

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Сахарчук Елены Ивановны, доктора педагогических наук, профессора
о диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны на тему «Формирование
и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе
на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Елизаровой Екатерины Юрьевны обусловлена требованиями современного общества к повышению качества профессиональной подготовки специалистов для сферы образования, которые отражены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.), государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года и Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

К настоящему времени в педагогической науке наработан значительный пласт материалов, обосновывающий правомерность и необходимость педагогических исследований на основе междисциплинарного подхода. Однако в большей части из них работает описательный принцип. Гораздо реже встречаются исследования, где новое педагогическое знание появляется на основе объяснения и осмысления, когда анализ дополняется синтезом, проектированием новых структур, интегрированием. Исследование Е.Ю. Елизаровой относится к числу немногих, где сделана успешная попытка реализовать все эффекты междисциплинарного подхода.

Диссертационное исследование Е.Ю. Елизаровой направлено на разрешение сложившихся в системе профессионального педагогического образования противоречий, суть которых сводится к проблеме поиска научных оснований процесса формирования и объективной оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в период вузовского обучения. В тексте диссертации обоснование проблемы исследования представлено на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Анализ содержания диссертации и автореферата показал, что чёткие методологические позиции позволили автору корректно сформулировать его

научный аппарат, сделать обстоятельный обзор первоисточников и представить замысел исследования, который заключается в разработке концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций педагогов с позиций междисциплинарной методологии и внедрении этой модели в процесс профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования Екатерины Юрьевны Елизаровой представлена следующими позициями:

1. Уточнено научное знание о теоретико-методологических основах формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

2. Разработана концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, которая представлена в виде открытой трехуровневой системы с базовыми компонентами: концептуально-целевым, структурно-содержательным и оценочно-результатирующим.

3. Дополнено представление о содержании понятия «профессионально-педагогические условия», которое включает в себя систему условий: организационно-методические, представленные способами и средствами сопровождения процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций; содержательно-деятельностные, характеризующие процесс организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода; технологически-инструментальные, позволяющие разработать информационно-методическое обеспечение образовательной и оценочной деятельности.

4. Разработана методика оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, ориентированная на определение динамики образовательных результатов.

5. Конкретизированы критерии оценки эффективности модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов в период вузовского обучения: концептуальность, актуальность и реалистичность построенной модели.

Названные выше позиции позволяют в полной мере оценить исследование Е.Ю. Елизаровой по критерию научной новизны, поскольку создана и апробирована концептуальная модель формирования и оценки

общепрофессиональных компетенций будущего педагога, отражающая социальный заказ, систему принципов отбора модульного содержания образования и средств для оценки уровней достижения общепрофессиональных компетенций.

Не вызывает сомнения, что разработанная Е.Ю. Елизаровой концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущего педагога в рамках междисциплинарного подхода может стать основой для проектирования принципиально новой технологии организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Теоретическая значимость исследования Екатерины Юрьевны Елизаровой представлена следующими позициями:

1. Осуществлен вклад в теорию оценивания в профессиональном образовании за счет разработки концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и определения критериев оценки эффективности данной модели.

2. Расширены теоретические представления о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации принципа практической и профессиональной направленности образовательного процесса в рамках научной области методологии и технологии профессионального образования.

3. Доказана необходимость создания профессионально-педагогических условий для организации целостного процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов в период вузовского обучения, что существенно дополняет научное знание о технологических аспектах профессионального образования.

Практическая ценность исследования Е.Ю. Елизаровой подтверждена возможностью внедрения модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций в образовательный процесс современного педагогического вуза; разработкой методических рекомендации для преподавателей по формированию общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и созданию оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций, включая навигатор, электронное тематическое портфолио, пакет тестовых и контекстных заданий по направлению «Педагогическое образование».

Личный вклад, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации и их достоверность.

