



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Научно-практическая конференция
«От научных исследований к образовательной политике»

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

**Методология проектирования персонализированных треков
повышения квалификации учителей на основе результатов
комплексной диагностики сформированности
профессиональных компетенций**

Руководитель НИР: **ИГНАТЬЕВА Галина Александровна**, д.п.н., профессор, заведующий межрегиональной проектно-сетевой лабораторией опережающего образования взрослых



Со-руководитель НИР: **ТУЛУПОВА Оксана Владимировна**, к.п.н., доцент, директор Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Период реализации НИР: январь-декабрь 2022

Москва, 2022



Цель исследования

Разработка антропологической модели персонализированного дополнительного профессионального педагогического образования и ее апробация в условиях системы повышения квалификации учителей, организуемой на базе педагогического вуза

Социальный заказ на формирование и развитие новой генерации педагогических и управленческих кадров XXI века

ИДЕЯ-ЦЕННОСТЬ

Миссия учителя - обеспечить возможности для самореализации и развития талантов каждому обучающемуся, как гласит национальная цель РФ в области образования, требует наличия способности превращать собственную профессиональную деятельность в предмет практического преобразования как самого себя, так и окружающей действительности

ИДЕЯ-ТЕХНОЛОГИЯ

Персонализация образовательного процесса на основе учета результатов комплексных диагностических процедур, интеграции достижений психолого-педагогической науки и инновационного опыта педагогической деятельности, применения цифровых технологий

ИДЕЯ-ПРАКТИКА

Персонализированный образовательный трек повышения квалификации - это возможность активизации педагогом в ходе продуктивной деятельности своего ресурсного потенциала через механизм позиционного самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями, педагогическим стажем, профессиональным статусом



Идея исследования

Ключевые достигнутые результаты НИР

1

Разработана матрица позиционного самоопределения обучающихся в системе непрерывного опережающего педагогического образования



2

Создана методологическая схема персонализированного ДПО педагогов



3

Сформирован реестр федеральных и региональных практик реализации процедур комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов



8



4

Участники апробации - 156 респондентов:
22 студента 4 курса бакалавриата
и 132 учителя-предметника
с разным уровнем актуального развития



5

Создана нормативная профессиональная модель учителя в виде кластеров компетенций, имеющая уровневую структуру



6

Предложена экспериментальная авторская методика экспертизы продуктивности ДПП повышения квалификации



7

Разработаны механизмы и условия управления персонализированными образовательными треками повышения квалификации учителей



Результаты представлены в монографии, статьях ВАК (7 шт.), аналитической записке по результатам изучения процедур диагностики профессиональных компетенций педагогов (препринт); презентованы на VIII Международном форуме по педагогическому образованию



Внедренческий потенциал результатов НИР



ПРОГРАММА НИР

Программа опытно-экспериментальной апробации антропологической модели проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей в условиях педагогического университета, включающая диагностику - прогностический, формирующе - продуктивный и контрольно-результатирующий этапы в соответствии с методологией проектного эксперимента

ПРОСТРАНСТВО ВНЕДРЕНИЯ



Программа деятельности федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников до 2030 года
ФИП «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (до 2026 г.), объединяющая 20 образовательных организаций общего и дополнительного образования – участников сетевого проекта, реализующих различные модели наставничества в системе образования

НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Методологическая схема персонализированного ДПО педагогов реализована на трех курсах повышения квалификации на базе Института непрерывного образования Мининского университета: «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС общего образования», «Формирование профессиональной позиции учителя как наставника по развитию», «Классное руководство как особый вид деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций» с охватом 116 педагогов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ



Критериально – диагностическая база оценки эффективности персонализированного ДПО педагогов
Компетентностная карта определения профессиональных дефицитов
Индивидуальная образовательная программа профессионального развития педагога
Индивидуальный образовательный маршрут (трекшн-карта) повышения квалификации педагога
Матрицы экспертизы образовательных продуктов, созданных в рамках персонализированных образовательных треков: эссе «Инновационная педагогическая идея»; проектное предложение; презентация инновационного педагогического опыта4

