

ОТЗЫВ
Официального оппонента
на диссертацию Елизаровой Екатериной Юрьевной по теме
«Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Елизаровой Е.Ю. представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена проблема формирования и оценки общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе их вузовской профессионально-педагогической подготовки на основе междисциплинарного подхода.

Актуальность и общественная значимость решения этой проблемы определена тем, что модернизация высшего педагогического образования, обусловленная изменениями, происходящими в российском обществе, и задачами, сформулированными в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года по обеспечению **единых подходов** к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, определяют новые требования к подготовке квалифицированных педагогов, готовых к постоянному профессиональному росту, способных к трансформации приобретенных знаний в инновационные технологии. В связи с этим, в системе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов особое значение приобретает междисциплинарный подход, направленный на формирование и оценку общепрофессиональных умений применять комплекс усвоенных в вузе знаний в будущей профессиональной деятельности независимо от профиля подготовки.

Таким образом, исследование, выполненное Елизаровой Е.Ю., направлено на решение актуальной задачи в области методологии и технологии профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе – формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе их вузовской профессионально-педагогической подготовки на основе междисциплинарного подхода.

Особенность авторского подхода к решению проблемы, сформулированной в диссертационном исследовании, состоит в том, что формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, обеспечивается за счет интеграции системного, деятельностного, проектного, компетентностного, контекстного, уровневого и

критериального научных подходов и реализации принципов профессионально-ориентированной деятельности обучающихся.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– предложена уровневая интегративная структура междисциплинарной методологии формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в рамках их профессиональной подготовки в вузе;

– разработана концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, основные компоненты которой реализованы на практике посредством интеграции системного, деятельностного, проектного, компетентностного, контекстного, уровневого и критериального научных подходов и принципов организации профессионально-ориентированной деятельности обучающихся;

– раскрыто содержание понятия «профессионально-педагогические условия» на основе междисциплинарного подхода и реализованы на практике организационно-методические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные условия, послужившие основанием для выявления закономерности о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования и оценки;

– установлена структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, определяющая соответствующие методы, приемы и средства освоения содержания модулей и реализацию проектных форматов профессиональной деятельности (учебно-исследовательский, учебно-методический, социально-педагогический, социально-коммуникативный).

– определена методика конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Теоретическая значимость определяется тем, что результаты исследования:

– уточняют понятие междисциплинарного подхода к построению процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, позволяют трактовать его в виде взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов разных науковедческих подходов;

– представляют учебно-ориентированную и социально ориентированную группы компетенций и раскрывают когнитивные, деятельностные и ценностные параметры, определяющие структуру каждой общепрофессиональной компетенции;

– расширяют теоретические представления о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации принципов практической и профессиональной направленности образовательного процесса и вовлечения обучающихся в решение контекстных задач, в выполнение учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических, социально-коммуникативных проектов.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что результаты, связанные с формированием и оценкой общепрофессиональных компетенций будущих педагогов реализованы в образовательной практике ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; положены в основу разработки методических рекомендаций для преподавателей по созданию оценочных средств по группам образовательных результатов и по организации деятельности обучающихся по решению междисциплинарных, профессионально ориентированных и проектных задач в рамках освоения модульного содержания обучения. Бесспорно, что созданное научно-методическое и информационное обеспечение процессов формирования и оценивания общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, представленное навигатором по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронным тематическим портфолио и пакетом тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование», является практически значимым.

Результаты, полученные лично соискателем, заключаются в представленном анализе степени разработанности проблемы и теоретическом обосновании методологических основ формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода; в разработке и внедрении концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций в процесс подготовки будущего педагога; в разработке и реализации системы профессионально-педагогических условий, обеспечивающих формирование и оценку общепрофессиональных компетенций; в конструировании оценочных средств и методики оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. **Структурные компоненты диссертации** обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, трех глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключения, библиографии и приложений.

