специальные условия при обучении физике для всех нозологий, идет их внедрение в процесс подготовки будущих учителей. Подготовлено и издано учебно-методическое пособие “Специальные условия преподавания учебного предмета “Физика” обучающимся с ограниченными возможностями здоровья” (в двух частях), разработан онлайн-курс “Организационно-методические основы инклюзивного высшего образования”. Ведется работа по апробации актуализированной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование: математика и физика, участвуют более 70 студентов и 20 преподавателей. Корректируется содержание подготовки, информация о специальных условиях преподавания учебного предмета «Физика» для обучающихся с ОВЗ включена во все модули ОПОП, в том числе предметно-

методический. Результатом работы станет тиражируемый продукт - актуализированная программа подготовки.

В рамках государственного задания по заказу Минпросвещения РФ разработана ситуационно-позиционная модель подготовки педагога с инженерным мышлением на примере учителя физики, основанная на практических кейсовых методиках. Цель - в сочетании с возрастнo-нормативной моделью сформировать инженерное мышление у обучающихся через их вовлеченность и повышение интереса к предмету. В развитие проекта такая модель полного цикла ляжет в основу трансформации образовательной политики всего университета.

Разработаны программы дополнительного образования:

- Организационно-методические основы инклюзивного высшего образования (для преподавателей вузов);
- Организация учебного процесса по физике в системе предпрофильного инженерного образования (для школьных учителей);
- Избранные вопросы математики, Избранные вопросы физики и др. (для школьников)

Основные количественные показатели:

- выпуск учителей физики (программы бакалавриата, магистратуры) – 17 чел.
- Переподготовка и повышение квалификации учителей физики и НРП, владеющих методиками работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, - 40 чел.
- Проведение профориентационных мероприятий (Нижегородский регион) - 4018 школьников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, - 98 чел.
- Количество школьников, прошедших программы дополнительного образования в области физики (Нижегородский регион) - 160 чел.

В проекте участвует Горьковский автомобильный завод (при подготовке действующих учителей и школьников школ Автозаводского района). Создаются условия для трудоустройства выпускников Мининского университета, что позволяет вывести реализацию проекта на уровень решения кадровых проблем крупных промышленных предприятий, включая его тиражирование в моногородах.

Другое направление работы - построение образовательных и профессиональных траекторий лицами с ОВЗ и инвалидностью. Проведен мониторинг выпускников школ и организаций СПО Нижегородской области 2023 г., установлено, что лица с ОВЗ и инвалидностью предпочитают обучение в своем регионе, получают образование и не всегда успешно трудоустраиваются.

В рамках профориентации и содействия трудоустройству по профессиям инженерно-технического профиля была организована серия мероприятий «Заводские визиты: путь к профессии».

Мероприятия проходили на базе площадок организаций-партнеров:

- ООО «Автомеханический завод»,
- Музей истории завода «Красное Сормово»,
- ПАО «ГАЗ»,

– Институт прикладной физики РАН.

Участниками стали более 60 студентов и 20 школьников в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В 2024 г. университет вошел в региональную команду федерального проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2024 № 2142 «О проведении «Разговоров о важном»» в рабочую программу дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» модуля воспитательной деятельности включен раздел «Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»».

Продолжается реализация проекта «Обучение служением»: на основании письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации» в образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 внедрена дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»».

В университете разработаны, реализуются и ежегодно актуализируются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

С целью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в Мининском университете в 2024 году продолжала действовать открытая в 2022 году Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Качественная подготовка выпускников подтверждается стабильно высокими результатами итоговой государственной аттестации. Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 93% - по направлениям подготовки бакалавриата, 89% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов

продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;

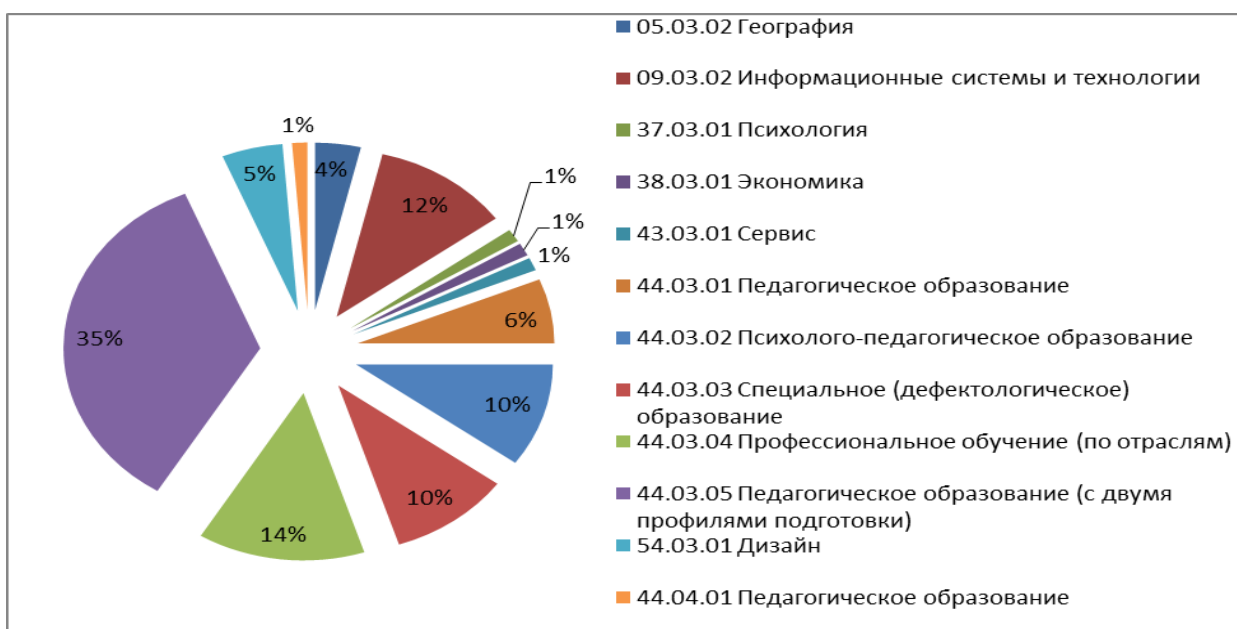
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

Управление образовательными программами на современном этапе социально-экономического развития общества представляет собой управление многомерным образовательным продуктом, ориентированным на рынок труда, реализацию социально-образовательного заказа. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и удовлетворение перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение студентов с инвалидностью проходит по 12 направлениям подготовки, по 36 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (диаграмма):

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления
подготовки



05.03.02 География – 3 студента,
 09.03.02 Информационные системы и технологии – 9 студентов,
 37.03.01 Психология – 1 студент,
 38.03.01 Экономика – 1 студент,
 43.03.01 Сервис - 1 студент,
 44.03.01 Педагогическое образование – 5 студентов,
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 8 студентов,
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 8 студентов,
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 11 студентов,
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 28 студентов,
 54.03.01 Дизайн – 4 студента,
 44.04.01 Педагогическое образование – 1 студент.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2017 года на базе Мининского университета функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) как один из 21 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область. По состоянию на 31 декабря 2024 года заключено 39 соглашений о взаимодействии между РУМЦ Мининского университета и образовательными организациями высшего образования, находящимися на закрепленной территории.

В 2024 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. В рамках консалтинга образовательных организаций высшего образования, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности проведено 6 мероприятий в сфере инклюзивного высшего образования:

- 4 сетевых вебинара по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для обучающихся с ОВЗ:

- Сетевой вебинар «Эффективная экономическая модель развития инклюзии в вузе» (29.05.2024 г.). Мероприятие проходило при поддержке Точки кипения Мининского университета с трансляцией в VK. Количество зарегистрировавшихся участников на платформе Lider-ID составило 232 человека, количество участников в VK – более 1000 человек. В мероприятии приняли участие 37 представителей 23 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- Сетевой вебинар «Приемная кампания 2024: соблюдение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (14.06.2024 г.). Всего в мероприятия приняло участие 83 человека из 14 регионов Приволжского федерального округа, в том числе 41 представитель из 30 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, участвующие в организации и проведении приемной кампании, ответственные специалисты приемных комиссий вузов, руководители структурных подразделений и сотрудников, отвечающих за обеспечение условий доступной среды в вузе.

- Сетевой вебинар «Организационно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников с ОВЗ и инвалидностью в период их адаптации к условиям вуза» (08.10.2024 г.). Мероприятие проходило при поддержке Точки кипения Мининского университета. Количество зарегистрировавшихся участников на платформе Leader-ID составило 382 человека, в том числе 31 представитель из 19 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

– Вебинар-совещание «Взаимодействие вузов и ПМПК в системе психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (17.10.2024 г.). Всего в мероприятии приняло участие 215 человек, в том числе 19 человек из 12 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, а также представители 2-х ПМПК из 2-х регионов (Пензенская область, Саратовская область), находящихся на подведомственной территории РУМЦ Мининского университета: ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», ГБУ Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей».

- 1 консультационное совещание с вузами-партнерами по вопросам заполнения мониторинга ИВО (03.12.2024 г.). Всего в совещании приняли участие 38 представителей из 27 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- 1 сетевой (отраслевой) форум «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», в том числе в онлайн формате (11-13.12.2024 г.). Участие в форуме приняли 175 специалистов из более, чем 70 организаций, в том числе представители 22 педагогических университетов из 21 региона, 28 представителей 15 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, а также федеральных и региональных органов исполнительной власти, занимающихся различными вопросами обучения лиц с инвалидностью; преподаватели и сотрудники образовательных организаций высшего образования, реализующих психолого-педагогические направления подготовки и специальности; студенты вузов, представители специальных (коррекционных) школ и общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование. География Форума составила 38 регионов. Форум был проведен в смешанном формате и собрал более 2500 просмотров трансляции.

- оказано 257 консультаций представителям вузов-партнеров по вопросам инклюзивного образования.

2. В рамках профориентации лиц с инвалидностью в области высшего образования проведено 4 мероприятия:

- 3 профориентационных мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата («Профориентационный маршрут-2024» (Самарская область) (10.04.2024 г.), («Профориентационный маршрут-2024» (Пензенская область) (12.04.2024 г.), «Профориентационный маршрут-2024» (Нижегородская область) (18.04.2024 г.)). Всего в мероприятиях приняли участие 108 человек с инвалидностью и

ОВЗ из числа обучающихся в старших классах и/или по программам среднего профессионального образования.

- профориентационное консультирование участников Национального чемпионата «Абилимпикс» (26.10.2024 г. - 29.10.2024 г.). Профориентационное консультирование участников осуществлялось с использованием Портала инклюзивное образование.рф. как ресурса по информационному и методическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Участниками профориентационного консультирования стало 128 человек.

3. В рамках реализации мероприятий по повышению информационной осведомленности лице инвалидностью (включая детей-инвалидов) и их родителей (законных представителей) о возможностях получения высшего образования:

- обеспечена работа «горячей линии» в рамках деятельности Call-центра РУМЦ Мининского университета. Информация о работе «горячей линии» размещена на сайте вуза (<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-otvetit-na-voprosy-po-inklyuzivnomu-vysshemu-obrazovaniyu>), странице РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/news/246>, <https://www.rumc.mininuniver.ru/news/257>), социальных сетях: на страницах Telegram (https://t.me/rumc_minin_univer/462, https://t.me/rumc_minin_univer/527) и «ВКонтакте» (https://vk.com/wall-199122124_367, https://vk.com/wall-199122124_539), в СМИ (<https://pravda-nn.ru/news/na-voprosy-po-inklyuzivnomu-vysshemu-obrazovaniyu-otvetyat-spetsialisty-mininskogo/?erid=2SDnjc7HUGJ>, <https://news.rambler.ru/community/53276432-na-voprosy-po-inklyuzivnomu-vysshemu-obrazovaniyu-otvetyat-spetsialisty-mininskogo/>, <https://www.vremyan.ru/news/554825>).

- принято участие в разработке рекомендаций (в сетевом взаимодействии РУМЦ) по созданию презентационных роликов о вузе с участием обучающихся с инвалидностью для информирования будущих абитуриентов о возможностях получения высшего образования;

- принято участие в актуализации сборника (в сетевом взаимодействии РУМЦ) «Вопросы-ответы» для Call-центров сети ресурсных учебно-методических центров и вузов-партнеров.

4. Обеспечена реализация дополнительных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного высшего образования для преподавателей и сотрудников вузов-партнеров.

В период с 16 сентября 2023 года по 11 октября 2024 года организовано обучение сотрудников вузов-партнеров и сотрудников Мининского университета, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение организовано по двум программам повышения квалификации (трудоемкость – 72 ч.): «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (период обучения: 16.09.2024 г. – 27.09.2024 г.), «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» (период обучения: 23.09.2024 г. – 11.10.2024 г.). По результатам обучения по программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» удостоверения о повышении квалификации получили 216 человек из 26 вузов-партнеров, по программе повышения квалификации «Социально - психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе» - 217 человек из 23 вузов-партнеров.

5. В рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с участием образовательных организаций высшего образования проведен конкурс фотографий «Без границ» (01.04.2024 г. – 31.05.2024 г.). В конкурсе приняли участие 128 человек из 29 организаций из 8 регионов РФ (Нижегородская область, Саратовская область, Пензенская область, Ульяновская область, Самарская область, Республика Мордовия, Пермский край, Ленинградская область). Участниками конкурса стали воспитанники дошкольных учреждений, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью школ, колледжей и вузов, представители общественных организаций, образовательных организаций высшего образования и др.

6. В рамках сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью вузов:

- проведено мероприятие по вопросам содействия трудоустройству выпускников вузов с ОВЗ и инвалидностью: круглый стол «Актуальные вопросы содействия трудоустройству лиц с инвалидностью, получающих высшее образование» (14.05.2024 г.). Участниками мероприятия стало 119 человек из 24 организаций, в том числе 51 представитель из 13 вузов-партнеров, в том числе 26 выпускников с ОВЗ и инвалидностью вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- принято участие в составлении методических рекомендаций (в сетевом взаимодействии РУМЦ) по разработке и реализации дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации для выпускников вузов с инвалидностью с целью содействия и поддержки их трудоустройства.

7. В рамках обеспечения организационного и экспертного участия в VII Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров, в том числе реализующих программы психолого-педагогической направленности, с целью содействия и поддержки их трудоустройства:

- принято участие в актуализации организационных материалов по проведению VII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью конкурса (в т.ч. Положения, системы критериев и процедуры проведения и награждения и др.).

- обеспечено участие в конкурсе студентов с инвалидностью из вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. В конкурсе приняло участие 30 студентов, в том числе 14 студентов с инвалидностью, 7 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 5 вузов-партнеров, ведущих подготовку специалистов психолого-педагогического профиля, в том числе 6 участников педагогического вуза, в том числе 3 участника с инвалидностью, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета. Всего участниками очного этапа конкурса стало 10 студентов, в том числе 5 студентов с инвалидностью, из 6 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- обеспечена информационная поддержка конкурса.

Информация о конкурсе размещена на странице РУМЦ Мининского университета

(https://www.rumc.mininuniver.ru/events/vii_vserossijskij_setevoj_konkurs_studencheskih_proektov_professionalnoe_zavtra_zaochnyj_etap;

https://www.rumc.mininuniver.ru/events/vii_vserossijskij_setevoj_konkurs_studencheskih_proektov_professionalnoe_zavtra_ochnyj_etap;

<https://www.rumc.mininuniver.ru/news/253>), в социальных сетях

(https://t.me/rumc_minin_univer/510, https://vk.com/rumc_minin_univer?w=wall-199122124_532), а также на сайте НГПУ им.К. Минина

(<https://mininuniver.ru/about/news/registratsiya-na-konkurs-studencheskikh-proektov-professionalnoe-zavtra-startuet-1-aprelya>).

8. В рамках развития волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью:

- проведен сетевой (отраслевой) Слет инклюзивных волонтеров вузов-партнеров и Мининского университета, в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий (11.11.2024 г. – 15.11.2024 г.). В Слете волонтеров приняли участие 104 студента из 33 вузов, в том числе студенты 30 вузов-партнеров и студенты 3-х вузов, на базе которых созданы РУМЦ Минпросвещения России. География команд-участников охватила 18 регионов: Владимирская область, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, Липецкая область, Москва и Московская область, Нижегородская область, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Тульская область, Удмуртская республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Чувашская республика. В Слете волонтеров приняли участие студенты 13-ти вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета общей численностью 25 человек, а также студенты Мининского университета в составе 30 человек.

- обеспечено привлечение к участию в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму 33 участника 12 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 8 студентов Мининского университета.

9. В рамках содействия кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс» осуществлена консалтинговая поддержка экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования.

В рамках консалтинговой поддержки в период с 20 по 22 марта проведено 3 обучающих семинара по вопросам в области коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью.

Участниками семинаров стали 70 экспертов IX регионального чемпионата «Абилимпикс» Нижегородской области.

10. В рамках медиа сопровождения деятельности РУМЦ Минпросвещения РФ подготовлен медиа-план, включающий освещение деятельности РУМЦ Мининского университета и вузов-партнеров по вопросам инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях, обеспечено размещение актуальной информации (новости, план работы, расписание вебинаров, отчеты о проведенных мероприятиях и пр.) на сайте Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/resursnyj-uchebno-metodicheskij-tsentr/novosti-rumts>), на базе которого создан РУМЦ, странице РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/news/>, <https://rumc.mininuniver.ru/events>), на страницах социальных сетей: Telegram (https://t.me/rumc_mininuniver) и

«ВКонтакте» (https://vk.com/rumc_minin_univer), в 8 публикации в 4-х разных СМИ (pravda-nn.ru; news.rambler.ru; vremyan.ru; bezformata.com).

Осуществлена информационная поддержка 33 мероприятий, а также информационная поддержка деятельности Call-центра.

11. РУМЦ Мининского университета обеспечил организационное и/или экспертное участие в мероприятиях в сфере инклюзии:

- Организационное участие в IX Региональном конкурсе для молодых специалистов с инвалидностью «Путь к карьере – 2024»;
- Организационное участие в Фестивале «ВМЕСТЕ»;
- Экспертное участие в методическом семинаре «Цифровые инструменты при обучении и самопрезентации студентов с инвалидностью на рынке труда»;
- Организационное участие в мероприятиях деловой программы Национального чемпионата «Абилимпикс»;
- Организационное участие в профориентационном мероприятии «Куда пойти учиться?»;
- Организационное участие в I Всероссийском фестивале инклюзивной культуры и творчества;
- Экспертное участие во II Всероссийском форуме «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка»;
- Организационное и экспертное участие во Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования «Инклюзия раздвигает границы возможностей и пространства»;
- Участие во Всероссийском отборе инклюзивных практик «Открыто для всех»;
- Организационное и экспертное участие в IV Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего образования.

В 2024 году РУМЦ Мининского университета принял участие во Всероссийском отборе инклюзивных практик проекта «Открыто для всех», организованном Агентством стратегических инициатив, в спецноминации Минобрнауки «Постдипломное сопровождение при трудоустройстве студентов», представив две практики: «Профориентационный проект «Студент на неделю»» и «Практика инклюзивного волонтерства». Обе практики вошли в финал конкурса, а «Практика инклюзивного волонтерства», вошла в число призеров конкурса и заняла 3 место.

В 2024 году организовано 3 мероприятия, направленных на формирование инклюзивной культуры: «Слушать. Слышать. Понимать»,

квест «Восьмое чудо света», мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защиты детей. Охват участников составил более 100 человек.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

Политика Мининского университета в области дополнительного образования детей и взрослых направлена на формирование системы непрерывного образования с учетом перспективных потребностей экономики, науки, производства, обеспечивающей построение и сопровождение (навигацию) индивидуальной профессионально-образовательной траектории личности на протяжении всей жизни.

Деятельность по реализации дополнительного образования детей и взрослых осуществляет Институт непрерывного образования Мининского университета, задействуя следующие компоненты образовательной инфраструктуры вуза: педагогический кванториум, технопарк универсальных педагогических компетенций, «Точка кипения» и музей просвещения. Достижение целей дополнительного образования детей и взрослых осуществляется также через специфические маркетинговые инструменты, обеспечивающие получение коммерческого результата и некоммерческих (имиджевых, социальных и др.) эффектов. Основными направлениями деятельности Мининского университета в области дополнительного образования являются:

1. Формирование преемственной системы непрерывного педагогического образования на основе реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2. Качественная интеграция Мининского университета в региональную образовательную среду посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей школьного возраста, программ профессионального обучения школьников в целях их опережающей профессионализации.

3. Удовлетворение потребностей организаций-партнеров как из образовательной сферы, так и из различных сегментов реального сектора экономики региона в развитии их кадрового потенциала, а также индивидуальных потребностей взрослых граждан в собственном личностном и профессиональном развитии.

За отчетный год по программам дополнительного образования для детей и взрослых было обучено 10 696 человек. Из них: 7299 человек были обучены по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК), 613 человек – по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), 1362 человек – по образовательным программам профессионального обучения. По дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДО(О)П) для взрослых и детей – 1492 человека. Всего за 2024 год было реализовано 254 программы дополнительного образования.

