

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
В.В. Сдобняков
19.04.2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.	Общие сведения об образовательной организации	2
2.	Образовательная деятельность	3
	2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	3
	2.2. Информация о программах дополнительного образования	19
	2.3. Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	26
	2.4. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	30
	2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	40
	2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	44
3.	Научно-исследовательская деятельность	44
	3.1. Научно-исследовательская активность	44
	3.2. Основные научные направления университета	60
	3.3. Планы развития научных направлений	67
	3.4. Финансирование научных исследований	67
	3.5. Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	70
	3.6. Издательская деятельность	73
	3.7. Деятельность диссертационного совета	76
	3.8. Аспирантура и докторантура	77
	3.9. Патентная и лицензионная деятельность	80
4.	Международная деятельность	81
5.	Внеучебная работа	95
	5.1. Целевые установки внеучебной работы	95
	5.2. Система управления внеучебной деятельностью	101
	5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	102
	5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений	102
	5.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	107
6.	Материально-техническое обеспечение	109
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	114

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: MininUniversity

Организационно-правовая форма - государственное учреждение

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Ректор: Сдобняков Виктор Владимирович, кандидат физико-математических наук (доцент).

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, серия 90Л01 № 0009429, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Волжского государственного инженерно-педагогического университета в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования. Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 1 укрупненной группе специальностей (среднее профессиональное образование), по 1 укрупненной группе специальностей (специалитет), по 13 укрупненным группам направлений подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура), по 1 области науки:

Код укрупненной группы специальности	Наименование укрупненной группы специальности
Среднее профессиональное образование	
38.00.00	Экономика и управление
Специалитет	
55.00.00	Экранные искусства
Бакалавриат, магистратура, аспирантура	
05.00.00	Науки о Земле
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств

Аспирантура (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований)	
Код области науки	Наименование области науки
5	Социальные и гуманитарные науки

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (49 – очная форма обучения, 8 – очно-заочная, 25 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (40 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная, 10 – заочная) и аспирантуры (14 – очная форма обучения, 6 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления, в настоящее время НГПУ им. К.Минина является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области.

В 2023 году открыт прием:

– на новые программы бакалавриата по следующим направлениям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
05.03.02 География	Региональная политика и территориальное проектирование
38.03.01 Экономика	Экономика и финансы
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Финансы и бизнес-аналитика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Дизайн и искусство декорирования
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Хореография
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дополнительное образование

– на новые программы магистратуры по следующим направлениям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
05.04.02 География	Геоинформационные системы в территориальном проектировании и обеспечении экологической безопасности
44.04.01 Педагогическое образование	Теории и практики современных исторических исследований

44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный в цифровой среде
44.04.01 Педагогическое образование	STEAM-педагогика
44.04.01 Педагогическое образование	Руководитель образовательной организации/Советник по воспитанию
44.04.01 Педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

В 2023 году получена лицензия на реализацию следующих образовательных программ среднего профессионального образования:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

49.02.01 Физическая культура

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

В 2023 году Университет продолжает реализацию основных профессиональных образовательных программ педагогического бакалавриата, разработанных в рамках подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») по 2 направлениям подготовки / 24 профилям подготовки:

Направление подготовки	Профиль подготовки
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык
	Музыка
	Математика
	Изобразительное искусство
	Физическая культура
	История
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык
	Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
	История и Обществознание
	История и Право
	История и Религии России
	Русский язык и Литература
	Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Биология и Химия
	География и Биология
	Информатика и Технология
	Математика и Информатика
	Математика и Физика
	Математика и Экономика
	Технология и Экономика
	Начальное образование и Дополнительное образование

В 2023 году Университетом реализованы 4 сетевые основные профессиональные образовательные программы по следующим направлениям подготовки/специальностям:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Биология и Химия»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Математика и Физика»;

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Биология и химия в современном образовании»;

55.05.04 Продюсерство, специальность «Продюсер телевизионных и радиопрограмм».

Во всех рабочих учебных планах выдерживается модульная структура.

Формирование учебной документации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами вуза по вопросам организации учебного процесса.

Реализация образовательных программ в Университете осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе системы LMS Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используются различные интернет-системы видеоконференций, такие как BigBlueButton, Яндекс-Телемост и другие. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №28, утвержденного в сентябре 2022г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/>, включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам рабочих учебных планов (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2023 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4500 курсов по

разным уровням и профилям подготовки, из которых 39 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 477 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением №32 «Об ЭУМК», утвержденным в августе 2022 г.

- Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся @std.mininuniver.ru, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Благодаря сформированным на базе портала ya.miniuniver.ru личным кабинетам обучающимся предоставляется доступ к электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности, преподаватели имеют возможность получать информацию о заработной плате. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В 2023 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основные результаты работы в рамках Проекта за текущий период:

- организация деятельности Экспертного Совета по оценке качества новых ОПОП: в 2023 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 10 образовательных программ;
- организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;
- с использованием электронного сервиса ЭИОС университета проведена внутренняя экспертиза 39 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием

инструментария LMS Moodle, а всего за все время существования системы, начиная с 2015г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК свыше 470 комплексов из более 4600 разрабатываемых в системе на портале <https://edu.mininuniver.ru>;

– на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> за 2023 год в открытом доступе с правом записи на курс находилось 52 курсов, из которых 1 обучающий курс, 8 пропедевтических курсов, 5 курсов для организации олимпиад, 9 программ профессиональной переподготовки и 29 открытых курсов дополнительного профессионального образования. Общее число записавшихся и обучающихся на открытых курсах Университета за 2023 год составило 6033 человека, из них: 2739 слушателя проходили обучение в обучающих курсах, 1236 человек приняли участие в различных олимпиадах, проводимых дистанционно по педагогике, экологии и другим предметным областям, 209 слушателей проходили обучение по программам профессиональной переподготовки, остальные 1849 – это слушатели программ ДПО, реализация которых осуществлялась с использованием исключительно электронного обучения;

– осуществлялась съемка и монтаж видеофрагментов для контента открытых курсов (обучающих курсов ОПОП, курсов научной школы, курсов дополнительного образования, пропедевтических курсов) с участием научно-педагогических работников и обучающихся университета. Всего отснято и смонтировано видеоконтента продолжительностью свыше 2400 минут. Приняло участие в съемках 16 преподавателей;

– использование сервисов интернет-конференций BigBlueButton, Сферум для организации и проведения учебных занятий.

В рамках реализации проекта разработано 8 открытых обучающих курсов:

- «VR/AR-разработка»,
- «Иммерсивные технологии обучения»,
- «Новые коммуникационные интернет-технологии в проектной и исследовательской деятельности педагога»,
- «Новые коммуникационные интернет-технологии в речевом взаимодействии педагог»,
- «Основы искусственного интеллекта в образовании»,
- «Разработка и применение VR/AR в образовании (для учителей начальных классов)»,
- «Сквозные технологии в проектировании современной образовательной среды»,
- «Сквозные технологии в профессиональной деятельности педагога».

В качестве основных достижений в 2023 году следует особо отметить следующие результаты:

- обеспечено выполнение Государственного задания;

– обеспечено участие университета в федеральных проектах («Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики», «Разработка основных образовательных программ высшего образования с цифровой составляющей для профессий приоритетной отрасли «Образование»») нацпроектов «Образование» и «Цифровая экономика РФ»;

– в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе вуза продолжает свою деятельность Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-mininskogo-universiteta>;

– в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» функционирует Педагогический кванториум Мининского университета. Педагогический кванториум – это площадка для студентов, школьников, обучающихся колледжей, педагогов образовательных организаций. В педагогическом кванториуме работают естественно-научная и технологическая лаборатории. Создание нового образовательного пространства позволяет: студентам университета – будущим учителям обучиться актуальным методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования; педагогическим работникам – повысить свою квалификацию; школьникам – «прокачать» уже имеющиеся знания и навыки или получить новые по таким интересным предметам как химия, биология, география, освоить робототехнику;

– в рамках проекта учитель будущего поколения России функционирует Межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство Мининского университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. В структуре технопарка функционируют: 11 лабораторий, 3 современных лектория, 4 терминал-класса, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, Ресурсный центр по дошкольному образованию, центр прототипирования, интерактивная площадка, текстильная мастерская, кабинеты биологии, химии, физики, 2 терминал-класса и лаборатория домоведения;

– функционирует Фабрика процессов. Фабрика процессов - это учебно-производственная площадка, на которой участники в реальном производственном

процессе сборки прибора учета получают опыт применения инструментов бережливого производства;

– на базе фундаментальной библиотеки Мининского университета в 2023 г. открылось первое в регион «СтудПространство» инициатива была реализована в рамках проекта по обеспечению равного доступа к продуктам Росмолодёжи, Минобрнауки, платформы «Россия – страна возможностей», арт-кластера «Таврида» и Российского общества «Знание». Для студентов создана коворкинг-зона для подготовки к занятиям и внеурочной деятельности.

– функционирует музейное пространство «Музей просвещения», планетарий, учебная обсерватория. Созданная инфраструктура позволяет не только использовать ее во время занятий, но и при организации просветительской, воспитательной и профориентационной работы со школьниками.

– реализуются федеральные инновационные проекты в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.03.2022 г. № 195 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на 2022 год»:

- проект «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе» (2021-2023 годы);
- проект «Профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических классов как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников» (2021-2023 годы);
- проект «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (2022-2026 годы).

– проект “Бережливый университет” реализуется совместно с корпорацией “Росатом” на основе концепции развертывания политики бережливого производства и применения принципов и методов «Производственной системы Росатома» (ПСП) и нацелен на совершенствование различных сторон деятельности университета. Во всероссийском конкурсе «Проектный Олимп 2021» Мининский университет занял третье место в номинации “Проекты в области бережливого управления” с проектом “Эффективный университет”, вузом иницирован и реализуется проект «Сквозной поток формирования бережливой личности педагога».

– «Новая физика» – проект, направленный на повышение качества образования в области физики при подготовке как студентов, так и действующих учителей. Подготовка осуществляется с привлечением специалистов в области физики. Сетевыми партнерами подготовки являются ФГАОУ ВО “ННГУ им. Н.И. Лобачевского”, Институт прикладной физики РАН (ИПФ РАН). Мининский университет является участником федеральной рабочей группы по развитию

инженерного образования под руководством Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ. В рамках реализации проекта созданы инженерные классы Мининского университета на базе 30 школ Нижегородского региона. Регионом поддержана идея создания на базе Мининского университета регионального центра развития инженерного образования.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части определения мер по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в Мининском университете внедрены дисциплины «Основы Российской государственности», «Основы деструктологии», «Начальная военная подготовка», «Основы деструктологии» обновлены программы изучения дисциплины «Отечественная история», реализуется проект «Обучение служением» и др. В университете разработаны, реализуются и актуализируются программы воспитания.

Мининский университет заинтересован в командном выполнении обучающимися проектов полного жизненного цикла по проектно-ориентированным образовательным программам. Доля образовательных программ, в которые включены модули по социальному предпринимательству, в общем количестве реализуемых образовательных программ составляет 95,2%.

С целью проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, в Мининском университете в 2023 году продолжала действовать открытая в 2022 году Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Качественная подготовка выпускников подтверждается стабильно высокими результатами итоговой государственной аттестации. Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 88% - по направлениям подготовки бакалавриата, 95% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения

грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

– недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;

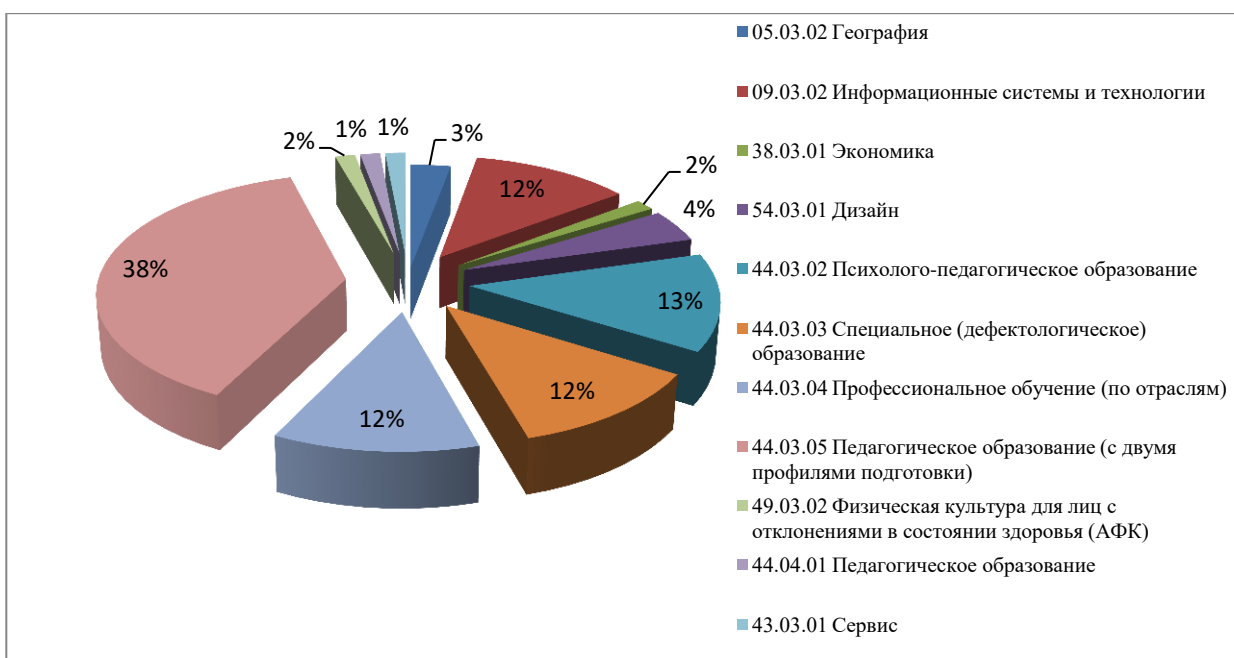
– недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

Управление образовательными программами на современном этапе социально-экономического развития общества представляет собой управление многомерным образовательным продуктом, ориентированным на рынок труда, реализацию социально-образовательного заказа. Разработка междисциплинарных и интернациональных программ направлена на решение стратегических задач и удовлетворение перспективных потребностей социально-экономического развития региона.

Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение студентов с инвалидностью проходит по 11 направлениям подготовки, по 31 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (диаграмма):

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



05.03.02 География – 2 студента,

09.03.02 Информационные системы и технологии – 8 студентов,

38.03.01 Экономика – 1 студент,

54.03.01 Дизайн – 3 студента,

43.03.03 Сервис – 1 студент,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 9 студентов,

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – 8 студентов,

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 8 студентов,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 26 студентов,

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) – 1 студент,

44.04.01 Педагогическое образование – 1 студент.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2017 года на базе Мининского университета функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) как один из 21 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2023 г. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. В рамках консалтинга образовательных организаций высшего образования, с которыми имеется соглашение, в том числе реализующими программы психолого-педагогической направленности, в 2023 году проведено 7 мероприятий в сфере инклюзивного высшего образования:

- вебинар «Приемная кампания 2023: соблюдение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» с участием 48 человек, в том числе 43 представителей из 23 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- сетевое (отраслевое) мероприятие по обсуждению и выработке предложений, направленных на повышение доступности и качества высшего образования для людей с инвалидностью в вузах «Стратегическая сессия «Проектирование изменений в инклюзивном высшем образовании: ключевые ориентиры развития»», в котором приняли участие представители более 60 вузов-партнеров сети РУМЦ ВО Минпросвещения России, в том числе 21 вуз-партнер РУМЦ Мининского университета.

- сетевой (отраслевой) форум «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», в котором приняли участие 435 специалистов 283 организаций, в том числе представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, преподаватели и сотрудники вузов со всей России, представители 23 педагогических университетов 19 регионов, 57 представителей 16 вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета, а также представители общественных объединений инвалидов, некоммерческих организаций, студенческой молодежи, в том числе инклюзивные волонтеры; география Форума составила 65 регионов.

- мероприятие по вопросам разработки видеопаспорта для вузов-партнеров «Разработка видеопаспорта доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ» с участием 60 человек 41 организации, в том числе 38 представителей 24 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- круглый стол «Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных организаций высшего образования», в работе которого приняли участие 49 человек 21 организации, в том числе 36 представителей 15 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, а также представители 4-х ПМПК и 2-х бюро МСЭ 5-и регионов (Республика Мордовия,

Ульяновская область, Нижегородская область, Пензенская область, Самарская область).

- Всероссийский форум инклюзивного высшего образования «Инклюзия в фокусе партнёрства», в котором приняли участие более 300 участников, в том числе представители 10 вузов-партнеров 7 регионов, закрепленной за РУМЦ Мининского университета территории.

2. В рамках профориентации лиц с инвалидностью проведены:

- 3 профориентационных мероприятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата, с участием 73 человек с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах и/или по программам среднего профессионального образования: «Профориентационный маршрут-2023» (Саратовская область), «Профориентационный маршрут-2023» (Нижегородская область), «Профориентационный маршрут-2023» (Пермский край). В мероприятиях приняли участие 85 человек с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах и/или по программам среднего профессионального образования.

- профориентационный опрос лиц с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования, в котором приняли участие 85 человек из числа обучающихся в старших классах или по программам среднего профессионального образования с инвалидностью и ОВЗ из 22 организаций из 2-х регионов, подведомственной РУМЦ Мининского университета территории (Нижегородская область и Пензенская область).

- В рамках деятельности РУМЦ Мининского университета обеспечена работа «горячей линии» по вопросам получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. В 2023 году осуществлена информационная поддержка по вопросам поступления, получения инклюзивного высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, проведено 916 консультаций.

3. Обеспечена реализация дополнительных программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного высшего образования для преподавателей и сотрудников вузов-партнеров.

Организовано обучение сотрудников вузов-партнеров и сотрудников Мининского университета, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий по программам повышения квалификации: «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего

образования», «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе». Обучение прошли 311 человек.

4. В рамках реализации региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве с участием образовательных организаций высшего образования обеспечено проведение Всероссийского конкурса фотографий «Без границ», в котором приняли участие 119 человек 42 организаций 7 регионов РФ (Нижегородская область, Саратовская область, Пензенская область, Ульяновская область, Самарская область, Республика Мордовия, Пермский край). Участниками конкурса стали воспитанники дошкольных учреждений, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью школ, колледжей и вузов, представители общественных организаций, образовательных организаций высшего образования и др.

5. В рамках сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью вузов обеспечено:

- обучение по программе дополнительного образования для обучающихся старших курсов с инвалидностью из вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ, по вопросам содействия и поддержки трудоустройства инвалидов (в объеме 24 часов) – в формате онлайн-курса «Стратегии построения успешной карьеры»; в обучении приняли участие 51 студент с ОВЗ и инвалидностью 9 вузов-партнеров 6 регионов Приволжского федерального округа (Нижегородской, Пензенской, Самарской, Саратовской областей, Пермского края и Республики Мордовия), в том числе 28 студентов с инвалидностью Мининского университета.

- проведение мероприятия «Планирование карьеры: технологии эффективного трудоустройства», в котором приняли участие 57 человек, в том числе 26 выпускников с ОВЗ и инвалидностью вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета.

- участие в формировании перечня направлений подготовки и специальностей высшего образования, востребованных на рынке труда и доступных для инвалидов молодого возраста, в разрезе субъектов Российской Федерации.

6. В рамках обеспечения организационного и экспертного участия в VI Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров, в том числе реализующих программы психолого-педагогической направленности, с целью содействия и поддержки их трудоустройства, РУМЦ Мининского университета обеспечено:

- участие в актуализации организационных материалов по проведению V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное

завтра» с участием студентов с инвалидностью конкурса (в т.ч. Положения, системы критериев и процедуры проведения и награждения и др.);

- участие в конкурсе студентов с инвалидностью из вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России. В конкурсе приняли участие 20 студентов, в том числе 14 студентов с инвалидностью, 7 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 8 студентов Мининского университета. По результатам экспертной оценки работ на заочном этапе в очный этап конкурса прошли 5 студентов вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета и 4 студента Мининского университета, в том числе 3 с инвалидностью.