Во введении диссертации достаточно корректно сформулированы основные характеристики исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования. Дана оценка личного вклада автора в решение проблемы и полученные результаты. С позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе» доказывается возможность решения проблемы, поставленной автором диссертации, на основе реализации междисциплинарного подхода к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций будущего педагога.

Достоверность первого положения, выносимого на защиту, определена достаточно глубоким теоретическим анализом основ профессионально-педагогической подготовки будущего педагога, в ходе которого выявлены тенденции и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях высшего педагогического образования, раскрыты нормативные основы профессиональной подготовки будущих педагогов и перспективы развития нового профессионализма в контексте их подготовки в вузе. На основе проведенного анализа исследований, связанных с использованием междисциплинарного подхода в образовательной практике, определены его ключевые характеристики: «междисциплинарные связи», «междисциплинарность», «интеграция» (с. 52) и уровни интегративной структуры междисциплинарной методологии. Раскрыта сущность понятия общепрофессиональные компетенции (с. 59). Опираясь на исследования Т.В. Крепс обоснована связь междисциплинарного подхода с системным подходом как базовым науковедческим основанием, определяющим его приоритетную роль в формировании общепрофессиональных компетенций (с.56). Анализ исследований, представленных в трудах Е.И. Исаева, В.С. Лазарева, В.И. Слободчикова, послужил основанием для включения деятельностного подхода в структуру междисциплинарной методологии, определяющего процессы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций (с. 58). Компетентностный подход, представленный в исследовании на общенаучном уровне, характеризуется как междисциплинарный, предполагающий реализацию принципов динамичности, целостности, критериальности оценивания результатов. Ориентация образовательного процесса на профессиональную деятельность будущего педагога представлена в исследовании контекстным подходом к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций, дополнившим структуру междисциплинарной методологии исследования. Опираясь на работы А.А.

Вербицкого, сформулирован ведущий принцип контекстного подхода применительного к процессу формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, состоящий в последовательном моделировании содержания и условий будущей профессиональной деятельности педагога при определении форм, методов и средств обучения. Проектный подход, рассматриваемый в исследовании как способ формирования проектных умений по установлению связей между изучаемыми понятиями в разных учебных модулях, дополняет конкретно-научный уровень междисциплинарной методологии. Технологический уровень междисциплинарной методологии представлен уровневый и критериальный подходами, показана их связь с системным, деятельностным и компетентностным подходами в процессе формирования и оценки общепрофессиональных компетенций (с. 66). Интеграция уровневого и критериального подхода служит основой для построения оценочных средств и процедур оценивания на всех последующих этапах формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Е.Ю. Елизарова правомерно и обосновано утверждает, что междисциплинарный подход к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций позволяет определить структурные составляющие каждой компетенции (ключевое понятие, характеристические свойства, совокупность действий), и на этой основе выделить две группы компетенций: учебно-ориентированная и социально ориентированная группы, позволяющие определять приоритетный вид деятельности обучающихся, отбирать формы, методы и средства формирования компетенций и осуществлять оценку их сформированности (с.60).

Опираясь на исследования Н.В. Кузьминой, Н.С. Знаенко, соискатель обоснованно выявляет когнитивный, деятельностный и целевой параметры для диагностики сформированности общепрофессиональных компонентов.

Таким образом, междисциплинарная интеграция рассматривается соискателем как принцип, процесс и как его результат и служит логическим основанием проектирования процесса профессионального развития и саморазвития будущего педагога; определяется во взаимосвязи с системным, деятельностным, проектным, компетентностным, контекстным, критериальным и уровневый подходами. Показано, что междисциплинарный подход как основа формирования общепрофессиональных компетенций в процессе подготовки будущего педагога позволяет включать обучающихся в деятельность, направленную на комплексное рассмотрение содержания изучаемых дисциплин; выявлять и фиксировать причинно-следственные связи между областями научных знаний; управлять профессиональным объектом в условиях многозадачности; создавать собственный образовательный продукт; реализовывать теоретические положения на практике.

