

# Средовой подход к воспитательной работе вуза

**Мануйлов Юрий Степанович**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общей и социальной  
педагогики, заведующий научно-исследовательским  
Центром современной педагогики НГПУ им.К.Минина

# ПРОТИВОРЕЧИЯ

1. Призывами руководства страны усилить работу по формированию у молодежи «чувства патриотизма и гражданственности»

2. Доминирующей в воспитании методологии деятельностного подхода, преувеличивающего значение субъекта

3. Педагогикой самоопределения, ориентированной на выбор ценностей

М  
Е  
Ж  
Д  
У

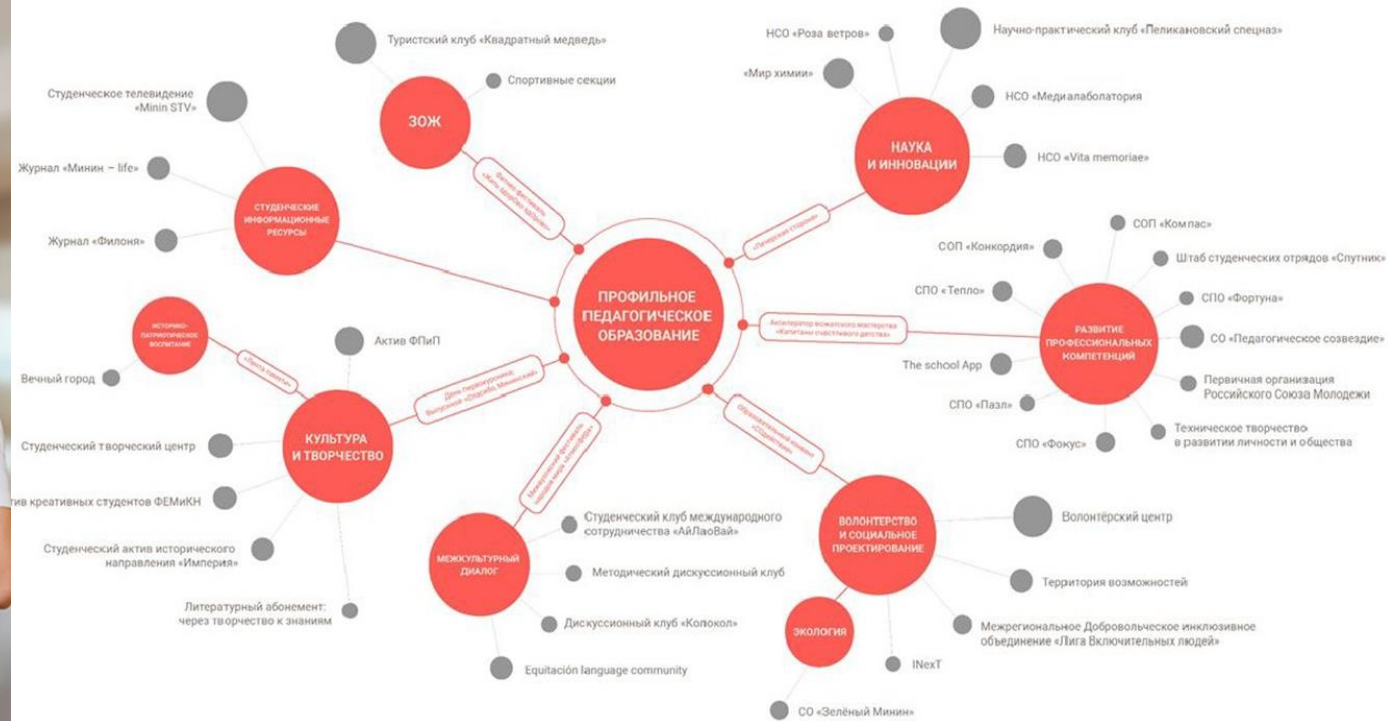
Антипатриотическими и асоциальными настроениями части студенческой молодежи

Недооценкой возможностей социальной среды в становлении личности студента

Педагогикой управления, ориентированной на достижение воспитательных целей

Способ решения проблем: обращение к возможностям средового подхода

# СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ



- АКТУАЛЬНОСТЬ
- СРЕДА И РОЛЬ ПРОСТРАНСТВА В ЕЕ ОБРАЗОВАНИИ
- ЦЕЛИ И ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СРЕДОЙ
- ОБРАЗ ЖИЗНИ - УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ СРЕДОЙ
- СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ
- УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СРЕДОЙ



