

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны, выполненной на тему: «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время перед учителем ставится задача формирования и развития подрастающего поколения. Современный учитель призван находить оригинальные решения профессиональных задач в ситуациях неопределенности, выявлять новые проблемы и находить способы их решения, опираясь на профессионально-педагогическую подготовку, полученную в вузе, что определяет **актуальность** выбранной автором темы. Диссертационное исследование Е. Ю. Елизаровой посвящено решению проблемы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Решение поставленной проблемы автор осуществляет через теоретический анализ современных тенденций и подходов к подготовке учителя-профессионала, обращается к проектированию профессионально-педагогического процесса подготовки будущего педагога, выделяя в процессе анализа систему профессионально-педагогических условий, обеспечивающих формирование и оценку общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Екатерина Юрьевна обосновывает концептуальные основы построения модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, выделяя в модели концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий компоненты, согласованные с базовыми составляющими профессиональной деятельности будущего педагога.

В научно-методическом плане следует особо выделить оценочно-результатирующий компонент концептуальной модели, который служит основой для оценки сформированности ОПК на разных этапах их формирования. В его описании совершенно справедливо определяется методический комплекс, включающий согласование целей, задач, критериев, этапов и процедур оценивания с опорой на характеристики структурных компонентов (составляющих), которые выделяются в формулировке каждой ОПК. Названный компонент модели раскрывается в одном из основных положений, выносимых на защиту, и включает методику разработки трехкомпонентной структуры оценочных средств, предусматривающих

сопоставление достигнутых результатов освоения ОПК с запланированными, определение уровней их достижения, и реализуется на этапе педагогического эксперимента.

Научная новизна результатов исследования состоит в обосновании возможности использования междисциплинарной методологии, интегрирующей системный, деятельностный, проектный, компетентностный, контекстный, уровневый и критериальный научные подходы к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; в построении концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; в выявлении структурно-содержательной логики проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, отражающей согласованность учебно-ориентированной и социально ориентированной групп общепрофессиональных компетенций, содержательных модулей, проектных форматов профессиональной деятельности и организационных форм освоения содержания; в уточнении содержания понятия «профессионально-педагогические условия», в раскрытии их структуры применительно к процессу формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; в установлении на основе междисциплинарного подхода закономерности о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования и оценки качества сформированности общепрофессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе; в разработке методики конструирования оценочных средств, позволяющей устанавливать динамику сформированности компетенций и уровни их достижения в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы педагогической направленности.

Теоретическая значимость результатов исследования выражается в развитии понимания междисциплинарного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов разных науковедческих подходов к построению процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе; в определении структуры общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, состоящей из учебно-ориентированной и социально-ориентированной групп компетенций, каждая из которых представлена когнитивным, деятельностным и ценностным диагностируемыми параметрами; в расширении теоретических представлений о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов за счет реализации принципа практической

и профессиональной направленности образовательного процесса по освоению содержания учебных дисциплин и модулей и включения обучающихся в деятельность по решению контекстных задач, по выполнению учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических, социально-коммуникативных проектов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что автором внедрена модель профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспеченная системой профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций; даны рекомендации для преподавателей по вовлечению обучающихся в постановку и решение междисциплинарных, профессионально-ориентированных и проектных задач в рамках освоения модульного содержания обучения и организации образовательной практики в вузе; создано научно-методическое обеспечение формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, представленное навигатором по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронным тематическим портфолио и пакетом тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование».

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Ю. Елизаровой выскажем замечание, которое может быть уточнено в процессе защиты диссертации.

Замечание.

В программе профессиональной подготовки будущих педагогов значительное место уделяется самостоятельной работе студентов, но в автореферате этот аспект деятельности не отражен. В каких организационных формах она осуществлялась и предусмотрен ли переход обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты?

Данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность концептуальной модели и подтверждают гипотезу исследования. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе. Основные положения проведенных исследований отражены в 16 публикациях в рецензируемых научных изданиях, из них – 9 в изданиях, включенных в перечень ВАК; 3 – в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (SCOPUS и WoS); 4 – в научных

журналах и сборниках научных трудов, и в методических рекомендациях по созданию оценочных средств.

Материалы публикаций исчерпывающе представляют основные научные результаты диссертационного исследования.

В целом, диссертационная работа Елизаровой Екатерины Юрьевны «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Автор диссертационной работы Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
(специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент кафедры методики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (МГПУ)

Ольга Ивановна Чиранова

Подпись О. И. Чирановой заверяю
Проректор по научной работе

Шукшина Татьяна Ивановна

Почтовый адрес: Россия, 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А

Тел.: +7 (8342) 33-92-50

E-mail: general@mordgpi.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.mordgpi.ru/>

09.08.2023 г.