В 2024 году Институт непрерывного образования принимал участие в реализации проектов национального, федерального и регионального уровней:

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта было реализовано 30 программ повышения квалификации для 993 педагогических работников Нижегородской области и проведены 18 образовательных мероприятий (мастерские, интенсивы, практикумы, семинары, мероприятия регионального уровня и т.д.), участие в которых приняли 1181 педагогических работников организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования Нижегородской области;

- проект «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия для ряда общеобразовательных организаций Нижегородской области;

- грант РСО на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (лот № 52.1.6. Вожатый, Нижегородская область, город Нижний Новгород, 300 человек);

- проект «Профессиональный конструктор», поддержанный в рамках конкурса грантовых проектов Фонда «Особый учитель – для особого ребенка». В рамках реализации проекта была реализована ДПП ПК «Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях специального и инклюзивного образования», обучение на которой прошли 200 человек из числа педагогических работников;

- грант в форме субсидии в рамках стратегического проекта «Самореализация молодежи как основа благополучия региона» программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030». В рамках проекта было реализовано 33 программы дополнительного образования с общим охватом 1411 человек.

Более 200 чел. прошли обучение в Институте непрерывного образования по сетевым программам дополнительного профессионального образования:

- ДПП ПК «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра», реализуемая совместно с Приволжским исследовательским медицинским университетом;

- Совместно реализуемая с АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» ДПП ПК «Мастер участка» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Водные технологии»).

В 2024 году Институтом непрерывного образования было открыто **13 инновационных площадок** на базе общеобразовательных и дошкольных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. По программам подготовки инновационных команд в рамках тематики инновационных площадок прошли обучение более 150 человек.

Институт непрерывного образования совместно с ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета за отчетный период были реализованы две программы повышения квалификации специалистов по социально-психологическому и педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с общим охватом 458 слушателей из числа педагогических работников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Институт непрерывного образования осуществляет активное межведомственное и межинституциональное взаимодействие по организации дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей:

- по заказу Нижегородского Научно-образовательного центра по 7 ДПП ПК («Квалифицированный потенциальный клиент: гарантия успеха продаж»,

«Стратегия развития корпоративной эффективности организации/предприятия», «Бережливое производство в эффективном управлении» и пр.) прошли обучение 785 человек из числа сотрудников ННГАСУ, НГАТУ, НГТУ, ВГУВТ, ОКБМ, Технопарк «Саров», ИПФ РАН, МТУСИ, НГИЭУ, АО НПО «ПРЗ», АО «НПП «Салют», АО «Волгогаз» и др.;

- при координирующей роли ГАУ НО «Центр спортивной подготовки» были реализованы программы повышения квалификации «Теоретико-методическое обеспечение тренировочного процесса» и «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с полиатлоном», по которым было обучено 526 специалистов из числа работников физкультурно-спортивных организаций г. Нижний Новгород и Нижегородской области;

В 2024 году наиболее востребованными и актуальными стали следующие тематики программ дополнительного образования: государственное и муниципальное управление в сфере образования, использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, профилактика деструктивного поведения в образовательных организациях, организация проектной деятельности (студентов, педагогических работников и управленческих кадров), реализация федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования, организация работы советников по воспитанию в образовательных организациях, профессиональная спортивная деятельность (игровые виды спорта, адаптивная физическая культура, тренировочный процесс по направлениям вида спорта и т.д.), семейное воспитание, развитие корпоративной эффективности организации, экскурсионное дело и пр.

На базе педагогического технопарка «Кванториум» и технопарка универсальных педагогических компетенций в 2024 году по ДПП ПК для центров «Точка роста», реализуемых с использованием уникального оборудования прошли обучение более 100 учителей химии, биологии и технологии, в том числе в форме стажировки «Организация профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ».

За отчетный период институтом непрерывного образования осуществлялось активное продвижение дополнительных общеразвивающих программ для детей, реализуемых на базе педагогического технопарка «Кванториум». Обучение по всем направлениям дополнительного

образования прошли 1335 обучающихся 1-10 классов общеобразовательных организаций Нижегородской области.

В 2024 году по дополнительным образовательным программам было обучено 2039 студентов (Мининского университета и других образовательных организаций высшего образования г. Нижнего Новгорода).

В реализации программ дополнительного образования Института непрерывного образования активно использовалось электронное обучение и ресурсы ЭИОС Мининского университета:

- из 254 программ ДПО более 211 программ были реализованы с использованием ЭИОС Мининского университета;

- 90 % программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Ссылки с информацией о программах, реализуемых Институтом непрерывного образования:

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_91
https://vk.com/madou45ap?w=wall-193729643_5028
https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_405
https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_421
https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_431
https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_436
<https://mininuniver.ru/about/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-dlya-pedagogov-khoreografov-startovali-v-mininskom>
https://vk.com/wall-1209565_2011?w=wall-1209565_2011
https://vk.com/wall-211665299_6900
https://vk.com/wall-211665299_7002
https://vk.com/wall-211665299_6706
https://vk.com/wall-211665299_6793
https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_84
https://vk.com/ndetstva52?w=wall-211665299_6851
<https://mininuniver.ru/about/news/institut-nepreryvnogo-obrazovaniya-mininskogo-universiteta-organizoval-vyezdnoe-soveshchanie-dlya-direktorov-shkol-balakhny>
<https://mininuniver.ru/about/news/programmu-stazhirovki-dlya-zaveduyushchikh-detskikh-sadov-organizoval-mininskij-universitet>
<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-stazhirovka-rukovoditelej-nauchno-metodicheskikh-tsentrov-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov>
<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-obuchil-eshche-300-vozhatykh-dlya-raboty-v-detskikh-letnikh-lageryakh>

В 2024 году Институт непрерывного образования выступил организатором более чем 30 мероприятий неформального образования (в том числе регионального уровня), образовательных интенсивов, семинаров и выездных сессий, с общим охватом участников мероприятий более 2 000 человек:

- Методический фестиваль для молодых педагогов «Учиться и учить»;
- Проектный семинар «Педагогические практики дошкольного образования для достижения суверенных национальных целей развития Российской Федерации»;
- Семинар «Полевой геоэкологический практикум по географии»;
- Проектно-образовательный интенсив «Советник СПО. Современная воспитательная среда»;
- Проблемно-проектный семинар (стажировка) «Диагностика и коррекция сенсорных нарушений школьников с расстройствами аутистического спектра»;
- Проблемно-проектный семинар (стажировка) профессиональной педагогической ассоциации учителей географии;
- Проблемно-проектный семинар профессиональной педагогической ассоциации биологии и химии;
- Проблемно-проектный семинар профессиональной педагогической ассоциации преподавателей финансово-экономических дисциплин;
- Мастерская-семинар «Методические подходы к применению ситуационных задач по химии в образовательной практике»;
- Проблемно-проектный семинар «Основные методы оценки учебных достижений учащихся (технология/труд)»;
- Проблемно-проектный семинар «Управление функционированием и развитием воспитательной системы образовательной организации с православным компонентом»;
- Открытая студия «Эволюционная биология и генетика в системе дополнительного образования современной школы»;
- Мастерская «Использование цифрового оборудования для организации образовательного процесса в центрах «Точка роста» (Цифровая лаборатория по биологии);
- Мастерские (стажировки) «Шаг в профессию» для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Мастерская «Эффективные методы работы с детьми с ОВЗ на занятиях в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности (Технология)»;

- Мастерская «Использование цифрового оборудования для организации образовательного процесса в центрах «Точка роста» (Робототехника/виртуальная реальность)»;
- Фестиваль школьных театров «Театральное будущее»;
- Педагогический форум «Кружковое движение: сообщество людей, идей, ресурсов»;
- интерактивные мастер-классы для педагогических работников общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Нижегородской области;
- образовательные интенсивы для педагогических работников образовательных организаций начального и дошкольного образования;
- управленческие семинары для директоров образовательных организаций и др.

Ссылки с информацией о мероприятиях:

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_91

https://vk.com/madou45ap?w=wall-193729643_5028

https://vk.com/wall-211665299_7092

https://vk.com/wall-211665299_7110

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_82

https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_433

https://vk.com/mininuniver?w=wall-35525391_30754

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-priglashaet-prinyat-uchastie-v-meropriyatii-problemno-proektnyj-seminar-professionalnoj-pedagogicheskoy-assotsiatsii-biologii-i-khimii>

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_83

https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_422

https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_440

https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_439

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_80

<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-sostoyalsya-seminar-dobroshkol>

<https://mininuniver.ru/about/news/institut-nepreryvnogo-obrazovaniya-mininskogo-universiteta-organizoval-vyezdnoe-soveshchanie-dlya-direktorov-shkol-balakhny>

<https://mininuniver.ru/about/news/programmu-stazhirovki-dlya-zaveduyushchikh-detskikh-sadov-organizoval-mininskij-universitet>

<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-stazhirovka-rukovoditelej-nauchno-metodicheskikh-tsentrov-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov>

https://t.me/gtrk_nn/41255

https://vk.com/wall-35525391_30979

<https://mininuniver.ru/about/news/luchshij-shkolnyj-teatr-opredelili-v-mininskom-universitete>
<https://nnovgorod.bezformata.com/listnews/mininskom/140154736/>
<https://www.vgoroden.ru/novosti/luchshiy-shkolnyy-teatr-nazvali-v-nizhegorodskoy-oblasti-id405140>
<https://nn-news.net/culture/2024/12/12/703038.html>
https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_90
https://vk.com/feed?w=wall331028915_529

В составе Института непрерывного образования действует научно-методический центр сопровождения педагогических работников, который выполняет функцию ликвидации сохраняющегося разрыва между научными исследованиями и реальной педагогической практикой, организуя трансфера научно-методических разработок университета в практику дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, а также проводит исследования, направленные на поиск механизмов повышения эффективности педагогической деятельности.

В 2024 году НМЦ были проведены два крупных социально-педагогических исследования:

1. Исследование качества и условий дополнительного профессионального образования педагогических работников (охват 356 респондентов).

2. Изучение родительских ожиданий и предпочтений как эмпирического инструмента моделирования системы дополнительного образования детей (охват 1000 респондентов).

НМЦ осуществляет экспертную деятельность, в том числе экспертизу в рамках всероссийских конкурсов педагогического мастерства. В 2024 году директор НМЦ принимала участие в экспертизе материалов и выступлений участников муниципального, зонального и регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель года», а также регионального и всероссийского этапов конкурса «Мастер года».

Перспективы деятельности в рамках реализации политики дополнительного образования детей и взрослых:

1. участие в реализации федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети» «Все лучшее детям», посредством совершенствования и расширения перечня реализуемых Мининским университетом программ дополнительного образования детей, направленных на их творческое и

интеллектуальное развитие и самореализацию; «Ведущие школы» через повышение квалификации учителей естественно-научного профиля (химии, физики, биологии), информатики и математики, работающих в общеобразовательных организациях ПФО;

2. участие в реализации федерального проекта «Университеты для поколения лидеров» национального проекта «Молодежь и дети», связанное с организацией получения студентами дополнительных квалификаций актуальных для регионального рынка труда, в том числе расширяющих сферу получаемого основного образования;

3. участие в реализации федерального проекта «Человек труда» национального проекта «Кадры», посредством организации профессиональной подготовки школьников и студентов по профессиям рабочих / служащих, актуальных для региона;

4. реализация программ подготовки наставников для организаций и предприятий реального сектора экономики;

5. формирование системы трансфера образовательных методик и технологий от научно-методических разработок к модели их апробации и внедрения на базе инновационных площадок Мининского университета и далее к масштабированию полученного опыта и результатов посредством реализации дополнительных профессиональных программ прикладного характера;

6. реализация сетевых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической и непедагогической направленности.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

С 2018 года в Мининском университете функционирует система внутренней независимой оценки качества образования, позволяющая планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образовани на основании Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/quality-education>). Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на основных положениях Программы развития университета до 2030г., ключевых показателях эффективности деятельности университета и

требованиях федеральных государственных стандартов к качеству подготовки выпускников.

В 2024 г. мониторинг качества подготовки обучающихся осуществлялся на основе: (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>):

- опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- опроса научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам;
- рейтинговой оценки достижений студентов;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников;
- внешней оценки качества образования со стороны профессионального и вузовского сообществ.

Результаты опроса обучающихся первого курса 2024-2025 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Опрос проводился в ноябре 2024 года. Респондентам было предложено высказать свое мнение об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса.

Всего в опросе приняли участие 631 студент очной формы обучения.

Таблица 1 – Количество опрошенных обучающихся первого курса 2024-2025 уч.г. в разрезе факультетов

№ п/ п	Направления подготовки/специальности	Количество респонденто в
1	Факультет гуманитарных наук	45
	44.03.01 – Педагогическое образование	
	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	

	44.04.01 – Педагогическое образование 47.03.01 – Философия 48.03.01 – Теология	
2	Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий 44.02.03 – Педагогика дополнительного образования 44.03.01 – Педагогическое образование 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) 54.02.01 – Дизайн (по отраслям); 54.03.01 – Дизайн	71
3	Естественно-географический факультет 05.03.02 – География 05.03.06 – Экология и природопользование 05.04.02 – География 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	47
4	Факультет психологии и педагогики 37.03.01 – Психология 37.04.01 – Психология 44.02.01 – Дошкольное образование 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 – Педагогическое образование 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование	199
5	Физико-технологический факультет 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 – Педагогическое образование	28
6	Факультет управления и социально-технических сервисов 23.03.01 – Технология транспортных процессов 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.07 – Банковское дело 38.03.01 – Экономика 38.03.02 – Менеджмент 38.04.01 – Экономика	83

	38.04.02 – Менеджмент 43.03.01 – Сервис 43.03.02 – Туризм 44.02.06 – Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) 44.04.01 – Педагогическое образование 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)	
7	Факультет информационных технологий 09.03.02 – Информационные системы и технологии 09.03.03 – Прикладная информатика 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 – Педагогическое образование	57
8	Лингвистический факультет 44.03.01 – Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 – Педагогическое образование	45
9	Факультет физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности 44.03.01 – Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.04.01 – Педагогическое образование 49.02.01 – Физическая культура 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	56
Всего опрошенных		631

Полностью удовлетворены полнотой и доступностью информации по вопросам приемной комиссии и в целом по деятельности Мининского университета, размещенной на сайте ВУЗа 598 человек (95%).

Полностью удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников приемной комиссии при непосредственных обращениях (телефон, группы в соцсетях, e-mail и др.) 618 человек (98%). К основным пожеланиям по улучшению содержания образовательного процесса относятся: уточнение рабочих номеров сотрудников приемной, а также ускорение процесса выставления баллов за дополнительные достижения. Респонденты оценивают качество работы деканата своего факультета как хорошее (высокий

профессионализм, оперативное решение проблем студенческой жизни, оперативное информирование обучающихся) – 580 человек (92%).

Считают удовлетворительной техническую оснащенность учебных корпусов Мининского университета (аудиторий, лабораторий и т.д.) 98% опрошенных студентов. Проживающие в общежитии оценивают условия проживания и качество обслуживания положительно – 171 человек (54%), удовлетворительно – 126 человек (39%) и отрицательно – 22 человека (7%). 77% опрошенных отмечают положительное впечатление о качестве преподавания в Мининском университете, к наиболее перспективным направлениям для будущего улучшения педагогического процесса, опрашиваемые отмечают более активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс, а также увеличение числа практических занятий.

Результаты опроса иностранных обучающихся первого курса 2024-2025 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

Опрос проводился в ноябре 2024 года. Респондентам было предложено высказать свое мнение об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса. Результаты анкетирования продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности респондентов в различных аспектах их образовательного опыта. Более 75% участников полностью довольны сотрудничеством со своими научными руководителями, что свидетельствует о продуктивных и конструктивных отношениях в процессе научной работы. Более 60% опрошенных отметили полное удовлетворение транспортной доступностью как учебного заведения, так и мест проживания, что свидетельствует о комфорте в передвижении. Также более 60% респондентов выразили полное удовлетворение отношениями с соседями по комнате, общежитию или квартире, что указывает на создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы. Кроме того, более 55% участников полностью довольны кураторством и сопровождением в университете, что подчеркивает важность поддержки студентов в процессе их обучения и адаптации.

Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов положительно оценивают свою адаптацию к учебной и бытовой жизни в Мининском университете. Более 60% участников отметили, что им легко общаться с преподавателями и сотрудниками университета, что свидетельствует о доступности и открытости образовательного процесса.

<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>)

Результаты опроса обучающихся первого курса СПО 2024-2025 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом студентов первого курса СПО является актуальным и необходимым для обеспечения качественного образования, успешной адаптации студентов, повышения их мотивации и успеваемости, а также для подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Опрос проводился в декабре 2024 года. Респондентам было предложено высказать свое мнение об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса. Всего в опросе приняли участие 107 человек.

Таблица 3 – Количество опрошенных обучающихся первого курса СПО 2024-2025 уч.г. в разрезе факультетов

№ п/п	специальности	Количество респондентов
1	Факультет психологии и педагогики	31
	44.02.01 Дошкольное образование	
2	Факультет управления и социально-технических сервисов	45
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);	
	38.02.07 Банковское дело;	
3	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);	21
	Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий	
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования;	
4	54.02.01 Дизайн (по отраслям);	10
	Факультет физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности	
	49.02.01 Физическая культура	
Всего опрошенных		107

106 человек (99%) опрошенных удовлетворены полнотой и доступностью информации по вопросам приемной кампании и в целом по деятельности Мининского университета. Первое впечатление о вузе положительное, 93% опрошенных отмечают хорошее качество организации

учебного процесса и студенческой жизни в вузе. Все опрошенные (107 человек, 100%) полностью удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников приемной комиссии при непосредственных обращениях (телефон, группы в соцсетях, e-mail и др.). Качество преподавания в Мининском университете, по мнению большей части опрошенных (93%) отмечают высокий уровень мотивации и качественного изложения материалов, что подтверждается результирующими диаграммами.

На основании полученных результатов опросов и с учетом высказанных пожеланий и предложений, можно сформулировать следующие рекомендации по улучшению качества реализации образовательных программ, совершенствованию учебного процесса и развитию инфраструктуры Университета:

1. Увеличение количества баз практик.
2. Последовательное введение в образовательный процесс интерактивных технологий и актуальных методов обучения.
3. Совершенствование культуры взаимодействия преподавателей, руководителей практики от предприятия, сотрудников охраны, столовой, общежитий, бухгалтерии, библиотеки с обучающимися.
4. Более активная поддержка студенческих творческих инициатив.

Результаты опроса обучающихся 2-4 курса 2024-2025 учебного года об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Опрос проводился в ноябре 2024 года. Респондентам было предложено высказать свое мнение об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса.

Таблица 4 – Количество опрошенных обучающихся 2-4 курса 2024-2025 уч.г. в разрезе факультетов

№ п/п	Направления подготовки/специальности	Количество респондентов
1	Факультет гуманитарных наук	59
	44.03.01 – История	
	44.03.05 – История и Обществознание	
	44.03.05 – История и Право	
	44.03.05 – История и Религии России	
	44.03.05 – Обществознание и Основы религиозных	

	культур и светской этики 44.03.05 – Русский язык и Литература 44.04.01 – Преподавание русского языка как иностранного 44.04.01 – Современные стратегии литературного 44.04.01 – Теории и практики современных исторических исследований 48.03.01 – Православная теология	
2	Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий 44.03.01 – Изобразительное искусство 44.03.01 – Музыка 44.03.04 – Дизайн и декоративно-прикладное искусство 44.03.04 – Дизайн и искусство декорирования 44.04.04 – Театральная педагогика и медиаобразование 54.03.01 – Графический дизайн 54.03.01 – Дизайн среды 55.05.04 – Продюсер телевизионных и радиопрограмм	90
3	Естественно-географический факультет 05.03.02 – Региональная политика и территориальное проектирование 05.03.02 – Рекреационная география и туризм 05.03.06 – Экологический менеджмент и аудит 05.04.02 – Геоинформационные системы и технологии в территориальном проектировании и прогнозировании 44.03.05 – Биология и Химия 44.03.05 – География и Биология 44.04.01 – Геоэкологическое образование	42
4	Факультет психологии и педагогики 37.03.01 – Психология управления и интернет-коммуникации 37.03.01 – Социальная и организационная психология 37.04.01 – Практическая психология 44.03.02 – Педагог-психолог 44.03.02 – Психология и педагогика дошкольного образования 44.03.02 – Психология и педагогика начального образования	168

	44.03.02 – Психология и социальная педагогика 44.03.03 – Логопедия 44.03.03 – Олигофренопедагогика 44.03.03 – Специальная психология 44.03.05 – Начальное образование и Дополнительное образование 44.04.01 – Бизнес-педагогика 44.04.01 – Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию 44.04.02 – Кризисная психология детей и взрослых 44.04.02 – Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация 44.04.02 – Семейное образование 44.04.02 – Управление дошкольным образованием 44.04.03 – Логопедическое сопровождение детей и взрослых 44.04.03 – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5	Физико-технологический факультет	35
	44.03.01 – Математика 44.03.05 – Математика и Информатика 44.03.05 – Математика и Физика 44.03.05 – Математика и Экономика	
6	Факультет управления и социально-технических сервисов	126
	23.03.01 – Организация перевозок на транспорте 23.03.01 – Финансы и страхование 38.03.01 – Экономика предприятий и организаций 38.03.02 – Менеджмент организации 38.03.02 – Управление человеческими ресурсами 38.04.01 – Экономика и управление организацией 38.04.02 – Инновационные технологии в кадровом 43.03.01 – Сервис предоставления услуг населению 43.03.02 – Управление в сфере туризма 44.03.04 – Менеджмент организации 44.03.04 – Операционная деятельность в логистике 44.03.04 – Правоведение и правоохранительная деятельность	

	44.03.04 – Финансы 44.03.04 – Финансы и бизнес-аналитика 44.03.04 – Экономика и управление 44.03.05 – Технология и Экономика 44.04.01 – Мехатроника и робототехника; 44.04.01 – Управление в системе дополнительного образования детей 44.04.04 – Управление образовательными системами	
7	Факультет информационных технологий 09.03.02 – Информационные системы и технологии; 09.03.03 – Прикладная информатика в менеджменте; 44.03.05 – Информатика и Технология; 44.04.01 – Цифровая педагогика;	67
8	Лингвистический факультет 44.03.01 – Иностранный (английский) язык; 44.03.01 – Русский язык как иностранный; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Начальное образование; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; 48.04.01 – Православная теология; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык;	51
9	Факультет физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности 44.03.01 – Иностранный (английский) язык; 44.03.01 – Русский язык как иностранный; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Начальное образование; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; 48.04.01 – Православная теология; 44.03.05 – Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык;	62

Всего опрошенных	700
------------------	-----

Полностью удовлетворены организацией образовательного процесса 429 человек (61%), частично удовлетворены – 202 человека (29%), не удовлетворены – 69 (10%) человек. К основным пожеланиям респондентов по улучшению организации образовательного процесса относятся: более качественная организация практик, совершенствование работы ЭИОС, оптимизация работы деканатов и кафедр. Полностью удовлетворены качеством МТО (материально-технического обеспечения): уровнем компьютерного обеспечения учебного процесса, состоянием учебных аудиторий, учебных лабораторий и оборудования 446 человек (64%), частично удовлетворены – 190 человек (27%), не удовлетворены – 64 (9%) человека. Оценка успешности развития своих способностей или открытия новых талантов (в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорте и другое), благодаря обучению в университете позволила определить дальнейшую траекторию в предоставлении дополнительной квалификации студентам. Так, 138 человек проголосовали за желание получения дополнительной квалификации по иностранным языкам, 119 человек – по компьютерным технологиям, и 241 опрошенных отметили актуальность в проведении психологических тренингов.

