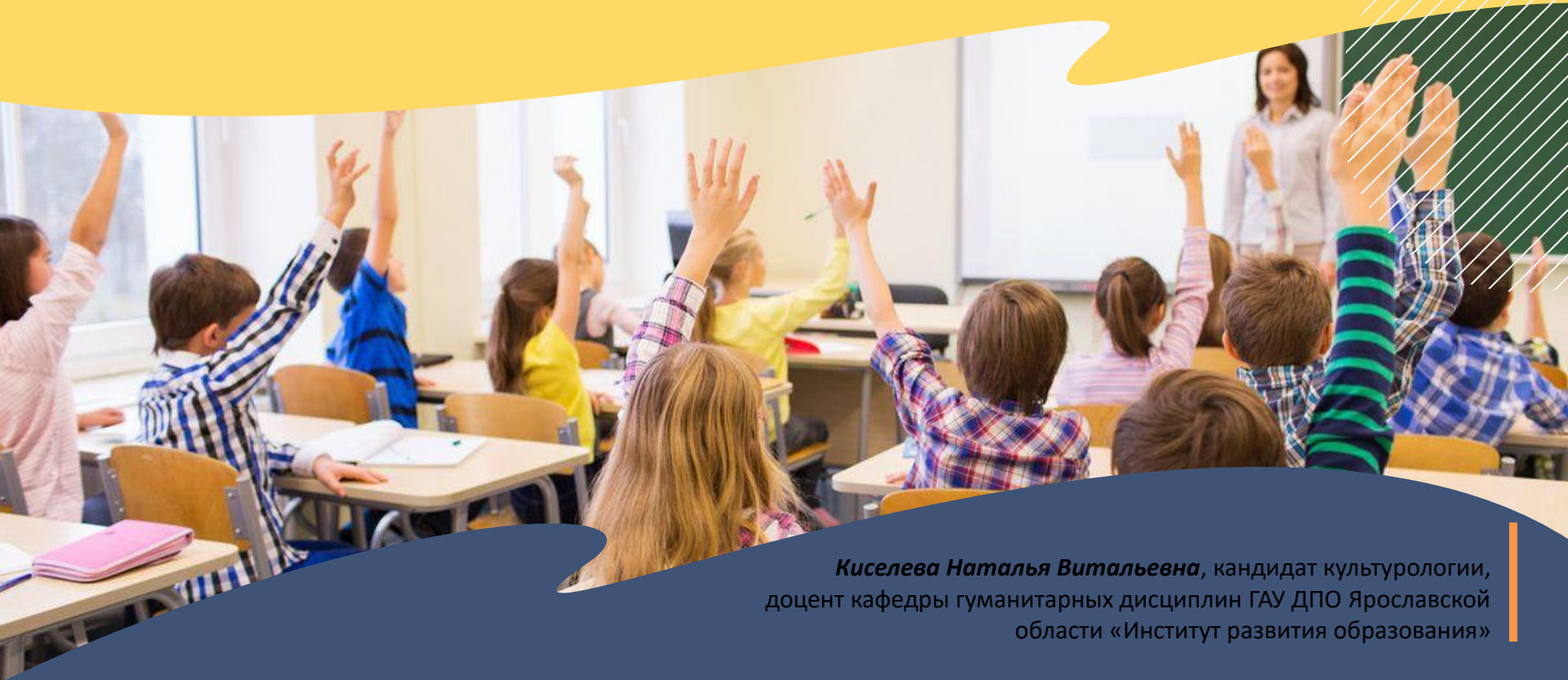


Фундаментальный базис создания модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры,
в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке



Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО Ярославской
области «Институт развития образования»

Метапредметная методическая система – специально отобранная совокупность и взаимосвязь форм, средств, методов и технологий обучения, а также реализация их в различных учебных предметах.



СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СПОСОБСТВУЕТ:

ПРИБЛЖЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ
к чтению литературы
и формированию читательской
грамотности

**СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
ЛИТЕРАТУРНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**
как национального достояния

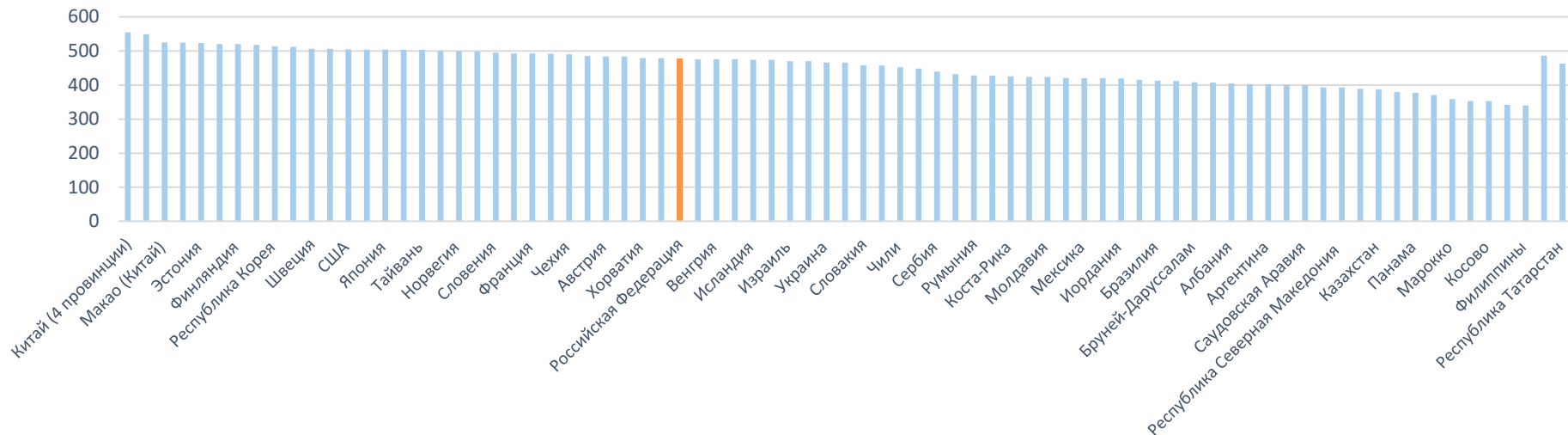
ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ,
готовой к саморазвитию
и непрерывному образованию
на основе владения языковой
культурой

**СОХРАНЕНИЮ ЕДИНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Актуальность. Предпосылки

Сравнительная статистика результатов читательской грамотности обучающихся России и стран мира в 2018 году

РЕЗУЛЬТАТЫ СТРАН (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)



Результаты российских обучающихся статистически значимо не отличаются от результатов обучающихся 11 стран (Нидерландов, Австрии, Швейцарии, Хорватии, Латвии, Италии, Венгрии, Литвы, Исландии, Беларуси, Израиля), **статистически ниже результатов 25 стран** (Сингапур, Гонконг (Китай), Эстония, Швеция, Япония, Тайвань и др.) **и выше результатов 40 стран.**

Источник: Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)

Актуальность. Предпосылки

ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
обучающихся России по международной шкале



За период с **2015 по 2018 год** выявлено снижение среднего результата читательской грамотности российских обучающихся на **16 баллов**.



Актуальность. Предпосылки



Низкий уровень владения обучающимися языковой культурой, особенно **культурой чтения**

Увеличение количества получаемой обучающимися **информации** (как учебной, так и внеучебной), представленной не только вербально, но и мультимедийно

Формирование у обучающихся **коммуникативных умений и навыков** на основе изучения и реализации в постоянном речевом общении литературного русского языка **как одно из важнейших требований ФГОС**

Комплекс проблем, тормозящих процесс формирования языковой культуры обучающихся

- 1 **Недостаточное внимание педагогических работников к формированию языковой культуры в практике преподавания всех предметов, за исключением педагогических работников русского языка и литературы,** одной из предметных целей которых является формирование языковой культуры
- 2 **Недостаточное владение методикой** формирования языковой культуры педагогическими работниками (кроме педагогических работников русского языка и литературы) на основе преподаваемого ими материала
- 3 **Недостаточное использование ресурсов сети Интернет** для решения проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся



Комплекс проблем, тормозящих процесс формирования языковой культуры обучающихся

4

Недостаточное использование ресурсов **внеклассной учебной деятельности, дополнительного образования и библиотек** общеобразовательных организаций в решении проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся

5

Отсутствие универсальной метапредметной модели методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, разработанной **для всех** участников образовательного процесса на всех уровнях общего образования для целенаправленного и всестороннего решения проблемы обеспечения языковой культуры обучающихся



Модель метапредметной методической системы



ЦЕЛЬ:

обеспечение повышения качества общего образования в части формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке.