7. В рамках развития волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, Мининским университетом обеспечено:

- обучение по программе «Инклюзивное волонтерство в вузе», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата 90 студентов 24 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета 7 субъектов закрепленной территории.

- проведение сетевого (отраслевого) Слета инклюзивных волонтеров вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн формата. В Слете волонтеров приняло участие 125 студентов 28 вузов, в том числе студенты педагогических вузов, на базе которых созданы РУМЦ Минпросвещения России, и их вузы-партнеры. География команд-участников составила 22 региона: Амурская область, Волгоградская область, Новосибирская область, г. Санкт-Петербург, Красноярский край, Курганская область, Ленинградская область, республика Чувашия, Оренбургская область, Липецкая область, Москва, Нижегородская область, Омская область, Пензенская область, Пермский край, республика Башкортостан, Самарская область, Свердловская область, республика Мордовия, Тульская область, Ульяновская область, Чеченская республика. В Слете волонтеров приняла участие команда студентов 2-х вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, а также команда студентов из 4 человек вуза, на базе которого создан РУМЦ Мининского университета.

- привлечение к участию в общероссийском мероприятии в формате студенческой смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму 48 участников 10 вузов-партнеров РУМЦ Мининского университета, в том числе 26 студентов Мининского университета.

8. В рамках содействия кадровому и экспертно-методическому обеспечению мероприятий чемпионата «Абилимпикс» осуществлена консалтинговая поддержка экспертов чемпионата «Абилимпикс» по вопросам коррекционной педагогики и психологии, профессиональной реабилитации и инклюзивного высшего образования. Участниками 3-х семинаров стали 50 экспертов VIII регионального чемпионата «Абилимпикс» Нижегородской области.

9. В рамках разработки видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ РУМЦ Мининского университета принято участие в сетевой разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создан видеопаспорт доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ и размещен на официальном сайте вуза, на базе которого создан РУМЦ (<https://mininuniver.ru/other/inklyuzivnoe-obrazovanie/pasporta-dostupnosti-uchebnykh-korpusov-i-obshchezhitij-mininskogo-universiteta>).

10. В рамках экспертной подготовки проектов документов, разработка которых регламентирована межведомственными комплексными планами и государственными программами по направлениям доступности высшего образования и реабилитации студентов с инвалидностью принято участие в разработке проектов 4-х документов.

- В рамках медиа сопровождения деятельности РУМЦ Минпросвещения РФ подготовлен медиа-план, включающий освещение деятельности ресурсного учебно-методического центра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и вузов-партнёров по вопросам инклюзивного образования в СМИ и социальных сетях. РУМЦ Мининского университета обеспечено размещение актуальной информации (новости, план работы, расписание вебинаров, отчеты о проведенных мероприятиях и пр.) на сайте Мининского университета (<https://mininuniver.ru/other/resursnyj-uchebno-metodicheskij-tsentr/novosti-rumts>), на базе которого создан РУМЦ, странице РУМЦ (<https://rumc.mininuniver.ru/news/>, <https://rumc.mininuniver.ru/events>), на страницах социальных сетей: Telegram (https://t.me/rumc_mininuniver) и «ВКонтакте» (https://vk.com/rumc_minin_univer), в 21 публикации в 10-и разных СМИ.

В 2023 году осуществлена информационная поддержка 30 мероприятий, а также информационная поддержка деятельности Call-центра.

В 2023 году организовано 15 мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры: «Слушать. Слышать. Понимать», квест «Восьмое чудо

света», серия мероприятий, приуроченных к празднованию Дня защиты детей, серия мероприятий в рамках празднования международного дня инвалидов (10 мероприятий). Охват участников составил более 400 человек.

2.2. Информация о программах дополнительного образования

ВУЗ продолжает являться флагманским центром системы непрерывного образования детей и взрослых.

Формируемая в Мининском университете модель непрерывного опережающего педагогического образования – это модель «фабрики образования будущего». Она органично сочетает возможности основного и дополнительного образования в соответствии с жизненным циклом педагогической профессии, каждая стадия которого обладает специфическими инструментами обеспечения и поддержки профессионального развития, определяемыми на основе специальных диагностических процедур.

Один из основных факторов этого успеха связан с развитием экосистемы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, способной быстро реагировать на внешние и внутреннее изменения.

Деятельность по реализации дополнительного образования детей и взрослых осуществляет Институт непрерывного образования Мининского университета, в рамках которого функционируют центр непрерывного повышения профессионального мастерства, центр научно-методического сопровождения педагогических работников, центр «Академии ЖКХ», центр сопровождения программ ДО.

За отчетный год по программам дополнительного образования для детей и взрослых было обучено 9907 человек. Из них: 7366 чел. были обучены по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее - ДПП ПК), 368 чел. – по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), 733 чел. – по образовательным программам профессионального обучения. По дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДО(О)П) для взрослых – 529 чел., для детей – 911 чел. Всего за 2023 год было реализовано 200 программ дополнительного образования.

В 2023 году Институт непрерывного образования принимал участие в реализации проектов национального, федерального и регионального уровней:

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта было организовано 29 программ повышения квалификации для 925 педагогических работников Нижегородской области и 19 образовательных мероприятий (мастерские, интенсивы, мероприятия в формате

форсайт-игры, практикумы, семинары и т.д.), участие в которых приняли 1110 педагогических работников систем общеобразовательного, дополнительного и профессионального образования города Нижний Новгород и Нижегородской области.

- проект «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка»
- проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта были организованы и проведены практические мероприятия для 70 общеобразовательных организаций Нижегородской области;

- грант РСО на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (лот № 52.1.1. Вожатый, Нижегородская область, город Нижний Новгород, 400 человек);

- грант РСО на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов (лот № 52.4.1. Вожатый, Нижегородская область, город Нижний Новгород, 100 человек).

Более 300 чел. прошли обучение по сетевым программам дополнительного профессионального образования:

- ДПП ПК «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра» совместно с Приволжским исследовательским медицинским университетом;

- ДПП ПК «Универсальные педагогические компетенции: методология и технология подготовки учителя будущего» совместно с педагогическими вузами МПГУ и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

- ДПП ПК «Мастер участка» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Устройства, оборудование и элементы систем теплоснабжения») совместно с АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Университет активно взаимодействует с организациями и предприятиями реального сектора экономики:

- по заказу Нижегородского Научно-образовательного центра по ДПП ПК «Развитие лидерского потенциала: методы и инструменты эффективного управления» прошли обучение более 700 человек из числа специалистов и управленческих кадров из 18 организаций Нижегородской области;

- по заказу на базе центра «Академии ЖКХ» прошли обучение 30 инженеров АО «Теплоэнерго»;

- по заказу АО «Нижегородская областная коммунальная компания» (АО «НОКК») организовано обучение операторов котельной.

В 2023 году наиболее востребованными и актуальными стали программы формирования дополнительных компетенций в области педагогики, дошкольной и школьной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования, использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности, профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях, проектной деятельности (в работе студентов, педагогических работников и управленческих кадров), федеральных государственных стандартов в области дошкольной и школьной педагогики, работы советников по воспитанию в образовательных организациях, а также в области профессиональной спортивной деятельности (игровые виды спорта, адаптивная физическая культура, тренировочный процесс по направлениям вида спорта и т.д.).

На базе технопарков «Кванториум» и универсальных педагогических компетенций в 2023 году прошли обучение с использованием уникального оборудования по ДПП ПК для центров «Точка роста» более 200 учителей химии, биологии, технологии, информатики и физики, в том числе в форме стажировки «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».

Ссылки с информацией о программах:

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-podgotovil-400-vozhatykh-dlya-nizhegorodskoj-oblasti>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskoj-universitet-provedet-obuchenie-po-profilaktike-destruktivnogo-povedeniya-dlya-500-uchitelej>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-obuchit-novym-professiyam-bezrobotnykh-grazhdan>

<https://mininuniver.ru/about/news/obrazovatelnye-programmy-dlya-shkolnikov-zapuskaet-mininskij-universitet-v-kanikuly>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-zapuskaet-kursy-po-vnedreniyu-vr-tekhnologij-v-obrazovatelnyj-protsess>

<https://mininuniver.ru/about/news/masterov-ao-teploenergo-obuchit-mininskij-universitet>

<https://mininuniver.ru/about/news/trening-po-effektivnomu-obshcheniyu-studenty-iz-penzy-proshli-v-mininskom-universitete>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-obuchit-operatorov-avtomatizirovannoj-kotelnoj>

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_45

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_46

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_5

<https://mininuniver.ru/about/news/budushchie-rukovoditeli-obrazovatelnykh-organizatsij-prokhodyat-obuchenie-v-mininskom-universitete>
https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_60
<https://mininuniver.ru/about/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-rabote-s-nejrosetyami-otkryty-v-mininskom-universitete>
https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_48
<https://mininuniver.ru/about/news/50-sovetnikov-direktorov-po-vospitaniyu-prokhodyat-obuchenie-v-mininskom-universitete>
https://vk.com/wall-200632268_314
https://vk.com/mininuniver?w=wall-35525391_26836
<https://mininuniver.ru/about/news/pedagogicheskaya-masterskaya-dlya-uchitelej-biologii-sostoyalas-v-mininskom-universitete>
<https://mininuniver.ru/about/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-rabote-s-nejrosetyami-otkryty-v-mininskom-universitete>
https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_56
<https://mininuniver.ru/about/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-rabote-s-nejrosetyami-otkryty-v-mininskom-universitete>
<https://mininuniver.ru/about/news/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-po-rabote-s-nejrosetyami-otkryty-v-mininskom-universitete>

В 2023 году Институт непрерывного образования выступил организатором более чем 30 мероприятий, образовательных интенсивов, семинаров и выездных сессий, с общим охватом участников мероприятий, более 2 200 человек:

- Слет педагогических Ассоциаций Мининского университета;
- Форум молодых педагогов «Лидерство в образовании: кадровый резерв»;
- Полевой гидрометеорологический практикум;
- Проектно-технологическая мастерская «Высокотехнологическая инфраструктура как фактор повышения качества общего образования» (на базе Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, педагогического технопарка «Кванториум»);
- Образовательный интенсив «Использование цифровых сервисов в деятельности советников по воспитанию»;
- Мастерская «Использование цифрового оборудования для организации образовательного процесса в центрах «Точка роста» (Цифровая лаборатория по биологии);

– Мастерская «Использование цифрового оборудования для организации образовательного процесса в центрах «Точка роста» (Цифровая лаборатория по химии);

– «Мероприятие по профессиональной ориентации «Педагогический компас: на пути к своей профессии» совместно с Нижегородским центром занятости населения (ГКУ НО «НЦЗН»);

– интерактивные мастер-классы для педагогических работников общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций Нижегородской области;

– образовательные интенсивы для педагогических работников образовательных организаций начального и дошкольного образования;

– управленческие семинары для директоров образовательных организаций и др.

Ссылки с информацией о мероприятиях:

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-predstavil-svoj-opyt-v-sfere-nepreryvnogo-operezhayushchego-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

<https://mininuniver.ru/about/news/universitetskie-kanikuly-provodit-mininskij-dlya-shkolnikov>

<https://mininuniver.ru/about/news/bolshuyu-proforientatsionnuyu-vstrechu-pedagogicheskij-kompas-na-puti-k-svoej-professii-provodit-mininskij-universitet>

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-23293051_7172

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_40

<https://mininuniver.ru/about/news/komanda-instituta-nepreryvnogo-obrazovaniya-mininskogo-universiteta-prinyala-uchastie-vo-vserossijskoj-strategicheskoy-sessii>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-pomog-starsheklassnikam-vybrat-professiyu>

<https://mininuniver.ru/about/news/vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-mininskom-universitete-predstavili-studentam>

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-predstavil-na-forume-razrabotki-v-oblasti-soprovozhdeniya-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_55

<https://mininuniver.ru/about/news/ispolzovat-tsifrovye-instrumenty-v-obrazovanii-prepodavately-mininskogo-nauchili-studentov-spo>

https://vk.com/club78650156?w=wall-78650156_1357

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-35525391_26836

<https://mininuniver.ru/about/news/pedagogicheskaya-masterskaya-dlya-uchitelej-biologii-sostoyalas-v-mininskom-universitete>

https://vk.com/wall-200632268_316

https://vk.com/ino_mininuniver?w=wall-213826471_52

https://vk.com/ino_mininuniver?z=photo-200632268_457239326%2Fwall-213826471_57

<https://mininuniver.ru/about/news/ispolzovat-tsifrovuyu-mikroskopiyu-na-urokakh-biologii-teper-umeyut-nizhegorodskie-uchitelya>

https://vk.com/wall-80509233_3049?w=wall-80509233_3049

<https://mininuniver.ru/about/news/uchebno-pedagogicheskij-okrug-trekh-regionov-sozdan-na-baze-mininskogo-universiteta>

https://vk.com/public200632268?w=wall-200632268_331

https://vk.com/fgn_minin?w=wall-171930433_2504

<https://mininuniver.ru/about/news/v-nizhnem-novgorode-sozdana-assotsiatsiya-vypusknikov-mininskogo-universiteta>

<https://mininuniver.ru/about/news/sistemnyj-podkhod-v-sozdanii-novykh-uchebnikov-biologii-obsudili-na-forume-v-mininskom-universitete>

Институтом непрерывного образования в 2023 году осуществлялась активная деятельность по продвижению дополнительных общеразвивающих программ для детей, реализуемых на базе Педагогического технопарка «Кванториум». Обучение по 33 образовательным модулям прошли 911 школьников 1-10 классов общеобразовательных организаций Нижегородской области.

Количество студентов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам в 2023 году составило 802 человека.

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ Института непрерывного образования:

– из 194 программ ДПО более 100 программ были реализованы с использованием ЭИОС Мининского университета;

– 85 % программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

В составе Института непрерывного образования действует научно-методический центр сопровождения педагогических работников, который выступает в роли координатора взаимодействия субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального, регионального и муниципального уровней в Нижегородской области, а также выполняет функцию трансфера научно-методических разработок Мининского университета по следующим направлениям развития системы общего образования: модели и технологии обучения в цифровой среде; развитие школьных воспитательных систем; технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, развитие школьного естественно-

научного и физико-математического образования. В 2023 году НМЦ представлял Мининский университет дважды на всероссийский вебинарах, организуемых Академией Министерства просвещения Российской Федерации: «Научно-педагогическая поддержка педагогов дополнительного образования детей» и «Развитие школьного естественно-научного и физико-математического образования». НМЦ осуществляет экспертную деятельность, в том числе экспертизу в рамках всероссийских конкурсов педагогического мастерства. В 2023 году директор НМЦ принимала участие в экспертизе материалов и выступлений участников муниципального, зонального и регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель года», а также регионального и всероссийского этапов конкурса «Мастер года». Кроме того, были проведены экспертизы методических разработок на основе педагогических практик отечественных педагогов Всероссийского конкурса молодежных работ «Педагоги России: Судьбы и идеи» и актуальных методических материалов, разработанных педагогическими вузами и размещенных на федеральном электронном сервисе «Навигатор методических разработок».

Перспективы деятельности в рамках реализации политики дополнительного образования детей и взрослых:

1. участие в реализации национальных проектов «Образование», «Содействие занятости» в области непрерывного повышения профессионального мастерства и достижения максимального образовательного эффекта посредством формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников и управленческих кадров;

2. осуществление регулярного мониторинга потребительских предпочтений в соответствии со сферами реализации программ ДО;

3. постоянная актуализация предложений для целевых аудиторий, обновление содержания программ ДО;

4. создание и поддержание ассортимента предлагаемых продуктов: от отдельных семинаров и тренингов, программ микроквалификаций, классических курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ, ориентированных на узкопрофессиональные компетенции и др. продуктов, полезных для личностного развития и роста;

5. реализация сетевых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической и непедагогической направленности;

6. реализация программ обучения по профессиям рабочих / служащих;

7. расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых;

8. расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования;

9. анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях федеральных государственных стандартов к качеству подготовки выпускников.

С 2018 года в Мининском университете функционирует система внутренней независимой оценки качества образования, позволяющая планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. В 2022 году была разработана и утверждена новая редакция Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете (<https://mininuniver.ru/other/quality-education>) (протокол №1 заседания Ученого совета от 11.10.2022г.) Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования управления стратегического развития и мониторинга, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

– оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

– оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка достижений студентов;
- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом,
- внешняя оценка качества образования со стороны работодателей и профессионального общества.

Рейтинговая оценка достижений студентов основана на результатах анализа электронного портфолио обучающихся (далее – Портфолио), создание и управление которым регламентировано Положением об электронном портфолио обучающихся Мининского университета.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Структура портфолио размещена в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета, который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения).

На основании результатов рейтинговой оценки достижений студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663 (Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета») и Регламентом назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета (введено в действие приказом ректора № 1366/ОД от 05 декабря 2023 г.) (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating-students>). Во 2 семестре 2022/2023 уч. г. в рейтинговой оценке достижений приняло участие 563 студента, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, в 1 семестре 2023/24 уч. г. – 667 студентов.

Из них на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2022/23 уч. г. назначено 205 обучающихся, в 1 семестре 2023/24 уч. г. – 187 обучающихся:

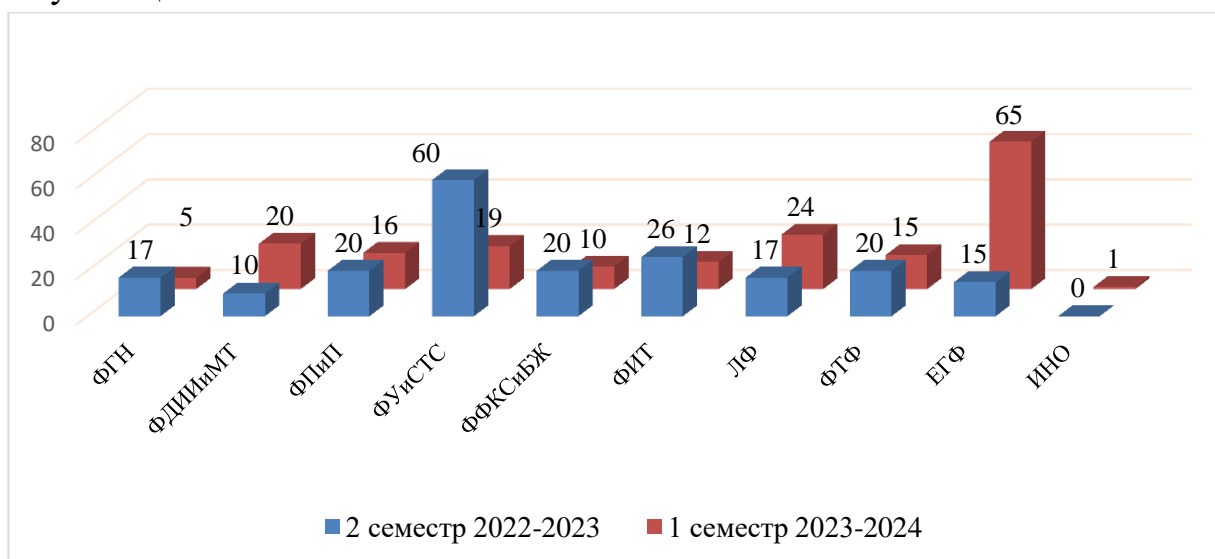


Рисунок 1 - Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2022/2023 учебного года и в 1 семестре 2023/24 учебного года

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая Положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников и заведующих кафедрами (протокол № 13 заседания Ученого совета от 29.08.2023 г.) (<https://mininuniver.ru/other/quality-education/rating>).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты. Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника, включен в положения эффективного контракта работника и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

- имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;
- развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;
- оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной валидности (соответствие форм и целей);
- процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки

самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающего в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование гибкой оценки деятельности преподавательского состава вне зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Система мотивации и стимулирования НПП позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

В 1 семестре 2023/2024 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 286 НПП. Пороговое значение в разделах преодолели 243 человека.