**Кибернетика**

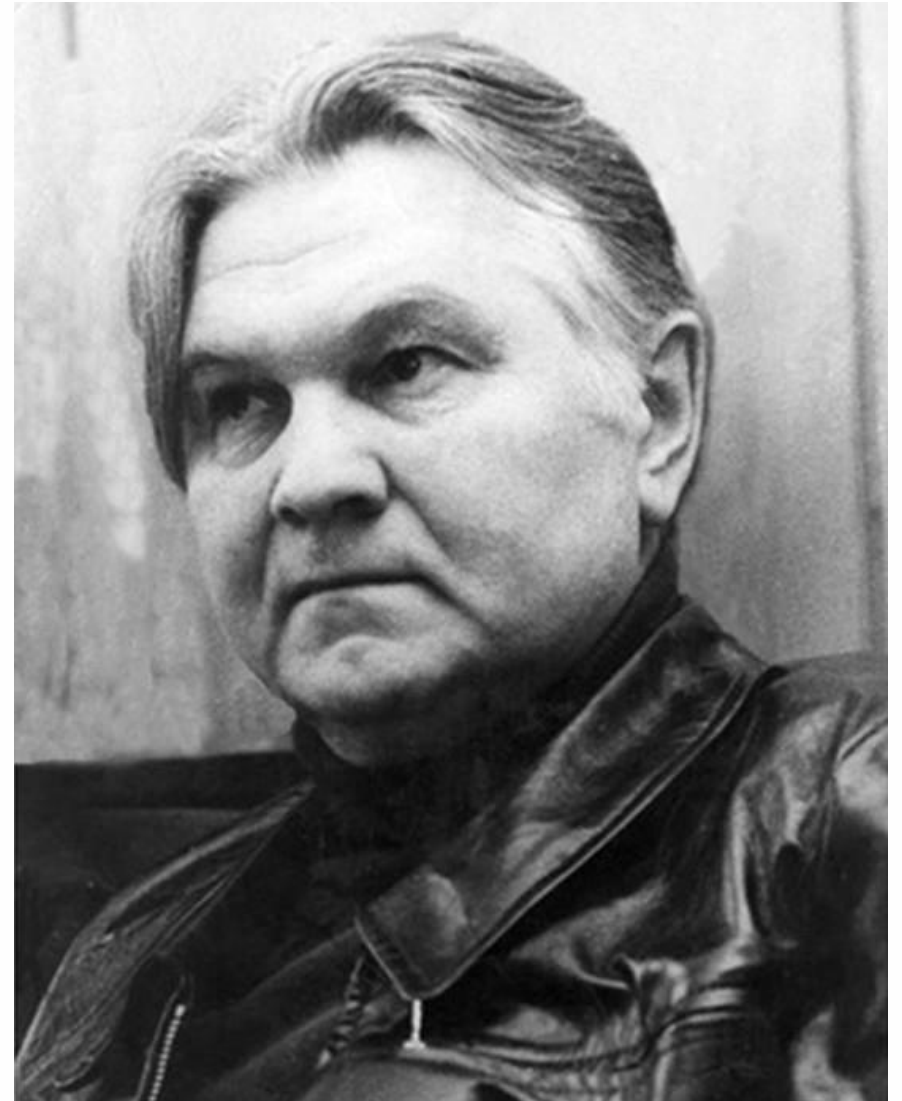
**Синергетика**

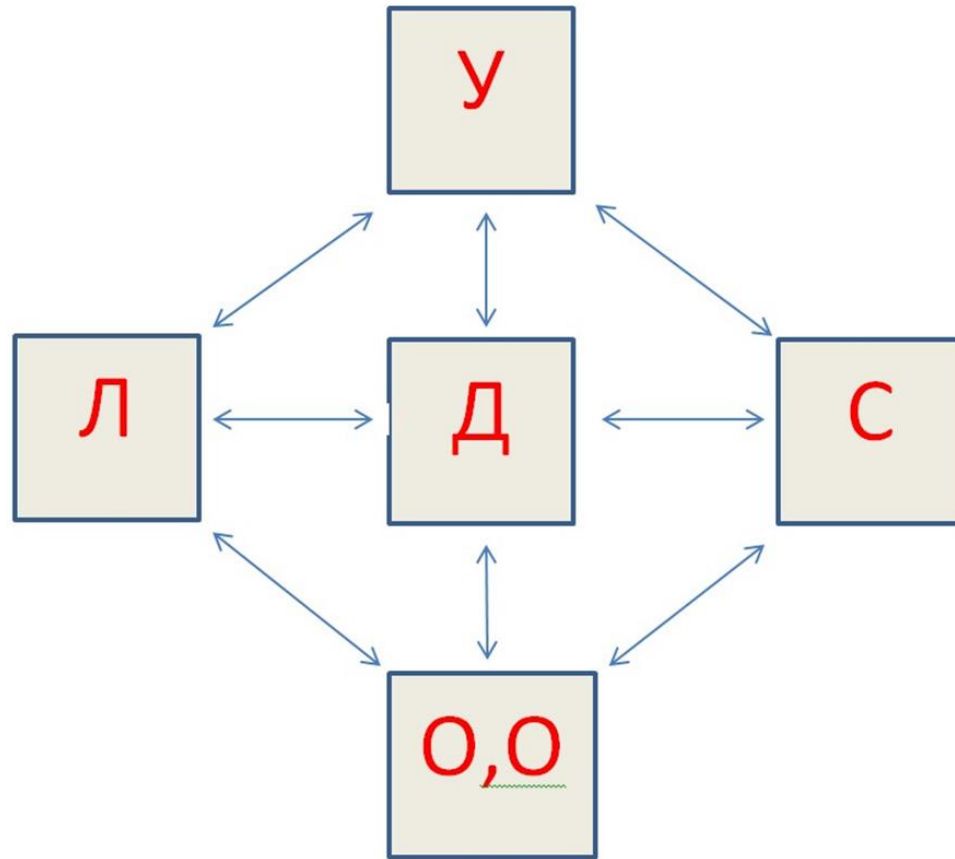
**Лингвистическая философия**

**Экзистенциальная философия**

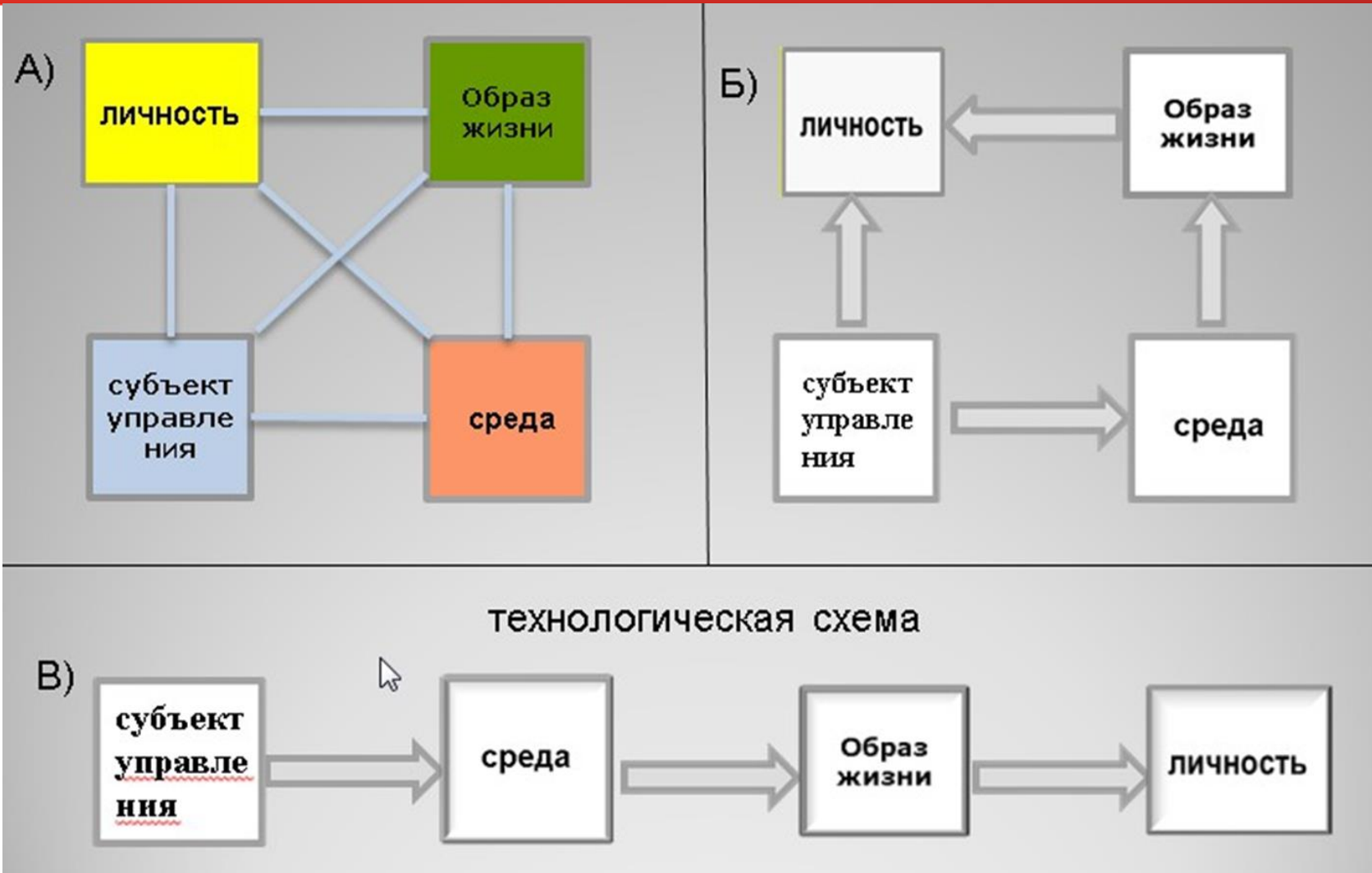
**Теория бинарной оппозиции**

**Теория систем**



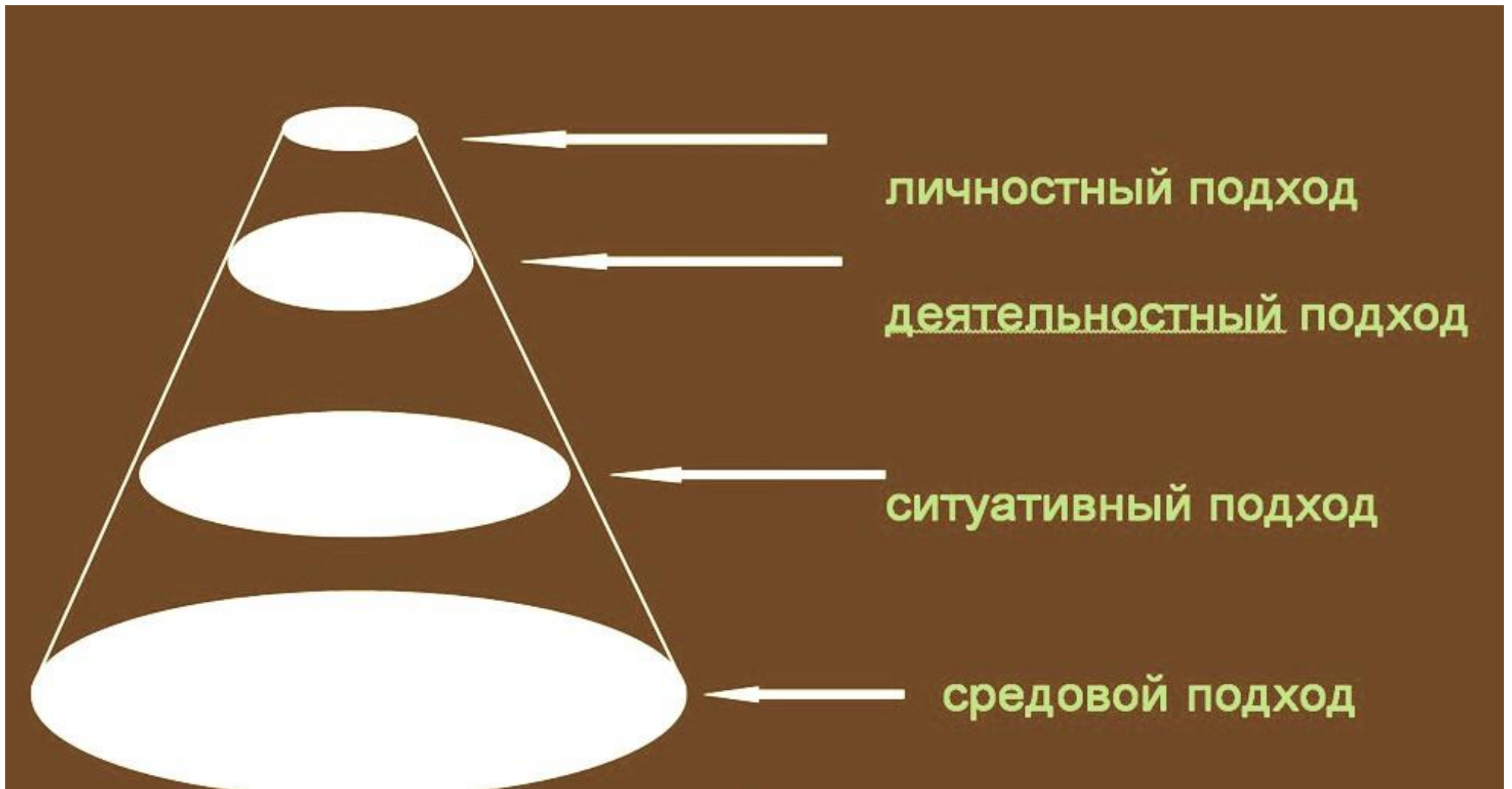


# СИСТЕМА СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ





# ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ



- Средовой подход в воспитании-это теория опосредованного, осуществляемого через среду, управления процессом становления личности