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

- ✓ **овладение обучающимися всеми видами нормативной речевой деятельности** (чтение, письмо, говорение, слушание)
- ✓ **умение правильно использовать полученные знания** в практической речевой деятельности во всех сферах общения
- ✓ **формирование устойчивой внутренней мотивации** у обучающихся к повышению уровня собственной языковой культуры на основе современных средств, технологий, методик и приемов обучения

Модель метапредметной методической системы

УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:



НАЧАЛЬНОЕ
(1–4-е классы)



ОСНОВНОЕ
(5–9-е классы)



СРЕДНЕЕ
(10–11-е классы)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ:

- ▶ единство изучения языка и обучения нормативной и кодифицированной речи
- ▶ культуросообразность
- ▶ междисциплинарная интеграция
- ▶ преемственность речевого развития: взаимосвязь процессов восприятия и создания текста в обучении
- ▶ сотрудничество всех участников образовательных отношений
- ▶ соответствие информационным вызовам современного общества
- ▶ учет возрастных особенностей речевого развития обучающихся

Условия реализации модели включают взаимосвязь и целенаправленную работу всех:



организационных форм реализации модели



ключевых метапредметных направлений работы по проблемам обеспечения языковой культуры



ключевых средств обучения



Организационные формы реализации модели

КЛАССНО-УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

педагогических
работников



ВНЕКЛАСНАЯ

учебно-воспитательная
деятельность



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

по проблемам
обеспечения языковой
культуры



РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

общеобразовательной
организации и педагогов-
библиотекарей



Модель метапредметной методической системы

Формируемые виды речевой деятельности:



чтение



говорение



письмо



слушание

Ключевые метапредметные направления работы педагогических работников:

работа с учебником
как основным средством обучения



работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, в том числе размещенными в сети Интернет



работа с текстами
разных стилей и жанров, в том числе созданными в сети Интернет

проектная деятельность



Ключевые средства обучения



Учебно-методический комплект



Комплекс технических средств (ТСО)



Учебная литература, в т. ч. словари, энциклопедии, справочники



Комплекс электронных средств



Комплекс наглядно-демонстрационных печатных средств



Комплекс ресурсов сети Интернет



Технология реализации модели

На основе целенаправленного формирования всех видов речевой деятельности (*чтения, письма, слушания, говорения*):

- ▶ смысловое чтение и анализ учебно-научного текста и текста художественного произведения
- ▶ выразительное, интонационно и орфоэпически верное чтение текстов разной природы в соответствии с поставленными задачами
- ▶ владение разными видами чтения и переработки полученной из текста информации
- ▶ овладение навыками и способами отбора произведений для самостоятельного чтения
- ▶ потребность в систематическом чтении как средстве познания мира, гармонизации с ним
- ▶ использование толкового словаря, в том числе размещенного в сети Интернет, при чтении текста, в котором встречаются слова с неизвестным обучающемуся значением

НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ

Технология реализации модели

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПИСЬМУ:

- воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в разнообразных письменных формах в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами
- создание собственных письменных текстов разных типов, стилей, жанров с учетом замысла, адресата и ситуации в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами



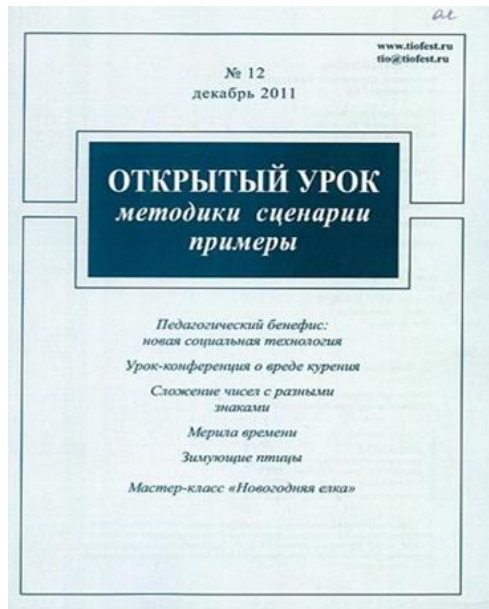
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ГОВОРЕНИЮ:

