



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Постдипломное сопровождения в модели целевой подготовки педагогов

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
С.В. Фролова



Постдипломное сопровождение

совокупность
целенаправленных
комплексных мер,
предполагающих
сотрудничество педагога-
наставника с выпускником
программы целевой
подготовки



**Успешный
«вход» в
профессию**

Адаптация

**Преодоление
кризисов**

**Профессиональный
рост**



- Формирование и развитие компетенций
- создание условий для преодоления кризисов и барьеров
- адаптация выпускника
- формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности



Ожидаемые результаты



- Повышение качества профессиональной педагогической деятельности
- Адаптированность и «включенность» молодого специалиста в профессиональную среду
- Формирование интенции профессионального самосовершенствования
- Предотвращение «выхода» из профессии молодых учителей;
- Формирование устойчивой профессиональной мотивации

Принципы постдипломного сопровождения

Принцип свободы выбора

Развивающе-образовательный принцип

Мотивационно-воспитывающий принцип

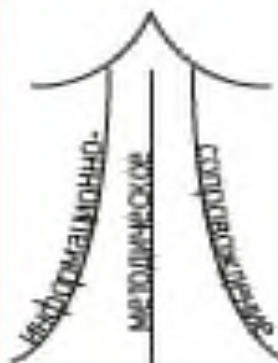
Принцип минимально-достаточной ресурсной обеспеченности

Модель постдипломного сопровождения

Постдипломное сопровождение

действия:
электронный сервис,
профессиональная программа,
менторство,
диагностика

действия:
менторство,
он-лайн
сопровождение,
диагностика,

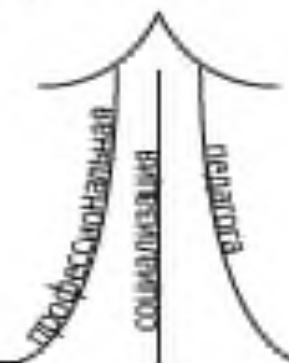


принципы:
добровольности,
свободы выбора,
интеграции,
дифференциации

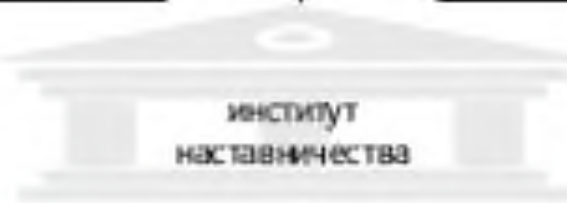


действия:
электронный сервис,
анализ урока,
диагностика,
менторство

действия:
электронный сервис,
менторство,
портфолио,
диагностика,



технологии:
менторинг,
коучинг,
интерактив,
тьюторинг



Наставник
в вузе



Наставник
в образовательной
организации



Электронный сервис

Этапы постдипломного сопровождения

I этап: вход в профессию

II этап: адаптация

III этап: мотивационно-ценностный

IV этап: профессиональный рост



Адекватный профессиональный образ «Я»

Знакомство с корпоративной культурой



Ориентация выпускника в профессиональной среде

Диагностика кризисов

Рефлексия



Профессиональные и нравственные ценности

Осознание значимости профессии

Устойчивая мотивация



Формирование позитивных моделей профессионального поведения выпускника

Механизм профессионального самосовершенствования

Кризисы профессионального становления

- Предкритическая фаза
- Критическая фаза:
 - МОТИВАЦИОННЫЙ
 - КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
 - поведенческий
- Посткритическая фаза