- Средовой подход в воспитании-это система действий субъекта управления со средой, направленная на ее превращение из условия в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата

**РАЗВИТИЕ**



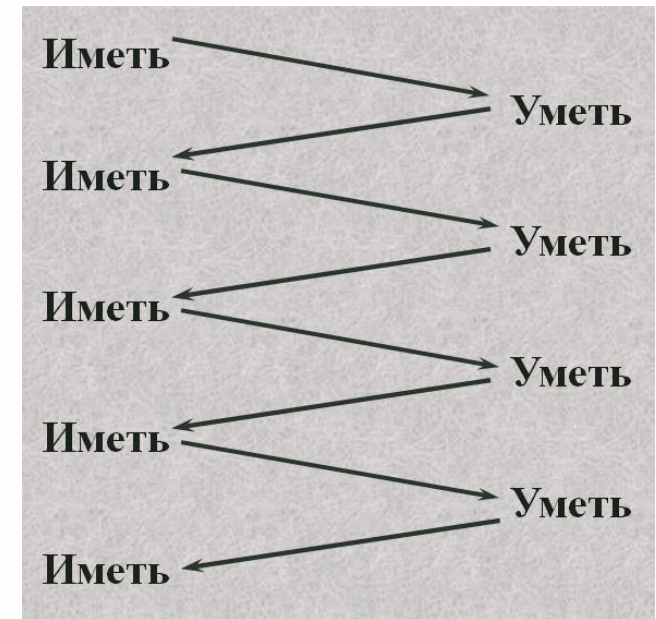
**ФОРМИРОВАНИЕ**

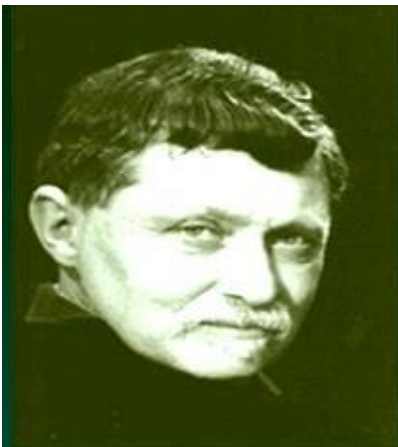


- Цель – личность
- Образ жизни – форма и способ бытия
- Управленческая деятельность: диагностическая, проектировочная, средообразовательная

# Цели на уровне личности

- **Личность** - человек как субъект обладания ценностями среды, важнейшими из которых являются **свобода** и **забота** о себе и окружающем мире.
- Условия достижения цели:  
иметь чтобы быть, уметь, чтобы мочь.
- Техника целеполагания:  
«Вниз по лестнице, ведущей вверх».
- Цель – критерий оценки качества воспитания





позиции в истории философии



Эрик Фромм – немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик, представитель Франкфуртской школы, один из основателей неофрейдизма и фрейдомарксизма.