- воспроизведение прослушанного или прочитанного текста в разнообразных устных формах
- построение собственного речевого высказывания (монологическая речь)
- общение на русском языке в соответствии с орфоэпическими, речевыми нормами русского языка с учетом норм и правил русского речевого этикета (диалогическая речь)
- рефлексия на собственную речевую деятельность, осуществление самоконтроля и самокоррекции

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СЛУШАНИЮ:

- слушание собеседника с соблюдением норм и правил этикета
- овладение видами слушания

Шаги по проведению ДНЯ ЕДИНОГО ТЕКСТА в рамках технологии реализации модели



5 класс – № 1, 2020

10 класс – № 10, 11, 12, 19

Шаг 1.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1 Найти и извлечь (сообщение или информацию)
- 2 Интегрировать и интерпретировать (сообщение)
- 3 Осмыслить и оценить (сообщение).



Шаг 1.

Определение планируемых результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 5 КЛАСС

- ▶ Находить один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.
- ▶ Распознавать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.
- ▶ Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

Сплошные тексты: определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо находить явно выраженную информацию в короткой части текста.

Несплошные тексты: находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

Шаг 2. Выбор текста



1

Тексты лучше всего подбирать научно-популярного, учебно-популярного или публицистического стиля соответственно возрасту.

2

Текст изначально не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами, поскольку это затруднит нахождение нужной информации, но можно внести в текст, если необходимо, дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений (при условии, что их в тексте не было и они могут стать источником информации).

3

Текст не должен быть большим, иначе с ним трудно будет работать на уроках.

4

Текст должен содержать не прямые указания на ответы, а подсказки, заключенные в словах, словосочетаниях, таблицах и т. п.

5

Выбранные тексты необходимо обсуждать на метапредметном совете или объединении. Если таковых нет, то обсуждение осуществляется всеми педагогами, которые работают в одной параллели, и не важно, будет этот педагог давать урок на Дне единого текста или нет. Главное, чтобы все понимали, как происходит работа с текстом.

Шаг 2. Выбор текста



У нас в саду была клумба. На ней мама еще весной посадила много разных цветов. Больше всего из них мне нравился душистый табак. Нравился прежде всего потому, что это были не совсем обыкновенные цветы.

На день, и особенно в жару, сами цветы свёртывали свои лепестки и превращались в зеленоватые трубочки. Они поникали на своих стеблях головками вниз и казались совсем увядшими.

Но как только заходило солнце, наступал вечер, цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки. В темноте они походили на крупные белые звезды, и от них шёл сильный, очень приятный запах. Этот запах разливался по всему саду и вместе с вечерней прохладой проникал в дом через настежь раскрытые окна.

Душистый табак – популярное однолетнее растение с крупными, широкими листьями и трубчатыми цветками разного окраса. Цветки табака могут быть белого, малинового, красного цветов, особенно восхитительны цветки малиновые. Цветки правильные, длиннотрубчатые, открываются главным образом ночью и тогда наиболее ароматны, собраны в метельчатые или кистевидные соцветия.

Стебли прямостоячие, разветвлённые. Листья расположены в очередном порядке, цельные или волнисто-выемчатые, главным образом сидячие или почти сидячие, прикорневые собраны в розетку.

Плод – многосеменная яйцевидная коробочка. Семена мелкие, коричневые. Куст компактный и невысокий – до 20 – 25 см. Цветёт табак с июля по октябрь.

Лучше всего душистый табак растет на умеренно удобренных и не очень влажных почвах и открытых солнечных местах. Поливают табак умеренно два раза в неделю в жаркую погоду.

Душистый табак известен давно. Как садовый цветок его начали выращивать еще в деревенских палисадниках. Душистый табак не зря назвали душистым. Растение это на вид скромное, но обладает непередаваемым волшебным ароматом, особенно в вечернее время.

Шаг 3. Проектирование уроков



Русский язык



Биология



Математика и технология



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ



МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Шаг 3.

Проектирование уроков



Русский язык
Тема: **Синонимы**

- В каком стиле написан текст?
- Какой тип речи использован?
- Какое из приведенных названий может быть заглавием к тексту? а) *Клумба в саду*; б) *Разные цветы*; в) *Душистый табак*; г) *Приятный запах*.
- Почему днем цветки душистого табака увядают?
- Почему именно вечером можно почувствовать запах душистого табака?
- Почему автор сравнивает цветы табака со звездами?
- Найдите в тексте предложение, в котором выражена отношение автора к цветку.
- Почему автору нравится душистый табак?