К основным пожеланиям по улучшению содержания образовательного процесса, респонденты обозначили актуализацию учебного плана и пересмотр расписания, большую интерактивность и взаимодействие со студентами, увеличение масштабов сотрудничества с компаниями для прохождения практик, а также более активную поддержку творческих инициатив.

Анкетирование выпускников, работодателей и научно-педагогических работников является одним из способов получения обратной связи о качестве образования и подготовке специалистов. В Мининском университете анкетирование проводилось весной 2024 года. Было создано три разные анкеты для каждой целевой аудитории. Всего приняло участие 791 человек, из них 434 выпускников (по 31 направлению подготовки обучающихся), 288 научно-педагогических работников и 69 работодателей.

Результаты опроса выпускников об удовлетворенности образовательным процессом и качеством профессионального обучения
<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Результаты анкетирования выпускников Мининского университета демонстрируют в целом положительную картину об удовлетворенности качеством образования, сформированной профессиональной

компетентностью и возможностями трудоустройства. Большинство выпускников (82% и более) выразили удовлетворение качеством полученного образования, что указывает на эффективную работу преподавательского состава и актуальность учебных программ. Более 85% респондентов оценили свою профессиональную компетентность на уровне 6 и выше, что свидетельствует об уверенности в своих навыках и готовности к выполнению профессиональных обязанностей. В целом студенты довольны материально-техническим обеспечением учебного процесса (средняя оценка 78%). Особенно высоко оценена комфортность аудиторий университета (свыше 85%). Большинство участников оценили опыт производственной (86% и выше) и преддипломной (87% и выше) практики как положительный. Респонденты в целом уверены в своих возможностях трудоустройства и удовлетворены своими шансами на рынке труда (процент удовлетворенности свыше 82%). Это подтверждает успешность образовательных программ и их востребованность на рынке труда.

Приоритетные направления для дальнейшего взаимодействия с выпускниками:

- 30% выпускников обозначают важность поддержки университета при дальнейшем поиске работы после окончания обучения;
- свыше 50% выпускников определяют приоритетными направлениями повышение квалификации, дальнейшее обучение и свободное посещение мастер-классов. Это говорит о потребности выпускников в непрерывном образовании и развитии.

Результаты опроса научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Оценка степени удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе составляет около 81%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворения среди опрошенных. 74% научно-педагогических работников в целом довольны своей работой. Основные выводы:

- в целом образовательный процесс получает высокие оценки от сотрудников, особенно в области организации учебного процесса, использования электронных систем обучения и применения балльно-рейтинговой системы;

- условия для профессионального роста научно-педагогических работников оцениваются достаточно высоко, но существует потребность в поддержке инновационной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса получило положительные отзывы, однако есть зоны для улучшения, включая спортивную инфраструктуру, научные лаборатории и ресурсы для проведения исследований.

Таким образом, большинство сотрудников довольны своей работой, недостаточно высокие оценки в отношении размера заработной платы и возможностей для научной деятельности свидетельствуют о необходимости пересмотра политики в этих областях.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

<https://mininuniver.ru/other/quality-education/otsenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti>

Анкетирование работодателей показало, что в целом работодатели положительно оценивают уровень подготовки выпускников Мининского университета и их соответствие требованиям рынка труда. Основными работодателями выступают организации образовательной сферы. Подавляющее большинство (88%) опрошенных организаций трудоустраивают выпускников университета, что свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда и доверии к образовательному учреждению.

Соответствие качества образовательной программы требованиям рынка оценивается как удовлетворительное, при этом большое количество респондентов поставили максимальную оценку (10 баллов), что указывает на наличие сильных сторон в программах. Работодатели выражают удовлетворенность уровнем теоретической и практической подготовки выпускников. Универсальные компетенции выпускников также оцениваются работодателями положительно, что свидетельствует об успешности образовательной программы в формировании гибких навыков, необходимых для успешной работы.

В качестве приоритетных направлений для развития сотрудничества с университетом работодатели выделяют участие в заседаниях комиссий по защите ВКР и участие в организации практической подготовки обучающихся.

Основные рекомендации работодателей, полученные в результате анкетирования, касаются:

- увеличения практической подготовки на базах образовательных учреждений для получения реального опыта работы;
- усиления воспитания личностных качеств, таких как ответственность, коммуникабельность и лидерские навыки;
- формирования преданности профессии у студентов для повышения мотивации и приверженности к работе;
- Повышения грамотности выпускников, как профессиональной, так и общей, для успешной адаптации в профессиональной среде.

Рейтинговая оценка достижений студентов

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением об электронном портфолио обучающихся Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating-students>). Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда (<https://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

По результатам рейтинговой оценки достижений студентов во 2 семестре 2023/2024 учебного года приняли участие 538 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, в 1 семестре 2024/2025 учебного года – 525 студентов, из них на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2023/2024 учебного года было назначено 211 обучающихся, в 1 семестре 2024/2025 учебного года – 206 обучающихся (рис. 1).

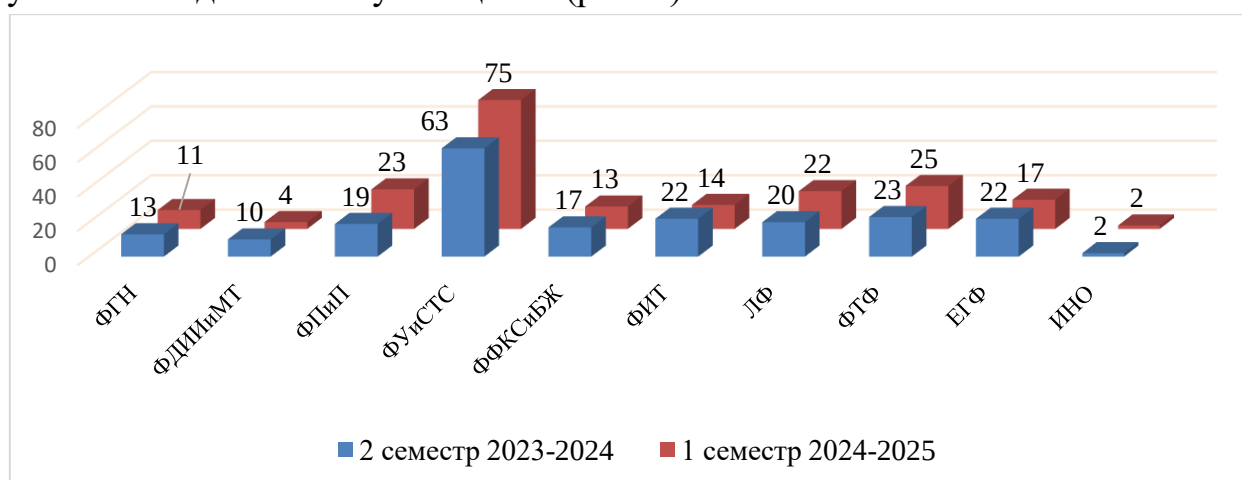


Рисунок 1 - Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию в 2024 году

На основании полученных результатов о набранных баллах по направлениям деятельности можно сделать следующие выводы, о том, что в первом семестре 2024-2025 учебного года по сравнению со вторым семестром 2023-2024 учебного года наблюдается общий рост баллов в большинстве направлений деятельности, что в свою очередь свидетельствует об улучшении результатов студентов.

Таблица 5 – Общее количество набранных баллов по направлениям деятельности

	УД	УД1	УД2	НИ	О	КТ	С
2 семестр 2023-2024 уч.г.	516,7	170	346,7	992,6	368,5	255,4	151
1 семестр 2024-2025 уч.г.	592,4	164	428,4	1111,5	240,9	202,1	151,5
УД1 - учебная (отличная успеваемость) УД2 - учебная (иные достижения) НИ - научно-исследовательская О - общественная КТ - культурно-творческая С - спортивная							

Суммарное количество баллов за отличную успеваемость и иные достижения в учебной деятельности увеличились с 516,7 до 592,4 и с 346,7 до 428,4 соответственно, что говорит о росте академической активности студентов. Баллы за научно-исследовательскую деятельность, которые являются самыми высокими среди всех направлений, выросли с 992,6 до 1111,5, что подчеркивает значительное внимание студентов к научной деятельности. Баллы за спортивную деятельность практически не изменились (151 во втором семестре 2023-2024 и 151,5 в первом семестре 2024-2025), что говорит о стабильности в данном направлении. Студенты Мининского университета продолжают активно набирать баллы в учебной и научно-исследовательской деятельности, что подтверждает их ориентацию на академические и научные достижения.

Рейтинговая оценка деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников (далее – рейтинг НПР), регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников, утвержденная ученым советом протокол

№ 5 от 28.02.2023 г. и введенная в действие приказом ректора №300/ОД от 21.03.2023 г. (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating>). Основной целью рейтинговой оценки деятельности является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности научной и учебной работы, развитие творческой инициативы преподавателей, направленной на инновационное развитие университета и повышение качества его деятельности.

По результатам рейтинговой оценки деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников в 1 семестре 2024/2025 уч. г. в рейтинговой оценке приняло участие 291 научно-педагогических работников. Пороговое значение преодолели 159 человек. 43 научно-педагогических работников (15%) получили стимулирующую надбавку за публикационную активность.

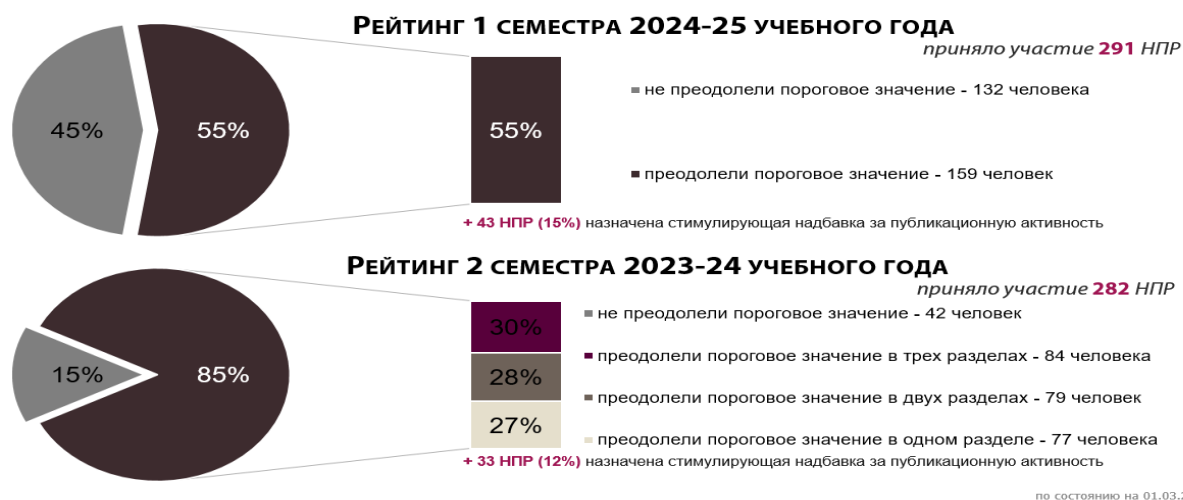


Рисунок 2 - Общая статистика результатов рейтинговой оценки деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников

Анализ рейтинговых данных в процентах за 1 семестр 2024-2025 учебного года и 2 семестр 2023-2024 учебного года позволил выделить несколько ключевых тенденций (рис. 3).



Рисунок 3 - Общий процент ключевых показателей эффективности деятельности заведующих кафедрами и научно-педагогических работников

Рейтинговая оценка показывает, что большинство кафедр демонстрируют положительную динамику и рост показателей, особенно в научной и педагогической сферах.

Внешняя оценка качества образования, профессионального и вузовского сообществ

20 декабря 2024 года состоялось заседание Национального аккредитационного совета, на котором принимались решения по процедурам аккредитации образовательных программ. 10 образовательных программ Мининского университета успешно прошли международную и профессионально-общественную аккредитацию и получили знак отличия «EXCELLENT QUALITY», свидетельствующий о высоком качестве образовательных программ, аккредитованных в соответствии с международными стандартами, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Аккредитованные программы включены в Реестр аккредитованных программ Нацаккредцентра (<https://ncpa.ru/akkreditatsiya/akkreditovannye-programmy.html?view=organization>):

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями):
 - Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык,
 - Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык,
 - Иностранный (английский) язык и Начальное образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
 - Педагог – психолог;
- 44.04.01 Педагогическое образование: Международное образование,
 - Иностранный язык,
 - Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся,
 - Биология и химия в современном образовании,
 - Геоэкологическое образование,
 - Инновации в финансово-экономическом образовании.

С пожеланиями, замечаниями и предложениями, полученными в ходе опросов, ознакомлены все заинтересованные лица университета. Результаты исследования и анализа будут использованы в дальнейшей работе в ходе

совершенствования системы управления университетом и повышения качества реализации образовательных программ.

Обобщая результаты проведенных опросов, можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников университета, а также работодателей большинством исследуемых показателей качества образования в Мининском университете.

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2023-2024 г.г.

(на 01.10.2024 г.)

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	746	8	403	1157/1014 (88 %)
Очно-заочное обучение	51	0	22	73/66 (90 %)
Заочное обучение	544	0	47	591/540 (91 %)
Итого, %				90 %

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2023-2024 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2024 году составляет 90 %.

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получил и направление на работу	из них в соответствии с заключенными договорами о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата	566	265	9	34	2	172	4
Программы магистратуры	386	37	0	0	2	11	1
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	952	302	9	34	4	183	5

Мининский университет использует различные механизмы развития устойчивых связей с работодателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение задачи трудоустройства выпускников обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей деятельности университет руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для

удовлетворения потребностей государства и региона в высококвалифицированных кадрах в индивидуальном и коллективном формате.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно, начиная с 1 курса, выпускающими кафедрами, факультетами, и другими подразделениями и службами университета в рамках их полномочий. Координирующим звеном деятельности по трудоустройству выступает центр по трудоустройству выпускников и социальному партнерству (далее – ЦТиСП).

Центр профессиональных компетенций Мининского университета разработал курс «Стратегии личностно - профессионального развития», изучение которого позволяет студентам сформировать индивидуальную карьерную траекторию.

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Стратегическое партнерство с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями по вопросам профориентации и трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов и выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными направлениями сотрудничества Мининского университета с компаниями-работодателями являются:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ);

- обеспечение участия студентов во всероссийских карьерных мероприятиях, таких как ежегодная Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»;
- знакомство с новыми региональными информационными ресурсами, специально разработанными в регионе - новой онлайн-платформы «Старт карьеры: Нижний Новгород». Ссылка: <https://www.superjob.ru/start/nn/>
- проведение стажировок, дней карьеры, встреч с работодателями (НОРБИТ, АО «Газпромбанк», Волго-Вятский банк ПАО «Сбербанк», ГБУК НО НГИАМЗ, ПАО Горьковский автомобильный завод, Благотворительный фонд Вольное Дело (Учитель Вольного Дела), 1С: Апрель Софт, Ростелеком, Волжское пароходство, образовательные организации и центры ДПО Нижнего Новгорода и области и др.);
<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-vstretilis-s-kompaniej-norbit>
<https://mininuniver.ru/about/news/vstrecha-studentov-mininskogo-s-predstaviteli-tsentra-dpo-dekart-sostoyalas-na-fakultete-informatsionnykh-tehnologij>
<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-seriya-karernyx-onlajn-vstrech-v-ramkakh-meropriyatij-karera-po-kontraktu-i-karera-v-severnoj-stolitse>
<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-stal-organizatorom-vstrechi-s-predstaviteli-maou-sosh-5-g-cherepovtsa>
- сотрудничество в области повышения квалификации специалистов, ответственных за профориентацию и трудоустройство;
- в сотрудничестве с центром компетенций Мининского университета для студентов организуется ежегодный мастер-класс «Эффективное резюме», где студенты и выпускники узнают о принципах составления резюме: структуре, методике заполнения, анализе собственных компетенций.

Мероприятия профориентационной направленности, проводимые в Мининском университете, ориентируются как на студентов, так и на будущих абитуриентов, в реализации которых участвуют студенты университета:

- Студенты факультета дизайна и медиа-технологий посетили лекцию известного дизайнера. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshla-lektsiya-s-izvestnym-dizajnerom-intererov-olgoj-pogosyan>
- Студенты и преподаватели естественно-географического факультета приняли участие в ландшафтном исследовании на территории

Нижегородской

области.

Ссылка:

https://vk.com/minin_egf?from=search&w=wall-206723288_382

- Студенты лингвистического факультета Мининского университета посетили мастер класс «Эстафета знаний: цифровые инструменты в преподавании иностранных языков» Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-lingvisticheskogo-fakulteta-mininskogo-universiteta-posetili-master-klass-estafeta-znaniy-tsifrovye-instrumenty-v-prepodavanii-inostrannykh-yazykov>
- Студенты первого курса факультета психологии и педагогики приняли участие в профориентационном интенсиве. Ссылка: https://vk.com/publicfpip?from=search&w=wall-152842868_1257
- Студенты нашего факультета, будущие психологи, провели занятия и поделились своими знаниями со старшеклассниками в рамках проекта «Не попади в ловушку тревоги» Ссылка: https://vk.com/publicfpip?from=search&w=wall-152842868_1233

Важно отметить, что в настоящее время продолжается поиск эффективных форм сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества. Мининский университет активно взаимодействует с Федеральным агентством по делам молодежи России, управлением президента Российской Федерации по внутренней политике и правительством Нижегородской области по вопросам привлечения кадров в сферу госуправления, Корпоративным университетом Правительства Нижегородской области.

Среди стратегических партнеров университета – Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ, ежегодной Всероссийской ярмарке трудоустройства) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных.

Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений

взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем ОП обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Ежегодно студенты Мининского университета являются активными участниками добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство (<https://vk.com/volunteermininuniver>).

Для успешного построения будущей профессиональной карьеры и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний (АО Горьковский автомобильный завод, ПАО Сбербанк, НОРБИТ).

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного

тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников. Процедура проводится поэтапно, координатором выступает Центр по трудоустройству выпускников, организаторы – факультеты, выпускающие кафедры и руководители ОПОП. (другие подразделения по согласованию).

Единым информационным пространством для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет является веб-сайт. На официальном сайте университета (<https://mininuniver.ru>) в разделе «Трудоустройство выпускников» <https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership/stud-job/baza-vakansi>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership/stud-job/ped>

<https://rumc.mininuniver.ru/direction/employment>

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

https://t.me/CenterCreer_Mininuniver - Центр карьеры Мининского университета

<https://vk.com/workmininuniver> – Эффективное трудоустройство студентов Мининского;

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:– Национальный рейтинг университетов (проект группы "Интерфакс").

2023 год – 328 балл – 149-151 места. Ссылка: <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?rating=1&year=2024&city=20>

Результаты деятельности Мининского университета в 2024 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда свидетельствуют о положительном опыте университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников.