Книга «Иметь или быть»

Габриэль Марсель - первый французский философ-экзистенциалист

Труд «Быть и иметь»

# ОБРАЗ ЖИЗНИ

Образ жизни человека - относительно устойчивый порядок чередования во времени и пространстве его повседневных занятий, осуществляемых привычными способами бытия



- Стандартный учебный образ жизни
- Исследовательский образ жизни
- Трудовой образ жизни
- Культурный образ жизни
- Сетевой образ жизни
- Клубный образ жизни
- Спортивный образ жизни
- Предпринимательский образ жизни
- Креативный образ жизни
- Социально-активный образ жизни

# ОБРАЗ ЖИЗНИ



- образ жизни – это форма и способ бытия
- способ бытия есть «со-бытие бытия»
- со-бытие бытия это способ бытия, представленный словами с префиксом «со-»

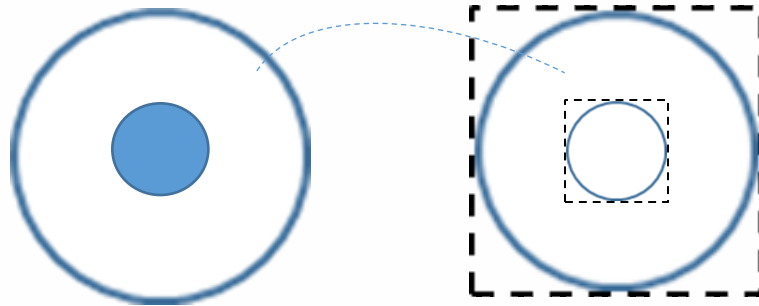


# СРЕДА. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

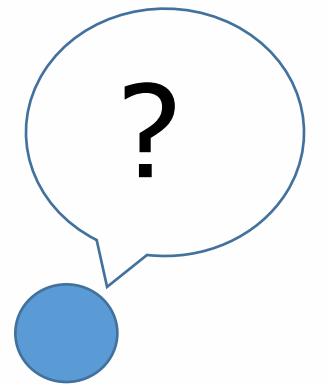
1.



2. Окружение



3. Среда - это то, среди чего пребывает субъект восприятия