0
1

0
2

0
4

0
3

Выводы, рекомендации и предложения по новым исследованиям

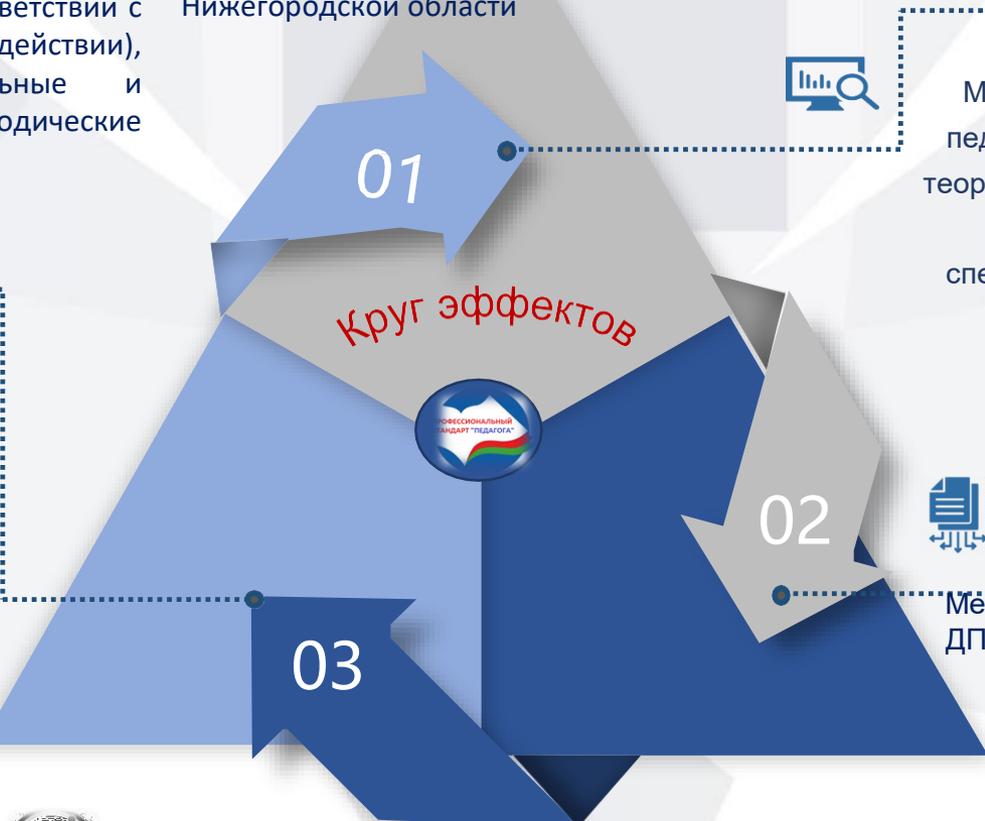


Ключевой задачей будет выработка целевых, ориентированных на конкретные группы субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения рекомендаций **в целях построения единой, гибкой и персонализированной системы непрерывного опережающего педагогического образования на основе антропологической проектно-преобразующей парадигмы, задачного и рефлексивно-деятельностного подходов**

Пользователи: ФЦНМС (21 вуз), ИРО / ИПК, действующие на их базе ЦНППМ (6 в Нижегородской области и 6 в других субъектах РФ (в соответствии с соглашениями о взаимодействии), курируемые ими региональные и муниципальные методические службы и объединения

Партнеры: Министерство просвещения РФ, Академия Министерства просвещения РФ (управление по взаимодействию с педагогическими вузами), Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
Благодаря внедрению антропологической персонализированной модели ПК новый смысл приобретает потребность в национально-ориентированном образовании, что гарантировано приведет к неуклонному возрастанию и престижа профессии учителя: опереди время – стать учителем



НАУЧНЫЙ ЭФФЕКТ
Модель персонализированного ДПО педагогов выступит одной из базовых теоретико-методологических установок научных исследований по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования, осуществляемых в Мининском университете

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ
Методология персонализированного ДПО «раздвигает» рамки авторского осмысленного продуктивного действия, формируя технологию карьерных траекторий профессионального развития педагогов и рефлексивные возможности для их самореализации и в профессии, и в жизни

На продолжении формирующе-продуктивного и контрольно-результатирующем этапах НИР переходит в **формат практического исследования**



НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени КОЗЬМЫ МИНИНА

Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций



КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Субъекты научно-методической деятельности ЕФС:

Период реализации НИР:
2022 г.

ПАРТНЕРЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ (АПРОБАЦИИ)

- Научно-методические центры сопровождения педагогических работников ОО ВО
- Организации, расположенные на территории субъектов РФ, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам ДППО
- ЦНППМ
- Региональные и муниципальные учебно-методические объединения
- Образовательные организации общего и дополнительного образования Нижегородской области, являющиеся соисполнителями ФИП Министерства высшего образования и науки РФ «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (2022 – 2026 гг.)
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», ЦНППМ Нижегородской области
- НМЦ ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург
- ЦНППМ АОУ ДПО Удмуртской республики ИРО, ЦНППМ ОГАОУ ДПО ИРО ЕАО, ЦНППМ ГАОУ ПО г. Севастополя ИРО, ЦНППМ БУ ДПО Чувашской республики ЧРИО, ГБУ ДПО Республики Мордовия ЦНППМПР "Педагог 13. ру", ГАОУ ДПО Калужской области КГИРО

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР

- Разработана методологическая база позиционного самоопределения педагогов, обучающихся в условиях персонализированного повышения квалификации в системе ДПО университета педагогического профиля
- Создана нормативная профессиональная модель учителя в виде кластеров компетенций, имеющая уровневую структуру, являющаяся основой разработки процедур комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций и построения персонализированных треков повышения квалификации педагогов
- Сформирован реестр федеральных и региональных практик реализации процедур комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов
- Предложена экспериментальная авторская методика экспертизы продуктивности ДПП персонализированного повышения квалификации
- Разработаны в соответствии с требованиями проектно-ресурсного, рефлексивно-событийного и задачного подходов механизмы и условия управления персонализированными образовательными треками повышения квалификации учителей