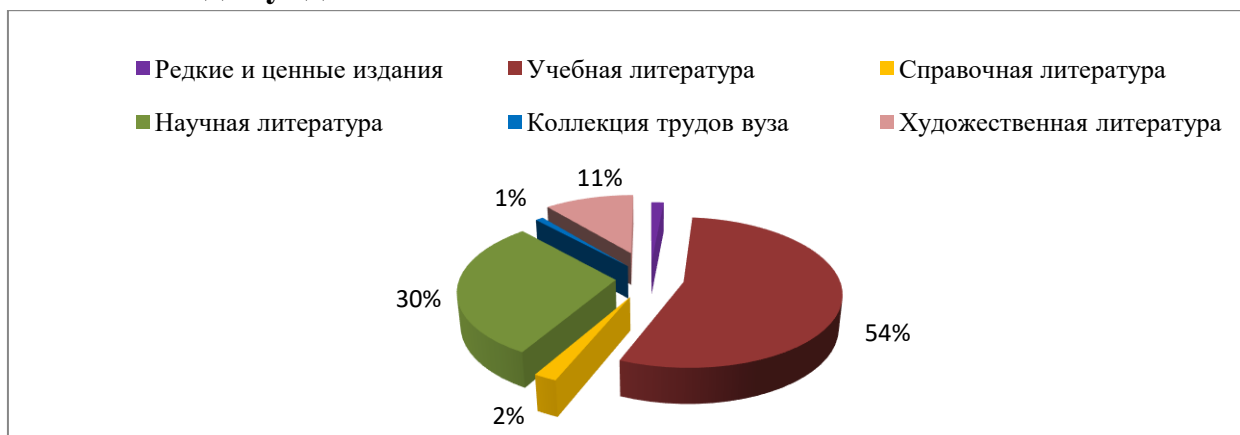
2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Фундаментальная библиотека университета объединяет в единое информационное пространство студентов и НПР, создает уникальную атмосферу для обмена знаниями и приращения новых знаний.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2025 г. – 748 341 экземпляр (диаграмма), в том числе фонд учебной литературы – 358 877 экз., фонд научной литературы – 189 799 экземпляров, труды преподавателей Мининского университета – 7 595 экземпляров.

Диаграмма 1

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2024 году в фонды библиотеки поступило 7 730 экземпляров новых изданий (таблица 1)

**Поступления новых изданий в
Фундаментальную библиотеку университета
в 2024 году**

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2024 году
1	Учебная литература	3 344
2	Учебно-методическая литература	2 865
3	Художественная литература	179
4	Научная литература	1 123

Из них поступило:

печатных изданий – 1 802 экз.

электронных изданий – 5 928 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета

<https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам и составляет 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Цифровизация сделала библиотеку более эффективной и привлекательной для пользователей.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2025 г. 183 847 библиографических записей. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24/7 из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialis medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета. Популяризация печатного наследия – важная составляющая в работе библиотеки. Библиотека актуализирует книжные памятники, значимые на сегодняшний день. Цифровые копии печатных документов, обеспечивают их сохранность и создают фундамент для научного исследования.

Сайт «Memorialis medium vix liber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию.

Актуализацию данных на сайте «Memorialis medium vix liber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет.

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MARK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

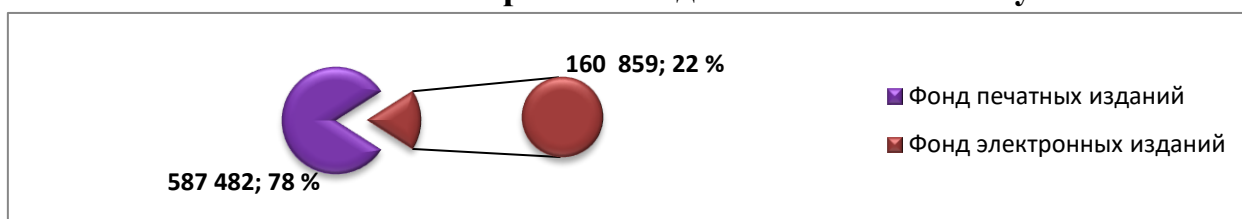
Успешно интегрируя электронные ресурсы в образовательный процесс, университет опирается на библиотеку в переходе к цифровому формату. Для современного пользователя важны оперативность и доступность к информации с мультимедийным контентом 24/7. Библиотека вуза адаптирована к различным предпочтениям пользователей, но комплектование фонда электронными ресурсами остается приоритетной задачей.

Использование внешних цифровых ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на определенный период (годовая подписка).

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань» (доступ с 2017 г.), УБД «ИВИС» (доступ с 2022 г.), ЭБС Znanium (отдельные издания ЭФУ для средней школы с 2023 г.).

Впервые в 2024 году фундаментальная библиотека заключила соглашение с ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», и в залах ЭР уч.корпуса №1 и уч.корпуса №7 открылись Центры удаленного доступа (ЦУД) к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>.

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



С 2023 года в рамках развития цифровой среды Мининского университета подключен бесшовный переход электронной информационно-образовательной среды вуза Moodle к образовательной платформой Юрайт, ЭБС Университетская библиотека онлайн и ЭБС «Лань». Бесшовная интеграция позволяет легко и эффективно взаимодействовать со студентами в электронной среде университета, сократив процедуру регистрации и авторизации. Быстрый переход пользователя к работе с контентом и сервисами положительно сказался на статистике использования электронных ресурсов.

Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 160 859 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2025 – 587 482 экземпляра.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, способный удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 2 читальных зала, 2 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 3

Показатели оснащённости библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 232,5 м²
2	Количество читальных залов	ед.	2
3	Количество посадочных мест	ед.	300
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	32

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и

НПР. Разработаны методические материалы «Информационная культура. Работа с цифровым контентом», «Оформление курсовой и научной работы. Библиографические ГОСТы».

Как навигатор в глобальном информационном пространстве библиотека предоставляет равный доступ всем обучающимся к учебно-методическим материалам, необходимым для полноценного участия в образовательном процессе, независимо от месторасположения, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Специальное адаптивно-техническое средство для инвалидов omniReader (читающая машина) позволяет обучающимся с различными нарушениями зрения пользоваться любыми информационными источниками. Экран адаптивного устройства служит для мгновенного увеличения объектов и текста и отображения их в высококонтрастных цветах, чтобы видеть их более четко.

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава, работающих по основному месту работы, на момент проведения самообследования составила 305 человека, из которых 225 человек имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 32 человек. Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в 2023 году 82% к 18%. Мужчин-54 человека, женщин-250 человек, в 2024 году 81% к 19%. Мужчин -58 человек, женщин -247 человек. Анализ среднего возраста профессорско-преподавательского состава показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил – 47 лет.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых

специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так и внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей. По состоянию на 31.12.2024 г. прошли повышение квалификации 336 человек.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В 2024 году Мининский университет вошел в программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Вуз является участником Нижегородского научно-образовательного центра – консорциума ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций с организациями реального сектора экономики, а также участником Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании».

На базе университета действует Региональный научный центр Российской академии образования.

В 2024 году было заключено соглашение о научном сотрудничестве между вузом и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО; соглашение о взаимодействии между вузом, ИКП и Министерством образования и науки Нижегородской области.

Открыт на основании приказа Минобрнауки РФ от 30 октября 2024 г. № 1048/нк Диссертационный совет 33.2.014.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки). Всего на базе вуза действуют три диссертационных совета.

Действовало 5 НИЦ (НОЦ) и 1 НОЛ:

Научно-исследовательский центр оценки компетенций будущих педагогов.

Научно-исследовательский центр прогнозных исследований в сфере образования.

Научно-образовательный центр «Аксиология славянской культуры».

Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов».

Научно-исследовательский центр стратегических педагогических исследований.

Научно-образовательная лаборатория предпрофессионального естественно-научного образования.

На базе университета вели свою деятельность 10 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Финансирование проектов в 2024 году осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Россотрудничества, РНФ, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Основные результаты по итогам реализации проектов, включенных в государственное задание Минпросвещения РФ на проведение научных исследований:

Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества.

В ходе выполнения НИР получены следующие научные результаты:

- определены стратегические ориентиры и разработаны концептуальные основы проектирования интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества;

- теоретически обоснованы ключевые понятия исследования в контексте современных социальных запросов общества и тенденций развития педагогической науки и практики; создана типология персонализированных траекторий профессионального развития советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- создана и апробирована интегративная модель персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества;

- определена и обоснована методика оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества, включающая критериальную матрицу, механизм оценки, комплекс треков оценки, современный диагностический инструментарий, разработанный с учетом современных ценностно-целевых ориентиров и нормативных документов в области образования;

- разработан механизм проектирования и реализации персонализированных траекторий профессионального развития советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества, содержащий ценностно-целевые

ориентиры профессионального развития, содержание, виды и способы деятельности, инструменты оценки результатов;

- создано и обосновано программно-методическое обеспечение реализации интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества;

- создан проект технического задания на создание цифровой платформы «Методическая карта-навигатор советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Модель подготовки учителя физики к обучению учащихся в системе предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования.

В ходе выполнения получены следующие научные результаты:

- ситуационно-позиционная модель подготовки учителя физики к организации инженерного образования школьников, включающая профессиональный портрет учителя физики, организующего в школе инженерное образование, обладающего инженерной культурой мышления и деятельности; новый тип целеполагания в системе образования, процессуально-деятельностную матрицу построения образовательного пространства в единстве возрастно-нормативной модели развития будущего учителя физики и возрастно-ориентированной программы профессиональной подготовки;

- методика выявления готовности будущих учителей физики к организации предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования в школе;

- методика разработки оценочных средств для оценки качества подготовки будущего учителя физики к работе в условиях профильного и предпрофессионального инженерного образования;

- технология сценирования учебных занятий инженерной направленности по физике;

- концепт проектирования предметной среды школьного инженерного образования в условиях кабинета физики.

В результате исследования были созданы следующие продукты:

- концепция ситуационно-позиционного обучения учителей физики в рамках профессиональной подготовки к работе в условиях профильного и предпрофессионального инженерного образования, описанная в монографии

«Ситуационно-позиционная модель подготовки учителя физики к организации инженерного образования школьников;

- пакет диагностических материалов для выявления готовности будущих учителей физики к организации профильного и предпрофессионального инженерного образования в школе;

- комплект оценочных средств для оценки качества подготовки будущего учителя физики к работе в условиях профильного и предпрофессионального инженерного образования;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация учебного процесса по физике в системе профильного и предпрофессионального инженерного образования»;

- сценарии учебных занятий инженерной направленности по физике;

- дизайн-проект предметной среды школьного инженерного образования в условиях кабинета физики (с возможностью реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ).

Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования.

В ходе выполнения задания были получены и апробированы следующие научные и практические результаты:

- разработана системно-кластерная технология внедрения научно-методического сопровождения учителей технологического профиля и формирования универсальных компетенций учителей технологического профиля;

- на основе сферной методологии и принципов проектной парадигмы разработана проектно-организованная программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования технологического профиля;

- созданы типологии образовательных практик развития обучающихся с учетом масштабности изменений и территориально-региональной специфики социально-экономического развития региона, их масштабирование и тиражирование;

- на основе принципов системно-кластерной технологии разработан системно-дидактический комплекс, включающий программу подготовки проектных и региональных обучающих команд); учебно-методическое

пособие для учителей физики, информатики и технологии и учебное пособие для обучающихся 8-9 классов технологического профиля;

- определена эффективность реализации системно-кластерной технологии формирования надпрофессиональных (универсальных) педагогических компетенций учителей технологического профиля в условиях непрерывного образования.

В результате исследования были созданы условия и механизмы разработки системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля, включая: проведение проблемно-ориентированного анализа по выявлению теоретических основ построения системно-кластерной технологии формирования универсальных компетенций учителей технологического профиля, выявление специфики содержания программ ОПОП и ДПО, рабочих модулей для предметных программ по соответствующим дисциплинам; разработана система педагогических условий для построения цифровой образовательной среды в процессе преподавания физики, информатики и технологии; выявлены методики диагностики для определения эффективности разработанной технологии формирования надпрофессиональных (универсальных) компетенций учителей технологического профиля.

Проектирование модели организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в культурно-языковом пространстве Республики Индия.

Основным итогом является спроектированная модель организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в Республике Индия, основанная на системе сопровождения различных целевых групп обучающихся в формате элективных курсов:

- элективные курсы для изучающих русский язык как иностранный на уровне школьного образования (второй иностранный язык);
- курсы в системе дополнительного образования (высшее образование);
- курсы повышения квалификации для специалистов в области русистики (преподаватели РКИ в школе и вузах).

На начало 2024 года университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 9 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; №

2454933 «Способ исследования нейропсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Кроме того, в 2024 году был получен патент на изобретение № 2816655 «Способ очистки лактида от иницирующих примесей».

Также в 2024 году университетом было получено 11 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе и 2 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ: свидетельство № 2024611751 от 24.01.2024 г. «Программа реализации алгоритма определения пространственной динамики полярной шапки и полярного овала по данным сети магнитных станций» и свидетельство № 2024661105 от 15.05.2024 г. «Программа реализации алгоритма определения радиального распределения компонент магнитного поля в теле магнитного облака».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К. Минина заключено 65 лицензионных соглашений на использование разработок и других объектов интеллектуальной деятельности сотрудников университета.

На базе университета в 2024 году были организованы и проведены 50 научно-практических конференций: 17 международных (участники - представители Индии, Китая, Сербии, Беларуси, Узбекистана, Кыргызстана и др. стран), 29 – Всероссийских, 4 – региональных.

1. Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков».
2. Международная научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин».
3. Международная научно-практическая конференция «Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации».
4. Международный круглый стол «От Волги до Ганга: образовательные маршруты».
5. Международная научно-практическая конференция «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы».
6. Международная научно-практическая конференция «Китайский язык: от педагогики к практике».
7. Международная научно-теологическая конференция «Сохранение исторической памяти»

8. Международный форум «Актуальные проблемы преподавания “Лингвострановедения России”».
9. Международный круглый стол «Межкультурный диалог в педагогической практике школа-вуз».
10. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления».
11. Международная научно-практическая конференция «Русско-зарубежные литературные связи».
12. Международная научно-практическая конференция «Аксиология славянской культуры».
13. Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы».
14. Рождественские православно-философские чтения «Русское православие и евразийство».
15. Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, образование и искусство: традиции и инновации» .
16. Всероссийская научно-практическая конференция «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры».
17. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественно-научном образовании».
18. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».
19. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития начального образования».
20. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования».
21. Всероссийская научно-практическая конференция «Новейшая натурфилософия: философия Природы и философия Начала».
22. Всероссийская научно-практическая конференция в формате панельной дискуссии «Лелеющая душу гуманность»: ценностные векторы творчества А. С. Пушкина».
23. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуализация ресурсного потенциала семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и социокультурном пространстве».
24. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития профессионального образования».

25. Всероссийская научно-практическая конференция «Орфановские чтения - 2024».
26. Всероссийская научная конференция «Проблемы изучения русской философии. К 75-летию профессора Шапошникова Л.Е.».
27. Областная конференция Ассоциации учителей истории и обществознания Нижегородской области «Перспективы исторического образования: реалии, тенденции, инновации».
28. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной психологии».

7 конференций в сетевом партнерстве:

1. Международная научно-практическая конференция «Климатическая устойчивость индустрии 4.0: системный взгляд с позиций педагогики, общества, экономики и экологии» (совместно с Институтом научных коммуникаций).
2. Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани “классического треугольника”» (совместно с Московским государственным психолого-педагогическим университетом).
3. Международная научно-практическая конференция преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов «Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе» (совместно с Нижегородским институтом управления — филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации).
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Клиническая психология в здравоохранении, образовании и социальной сфере: методы арт-терапии в практике психологической помощи» (совм. с ННГУ им.Н.И.Лобачевского, СЗМУ им. И.И. Мечникова).
5. Всероссийский симпозиум «Научные основы психологического сопровождения высшего образования» (совм. с Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования и Центром междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании Российской академии образования).
6. Всероссийская стратегическая сессия «Научно-методическое обеспечение в системе подготовки учителей физики к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (совм. с Институтом коррекционной педагогики РАО).

7. Всероссийская научная сессия «Психологическое сопровождение высшего образования: приоритеты и ресурсы развития» (совм. с Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования, Отделением психологии и возрастной физиологии Российской академии образования и Центром междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании Российской академии образования).

14 студенческих научно-практических конференций:

1. Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».
2. Всероссийская студенческая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного».
3. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап».
4. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «GENIUS LOCI: Образы Москвы и Петербурга в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей».
5. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».
6. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы локальной и региональной истории».
7. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Изучение и охрана биоразнообразия: опыт регионов России».
8. Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».
9. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры».
10. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании».
11. Всероссийская научная конференция молодых учёных, студентов и учащихся МБОУ СОШ «Vita memoriae: теории и практики исторических исследований».
12. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Инновационные тренды современного естественно-научного образования».

13. Региональная студенческая научно-практическая конференция
«Сохранение биоразнообразия и развитие экологического туризма на
основе ландшафтного подхода»

14. Городская студенческая межвузовская конференция «Русский язык
глазами молодого исследователя».

1 студенческая конференция в сетевом партнерстве:

Всероссийская студенческая конференция «Осмысляя человека: опыт
гуманитарных наук в эпоху (пост)современности» (совместно с ФГБОУ ВО
«Государственный академический университет гуманитарных наук»).

Для студентов на базе вуза в 2024 году также были организованы:

Международная студенческая олимпиада по русскому языку как
иностранным «Мининский Олимп».

Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов,
магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные
вызовы и пути их решения».

Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов,
магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в
XXI веке».

Международный конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья
творчества».

Международный конкурс научно-исследовательских работ молодых
ученых «Аксиология славянской культуры».

Всероссийская олимпиада «Я-профессионал»: направление -
«Педагогическое образование (дошкольное)».

Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-
ПЕДАГОГИКА».

Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием по
музыкальному образованию «Музыкально-педагогические мастерские».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ
«Профессиональное обучение (по отраслям)».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов,
магистрантов и аспирантов на базе кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов,
магистрантов и аспирантов «Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ и их семей: расширяя границы возможного».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Эффективные технологии бережливого производства».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы развития страхования и финансов в XXI веке».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы локальной и региональной истории».

Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов.

Всероссийский конкурс проектов учебных занятий.

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы географии, географического и геоэкологического образования».

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Географическая наука в школе и вузе сквозь призму современности».

Всероссийский конкурс проектов молодых исследователей «Образы Москвы и Петербурга в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей».

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Vita memoriae: теории и практики исторических исследований».

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских статей «Изучение и охрана биоразнообразия: опыт регионов России».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, обучающихся школ и учреждений СПО «Культура, образование, искусство: традиции и инновации».

Всероссийский конкурс студенческих научных работ к 160-летию учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово».

Межрегиональный конкурс студенческих научно-исследовательских статей «Инновационные тренды современного естественно-научного образования».

Региональный конкурс научно-исследовательских работ для обучающихся школ и учреждений СПО и ВО «Моя профессия - моё будущее».

Региональный конкурс проектно-исследовательских работ в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства «От ремесла – до дизайна».

Региональный конкурс студенческих проектов «Бережливые технологии в экономике и образовании».

Региональный конкурс студенческих научно-исследовательских статей «Сохранение биоразнообразия и развитие экологического туризма на основе ландшафтного подхода».

Региональный конкурс по китайской каллиграфии твердой ручкой.

Региональный конкурс проектно-исследовательских работ в сфере дизайна «Я – дизайнер».

Региональная студенческая олимпиада по методике обучения иностранному языку.

Городская студенческая олимпиада по мировой экономике и международным экономическим отношениям.

Внутривузовский тур Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по направлениям: «Робототехника», «Парламентские дебаты», «Конкурс инженерных команд».

Областные и региональные студенческие олимпиады по направлениям: «Экономика труда», «Дошкольное образование», «Страхование», «Литература», «Русский язык», «Туризм», «Психология», «Экологические проблемы регионов», «Педагогика и методика начального образования».

Областной конкурс на лучшую научную работу студентов по направлениям: «Психолого-педагогические науки», «Физическое воспитание и спорт», «Исторические науки, архивоведение», «Географические науки», «Технические науки в школе (технология)», «Культурология», «Страхование», «Туризм и сфера услуг», «Лингвистика», «Профессиональное образование», «Филологические науки», «Специальное и инклюзивное образование».

А также внутривузовские мероприятия:

- научно-образовательный интенсив «Создание и сопровождение студенческого стартапа» (совместно с университетской стартап-студией «Лобачевский»);

- круглый стол «Курс на науку»;

- лекции в рамках программы «Приглашенный профессор»;

- студенческие Дни науки;

- Неделя российской науки;

- студенческие конкурсы (конкурс проектов «Проектные решения прикладных вопросов информационной безопасности», методический конкурс «Учись у меня китайскому языку», фонетический конкурс по английскому языку, конкурс для иностранных студентов «Грамота Минин», конкурс на лучшее профессиональное портфолио студентов профиля «Специальная психология»), конкурс студенческих проектов “Современный урок иностранного языка согласно ФГОС”;

- олимпиады (олимпиада студентов вуза и колледжей по программированию на платформе "1С: Предприятие 8", олимпиада для студентов по декоративно-прикладному искусству и дизайну, олимпиада по информатике);

- выставки (дипломных и курсовых дизайн-проектов, выставка-конкурс «Нижний Новгород глазами иностранца»);

- научно-популярная дискуссия «Традиции домашнего музицирования в русской культуре»; конференция «Теоретические и практические аспекты лингвистики и методики преподавания иностранных языков»; Дни космонавтики, Дни российской информатики, мероприятия, посвященные Дню математика, интеллектуальная игра «Language Culture Quiz», и другие мероприятия.

В 2024 г. студенты Мининского университета принимали участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями:

КОНКУРСЫ

Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: общество и приоритеты» (к Году семьи, Десятилетию науки и технологий). Организаторы: АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка». Итоги участия: два диплома 3 степени.

Международный конкурс рисунка «Узорная Буквица». Организатор: МАУ ДО г.о.Королёв Московской области «Центр художественного мастерства». Итоги конкурса: диплом 2 степени.

Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогическое призвание – 2024». Организатор: международный центр научного партнерства «Новая наука». Итоги участия: диплом 1 степени.

Международный конкурс курсовых и дипломных проектов по архитектуре и дизайну «АРТ ПРОСТРАНСТВО АМУР-2024». Организатор: Амурский государственный университет. Итоги конкурса: дипломы 1 и 2 степени.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Академический аспект». Организатор: научно-образовательный центр «Алгоритм». Итоги участия: диплом 1 степени.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Вопросы науки – 2024». Организатор: научно-образовательный центр «Алгоритм». Итоги участия: диплом 1 степени.

Международный студенческий конкурс будущих учителей немецкого языка «Deutsch innovativ». Организаторы: Омский государственный педагогический университет, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова и Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Итоги участия: диплом 1 степени.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Язык. Культура. Духовность». Организатор: Нижегородская духовная семинария. Итоги участия: 1 и 3 места по направлению «Студенческая наука и молодые исследователи».

Всероссийский конкурс научных работ и научно-исследовательских проектов студентов по здоровьесбережению в образовательной среде «Здоровье - путь к успеху». Организатор: Уральский государственный педагогический университет. Итоги участия: диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс перевода, посвященный Международному дню перевода. Организатор: Марийский государственный университет. Итоги участия: 2 место в номинации «Перевод с китайского языка на русский язык».

Всероссийский конкурс эссе на иностранном языке для обучающихся школ и вузов «Спасибо, учитель!». Организатор: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. Итоги участия: в направлении «Английский язык» - 1 место, 2 место, 3 место.

Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО». Организатор: общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Итоги участия: по направлению «География» - семь дипломов 1 ст., диплом 2 ст., медаль «За лучшую студенческую работу».

Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ОВЗ, посвященный году семьи «Мы и есть наука». Организатор: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева Итоги участия: 2 место в номинации «Успешные инклюзивные практики».

Конкурс в рамках международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» (Новосибирск). Итоги участия: диплом лауреата.

Конкурс в рамках Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (Омск). Итоги участия: два диплома 1 степени.

Межрегиональный студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего». Организатор: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко. Итоги участия: 3 место за теоретический конкурс.

Областной конкурс школьных и студенческих работ «Экология: проблемы и решения». Организатор: Комитет Законодательного собрания Нижегородской области по экологии и природным ресурсам. Итоги участия: 2 место в номинации «Экологическое образование и просвещение как основа экологической безопасности городов. Сохранение биоразнообразия и развитие сферы экологического туризма»; диплом в номинации «Экологическое законодательство: проблемы и предложения по совершенствованию» за значительные успехи в сфере разработки решений экологических проблем.

Открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках». Организаторы: Департамент Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Приволжскому федеральному округу, Нижегородское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» и Ассоциация учителей географии Нижегородской области. Итоги участия: 5 дипломов 1 ст., 4 диплома 2 ст., 6 дипломов 3 ст.

Региональный конкурс научных работ Всероссийской научно-практической конференции имени Жореса Алферова в Нижегородской области. Организатор: министерство образования и науки Нижегородской области. Итоги участия: филология и литературоведение - дипломы 1, 2 и 3 степени; науки о Земле - дипломы 1 и 2 степени.

Региональный конкурс образовательных проектов для младших школьников: «Проект. Проект? Проект!». Организатор: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Итоги участия: пять 1 мест, одно 2 место.

Федеральный конкурс научно-исследовательских работ «Вперед к открытиям - 2024». Организатор: Центр перспективных научных исследований «Формула». Итоги участия: два диплома 1 степени.

Фонетический конкурс «Звучание Поднебесной». Организаторы: Университет Лобачевского, Harbin Finance University, Shanghai University of Political Science and Law. Итоги участия: диплом 1 степени.

Областной конкурс молодёжных проектов в сфере туризма «Академия туризма». Организатор: Институт транспорта, сервиса и туризма Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. Итоги участия: шесть дипломов за 1 место, четыре – за 2, один за 3 место.

Областной конкурс на лучшую научную работу студентов по направлениям: «Информационные технологии и прикладное программное обеспечение», «Биологические науки», «Экономические науки», «Философские науки».

ОЛИМПИАДЫ

Международная студенческая олимпиада по иностранным языкам «LOGOS». Организатор: Донецкий государственный педагогический университет. Итоги участия: в направлении «Английский язык» - два 2 места, одно 3 место.

Всероссийская олимпиада «Я-профессионал». Организатор: Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал». Итоги участия: «Специальное (дефектологическое) образование» - серебряная медаль; «Педагогическое образование (дошкольное)» - бронзовый призер.

Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада с международным участием по методике преподавания иностранных языков и культур (английский, немецкий, французский, китайский языки). Организатор: Удмуртский государственный университет. Итоги участия: в направлении «Китайский язык» - диплом в номинации «Авторский стиль урока иностранного языка», диплом в номинации «Педагогический артистизм», диплом в номинации «Эффективное игровое моделирование на уроке иностранного языка», диплом в номинации «Эффективное использование ИКТ на уроке иностранного языка», два диплома III степени, диплом I степени; в направлении «Английский язык» - диплом в номинации «Эффективное использование средств педагогической коммуникации на уроке иностранного языка».

Всероссийская межвузовская Олимпиада по психологии общения «Коммуникативная компетентность в ракурсе современной медицины». Организатор: ПИМУ. Итоги участия: диплом 2 степени в личном зачете.

Всероссийская олимпиада (с международным участием) по сервису и туризму. Организатор: Северо-Кавказский федеральный университет. Итоги участия: диплом призера (2 место).

Всероссийская онлайн-олимпиада по государственным и муниципальным финансам. Организатор: Байкальский государственный университет. Итоги участия: 3 место в индивидуальном зачете.

Всероссийская олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений и профилей подготовки на тему «Психология семьи». Организатор: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. Итоги участия: 2 командное место.

Межрегиональная профессионально-ориентированная олимпиада по иностранным языкам. Организатор: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. Итоги участия: в направлении «Английский язык» - 3 место, три диплома призера; в направлении «Французский язык» - 1 место, 3 место.

Межвузовская лингвистическая олимпиада по теории английского языка. Организатор: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. Итоги участия: диплом 3 степени.

Областные олимпиады по направлениям: «Химия», «Биология», «Политология», «Физика», «Экономика и организация производства», «Экономическая теория», «Менеджмент», «История России», «Философия», «Социология», «Политология», «Информатика», «Иностранные языки», «Математика».

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Всероссийская межведомственная научно-практическая конференция «Клиническая психология в здравоохранении, образовании и социальной сфере: методы арт-терапии в практике психологической помощи» (Нижний Новгород).

Всероссийская молодежная научно-практическая конференция "Научные перспективы» (Нижний Новгород).

Всероссийская научная конференция «Проблемы экологии Волжского бассейна - 2024» («Волга-2024») (Нижний Новгород).

Всероссийская научная конференция «Птицы трансформированных территорий» (Иваново).

Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретико-практические аспекты обучения иностранным языкам в неязыковых вузах» (Пермь).

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая Дню славянской письменности и культуры «Человек в

горизонтах русской духовной культуры: ценности-смыслы-практики служения Отечеству» (Челябинск).

Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Экономика, право, общество в научных исследованиях студентов» (Нижний Новгород).

Всероссийский форум «ЮНЭКО-2024» (Москва).

Межвузовская студенческая научная конференция «Студент – Исследователь – Учитель» (Санкт-Петербург).

Международная конференция Нижегородского фестиваля науки (Нижний Новгород).

Международная научно-методическая конференция «Проблемы подготовки учителей математики, информатики и предметов естественнонаучного цикла» (Нижний Новгород).

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы школьного образования» (Благовещенск).

Международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения» (Нижний Новгород).

Международная научно-практическая конференция «Развитие сферы услуг в условиях глобализации экономики: современные тренды, актуальные проблемы и пути их решения» (Нижний Новгород).

Международная научно-практическая конференция «Религия, философия, культура, язык в России и за рубежом» (Нижний Новгород).

Международная научно-практическая конференция «Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине», посвященная 135-летию профессора В.В. Лебединского (Санкт-Петербург).

Международная орнитологическая конференция «Урбанизация и синантропизация птиц» (Кисловодск).

Международный полевой симпозиум «Западно-Сибирские торфяники и цикл углерода: прошлое и настоящее» (Ханты-Мансийск).

И др.

ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

IV Конгресс молодых ученых (Сочи).

Летняя школа для молодых ученых «ЭЛИПСИО» (Южно-Сахалинск).

Нижегородская сессия молодых ученых (Нижний Новгород).

Окружной хакатон проекта «Цифровой прорыв. Сезон: Искусственный интеллект» (Москва).

Международная школа студенческих научных обществ (Москва).

Съезд руководителей и активистов студенческих научных обществ (СНО) педагогических вузов (Ульяновск).

Студенческие научные объединения

В 2024 году в вузе действовали 23 студенческих научных объединения: студенческая лаборатория «Открытая наука» (СЛОН), «Вечные русские странники», «Артефакт», «Vita memoriae» (Жизнь памяти), «Mindswap», «Future LaoShi», СНПК «Пеликановский спецназ», «Психологическая среда: разговор с психологом», «Психология. Ожившая классика», «Педагогическое созвездие», студенческое научное географическое общество, лаборатория развития научных кадров (РНК), «Изучение и охрана биоразнообразия», лаборатория биоэкологии и биоразнообразия, «Питомник научной мысли», «Мир химии», лаборатория «Стартап-ИТ», «Цифровой наставник», «Волонтеры финансовой грамотности», «Co-working centre MININ», студенческая лаборатория физико-математического моделирования, «ArtScience», СНО «Наука и спорт».

В 2024 году Мининский университет выиграл конкурс проектов, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, и реализовал проект «Экокомпас: студенческая наука».

В рамках конкурса Фонда содействия инновациям - поддержки студенческих стартап-проектов, имеющих потенциал коммерциализации, - были поддержаны два проекта студентов Мининского университета: на разработку SaaS-платформы и на разработку широкоформатного мобильного 3D-принтера.

В 2024 году вышел юбилейный сборник статей «НЕОФИТ», подготовленный по результатам проведения Дней науки на базе Мининского университета. Сборник включает 80 статей студентов.

Совет молодых ученых

В вузе действует Совет молодых ученых (СМУ), один из членов которого входит в состав Совета молодых ученых Нижегородской области.

В целях профессионального развития молодых ученых в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Академические навыки молодого ученого XXI века в условиях современных вызовов и глобальной турбулентности»;
- мастер-класс «Стратегии презентации результатов научных исследований»;

- образовательный интенсив «Эмоциональный интеллект педагога»;
- научный семинар «Экономические горизонты: новые подходы и исследования»;
- научный семинар «Современные проблемы науки и образования. Научные исследования»;
- научный семинар по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности;
- научный семинар «Методика написания научных статей в сфере гуманитарного знания»;
- мастер-класс «Методика проведения научного (диссертационного) исследования по отраслям гуманитарного знания»;
- научный семинар: «Цифровая трансформация: Интеллектуальная собственность и тренды искусственного интеллекта»;
- мастер-класс «Сетевая проектная деятельность в реализации научно-исследовательских проектов».

Члены Совета молодых ученых организуют взаимодействие со студенческими научными объединениями. Один из членов Совета молодых ученых в 2024 году прошел обучение по образовательной программе Минобрнауки РФ «Наставники СНО» в Центре знаний «Машук». В рамках взаимодействия для участников студенческих научных объединений членами СМУ были проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс «Лексический аспект формирования лингвострановедческой компетенции»;
- научно-методический семинар «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях цифровизации и дистанционного обучения»;
- круглый стол «Проблемы внедрения бережливых технологий в производстве и образовании: барьеры и пути их преодоления»;
- образовательный интенсив «Основы научной коммуникации: от простого к сложному».

Члены Совета молодых ученых осуществляли руководство научно-исследовательской деятельностью студентов, принимали участие в мероприятиях всероссийского уровня, наиболее крупные из них:

- Всероссийский форум «Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России»;
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога: традиции и современность»;

- XII Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных объединений;
- IV Конгресс молодых ученых.

Члены Совета молодых ученых стали победителями всероссийских конкурсов (V Международный конкурс молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ «Педагогическое начало – 2024», VIII Открытый Всероссийский конкурс образовательных Web-квестов «Научный поиск», дебаты молодых учёных «Педагогическая миссия — выполняй!»).

За достижение значимых успехов в научной работе трое молодых ученых были награждены Почетными грамотами министерства образования и науки Нижегородской области; два – благодарственными письмами Министерства просвещения РФ «За стремление к научному поиску и перспективные результаты исследований в области естественных наук», один – благодарственным письмом АРПО «За стремление к научному поиску и перспективные результаты исследований в области психолого-педагогических наук».

В лицензии ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на осуществление образовательной деятельности – 13 направлений подготовки и 16 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2024 году была пролицензирована программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.6.21. Геоэкология.

Реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по 6 направлениям и 8 научным специальностям.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в аспирантуре обучается 53 аспиранта (из них 44 аспиранта очной формы обучения).

С 1 октября 2024 года зачислены 16 аспирантов на очную форму обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2024 году завершил обучение в аспирантуре НГПУ им. К. Минина 21 аспирант (из них 13 по очной форме). Все выпускники по результатам государственной итоговой аттестации успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации).

Выпускник аспирантуры 2024 года защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

По состоянию на 31 декабря 2024 года прикреплены 45 лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, из них в 2024 году – 22 лица.

В 2024 году 3 прикрепленных лица защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по следующим научным специальностям: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) – 2 чел., 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) – 1 чел.

В 2024 г. на базе университета действовало три диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, один из которых открыт в 2024 году:

33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк).

33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк).

33.2.014.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки) (Приказ Минобрнауки от 30 октября 2024 года № 1048/нк).

Всего в 2024 году защищено диссертаций в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина – 4 (33.2.014.02 – 2 кандидатских диссертации, 33.2.014.03 – 2 кандидатских диссертации), из них 1 аспирант и 2 прикрепленных лица НГПУ им. К. Минина.

Научно-педагогическими работниками университета в 2024 году в иных диссертационных советах были защищены 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) – 2 чел., 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки (среднее профессиональное и высшее образование)) (педагогические науки) – 1 чел. и 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки), 5.7.9. Философия религии и религиоведение (философские науки).

3.2 Основные научные направления университета

На базе Мининского университета в 2024 году вели свою деятельность 10 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Научная школа «Цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самерханова Эльвира Камильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области, заместитель председателя Диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), член Диссертационного совета 33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), созданных на базе вуза.

Основная цель научной школы – разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи: совершенствование методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработка и апробация новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формирование профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ-подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение научных конференций: международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна – член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, член

Диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), созданного на базе вуза; член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы – разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования.

Задачи: разработка теоретических основ образовательного процесса в системе профессионального образования в условиях инновационной экономики; разработка теоретических основ практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания практического обучения; разработка методики реализации системного, проектного и технологического подходов.

Направления деятельности – исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияния на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна – Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор Мининского университета, председатель Диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), созданного на базе вуза.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию – специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

В 2024 году коллектив научной школы участвовал в реализации проектов «Модель подготовки учителя физики к обучению учащихся в системе предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования», «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования», включенных в госзадание Минпросвещения РФ.

Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна – Почетный работник в сфере образования Российской Федерации, Лауреат Премии Нижнего Новгорода в области экологии, Лауреат Премии Нижегородской области в области охраны окружающей среды им. В.В.Найденко, член Научного Совета по экологическому образованию при Президиуме РАО, член комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н. Моисеева.

Цель работы научной школы: развитие культурно-компетентностного потенциала географического и геоэкологического и экологического образования в школе и вузе.

Задачи: разработка теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование

теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

Ежегодно коллектив научной школы проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Орфановские чтения», студенческую научно-практическую конференцию «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога». Возглавляла школу доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фаина Викторовна – Лауреат премии города Нижнего Новгорода в номинации «Образование», член Диссертационного совета 33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), заместитель председателя Диссертационного совета 33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), созданных на базе вуза.

Целью научной школы является профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Задачи: анализ современного состояния теории и практики профессионального образования; разработка новых направлений исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистров, студентов по актуальным проблемам профессионального образования; повышение качества подготовки педагогических кадров нового поколения – носителей профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Направления деятельности школы: методология педагогики как специфическая система знаний; методологическая культура и методологическая компетентность исследователя; проектирование и моделирование образовательной среды в условиях инновационной деятельности вуза; методологические основы научного исследования.

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании».

Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями». Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович, член экспертного совета ВАК по экономике и управлению регионами, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями.

Задачи: провести анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями; выявить отраслевые особенности управления предприятиями (по группе видов экономической деятельности предприятий); исследовать основы теории и методологии управления предприятиями; разработать методическое обеспечение решения задач управления предприятиями; провести апробацию механизма управления предприятиями.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы», а также конференции, по результатам которых статьи публикуются в изданиях, индексируемых Scopus (2024 год – международная научно-практическая конференция «Климатическая устойчивость индустрии 4.0: системный взгляд с позиций педагогики, общества, экономики и экологии»).

Научная школа «Традиции в русской литературе». Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна – член редколлегии научного ежегодника «Roczniki Humanistyczne» (Польша), включенного в международную наукометрическую базу Web of Science, международного научного журнала «Modern Humanities Success» (Белгород) и международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов (Польша).

Цель научной школы: исследование категории традиции как одной из наиболее продуктивных в литературоведении.

Изучение категории традиции является постоянно востребованной современным литературоведением как в России, так и за рубежом. Дальнейшая стратегия научного осмысления ее видится в различных аспектах: и в плане ее органического вхождения в художественное сознание последующих эпох, и как диалог-полемика, в котором вырабатывается на новом этапе развития литературного процесса обновленное представление о ее широких возможностях.

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности». При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги». В 2024 году коллектив научной школы проводил исследования в рамках проекта «Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья)», поддержанного Российским научным фондом.

В 2024 году коллективом научной школы была проведена международная научно-практическая конференция «Аксиология славянской культуры».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России». Руководитель научной школы в 2024 году была награждена Почетным дипломом Губернатора Нижегородской области.

Научная школа «Философия религии и история философии». Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич – Почетный гражданин города Нижнего Новгорода. Председатель Диссертационного совета 33.2.014.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), действующего на базе вуза; член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами

Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир» и др.; 2024 год - «Русское православие и евразийство».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений». Возглавляет школу доктор химических наук, профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проекты «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения», «Новые биосовместимые и биорезорбируемые полиэферы для медицины» были включены в госзадание Минпросвещения РФ.

В 2024 году коллектив научной школы выполнял исследование «Разработка доступного и эффективного катализатора синтеза полилактида» в рамках проекта АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ», а также участвовал в реализации проекта, поддержанного Минобрнауки РФ, «Курс на науку!».

Научная школа включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью». Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович – Лауреат Макариевской премии

по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

Коллектив научной школы участвовал в реализации научно-популярных проектов, поддержанных Минобрнауки РФ: Всероссийский фестиваль «Научный форсайт» (2023), «Курс на науку!» (2024).

3.3 Планы развития научных направлений

Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации (химия, физика, экология); в области гуманитарных, педагогических наук, в том числе социально-психологические исследования в области самореализации и воспитания молодежи.

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере); создание цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Формирование научно-образовательной среды открытого типа - основы новой модели Мининского университета как проектного университета и инструмента коллаборации с внешними партнерами. Интеграция с ведущими научными центрами Российской академии образования и университетами для проведения междисциплинарных исследований по изучению сложных социальных процессов, связанных с актуальными проблемами системы

образования. Усиление связи между фундаментальными, прикладными НИР и разработками по приоритетным направлениям.

Развитие программ поддержки молодежи в области науки: развитие аспирантуры академического лидерства (эффективный отбор; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях), развитие внутренних научных грантов для поддержки молодых ученых и др. Разработка и реализация концепции молодежного научного наставничества. Онлайн-школа молодого ученого. Сезонные тематические международные научные школы молодых ученых для аспирантов и магистрантов. Реализация сетевых образовательных программ подготовки научных кадров при поддержке Консорциума «Самореализация и развитие» в сетевом формате совместно с вузами-партнерами и академическими институтами.

Развитие публикационной активности: продвижение научных журналов - включение журнала «Вестник Мининского университета» в международную наукометрическую базу Scopus, открытие новых научных журналов, привлечение международных рецензентов.

Выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включающее в себя меры по развитию олимпиадного движения и систему научно-исследовательских конкурсов, проведение социально-гуманитарных исследований с дальнейшим выводом продукта на рынок НТИ EduNet; включение студенческих и молодежных команд в проекты по решению наукоемких проектов Национальной технологической инициативы.

Поддержка и развитие системы распространения научных знаний, популяризация достижений фундаментальной науки в обществе и повышение престижа науки в стране.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2024 г. объем финансирования работ и услуг составил 130 566 000,00 руб.

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Россотрудничества РФ, Российского научного фонда, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2024 году в Мининском университете.

Проекты в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ:

Государственное задание (прикладные науки):

Сдобняков В.В. Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования - 2 604 000 руб.

Сдобняков В.В. Модель подготовки учителя физики к обучению учащихся в системе предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования – 2 000 000 руб.

Николина В.В. Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества – 4 618 700 руб.

Дзюба Е.М. Проектирование модели организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в культурно-языковом пространстве Республики Индия – 3 500 000 руб.

Государственное задание (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»):

Кочнева Е.М./Маннанова Е.А. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей – 20 824 800 руб.