- Из приведенных вопросов выберите те, на которые нельзя получить ответ, прочитав текст и рассмотрев рисунки:
 - а) *Когда сажают душистый табак?*
 - б) *Это однолетнее или многолетнее растение?*
 - в) *Когда душистый табак испускает аромат?*
 - г) *На какой почве растет душистый табак?*
- Где можно прочитать о том, когда сажают душистый табак или на какой почве растет душистый табак?
- **Первый вариант:** найдите слова в первом тексте, которые можно заменить синонимами: привычный, простой, заурядный – ... ; зной, духота, пекло –
- **Второй вариант:** найдите во втором тексте синонимы к словам из первого текста: цветы – ... ; запах –
- **Поработайте в парах.** Подберите синонимы к словам: душистый, увянуть, поникнуть, пахнуть, плод, популярное.

Шаг 3. Проектирование уроков



Биология

- **Задание 1.** Восстановите в правильном порядке систематические единицы табака душистого, начиная с самой большой, расставив цифры.
- **Задание 2.** Найдите в тексте 2 главные причины популярности табака душистого в садоводстве.
- **Задание 3.** Прочитайте 1-й и 2-й абзацы текста «Табак душистый» и обведите на изображении правильные части данного растения. Не забудьте подтверждать каждое ваше действие цитатой из текста.



Математика и технология

- Посмотрите на тему нашего урока «Цветочная математика». Обратитесь к уже известному вам тексту. Как вы думаете, какую информацию из этого текста можно использовать на уроке математики?
- Клумба имеет форму равностороннего треугольника. По периметру клумбы высаживают душистый табак – по 5 цветков на стороне. Найдите периметр клумбы.
- Клумба имеет форму равностороннего треугольника. По периметру клумбы высаживают душистый табак. Расстояние между цветками – по 20 см. Найдите периметр клумбы.
- Клумба имеет форму равностороннего треугольника. По периметру клумбы высаживают душистый табак – по 5 цветков на стороне. Расстояние между цветками – по 20 см.



Шаг 4.

Составление расписания ДНЯ ЕДИНОГО ТЕКСТА



РАСПИСАНИЕ. 5 КЛАСС

1. Русский язык
2. Биология
3. Математика и технология
4. Диагностическая работа

ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА КАК

- ▶ итоговый контроль (мониторинг/диагностика)
- ▶ отдельное мероприятие в рамках, например, проекта «Научи меня читать»
- ▶ мероприятие воспитательной работы



Роль преподавателя русского языка и литературы

является ведущим

- 01 **консультаций педагогических работников общеобразовательной организации** в целях повышения их личной языковой культуры и определения перспективных подходов к решению проблемы формирования языковой культуры в практике преподавания разных предметов
- 02 **консультирования родителей** по проблемам обеспечения языковой культуры обучающихся
- 03 **взаимодействия с педагогами-библиотекарями и библиотеками** в целях повышения интереса к чтению у обучающихся классической и современной литературы



Роль библиотеки общеобразовательной организации и педагога-библиотекаря в формировании языковой культуры обучающихся

В соответствии с концепцией перед образовательными организациями поставлен ряд задач, в решении которых могут быть использованы ресурсы библиотеки общеобразовательной организации:

1

вовлечение библиотек общеобразовательной организации в процессы поддержки детского, подросткового и юношеского чтения, обеспечение эффективного взаимодействия библиотек с публичными библиотеками, обслуживающими детей;

2

обеспечение информационно-методического сопровождения урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования в сфере поддержки чтения, разработка методик для педагогических работников и обучающихся, способствующих развитию навыков смыслового чтения и литературного развития обучающихся;

3

активное вовлечение детей в творческую деятельность посредством подготовки и проведения различных литературных конкурсов и олимпиад, **выявление и поддержка одаренных детей** в области литературы и художественного слова;

4

создание и активное внедрение дифференцированных программ поддержки чтения, адресованных детям, подросткам и юношеству с различным уровнем сформированности читательской компетенции.

Механизмы взаимодействия педагогических работников, библиотекарей и обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся

КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ родительский лекторий;
- ✓ конференция по обмену опытом;
- ✓ родительский тренинг;
- ✓ встреча родителей с администрацией образовательной организации, педагогами.

ГРУППОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



групповые консультации и практические занятия с привлечением специалистов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



индивидуальные консультации.

Механизмы взаимодействия педагогических работников, библиотекарей и обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся

Вышеописанные механизмы взаимодействия могут быть реализованы как очно, так и заочно.



При реализации заочных форм взаимодействия может быть:

- ▶ использован инструментарий для проведения вебинаров (при организации родительских лекториев, конференций по обмену опытом, групповых консультаций и других);
- ▶ использован инструментарий электронной почты, популярных мессенджеров, социальных сетей (при организации групповых и индивидуальных консультаций);
- ▶ задействована система дистанционного обучения (при организации родительских тренингов, практических занятий);
- ▶ организовано сетевое взаимодействие (при необходимости группового взаимодействия участников): сетевые социальные сервисы (средство информирования родителей обучающихся, организации участия родителей в учебной деятельности как источник учебных материалов различного типа и т.д.);
- ▶ созданы сетевые дневники (блоги) – площадки для организации учебной деятельности в процессе формирования языковой культуры обучающихся, инструмент консультирования родителей обучающихся, средство размещения учебных материалов.

Механизмы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса при реализации модели. Механизм взаимодействия педагога и обучающихся

Доступ обучающихся к учебным материалам обеспечивают:

- ✓ размещение учебных материалов в электронном дневнике школьника;
- ✓ рассылка учебных материалов посредством электронной почты;
- ✓ рассылка и размещение учебных материалов посредством мессенджеров (WhatsApp, Viber, Discord и др.);
- ✓ размещение учебных материалов на сайтах педагогов;
- ✓ размещение учебных материалов на сайтах общеобразовательной организации;
- ✓ размещение учебных материалов в онлайн-библиотеке образовательной организации;
- ✓ размещение учебных материалов в среде специализированных платформ обучения и образовательных сервисов (Moodle, Google Classroom, Google Sites и др.);
- ✓ размещение материалов в хранилище в интернете и предоставление доступа к ним обучающимся (облачные сервисы: GoogleDrive, OneDrive, Dropbox, ЯндексДиск и др.);
- ✓ размещение материалов в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (VK, OK, Facebook, Instagram и др.);
- ✓ размещение материалов на YouTube и предоставление доступа к ним обучающимся.

Механизмы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса при реализации модели. Механизм взаимодействия педагога и обучающихся

Проведение дистанционных уроков и консультаций обеспечивают:

- видеоконференции в Cisco Webex, Zoom, Skype и др.;
- трансляция в прямом эфире в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (ВК, ОК, Facebook, Instagram и др.);
- сессия с применением мессенджеров (Discord, Viber и др.);
- применение инструментов платформы Google: ученики могут объединяться в гугл-группы, общение через Hangouts и чаты.

Проведение контроля и оценивания обеспечивают:

- устный опрос в формате видеоконференции в Cisco Webex, Zoom, Skype; Discord и др.;
- тестирование (Google Forms, Moodle и др.);
- проверка работ обучающихся, предоставленных педагогу посредством:
 - электронной почты;
 - мессенджеров (WhatsApp, Viber, Discord и др.);
 - размещения работ в среде специализированных платформ обучения и образовательных сервисов (Moodle, Google Classroom, Google Sites и др.);
 - размещения работ в хранилище в интернете и предоставления доступа к ним педагогу (облачные сервисы: GoogleDrive, OneDrive, Dropbox, ЯндексДиск и др.);
 - размещения материалов в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (ВК, ОК, Facebook, Instagram и др.);
 - размещения работ на YouTube и предоставления доступа к ним педагогу (запись декламирования, если нет возможности провести онлайн и т. п.).

Сетевое взаимодействие. Библиотекарь и обучающийся

Библиотекарь может использовать те же формы доступа к материалам, что и педагогический работник (за исключением электронного дневника обучающегося).