Личный вклад диссертанта в получении научных результатов состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, в непосредственном участии на всех этапах опытно-экспериментальной работы: в разработке диагностического инструментария для оценки уровня сформированности общепрофессиональных компетенций; обработке, анализе и интерпретации полученных результатов. Автором в процессе педагогического эксперимента реализована модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода, включающая систему профессионально-педагогических условий и состоящую из трех взаимосвязанных блоков: организационно-методического, содержательно-деятельностного и технологически-инструментального.

Достоверность исследования Е.Ю. Елизаровой обеспечивается теоретической обоснованностью разработанной модели на основе применения уровневой интегративной междисциплинарной методологии, внедрением и успешной апробацией разработанной модели.

Апробация исследования проведена на различных уровнях: путем публикаций в авторитетных научно-педагогических журналах; выступлений на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах г. Чебоксары (2018, 2019, 2020), г. Елец (2019), г. Нижний Новгород (2019, 2021), г. Казань (2022) и при участии в рамках научного проекта № НИОКТР 121102000072-8, № ИКРБС 730000Ф.99.1.БВ10АА 00006/1 «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов» (2020 – 2022 гг.).

Основные результаты исследования отражены в 16 публикациях автора, включая 9 статей в научных журналах из перечня ВАК МНиВО, 3 статьи, индексируемые в SCOPUS и Web of Science, учебно-методическое пособие и 3 научные статьи, опубликованные в других изданиях. Результаты научного исследования апробированы в ведущих университетах РФ.

Достоверность выводов и рекомендаций исследования Е.Ю. Елизаровой подтверждается также соответствием сформулированной проблемы исследования структуре его научного аппарата – цели, объекту, предмету,

гипотезе, задачам исследования, положениям научной новизны, теоретической значимости и практической ценности. Дополнительным аргументом в пользу такой оценки является и сама структура текста диссертации.

Текст диссертации Е.Ю. Елизаровой выстроен методологически корректно: он включает в себя теорию вопроса, технологию реализации выбранного исследовательского подхода, организацию и результаты педагогического эксперимента, что позволило раскрыть основное содержание ключевых понятий, вынесенных в название работы.

Так, *первая глава* раскрывает общую картину постановки проблемы, в которой автор обсуждает вопрос о необходимости интеграции научных подходов к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе в рамках междисциплинарного подхода. Диссертанту удалось на основе анализа тенденций развития системы профессиональной подготовки в условиях высшего педагогического образования и характеристик категории «ценности педагогического образования», представленных в работах в области философии, социологии, педагогики и психологии, убедительно выделить ключевые профессиональные и личностно-педагогические ценности и мотивы будущих педагогов в контексте готовности к профессиональной деятельности и освоению программы профессиональной подготовки в вузе, а также сделать вывод о том, что ее необходимо строить с учетом динамики социально-педагогических и социально-экономических процессов, утверждающих значимость педагогического профессионализма как единства профессионального развития и саморазвития личности педагога, основанного на творческом отношении к профессиональной педагогической деятельности.

Автор раскрывала сущность междисциплинарной методологии как объединение идей нескольких научных подходов: системного, ориентирующего исследование на раскрытие целостности объекта и выявление в нем многообразия типов связей и закономерности; деятельностного, который обеспечивает построение процесса формирования ОПК на основании анализа и проектирования модели реальной педагогической работы будущего педагога при выполнении учебного и профессионально ориентированного видов деятельности; проектного, регулирующего управление профессиональной подготовкой и построение проектов в качестве способов формирования и средств оценки сформированности ОПК; компетентностного, позволяющего

конкретизировать понятие ОПК как совокупности основополагающих способностей, знаний и умений педагога-профессионала, выступающей инвариантом для любой педагогической специальности и направленности и выделить две группы: учебно-ориентированные и социально ориентированные ОПК; контекстного, обеспечивающего возможность максимального приближения процесса подготовки с помощью специальных заданий к специфике будущей профессиональной деятельности; критериального, на основании которого оценивание ОПК представлено как система, в которой согласованы цель контроля и оценки, средства, критерии, показатели, шкалы, индикаторы достижения и уровни оценивания; уровневого, согласно которому действия обучающегося могут быть описаны с помощью совокупности дескрипторов, отражающих ожидаемые результаты профессиональной подготовки в виде сформированных ОПК.