Проекты Министерства науки и высшего образования РФ:

Федеральный проект «Популяризация науки и технологий» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»,

Самерханова Э.К. «Научно-популярный проект “Курс на науку!”» в рамках поддержки проектов авторов и команд авторов, направленных на освещение вопросов науки и технологий по тематикам приоритетных направлений Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации – 3 898 000 руб.

Ведомственный проект «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов» государственной

программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», реализация мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

Киселева Н.Ю., Асташин А.Е. «Экокомпас: студенческая наука» в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ - 1 000 000 руб.

Проект Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество):

Комплекс процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Самерханова Э.К. «Организация и проведение хакатонов для учащихся старших классов школ Киргизской Республики» - 4 000 000 руб.

Проекты Российского научного фонда:

Каиштанова С.Н. Метапрофессиональный подход к оценке и развитию инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра – 1 500 000 руб.

Захарова В.Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья) – 950 000 руб.

Проект Министерства образования и науки Нижегородской области:

Самерханова Э.К. Поддержка научных исследований на базе (с участием) организаций высшего образования в целях реализации мероприятий (проектов) программы развития Университета в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет -2030» – 12 769 715, 5 руб.

Проект Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода:

Копосова Н.Н., Кротова Е.А. Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии. Разработка тестов (олимпиадных заданий) для проведения городской олимпиады школьников по экологии в 2024 году для учащихся 9, 10, 11 классов города Нижнего Новгорода в рамках эколого-просветительской деятельности - 41 622 руб.

Проекты государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (ГБУ ДО РЦ «Вега»):

Самерханова Э.К. Разработка, проверка и обеспечение процедуры показа работ участников регионального этапа комплектов заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: география, астрономия, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности - 37 350 руб.

Самерханова Э.К. Разработка, проверка и обеспечение процедуры показа работ участников регионального этапа комплектов заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: география, астрономия, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности – 384 150 руб.

Проект Акционерного общества «Академия «Просвещение»:

Самерханова Э.К. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 7 050 000 руб.

Проект АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ»:

Лудин Д.В. Разработка доступного и эффективного катализатора синтеза полилактида - 1 000 000 руб.

Проекты Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал»:

Белинова Н.В. Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал» - 2 016 000 руб.

Белинова Н.В. Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал» - 1 211 000 руб.

Проект, профинансированный из средств ВУЗов РФ:

Аксенов С.И. Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика» 239 583,33 руб.

От юридических лиц на выполнение договоров НИР было получено - 9 112 500 руб.

От физических лиц на выполнение договоров, участие в научных мероприятиях и т.д. было получено 7 412 059,17 руб.

Из собственных средств вуза было выделено 44 396 520 руб., в том числе на софинансирование проектов:

Научно-популярный проект «Курс на науку!» - 779 600 руб.

Проект «Разработка доступного и эффективного катализатора синтеза полилактида» 1 000 000 руб.

Проект «Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» 444 057,17 руб.

Проект «Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике» - 5 851 217,03 руб.

На другие расходы, связанные с научно-исследовательской деятельностью, из собственных средств вуза было выделено 36 321 645,80 руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов – будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им. К. Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

На внедрение в образовательный процесс направлены результаты, полученные в рамках выполнения научных проектов, финансируемых из внешних источников.

Модель организационно-методического сопровождения обучения русскому языку, полученная в рамках выполнения проекта «Проектирование модели организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в культурно-языковом пространстве Республики Индия» может быть тиражирована в культурно-образовательном пространстве Республики Индия: в условиях контактной работы на местах; в дистанционном формате с использованием цифровых образовательных платформ Республики Индия, на базе платформ Мининского университета.

Прогностический потенциал научного исследования «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования» состоит в распространении методологии и технологического профиля на разные категории педагогических работников посредством разработки целевых, ориентированных на конкретные группы учителей других профилей рекомендаций в целях построения единой, гибкой, открытой системы непрерывного опережающего педагогического образования на основе проектно-кластерного и сетевого взаимодействия.

Результаты исследования «Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества» могут быть использованы в образовательной практике при проектировании системы сопровождения профессионального развития советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; разработке советником директора по воспитанию персонализированной траектории собственного профессионального развития; проектировании диагностического инструментария оценки эффективности деятельности советника директора по воспитанию; организации мониторинга эффективности осуществляемой им деятельности; разработке программ повышения квалификации; при подготовке наставников для советника директора по воспитанию; определении стратегии профессионального развития советника директора по воспитанию в области наставничества; при разработке системы аттестации советника директора по воспитанию; организации лекционных и семинарских занятий для бакалавров и магистров, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки; создании цифрового ресурса, обеспечивающего методическое сопровождение, автоматизацию оценки эффективности деятельности и построение

персонализированных траектории профессионального развития советника директора по воспитанию.

Степень внедрения научных результатов, полученных при реализации проекта «Модель подготовки учителя физики к обучению учащихся в системе предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования» определяется востребованностью модели ситуационно-позиционного обучения учителей физики в рамках профессиональной подготовки, ориентированной на формирование их готовности к работе в условиях профильного и предпрофессионального инженерного образования, а также диагностических материалов и оценочных средств выявления готовности будущих учителей физики к организации профильного и предпрофессионального инженерного образования в школе в вузах, реализующих основные образовательные программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Физика и математика», «Физика и информатика», «Физика. Научноёмкие технологии»; реализацией в сетевой форме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация учебного процесса по физике в системе профильного и предпрофессионального инженерного образования»; вовлечением учителей физики в проектирование и сценирование учебных занятий по физике инженерной направленности; созданием модельного кабинета физики в пространстве технопарка Мининского университета в качестве предметной среды школьного инженерного образования (с возможностью реализации адаптированных программ для лиц с ОВЗ).

Созданный в рамках научно-популярного проекта «Курс на науку!» уникальный контент о науке и технологиях: видеолекции о достижениях научно-исследовательской деятельности в области естественных наук, интервью с учеными, научно-популярные статьи, видеоклипы о полезности знаний в области естественных наук в обычной жизни, может быть использован в образовательном процессе с целью освещения результатов отечественной науки и технологий; продвижения достижений отечественной науки и российских ученых в области естественных и точных наук; демонстрации результатов научно-исследовательской деятельности, которые способствуют развитию общества и повышению качества и уровня жизни людей; содействия профессиональному и личностному самоопределению детей и молодежи; мотивация старших школьников выбрать ЕГЭ естественно-научной направленности.

Тема практического применения результатов НИР в образовательном процессе была затронута на научных и научно-практических конференциях, круглых столах, научных сессиях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин», «От Волги до Ганга: образовательные маршруты», «Китайский язык: от педагогики к практике», «Актуальные проблемы преподавания “Лингвострановедения России”», «Межкультурный диалог в педагогической практике школа-вуз», «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы», «Культура, образование и искусство: традиции и инновации», «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры», «Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественно-научном образовании», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Проблемы и перспективы развития начального образования», «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования», «Современные проблемы развития профессионального образования», «Перспективы исторического образования: реалии, тенденции, инновации», «Научные основы психологического сопровождения высшего образования», «Научно-методическое обеспечение в системе подготовки учителей физики к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», «Психологическое сопровождение высшего образования: приоритеты и ресурсы развития».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является предпечатная подготовка (литературное и техническое редактирование, верстка) и печать различных видов научной и учебной литературы в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ сотрудников университета, тиражирования экзаменационных и олимпиадных заданий и прочей документации для структурных подразделений университета. Перечень изданий, их объем и тираж определяется в соответствии с утвержденным ректором Календарным планом изданий.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации и сборники конференций. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, научных

статей в журналах, индексируемых в международных базах данных и в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями публикационной активности отдельных авторов и университета в целом.

Всего в 2024 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 65 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- 42 статьи в журналах из Ядра РИНЦ и/или Белого списка;
- 808 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в том числе 686 в журналах, относящихся к категориям K1-K2;
- 2357 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 20 монографий, в том числе 2 в издательствах Москвы, 1 – Чебоксар, 3 – Самары, 4 – в издательствах Нижнего Новгорода, 1 - Княгинино, 9 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 14 учебных пособий, в том числе 1 в издательстве Нижнего Новгорода, 13 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 41 учебно-методическое пособие, в том числе 2 в издательстве Нижнего Новгорода, 39 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 2 рабочие тетради в издательствах Нижнего Новгорода;
- 38 методических рекомендаций, в том числе 1 в издательстве Нижнего Новгорода, 37 в издательстве НГПУ им. К. Минина.

В рамках реализации соглашения №316-06-16-26/24 от 01.07.2024 г. о предоставлении федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Министерством образования и науки Нижегородской области гранта в форме субсидии из областного бюджета на поддержку научных исследований на базе (с участием) организаций высшего образования в целях реализации мероприятий (проектов) программы развития Университета в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет -2030» реализован издательский проект, по итогам которого опубликована серия из 6 учебных изданий для методического обеспечения научно-образовательного пространства «ПредуниверсариУМ» с оснащением специализированного

класса «Техническая физика» с учетом возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

За прошедший год в университете выпущено 33 сборника статей по материалам научно-практических конференций.

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 рецензируемых научных журналов.

1. Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (ISSN 2307–1281, Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 – 84334).

Издается с 2013 г. Выходит 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь), включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по 3 группам научных специальностей («Психология», «Педагогика», «Философия»), представленных в журнале 10 научными специальностями:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки);

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки);

5.7.2 – История философии (философские науки);

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки);

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки);

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки).

На основании итогового распределения журналов Перечня ВАК по категориям (от 12.2023 г.) Вестник Мининского университета включен в K1 с 2024 по 2026 гг.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 3,668. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 1258 из 4841, по педагогике 23 из 367, по философии 21 из 118, по психологии 30 из 179.

2. Научный журнал «Нижегородский психологический альманах» (ISSN 2412-8759). Издается с 2015 г., выходит 2 раза в год (январь, июнь), индексируется в РИНЦ, публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии»:

- Общая психология, психология личности, история психологии;
- Возрастная психология;
- Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- Социальная психология;
- Коррекционная психология и дефектология;
- Клиническая психология;
- Практическая психология.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ - 0,249.

3.7. Диссертационные советы

В 2024 г. на базе университета действовало три диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, один из которых открыт в 2024 году:

33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк), председатель совета – Г.А. Игнатьева, ученый секретарь – М.Н. Булаева.

33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк), председатель – О.В. Суворова, ученый секретарь – Е.В. Минаева.

33.2.014.04 по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки) (Приказ Минобрнауки от 30 октября 2024 года № 1048/нк), председатель – Л.Е. Шапошников, ученый секретарь – А.М. Хамидулин.

Всего защищено диссертаций в диссертационных советах НГПУ им. К. Минина – 4 (33.2.014.02 – 2 кандидатских диссертации, 33.2.014.03 – 2 кандидатских диссертации), из них 1 аспирант и 2 прикрепленных лица НГПУ им. К. Минина.

Научно-педагогическими работниками университета в 2024 году в иных диссертационных советах были защищены 3 диссертаций на соискание ученой

степени кандидата наук и 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям:

- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

Красильникова Ю.С. «Формирование компетентности к воспитательной деятельности у обучающихся факультета физической культуры в условиях практической подготовки» (38.2.007.01 на базе ФГБОУ ВО «Российский университет спорта "ГЦОЛИФК"»)

Чистоградова О.А. «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» (24.2.273.02 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»)

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки (среднее профессиональное и высшее образование)) (педагогические науки):

Воронина Д.К. «Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)» (24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»)

- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономические науки):

Гарина Е.П. «Формирование системы разработки сложного продукта на предприятиях машиностроения» (24.2.340.10 на базе ГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»)

- 5.7.9. Философия религии и религиоведение (философские науки):

Шиженский Р.В. «Современное русское язычество: религиоведческая концептуализация» (72.2.005.01 на базе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»)

3.8. Аспирантура

В лицензии ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» на осуществление образовательной деятельности – 13 направлений подготовки и 16 научных специальностей по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

<i>Код направления подготовки / шифр</i>	<i>Наименование направления подготовки / научной специальности</i>
---	---

научной специальности	
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
1.6.21.	Геоэкология
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.2.4.	Финансы
5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.3.8.	Коррекционная психология и дефектология
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.7.2.	История философии
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.7.9.	Философия религии и религиоведение
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования
5.9.1.	Русская литература и литературы народов Российской Федерации
5.9.5.	Русский язык. Языки народов России

В 2024 году была пролицензирована программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.6.21. Геоэкология.

Реализация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по 6 направлениям и 8 научным специальностям:

<i>Код направления подготовки / шифр научной специальности</i>	<i>Наименование направления подготовки / научной специальности</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования

По состоянию на 31 декабря 2024 года в аспирантуре обучается 53 аспиранта (из них 44 аспиранта очной формы обучения).

С 1 октября 2024 года зачислены 16 аспирантов на очную форму обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

<i>Шифр научной специальности</i>	<i>Наименование научной специальности</i>
5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.6.1.	Отечественная история
5.6.2.	Всеобщая история
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования

В 2024 году завершил обучение в аспирантуре НГПУ им. К. Минина 21 аспирант (из них 13 по очной форме). Все выпускники по результатам государственной итоговой аттестации успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации).

Выпускник аспирантуры 2024 года по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Петровский А.М. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) на тему «Моделирование процесса подготовки специалиста химического производства в условиях непрерывного профессионального образования» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»)

4 аспиранта НГПУ им. К. Минина стали лауреатами стипендии имени академика Г.А. Разуваева (Лебедев К.Р., Назарова А.Н., Пичужкина Д.Ю., Тимофеева К.О.)

По состоянию на 31 декабря 2024 года прикреплены 45 лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, из них в 2024 году – 22 лица по следующим научным специальностям:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (9)

5.7.8. Философская антропология, философия культуры (2)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (2)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (9)

В 2024 году 3 прикрепленных лица защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по следующим научным специальностям:

– 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

Малыгин Д.В. «Формирование профессиональной инициативности обучающихся в условиях корпоративного образования» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»)

Чистоградова О.А. «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» (24.2.273.02 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»)

– 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки):

Ловков С.Г. «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» (33.2.014.03 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»)

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

На начало 2024 года университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 9 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейропсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Кроме того, в 2024 году был получен патент на изобретение № 2816655 «Способ очистки лактида от иницирующих примесей».

В 2024 году университетом было получено 11 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также 2 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ: свидетельство № 2024611751 от 24.01.2024 г. «Программа реализации алгоритма определения пространственной динамики полярной шапки и полярного овала по данным сети магнитных станций» и свидетельство № 2024661105 от 15.05.2024 г. «Программа реализации алгоритма определения радиального распределения компонент магнитного поля в теле магнитного облака».

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К. Минина заключено 65 лицензионных соглашений на использование разработок и других объектов интеллектуальной деятельности сотрудников университета.

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» в 2024 году была направлена на расширение сети зарубежных партнеров, продвижение вуза в международном образовательном пространстве, увеличение числа иностранных обучающихся, а также обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с иностранными партнерами в интересах устойчивого развития.

В 2024 году развитие международной деятельности университета было ориентировано на следующие направления:

- увеличение количества привлекаемых на обучение иностранных абитуриентов и слушателей,
- расширение сети партнерских организаций,
- повышение уровня представленности и узнаваемости вуза в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- создание совместных научно-образовательных продуктов;
- поддержка и развитие программ академической мобильности студентов и ППС;

Партнёрами Мининского университета являются ведущие зарубежные вузы стран СНГ, Азии и Ближнего Востока. В настоящее время вуз имеет 87 действующих соглашений о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями из 13 стран мира. В 2024 году были заключены 29 договоров, меморандумов и соглашений о сотрудничестве. Мининский университет подписал новые соглашения с партнерами в Китае, Индии, Киргизии и Узбекистане. В рамках данных соглашений планируется проведение организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов университетов-партнеров и привлечение иностранных абитуриентов на обучение в России. Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью участия представителей

университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

Мининский университет регулярно осуществляет поиск новых зарубежных партнеров и проводит переговоры о заключении договоров о сотрудничестве с азиатскими университетами и вузами стран СНГ по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, обмена научно-педагогическими кадрами, краткосрочных стажировок и др.

В 2024 году продолжалось активное развитие научного сотрудничества с вузами-партнерами Узбекистана и Киргизии. Нигматуллаева Гулчехра Нуруллаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика отраслей» Ташкентского государственного экономического университета (г.Ташкент, Узбекистан) приняла участие в программе «Приглашенный профессор» в мае 2024, и прочла лекции «Экономические факторы межгосударственного сотрудничества в Центральной Азии. Взгляд из Узбекистана» и «Основы инновационной экономики» для студентов Мининского университета. В ноябре 2024 года ректор Баткенского государственного университета (Киргизия), Гыязов Айдарбек Токторович, представил НПР и студентам Мининского университета лекцию на тему «Университет как центр генерации инноваций и предпринимательства». Ректор Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова (Киргизия), Иманбаев Аскарбек Асангазиевич, также принял участие в программе «Приглашенный профессор» с лекцией «Национальные игры кыргызов: истоки и современное значение». Целью лекториев стало обсуждение наиболее актуальных идей, тенденций, изменений, вызовов в современной педагогике, экономике, лингвистике, гуманитаристике и др.

В 2024 году Мининский университет продолжил развитие сотрудничества с вузами Индии. Были заключены меморандумы о взаимопонимании со следующими организациями Индии:

- Университет Дели
- Женский университет Бхагат Пхул Сингх
- Университет Пимпри Чинчwad
- Университет Савитрибай Пхуле Пуна
- IIS (признан Университетом)
- Школа Германа Гмайнера

В 2024 году продолжилась деятельность Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия, открытого на базе Университета Чаудхари Чаран Сингха (г. Меерут). Проект реализовывался Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история», ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На базе Центра прошли культурно-просветительские мероприятия и курсы повышения квалификации для индийских преподавателей в очном формате, занятия по русскому языку для студентов университетов Республики Индия. Также Мининский университет направил для работы специалиста, который проводил курсы по изучению русского языка «Такая разная Россия» для студентов с нулевым уровнем (государственная школа имени С. Б. Патила, Университет Пимпри Чинчwad, Университет Савитрибай Пхуле Пуна, Женский университет Бхагата Пхула Сингха и Университет Чаудхари Чарана Сингха). Мероприятия Центра были организованы в разнообразных форматах таких как: лекции, консультации, мероприятия, просмотр фильмов на русском языке, научные дискуссии и др.

В сентябре 2024 года преподаватели Мининского университета провели 6 краткосрочных курсов для студентов и преподавателей русского языка в Индии. Тематика курсов затронула разные аспекты русской культуры, включая литературу, традиции, речевой этикет, а также большой блок посвящён непосредственно изучению тонкостей использования русского языка. На занятиях преподаватели и студенты создавали портреты литературных героев и русских сказочных персонажей с помощью нейросетей, искали сходства в трактовке русских языковых метафор с образностью индийского языка, совершили виртуальные экскурсии по Ярославлю, Костроме, Владимиру, Нижнему Новгороду и другим городам России. Для преподавателей и студентов был организован мастер-класс по работе с виммельбухами на занятиях по русскому языку как иностранному. В ходе работы студенты узнали историю возникновения и становления жанра виммельбуха и методику работы с ним, познакомились с творчеством художников Али Митгуша и Петра Багина, а также выполнили комплекс заданий, направленных на решение различных коммуникативных задач. Завершающим мероприятием двухнедельной работы курсов Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку Министерства просвещения РФ в Республике Индии стал конкурс чтецов «Друзья мои, прекрасен наш союз!», посвященный творчеству А.С. Пушкина. Участники

конкурса – студенты бакалавриата и магистратуры – прочитали стихотворения на русском языке, рассказали, почему творчество Пушкина знают и любят в Индии. Всего в мероприятиях и курсах, организованных на базе Университета имени Джавахарлала Неру и Университета Дели, приняло участие более 300 человек.

Также в рамках деятельности ЦОО были реализованы:

- культурно-просветительское мероприятие для индийских студентов, посвященное 150-летию со дня рождения Николая Константиновича Рериха;
- международное мероприятие Virtual Exchange Programme между студентами Мининского университета и учениками школы Херманн Гхаймер Скул, г. Бхимтал, Индия;
- участие представителей Мининского университета в литературном клубе в Нью-Дели;
- круглый стол «От Волги до Ганга: образовательные маршруты», в рамках которого прошло обсуждение актуальных вопросов продвижения русского языка в мировом образовательном пространстве;
- просветительское мероприятие – фестиваль «Россия в звуках и образах» в Республике Индия, который дал возможность индийским преподавателям и обучающимся познакомиться с традиционной культурой и музыкой России. В мероприятии приняло участие 330 человек.
- международный форум «Актуальные проблемы преподавания «Лингвострановедения России».

Также в июне 2024 года представители вуза приняли участие во II Международном форуме Министров образования «Формируя будущее». Проректор по международному сотрудничеству Лилия Ерушкина и директор центра международного сотрудничества и академической мобильности Ольга Фадееенкова совместно с делегацией Министерства образования Индии и представителями посольства Индии в Москве побывали на пленарном заседании форума и двусторонних переговорах с одним из российских вузов.

Помимо этого, в сентябре 2024 состоялся визит директора Русского дома в г. Тривандрум (Индия) в Мининский университет. Г-н Ратиш Наир провел встречу со студентами естественно-географического факультета и принял участие в открытии Молодежного центра Русского географического общества

Нижегородской области. Во время встречи со студентами Ратиш Наир рассказал о своем путешествии по российским городам, а также о важности международного сотрудничества в сфере торговли, образования, науки и культуры. Кроме того, во время последующих переговоров с руководством Мининского университета стороны обсудили возможность и перспективы расширения сотрудничества Мининского университета с университетами южных штатов Индии.