Организацию и проведение библиотекарем конкурсных мероприятий обеспечивают:

- ✓ презентация работ и проектов в формате видеоконференции в Cisco Webex, Zoom, Skype; Discord и др.;
- ✓ викторины (формат тестирования) (Google Forms, Moodle и др.);
- ✓ оценивание работ обучающихся, предоставленных библиотекарю посредством:
 - электронной почты;
 - мессенджеров (WhatsApp, Viber, Discord и др.);
 - размещения работ в среде специализированных платформ обучения и образовательных сервисов (Moodle, Google Classroom, Google Sites и др.);
 - размещения работ в хранилище в интернете и предоставления доступа к ним библиотекарю (облачные сервисы: GoogleDrive, OneDrive, Dropbox, ЯндексДиск и др.);
 - размещения материалов в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (VK, OK, Facebook, Instagram и др.);
 - размещения работ и проектов в формате видео на YouTube и предоставления доступа к ним библиотекарю.

Сетевое взаимодействие. Педагоги

Доступ к **материалам** обеспечивается посредством:

- рассылки материалов с помощью электронной почты;
- рассылки и размещения материалов с помощью мессенджеров (WhatsApp, Viber, Discord и др.);
- размещения учебных материалов на сайтах общеобразовательной организации;
- размещения материалов на сайтах методических объединений;
- размещения материалов на сайтах педагогов;
- размещения материалов в онлайн-библиотеке образовательной организации;
- размещения материалов в среде специализированных платформ обучения и образовательных сервисов (Moodle, Google Classroom, Google Sites и др.);
- размещения материалов в хранилище в интернете и предоставления доступа к ним коллегам (облачные сервисы: GoogleDrive, OneDrive, Dropbox, ЯндексДиск и др.);
- размещения материалов в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (VK, OK, Facebook, Instagram и др.);
- размещения материалов на YouTube и предоставления доступа к ним коллегам.

Проведение **семинаров, совещаний, консультаций и других форм организации взаимодействия** с целью обсуждения актуальных вопросов обеспечивают:

- ✓ видеоконференции в Cisco Webex, Zoom, Skype и др.;
- ✓ трансляции в прямом эфире в социальных сетях в специально созданных группах и сообществах (VK, OK, Facebook, Instagram и др.);
- ✓ сессии с применением мессенджеров (Discord, Viber и др.);
- ✓ применение инструментов платформы Google: педагоги могут осуществлять общение через Hangouts и чаты.

Показатели результативности работы по формированию языковой культуры в системе общего образования



Повышение результативности образовательного процесса



Повышение мотивации обучающихся к чтению, к расширению своего языкового и общекультурного кругозора



Высокий уровень сформированности умений обучающихся правильно использовать основные виды нормативной речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание) во всех сферах общения

Преимущества и уникальность модели



- ▶ **Охватывает все уровни образования**
- ▶ **Универсальность модели позволяет внедрение во все учебные предметы (метапредметность)** в образовательных организациях различных субъектов Российской Федерации
- ▶ **Расширенная группа участников:** преподаватель русского языка и литературы, педагогический работник, педагог-библиотекарь, педагогический работник дополнительного образования, родители, обучающиеся
- ▶ **Акцент на все виды речевой деятельности** (чтение, говорение, письмо, слушание)
- ▶ **Внимание использованию ресурсов сети Интернет** (ответ на вызов современной информационной среды)

Этапы внедрения модели метапредметной методической системы в образовательные организации

- 1 Оформление заявки на участие на сайте <http://языкинародов.рф/reg-int>
- 2 Изучение полученных материалов для внедрения, в том числе инструментария внедрения модели
- 3 Создание методического совета организации
- 4 Подписание локальных нормативных документов (шаблоны прилагаем)
- 5 Внедрение модели участниками на основе разработанного инструментария
- 6 Обратная связь по итогам 1-го периода внедрения (через 2 мес.): анкетирование педагогических работников организаций, участвующих во внедрении модели



По всем возникающим вопросам в процессе внедрения будет оказана консультационная поддержка:

- по телефону (+7 (499) 322-09-72);
- электронной почте russianspeech@concord.education;
- на сайте языкинародов.рф

Инструментарий внедрения модели

ВКЛЮЧАЕТ:



цель и задачи внедрения модели;



нормативно-правовое
обеспечение процесса
внедрения модели;



методическое и информационное
обеспечение процесса внедрения
модели;



материально-техническое
обеспечение процесса
внедрения модели;



организационное обеспечение
процесса внедрения модели;



кадровое обеспечение процесса
внедрения модели.

Типовые локальные НПА для внедрения модели метапредметной методической системы в образовательные организации

Название организации _____

Приказ

от « » _____ 20__ г.