Одним из значимых достижений Мининского университета в 2023 году является участие в профессионально-общественной аккредитации 11 образовательных программ:

- 05.03.02 География: Региональная политика и территориальное проектирование;
- 05.03.06 Экология и природопользование: Экологический менеджмент и аудит;
- 09.03.02 Информационные системы и технологии: Информационные системы и технологии;
- 09.03.02 Прикладная информатика: Прикладная информатика в менеджменте;
- 43.03.01 Сервис: Сервис предоставления услуг населению;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Дизайн и декоративно-прикладное искусство;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Правоведение и правоохранительная деятельность;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Экономика и управление;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Управление образовательными системами;
- 54.03.01 Дизайн: ОП Графический дизайн;

– 43.03.02 Туризм: ОП Управление в сфере туризма.

Прохождение процедуры професессионально-общественной аккредитации подтвердило высокое качество реализуемых программ, их соответствие стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

По результатам внутренней оценки аккредитационного мониторинга образовательных программ, проходящей в период с 09.11.2023 до 20.12.2023 г. были выбраны 68 ОП высшего профессионального образования и 1 ОП профессионального (СПО) имеющие выпуск 2022 г. и набор 2023 г. По результатам расчётов и свода АМ набрали необходимое количество баллов (минимальные баллы для прохождения АМ: бакалавриат, специалитет – 70 баллов; магистратура – 60 баллов), при этом набрали нужное количество баллов для АМ – 67 ОП ВО, не набрали нужное количество баллов для АМ – 1 ОП ВО, а программа СПО – не оценивалась.

2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Результативность этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а трудоустройство выпускника по полученной специальности является индикатором эффективного взаимодействия работодателей и университета.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с организациями-работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и в вузовских рейтингах разных уровней.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2022-2023 г.г. (на 01.10.2023 г.)

Форма обучения	Выпуск			Трудоустройство, чел. (%)
	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	
Очное обучение	738	6	290	1034/980 (94,7 %)
Очно-заочное обучение	11	0	14	25/23 (92 %)
Заочное обучение	437	0	19	475/466 (98 %)

Итого, %	95 %
-----------------	-------------

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками университета, с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2022-2023 уч.г.) значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2023 году составляет 95 %.

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований (чел.)

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	Получил и направление на работу	из них в соответствии с заключенным и договорами о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата	507	211	60	44	1	133	10
Программы магистратуры	287	31	0	8	11	4	2
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	794	242	60	52	12	137	12

Университет непрерывно разрабатывает новые способы поиска эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями (включая прогнозирование потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы). Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей деятельности университет руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для удовлетворения потребностей государства и региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется поэтапно, начиная с 1 курса, в индивидуальном и коллективном формате, среди студентов, выпускников, выпускающими кафедрами, факультетами, и другими подразделениями и службами университета в рамках их полномочий, такими как Центр профессиональных компетенций, который разработал для студентов курс «Стратегии личностно - профессионального развития», изучение которого позволяет студентам сформировать индивидуальную карьерную траекторию.

Координирующим звеном выступает Центр по трудоустройству выпускников и социальному партнерству (далее – ЦТиСП).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства (взаимодействие с организациями-работодателями, региональными органами власти, студенческими и молодежными организациями; согласование договорных отношений) с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными направлениями сотрудничества Мининского университета с компаниями-работодателями являются:

– участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК), в независимой оценке качества образования (Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности, КЭГ);

– обеспечение участия студентов во всероссийских карьерных мероприятиях, таких как Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/karernye-perspektivy-obsudili-studenty-mininskogo-s-rabotodateljami-na-vserossijskoj-yarmarke-trudoustrojstva>

– знакомство с новыми информационными ресурсами, специально разработанными в регионе - новой онлайн-платформы «Старт карьеры: Нижний Новгород». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-poznakomilis-s-vozmozhnostyami-onlajn-platforny-start-karery-nizhnij-novgorod>

– проведение стажировок, дней карьеры, встреч с работодателями (АО «Гринатом», АО «Газпромбанк», Волго-Вятский банк ПАО «Сбербанк», ГБУК НО НГИАМЗ, ПАО Завод Красное Сормово, 1С: Апрель Софт, Ростелеком, Волжское пароходство, образовательные организации и др.);

<https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-proshjol-den-karery>

<https://mininuniver.ru/about/news/den-rabotodatelya-proshel-na-fakultete-informatsionnykh-tekhnologij-2>

<https://mininuniver.ru/about/news/studentam-fakulteta-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov-rasskazali-kak-najti-budushchego-rabotodatelya>

<https://mininuniver.ru/about/news/o-vozmozhnosti-onlajn-stazhirovki-v-ekonomicheskom-podrazdelenii-krupnoj-it-kompanii-uznali-studenty-mininskogo-universiteta>

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогических и иных кадров Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области);

– в сотрудничестве с центром компетенций Мининского университета для студентов организуется ежегодный мастер-класс «Эффективное резюме», где студенты и выпускники узнают о принципах составления резюме: структуре, методике заполнения, анализе собственных компетенций.

Профориентированность студентов университета подтверждается их практической деятельностью. Они организуют мероприятия по направлениям деятельности осваиваемой профессии:

– Студенты лингвистического факультета провели серию Рождественских мероприятий в школах Нижнего Новгорода. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-lingvisticheskogo-fakulteta-proveli-seriyu-rozhdestvenskikh-meropriyatij-v-shkolakh-nizhnego-novgoroda>

– Студенты и преподаватели лингвистического факультета провели профориентационные встречи с более чем 30 школами города в различных форматах: мастер-классы, воркшопы, лекции, круглые столы. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-i-prepodavateli-lingvisticheskogo-fakulteta-proveli-proforientatsionnye-vstrechi> ;

– Студенты направления «Педагогическое образование (дошкольное)» Мининского университета ежегодно принимают участие в студенческой олимпиаде «Я- профессионал», где показывают не только свои теоретические знания, но и практические навыки в области дошкольного образования: технологии и средства организации образовательной деятельности в детском саду, знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технологии организации взаимодействия между участниками образовательного процесса и многое другое. Ссылка:

<https://mininuniver.ru/about/news/636-studentov-proshli-v-polufinal-studencheskoj-olimpiady-ya-professional-napravleniya-pedagogicheskoe-obrazovanie-doshkolnoe>

– Мастер-класс по китайскому языку провели для пятиклассников студенты лингвистического факультета университета. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/master-klass-po-kitajskomu-yazyku-proveli-dlya-pyatiklassnikov-studenty-mininskogo-universiteta>

– Необычную профориентационную работу проводит Психолого-педагогический факультет с будущими абитуриентами, приглашая школьников на лекции первокурсников. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/kak-prokhodyat-lektsii-v-mininskom-universitete-uznali-ucheniki-psikhologo-pedagogicheskogo-klassa>

– Студенты факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий профиля «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» провели мастер-класс в Центре одаренных детей и МБОУ СШ 106 г. Нижнего Новгорода <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-vystupili-s-master-klassom-v-tsentre-odarenykh-detej> и <https://mininuniver.ru/about/news/o-proektnoj-deyatelnosti-studenty-mininskogo-rasskazali-shkolnikam>

– Студенты Мининского университета в рамках соглашения о сотрудничестве помогли в адаптации школьникам Школы 800 и прошли собеседование на замещение вакантных должностей <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-pomogut-v-adaptatsii-uchenikam-shkoly-800>

– Студенты факультета управления и социально-технических сервисов посетили одно из крупнейших предприятий перерабатывающей отрасли ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез».

Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-na-praktike-poznakomilis-s-organizatsiej-proizvodstvennykh-protssesov-predpriyatij>

– Студенты 3 и 4 курса факультета управления и социально-технических сервисов побывали в гостях у партнёра образовательных программ Мининского университета АО «Гринатом» на площадке Центра обслуживания по управлению персоналом. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-na-praktike-poznakomilis-s-organizatsiej-kadrovogo-administrirovaniya-na-predpriyatiyakh-atomnoj-otrasli>

– Студенты факультета управления и социально-технических сервисов встретились с потенциальными работодателями. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fakulteta-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov-vstretilis-s-potentsialnymi-rabotodatelayami>

Важно отметить, что в настоящее время продолжается поиск эффективных форм сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества:

– взаимодействие Мининского университета с Федеральным агентством по делам молодежи России, управлением президента Российской Федерации по внутренней политике и правительством Нижегородской области по вопросам привлечения кадров в сферу госуправления. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/gleb-nikitin-neobkhodimo-formirovat-novuyu-kulturu-kotoraya-budet-privlekat-molodye-kadry-v-sferu-gosupravleniya>

– взаимодействие с Корпоративным университетом Правительства Нижегородской области в рамках визита делегации Республики Узбекистан в Нижегородскую область. Ссылка <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-iz-uzbekistana-vstretilis-s-rukovodstvom-svoej-respubliki>.

– с деятельностью сотрудников городской администрации познакомились студенты и преподаватели факультета управления и социально-технических сервисов. В рамках акции «Мой выбор» они побывали с экскурсией в администрации Ленинского района. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/professiyu-chinovnika-primerili-studenty-fakulteta-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov>

Среди стратегических партнеров университета – Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона. Использование целевого подхода повышает эффективность взаимодействия всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем ОП обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства

выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяет обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Основы творческого отношения к собственной деятельности формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы), олимпиады, стартап-проекты:

– «Студенческий стартап», организован Фондом содействия инновациям. Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studencheskij-startap-grant-1-mln-rublej-na-realizatsiyu-proekta>

– Всероссийская студенческая научно-практической конференция «Мой профессиональный стартап» Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-podveli-itogi-x-vserossijskoj-studencheskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-moj-professionalnyj-startap>

– регулярное участие студентов университета во Всероссийской олимпиаде студентов «Я — профессионал». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-projdet-final-studencheskoj-olimpiady-ya-professional> ;

– участие в ежегодном конкурсе Мининского университета студенческих проектов «СОдействие». Образовательный конвент «СОдействие» проходит в университете с 2016 года. На первом этапе конвента, обучающей смене, студенты учатся создавать проект, прорабатывая, какие этапы он содержит, что необходимо для реализации, как составить смету и многое другое. В роли наставников - преподаватели и сотрудники университета. Затем, на втором этапе, конкурсанты получают индивидуальные консультации от экспертов. Третий этап - защита проектов перед конкурсной комиссией. Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/obrazovatel-nyy-konvent-studencheskih-social-nyh-iniciativ-sodehy> ;

– участие в конкурсе студенческих проектов «Будущее России». Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/konkurs-studencheskih-proektov-budushee-rossii> ;

– участие в **X Юбилейной Международной студенческой научно-практической конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы»**. Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/x-yubileynaya-mezhdunarodnaya-studencheskaya-nauchno-praktichesk> ;

– участие в работе **X Всероссийской научно-практической конференции «GENIUS LOCI: Образы Москвы и Петербурга в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей»**. Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/x-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-molodyh-uch> ;

– участие во Всероссийском студенческом проекте «Твой ход». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-vyigrali-million-rublej-na-vsrossijskom-forume-tvoj-khod-2023>;

– участие в олимпиаде для студентов вузов и колледжей по программированию на платформе 1С: Предприятие 8». Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/olimpiada-studentov-vuza-i-kolledzhey-po-programmirovaniyu-na-pl> ;

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. С этой целью в университете функционирует Региональный учебно-методический центр (РУМЦ) / ссылки: <https://rumc.mininuniver.ru/>.

В своей деятельности РУМЦ использует разнообразные механизмы эффективной реализации в вузе системы содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

– образовательный интерактив «Шаг в профессию» в сфере дизайна прошел для студентов Мининского университета. Ссылка: <https://rumc.mininuniver.ru/news/188>;

– ежегодное профориентационное мероприятия «Куда пойти учиться?». Ссылка: <https://rumc.mininuniver.ru/news/190>;

– совместно с вузами-партнерами Пермского края организовал для ребят с особыми образовательными потребностями профориентационное мероприятие «Профессиональный маршрут». Ссылка: <https://rumc.mininuniver.ru/news/196>;

– студенты университета ежегодно участвуют и побеждают в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Ссылки: <https://rumc.mininuniver.ru/news/202> ; <https://rumc.mininuniver.ru/news/221>

– проведение мероприятия мероприятие «Планирование карьеры: технологии эффективного трудоустройства». Ссылка: <https://rumc.mininuniver.ru/news/205>

Студенты принимают активное участие в ежегодном V Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с ОВЗ. Ссылка: <https://rumc.mininuniver.ru/news/199> .

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона.

Ежегодно студенты Мининского университета являются активными участниками добровольческой волонтерской деятельности по таким направлениям, как

социальное, экологическое, спортивное, образовательное и культурное волонтерство (<https://vk.com/volunteermininiver>).

Для успешного построения будущей профессиональной карьеры и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний (ПАО «Сбербанк», ИКСОРА и др.).

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»).

Деятельность университета по повышению профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др.

Процесс содействия трудоустройству выпускников Мининского университета регламентируется ежегодным приказом о проведении открытой процедуры трудоустройства и мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников. Процедура проводится поэтапно, координатором выступает Центр по трудоустройству выпускников, организаторы – факультеты, выпускающие кафедры и руководители ОПОП. (другие подразделения по согласованию).

Университет продолжает сотрудничество с онлайн-платформой Факультетус (<https://facultetus.ru/minin>) в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».

В настоящее время на платформе «Факультетус» зарегистрировано более 2000 студентов и более 600 работодателей. Среди работодателей – образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области, представители мелкого, среднего и крупного бизнеса (образовательные

организации региона, ПАО Сбербанк, Банк ВТБ (ПАО), ООО "ВодоходЪ", Мултон Партнерс, 1С: Апрель Софт, АО "Гринатом", ГК ЭФКО, Wildberries, Группа ГАЗ, ПАО "Ростелеком", АО "Почта России", ПАО МТС, Особая экономическая зона "Алабуга", Skolkovo Technopark, Институт урбанистики, ООО СтальКров-НН, ООО ТНС-энерго, Ингосстрах, АО «Судоходная компания «Волжское пароходство», Билайн, ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» и др.).

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (<https://mininuniver.ru>) в разделе «Трудоустройство выпускников» (<https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership/stud-job/baza-vakansi>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://mininuniver.ru/training/retraining/center-for-alumni-employment-and-social-partnership/stud-job/ped>

<https://rumc.mininuniver.ru/direction/employment>

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

https://t.me/CenterCreer_Mininuniver - Центр карьеры Мининского университета

<https://vk.com/workmininuniver> – Эффективное трудоустройство студентов Мининского;

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

– Национальный рейтинг университетов (проект группы "Интерфакс").

2023 год – 377 балл - 148-152 места. Ссылка: <https://academia.interfax.ru/ru/ratings/?rating=1&year=2023&district=5&city=20> ;

Рост востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда, устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона свидетельствуют о положительном опыте университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников.

Результаты деятельности Мининского университета в 2023 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют

эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека вуза стремится быть активным и динамичным центром, предоставляющим информационные услуги, которые отвечают потребностям и ожиданиям всех участников образовательного процесса. Фундаментальная библиотека выполняет функции, направленные на информационное обслуживание, способствует интеллектуальному и культурному развитию своей целевой аудитории.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2024 г. – 743 213 экземпляров (диаграмма), в том числе фонд учебной литературы – 356 894 экз., фонд научной литературы – 188 803 экземпляра, труды преподавателей Мининского университета – 7 476 экземпляров.

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2023 году в фонды библиотеки поступило 7 123 экземпляра новых изданий (таблица 1)

Таблица 1

**Поступления новых изданий в библиотеку университета
в 2023 году**

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2023 году
1	Учебная литература	3 248
2	Учебно-методическая литература	2 554
3	Художественная литература	168
4	Научная литература	1 017

Из них поступило:

печатных изданий – 1 449 экз.;

электронных изданий – 5 674 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku>.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам и составляет 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Информация о доступных библиотечных ресурсах привлекает потенциальных пользователей, формирует и поддерживает положительный имидж библиотеки вуза. Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2024 г. 182 318 библиографических записей. Электронный каталог доступен в залах электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети вход с университетских компьютеров, а также удаленно вход с других компьютеров - на сайте Мининского университета 24/7 из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialis medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета. Популяризация печатного наследия – важная составляющая в работе библиотеки. Библиотека актуализирует книжные памятники, значимые на сегодняшний день. Цифровые копии печатных документов, обеспечивают их сохранность и создают фундамент для научного исследования.

Сайт «Memorialis medium vix liber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных

на сайте «Memorialis medium vix liber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

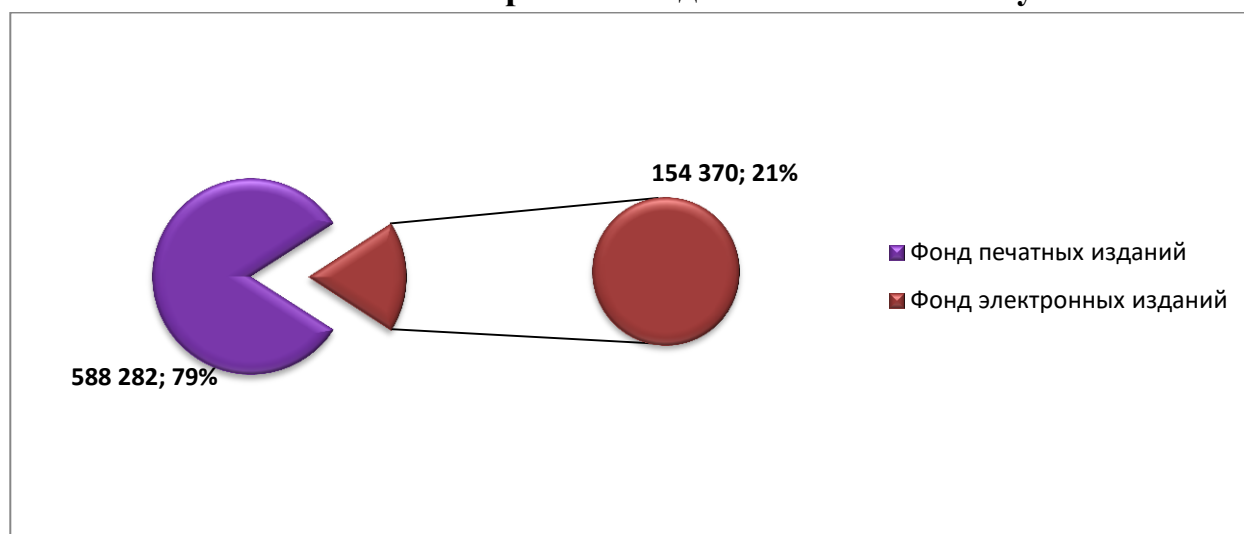
Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет.

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

Для современного пользователя важны оперативность и доступность к информации 24/7. Комплектование электронными ресурсами является актуальной и необходимой задачей, направленной на обеспечение более удобного и полноценного доступа к информации для студентов и НПП. Использование внешних цифровых ресурсов осуществляется в форме приобретения прав доступа на определенный период (годовая подписка).

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань» (доступ с 2017 г.), УБД «ИВИС» (доступ с 2022 г.), ЭБС Znanium (отдельные издания ЭФУ для средней школы с 2023 г.).