Кроме того, в октябре 2024 года Мининский университет провел образовательные интенсивы для старшеклассников средних школ Кыргызской Республики в рамках комплекса мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» при поддержке Россотрудничества. Интерактивные лекции, мастер-классы по тематике хакатона, нетворкинги и консультации прошли с 21 по 26 октября в городах Бишкек и Кант. В хакатонах приняли участие более 500 учеников 9-11 классов Кыргызской Республики. Они познакомились с современными сквозными цифровыми технологиями по таким тематикам, как искусственный интеллект, робототехника, виртуальная и дополненная реальности.

Особое внимание было уделено укреплению и дальнейшему развитию взаимодействия Мининского университета с образовательными организациями КНР. Было заключено 15 новых соглашений и меморандумов о взаимопонимании с образовательными организациями Китая.

В 2024 и первом квартале 2025 года были реализованы следующие совместные проекты с китайскими вузами-партнерами:

I. Программа двух дипломов по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)», реализуемая совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В 2023/2024 и 2024/2025 уч.гг. по программе двух дипломов проходили обучение 28 студентов Мининского университета.

II. Программа включенного обучения совместно с Сианьским Fanyu университетом. В программе приняли участие 28 студентов китайского вуза и 61 студент Мининского университета.

III. Программа включенного обучения совместно с Северо-восточным сельскохозяйственным университетом. В программе приняли участие 2 студента китайского вуза и 2 студента Мининского университета.

IV. Программа включенного обучения совместно с Харбинским педагогическим университетом. Во втором семестре 2024/2025 учебного года в программе принимают участие 3 студента китайского вуза и 6 студентов Мининского университета.

V. В январе 2024 года 13 студентов и 1 преподаватель Мининского университета приняли участие в зимней школе китайского языка и культуры на Хайнане.

VI. Участие 15 студентов Мининского университета в международной каникулярной школе Аньхойского университета.

VII. Участие 2 студентов Мининского университета в международной летней школе искусственного интеллекта Нанкинского университета науки и технологий.

VIII. Реализация совместных образовательных программ бакалавриата с Шаньдунским политехническим университетом по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыка» и 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный». В настоящее время по программам обучается 42 студента из КНР.

IX. Реализация совместной сетевой дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (гуманитарный профиль). По программе в настоящее время обучаются 19 слушателей.

Кроме того, представители Мининского университета неоднократно посещали Китай для встречи с уже имеющимися партнерами и установления новых контактов.

Также Мининский университет является участником Китайско-русского союза высших педагогических заведений, Международного союза образования в области физической культуры, организованного на базе Восточно-китайского педагогического университета, Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы КНР. Представители вуза ежегодно принимают участие в форумах и иных мероприятиях Ассоциации «Волга-Янцзы». В декабре 2024 года преподаватель Мининского университета, Белокурова С.С., приняла участие в VII Форуме Ассоциации "Волга-Янцзы". Главное темой форума стала роль ассоциации вузов "Волга-Янцзы" в развитии российско-китайского

межвузовского сотрудничества: итоги и перспективы. Форум был посвящен 75-летию установления дипломатических отношений между Россией и Китаем.

В январе 2024 года представители вуза приняли участие во всемирной конференции “Цифровое образование—2024”, которая прошла в Шанхае. Среди обсуждаемых тем были: цифровая грамотность преподавателей, цифровизация образования, цифровая этика и цифровое управление в образовании. В мероприятии приняли участие 800 гостей из семидесяти стран и регионов, в том числе 20 министров образования.

Также представители вузы приняли участие в таких мероприятиях как:

- Мастер-классе по методике иероглифике с участием представителей Профессионального университета г. Цзыбо.
- Международный симпозиум по учебным и образовательным реформам и будущему развитию образования в эпоху глобализации, прошедший на базе Шэньсийского педагогического университета.
- Международный форум «Искусство быть учителем: диалог культур», приуроченному к 10-летию Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений и др.

Также в течение 2024 года Мининский университет посетили делегации Народного правительства провинции Аньхой, Лудунского университета, образовательной консалтинговой компании «Шаньдун Сюань», консалтинговой компании «Sinobodo (Beijing) International Culture Co.» Ltd, рекрутинговой компании ООО «Фанчжоу агентство по международному образованию и обучению», консалтинговой компании «Чанчуньская научно-техническая компания “Бо Чэн”».

Продолжилась активная работа нижегородского регионального отделения межрегиональной общественной организации «Общество российско-китайской дружбы», которое было открыто на базе Мининского университета в 2023 году. Были проведены следующие мероприятия:

- X Фонетический конкурс в рамках проекта «Россия-Китай: музыкально-поэтический диалог»
- Городское мероприятие «Китайский Новый год в парке «Швейцария»
- Музыкально-лингвистическая Масленица
- Фестиваль восточной культуры «Дружба без границ»
- Музыкально-поэтический диалог "Мой Пушкин"

- Китайский Новый год – 2025
- Цикл онлайн экскурсий, посвященных жизни и творчеству Максима Горького и др.

Продолжилось развитие сотрудничества Мининского университета с образовательными организациями стран СНГ. В 2024 году были подписаны меморандумы о взаимопонимании с 7 вузами и школами Узбекистана и Киргизии. В рамках данных соглашений планируется разработка совместных образовательных программ и программ обмена для студентов и НПР, реализация научных и культурных проектов и т.д.

В июне 2024 года Мининский университет провел курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных исследовательских компетенций преподавателя в условиях современных вызовов» для НПР из вузов Узбекистана. Более 30 представителей педагогического сообщества Узбекистана приехали в Нижний Новгород перенимать опыт Мининского университета по подготовке учителей. За повышением квалификации обратились преподаватели Узбеко-Финского педагогического института города Самарканд, Каттакурганского филиала Самаркандского государственного университета, Ургутского филиала Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова и Навоийского государственного педагогического института.

В августе 2024 года на базе Мининского университета прошли курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка и русской литературы из числа российских соотечественников, проживающих за рубежом. Инициаторами проекта выступили Министерство международных и межрегиональных связей и Министерство образования и науки Нижегородской области. Помимо учебной программы, участники смогли познакомиться с историей и культурой Нижегородской области: для них была организована обзорная экскурсия по городу, Нижегородскому кремлю и речная прогулка по Волге и Оке. В завершение программы обучения участники посетили литературный музей, расположенный в родовой усадьбе А.С. Пушкина в селе Большое Болдино. В этом году в Мининский университет прибыли более 30 соотечественников из 10 стран мира: Абхазии, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Сербии, Таджикистана, Узбекистана, Южной Осетии. Обучение прошло на базе трех ведущих вузов Нижнего Новгорода: НГПУ им. Минина, ННГУ им. Лобачевского и НГЛУ им. Добролюбова. Мероприятие проводилось при

поддержке МИД России и Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

Также в течение 2024 годы Мининский университет провел серию образовательных интенсивов по теме волонтерства в рамках проектов «Волонтер Просвещения» и «ДоброKIDS» в соответствии с планом мероприятий по проведению в Содружестве Независимых Государств в 2024 году Года волонтерского движения. В мероприятии приняли участие более 900 школьников и студентов из стран СНГ (Киргизия, Узбекистан).

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн и офлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в свете глобальных трансформаций» (Молдова);
- международный форум «Педагогическое образование в СНГ: подготовка кадров и интеграционное развитие»;
- международный круглый стол «Повышение качества общего образования: новые решения и предупреждение рисков»;
- X встреча преподавателей иностранных языков (Мексика);
- форум породненных городов и муниципальных образований стран БРИКС;
- международный симпозиум по учебным и образовательным реформам и будущему развитию образования в эпоху глобализации (КНР);
- заседание комиссии религиозного языка Международного комитета славистов;
- 20-летие Индийской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (ИНДАПРЯЛ);

- международный форум «Искусство быть учителем: диалог культур», приуроченному к 10-летию Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений;

- V международный конкурс молодых преподавателей системы непрерывного педагогического образования стран СНГ «Педагогическое начало – 2024»;

- VII международная научная конференция «Современные проблемы ландшафтоведения и геоэкологии» к 90-летию кафедры географической экологии БГУ) (Белоруссия) и др.

Зарубежные НПР и студенты также активно принимают участие в научных мероприятиях, проводимых Мининским университетом. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- IX Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке» (участие представителей Кыргызстана, Узбекистана, Белоруссии);

- всероссийский конкурс творческих работ в сфере медиа «Крылья творчества» для студентов и обучающихся школ, учреждений среднего профессионального образования (участие представителей КНР);

- международная олимпиада по русскому языку как иностранному «Мининский Олимп» (участие представителей Узбекистана, Туркменистана);

- международный круглый стол «Экологическая безопасность России и Республики Беларусь: XXI век» (участие представителей Белоруссии);

- IX Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке» (участие представителей Кыргызстана, Узбекистана, Белоруссии);

- международный круглый стол на тему «Теория и практика реализации физкультурно-спортивных занятий в вузе» (участие представителей Узбекистана);

- научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков» (участие представителей Белоруссии, Сербии, Германии, Франции, Китая);

- XIII международная научно-практическая конференция "Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин (участие представителей Белоруссии);

- X юбилейная международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы» (участие представителей Белоруссии, Китая, Узбекистана, Армении, Киргизии);

- международная научно-практическая конференция «Климатическая устойчивость индустрии 4.0: системный взгляд с позиций педагогики, общества, экономики и экологии» (участие представителей Кыргызстана, Узбекистана, Белоруссии);

- круглый стол «От Волги до Ганга: образовательные маршруты» (участие представителей Индии);

- международная научно-практическая конференция "Китайский язык: от педагогики к практике" (участие представителей КНР);

- XXII международная научно-практическая конференция преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов: «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» (участие представителей Белоруссии, Узбекистана, Армении, Киргизии)

- X юбилейный международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения» (участие представителей Кыргызстана, Узбекистана, Белоруссии);

- международный круглый стол «Межкультурный диалог в педагогической практике школа-вуз» (участие представителей Кыргызстана);

- IX научно-практическая международная конференция «Русско-зарубежные литературные связи» (участие представителей Узбекистана);

- V международная научно-практическую конференция «Аксиология славянской культуры» (участие представителей Узбекистана, Белоруссии, Индии) и др.

С целью привлечения иностранных абитуриентов в 2024 году был заключен ряд соглашений с консалтинговыми образовательными агентствами. Кроме того, для увеличения доходов от экспорта образовательных услуг и решения задачи по набору иностранного контингента продолжилась реализация программы «довузовской подготовки». На программах ДОП проходит круглогодичная языковая и предметная подготовка иностранных граждан, желающих получить высшее образование на русском языке. Обучение осуществляется по четырем предметным профилям. На обучение по указанной программе в 2024/25 учебном году было зачислено 85 человек из 14 стран мира (Азербайджан, Алжир, Буркина-Фасо, Гвинея, Индия, Индонезия, Камерун, Китай, Конго, Таиланд, Тунис, Турция, Эквадор, Шри-Ланка). 7 слушателей поступили на программу в рамках квоты Министерства образования РФ.

В целях расширения «географии» представленности Мининского университета в международном образовательном пространстве и презентации образовательных программ ВУЗа для привлечения потенциальных абитуриентов особое внимание было уделено участию университета в международных образовательных выставках и проведению профориентационных мероприятий:

- выставка-презентация российских вузов "Учись в России" (г. Астана, Казахстан);
- презентация российских вузов для школьников и родителей г. Самарканд (Узбекистан);
- презентация Мининского университета для школьников, родителей Хорезмской области (Узбекистан);
- презентация программ магистратуры Мининского университета для абитуриентов г. Сулюкта (Киргизия);
- выставка-ярмарка ведущих вузов России в г. Ташкент (Узбекистан);
- проведение презентации образовательных программ Мининского университета для студентов Тишринского университета (Латакия, Сирия);

- проведение презентации образовательных программ Мининского университета для обучающихся школ г. Бишкек и г. Кант (Киргизия) и др.

Особое внимание университет уделяет увеличению контингента иностранных студентов. На 19.03.2025 в вузе обучалось 483 иностранных студентов и слушателей из более чем 30 стран мира. Университет значительно увеличил количество иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, и магистратуры в рамках квоты, установленной Правительством РФ (64 студента из Узбекистана, Туркменистана, Кыргызстана, Турции, Анголы, Казахстана, Китая, Мексики, Ирака).

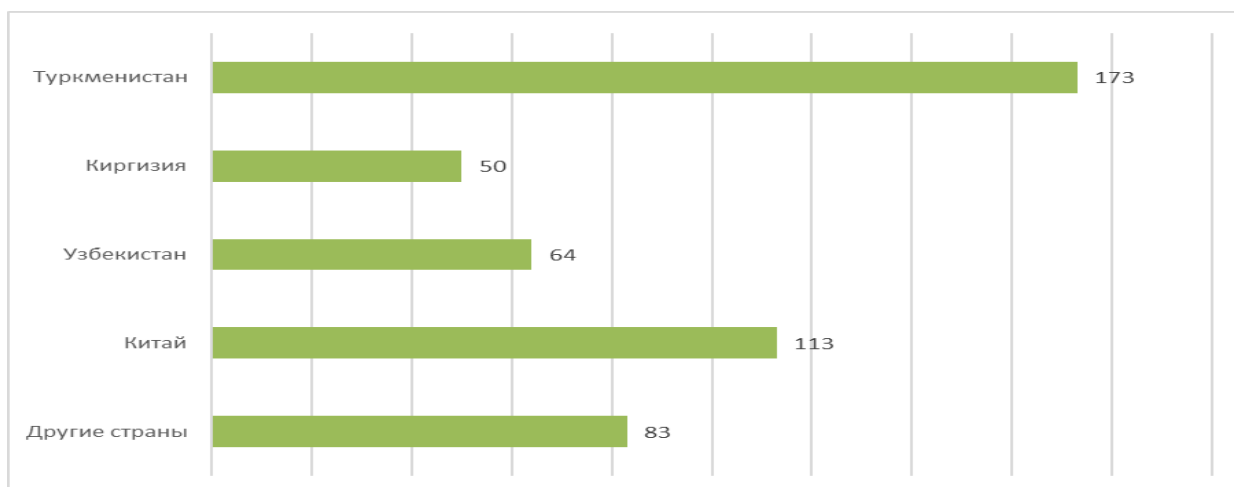
В 2024/2025 учебном году Мининский университет организовал 6 олимпиад и конкурсов, победители которых, из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, имели право подать заявку на обучение по программам магистратуры в рамках квоты, установленной Правительством РФ. 14 иностранных студентов поступили на обучение по программам магистратуры как победители данных олимпиад.

В 2024 году Мининский университет принял участие в деятельности рабочих групп по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации в Представительствах Россотрудничества в Кыргызской Республике и Сирийской Арабской Республике.

Динамика количества иностранных студентов (на 01.10.2024)



Распределение по странам (на 19.03.2025)



В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. Иностранным студентам Мининского университета оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; ведется постоянная работа с финансовыми задолженностями иностранных учащихся; оказывается консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в Мининский университет.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия.

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2024 и первой половине 2025 года иностранные студенты приняли участие в:

- интерактивное занятие для иностранных студентов «Китайский Новый год»;
- фестиваль подледного лова «Чкаловская рыбалка – 2024» и фестиваль подледного лова «Чкаловская рыбалка – 2025»;
- музыкально-лингвистическая Масленица - 2024;
- традиционный праздник «Навруз – дыхание весны»;

- всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время Возможностей»;
- студенческий конкурс для иностранных студентов по русскому языку «Грамота Минин»;
- конкурсе для иностранных студентов «Говорим по-русски!»;
- встреча иностранных студентов с Генеральным Консулом Туркменистана;
- кубок дружбы народов стран БРИКС по футболу;
- международный выставочный проект «Вселенная BRICS»;
- школа для иностранных студентов «IN Студактивно»;
- фестиваль народов мира «Атмосфера»;
- выставка-конкурс с международным участием «Нижний Новгород глазами иностранца»;
- дни нетворкинга международного клуба дружбы;
- XIV международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»;
- российско-китайская Масленица – 2025;
- в течении года для студентов организуются экскурсии в музеи, посещение театров, экскурсии по городу и др.

Также в 2024 года был реализован проект по интеграции китайских студентов в лингвокультурное пространство Нижнего Новгорода «ДРУжить и учиться в МиНиНо». Проект осуществлялся кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации при поддержке четырех студенческих объединений: «АйЛaoВай», «Методический дискуссионный клуб», «Fututre LaoShi» и «Mindswar». Проект объединил десятки китайских и российских студентов Мининского университета. Среди мероприятий были предусмотрены практические занятия (поход в магазин, знакомство с городом, посещение выставок), дискуссионные клубы, круглые столы, викторины. Также проект был направлен на укрепление взаимоотношений между вузами

в целом, учитывая интенсивное сотрудничество Мининского университета с вузами КНР в области студенческих обменов и научных мероприятий.

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная работа со студентами осуществляется через реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности.

Стратегической целью молодежной политики Университета является создание условий для успешной социализации и формирования экономически и социально адаптированной студенческой молодежи в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, региона, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

Тактическая цель молодежной политики Университета - моделирование оптимальной инновационной среды для развития студенческой молодежи, определение целей, приоритетов и инструментов для формирования возможностей самореализации и развития молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала в Мининском университете.

Молодежная политика в Мининском университете реализуется на основе следующих организационно-управленческих и методологических концептов:

- интеграция воспитательной и развивающей среды;
- ориентация на сетевую кооперацию студенческих инициатив;
- личностный подход к воспитанию и развитию обучающихся;
- развитие социального взаимодействия, поддержка студенческих объединений как фундаментальной платформы развития студенческого самоуправления;
- включение студенческих инициатив в образовательный процесс в рамках смоделированной траектории развития компетенций;
- формирование контура междисциплинарности и мультивариантности развития студенческих инициатив;
- самообразование обучающихся;

- конвенциональный принцип поддержки студенческих инициатив, ориентированный на развитии личностного или группового потенциала студентов в общей стратегии развития университета, региона и страны.

В системе молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета выделены три стратегических линии:

- 1) развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов, подготовка к будущей деятельности;
- 2) формирование педагогической идентичности студентов;
- 3) ориентация на развитие лидерского потенциала студентов.

Формирование интеллектуальной, гармонично развитой личности специалиста с активной гражданской позицией, обладающей политической культурой, толерантным и критическим мышлением, ответственным отношением к учебному процессу, является важнейшей задачей вуза. В то же время студент должен овладеть будущей профессией, быть требовательным к себе, дисциплинированным, социально активным. Вуз должен содействовать тому, чтобы студент на протяжении обучения находился в творческой среде, которая способствует развитию его эстетического вкуса, обеспечивает гуманистическое воспитание, реализацию его творческого потенциала. Это только некоторые задачи, решение которых делает процесс воспитания студентов целостным и управляемым. Их реализация возможна лишь при организации и развитии системы управления внеучебной деятельностью студентов в вузе, в частности через выбор и поиск новых форм и методов воспитания студенчества в соответствии с требованиями времени.

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Национального проекта "Молодежь и дети", разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", "Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р, Национального проекта "Образование 2019-2024", указа Президента РФ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г." №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе.

Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в

тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Деятельностный подход - принципиальное отличие воспитательной системы Мининского университета, что позволяет создать условия для формирования, сопровождения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной особенностью является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная характеристика – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

В концепции воспитания Мининского университета содержание воспитательных целей и условий их достижения predetermined направлениями воспитания и аспектами рассмотрения реальной студенческой жизни.

В направлении формирования профессиональных компетенций в развитии молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета предусмотрена комплексная включенность студенческих инициатив в реализацию федерального проекта "Современная школа" в части создания модели студенческого наставничества и сопровождения обучающихся в образовательном и воспитательном процессах. А инициативная группа студентов разрабатывает проекты наставничества в рамках развития направлений "Образование и знание", "Наука и технологии", "Труд, профессия и свое дело", "Культура и искусство", "Волонтерство и добровольчество", "Патриотизм и историческая память", "Спорт", "Здоровый образ жизни", "Медиа и коммуникации", "Дипломатия и международные отношения", "Экология и охрана природы", "Туризм и путешествия". Разработана программа интеграции инициатив школьников и студентов в реализации профориентационного проекта "Студенческая среда". В Мининском университете организован "Студенческий корпус наставников" с приоритетными направлениями студенческого сопровождения и кураторства

в области профориентации школьников, развития школьного самоуправления, популяризации науки в школьной среде, позиционирования студенческих инициатив в развитии Российского движения детей и молодежи.

В рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" в Мининском университете успешно реализуются проекты студенческих педагогических отрядов.

Основные блоки мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка":

- организация дополнительных развивающих занятий, образовательных интенсивов, развитие проектной деятельности школьников в течение учебного года в интеграции со студенческими объединениями университета;

- реализация студенческого волонтерского проекта "Каникулы с Мининским", в рамках которого студенты проводят дополнительные развивающие занятия для школьников Нижегородской области;

- интенсификация волонтерской деятельности студентов в развитии проекта по дополнительному образованию "Научитель" для школьников из ДНР и ЛНР, эвакуированных в Нижегородскую область и имеющих трудности с освоением образовательных программ российских школ;

- увеличение количества проактивных студентов и студенческих инициатив при реализации Всероссийского проекта "Университетские смены".

