



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Результаты апробации механизма отбора студентов
на программу целевой подготовки
(комплексный экзамен готовности)**

*И.Ф. Фильченкова,
к.п.н., доцент,
начальник учебно-методического управления
НГПУ им.К.Минина*

22.06.2017 г.

Вариативная модель (адаптивного характера) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»



Условия организации целевого обучения на уровне подготовки - бакалавриат

Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих программу целевого обучения на уровне подготовки – бакалавриат и трудоустройство.

Доступность единой базы, отражающей потребность региона в педагогических кадрах

Информирование об условиях и порядке приема на целевое обучение

Вариативность сроков поступления на целевое обучение

Ресурсная база программы целевого обучения

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, призванное оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования

Цель КЭГ - обеспечение качественного отбора мотивированных к педагогической деятельности обучающихся, претендующих на участие в целевой подготовке педагогических кадров и последующее трудоустройство.

Участниками КЭГ могут являться:

- обучающиеся, успешно **завершившие 2 курс** обучения (при нормативном сроке обучения 4 года),
- обучающиеся, успешно **завершившие 3 курс** обучения (при нормативном сроке обучения 5 лет),
- обучающиеся по **индивидуальному учебному плану**,
- обучающиеся, имеющие **среднее профессиональное образование**.

Привлечение работодателей к проведению КЭГ

- ✓ На базе вуза создается Комиссия по приему комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности
- ✓ Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности проводится вузом с привлечением **представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей** в соответствии с разрабатываемой программой



Структура комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности

Аттестационные испытания	Форма проведения аттестационных испытаний
Экзамен по педагогике и психологии (тест+кейс-задание)	Письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО
Представление портфолио	В устной форме с демонстрацией подтверждающих документов на бумажном или, по усмотрению аттестуемого, электронном носителе
Защита проекта по дисциплине(-нам) предметной области будущей педагогической деятельности	В устной форме

Структура оценивания КЭГ

- Оценка каждого элемента КЭГ – *100 баллов* (критерии утверждаются в программе КЭГ)
- Максимальная суммарная оценка - 300 баллов (суммарно по всем элементам КЭГ)
- Студенты, набравшие по итогам комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности ***от 240 до 300 баллов***, обладают правом на целевое обучение и последующее контрактное трудоустройство
- Студенты, набравшие ***от 165 до 239 баллов***, могут претендовать на заключение договора целевого обучения и контрактного трудоустройства при условии отказа от этого права предыдущей категории студентов
- Студенты, набравшие ***менее 165 баллов*** не имеют право участвовать в конкурсном отборе



Нормативно-методические документы и локальные акты, обеспечивающие проведение КЭГ

Нормативно-методические документы	Локальные акты
ФГОС ВО	Приказ о создании межведомственной конкурсной комиссии
Положение о целевой подготовке педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»	Протокол решения межведомственной конкурсной комиссии
Положение о Комплексном экзамене готовности к профессиональной деятельности	Приказ о создании Комиссии по приему КЭГ
Порядок организации и проведения комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности	Приказ о допуске обучающихся к сдаче КЭГ
Программа КЭГ	Протоколы заседаний Комиссии по приему КЭГ

**ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ по апробации модели целевой подготовки педагогов
в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»**

№ п/п	Федеральный округ	Орган управления образованием субъекта Российской Федерации	Образовательная организация высшего образования
1	Приволжский федеральный округ	Министерство образования и науки Ульяновской области	ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
2	Уральский федеральный округ	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
3	Сибирский федеральный округ	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
4	Приволжский федеральный округ	Министерство образования Нижегородской области	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

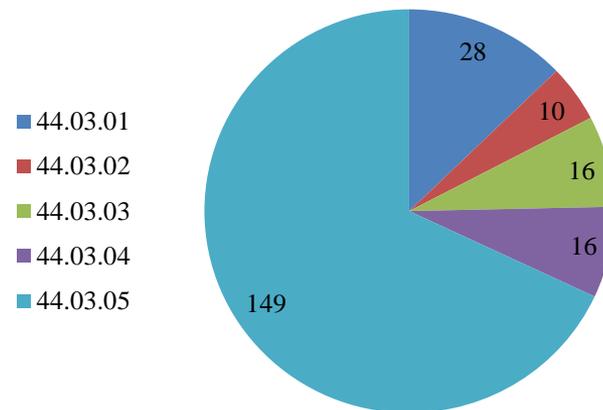
ИНИЦИАТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ по апробации модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»