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



В 2023 году в рамках развития цифровой среды Мининского университета подключен бесшовный переход электронной информационно-образовательной среды вуза Moodle к образовательной платформе Юрайт, ЭБС

Университетская библиотека онлайн и ЭБС «Лань». Бесшовная интеграция позволяет легко и эффективно взаимодействовать со студентами в электронной среде университета, сократив процедуру регистрации и авторизации. Быстрый переход пользователя к работе с контентом и сервисами положительно сказался на статистике использования электронных ресурсов.

Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 154 370 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2024 – 588 282 экземпляра.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, способный удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 2 читальных зала, 2 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Показатели оснащенности библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 450,3 м ²
2	Количество читальных залов	ед.	2
3	Количество посадочных мест	ед.	300
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	31

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПР. Разработаны методические материалы «Информационная культура. Работа с цифровым контентом», «Оформление курсовой и научной работы. Библиографические ГОСТы».

Библиотека предоставляет равный доступ всем обучающимся к учебно-методическим материалам, необходимым для полноценного участия в образовательном процессе, независимо от месторасположения, социально-экономического статуса и физических возможностей пользователей.

Специальное адаптивно-техническое средство для инвалидов omniReader (читающая машина) позволяет обучающимся с различными нарушениями зрения пользоваться любыми информационными источниками. Экран адаптивного устройства служит для мгновенного увеличения объектов и текста, и отображения их в высококонтрастных цветах, чтобы видеть их более четко.

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

Реализация программ бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО в университете обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, а также руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Общая численность профессорско-преподавательского состава на момент проведения самообследования составила 304 человека, из которых 229 человек имеют ученые степени и звания, в том числе, докторов наук 37 человек. 52% составляют преподаватели, работающие в университете по основному месту работы.

Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2022 году соотношение женщин/мужчин составляло 78% к 22% соответственно, а в 2023 году 82% к 18%. Муж.-54, Жен.-250

Анализ среднего возраста профессорско-преподавательского состава показывает, что за отчетный период средний возраст педагогических кадров составил – 48 лет.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так и внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей. По состоянию на 31.12.2023 г. прошли повышение квалификации 395 человек.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

В 2023 году в Мининском университете действовало 5 НИЦ (НОЦ) и 1 НИЛ:

- Научно-исследовательский центр оценки компетенций будущих педагогов
- Научно-образовательный центр «Химия молекул и материалов»
- Научно-образовательный центр «Аксиология славянской культуры»
- Научно-образовательный центр «Психология одаренных подростков»
- Лаборатория географии, географического и геоэкологического образования
- Научно-исследовательский центр стратегических педагогических исследований

В 2023 году на базе Мининского университета создан Региональный научный центр Российской академии образования; открыт на основании приказа Минобрнауки РФ от 29 ноября 2023 года № 2235/нк Диссертационный совет 33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

На базе университета вели свою деятельность 12 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Мининский университет является участником Нижегородского научно-образовательного центра – консорциума ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций с организациями реального сектора экономики. А также участником Консорциума устойчивого развития и технологического лидерства.

Финансирование проектов в 2023 году осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Россотрудничества РФ, РНФ, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Основные результаты по итогам реализации проектов, поддержанных учредителем вуза, – Минпросвещения РФ:

Проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения»: разработана двухстадийная методика синтеза гибридных звездообразных сополимеров лактида и стирола с привлечением нетоксичного катализатора на основе металлов первой группы; исследованы физико-механические свойства полученных материалов, показано, что введение звеньев стирола в сополимер увеличивает значение модуля упругости и способствует уменьшению эластичности; анализ биосовместимости сополимеров демонстрирует отсутствие цитотоксичности и стимулирующий эффект на рост клеток; разработана лабораторная технология синтеза полилактида из молочной кислоты под действием ряда катализаторов, получена опытно-промышленная партия

полимера; получаемый полилактид не обладает цитотоксичностью и пригоден для дальнейшего использования в области биомедицины.

Проект «Лингвокультурная адаптация инофона в условиях нового урбанистического пространства: национально-региональный компонент»: разработаны практико-ориентированные предложения по организации просветительской, учебной и внеаудиторной работы, способствующей социокультурной адаптации инофона в условиях нового урбанистического пространства (в том числе для лингвокультурной адаптации в школах, где обучение русскому языку осуществляется в поликультурной среде); разработаны материалы по научно-методическому сопровождению деятельности в рамках лингвокультурной адаптации инофона в условиях нового урбанистического пространства.

Проект «Разработка адаптивной системы воспитательной деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территориях новых субъектов Российской Федерации»: разработан, обоснован и апробирован диагностический инструментарий для исследования сформированности культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территориях новых субъектов РФ; выявлены проблемы и барьеры формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территориях новых субъектов РФ; выявлены и систематизированы образовательные практики в области формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи в РФ; разработаны взаимосвязанные направления формирования культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территориях новых субъектов РФ и соответствующие им виды событийных ситуаций; разработаны вариативные подходы к формированию траекторий адаптации воспитательной деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территории новых субъектов РФ; разработаны концептуальные основы адаптивной системы воспитательной деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи на территории новых субъектов РФ.

Проект «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования»: выявлены и систематизированы образовательные практики в области создания методического сопровождения учителей технологического профиля; разработана структурно-функциональная модель системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля; разработана система непрерывного опережающего образования учителей технологического профиля, основанная на использовании

высокотехнологичной инфраструктуры формирования универсальных педагогических компетенций; разработаны рекомендации по развитию и внедрению в образовательные организации высокотехнологичной инфраструктуры для использования при реализации образовательных программ по учебным предметам: физика, информатика и технология; разработано и внедрено в образовательную деятельность научно-методическое пособие для учителей технологического профиля по работе с высокотехнологичным оборудованием.

Проект «Создание кластерной модели Школы педагогической инженерии и инженерного мышления»: разработан методологический профиль новой предметной области «Педагогическая инженерия»; разработана технология проектирования образовательных практик «Школы педагогической инженерии»; разработаны проекты по внедрению четырех типов практик: антропопрактики гуманитарной инженерии, социальной инженерии, исследовательской инженерии, технологической инженерии; разработан механизм внедрения образовательных антропопрактик педагогической инженерии как научно-образовательная коллаборация; разработана проектно-организационная программа сопровождения управленческих команд, включающая: экспертный портфель, методический пакет, дидактический портфель для обучения управленческих команд, директ-папка, диагностические материалы, экспертный кейс и др.

Проект «Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи “Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства”»: количество оказанных услуг - 79400, из них 901 услуга - родителям, проживающим на территории ДНР и ЛНР.

Проект «Филологический класс» в рамках поддержки и развития центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия: открыт центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку; проведены 3 мероприятия просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленные на популяризацию русского языка, российского образования и культуры; проведено 6 очных курсов на русском языке, в которых приняло участие 460 иностранных граждан.

Основные результаты по итогам реализации проектов, поддержанных Минобрнауки РФ

Проект «Всероссийский фестиваль “Научный Форсайт”»: на 162 площадках 12 регионов России по тематике естественных, компьютерных и точных наук проведено более 300 научно-популярных мероприятий, в которых приняли участие свыше 100 тыс. школьников, учащихся колледжей, студентов, аспирантов – в возрасте до 35 лет; подготовлено 80 информационных материалов в формате видеопроизведений, научно-популярных лекций о достижениях научно-

исследовательской деятельности, научно-популярных статей, репортажей; охват аудитории в средствах массовой информации контентом о науке и технологиях составил 121 млн., количество просмотров контента о науке и технологиях – 2,1 млн.

Основные результаты по итогам реализации проектов, поддержанных Россотрудничеством РФ.

Проект «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук»: на 4 площадках - гимназиях Республики Сербия в 4 городах: г.Алексинач, г.Ниш, г.Шабац, г.Нови Сад проведено по 3 образовательно-просветительских интенсива: «Виртуальные миры», «Увлекательный мир математики», «Увлекательный мир физики», в которых приняли участие более 300 школьников средних и старших классов.

Всего на гранты и конкурсы научных фондов в 2023 году было подано 128 заявок.

В 2023 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 9 патентов. Кроме того, в 2023 году была сформирована и подана в РОСПАТЕНТ документация по регистрации патента на изобретение «Способ очистки лактида от иницирующих примесей» (Заявка № 2023100407/04(000765) от 10.01.2023 г.); заявка получила положительное заключение по результатам экспертизы по существу, было принято решение о выдаче патента на изобретение.

В 2023 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также сформировано и отправлено на регистрацию 7 комплектов документов по базам данных.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К. Минина заключено 77 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

На базе университета в 2023 году были организованы и проведены 41 научно-практическая конференция: 12 международных (участники - представители Индии, Китая, Сербии, Беларуси, Узбекистана, Кыргызстана и др. стран), 25 – Всероссийских, 4 – региональных.

1. Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков»
2. Международная научно-практическая конференция «Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации»
3. Международная научно-практическая конференция «Нижегородский текст русской словесности как постижение национальной ментальности»

4. Международная научно-практическая конференция «Промышленное развитие России: проблемы и перспективы»
 5. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии управления»
 6. Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы»
 7. Всероссийские Рождественские православно-философские чтения «Русское православие и славянство»
 8. Всероссийская научно-практическая конференция «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры»
 9. Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, образование и искусство: традиции и инновации»
 10. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем»
 11. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития начального образования»
 12. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования»
 13. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании»
 14. Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин»
 15. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы развития профессионального образования»
 16. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании»
 17. Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования»
 18. Всероссийская научно-практическая конференция «Орфановские чтения 2023»
 19. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое наследие научной школы «Саморазвитие человека» Вазиной Кимы Яковлевны»
- 8 конференций в сетевом партнерстве:**
20. Международная студенческая научная конференция «Христианские ценности в культуре современной молодежи» (с Институтом теологии имени святых Мефодия и Кирилла) Белорусского государственного университета).

21. Международная научно-практическая конференция «Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG) устойчивым развитием общества на основе метанаучного подхода» (с Институтом научных коммуникаций).

22. Международная научно-практическая конференция «Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе» (с Нижегородским институтом управления — филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации).

23. Международная научная конференция «Интеллектуальные традиции, культурное наследие и трансформации исторического знания в XIX-XXI вв.» в рамках XXII Чтений памяти члена-корреспондента АН СССР С.И. Архангельского (с Нижегородским отделением Российского общества интеллектуальной истории).

24. Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики» (с Московским государственным психолого-педагогическим университетом).

25. Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (с Южным федеральным университетом)

26. Областной педагогический форум «Образование для экономики» (с Министерством образования и науки Нижегородской области).

27. Региональная естественнонаучная конференция «Школа юного исследователя» (с Институтом прикладной физики РАН).

14 студенческих научно-практических конференций

28. Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

29. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап»;

30. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности»;

31. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Изучение и охрана биоразнообразия: опыт регионов России»;

32. Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «GENIUS LOCI: Образы старинных русских городов в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей»;

33. Всероссийская студенческая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного»;

34. Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества»;

35. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры»;

36. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы локальной и региональной истории»;

37. Всероссийская студенческая научная конференция «Гуманитарная футурология: вероятная и невероятная истории будущего»;

38. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании»;

39. Всероссийская научная конференция молодых ученых, студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Vita memoriae: Теории и практики исторических исследований»;

40. Региональный студенческий форум «Дизайн вчера, сегодня, завтра»;

41. Городская студенческая межвузовская конференцию по русскому языку «Русский язык глазами молодого исследователя».

Для студентов на базе вуза в 2023 году также были организованы:

Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения».

Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке».

Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Христианские ценности в культуре современной молодежи».

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Vita memoriae: теории и практики исторических исследований».

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Актуальные вопросы локальной и региональной истории».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «профессиональное обучение (по отраслям)».

Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов.

Всероссийский конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Географическая наука в школе и вузе сквозь призму современности».

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей: расширяя границы возможного».

Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских работ по дошкольному и начальному общему образованию.

Всероссийская студенческая Олимпиада «Я-Профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное).

Всероссийская студенческая олимпиада «Форсайт-педагогика».

Областные и региональные студенческие олимпиады по направлениям: «Экономика труда», «Дошкольное образование», «Страхование», «Литература», «Русский язык», «Туризм», «Психология», «Экологические проблемы регионов», «Педагогика и методика начального образования».

Областной конкурс на лучшую научную работу студентов по направлениям: «Психолого-педагогические науки», «Физическое воспитание и спорт», «Исторические науки, архивоведение», «Географические науки», «Технические науки в школе (технология)», «Культурология», «Страхование», «Туризм и сфера услуг», «Лингвистика», «Профессиональное образование», «Филологические науки», «Специальное и инклюзивное образование»

Региональный конкурс работ «Моя профессия - моё будущее».

Региональный конкурс медиа-работ «Крылья творчества».

Региональный конкурс студенческих туроператорских проектов и экскурсионных маршрутов.

Городская олимпиада по экономической теории.

Городская олимпиада по международной экономике и экономическим отношениям.

Областная олимпиада по музыкальному образованию.

Внутривузовские студенческие конкурсы «Ярмарка проектов», «Цифровая грамотность всем возрастам покорна», фонетические конкурсы и др.

Внутривузовские олимпиады по программированию на платформе «1С: Предприятие 8», по методике обучения иностранному языку, по сетевым технологиям, по декоративно-прикладному искусству и дизайну, по химии, по биологии, по экологии и др.

А также мастер-классы, форсайт-сессии, внутривузовские конференции, семинары, круглые столы, студенческие Дни науки, лекции в рамках программы «Приглашенный профессор» и иные мероприятия.

В 2023 г. студенты Мининского университета принимали участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями:

КОНКУРСЫ

Международный конкурс академического эссе на иностранном языке. Организатор: Кубанский государственный технологический университет. Итоги участия: диплом 1 степени.

Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Организатор: Российская академия естествознания. Итоги участия: диплом 2 ст.

Всероссийский конкурс методических разработок «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС». Организатор: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева. Итоги участия: дипломы за 2 и 3 место.

Всероссийский фонетический конкурс по китайскому языку «Говорим по-китайски вместе». Организатор: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. Итоги участия: 1, 2 и 3 места в категории «Видеовыступление», декламация китайского поэтического текста, 2 место в декламации китайского монологического текста (проза).

Всероссийский конкурс научных статей в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования». Организатор: Вятский государственный университет. Итоги участия: два диплома 2 степени.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Язык. Культура. Духовность». Организатор: Нижегородская духовная семинария. Итоги участия: дипломы 2 и 3 степени.

Всероссийский конкурс проектов с международным участием «Инновации в сфере физической культуры и спорта». Организатор: ГАОУ ВО МГУСиТ. Итоги участия: 3 место в номинации «Инновационные модели вовлечения людей в спорт».

VIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Наука будущего – наука молодых». Организатор: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Всероссийский студенческий конкурс исследовательских проектов «Химия в жизни общества». Организатор: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. Итоги участия: 1 место.

Всероссийский конкурс научных, методических, практических, творческих работ «Призвание: труд и образование». Организатор: АНО «Научно-просветительский центр «Традиция». Итоги участия: два диплома 3 степени.

Всероссийский конкурс научных, методических, творческих работ «Родина: Общество, Безопасность, Экология». Организатор: АНО «Научно-просветительский центр «Традиция». Итоги участия: диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания». Организатор: АНО «Научно-просветительский центр «Традиция». Итоги участия: диплом 1 степени

Открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках-2023», Организатор: Департамент Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по Приволжскому федеральному округу, Нижегородское региональное отделение ВОО «РГО». Итоги участия: два диплома 1 ст., четыре 2 ст., пять 3 ст.

Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Молодежь против экстремизма: Знание, Единство, Безопасность». Организатор: АНО «Научно-просветительский центр «Традиция». Итоги участия: диплом 2 степени.

Всероссийский (с международным участием) открытый конкурс научно-исследовательских проектов студентов «Гостиница 21 века: инновационные концепции развития гостиничного бизнеса в России и странах СНГ». Организатор: Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Всероссийский студенческий конкурс на лучшее сочинение-эссе «Мои представления о личности дефектолога XXI века». Организатор: Уральский государственный педагогический университет. Итоги участия: диплом 2 степени.

Конкурс художественного перевода «Высокое искусство» в рамках Фестиваля знаменитых писателей «Текст в контексте», посвященного 155-летию со дня рождения Максима Горького. Организатор: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и Государственный литературный музей «XX век». Итоги участия: 1 место в номинации «Художественный перевод прозы с немецкого языка на русский язык».

Конкурс молодежных работ «Педагоги России: судьбы и идеи». Организатор: Академия Минпросвещения России. Итоги участия: победа в номинации «Научно-популярный портрет современного педагога».

Конкурс промышленного дизайна «Дизайн и Ремесло: Свои. Молодые. Креативные». Организатор - Фонд развития народных художественных промыслов Нижегородской области. Итоги участия: 1, 2 и 3 места.

Областной конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения». Организатор: Законодательное собрание Нижегородской области. Итоги участия: 3 место в номинации «Экология и экономика. Наилучшие доступные технологии в решении экологических проблем», 3 место в номинации «Экологическое

образование и просвещение как основа экологической безопасности городов. Сохранение биоразнообразия и развитие сферы экологического туризма”.

Областной конкурс молодёжных проектов в сфере туризма «Академия туризма». Организатор: Институт транспорта, сервиса и туризма. Итоги участия: дипломы три 1, 2 и 3 степени.

Областной конкурс на лучшую научную работу студентов по направлениям: «Информационные технологии и прикладное программное обеспечение», «Автомобильный транспорт», «Биологические науки», «Экономические науки», «Философия».

ОЛИМПИАДЫ

Международная олимпиада по методике преподавания иностранных языков. Организатор: Минский государственный лингвистический университет. Итоги участия: диплом призера.

Международная студенческая олимпиада по иностранным языкам «LOGOS». Организатор: Донецкий государственный педагогический университет. Итоги участия: 1, 2 и 3 места по направлению «английский язык».

Международная олимпиада по русскому языку как иностранному “Лобачевский/RU”. Организаторы: ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Итоги участия: два диплома призера.

Всероссийская олимпиада «Я-профессионал» по направлению: «Туризм».

Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием по методике преподавания иностранных языков и культур (английский, немецкий, французский, китайский языки). Организатор - Удмуртский государственный университет. Итоги участия: диплом призера 2 степени (китайский язык), диплом призера 3 степени (китайский язык), диплом в номинации «Эффективное использование ИКТ технологий на уроке иностранного языка», диплом в номинации «Гуманистический потенциал урока иностранного языка».

Всероссийская олимпиада по лексике английского языка «Dictionaries Are Students' Best Friends». Организатор - Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна). Итоги участия: дипломы 1 и 3 степени.

Всероссийская (с международным участием) онлайн-олимпиада по английскому языку «Encouraging English». Организатор - Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева. Итоги участия: диплом призера.

Всероссийская студенческая олимпиада по географии, экологии и природопользованию. Организатор: Горно-Алтайский государственный университет. Итоги участия: 1 место в конкурсе молодёжных проектов, 1 место в индивидуальном зачёте по результатам практического тура, 2 общекомандное

место; специальный приз и грамота государственного заповедника «Катунский» за знания в области заповедного дела, специальный приз и благодарственное письмо министерства природных ресурсов и экологии Республики Алтай за знания в области охраны водных объектов.

Всероссийская студенческая олимпиада по географии для педагогических направлений подготовки. Организатор: Государственный университет просвещения. Итоги участия: 2 командное место, 3 место в конкурсе «Эрудиция», 3 место в конкурсе «Профессионал», 3 место в конкурсе «Предметно-методический кейс», 2 место в конкурсе «Предметно-методический кейс», 1 место в конкурсе «Предметно-методический кейс», 2 место в конкурсе «Ваш выход», 3 место в конкурсе «Визитка».

Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада по финансовым институтам. Организаторы: Байкальский государственный университет. Итоги участия: 1 место в номинации «От регионального центра по финансовой грамотности».

Всероссийская межвузовская студенческая олимпиада по психологии общения «Коммуникативная компетентность в ракурсе современной медицины». Организатор: ПИМУ. Итоги участия: 1 командное место.