В развитии воспитательной деятельности Мининского университета одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив в рамках федерального проекта "Социальная активность". В Мининском университете создано студенческое объединение "Студенческий волонтерский центр". Основными векторами развития волонтерской деятельности в университете являются следующие ключевые направления:

- создание "Института наставничества" с внедрением модели двойного сопровождения добровольческой деятельности со стороны наставника-педагога и последующим включением наставника-обучающегося старшего курса;

- создание организационно-методического конструктора взаимодействия "Института наставничества" и Волонтерского студенческого корпуса, проведение образовательных интенсивов для волонтеров с включением в содержание образовательных программ модуля "Наставничество в волонтерстве";

- разработка электронного образовательного сервиса с банком эффективных практик волонтерской деятельности и моделей наставничества в добровольческой деятельности;
- реализация программ дополнительного образования, повышение квалификации для учителей, советников по воспитанию, студентов в сфере наставничества в добровольческой деятельности;
- проведение форумов для волонтеров с включением образовательного трека "Марафон наставников";
- организация образовательного конвента социального проектирования в сфере волонтерства, направленного на объединение проектных действий обучающихся и преподавателей-наставников;
- проведение дискуссионных площадок "Мастерская волонтерства" с участием педагогов-наставников;
- разработка программы поддержки волонтерской деятельности студентов с определением механизма координации поддержки добровольческой деятельности, трансляции лучших практик волонтерства через организацию и мониторинг участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Приоритетным направлением развития воспитательной деятельности в Мининском университете является воспитание личности студента в русле формирования высоких нравственных ценностей, патриотизма, культуры гражданской идентичности. С этой целью в университете создан духовно-нравственный центр, реализуются мероприятия по формированию духовно-нравственных ценностей, мероприятия патриотической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания реализуется системная работа по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов и намечена стратегия развития направления:

- интенсификация студенческих социальных инициатив путем создания профильных студенческих объединений духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- формирование молодежных объединений интегрированного характера, обеспечивающих совместную реализацию студентами и школьниками мероприятий гуманитарного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений;
- реализация студенческих инициатив по формированию портрета выпускника педагогического университета с определением концепта духовных ценностей и нравственных принципов.

В рамках реализации федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" создана комплексная программа патриотического воспитания для студенческой молодежи; проводятся образовательные интенсивы для руководителей организаций патриотического воспитания; создана система студенческого наставничества школьников – участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"; созданы объединения гражданско-патриотической направленности; разработана программа просвещения по сохранению исторической памяти.

В сфере ценностного отношения молодежи к своему здоровью и популяризации здорового образа жизни и физической активности политика Мининского университета нацелена на достижение следующих задач:

- большая включенность обучающихся в организацию и участие в физкультурно-оздоровительных конкурсах, форумах, слетах на университетском, региональном и федеральном уровнях;
- социальная поддержка программ оздоровления и отдыха студентов;
- внедрение в среду Университета здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы;
- развитие системы взаимодействия с профессиональными организациями (фитнес-центрами, клубами, объединениями);
- создание единой площадки взаимодействия студентов ВУЗов на базе Мининского университета для реализации направления "Здоровый образ жизни студентов";
- реализация программы подготовки студентов ВУЗов Нижегородской области к сдаче ГТО;
- организация Всероссийских молодежных форумов по ЗОЖ, развитие физической активности среди студенческой молодежи.

В рамках реализации семейного воспитания реализуется комплекс мероприятий, направленных на:

- психологическую поддержку и консультирование молодых семей, молодежи по формированию здоровых отношений;
- поддержку студенческих проектов по формированию семейных ценностей.

Мининский университет определил ключевую стратегическую линию развития воспитательной деятельности "Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии "школа – вуз – школа".

Цель: обеспечение субъектной включенности каждого студента в образовательное пространство с целью формирования позитивной модели социально-профессионального поведения на основе "рождения" персональных смыслов в пространстве жизненного цикла профессии педагога.

В рамках реализации стратегической линии развития воспитания "Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии "школа – вуз – школа"" определены следующие треки развития:

- разработка механизма вовлечения студентов в воспитательное пространство (институт кураторства, руководители ОПОП, Peer-to-peer наставничество, цифровое управление воспитательным процессом);
- разработка модели дуального взаимодействия "школа – вуз – школа" в системе жизненного цикла профессии "учитель" (магистральные линии воспитания; психолого-педагогические классы - вуз; инженерные классы – вуз; сопровождение молодых профессионалов);
- проектирование программы профессионального воспитания обучающихся педагогических вузов;
- разработка "Кодекса профессиональной этики педагога Российской Федерации";
- проектирование концепции цифрового управления воспитательным пространством педагогического университета.

Комплексная реализация стратегических линий воспитательной деятельности и молодежной политики обеспечивает максимальную включенность студентов в процесс управления собственной личностной и карьерной траекторией развития, управления инновационными процессами развития Мининского университета и Нижегородской области; ориентацию на лидерскую позицию в профессиональной деятельности; формирование мотивационной программы, способствующей выявлению инициативных студентов с позицией максимальной включенности в реализацию стратегических программ развития.

Воспитательная деятельность Мининского университета нацелена:

- на получение студентами дополнительных профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- интенсификацию проектного управления студенческими инициативами;
- реализацию студенческих проектов, направленных на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение

кадрового вопроса образовательных организаций путем реализации комплекса мероприятий по подготовке профессиональных вожатых, воспитателей, учителей, ориентированных на профессиональную деятельность в инновационной школе;

- создание принципиально нового механизма управления образовательной организацией, объединяющего студенческое и преподавательское сообщества в проектных инициативах;

- формирование лидерских позиций студенческой молодежи Мининского университета в реализации флагманских проектов Нижегородской области и государственной молодежной политики; включение студенческих инициатив в развитие Нижегородской области в период глобальных вызовов и трансформации экономических и социальных реалий.

В 2024 году Мининский университет по эффективности воспитательной деятельности занял 1 место среди педагогических вузов России, 2 место среди всех вузов Приволжского федерального округа, 5 место среди всех вузов России (категория "вузы с численностью от 5 000 до 10 000 человек").

Университет получил грант "Движения Первых" в области воспитательной деятельности на реализацию проектной активности "Навигатор семейных традиций", стал победителем грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи и получил финансовую поддержку на реализацию 6 проектов, выиграл грант Российских студенческих отрядов, в рамках которого 300 студентов вузов Нижегородской области получили свою первую профессию "Вожатый". Университет стал победителем Всероссийского конкурса лучших практик воспитательной деятельности с проектом "Навигатор семейных традиций".

Достижения в области воспитательной деятельности были отмечены Президентом Российской Федерации В.В. Путиным - университет получил благодарственное письмо за высокие результаты в реализации всероссийского проекта "Университетские смены" и памятную медаль за содействие в организации Всемирного фестиваля молодежи - 2024.

В 2024 году 3 студентки Мининского университета выиграли Всероссийский конкурс "Твой Ход" (трек "Делаю"), 2 студента стали лучшими в треке "Определяю". Студенты Мининского университета стали победителями Всероссийского конкурса "Студенческий стартап", а также всероссийского конкурса "Потомки великих мастеров".

Студенческий педагогический отряд "Фокус" Мининского университета по результатам деятельности стал лучшим отрядом

Нижегородской области в 2024 году. Студенческие объединения Мининского университета: Студенческий видеопродакшн "MININ STV", первичная профсоюзная организация в НГПУ им. К. Минина (студентов), научно-исследовательское проектное общество "Медиалаборатория", научно-инициативная творческая группа студентов "Роза ветров", студенческий педагогический отряд "Пазл" - одержали победу в молодежном конкурсе Нижегородской области "СтудактивНО – 2024".

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для организации воспитательной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе Мининского университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной деятельности. В настоящее время в Мининском университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

Воспитательная система Мининского университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Под системой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания Мининского университета (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом университета;
- календарный план воспитательной работы в Мининском университете, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в Мининском университете выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в Мининском университете за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности в Мининском университете;
- регулирование воспитательной деятельности в Мининском университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Мининском университете).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в университете совместно с Объединенным советом обучающихся.

Воспитательная деятельность с обучающимися в Мининском университете реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов;

– на уровне кафедры и иных структурных подразделений университета.

Организация воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне университета.

Общую координацию воспитательной деятельности в Мининском университете осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в Мининском университете осуществляет отдел по молодежной политике и воспитательной работе университета.

На уровне факультетов.

На уровне факультетов воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью в декан факультета.

Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается заместитель декана факультета по воспитательной работе.

На уровне кафедры.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава, а также руководители ОПОП.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о

мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим видеопродакшн MININ STV, онлайн-журналом "Minin-Life", журналом "Филоня".

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом Мининского университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательном плане они придают всему процессу воспитания новые качества:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Воспитательная деятельность на факультетах Мининского университета в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

– на массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические мероприятия, декады, дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, лично ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа со студентами, со студентами группы риска и т.д.).

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником

своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Мининского университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству Мининского университета, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Мининском университете, руководством университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;
- на факультетах – профсоюзное бюро, студенческий совет;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий, спорторгов и культоргов;
- представители советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий университета по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе на проживающих в общежитиях студентов.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- рост количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиацентра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

Студенческие объединения Мининского университета реализуют свою деятельность в соответствии с основными направлениями воспитания.

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Основными формами развития данного направления являются: волонтерская деятельность, организация деятельности студенческих объединений, деятельность добровольческого инклюзивного общества, система конкурсов и олимпиад различного уровня, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня. Волонтерство в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение "Волонтерский центр Мининского университета" было открыто в 2017 году.

На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 800 студентов. В Волонтерском центре Мининского университета функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям: образовательное, патриотическое, медицинское, социальное, культурное, событийное, спортивное, экологическое и инклюзивное. В рамках направления "Событийное волонтерство" студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд "Нижегородский онкологический научный центр", Нижегородская областная общественная организация "Социально-психологический центр "Доверие"". В

рамках направления "Социальное волонтерство" студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание в Мининском университете является одним из приоритетных направлений молодежной политики и воспитательной деятельности.

Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где студент родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В этом направлении в Мининском университете представлены патриотический клуб "Наследие" и студенческое объединение "Вечный город".

В годовом плане воспитательной работы отражены основные мероприятия, которые проводятся со студентами в рамках патриотического воспитания.

В университете проходят акции и памятные мероприятия в рамках Дня окончания Второй мировой войны, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Международного дня памяти жертв фашизма, Дня народного единства. Студенческий патриотический клуб "Наследие" организует патриотические мероприятия как для студентов университета, так и для школьников психолого-педагогических классов: "День Государственного герба Российской Федерации", "День Героев Отечества", "День Конституции Российской Федерации", "День защитника Отечества", "День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны", "День Государственного флага Российской Федерации".

Студенты Мининского университета активно включены в федеральную повестку патриотического воспитания и являются организаторами и участниками Всероссийских проектов».

Второй год в университете проходят встречи студентов с героями Великой Отечественной войны, специальной военной операции в рамках Всероссийского проекта "Я горжусь героями".

Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках

комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", киновстречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия "ЖЕСТ" студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта "Бессмертный полк России".

Студенты Мининского университета принимают участие во Всероссийском проекте "Без срока давности". Проект нацелен на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта реализуется Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности", также в проект входит Всероссийский конкурс исследовательских проектов "Без срока давности" и Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций "Без срока давности".

Мининский университет является региональным штабом Всероссийского проекта "Наши семейные книги памяти". Акция предполагает организацию изучения школьниками и студентами образовательных организаций Российской Федерации страниц историй своих семей, относящихся к участию родственников в Великой Отечественной войне, а также работе в тылу и представить выступление о своих семейных героях в рамках единой молодежной акции.

Мининский университет является региональной площадкой для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы".

Университет заключил Соглашения о сотрудничестве с военно-патриотическим центром "Авангард", "Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи". Программа развития патриотического воспитания Мининского университета признана одной из эффективных программ на международном форуме "Красная звезда".

В Мининском университете реализуются курсы "Обучение служением", "Разговоры о важном". Волонтеры Мининского университета стали участниками межрегионального проекта "Уроки с путешествием", в рамках которого были организованы поездки школьников Нижегородской области в Волгоград.

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В социальном развитии молодежи одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив федерального проекта "Социальная активность", в рамках которого организован образовательный конвент "Содействие", представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны.

Межвузовский фестиваль народов мира "Атмосфера" проводится с целью развития молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имеют возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Ежегодно в мероприятии принимает участие более 300 человек из 15 стран мира. Фестиваль включает в себя концертную программу, кулинарные мастер-классы от партнеров фестиваля, фитнес-пространство, квиз-игру и 5 коммуникативных площадок

(спикерами на которых выступают представители профессорско-преподавательского состава вузов Нижнего Новгорода).

Творческая самореализация молодежи осуществляется через деятельность творческих коллективов: театральная студия "Жест", вокальный ансамбль "Свирель", хореографические коллективы "MG Crew", "Пляски", сборная команда КВН. В университете создан студенческий творческий центр "Такт". Студенческие творческие коллективы получили высокие показатели эффективности в 2024 году: победа студенческой театральной студии "Жест" в международном конкурсе музыкально-художественного творчества "Рождественский Петербург" со спектаклем "Сердца четырех", получение грантовой поддержки студенческой театральной студии "Жест" в конкурсе "Свети" на постановку военно-патриотического спектакля "Вчера я был на поле боя". В 2024 году Мининский университет занял 1 место в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса "Студенческая весна".

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" в Мининском университете открыт Центр духовно-нравственного воспитания Мининского университета, на базе которого в 2024 году был реализован проект "Фамильная история", проведены образовательные интенсивы со студентами в области семейного воспитания, разработаны социальные проекты студентов в рамках дисциплины "Обучение служением", прошли мотивационные встречи в рамках реализации Всероссийского проекта "Я горжусь героем", реализованы конкурсы социальной рекламы, реализована программа исторического просвещения "История праздников Российской Федерации".

Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения "Литературный абонемент: через творчество – к знаниям". Данное студенческое объединение является организатором крупных литературных фестивалей, проводимых в Нижнем Новгороде.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Данное направление в Мининском университете функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения

студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО", пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб "Fiery Wolves" и туристский клуб "Квадратный медведь". Туристский клуб "Квадратный медведь" — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За время деятельности студенческого объединения были совершены водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться и принять участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Ежегодно представители студенческого объединения организуют цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

Мининский университет является организатором молодежного фитнес-фестиваля. Фитнес-фестиваля направлен на популяризацию здорового образа жизни и трансляцию лучших современных фитнес-программ спортивной индустрии.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах "Экология и здоровье", "Образ жизни и качество среды России" и сотрудниками отдела по молодежной политике и воспитательной работе с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработан комплекс мероприятий по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

Экологическое воспитание. Это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение "Зеленый Минин".

Студенты стремятся уменьшить "экологический след" университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта "Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric". Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. Регулярно в рамках акции "РазДельно" студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

Профессионально-трудовое воспитание. Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха.

В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов "Спутник", который включает в себя 5 отрядов педагогической направленности и 2 отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. Ежегодно за время летнего трудового семестра студенты выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ "Артек".

Мининский университет – единственный педагогический вуз-организатор на территории Российской Федерации масштабного образовательного события для лучших представителей вожатского сообщества "Акселератор вожатского мастерства "Капитаны счастливого детства"". Онлайн-платформа и ежегодный фестиваль "Капитаны счастливого детства" – центр сосредоточения лучших вожатских практик и центр притяжения молодых педагогов, специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание реализуется:

- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Мининском университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Мининского университета, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности Мининского университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях Мининского университета;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста. Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. В последнее время у представителей студенческих объединений научной направленности усилилось сотрудничество с внешними партнёрами (кванториумы, институты развития образования, институт прикладной физики и всевозможные образовательные учреждения); стали реализовываться проекты, в которых ключевое внимание стало уделяться развитию и укреплению горизонтальной системы взаимодействия, при которой каждый из её участников получает возможность почувствовать себя лидером. В Мининском университете поддержка молодых талантливых ученых считается важной инвестицией в подготовку специалистов и развитие университета и поддерживается системой рейтинговой оценки с последующим материальным стимулированием.

5.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах "Экология и здоровье", "Образ жизни и качество среды России" и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по

профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

За прошедший 2024 год были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалистов ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер».

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы - 230 человек).

3. Члены студенческого объединения "Волонтерский центр Мининского университета", ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического комитета.

4. В сентябре - октябре 2024 года среди первокурсников Мининского университета было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости приняло участие более 1000 студентов.

5. В ноябре-декабре 2024 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. Участниками стали более 600 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2024 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя профилактические беседы "Диалог с полицией", образовательные интенсивы со студентами на тему "Кибербезопасность: поиск позитивных смыслов в цифровом пространстве. Цифровая гигиена", профилактические беседы с иностранными студентами с участием сотрудников ГУ МВД РФ по Нижегородской области на тему "Профилактика распространения наркомании и наркопреступности в молодежной среде", образовательные интенсивы со студентами на тему "Требования пожарной безопасности для студентов и преподавателей", профилактические беседы с участием сотрудников ГУ МВД

РФ по Нижегородской области со студентами на тему "Профилактика распространения наркомании и наркопреступности в молодежной среде".

7. Для иностранных студентов Мининского университета прошла лекция, посвященная разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета Евгений Викторович Закаблуковский рассказал студентам, прибывших в Россию из Центрально-Азиатского региона для обучения в Мининском университете, о таких понятиях как "экстремизм" и "исламизм", о способах противостояния технологиям вербовки, привел примеры высказываний высших духовных лиц у мусульман о терроризме, разъяснил об установленной ответственности за экстремистскую деятельность в РФ, сообщил, куда можно и нужно обращаться в случаях принуждения к незаконной деятельности.

Результаты самообследования университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается управляемая система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.; № 52.НЦ.04.000.М.000093.02.23 от 13.02.2023 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9 355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1 457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 2 986,3 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2 653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13 588,7 кв. м.

В составе используемых площадей находятся: 52 лекционные аудитории, 57 аудиторий для практических и семинарских занятий, 21 компьютерный класс, 2 многофункциональных центра, 38 лабораторий, 17 мастерские, 14 проектных аудиторий, 18 специализированных аудиторий, 8 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, центр прототипирования, академия Cisco, ресурсный центр дошкольного образования, гимнастический зал, 4 тренажерных зала, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 1 читальный зал, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 1 буфет, 3 столовые (на 225 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 11 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство «Музей Просвещения».

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения». За период с января по декабрь 2023 года с экспозицией ознакомилось 2535 абитуриентов, студентов и гостей

университета. Сотрудники отдела и члены студенческого музейного клуба «Культурный Мининский» провели 206 экскурсий. На 1 апреля 2024 года – 2875 посетителей, проведено 233 экскурсии.

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения». В прохождении практики принимают участие студенты по направлениям бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

- принимают активное участие в разработке и реализации экскурсионной программы в рамках «Университетской смены» для учащихся и педагогов образовательных организаций ЛНР и ДНР.

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием.

Учебный корпус №4 (Спортивный корпус) отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Он является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб, как структурное подразделение ФФКСиБЖ и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир- спорту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 9 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 7 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В университете организовано обучение по адаптивной и физической культуре и спорту.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия различного уровня, а именно: Всероссийские

соревнования по баскетболу 5х5 среди студентов (Чемпионат АСБ); Спартакиада первокурсников и Спартакиада университета по различным видам спорта; соревнования по чир- спорту и чирлидингу, баскетболу 3х3 (юноши и девушки) среди ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада-2024»; областной межвузовский фитнес-фестиваль «ПРОфестиваль: в ритме студенчества»; областной межвузовский молодежный туристический слет; региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина»; интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов; зимний и летний учебно-оздоровительный сбор со студентами; учебно-тренировочные сборы с командами по видам спорта.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

На базе Мининского университета в учебном корпусе №7 создан технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический кванториум, имеются площадки для проведения демонстрационного экзамена, предназначенные для фиксации, обработки, хранения и просмотра видеоматериалов всеми участниками процесса в реальном времени, в том числе в режиме онлайн.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1663,8 кв. м, 91 комната.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4296,4 кв. м, 250 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2723,6 кв. м, 161 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 29 жилых деревянных домиков летнего типа, 3 бревенчатых дома, 7 сборно-разборных деревянных домов, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения и системы контроля доступа.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)**

Регион, почтовый адрес Нижегородская область
Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Ведомственная принадлежность Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2024
А	Б	В	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1099
1.1.1	по очной форме обучения	человек	5797
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	924
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3356
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	53

1.2.1	по очной форме обучения	человек	44
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	9
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	185
1.3.1	по очной форме обучения	человек	185
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	163/12,84

1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,59
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	157/37,55
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа к базе данных
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа к базе данных
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21953
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	нет доступа к базе данных
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	934
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	130 566,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	479,317
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,0

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	267,624
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	65
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,12
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2024)	человек/%	до 30 лет - 24/8 до 35 лет - 16/5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	222/60,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	53/14,44
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,23
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13/0,12
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	13/0,12
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	84/0,83
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	84/0,83
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	-

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	-
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	16/1,38
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	28/2,42
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	61/5,55
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	33
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/2,32
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	41 063,2
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 442 288,3

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 294,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 970,263
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	208,00
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	36691,7
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	36691,7
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	77,11
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	91
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1690/100

6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	80/0,78
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	79
6.3.1	по очной форме обучения	человек	63
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	45
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	3
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	57/9,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	49/15,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/5,3