№ п/п	Федеральный округ	Орган управления образованием субъекта Российской Федерации	Образовательная организация высшего образования
1	Приволжский федеральный округ	Министерство образования и науки Республики Марий Эл	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
2	Северо-Кавказский федеральный округ	Министерство образования и науки Чеченской Республики	ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет»
3	Приволжский федеральный округ	Министерство образования и науки Удмуртской республики	ФГБОУ ВО «"Удмуртский государственный университет»
4	Приволжский федеральный округ	Министерство образования и науки Республики Татарстан	ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
5	Северо-Западный федеральный округ	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Количество обучающихся, принимающих участие в КЭГ (по направлениям подготовки)

	СГУ им. Питирима Сорокина	УлГПУ	УрГПУ	АлтГПУ	НГПУ им. К. Минина	ВСЕГО
44.03.01 Педагогическое образование	8		9	2	9	28
44.03.02 Психолого-педагогическое образование					10	10
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование					16	16
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	4				12	16
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	39	22		9	79	149

Количество обучающихся, принимающих участие в КЭГ
(по направлениям подготовки)



Результаты комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ)

ВУЗ	Кол-во участников КЭГ	Кол-во обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам КЭГ	Кол-во заключивших договоры о целевом обучении (бакалавриат)
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	51	16	
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	22	14	22
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	9	9	10
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	11	10	11
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	126	104	40
ВСЕГО	219	153	83

Результаты комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ)

Участники КЭГ:

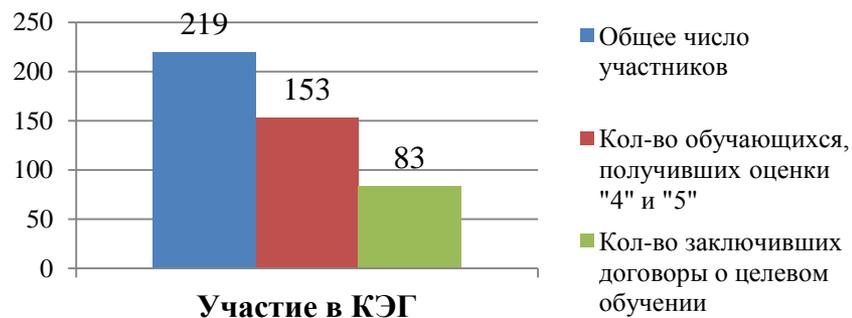
1. ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

2. ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

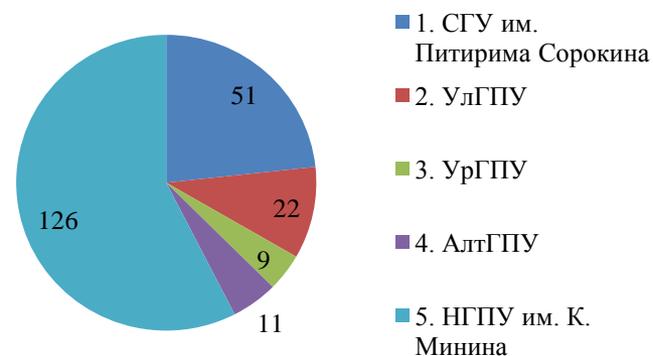
3. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

4. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

5. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



Количество участников КЭГ по вузам



Количество обучающихся, заключивших договоры о целевом обучении



Примеры наименований проектов участников КЭГ

Особенности самооценки у подростков с нарушениями слуха в зависимости от стиля родительского отношения

Методика проведения мастер-классов по декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования

Мультимедийный урок биологии как фактор формирования у школьников познавательной мотивации

Методика организации географического кружка «Будущее мировой геополитики»

Организация урока систематизации и обобщения по теме «Объем шара и площадь сферы»

Дифференцированный подход к физической подготовке пауэрлифтеров 15-17 лет

Способы выражения идеи успешности в современном английском языке

Сакральный образ дома в русской национальной картине мира по данным фольклора и нарративных источников

История Нижегородской ярмарки в XIX – начале XX века

Языковое выражение психологизма повестей И.С. Тургенева («Затишье», «Переписка», «Фауст», «Ася», «Первая любовь»)

Иосиф Флавий: личность и деятельность

Орден св. Иоанна: от странноприимного братства до защитников Святой Земли



Материалы экзамена по педагогике и психологии

КЕЙС-ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Кейс-задание № 1.