Всероссийская межвузовская олимпиада по психологии общения «Коммуникативная компетентность в ракурсе современной медицины». Организатор: ПИМУ. Итоги участия: 1 командное место.

Межрегиональная профессионально-ориентированная олимпиада по иностранным языкам. Организатор: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. Итоги участия: 1 и 2 места в секции по немецкому языку.

Межвузовская лингвистическая олимпиада по теории английского языка. Организатор: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. Итоги участия: два 2 места и 3 место в личном зачете.

Олимпиада студентов по специальности «Физическая культура и спорт» (конкурс по профессии «Лучший специалист в области физической культуры и спорта»). Организатор: Южный федеральный университет. Итоги участия: призовые места в спортивных номинациях.

Областные олимпиады по направлениям: «Экология», «Химия», «Биология», «Физика», «Экономика и организация производства», «Экономическая теория», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «История России», «Философия», «Социология», «Политология», «Информатика».

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая конференция «Современные достижения химико-биологических наук в профилактической и клинической медицине» (Санкт-Петербург).

Международная научная конференция “Русская классическая и неклассическая литература: текст, контекст, рецепция” (Ярославль).

Международная орнитологическая конференция «Птицы и сельское хозяйство: современное состояние, проблемы и перспективы изучения» (Кисловодск).

Международная научная конференция «Экологическое и биологическое благополучие флоры и фауны» (Благовещенск).

Международная научно-практическая конференция «Куражсковские чтения» (Астрахань).

Всероссийская научная конференция «Проблемы экологии Волжского бассейна 2023» («Волга-2023») (Нижний Новгород).

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенческие инициативы в педагогическом образовании» (Саранск).

Всероссийская научно-практическая конференция им. Жореса Алфёрова (Санкт-Петербург).

Всероссийский научно-образовательный педагогический форум (Нижний Новгород).

Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации» (Нижний Новгород).

Всероссийская научно-практическая конференция «Православие и русская литература: вузовский и школьный аспект изучения» (Арзамас).

Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция «Гуманитарный форум в Политехническом» (Санкт-Петербург).

Всероссийский орнитологический конгресс (Санкт-Петербург).

И др.

ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Нижегородская сессия молодых ученых (Нижний Новгород).

III Конгресс молодых ученых (Сочи).

Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных обществ (Нижний Новгород).

Всероссийский фестиваль исследований и открытий «Ну-ка, наука!» (Тула).

Стратегическая сессия студенческих научных сообществ «оСНОва» (Мытищи).

Международный хакатон «Цифровой прорыв» (Москва).

Неделя Китая-2023 (Москва).

Проектная сессия «Кампус ЭКО.ЦЕХ - как центр развития лидеров экологических изменений» (Москва).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ АКЦИИ

Большой этнографический диктант – 2023.

Открытая лабораторная

Волжский экологический диктант

Всеобщий диктант по английскому языку – 2023

В 2023 году в вузе действовали 19 студенческих научных объединений: Студенческая лаборатория «Открытая наука» (СЛОН), СНПК «Пеликановский спецназ», Вечные русские странники, Изучение и охрана биоразнообразия, Артефакт, Vita memoriae (Жизнь памяти), Mindswap, Студенческое научное географическое общество, Лаборатория биоэкологии и биоразнообразия, Питомник научной мысли, Психологическая среда: разговор с психологом, Психология: Ожившая классика, Future Laoshi, Лаборатория развития научных кадров, ArtScience, Студенческое научное общество "Наука и спорт", Лаборатория стартап -ИТ, Студенческая лаборатория физико-математического моделирования, Волонтеры финансовой грамотности.

Также вуз осуществлял поддержку деятельности Совета молодых ученых. Двое молодых ученых входят в состав Совета молодых ученых Нижегородской области.

За достижение значимых успехов в научной работе в течение 2023 года трое молодых ученых были награждены Почетными грамотами министерства образования и науки Нижегородской области.

В 2023 году в вузе действовали программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 6 направлениям и 9 научным специальностям.

По состоянию на 31 декабря 2023 года в аспирантуре обучалось 69 аспирантов (из них 52 аспиранта очной формы обучения); 30 человек прикреплены для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2023 году на базе университета действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, в том числе открытый в 2023 году на основании приказа Минобрнауки РФ от 29 ноября 2023 года № 2235/нк Диссертационный совет 33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Также работал открытый на основании приказа Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк Диссертационный совет 33.2.014.02 по научной

специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ВАК направлено ходатайство о выдаче разрешения на создание диссертационного совета по специальностям 5.7.2. История философии (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки)

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 2 кандидатские диссертации (33.2.014.02)

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина работники НГПУ им.К.Минина – 1.

Научно-педагогическими работниками университета в 2023 году были защищены 4 кандидатские диссертации: 5.8.1. - 1 чел., 5.8.7. - 2 чел., 5.2.3. - 1 чел.

В состав экспертного совета ВАК по экономике и управлению регионами, отраслями и межотраслевыми комплексами в 2023 году был включен представитель Мининского университета.

Всего в 2023 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 14 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 111 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 904 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2636 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 29 монографий, в том числе – 3 в издательствах Москвы, 2 – Чебоксар, 1 – Новосибирска, 1 – Самары, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода, 20 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 13 учебных пособий в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 25 учебно-методических пособий в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 5 хрестоматий и 5 рабочих тетрадей в издательстве Нижнего Новгорода;
- 23 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им. К. Минина.

За прошедший год в университете выпущено 36 сборников статей по материалам научно-практических конференций.

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 рецензируемых научных журналов.

Сетевое издание «Вестник Мининского университета» включено в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные

научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по 3 группам научных специальностей («Психология», «Педагогика», «Философия»). На основании итогового распределения журналов Перечня ВАК по категориям (от 12.2023 г.) Вестник Мининского университета включен в К1 с 2024 по 2026 гг.

Научный журнал «Нижегородский психологический альманах», индексируется в РИНЦ, публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера.

3.2 Основные научные направления университета

На базе Мининского университета в 2023 году вели свою деятельность 12 научных школ по общественным, гуманитарным и естественным наукам.

Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Повshedная Фаина Викторовна – Лауреат премии города Нижнего Новгорода в номинации «Образование», член редколлегии журнала «Вестник Мининского университета», включенного в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Целью научной школы является профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Задачи: анализ современного состояния теории и практики профессионального образования; разработка новых направлений исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистров, студентов по актуальным проблемам профессионального образования; повышение качества подготовки педагогических кадров нового поколения – носителей профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Направления деятельности школы: методология педагогики как специфическая система знаний; методологическая культура и методологическая компетентность исследователя; проектирование и моделирование образовательной среды в условиях инновационной деятельности вуза; методологические основы научного исследования.

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании».

Научная школа «Цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Самарханова Эльвира Камильевна – председатель Ассоциации преподавателей и учителей информатики и ИКТ Нижегородской области, заместитель председателя Диссертационного совета, созданного на базе вуза.

Основная цель научной школы – разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи: совершенствование методологического отбора содержания, методов и форм образования в условиях развития информационного сообщества; разработка и апробация новых моделей образовательной практики, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса; интеграция информационных ресурсов образовательного учреждения в распределенную сеть образовательных ресурсов участников образовательного процесса; формирование профессионального сообщества педагогических кадров в области ИКТ-подготовки в рамках магистерских программ и программ подготовки аспирантуры, повышения квалификации.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства»; Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования»; международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Цифровые технологии в науке и образовании».

Научная школа в 2023 году включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Маркова Светлана Михайловна – член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии, член редколлегии журналов, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук: «Вестник Оренбургского государственного педагогического университета», «Вестник Мининского университета».

Цель деятельности научной школы – разработка теоретических и методических основ проектирования педагогических систем в условиях непрерывного профессионального образования.

Задачи: разработка теоретических основ образовательного процесса в системе профессионального образования в условиях инновационной экономики; разработка теоретических основ практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания практического обучения; разработка методики реализации системного, проектного и технологического подходов.

Направления деятельности – исследование проблем профессионального образования в условиях инновационной экономики: выявление внешних факторов и их влияния на проектирование педагогических систем профессионального образования; определение основных направлений развития систем теоретического и практического обучения в условиях инновационной экономики; разработка содержания теоретического и практического обучения систем профессионального образования; разработка процесса теоретического и практического обучения в системе профессионального образования.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийских научно-практических конференций «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Современные проблемы развития профессионального образования».

Научная школа «Непрерывное опережающее образование взрослых». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Игнатьева Галина Александровна – Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный профессор Мининского университета, председатель Диссертационного совета, созданного на бае вуза.

Основные цели научной школы: внедрение в систему непрерывного педагогического образования технологии опережающей подготовки транспрофессионалов (андрагогов) и наставников по развитию – специалистов по культивированию в рамках образовательных процессов «человека возможного», способного становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования в атмосфере духовного возрождения Отечества, в ориентации на традиционные, исторически выверенные ценности.

Проекты научной школы «Создание кластерной модели Школы педагогической инженерии и инженерного мышления», «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях

непрерывного образования» в 2023 году были включены в госзадание Минпросвещения РФ.

Научная школа «Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования». Возглавляет школу доктор педагогических наук, профессор Винокурова Наталья Федоровна – Почетный работник в сфере образования Российской Федерации, Лауреат Премии Нижнего Новгорода в области экологии, Лауреат Премии Нижегородской области в области охраны окружающей среды им. В.В.Найденко, член Научного Совета по экологическому образованию при Президиуме РАО, член комиссии РАН по изучению научного наследия академика Н.Н.Моисеева.

Цель работы научной школы: развитие культурно-компетентностного потенциала географического и геоэкологического и экологического образования в школе и вузе.

Задачи: разработка теории, методологии и методики географического, геоэкологического и экологического образования в контексте культурологической и коэволюционной парадигм развития современного образования.

Деятельность научной школы неоднократно поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», исследовательский проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте».

Научная школа в 2023 году включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями». Возглавляет школу доктор экономических наук, профессор Кузнецов Виктор Павлович, член экспертного совета ВАК по экономике и управлению регионами, отраслями и межотраслевыми комплексами.

Цель деятельности школы: формирование механизма управления предприятиями.

Задачи: провести анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями; выявить отраслевые особенности управления предприятиями (по группе видов экономической деятельности предприятий); исследовать основы теории и методологии управления предприятиями; разработать методическое обеспечение решения задач управления предприятиями; провести апробацию механизма управления предприятиями.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит международные научно-практические конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза». Возглавляла школу доктор психологических наук, профессор Дмитриева Елена Ермолаевна.

Цель деятельности научной школы: внедрение результатов исследования в практику специального и инклюзивного образования, систему подготовки бакалавров и магистров.

Направления деятельности: закономерности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

Ежегодно коллектив научной школы проводит Всероссийскую студенческую научную конференцию «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного».

Проект научной школы «Метапрофессиональный подход к оценке и развитию инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», был поддержан Российским научным фондом.

Научная школа «Традиции в русской литературе». Возглавляет школу доктор филологических наук, профессор Захарова Виктория Трофимовна – член редколлегии научного ежегодника «Roczniki Humanistyczne» (Польша), включенного в международную наукометрическую базу Web of Science, международного научного журнала «Modern Humanities Success» (Белгород) и международной комиссии по эмигрантологии славян международного комитета славистов (Польша).

Цель научной школы: исследование категории традиции как одной из наиболее продуктивных в литературоведении.

Изучение категории традиции является постоянно востребованной современным литературоведением как в России, так и за рубежом. Дальнейшая стратегия научного осмысления ее видится в различных аспектах: и в плане ее органического вхождения в художественное сознание последующих эпох, и как диалог-полемика, в котором вырабатывается на новом этапе развития литературного процесса обновленное представление о ее широких возможностях.

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: организация и проведение международной

научной конференции «Нижегородский текст русской словесности»; подготовка обзорной научной статьи «Ценностные векторы развития отечественной словесности в фокусе исследований Нижегородского текста русской словесности». При поддержке фондов «Российско-польский центр диалога и согласия» и «Русский мир» коллективом научной школы были проведены Летние школы «Мост над Волгой» «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги».

Проект «Лингвокультурная адаптация инофона в условиях нового урбанистического пространства: национально-региональный компонент» был включен в госзадание Минпросвещения РФ, проект «Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А.Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья)» был поддержан Российским научным фондом.

Научная школа в 2023 году включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Философия религии и история философии». Возглавляет школу доктор философских наук, профессор Шапошников Лев Евгеньевич – Почетный гражданин города Нижнего Новгорода. Член редколлегии журналов «Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования», «Вестник Мининского университета», включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология», выступить важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви, внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения. В разные годы темами Рождественских чтений были «Нижегородские религиозные мыслители в контексте эпохи», «Православие и формирование исторической памяти (нижегородский контекст)», «Православие и Русский мир» и др.

Научная школа в 2023 году включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений». Возглавляет школу доктор химических наук,

профессор, чл.-корр. РАН Федюшкин Игорь Леонидович – руководитель научно-образовательного центра «Химия молекул и материалов».

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза», «Реакционная способность производных 13 группы, содержащих связь металл-металл и редокс-активный лиганд в отношении малых молекул». Проекты «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения», «Новые биосовместимые и биорезорбируемые полиэферы для медицины» были включены в госзадание Минпросвещения РФ.

Научная школа в 2023 году включена в сборник «Ведущие научные школы в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России».

Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью». Возглавляет школу доктор физико-математических наук, профессор Бархатов Николай Александрович – Лауреат Макариевской премии по естественным наукам в номинации «Научные исследования в области естественных и точных наук, имеющие высокое общественное и гражданское значение».

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций.

Деятельность научной школы в разные годы поддерживалась грантами Российского фонда фундаментальных исследований: проекты «Природа сезонной вариации геомагнитной активности», «Интенсивные геомагнитные бури, вызываемые магнитными облаками солнечного ветра», «Проявления солнечной активности в геомагнитных колебаниях МГД диапазона».

Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем». Возглавлял школу доктор биологических наук, профессор Дмитриев Александр Иванович.

Цель деятельности научной школы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Направления: подготовка молодых специалистов; обеспечение современного уровня фундаментальных и прикладных работ в области биологии, использование новейших результатов исследований в учебном процессе; выполнение научно-исследовательских проектов в рамках хоздоговорной тематики на основе региональных, федеральных и международных программ, вовлечение в эти исследования студентов и аспирантов; проведение школ молодых ученых, семинаров и конференций.

3.3 Планы развития научных направлений

1. Обеспечение темпа прироста доходов от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника – 9%.

2. Обеспечение числа публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science или Scopus – 101 и более.

3. Обеспечение защит выпускников аспирантуры в диссертационных советах, действующих на базе вуза, для формирования кадрового резерва Мининского университета.

4. Возобновление деятельности диссертационного совета по научным специальностям: 5.7.2. История философии; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры.

5. Обеспечение реализации региональных и всероссийских этапов олимпиад школьников как центра олимпиадного движения Мининского университета.

6. Вовлечение студентов в деятельность студенческих научных объединений.

7. Выдвижение ведущих ученых и ведущих научных коллективов к награждению премиями Правительства Российской Федерации, Российской академии наук.

3.4 Финансирование научных исследований

В 2023 г. объем финансирования работ и услуг составил 133 909 437,63 руб.

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Росотрудничества РФ, Российского научного фонда, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза и других российских организаций.

Перечень проектов, выполнявшихся в 2023 году в Мининском университете.

Проекты в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ

Государственное задание (фундаментальные науки)

Федюшкин И.Л. Новые биосовместимые и биорезорбируемые полиэфирные для медицины – 8 029 000 руб.

Государственное задание (прикладные науки)

Дзюба Е.М. Лингвокультурная адаптация инофона в условиях нового урбанистического пространства: национально - региональный компонент - 2 000 000,00 руб.

Николина В.В. Разработка адаптивной системы воспитательной деятельности по формированию культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территориях новых субъектов Российской Федерации - 3 000 000,00 руб.

Сдобняков В.В. Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования - 2 501 000,00 руб.

Игнатъева Г.А. Создание кластерной модели Школы педагогической инженерии и инженерного мышления - 1 999 900,00 руб.

Государственное задание (Современная школа)

Кочнева Е.М. Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства» – 18 200 000 руб.

Другие проекты, поддержанные Министерством просвещения РФ

Дзюба Е.М. «Филологический класс» (лот «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Индия») в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, – 3 000 000,00 руб.

Проекты, поддержанные Министерством науки и высшего образования РФ

Самерханова Э.К. Всероссийский Фестиваль «Научный форсайт» в рамках реализации федерального проекта «Популяризация науки и технологий» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» - 12 289 700 руб.

Проекты, поддержанные Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (**Россотрудничество**)

Самерханова Э.К. Организация и проведение в Республике Сербия мероприятий «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук» для учащихся средних и старших классов школ, изучающих русский язык в рамках реализации комплекса процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 3 000 000,00 руб.

Проекты, поддержанные **Российским научным фондом**

Каштанова С.Н. Метапрофессиональный подход к оценке и развитию инклюзивного потенциала семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра – 1 500 000,00 руб.

Захарова В.Т. Духовно-нравственное и художественное своеобразие прозы В.А. Никифорова-Волгина (в контексте литературы русского Зарубежья) – 900 000,00 руб.

Проекты, профинансированные **ГБУ Нижегородской области «Экология региона»**

Демидова Н.Н. Организация и проведение конкурса, включающего цикл экологических просветительских мероприятий для обучающихся школ, организаций дополнительного образования, среднего специального образования «Нижегородский хакатон» - 491666,67 руб.

Демидова Н.Н. Организация и проведение серии мероприятий экологической направленности «Семь ступенек к экологическому дому» - 166666,67 руб.

Проект, профинансированный **Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода**

Копосова Н.Н., Кротова Е.А. Организация и проведение городской олимпиады школьников по экологии – 41 515,58 руб.

Проект, поддержанный **ООО «Альфа лояльность столица»**

Самерханова Э.К. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 5 750 000,00 руб.

Проект, поддержанный **ООО «Вектор»**

Соткина С.А. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии – 5 475 000,00 руб.

Проект, поддержанный **Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я - профессионал»**

Белинова Н.В. Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал» (6 сезон) – 1 983 000,00 руб.

Белинова Н.В. Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал» (7 сезон) – 984 000,00 руб.

Проект, профинансированный **из средств ВУЗов РФ**

Аксенов С.И. Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» - 250 000,00 руб.

От **физических и юридических лиц** на выполнение договоров, участие в научных мероприятиях и т.д. было получено 18 606 916,67 руб.

Из **собственных средств** вуза было выделено 43 741 072,04 руб., в том числе на софинансирование проектов:

Филологический класс - 3 000 000,00 руб.

Всероссийский Фестиваль «Научный форсайт» - 1 373 076,52 руб.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре – 5 763 310,39 руб.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии – 4 604 753,65 руб.

Организация и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» - 466 020,50 руб.

На другие расходы, связанные с научно-исследовательской деятельностью, из собственных средств вуза было выделено 28 533 910,98 руб.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов – будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во

взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Внедряются в образовательный процесс и результаты, полученные в рамках выполнения научных проектов, финансируемых из внешних источников.

Полученные в рамках выполнения проекта «Новые биосовместимые и биорезорбируемые полиэфирные для медицины» (проект государственного задания Минпросвещения РФ) научные результаты включены в методические рекомендации для учителей химии в части подготовки научно-исследовательских работ школьников по естественным наукам. Распространение этих рекомендаций осуществляется в рамках деятельности Нижегородского регионального социально-педагогического кластера, в который входит более 100 образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В рамках проекта «Методология проектирования единой системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля (физика, информатика, технология) в условиях непрерывного образования» (проект государственного задания Минпросвещения РФ) выявлены и систематизированы образовательные практики в области создания методического сопровождения учителей технологического профиля; разработаны: структурно-функциональная модель системы научно-методического сопровождения учителей технологического профиля; система непрерывного опережающего образования учителей технологического профиля, основанная на использовании высокотехнологичной инфраструктуры формирования универсальных педагогических компетенций; рекомендации по развитию и внедрению в образовательные организации высокотехнологичной инфраструктуры для использования при реализации образовательных программ по учебным предметам: физика, информатика и технология; разработано и внедрено в образовательную деятельность научно-

методическое пособие для учителей технологического профиля по работе с высокотехнологичным оборудованием.