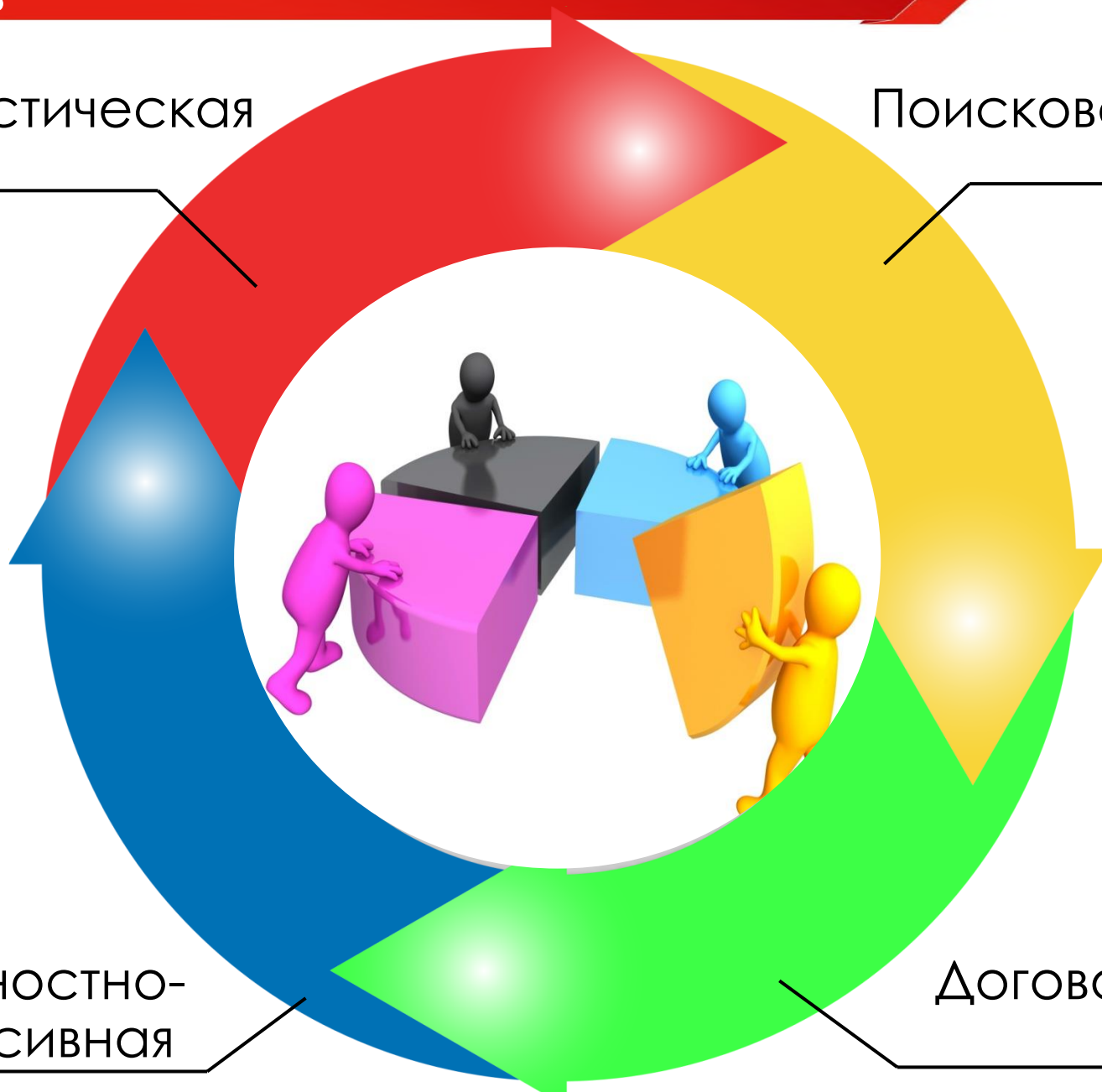
Фазы преодоления профессиональных кризисов

Диагностическая

Поисковая

Деятельностно-
рефлексивная

Договорная



Постдипломное сопровождение

Наставник от вуза

Наставник от
организации- работодателя

Менторинг

Информационно-
методическое
сопровождение

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Профессиональная
социализация

Электронный сервис

Менторинг

Менторинг – технология, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта на основе взаимодействия поколений



Миссия менторинга

Развитие и укрепление межпоколенного взаимодействия молодых профессионалов и педагогов

Консолидация опыта академического сектора и опыта школы

МОДЕЛИ МЕНТОРИНГА

- Наставник – подопечный
«Докрутка» компетенций

- Коуч – подопечный

Путь к технологии

- Советник – менти

Анализ и рекомендации по
проблеме

- Ментор – менти

Комплексное развитие

ЛИЧНОСТИ



КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК?

человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией



РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ МЕНТОРА

СЛУШАТЕЛЬ

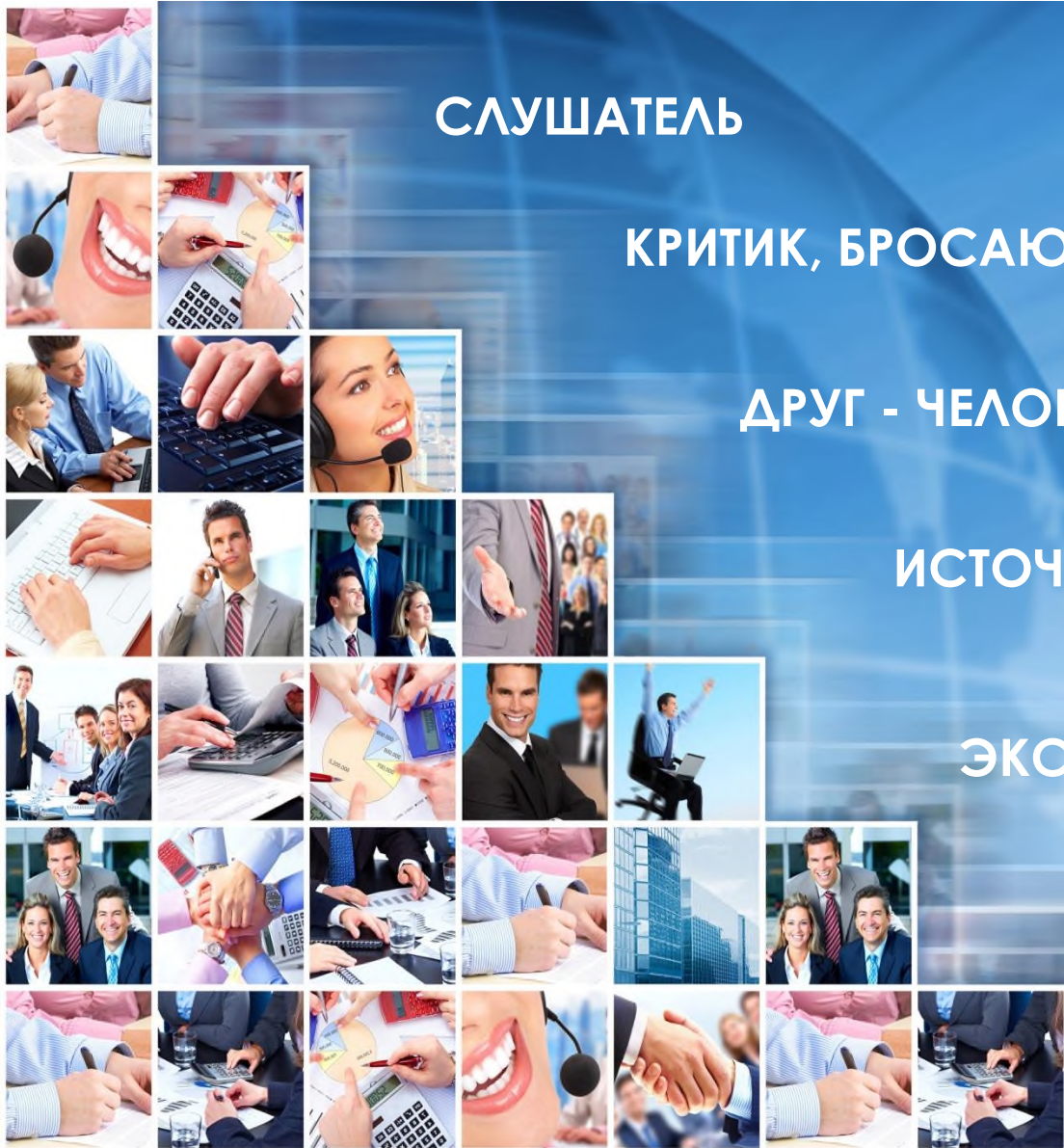
КРИТИК, БРОСАЮЩИЙ ВЫЗОВЫ

ДРУГ - ЧЕЛОВЕК

ИСТОЧНИК РЕСУРСОВ И КОНТАКТОВ

ЭКСПЕРТ И СОВЕТНИК

МОДЕРАТОР И
ПЕРЕГОВОРЩИК



ТРЕБОВАНИЯ К НАСТАВНИКУ

- Способность к планированию
- Аналитико-оценочные способности
- Конструктивная критика
- Умение соблюдать дистанцию;
- Обозначение приоритетов;
- Умение вести переговоры;
- Владение техниками активного слушания;
- Умение задать хороший вопрос;
- Отсутствие предубеждений



Методы CBSD



ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕНТОРИНГА

- ✓ ВЗАИМНАЯ ПОЗИТИВНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ
- ✓ ЛОНГИТЬЮДНОСТЬ
- ✓ ДОБРОВОЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ
- ✓ ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ И УВАЖЕНИЕ
- ✓ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЬСЯ ДРУГ У ДРУГА



ПРИНЦИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ментор и менти –
равноправные партнеры,
которые взаимно учатся
друг от друга, пребывая в
состоянии постоянного
диалога



МЕНТОРСКАЯ СЕССИЯ

ХОРОШИЙ МЕНТОРИНГ

- Домашние заготовки
- Оценка
- Эмоциональная поддержка
- Нет отсыла и отчета по предыдущей сессии
- Нет возможности попрактиковать новый навык



ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНТОРИНГ

- Изменение поведения обучающихся
- Активизация обучения - познания



ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОГО МЕНТОРИНГА

Изменение поведения педагога

=

четкость представления об
образовательном процессе

×

качество фидбэка

×

(1- уровень негативной установки)



ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМУЛЫ МЕНТОРИНГА

Четкость представления об образовательном процессе

- Выравнивание позиций участников сессии менторинга до ее начала
- Наставник и педагог «говорят на одном языке»

Качество обратной связи

Структура и компоненты индивидуальной сессии менторинга



Mindset

(fixed) (негативная установка на развитие)	Фиксированный установка на развитие)	(growth) (положительная установка на развитие)	Растущий
Способности врожденные Мы не можем стать лучше в определенном навыке, не можем развить навык или способность	Вера в то, что можно измениться, справиться с задачей Способности развиваются Усилия и практика приведут к улучшению и развитию		

fixed mindset tax – потеря в результативности обучения на менторской сессии из-за того, что молодой педагог не верит в возможность своего изменения и развития

4 вида непродуктивного поведения педагога на индивидуальной сессии с ментором

- «Вы правы, у меня ничего не получается. Все было ужасно. Я все делала неправильно...»
- «Вы не правы, я справилась. Все было хорошо, менять нечего»
- «Есть объективные причины, от меня ничего не зависело»
- Оптимизм без причины

Эффект снеговика



Стратегии педагога по преодолению непродуктивного поведения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