Описание ситуации: ученик Саша 11 лет часто подвергается насмешкам одноклассников по поводу своей полноты (у мальчика диабет). Родители одноклассников стали жаловаться руководителю на то, что Саша дерется с одноклассниками. Все попытки разговора руководителя с родителями Саши заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя все наговоры. В Ваши функции входит воспитание. Вот Вы и воспитывайте».

Проанализируйте ситуацию, ответив на вопросы:

1. Какие проблемы возникли в данном классе?
2. Каковы могут причины агрессивного поведения ученика?
3. Какие из предложенных действий педагога методы вы считаете адекватны ситуации? Выберите все правильные варианты.

а) работа с учеником

- индивидуальные доверительные беседы об этике поведения в школе
- уговоры не вступать с одноклассниками в конфликты
- угроза наказанием в виде снижения отметки за поведение и пост внутришкольный учет

б) работа с классом

- обсуждение видеосюжета/ книги об этике отношений между людьми и к больным человеком
- проведение классного часа/дискуссии, посвященного гуманным отношениям между людьми
- вызов обидчиков Саши на разговор с директором школы
- написание сочинения/эссе о гуманизме,
- беседа с классом в отсутствие Саши об этике отношений между людьми
- снижение отметок за поведение обидчикам Саши
- угроза обидчикам Саши лишиться участия в интересном классном событии

в) работа с родителями

- доверительные индивидуальные беседы с родителями Саши
- беседы с родителями Саши с привлечением школьного психолога/ врача,
- беседы с родителями учеников, которые оскорбляют Сашу
- приглашение родителей Саши к директору школы для разговора о его поведе-

БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ (КЭГ)

ПЕДАГОГИКА

1. **Любить детей значит (выберите неверный ответ):**
 - а) бескорыстное желание ему добра и счастья
 - б) предоставление полной свободы действий.
 - в) признание прав ребёнка;
 - г) принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками
2. **Педагогическая этика – это гармония (выберите неверный ответ):**
 - а) нравственных чувств;
 - б) сознания;
 - в) поведения;
 - г) творчества
3. **Нормы педагогической этики – это (выберите неверный ответ):**
 - а) педагогический оптимизм;
 - б) профессиональный долг;
 - в) педагогическая справедливость;
 - г) осуждение
4. **Структурными компонентами педагогической деятельности являются (выберите неверный ответ):**
 - а) конструктивный;
 - б) организаторский;
 - в) исследовательский.
 - г) коммуникативный
5. **Основными видами педагогической деятельности являются (выберите неверный ответ):**
 - а) культурно-просветительная;
 - б) охрана жизни, здоровья и социальная защита



Экзамен по педагогике и психологии

Электронный курс

Задание: задание

1 этап. Тестирование по педагогике и психологии

Контрольные тесты

Кейс-задание

Задать вопрос

<http://ya.mininuniver.ru>

Независимая оценка достигнутых образовательных результатов психолого-педагогической подготовки

Электронное портфолио

Студенту

Портфолио



Портфолио обучающегося:

- копия образовательных, творческих и личных достижений
- наглядное представление приобретенных компетенций, которое делает студента конкурентоспособным на рынке труда и открытым для работодателей
- расширение связей в профессиональных областях, опыт деловой конкуренции
- уникальная площадка демонстрации личных результатов
- основа карьерного роста и профессионального развития

<https://ya.mininuniver.ru/portfolio>

Демонстрация личных результатов, основа карьерного роста и профессионального развития

Взаимодействие студентов и вуза (научно-педагогических работников) при организации отбора на программу целевой подготовки бакалавров

Студент	Вуз (НПР)
Обучение по программе бакалавриата (1-2 курс)	
Прохождение КЭГ	Организация и проведение обязательного КЭГ по завершении 1-2 курса программы бакалавриата: <ul style="list-style-type: none">- Разработка программы КЭГ,- Создание комиссии по КЭГ,- График проведения КЭГ.
Обращение в апелляционную комиссию по организации и проведению КЭГ	Создание апелляционных комиссий (регламент работы комиссий)
Участие в рейтинге (Р1)	Распределение студентов согласно рейтингу (Р1)
Зачисление на программы целевой подготовки (3-4 курс или 3-5 курс) по результатам КЭГ	



Выводы и предложения

- *Обобщить* полученный опыт проведения комплексного экзамена на этапе отбора студентов на программу целевой подготовки педагогов
- Учесть полученные предложения по *доработке материалов КЭГ*
- Провести *второй этап апробации* механизма отбора на программу целевой подготовки до 01.07.2017 г.
- Рассмотреть возможность разработки *экзаменационных материалов* для уровня магистратуры



Спасибо за внимание



mininuniver.ru