Проведенный анализ позволил автору сделать вывод об актуальности создания концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, построенной на основе междисциплинарной методологии, а также подтвердил необходимость выявления профессионально - педагогических условий и механизма ее реализации, что легло в основу содержания *второй главы*, в которой описывается система формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода, включающая концептуальную модель, систему профессионально-педагогических условий и методику оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов

Главным результатом исследования, представленным в данной главе, стала логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущего педагога по двум структурно-содержательным линиям: учебно-ориентированные общепрофессиональные компетенции – предметно-методические модули – учебно-исследовательские, учебно-методические проекты; социально ориентированные общепрофессиональные компетенции – психолого-педагогический модуль – социально-педагогические, социально-коммуникативные проекты. В диссертации убедительно показано, что данная логика реализуется только при наличии системы профессионально-педагогических условий: организационно-

методических, содержательно-деятельностных, и технологически-инструментальных.

Разработанная Е.Ю. Елизаровой методика оценки эффективности сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включающая когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты по каждой общепрофессиональной компетенции, индикаторы достижения компетенции, а также уровни достижения: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый стала основой экспериментального исследования эффективности разработанной концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода.

Материал, представленный в *третьей главе* диссертации, свидетельствует о масштабной проверке эффективности разработанной концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе. Используя разработанную систему диагностики сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, Е.Ю. Елизарова убедительно доказала проявление закономерной связи качества педагогической подготовки будущих педагогов и характера применяемых методов, приемов и средств организации образовательного процесса, подтвердив эффективность разработанной модели формирования и оценки ОПК будущих педагогов по критериям концептуальности, актуальности и реалистичности, структурно-логической определенности и управляемости построенной модели. Значимые положительные изменения в уровнях сформированности ОПК у студентов экспериментальных групп позволяют считать гипотезу исследования подтверждённой, а задачи исследования решёнными в полной мере.

В целом, данное исследование может быть охарактеризовано как конкретизация актуального направления в изучении проблем высшего педагогического образования, связанного с технологическим обеспечением профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе с позиций междисциплинарного подхода.

Вместе с тем, актуальное по проблематике, содержательное по уровню решения проблемы, интересное с точки зрения методологических оснований,

исследование Е.Ю. Елизаровой вызывает некоторые **вопросы**, которые возможно обсудить в ходе дискуссии, и имеет **замечания**.

1. В исследовании разработана система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Но почему это именно *система*, а не совокупность или комплекс, автор четкого обоснования не дает.

2. Наблюдается некоторое разночтение по поводу разработанной автором методики. Так, 4-я задача исследования направлена на разработку «методики *оценивания* сформированности общепрофессиональных компетенций...», в научной новизне автор пишет о «методике *конструирования* оценочных средств...»), а в 4-м защищаемом положении описана «методика *оценки эффективности* сформированности общепрофессиональных компетенций...». Хотелось бы услышать пояснения автора по этому вопросу.

3. В тексте диссертации довольно часто встречается понятие «профессионал новой формации», однако его содержательная характеристика относительно современного педагога в явном виде не представлена.

Сделанные замечания не касаются положений, вынесенных на защиту, и не снижают общего высокого уровня диссертации Е.Ю. Елизаровой. Работа является законченным научным исследованием, выполненным на современном научном уровне, имеет несомненную научную и практическую ценность. Автореферат полно и адекватно отражает основное содержание диссертации.

Заключение.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Елизаровой Екатерины Юрьевны на тему «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических

наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
кафедра педагогики;
профессор

25 июля 2023 г.

Информация об авторе отзыва:

Сахарчук Елена Ивановна
Почтовый адрес: 400005 Волгоградская область,
г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27
Телефон: 89610910275
Адрес электронной почты: profsah@yandex.ru
Наименование места работы: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
Должность: профессор кафедры педагогики

С основными научными публикациями Сахарчук Елены Ивановны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=430851

Я, Сахарчук Елена Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