В рамках проекта «Создание кластерной модели Школы педагогической инженерии и инженерного мышления» (проект государственного задания Минпросвещения РФ) разработаны: методологический профиль новой предметной области «Педагогическая инженерия»; технология проектирования образовательных практик «Школы педагогической инженерии»; проекты по внедрению четырех типов практик: антропопрактики гуманитарной инженерии, социальной инженерии, исследовательской инженерии, технологической инженерии; механизм внедрения образовательных антропопрактик педагогической инженерии как научно-образовательной коллаборации; проектно-организационная программа сопровождения управленческих команд, включающая экспертный портфель, методический пакет, дидактический портфель для обучения управленческих команд, директ-папку, диагностические материалы, экспертный кейс и др.

В рамках проекта «Лингвокультурная адаптация инофона в условиях нового урбанистического пространства: национально-региональный компонент» (проект государственного задания Минпросвещения РФ) разработаны практико-ориентированные предложения по организации просветительской, учебной и внеаудиторной работы, способствующей социокультурной адаптации инофона в условиях нового урбанистического пространства (в том числе для лингвокультурной адаптации в школах, где обучение русскому языку осуществляется в поликультурной среде); подготовлен аналитический отчет по результатам исследования условий и возможностей лингвокультурной адаптации иностранных студентов в Нижегородском регионе; разработаны и опубликованы материалы по научно-методическому сопровождению деятельности в рамках лингвокультурной адаптации инофона в условиях нового урбанистического пространства в формате учебно-методического пособия.

В рамках проекта Минпросвещения РФ «Филологический класс» в Республике Индия открыт центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, на базе которого было организовано 6 курсов на русском языке для иностранных граждан, обучение на которых прошли 460 слушателей. В мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры, приняло участие 90 иностранных граждан.

В рамках проекта Минобрнауки РФ «Всероссийский фестиваль “Научный Форсайт”» на 162 площадках 12 регионов России по тематике естественных, компьютерных и точных наук проведено более 300 научно-популярных мероприятий, в которых приняли участие свыше 100 тыс. школьников, учащихся

колледжей, студентов, аспирантов – в возрасте до 35 лет; подготовлено 80 информационных материалов в формате видеопроизведений, научно-популярных лекций о достижениях научно-исследовательской деятельности, научно-популярных статей, репортажей; охват аудитории в средствах массовой информации контентом о науке и технологиях составил 121 млн., количество просмотров контента о науке и технологиях – 2,1 млн.

В рамках проекта Россотрудничества РФ «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук» на 4 площадках - гимназиях Республики Сербия в 4 городах: г.Алексинач, г.Ниш, г.Шабац, г.Нови Сад проведено по 3 образовательно-просветительских интенсива: «Виртуальные миры», «Увлекательный мир математики», «Увлекательный мир физики», в которых приняли участие более 300 школьников средних и старших классов.

В рамках проектов ГБУ Нижегородской области «Экология региона» для обучающихся школ, организаций дополнительного образования, среднего специального образования организован и проведен конкурс, включающий цикл экологических просветительских мероприятий «Нижегородский хакатон», а также серия мероприятий экологической направленности «Семь ступенек к экологическому дому».

Тема практического применения результатов НИР в учебном процессе была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы», «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры», «Культура, образование и искусство: традиции и инновации», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Проблемы и перспективы развития начального образования», «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования», «Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании», «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин», «Современные проблемы развития профессионального образования», «Инновационная деятельность в образовании», «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования, «Педагогическое наследие научной школы «Саморазвитие человека» Вазинной Кимы Яковлевны».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является предпечатная подготовка (литературное и техническое редактирование, верстка) и печать различных видов научной и учебной литературы в целях обеспечения

образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ сотрудников университета, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом. Перечень изданий, их объем и тираж определяется в соответствии с утвержденным ректором Календарным планом изданий.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации и сборники конференций. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, Web of Science и под.) и в Российском индексе научного цитирования, являются информационными и критериальными показателями публикационной активности отдельных авторов и университета в целом.

Всего в 2023 году научно-педагогическими работниками НГПУ им. К. Минина опубликовано:

- 14 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 111 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 904 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- 2636 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- 29 монографий, в том числе – 3 в издательствах Москвы, 2 – Чебоксар, 1 – Новосибирска, 1 – Самары, 2 – в издательствах Нижнего Новгорода, 20 – в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 13 учебных пособий в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 25 учебно-методических пособий в издательстве НГПУ им. К. Минина;
- 5 хрестоматий и 5 рабочих тетрадей в издательстве Нижнего Новгорода;
- 23 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им. К. Минина.

За прошедший год в университете выпущено 36 сборников статей по материалам научно-практических конференций.

НГПУ им. К. Минина является учредителем 2 рецензируемых научных журналов.

1. Сетевое издание «Вестник Мининского университета» (ISSN 2307–1281, Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 – 84334).

Издается с 2013 г. Выходит 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь), включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой

степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по 3 группам научных специальностей («Психология», «Педагогика», «Философия»), представленных в журнале 10 научными специальностями:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.3 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки);

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки);

5.7.2 – История философии (философские науки);

5.7.6 – Философия науки и техники (философские науки);

5.7.8 – Философская антропология, философия культуры (философские науки);

5.7.9 – Философия религии и религиоведение (философские науки).

На основании итогового распределения журналов Перечня ВАК по категориям (от 12.2023 г.) Вестник Мининского университета включен в К1 с 2024 по 2026 гг.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 3,065. Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX 1163 из 4029, по педагогике 24 из 288, по философии 23 из 99, по психологии 30 из 152.

2. Научный журнал «Нижегородский психологический альманах» (ISSN 2412-8759). Издается с 2015 г., выходит 2 раза в год (январь, июнь), индексируется в РИНЦ, публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии»:

- Общая психология, психология личности, история психологии;

- Возрастная психология;

- Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

- Социальная психология;

- Коррекционная психология и дефектология;

- Клиническая психология;

- Практическая психология.

Пятилетний импакт-фактор РИНЦ - 0,195.

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2023 г. на базе университета действовало два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

33.2.014.02 по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2022 года № 1025/нк), председатель совета – Г.А.Игнатьева, ученый секретарь – М.Н.Булаева.

33.2.014.03 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) (Приказ Минобрнауки России от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк), председатель – О.В.Суворова, ученый секретарь – Е.В.Минаева.

Всего защищено диссертаций в диссертационных советах НГПУ им.К.Минина – 2 (33.2.014.02 – 2 кандидатских диссертации).

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина аспиранты и прикрепленные лица НГПУ им.К.Минина – 1.

Защитили кандидатские диссертации в советах НГПУ им.К.Минина работники НГПУ им.К.Минина – 1.

Научно-педагогическими работниками университета в 2023 году были защищены 4 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Педагогические науки (5.8.7. Методология и технология профессионального образования)

Елизарова Е.Ю. «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»)

Мусин О.А. «Подготовка педагогических кадров к разработке и реализации здоровьесберегающих технологий для лиц зрелого возраста» (38.2.007.01 на базе ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»)

Педагогические науки (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования) – Игнатьева Е.В. «Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ» (33.2.011.01 на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»)

Экономические науки (5.2.3. Региональная и отраслевая экономика) – Седов И.А. «Проектное управление инновационно-инвестиционной деятельностью промышленных холдингов» (24.2.379.06 на базе ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»).

3.8 Аспирантура и докторантура

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код направления подготовки / шифр научной специальности Наименование направления подготовки / научной специальности

- 01.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- 5.2.4. Финансы
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.6.1. Отечественная история
- 5.6.2. Всеобщая история
- 5.7.2. История философии
- 5.7.8. Философская антропология, философия культуры
- 5.7.9. Философия религии и религиоведение
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

В Мининском университете реализуются программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 6 направлениям и 9 научным специальностям.

Код направления подготовки / шифр научной специальности Наименование направления подготовки / научной специальности

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.6.1. Отечественная история

5.6.2. Всеобщая история

5.7.2. История философии

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

С 1 октября 2023 года зачислены 11 аспирантов на очную форму обучения, в том числе по квоте Правительства РФ на образование иностранных граждан, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями по научным специальностям:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.6.2. Всеобщая история

С 1 марта 2023 года прикреплены 8 лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

С 1 ноября 2023 года прикреплены 19 лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.6.1. Отечественная история

5.7.2. История философии

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Из числа прикрепленных лиц в 2023 году 3 человека защитили диссертации на ученую степень кандидата педагогических наук:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Елизарова Е.Ю. «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода» (33.2.014.02 на базе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования))

Николаева Е.А. «Развитие общекультурной компетенции студентов в процессе изучения интегративного курса литературы в учреждениях среднего профессионального образования» (33.2.013.05 на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»)

Каракозова Е.Н. «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» (24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»)

В 2023 году аспирантуру НГПУ им. К. Минина закончили 18 человек (из них 11 аспирантов очной формы обучения). Все выпускники успешно защитили научно-квалификационные работы (диссертации) во время государственной итоговой аттестации.

По состоянию на 31 декабря 2023 года в аспирантуре обучается 69 аспирантов (из них 52 аспиранта очной формы обучения).

4 аспиранта НГПУ им. К.Минина – лауреаты стипендии имени академика Г.А.Разуваева, 3 аспиранта получали стипендию Президента Российской Федерации.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия.

В 2023 учебном году в секции «Философия» аспирантка очной формы была награждена дипломом за 1 место, в секции «Педагогика и психология» аспиранты очной формы обучения были награждены дипломами за 2 и 3 места. За высокий уровень работ аспиранты получили дипломы и благодарственные письма.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В 2023 году университет имел 20 патентов, из которых поддерживаются в силе 9 патентов, в том числе: № 2427312 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2318430 «Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии»; № 2296465 «Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и нозематозом»; № 2365911 «Ультразвуковой датчик сдвиговых волн»; № 2333638 «Способ подготовки к перевозке пчелиных семей»; № 2360592 «Способ исследования цветового зрения человека»; № 2454933 «Способ исследования нейрпсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста»; № 2523646 «Способ исследования нейрпсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха»; № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Кроме того, в 2023 году была сформирована и подана в РОСПАТЕНТ документация по регистрации патента на изобретение «Способ очистки лактида от иницирующих примесей» (Заявка № 2023100407/04(000765) от 10.01.2023 г.), заявка получила положительное заключение по результатам экспертизы по существу и было принято решение о выдаче патента на изобретение.

В 2023 году университетом было получено 10 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе, а также сформировано и отправлено на регистрацию 7 комплектов документов по базам данных.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им. К. Минина заключено 77 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок.

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» в 2023 году была направлена на расширение сети зарубежных партнеров, продвижение вуза в международном образовательном пространстве, увеличение числа иностранных обучающихся, а также обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с иностранными партнерами в интересах устойчивого развития.

В 2023 году развитие международной деятельности университета было ориентировано на следующие направления:

- увеличение количества привлекаемых на обучение иностранных абитуриентов и слушателей,
- расширение сети партнерских организаций,
- повышение уровня представленности и узнаваемости вуза в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- создание совместных научно-образовательных продуктов;
- поддержка и развитие программ академической мобильности студентов и ППС;

Партнёрами Мининского университета являются ведущие зарубежные вузы стран СНГ, Азии и Ближнего Востока. В настоящее время вуз имеет 68 действующих соглашений о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями из 13 стран мира. В 2023 и первый квартал 2024 гг. были заключены 31 договор, меморандум и соглашение о сотрудничестве. Мининский университет подписал новые соглашения с партнерами в Китае, Индии, Киргизии, Кот-д'Ивуара, Узбекистана, Сербии, Таджикистана и Белоруссии. В рамках данных соглашений планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПП и АУП университетов-партнеров. Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

Мининский университет регулярно осуществляет поиск новых зарубежных партнеров и проводит переговоры о заключении договоров о сотрудничестве с азиатскими университетами и вузами стран СНГ по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, обмена научно-педагогическими кадрами, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

В 2023 году продолжалось активное развитие научного сотрудничества с вузами-партнерами Сербии и Киргизии. Доктор филологических наук, Ружица Левушкина, старший научный сотрудник Отдела лингвистических исследований современного сербского языка и создания Большого академического словаря сербскохорватского народного и литературного языка Института сербского языка Сербской академии наук и искусств (г. Белград, Сербия) приняла участие в программе «Приглашенный профессор» в декабре 2023, и прочла лекции «Сербский язык и культурные традиции Сербии для русскоговорящего социума» и «Взаимные влияния языка и церкви в исторической перспективе» для студентов Мининского университета. Ректор Баткенского государственного университета (Киргизия), Гязов Айдарбек Токторович, представил НПР и студентам Мининского университета лекцию на тему «Развитие реального сектора экономики региона и обеспечение соответствующими кадрами по всем уровням образования». Целью лекториев стало обсуждение наиболее актуальных идей, тенденций, изменений, вызовов в современной педагогике, психологии, лингвистике, философии, истории, гуманитаристике и др.

В 2023 году Мининский университет проводил активную работу по установлению и развитию сотрудничества с вузами Индии. Бали заключены меморандумы о взаимопонимании со следующими организациями Индии:

- Университет Амита (г. Гургаон, штат Харьяна)
- Университет Махараджа Сайаджирао Бароды (г. Вадодара, штат Гуджарат)
- Университет Джавахарлала Неру (г. Дели)
- Индийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (ИНДАПРЯЛ)
- Университет Дели (г. Дели)
- Университет Чаудхари Чаран Сингха (г. Мирут)
- Университет Шарда
- Женский университет Бхагат Пхул Сингх.

Кроме того, Мининский университет вошел в Ассоциацию университетов России и Индии (Russia-Indian Network – RIN) в целях объединения усилий ведущих вузов двух стран в решении вопросов кадрового, научного и технологического обеспечения национальных экономик, формирование и реализация совместных образовательных программ, разработка совместных учебно-методических материалов, проведение совместных научных исследований.

Представители Мининского университета неоднократно посещали вузы Индии, в том числе в составе официальной делегации Минпросвещения РФ, с целью установления и развития контактов с индийскими коллегами.

В сентябре 2023 года, при грантовой поддержке Министерства Просвещения РФ, Мининский университет учредил в Индии Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Университета Чаудхари Чаран Сингха (CCSU) в городе Меерут. На базе Центра прошли культурно-просветительские мероприятия и курсы повышения квалификации для индийских преподавателей в очном формате, занятия по русскому языку для студентов университетов Республики Индия. Также Мининский университет направил для работы специалиста, который проводил курсы по изучению русского языка для студентов с нулевым уровнем. Мероприятия Центра были организованы в разнообразных форматах таких как: лекции, консультации, мероприятия, диктанты, просмотр фильмов и мультфильмов на русском языке, научные практики, семинары, дискуссии.

В период с октября по декабрь 2023 года силами преподавателей Мининского университета были проведены 6 курсов (36 часов каждый) повышения квалификации для преподавателей университетов Индии, а также 3 мероприятия просветительского характера. Мероприятия прошли в рамках проекта «Филологический класс», который был направлен на продвижение идеи межкультурного диалога его участников на русском языке и призван актуализировать интерес к изучению русского языка и распространению практики коммуникации на русском языке в социальной, собственно профессиональной, культурной сферах в Республике Индия. Проект был реализован в виде мероприятий и курсов по русскому языку на площадке ЦОО в Республике Индия и на базе Университета Джавахарлала Неру. Целевая аудитория: студенты, преподаватели, учителя русского языка как иностранного в Республике Индия. Цель проекта: актуализация интереса к русской культуре, языку, литературе, а также образованию на русском языке в условиях формирования благоприятной среды для развития коммуникации и дальнейшего межкультурного диалога в профессиональных сообществах, проявляющих интерес к русскому языку, ценностным ориентациям русской культуры. Обучение по программам прошли 460 человек. В просветительских мероприятиях Центра приняли участие более 300 индийских студентов и преподавателей, интересующихся русским языком. Также в сентябре 2023 года Мининский университет принял участие в образовательной выставке в Индии, где провел презентацию вуза и предлагаемых образовательных программ, а также рассказал об особенностях поступления. В ноябре 2023 года в онлайн формате состоялся международный круглый стол «What is it to be Indian? What is it to be Russian?». Участие приняли студенты Мининского университета и ученики школы Алленхаус Паблик Скул (Allenhause Public School) в городе Газиабад, Индия. Тема определения национальной идентичности вызвала большой интерес среди участников и активный диалог представителей разных культур. В

декабре 2023 года преподаватели Мининского университета провели курс онлайн лекций для преподавателей русского языка как иностранного Делийского университета.

Кроме того в ноябре 2023 года Мининский университет реализовал проект “Российская неделя математики, физики и компьютерных наук” в рамках выполнения комплекса мероприятий “Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации” государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” за счет средств гранта Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству. В рамках данного проекта вуз провел образовательные интерактивные лекции, воркшопы, хакатоны для старшеклассников и учеников средних школ Сербии, изучающих русский язык. Участниками событий стали более 300 школьников из гимназий городов Нови Сад, Шабац, Алексинац и Ниш. Команда Мининского университета познакомила старшеклассников с современными цифровыми технологиями, технологиями виртуальной и дополненной реальности, основами алгоритмизации и программирования, современными цифровыми инструментами в математике и физике. Интерактивные мастер-классы прошли и в школе при Посольстве РФ в Сербии, где участниками стали более 30 учеников разных классов. Также в рамках поездки были подписаны соглашения о сотрудничестве с тремя сербскими гимназиями, которые заинтересованы в получении их выпускниками и педагогами российского образования в разных форматах от бакалавриата до курсов повышения квалификации.

Особое внимание Мининского университета было уделено укреплению и развитию взаимодействия с образовательными организациями КНР.

В 2023 и первом квартале 2024 года были реализованы следующие совместные проекты с китайскими вузами-партнерами:

I. Программа двух дипломов по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)», реализуемая совместно с Аньхойским педагогическим университетом (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В 2023 году на программе двух дипломов проходили обучение 12 студентов Мининского университета. 5 студентов МУ успешно окончили программу летом 2023 года. Также, в сентябре 2023 года 9 студентов МУ были зачислены на программу двух дипломов.

II. Программа включенного обучения совместно с Сианьским Fanyu университетом. В программе приняли участие 14 студентов китайского вуза и 31 студент МУ. Программа реализуется в очном формате.

III. Летняя школа китайского языка и культуры на базе Университета Лудун, в которой приняли участие 10 студентов МУ и 1 сопровождающий преподаватель. В рамках школы студенты приняли участие в образовательных классах, а также культурной и экскурсионной программе.

IV. Краткосрочные онлайн курсы китайского языка от Профессионального университета г. Цзыбо. Программа была реализована в июле 2023 года. Участниками программы стали 10 студентов МУ.

V. Программа включенного онлайн-обучения с Профессиональным университетом г. Цзыбо. В программе приняли участие 38 студентов МУ и 23 студента китайского вуза.

VI. В январе 2024 года 13 студентов и 1 преподаватель Мининского университета приняли участие в зимней школе китайского языка и культуры на Хайнане.

VII. Реализация совместных образовательных программ бакалавриата с Шаньдунским политехническим университетом по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыка» и 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный». В настоящее время по программам обучается 8 студентов из КНР.

Также Мининский университет является участником Китайско-российского союза высших педагогических заведений, Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы КНР. В 2023 году Мининский университет вошел в число членов Международного союза образования в области физической культуры (World Physical Education Alliance), организатором которого выступил Восточно-китайский педагогический университет.