# ГДЕ СРЕДА И ГДЕ ПРОСТРАНСТВО?



- Ниша - это поле возможностей, можно сказать, вместителище возможностей.
- Ниши могут быть природными и социальными, материальными и духовными, специфичными, универсальными, масштабными, крохотными, открытыми, закрытыми, доступными и не очень,
- Ниши— это параметр возможностей среды. Важно понимать какие возможности предоставляют учебная аудитория, студенческая группа, клуб, сетевое сообщество, спортивная секция, кредитная система, театр, духовное учение, компьютерная игра, орган студенческого самоуправления, дружеская компания, сайт, та или иная музыка...
- Ниша призвана удовлетворять потребности студентов и педагогов в решении ими воспитательных задач. Это мягкое средство «в руках» педагога.

# ТРОФИКА



# СТИХИЯ

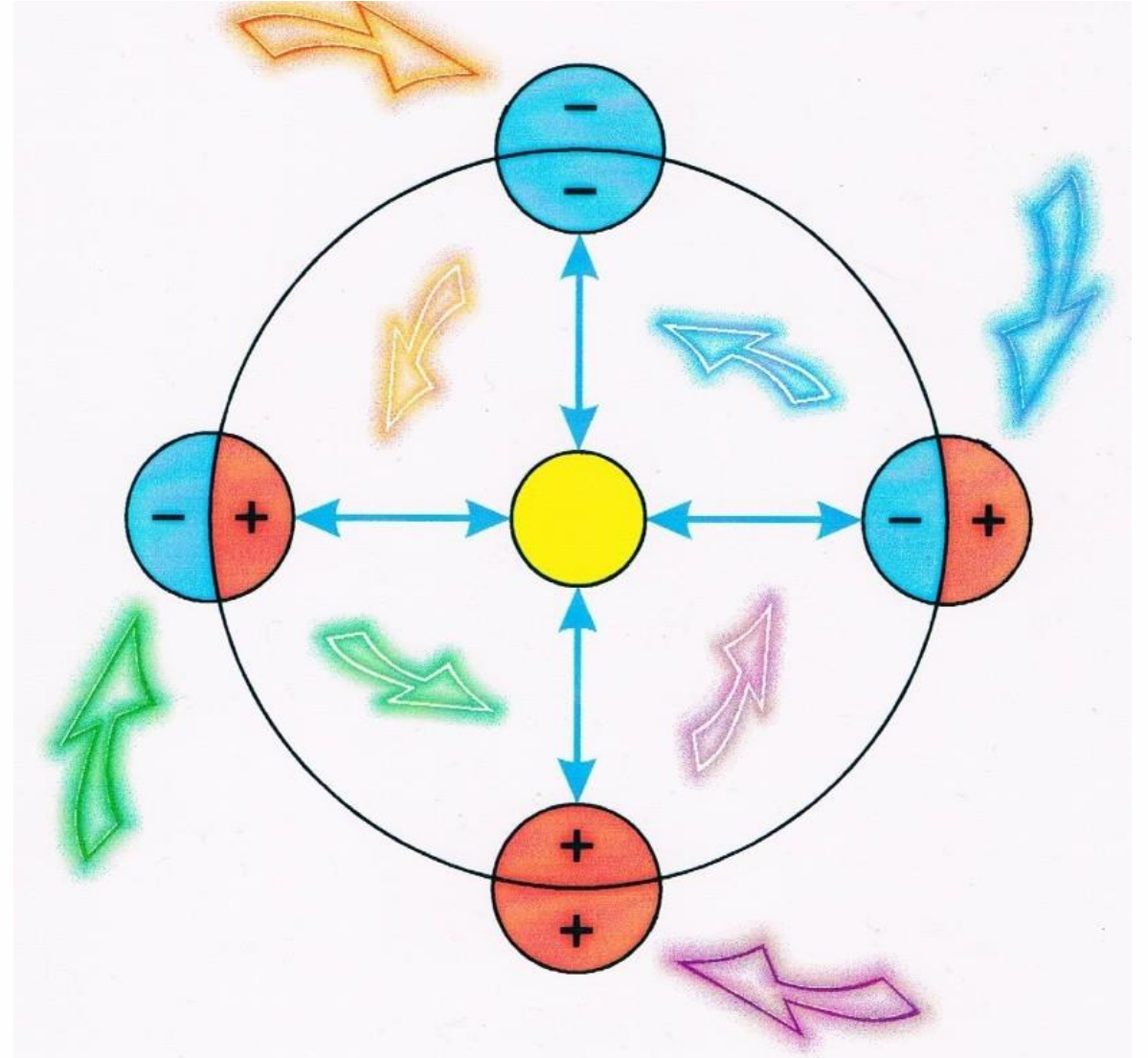
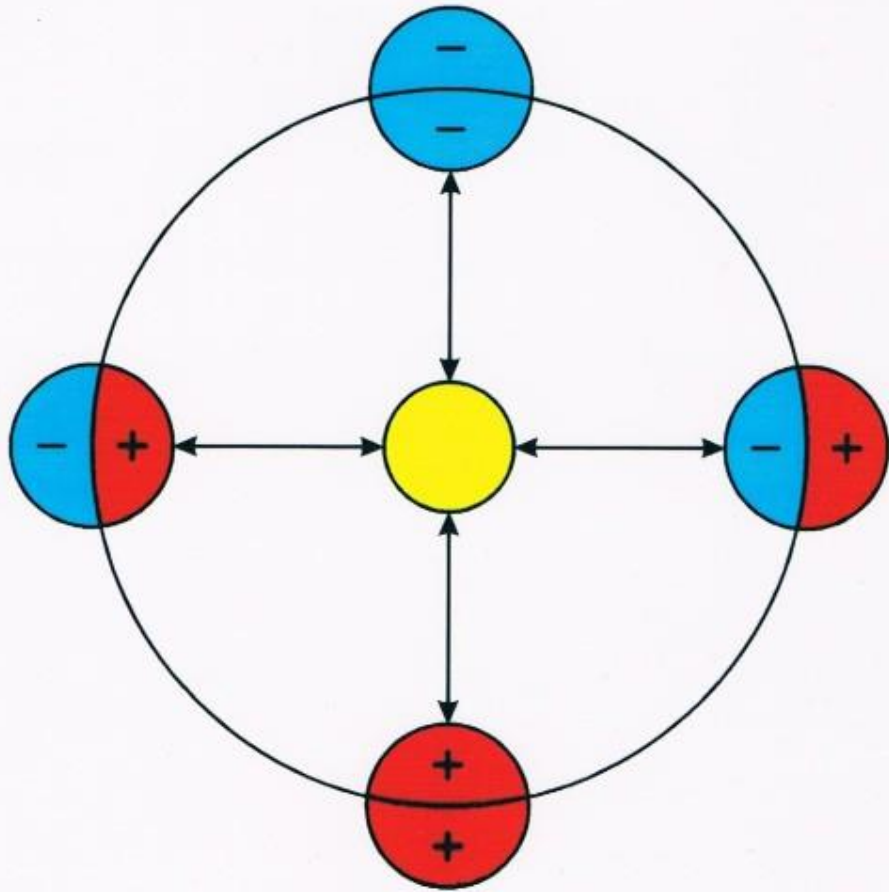
Стихия есть движущаяся масса различной природы, которой противостоят едва ли возможно и которая способна захватить, увлечь студентов и направить их определенным коридором возможностей в ту или иную нишу