Во второй главе диссертации «Система формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода» приводится теоретическое обоснование второго, третьего и четвертого положений, выносимых на защиту. Представленная в диссертации концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов является логическим завершением теоретико-методологического анализа различных аспектов профессионально-педагогической подготовки будущего педагога с позиций междисциплинарного подхода. Концептуальная модель выстроена на основе междисциплинарной интеграции научных подходов (системный, деятельностный, проектный, компетентностный, контекстный, критериальный, уровневый), согласованное сочетание которых позволяет соискателю определить ключевые компоненты модели (концептуально-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-результатирующий), отражающие логику и последовательность формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе их вузовской профессионально-педагогической подготовки. Рассмотрение компонентов модели с позиции междисциплинарного подхода послужило соискателю основанием для построения системы профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, суть которых корректно раскрывается в третьем положении, выносимом на защиту, в виде трех групп условий: организационно-методических, содержательно-деятельностных и технологически-инструментальных. Каждое выделенное условие получает теоретическое обоснование, подтвержденное на практике в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, раскрывает структурно-содержательные этапы, дидактические и методические аспекты отбора форм, методов и средств формирования и оценки общепрофессиональных компетенций. Раскрыты конкретные приемы и методы на примере изучения предметно-методического модуля. На этом основании соискатель утверждает, что в рамках дисциплин предметного и методического цикла используемые формы, методы и средства способствуют формированию не только профессиональных компетенций, но и общепрофессиональных, выполняющих предпрофильную подготовку будущего педагога к профессиональной деятельности (с. 152).

Четвертое положение, выносимое на защиту, теоретически обосновывается во второй главе и подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, представленной в третьей главе диссертации. Собственно методическую ценность представляет авторская методика построения оценочных средств и процедуры оценки сформированности общепрофессиональных компетенций в соответствии с когнитивным и

деятельностным параметрами компетенций. Отличительной особенностью представленной методики оценивания является предложенная трехкомпонентная структура оценочного средства, реализованная при построении теста и контекстных заданий (с. 141). Важно, что в диссертации устанавливается влияние используемых форм, методов и средств на положительную динамику результатов не только в развитии когнитивного и деятельностного компонентов, но и ценностного компонента формируемых общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Характеристика и данная выше положительная оценка основных положений, выносимых на защиту, фактически раскрывает **научную новизну исследования**. К показателям **теоретической значимости** исследования можно отнести требования по выявлению структуры общепрофессиональной компетенций, представленной когнитивным, деятельностным и ценностным диагностируемыми параметрами; представление общепрофессиональных компетенций в виде учебно-ориентированной и социально ориентированной групп компетенций; теоретические представления о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации принципа практической и профессиональной направленности образовательного процесса по освоению модульного содержания и вовлечения обучающихся в решение контекстных задач в рамках учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических, социально-коммуникативных проектов и модулей.

В третьей главе диссертации «Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе» представлены результаты констатирующего, поисково-формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. Отметим личный вклад соискателя в экспериментальном исследовании проблемы, поставленной в диссертации. Эксперимент проводился в течение шести лет в условиях реального учебного процесса в ходе реализации построенной концептуальной модели, профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций и авторской методики оценивания уровня сформированности общепрофессиональных компетенций. Экспериментальная работа осуществлялась в процессе реализации дисциплин: «Образовательные технологии в обучении предмету», «Методика обучения предмету», предметные «Дисциплины по выбору» – модуля «Предметно-методический» в группах обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина». Этапы и ход опытно-