С 2017 года Мининский университет является участником Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций верхнего и среднего течений реки Янцзы КНР. Представители вуза ежегодно принимают участие в форумах и иных мероприятиях Ассоциации «Волга-Янцзы». В феврале 2023 года Мининский университет стал региональной площадкой VIII Российско-китайского молодежного форума «Волга-Янцзы». В мероприятии приняло участие более 400 представителей Приволжского федерального округа и 6 регионов Верхнего и Среднего течения реки Янцзы. В ноябре 2023 года Мининский университет принял участие в VI Форуме Ассоциации «Волга-Янцзы», который прошел в Китае на базе Наньчанского университета.

Также в 2023 году Мининский университет принял участие в международной образовательной выставке China Education Expo. Целью выставки было представить возможности российских университетов по приему и обучению китайских абитуриентов и студентов, осуществление профессиональных контактов

между российскими и китайскими вузами, развитие двустороннего межвузовского сотрудничества и др. В рамках выставки была проведена презентация Мининского университета, где были представлены образовательные программы вуза, особенности обучения и поступления.

В августе 2023 года был организован круглый стол для участников программ обмена с китайскими вузами, на которой студенты смогли задать интересующие их вопросы по участию в данных программах и предстоящих поездках в Китай. В рамках круглого стола состоялось торжественное вручение дипломов Аньхойского педагогического университета студентам, которые ранее принимали участие в программе двух дипломов и успешно завершили обучение. В мероприятии приняла участие министр международных и межрегиональных связей Нижегородской области Ольга Юрьевна Гусева.

В 2023 году подписано соглашения о сотрудничестве с Уханской международной консультационной компанией «Фэня». Также в августе 2023 года, в рамках Международного форума “Города побратимы и партнеры”, Мининский университет подписал меморандум с Шаньдунским центром образования и культурного обмена. В рамках сотрудничества Шаньдунского центра образования и культурного обмена с нижегородскими вузами, в том числе и Мининским университетом, на территории китайского партнера планируется проведение обучения русскому языку как иностранному.

В декабре 2023 года состоялось торжественное открытие Нижегородского регионального отделения МОО "Общество российско-китайской дружбы" базе Мининского университета. Открытие отделения прошло в рамках Международного форума «Народная дипломатия как инструмент «мягкой силы» в развитии международного сотрудничества». Отделение российско-китайской дружбы станет площадкой вузов Нижнего Новгорода и Нижегородской области для официальных мероприятий, встреч делегаций, образовательных занятий студентов, проведения профессиональных конкурсов и т.д. в рамках взаимодействия с Китаем. Событие состоялось при участии первого заместителя Председателя Общества российско-китайской дружбы Галины Куликовой, министра международных и межрегиональных связей Нижегородской области Ольги Гусевой, полномочного министра Посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации Чан Сьюхун и Генерального консула КНР в г. Казань Сян Бо. Также в мероприятии приняли участие делегации из Шаньдунского политехнического университета и Аньцинского политехнического университета, с которым Мининский университет подписал меморандум о взаимопонимании в рамках церемонии открытия.

Кроме того, представители Мининского университета неоднократно посещали Китай для встречи с уже имеющимися партнерами и установления новых контактов. В октябре 2023 года команда Мининского университета вошла в состав

официальной делегации Нижегородской области, прибывшей на открытие экономического, культурно-образовательного и туристического Центра Нижнего Новгорода в г. Цзинань. В ходе серии встреч с образовательными организациями городов Китая ректором Мининского университета Виктором Сдобняковым были достигнуты договоренности о подписании меморандумов между Мининским университетом и пятью высшими учебными заведениями провинций Шаньдун и Аньхой. В настоящее время проводится активная работа по подготовке подписания меморандумов о взаимопонимании Аньхойским университетом, Хайнаньским университетом, Профессиональным университетом г. Цзыбо и др. Ведутся переговоры о разработке новых совместных программ, таких как:

- совместная программа магистратуры по китайскому языку с Профессиональным университетом г. Цзыбо,
- совместная программа магистратуры по китайскому языку с Университетом Лудун,
- совместные программы бакалавриата по графическому дизайну, физике и математике, дошкольному образованию с Университетом Лудун,
- совместная сетевая программа бакалавриата по дошкольному образованию с Сяньтаоским профессионально-техническим институтом,
- совместная сетевая программа бакалавриата по дошкольному образованию с Гуаньаньским профессионально-техническим институтом.

В январе 2024 года представители вуза приняли участие во всемирной конференции “Цифровое образование—2024”, которая прошла в Шанхае. Среди обсуждаемых тем были: цифровая грамотность преподавателей, цифровизация образования, цифровая этика и цифровое управление в образовании. В мероприятии приняли участие 800 гостей из семидесяти стран и регионов, в том числе 20 министров образования.

Также представители вузы приняли участие в таких мероприятиях как:

- Двухстороннее заседание Совета Китайско-российского Союза высших учебных заведений на базе Шэньсийского педагогического университета. Рабочая встреча была посвящена презентации успехов в работе. От Мининского университета с докладом “Архитектоника профильного интерактивного онлайн-курса “Педагогика и психология для ПППК” выступила декан факультета психологии и педагогики Наталья Демидова. Также китайскими и российскими вузами были затронуты вопросы реформы обучения при поддержке цифровых технологий, инновационных методов и инструментов обучения, анализа данных и программ индивидуального обучения.

- Мастер-классе по методике преподавания китайского языка с участием представителей Профессионального университета г. Цзыбо.
- «Неделя Китая» в МГИМО. Данный проект позволил широкому кругу лиц познакомиться с актуальной политической, экономической, правовой и культурной ситуацией в Китае. Мининский университет представила студентка лингвистического факультета Ксения Филиппова. Ее выступление было посвящено инновационному развитию Китая. В рамках программы «Недели Китая-2023» Ксения посетила лекции, мастер-классы и экскурсии, организованные Обществом Российско-китайской дружбы и МГИМО МИД России.

Продолжилось развитие сотрудничества Мининского университета с образовательными организациями стран СНГ. В 2023 году и первой половине 2024 года были подписаны соглашения о сотрудничестве с Баткенским государственным университетом, Узбекско-финским педагогическим институтом, Таджикским государственным университетом права, бизнеса и политики, Белорусским государственным технологическим университетом, Иссык-Кульским государственным университетом им. К. Тыныстанова и Жалал-Абадским государственным университетом им. Б. Осмонова. В рамках данных соглашений планируется разработка совместных образовательных программ и программ обмена для студентов и НПП, реализация научных и культурных проектов и т.д.

В августе 2023 года Мининский университет провел лекции в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. Инициаторами проекта выступили Министерство международных и межрегиональных связей и Министерство образования и науки Нижегородской области. Участниками курсов стали 26 человек из 7 стран (Абхазии, Армении, Белоруссии, Казахстана, Молдовы, Узбекистана и Южной Осетии). Занятия проходили на базе Мининского университета, ННГУ им. Лобачевского и НГЛУ им. Добролюбова. Мероприятие проводилось при поддержке МИД России и Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

Представители Мининского университета посетили вузы СНГ в рамках программы «Приглашенный профессор». Профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия факультета управления и социально-технических сервисов В.П. Кузнецов посетил Бухарский инженерно-технологический институт. Первый проректор, профессор Э.К. Самарханова посетила Баткенский государственный университет. Кроме того, она провела встречи со студентами и рассказала будущим выпускникам о магистерских программах Мининского университета. В

ходе визита также прошли профориентационные встречи с учащимися школ Баткенской области, на которых слушателям презентовали факультеты Мининского университета и направления подготовки по программам бакалавриата.

Также, в 2023 году Мининский университет провел курсы повышения квалификации для НПР Бухарского инженерно-технологического института и Ереванского государственного экономического университета. 12 преподавателей БухТИ прошли обучение по программе «Управление производственной системой». 20 преподавателей ереванского университета прослушали курс «Актуальные проблемы и перспективы развития экономики в современных условиях».

В сентябре 2023 года проректор по международному сотрудничеству Мининского университета Лилия Ерушкина с рабочим визитом посетила Узбекско-Финский государственный педагогический институт и Бухарский технологический институт Республики Узбекистан. Стороны обсудили вопросы сотрудничества в области развития сетевых программ, программ академической мобильности, летних школ для студентов в России и Узбекистане, возможность совместной научной работы и мероприятия, которые познакомят государства с историей и культурой.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных онлайн и офлайн конференциях, семинарах, форумах, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- Международный форум молодых преподавателей педагогических вузов стран СНГ “Молодой преподаватель системы непрерывного образования: ступени профессионального развития” на базе Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан). Победителем стала старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, сотрудница факультета психологии и педагогики Мининского университета Надежда Базарнова. Доклады конкурсантов были посвящены методикам преподавания различных предметов в высшей школе, а также системе наставничества. Организатором международного конкурса научно-методических разработок молодых педагогов выступила Евразийская ассоциация педагогических университетов.
- Международный фестиваль лучших практик преподавания русского языка в педагогических вузах СНГ. Богатый опыт Мининского университета представили заведующая кафедрой русского языка как иностранного лингвистического факультета Татьяна Шевелева и доцент кафедры русского языка и культуры речи факультета гуманитарных наук Анна Комышкова. Преподаватели выступили с докладами на открытии фестиваля.

- Круглый стол «Об обеспечении экологической безопасности в России и Армении» в сотрудничестве с Ереванским государственным экономическим университетом.
- Международный конвент «Россия - Азия. Наука. Образование. Культура». Опыт работы Мининского университета представила заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Юлия Маринина. Она рассказала о проекте «Филологический класс» в Республике Индия, о работе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку Министерства просвещения РФ в городе Меерут, дополнительных образовательных программах Центра для студентов и преподавателей индийских университетов.
- Вторая международная научно-практическая конференция “Ушаковские чтения в Ташкенте”. Своим опытом поделилась заведующая кафедрой русского языка как иностранного лингвистического факультета Мининского университета, кандидат филологических наук Татьяна Шевелева. Преподаватель вуза на пленарном заседании представила доклад, посвященный возможностям русского языка в эпоху цифровизации, а на мастер-классе поделилась современными интерактивными методами изучения русского языка в иностранной аудитории. Также, Т.Н. Шевелева провела профориентационное мероприятие для иностранных абитуриентов.
- Международная научно-практическая конференция “Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG) устойчивым развитием общества на основе метанаучного подхода”.
- Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».
- Участие представителей Мининского университета в международной конференции «Педагогическая наука – школе XXI века: новые инструменты и форматы образования» на базе Минского городского института развития образования (Беларусь).
- Международная научно-практическая конференция «Нижегородский текст русской словесности как постижение национальной ментальности».
- Международная научно-практическая конференция «Промышленное развитие России: проблемы и перспективы».
- III Форум молодых лидеров «Россия – Центрально-Азиатский регион».
- Международная студенческая научная конференция "Христианские ценности в культуре современной молодежи» на базе ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета (Беларусь).

- Международная научно-практическая конференция "Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков".
- Международная конференция "Беларусь в контексте европейской истории: личность, общество, государство" на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь).
- Участие представителей Мининского университета в V Международной научно-практической конференции «Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы» на базе Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и др.

С целью привлечения иностранных абитуриентов в 2023 году был заключен ряд соглашений с рекрутерскими агентствами. Кроме того, для увеличения доходов от экспорта образовательных услуг и решения задачи по набору иностранного контингента продолжилась реализация программы «довузовской подготовки». На программах ДОП проходит круглогодичная языковая и предметная подготовка иностранных граждан, желающих получить высшее образование на русском языке. Обучение осуществляется по четырем предметным профилям. На обучение по указанной программе в 2023/24 учебном году было подано 120 заявок из 22 стран мира (Алжир, Ангола, Афганистан, Бангладеш, Египет, Зимбабве, Индия, Ирак, Иордания, Камерун, Китай, Колумбия, Эквадор, Нигерия, Марокко, Сирия, Тунис, Туркмения, Турция, Пакистан, Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар). В 2023 году по итогам конкурса Мининский университет получил право реализовывать программу подготовительного курса для иностранных граждан в рамках квоты РФ в 2024/25 учебном году.

Увеличилось количество олимпиад и конкурсов, проводимых университетом, победители которых, из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, имеющих право подать заявку на обучение по программам магистратуры в рамках квоты, установленной Правительством РФ. Для сравнения в 2022/23 учебном году – 2 олимпиады, в 2023/24 – 6.

В течение 2022/23 и 2023/24 учебного года Мининский университет принял участие в деятельности рабочих групп по отбору иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации в Представительствах Россотрудничества в Кыргызской Республике и Сирийской Арабской Республике.

В целях расширения «географии» представленности Мининского университета в международном образовательном пространстве и презентации образовательных программ ВУЗа для привлечения потенциальных абитуриентов особое внимание было уделено участию университета в международных образовательных выставках: международная выставка-ярмарка «Российское

образование. Ташкент 2023», международная образовательная выставка «Учись в России!» (Казахстан), международная образовательная выставка China Education Expo, профориентационные встречи со студентами старших курсов ВУЗов и учащихся выпускных классов СОШ Баткенской области (Киргизия) и др.

Особое внимание университет уделяет увеличению контингента иностранных студентов. На 25.03.2024 в вузе обучалось 430 иностранных студентов и 30 слушателей из более чем 20 стран мира. Университет значительно увеличил количество иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в рамках квоты, установленной Правительством РФ (42 студента из Боливии, Киргизии, Туркменистана, Узбекистана, Кот-д'Ивуара, Анголы, Молдовы).

Данные по численности иностранных студентов представлены в таблицах.

Количество иностранных студентов и слушателей (на 25.03.2024)

Уровень / Форма	Очная	Очно-заочная	Заочная
Бакалавриат	220	4	21
Магистратура	182	0	0
Аспирантура	3	0	0
Слушатели	30	0	0
Итого: 460	435	4	21

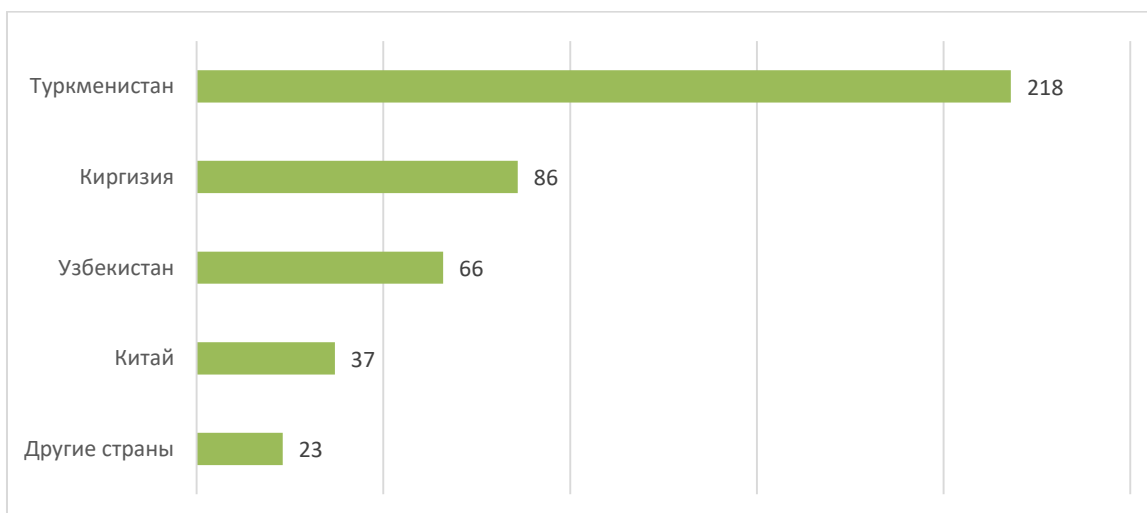
Динамика количества иностранных студентов



Количество иностранных студентов по факультетам (на 25.03.2024)

Факультет	Всего иностранных студентов
Факультет управления и социально-технических сервисов	78
Лингвистический факультет	104
Факультет гуманитарных наук	80
Естественно-географический факультет	51
Факультет физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности	32
Факультет психологии и педагогики	51
Факультет информационных технологий	10
Факультет дизайна, изящных искусств и медиатехнологий	14
Физико-технологический факультет	7
Аспирантура	3
Общий итог	430

Распределение по странам



В рамках адаптации иностранных студентов проводятся информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию и др. Иностранцам Мининского университета оказывается социально-бытовая поддержка; осуществляется контроль успеваемости; ведется постоянная работа с финансовыми задолженностями иностранных учащихся; оказывается консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в Мининский университет.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия.

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2023 и первой половине 2024 года иностранные студенты приняли участие в:

- Культурная встреча, посвященная празднованию китайского Нового года. Преподаватели кафедры русского языка как иностранного и студенты профиля подготовки «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный» из группы ИРИ-19 познакомили учащихся из Узбекистана и Туркменистана с традициями и обычаями празднования весеннего фестиваля. В организации мероприятия приняли участие студенты КНР, обучающиеся по программе «Русский язык как иностранный»;

- Образовательная акция «Русский диктант»;

- Фестиваль подледного лова “Чкаловская рыбалка”;

- Празднование Навруз байрами. Мероприятие провёл лингвистический факультет и студенческое объединение «Диалог». Студенты профиля подготовки «Русский язык как иностранный» рассказали о традиционных гуляниях на празднике;

- Концерт вокальной музыки на площадке Центральной районной библиотеки Ленинского района им. Д. А. Фурманова;

- Межвузовская олимпиада по русскому языку как иностранному;

- Выпускной Мининского университета;

- Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера»;

- Российско-китайский спортивно-образовательный форум "Форсайт";

- Региональная ассамблея национальных культур и народов России «ДружНО»;

- Китайский Новый год в "Парк Швейцария»;

- Музыкально-лингвистическая Масленица и др.

Для онлайн и оффлайн мероприятий Мининским университетом проведена большая работа по разработке презентационных материалов – видео фильмов,

презентаций, флайеров- на английском, испанском, португальском, китайском и арабских языках. Ведется активная работа по наполнению сайта университета на английском языке актуальной информацией (<https://eng.mininuniver.ru/>).

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная работа со студентами осуществляется через реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности.

Стратегической целью молодежной политики Университета является создание условий для успешной социализации и формирования экономически и социально адаптированной студенческой молодежи в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, региона, современными направлениями научно-технологического развития, с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования.

Тактическая цель молодежной политики Университета - моделирование оптимальной инновационной среды для развития студенческой молодежи, определение целей, приоритетов и инструментов для формирования возможностей самореализации и развития молодежи, личностного роста, поддержки образовательного-воспитательного потенциала в Мининском университете.

Молодежная политика в Мининском университете реализуется на основе следующих организационно-управленческих и методологических концептов:

- интеграция воспитательной и развивающей среды;
- ориентация на сетевую кооперацию студенческих инициатив;
- личностный подход к воспитанию и развитию обучающихся;
- развитие социального взаимодействия, поддержка студенческих объединений как фундаментальной платформы развития студенческого самоуправления;
- включение студенческих инициатив в образовательный процесс в рамках смоделированной траектории развития компетенций;
- формирование контура междисциплинарности и мультивариантности развития студенческих инициатив;
- самообразование обучающихся;
- конвенциональный принцип поддержки студенческих инициатив, ориентированный на развитии личностного или группового потенциала студентов в общей стратегии развития университета, региона и страны.

В системе молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета выделены три стратегических линии:

- 1) развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов, подготовка к будущей деятельности;
- 2) формирование педагогической идентичности студентов;
- 3) ориентация на развитие лидерского потенциала студентов.