- *стихии интереса, познания, творчества*
- *самоорганизации, взаимной требовательности*
- *онлайн-коммуникации, погружения*
- *конкуренции, диалога*
- *протеста, противостояния, столкновений*
- *служения истине и др.*



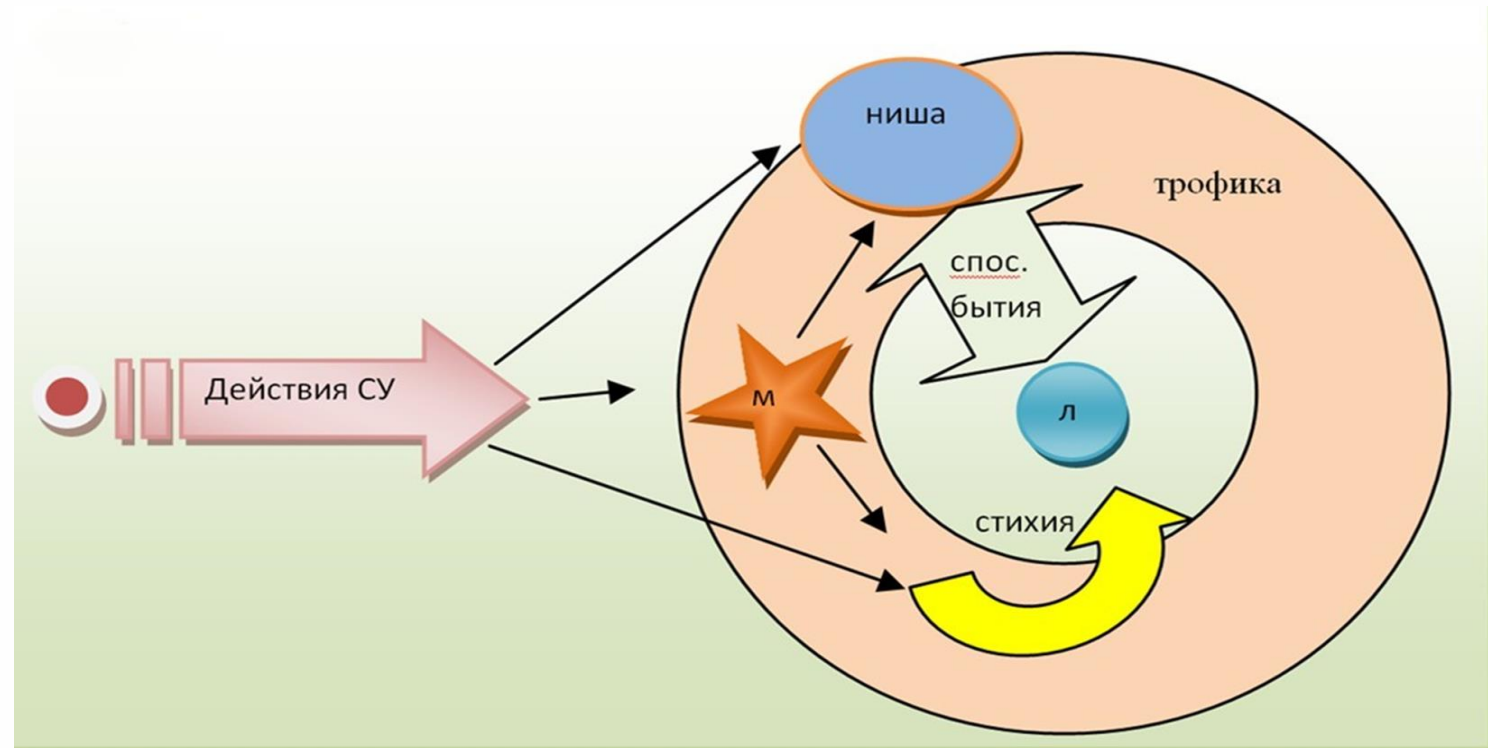


# МЕХАНИЗМ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ



# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Управление от слова «правь» - будущее
- Деятельность состоит из конкретных действий. Действие это еще не воздействие
- В средовом подходе действия подразделяются на стратегические, тактические и операциональные.





# СУБСТАНЦИОНАЛЬНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ



**Ниша**

ВОЗМОЖНОГО



**Стихия**

вероятного



**Меченые**

действительного

# ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

1. Разработать программы воспитания средой на основе воспитательных целей адекватно концепции

Стратегия				Тактика		
Цель	Способы	Средства		Диагностика	Проектирование	Продуцирование
Личность	Образ жизни	Среда		Управленческая деятельность		
		Ниши	Стихии			
Иметь/уметь	Со-	о/по		✓	✓	✓