экспериментального исследования согласованы со всеми характеристиками, представленными в гипотезе (с.9, 140). Представлена общая схема формирования и оценки общепрофессиональных компетенций на поисково-формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, в которой выделены особенности организации деятельности обучающихся экспериментальной группы, приведено обоснование отбора форм, методов, приемов и средств формирования компетенций в зависимости от внедрения трех групп профессионально-педагогических условий (с. 149). Приведены методы и приемы формирования общепрофессиональных компетенций, отнесенных к учебно-ориентированной и социально ориентированной группам. Для определения уровней сформированности общепрофессиональных компетенций (оптимальный, допустимый и критический) в контрольной и экспериментальной группах использовался комплект заданий, включающий тест и контекстно ориентированные задания. Сравнительный анализ результатов обучения экспериментальной и контрольной групп, позволили соискателю выявить зависимость результатов подготовки будущих педагогов от профессионально-педагогических условий. Статистическая обработка данных с применением критерия Стьюдента, коэффициента К. Пирсона подтвердили справедливость, выдвинутой гипотезы. Для обоснования эффективности разработанной модели формирования и оценки будущих педагогов в диссертации отобраны три группы критериев: концептуальность, актуальность и реалистичность, которые подтверждены в опытно-экспериментальной работе, и представлены в пятом положении, выносимом на защиту.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью полученных результатов, полученных на основе корректного использования теоретических положений, современных методов и методик исследования в области педагогики и профессионально-педагогического образования; проверкой полученных теоретических выводов в ходе опытно-экспериментальной работы по формированию и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; установлением соответствия используемых методов и результатов исследования поставленным задачам; качественным и количественным анализом результатов экспериментальной работы, корректным использованием статистических методов для обработки экспериментальных данных.

Данная диссертация соответствует критерию об отражении основных **результатов исследования** в публикациях. Основные результаты диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны представлены в 16 научных трудах в рецензируемых научных изданиях, из них – 9 в изданиях, включенных в перечень ВАК; 3 – в журналах, индексируемых в

международных системах цитирования (SCOPUS и WoS); 4 – в научных журналах и сборниках научных трудов. Публикации автора и автореферат диссертации достаточно полно отражают ее содержание.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, сформулируем некоторые вопросы и замечания, не снижающие общей ценности работы и значимости полученных результатов.

1. В тексте диссертации встречаются понятия, которые требуют уточнения их содержания, например, «нового педагогического профессионализма» (с. 7), «закономерность о связи содержания общепрофессиональных компетенций и применяемых методов их освоения» (задача 3, с.10).

2. С опорой на характеристику междисциплинарных связей в диссертации используется понятие «горизонтального согласования дисциплин в рамках одного курса», имеющих междисциплинарные связи (с. 32), но при описании профессионально-педагогических условий и при выборе «Предметно-методического модуля» для опытно-экспериментальной работы не устанавливаются возможные виды связей (по функциональному составу, по направленности), не раскрывается их влияние на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. При описании содержательно-деятельностных условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций на основе междисциплинарного подхода отмечается необходимость вовлечение обучающихся в образовательный процесс посредством постановки и решения междисциплинарных, контекстных, профессионально направленных и проектных задач, и перечисляются рекомендуемые методы обучения: проблемный, исследовательский и др. (с. 96, 97), но не приводятся конкретные методические приемы формирования общепрофессиональных компетенций.

Отмеченные замечания в целом не снижают научной и практической значимости работы и ее положительной оценки.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему: «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование Елизаровой Екатерины Юрьевны по теме «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», является самостоятельным, завершённым исследованием. Представленная диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология

профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и ее автор Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Алешугина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»;
заведующий кафедрой иностранных языков

14 августа 2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Алешугина Елена Анатольевна
Почтовый адрес: Россия, 603000,
Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.65
Тел.: 89023006613
Адрес электронной почты: elenaaleshugina@mail.ru
Наименование места работы:
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»,
Должность: заведующий кафедрой иностранных языков

С основными научными публикациями Алешугиной Елены Анатольевны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=497813&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Я, Алешугина Елена Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись руки Алешугиной Е.А. заверяю
Отдел по работе с персоналом Вер. специалист по персоналу