Формирование интеллектуальной, гармонично развитой личности специалиста с активной гражданской позицией, обладающей политической культурой, толерантным и критическим мышлением, ответственным отношением к учебному процессу, является важнейшей задачей вуза. В то же время студент должен овладеть будущей профессией, быть требовательным к себе, дисциплинированным, социально активным. Вуз должен содействовать тому, чтобы студент на протяжении обучения находился в творческой среде, которая способствует развитию его эстетического вкуса, обеспечивает гуманистическое воспитание, реализацию его творческого потенциала. Это только некоторые задачи, решение которых делает процесс воспитания студентов целостным и управляемым. Их реализация возможна лишь при организации и развитии системы управления внеучебной деятельностью студентов в вузе, в частности через выбор и поиск новых форм и методов воспитания студенчества в соответствии с требованиями времени.

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета - создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Деятельностный подход - принципиальное отличие воспитательной системы Мининского университета, что позволяет создать условия для формирования, сопровождения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной

особенностью является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная характеристика – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

В концепции воспитания Мининского университета содержание воспитательных целей и условий их достижения предопределены направлениями воспитания и аспектами рассмотрения реальной студенческой жизни.

В направлении формирования профессиональных компетенций в развитии молодежной политики и воспитательной деятельности Мининского университета предусмотрена комплексная включенность студенческих инициатив в реализацию федерального проекта «Современная школа» в части создания модели студенческого наставничества и сопровождения обучающихся в образовательном и воспитательном процессах. А инициативная группа студентов разрабатывает проекты наставничества в рамках развития направлений «Образование и знание», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Разработана программа интеграции инициатив школьников и студентов в реализации профориентационного проекта «Студенческая среда». В Мининском университете организован «Студенческий корпус наставников» с приоритетными направлениями студенческого сопровождения и кураторства в области профориентации школьников, развития школьного самоуправления, популяризации науки в школьной среде, позиционирования студенческих инициатив в развитии Российского движения детей и молодежи.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Мининском университете успешно реализуются проекты студенческих педагогических отрядов.

Основные блоки мероприятий, направленных на развитие студенческих инициатив в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- организация дополнительных развивающих занятий, образовательных интенсивов, развитие проектной деятельности школьников в течение учебного года в интеграции со студенческими объединениями университета;
- реализация студенческого волонтерского проекта «Каникулы с Мининским», в рамках которого студенты проводят дополнительные развивающие занятия для школьников Нижегородской области;
- интенсификация волонтерской деятельности студентов в развитии проекта по дополнительному образованию «Научитель» для школьников из ДНР и ЛНР,

эвакуированных в Нижегородскую область и имеющих трудности с освоением образовательных программ российских школ;

- увеличение количества проактивных студентов и студенческих инициатив при реализации Всероссийского проекта «Университетские смены».

В развитии воспитательной деятельности Мининского университета одним из ключевых приоритетов является реализация молодежных инициатив в рамках федерального проекта «Социальная активность». В Мининском университете создано студенческое объединение «Студенческий волонтерский центр». Основными векторами развития волонтерской деятельности в университете являются следующие ключевые направления:

- создание «Института наставничества» с внедрением модели двойного сопровождения добровольческой деятельности со стороны наставника-педагога и последующим включением наставника-обучающегося старшего курса;

- создание организационно-методического конструктора взаимодействия «Института наставничества» и Волонтерского студенческого корпуса, проведение образовательных интенсивов для волонтеров с включением в содержание образовательных программ модуля «Наставничество в волонтерстве»;

- разработка электронного образовательного сервиса с банком эффективных практик волонтерской деятельности и моделей наставничества в добровольческой деятельности;

- реализация программ дополнительного образования, повышение квалификации для учителей, советников по воспитанию, студентов в сфере наставничества в добровольческой деятельности;

- проведение форумов для волонтеров с включением образовательного трека «Марафон наставников»;

- организация образовательного конвента социального проектирования в сфере волонтерства, направленного на объединение проектных действий обучающихся и преподавателей-наставников;

- проведение дискуссионных площадок «Мастерская волонтерства» с участием педагогов-наставников;

- интенсификация учета деятельности волонтеров в ЕИС «Добровольцы России»;

- разработка программы поддержки волонтерской деятельности студентов с определением механизма координации поддержки добровольческой деятельности, трансляции лучших практик волонтерства через организацию и мониторинг участия добровольцев в деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Приоритетным направлением развития воспитательной деятельности в Мининском университете является воспитание личности студента в русле

формирования высоких нравственных ценностей, патриотизма, культуры гражданской идентичности. С этой целью в университете создан духовно-нравственный центр, реализуются мероприятия по формированию духовно-нравственных ценностей, мероприятия патриотической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания реализуется системная работа по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов и намечена стратегия развития направления:

- интенсификация студенческих социальных инициатив путем создания профильных студенческих объединений духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- формирование молодежных объединений интегрированного характера, обеспечивающих совместную реализацию студентами и школьниками мероприятий гуманитарного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений;
- реализация студенческих инициатив по формированию портрета выпускника педагогического университета с определением концепта духовных ценностей и нравственных принципов.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» создана комплексная программа патриотического воспитания для студенческой молодежи; проводятся образовательные интенсивы для руководителей организаций патриотического воспитания; создана система студенческого наставничества школьников – участников всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; созданы объединения гражданско-патриотической направленности; разработана программа просвещения по сохранению исторической памяти.

В сфере ценностного отношения молодежи к своему здоровью и популяризации здорового образа жизни и физической активности политика Мининского университета нацелена на достижение следующих задач:

- большая включенность обучающихся в организацию и участие в физкультурно-оздоровительных конкурсах, форумах, слетах на университетском, региональном и федеральном уровнях;
- социальная поддержка программ оздоровления и отдыха студентов;
- внедрение в среду Университета здоровьесберегающих практик и активной оздоровительной, профилактической работы;
- развитие системы взаимодействия с профессиональными организациями (фитнес-центрами, клубами, объединениями);
- создание единой площадки взаимодействия студентов ВУЗов на базе Мининского университета для реализации направления «Здоровый образ жизни студентов»;

- реализация программы подготовки студентов ВУЗов Нижегородской области к сдаче ГТО;

- организация Всероссийских молодежных форумов по ЗОЖ, развитие физической активности среди студенческой молодежи.

В рамках реализации семейного воспитания реализуется комплекс мероприятий, направленных на:

- психологическую поддержку и консультирование молодых семей, молодежи по формированию здоровых отношений;

- поддержку студенческих проектов по формированию семейных ценностей.

Мининский университет определил ключевую стратегическую линию развития воспитательной деятельности «Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа»».

Цель: обеспечение субъектной включенности каждого студента в образовательное пространство с целью формирования позитивной модели социально-профессионального поведения на основе «рождения» персональных смыслов в пространстве жизненного цикла профессии педагога.

В рамках реализации стратегической линии развития воспитания «Проектирование системы профессионального воспитания в жизненном цикле педагогической профессии «школа – вуз – школа»» определены следующие треки развития:

- разработка механизма вовлечения студентов в воспитательное пространство (институт кураторства, руководители ОПОП, Peer-to-peer наставничество, цифровое управление воспитательным процессом);

- разработка модели дуального взаимодействия «школа – вуз – школа» в системе жизненного цикла профессии «учитель» (магистральные линии воспитания; психолого-педагогические классы - вуз; инженерные классы – вуз; сопровождение молодых профессионалов);

- проектирование программы профессионального воспитания обучающихся педагогических вузов;

- разработка «Кодекса профессиональной этики педагога Российской Федерации»;

- проектирование концепции цифрового управления воспитательным пространством педагогического университета.

Комплексная реализация стратегических линий воспитательной деятельности и молодежной политики обеспечивает максимальную включенность студентов в процесс управления собственной личностной и карьерной траекторией развития, управления инновационными процессами развития Мининского университета и Нижегородской области; ориентацию на лидерскую позицию в профессиональной

деятельности; формирование мотивационной программы, способствующей выявлению инициативных студентов с позицией максимальной включенности в реализацию стратегических программ развития.

Воспитательная деятельность Мининского университета нацелена:

- на получение студентами дополнительных профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- интенсификацию проектного управления студенческими инициативами;
- реализацию студенческих проектов, направленных на развитие региона, обеспечивающих существенное улучшение позиционирования Нижегородской области в региональных и федеральных программах; решение кадрового вопроса образовательных организаций путем реализации комплекса мероприятий по подготовке профессиональных вожатых, воспитателей, учителей, ориентированных на профессиональную деятельность в инновационной школе;
- создание принципиально нового механизма управления образовательной организацией, объединяющего студенческое и преподавательское сообщества в проектных инициативах;
- формирование лидерских позиций студенческой молодежи Мининского университета в реализации флагманских проектов Нижегородской области и государственной молодежной политики; включение студенческих инициатив в развитие Нижегородской области в период глобальных вызовов и трансформации экономических и социальных реалий.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по молодежной политике и воспитательной работе. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в

нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши реализуемых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. События, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности, освещаются студенческим видеопродакшн MININ STV, онлайн-журналом «Minin-Life», журналом «Филоня».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 42 студенческих объединения, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью кооперацию молодежных студенческих объединений, преследующих социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по направлениям:

1) Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета создан и функционирует Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» лыжные, водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Благодаря туристской деятельности, «медведи» стали настоящей командой, которой не страшны никакие препятствия. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 40 походов, три из которых - категорийные: по Среднему и Северному Уралу - сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2021 году в результате победы в грантовом конкурсе для студентов Мининского университета «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму (лыжное направление) на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

2) Межкультурный диалог и международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛаоВай», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета.

3) Социальные стандарты и права студентов. Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

4) Профессиональные компетенции. В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 5 отрядов педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений организовано обучение в школе проводников и в школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. В 2023 году Мининский университет выиграл два гранта на реализацию образовательной программы «Вожатый» и обучил 500 слушателей.

5) Культура и творчество. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который включает в себя вокальный,

хореографический и театральные коллективы. Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2023 году представлен труппой в 35 человек. Репертуарные спектакли: «Трудный экзамен», «Кошмар Фиолетовый», «Новогодние проделки Наперекосячки», «Сердца четырех», «8 любящих женщин», «Мой добрый папа». Театральная студия «Жест» является лауреатом Всероссийского конкурса «Знание.Театр», лауреатом 1 степени Международного конкурса театрального искусства «Браво, Артист!», финалистом конкурса «Театральное Приволжье». «ЖЕСТ» участник городских мероприятий.

6) Волонтерская деятельность в Мининском университете - это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 300 студентов. За последние четыре года работы во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2500 студентов. Данное студенческое объединение получило грантовую поддержку вуза в образовательном конвенте для студентов Мининского университета «Содействие».

7) Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества.

В этом направлении в Мининском университете представлены патриотический клуб «Наследие» и студенческое объединение «Вечный город».

В университете проходят акции и памятные мероприятия в рамках Дня окончания Второй мировой войны, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Международного дня памяти жертв фашизма, Дня народного единства. Студенческий патриотический клуб «Наследие» организует патриотические мероприятия как для студентов университета, так и для школьников психолого-педагогических классов: «День Государственного герба Российской Федерации», «День Героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «День Государственного флага Российской Федерации».

Студенты Мининского университета активно включены в федеральную повестку патриотического воспитания и являются организаторами и участниками Всероссийских проектов».

Второй год в университете проходят встречи студентов с героями Великой Отечественной войны, специальной военной операции в рамках Всероссийского проекта «Я горжусь героями».

Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного

Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киностречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления, участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта «Бессмертный полк России».

Студенты Мининского университета принимают участие во Всероссийском проекте «Без срока давности». Проект нацелен на сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта реализуется Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», также в проект входит Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» и Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока давности».

В 2023 г. Мининский университет являлся региональным штабом Всероссийского проекта «Наши семейные книги памяти». Акция предполагает организацию изучения школьниками и студентами образовательных организаций Российской Федерации страниц историй своих семей, относящихся к участию родственников в Великой Отечественной войне, а также работе в тылу и представить выступление о своих семейных героях в рамках единой молодежной акции.

Мининский университет является региональной площадкой для проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

На базе Мининского университета создана консолидация различных групп музейной аудитории на основе общего интереса к памятникам истории, культуры, природы, хранимым экспозиционно-выставочным пространством «Музей

Просвещения» Мининского университета, где студенты исторического направления проводят экскурсии.

8) Экологическое направление. В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет - отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения - создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя бережное отношение к природе среди студентов. За время действия студенческого объединения было собрано 7,4 тонн макулатуры и 268 кг пэт-бутылок. Регулярно в рамках акции «Раздельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода. В 2023 году проведено более 30 экологических акций; проведено 12 мастер-классов по повышению уровня экологической грамотности для школьников.

9) Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческий видеопродакшн «MININ STV».

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации - афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности.

Седьмой сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в январе 2023 года. Была организована образовательная смена, участниками которой стали 106 студентов Мининского университета. Для участия в конvente на первом этапе было зарегистрировано 23 проекта, 19 из которых представили свои идеи перед экспертами в финальном туре очной защиты.

За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны.

Студенты университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 8 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

В 2023 году 5 студентов Мининского университета получили грантовую поддержку от Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». Студентка Мининского университета Анна Вертинская стала победителем Всероссийского конкурса «Твой Ход» и получила 1 млн.рублей на реализацию своих проектных инициатив.

По результатам работы в 2023 году Мининский университет занял 2 место в Приволжском федеральном округе и 9 место в России среди вузов по Индексу эффективности воспитательной деятельности.

5.5. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного

наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде.

Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

За прошедший 2023 год были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалистов ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер».

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы - 160 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета», ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического комитета.

4. В сентябре 2023 года среди первокурсников Мининского университета было проведено социально-психологическое тестирование. В анкетировании среди студентов I и IV курсов по вопросам формирования наркотической зависимости приняло участие более 1000 студентов.

5. В ноябре-декабре 2023 года был организован комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. Участниками стали более 350 студентов Мининского университета.

6. В ноябре-декабре 2023 года был реализован комплекс мероприятий, направленный на противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде и формирование здорового образа жизни, включающий в себя вебинар «Диалог с полицией»; онлайн-лекция по финансовой грамотности при участии сотрудников АО «Газпромбанк»; деловая антикоррупционная игра и онлайн-квиз по правам человека.

7. Для иностранных студентов Мининского университета прошла онлайн-лекция, посвященная разъяснению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук Мининского университета Евгений Викторович Закаблукровский рассказал студентам, прибывшим в Россию из Центрально-Азиатского региона для обучения в Мининском университете, о таких понятиях как «экстремизм» и «исламизм», о способах противостояния технологиям вербовки, привел примеры высказываний высших духовных лиц у мусульман о терроризме, разъяснил об установленной ответственности за экстремистскую деятельность в РФ, сообщил, куда можно и нужно обращаться в случаях принуждения к незаконной деятельности.

Результаты самообследования университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается управляемая система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры будущего специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9 355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1 457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 2 986,3 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2 653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13 588,7 кв. м.

В составе используемых площадей находятся: 51 лекционная аудитория, 53 аудитории для практических и семинарских занятий, 24 компьютерных классов, 2 многофункциональных центра, 36 лабораторий, 2 мастерские, 18 проектных аудиторий, 26 специализированных аудиторий, 12 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, центр прототипирования, академия Cisco, ресурсный центр дошкольного образования, гимнастический зал, 3 тренажерных зала, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 1 читальный зал, обсерватория, планетарий, литературный кабинет, физический кабинет, астрономический кабинет, 1 буфет, 3 столовые (на 225 посадочных мест), 2 актовые залы (на 252 и 141 человек), медпункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

В учебном корпусе №1 открыто и действует экспозиционно-выставочное пространство «Музей Просвещения».

Сотрудники культурно-просветительского отдела:

– разрабатывают и проводят экскурсии по экспозиционно-выставочному пространству «Музей просвещения». За период с января по декабрь 2023 года с экспозицией ознакомились 2535 абитуриентов, студентов и гостей университета. Сотрудники отдела и члены студенческого музейного клуба «Культурный Мининский» провели 206 экскурсий. На 1 апреля 2024 года – 2875 посетителей, проведено 233 экскурсии.

– принимают участие в организации культурно-просветительской и научно-исследовательской практики студентов на базе экспозиционно-выставочного пространства «Музей просвещения». В прохождении практики принимают участие студенты по направлениям бакалавриата программ «История и религии России», «История и право» и магистратуры по направлению подготовки «Историческое краеведение и экскурсионное дело».

- принимают активное участие в разработке и реализации экскурсионной программы в рамках «Университетской смены» для учащихся и педагогов образовательных организаций ЛНР и ДНР.

В здании учебного корпуса №2 функционирует современное пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» для проведения различных мероприятий (тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, открытые лекции, сессии, акселерации и др.), оснащенное трансформируемыми перегородками, мобильной мебелью и ультрасовременным мультимедийным оборудованием.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Он является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется силами факультета физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, профсоюзов работников и студентов, спортивного клуба и общественного объединения «Студенческий спортивный клуб».

В университете функционирует спортивный клуб, как структурное подразделение ФФКСиБЖ и общественное объединение «Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves».

На базе университета функционируют 13 сборных команд: по волейболу женскому и мужскому, баскетболу женскому и мужскому, мини-футболу женскому и мужскому, легкой атлетике, флорболу, чир- спорту, чирлидингу, самбо, дзюдо, боксу, хоккею.

Организована работа 9 студенческих спортивных секций. Для сотрудников организованы 7 физкультурно-оздоровительных секций.

Реализуется программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В университете организовано обучение по адаптивной и физической культуре и спорту.

Регулярно проводятся спортивные мероприятия в общеобразовательных школах Нижнего Новгорода, в том числе и с привлечением спортивного актива студенческой молодежи.

На базе Мининского университета проводятся соревнования и спортивные мероприятия различного уровня, а именно: Всероссийские соревнования по баскетболу 5x5 среди студентов (Чемпионат АСБ); Спартакиада первокурсников и Спартакиада университета по различным видам спорта; соревнования по чир- спорту и чирлидингу, баскетболу 3x3 (юноши и девушки) среди ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области «Универсиада-2023»; областной межвузовский фитнес-фестиваль «ПРОфестиваль: в ритме студенчества»; областной межвузовский молодежный туристический слет; региональный турнир по мини-футболу среди женских команд «Кубок Минина»; интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов; зимний и летний учебно-оздоровительный сбор со студентами; учебно-тренировочные сборы с командами по видам спорта.

Учебный корпус №6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

На базе Мининского университета в учебном корпусе №7 создан технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический кванториум, имеются площадки для проведения демонстрационного экзамена, предназначенные для фиксации, обработки, хранения и просмотра видеоматериалов всеми участниками процесса в реальном времени, в том числе в режиме онлайн.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1557 кв. м, 82 комнаты.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4296,4 кв. м, 250 комнат.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д.17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2600 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 29 жилых деревянных домика летнего типа, 3 бревенчатых дома, 7 сборно-разборных деревянных дома, столовую, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную

площадку, 3 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения и системы контроля доступа.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область Нижегородская область, 603950, г.Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2022
А	Б	В	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	9748
1.1.1	по очной форме обучения	человек	5719
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	747
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3282
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	69
1.2.1	по очной форме обучения	человек	51
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	17

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	78
1.3.1	по очной форме обучения	человек	78
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	75
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	144/12
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,5

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	180/40
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Нет доступа к БД
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Нет доступа к БД
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26940
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	111
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	997
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	128 608,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	461,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,2
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	98,1
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	268,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	77

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	1,2
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников (на 1.10.2021)	человек/%	43/14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	228/61,29
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	58/15,59
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	42/0,43
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	41/0,72
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,13
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	346/3,55
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	317/5,54
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2/0,27
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	27/0,82
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	16/0,9

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	72/4,04
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	95/1,66
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	37
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/2,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/1,45
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	31 808,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 260 125,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 519,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 791,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	223,4
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,88
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,88
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	76,23
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	94,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1588/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	9750/0,68
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	67
6.3.1	по очной форме обучения	человек	54
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	10/4

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	50/16
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/2