№ _____

«О создании школьного методического совета»

В целях внедрения модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке и координации методической работы педагогического коллектива, создания единого общешкольного плана методической работы в 2020 – 2021 учебном году,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу методического совета школы.
2. Назначить председателем методического совета школы заместителя директора по учебно-воспитательной работе
3. Утвердить состав методического совета (приложение № 1).
4. Утвердить Положение о методическом совете (приложение № 2).
5. Для обеспечения работы методического совета школы, назначить секретаря методического совета
6. Методическому совету школы разработать общешкольный план методической работы на 2020-2021 учебный год
7. Педагогическому коллективу скорректировать план работ, исходя из единой методической темы школы на 2020-2021 учебный год.
8. Методическому совету в своей работе руководствоваться Положением о методическом совете в (название организации).
9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Директор (название организации) _____ ФИО _____

С приказом ознакомлены:
ФИО _____

Приложение № 1
к приказу _____
название организации
от « » _____ 20__ г. № _____

Состав методического совета

1. Председатель методического совета – _____ заместитель
директора по УВР
2. Секретарь методического совета - _____
3. Члены Методического совета:

Директор (название организации) _____ ФИО _____

Приложение № 2
к приказу _____
название организации
от « » _____ 20__ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете

1. Общие положения.

1.1. Методический совет школы является главным подразделением ее методической службы. Он объединяет руководителей методических объединений, педагогов, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, определения стратегии развития образовательного учреждения. Научно-методический совет координирует, интегрирует и направляет их усилия на разработку и развитие образования, его обеспечения соответствующими программно-методическими ресурсами. Методический совет школы строит свою работу в соответствии с потребностями и интересами представителей школьного сообщества, с перспективами развития образовательного учреждения, согласует свою деятельность с педагогическим советом

1.2. Методический совет школы создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. Методический совет школы непосредственно подчиняется заместителю директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

1.4. Методический совет школы в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Законом РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными актами школы, приказами и распоряжениями директора школы.

1.5. Методический совет является временно действующим органом управления, избирается из числа административных работников, опытных педагогов и методистов, утверждается педагогическим советом.

Организационная схема взаимодействия участников в процессе внедрения модели



Методическое и информационное обеспечение для внедрения модели

На сайте www.языкинародов.рф в разделе «Лучшие практики для внедрения модели» представлены:

Модель метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в части обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

Инструментарий для внедрения модели

Шаблоны локальных НПА для внедрения модели

Перечень практик и лучших методик передовых и инновационных образовательных организаций

Перечень ресурсов сети Интернет для организации работ по внедрению модели (фонд ведущих российских библиотек, образовательные сайты, сетевые образовательные сообщества, сайты литературных и художественных музеев, виртуальные словари, сетевые проекты, тематические журналы по русскому языку)

Оценочные листы результативности работы по реализации модели (листы оценки динамики: среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, количества читателей библиотеки, посещаемости библиотеки, сформированности уровня владения всеми видами речевой деятельности у обучающихся до и после внедрения модели, участия обучающихся в тематических конкурсах и научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе)



Практическая польза образовательным организациям от внедрения модели

- ▶ создание современной информационной среды, стимулирующей обучающихся обращаться не только к привычной справочной литературе, но и к ресурсам сети Интернет, электронным источникам, что будет способствовать формированию личности, обладающей информационной культурой и культурой речи
- ▶ усиление метапредметного подхода в обучении, способствующего развитию всех видов речевой деятельности на всех уровнях общего образования, в практике изучения всех учебных предметов
- ▶ формирование функциональной, в том числе читательской грамотности, обучающихся в процессе изучения всех учебных предметов, приобщение к чтению классической литературы
- ▶ обогащение словарного запаса обучающихся



Практическая польза образовательным организациям от внедрения модели

- ▶ формирование у обучающихся (в рамках каждого предмета) коммуникативных умений и навыков на основе изучения и реализации в речевом общении литературного русского языка
- ▶ формирование устойчивой внутренней мотивации у обучающихся к повышению уровня собственной языковой культуры на этапе общего образования на основе современных средств, технологий, методик и приемов обучения
- ▶ общее повышение уровня языковой культуры и престижа изучения русского языка, формирование уважения к родному языку и культуре



Спасибо за внимание!