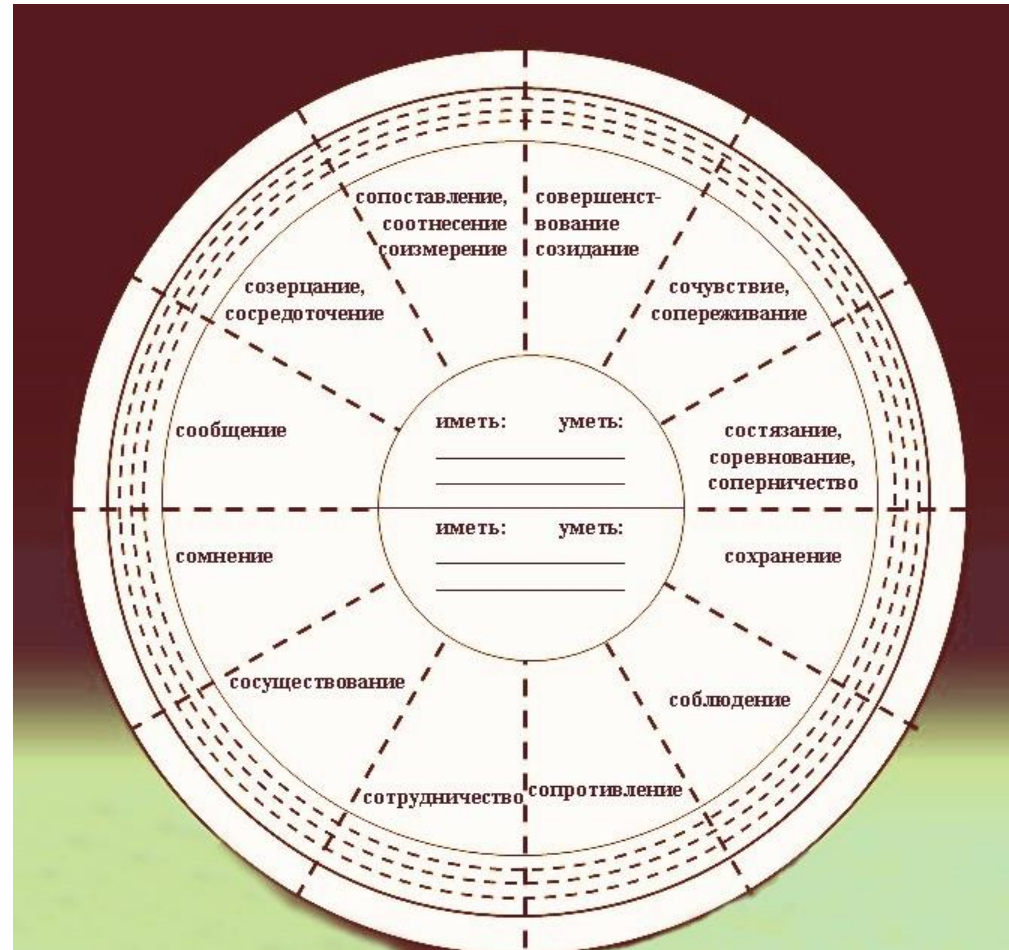
# ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Цели	Способы осуществления целей	Средства достижения результата		Управленческие действия		
		Среда		диагностические	проектировочные	преобразующие
		ниши	стихии			
<p>Личность</p> <p><b>I</b></p> <p><i>Иметь представление</i> - о качестве обучения</p> <p><i>Иметь желание</i> обучаться получать и повышать профессиональную квалификацию</p>	<p><b>Образ жизни</b></p> <p>- <i>Соприкосновение</i> с жизнью института во всех её позитивных проявлениях.</p> <p>- <i>Сообщение</i> с институтом и <i>соучастие</i> в работе факультета.</p>	<p>- <i>ознакамливающая</i>, - позволяющая, - помогающая;</p> <p>- <i>ориентирующая</i>, - побуждающая</p>	<p>поиска и демонстрации достижений</p>	<p>- <i>Оценивание</i> потребностей учащихся и возможностей (собеседование)</p>	<p>Обозначение приоритетов</p> <p>Обсуждение сценариев (заседания деканата)</p>	<p>- <i>Ознакомление</i> с жизнью института (День открытых дверей, Ярмарка образовательных услуг, ...);</p> <p>- <i>Освещение</i> СМИ значительных событий в жизни факультета (публикации);</p> <p>- <i>Оформление</i> факультетского стенда.</p>
<p><b>II</b></p> <p><i>Иметь положительный опыт пребывания</i> в "студенческих" группах.</p>	<p>- <i>сопереживание</i> успехам группы;</p> <p>- <i>совмещение</i> учёбы с отдыхом,</p> <p>- <i>сотрудничество</i> со студентами и преподавателями вуза.</p>	<p>- <i>облагораживающая</i>, - <i>обогащающая</i>, - <i>оздоравливающая</i>, - побуждающая, - позволяющая, - поощряющая.</p>	<p>заботы и внимания, творчества, игры, изобретательности</p>	<p>- <i>Оценивание</i> степени удовлетворенности пребыванием в вузе.</p>	<p>- <i>Означивание</i> круга проблем, необходимых для решения (заседания деканата);</p> <p>- <i>Определение</i> плана работы;</p> <p>- <i>Определение</i> содержания культурно-оздоровительных программ (инициативная группа)</p>	<p>- <i>Организация</i> выездных сессий в пансионат;</p> <p>- <i>Осуществление</i> культурно-оздоровительной программы (вечера, игры, конкурсы);</p> <p>- <i>Обеспечение</i> кураторами студенческих групп.</p>
<p><b>III</b></p> <p><i>Иметь достаточный уровень знаний</i> для поступления и обучения</p>	<p>- <i>сосредоточение</i> на учебном материале и заданиях исследовательского характера,</p> <p>- <i>состяжание</i> в приобретении знаний и умений,</p> <p>- <i>соблюдение</i> учебных требований,</p> <p>- <i>совершенствование</i> своих способностей</p>	<p>- <i>обучающая</i>, <i>оспосабливающая</i>; - <i>обогащающая</i> (интеллектуально);</p> <p>- поощряющая;</p> <p>- побуждающая;</p> <p>- помогающая</p>	<p>- заинтересованности;</p> <p>- самоутверждения и признательности;</p> <p>- служения идеалам института;</p> <p>- следования положительному образцу</p>	<p>- <i>Определение</i> способностей (готовности) учащихся (тестирование в ЦММ);</p> <p>- <i>Отслеживание</i> топографии выбора учебных заведений;</p> <p>- <i>Оценивание</i> качества подготовки «слушателей» факультета;</p> <p>- <i>Оценивание</i> инновационного потенциала педагогических коллективов и руководителей образовательных учреждений, кадрового потенциала сотрудников высшей школы.</p>	<p>- <i>Отбор</i> учащихся на факультет;</p> <p>- <i>Обсуждение</i> учебных планов и программ (расширенное заседание деканата);</p> <p>- <i>Определение</i> содержания обучающих программ для работников системы образования;</p> <p>- <i>Оформление</i> пакета заказов на внедрение научных проектов.</p>	<p>- <i>Обучение</i> учащихся по программам дополнительного образования (ЦММ, ШЮЭ);</p> <p>- <i>Обучение</i> слушателей подготовительных курсов;</p> <p>- <i>Обучение</i> учащихся в колледже (по учебному плану).</p>



сентябрь	✓			✓	
октябрь		✓			✓
ноябрь			✓		
декабрь	✓			✓	
январь		✓			
февраль			✓		

## 2. Освоить практику составления технологических карт воспитательных дел и осуществления анализа в логике средового подхода



3. Развернуть научно-педагогические исследования средовой тематики. Уже сейчас ведется аспирантом исследование по теме «Трофика среды как показатель качества воспитания». Магистерская диссертация по теме «Средовой подход к составлению воспитательной программы в образовательной школе».
4. Усовершенствовать программы подготовки магистрантов по курсам «Средовой подход в воспитании» и «Технология опосредованного управления развитием и формированием личности»

Тематика докладов по курсу «Технология опосредованного управления». Раздел «Трофика» (развитие <u>когнитивно-аффективной</u> сложности восприятия мира)	
1	Пространство и расположение
2	Цвета и настроения
3	Запахи и состояния
4	Звуки и чувства
5	Растения и атмосфера
6	Пища и здоровье
7	Слова и мысли

5. Проведение научно-практической конференции «Воспитательная среда Нижнего Новгорода: время и пространство»
6. Проведение очередной Летней школы педагогов-исследователей среды





# Спасибо за внимание!

мининунивер.рф



mininuniver



mininuniver.ru



mininuniversity