

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны, выполненной на тему: «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования определяется одной из важных задач, стоящих перед профессиональным образованием – успешное формирование у будущих педагогов общепрофессиональных компетенций, заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, на основе междисциплинарного подхода. Анализ состояния системы подготовки обучающихся и выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), проведенный Е.Ю. Елизаровой на основе изучения научной литературы и образовательной практики, позволяет соискателю корректно сформулировать и четко выделить существующие противоречия и нерешенные проблемы на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях:

– недостаточная теоретико-методологическая обоснованность решения задач по обеспечению единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в педагогическом вузе;

– недостаточная изученность междисциплинарного подхода в педагогической науке как методологического основания в процессе формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе;

– неразработанность системы профессионально-педагогических условий, устанавливающих зависимость качества формирования общепрофессиональных компетенций от характера обратной связи форм и методов оценки результатов подготовки будущих педагогов.

Выделенные Е.Ю. Елизаровой существующие противоречия, обуславливают актуальность исследования и определяют проблему, цель, объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования содержит предположения о том, что эффективность формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов будет обеспечена при проектировании профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарной методологии, интегрирующей научные подходы: системный, деятельностный, проектный, компетентностный, контекстный, уровневый и критериальный.

Соискатель предполагает и в экспериментальной части исследования обосновывает, что основу построения модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов определяют

следующие базовые компоненты: концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий, которые согласованы со структурой профессионально-педагогической деятельности.

Е.Ю. Елизарова высказывает предположение о структурных компонентах системы профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, и выделяет: организационно-методические условия, задающие совокупность требований к формированию и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, и представленные способами и средствами сопровождения этого процесса; содержательно-деятельностные условия, характеризующие процесс организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода; технологические условия, связанные с применением эффективных методов, приемов и средств для обеспечения образовательной и оценочной деятельности. В опытно-экспериментальной части исследования соискатель корректно обосновывает эффективность выделенных условий и устанавливает зависимость сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов от характера применяемых методов, приемов и средств их формирования и оценки.

На основе контекстного, уровневого и критериального подходов Е.Ю. Елизарова описывает методику конструирования оценочных средств, позволяющих устанавливать динамику сформированности общепрофессиональных компетенций и уровни их достижения.

Для подтверждения сформулированной гипотезы автор последовательно, логично и, на наш взгляд, достаточно успешно решает все поставленные в исследовании задачи и достигает поставленной цели.

Несомненно, что полученные научные результаты обладают **научной новизной**, которая заключается в уровневой интегративной структуры междисциплинарной методологии формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в рамках профессиональной подготовки в вузе; в разработанной концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций; в определении структурно-содержательной логики проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; в предложенной методике конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. **Теоретическая значимость** исследования определяется вкладом в методологию и технологию профессионального образования посредством: реализации междисциплинарного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов разных науковедческих подходов к проектированию профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в вузе; расширения теоретических представлений о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе освоения образовательной программы с учетом реализации принципа

практической и профессиональной направленности образовательного процесса и вовлечения обучающихся в решение контекстных, междисциплинарных, профессионально-ориентированных и проектных задач.

Представленный автореферат свидетельствует о том, что автор имеет не только опыт научного исследования, но и значительный практический опыт в профессионально-педагогической подготовке будущих педагогов в вузе, что находит подтверждение в материалах по апробации, **внедрению в практику концептуальной модели и профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов** и отражено в списке публикаций.

Достоверность результатов исследования Е.Ю. Елизаровой обеспечена единством теоретических и эмпирических методов научного познания; логикой выводов и надежностью методов статистической обработки данных.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях автора, апробированы на российских и международных конференциях, 9 публикаций изданы в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, 3 публикации - в журналах, индексируемых в международных системах цитирования Web of Science и Scopus.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Ю. Елизаровой выскажем замечания, которые могут быть уточнены в процессе защиты диссертации.

Замечание.

1. В описании опытно-экспериментальной работы в качестве средства сопровождения обучающегося называется навигатор по дисциплине, однако в автореферате не раскрываются его назначение и функционал. Как создание и использование навигатора позволяет решать задачи по формированию общепрофессиональных компетенций?

2. В автореферате не отражены формы организации самостоятельной работы обучающихся, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Отмеченные замечания не снижают научной и практической значимости работы и ее положительной оценки.

Диссертационное исследование Елизаровой Екатерины Юрьевны по теме «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждении ученых степеней».

Автор диссертационной работы Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических

наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, проректор по образовательной деятельности Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (БФУ им. И. Канта)

Ирина
Федоровна
Фильченкова



Подпись И.Ф.Фильченковой заверяю

Ректор
МП



А.А. Федоров

Почтовый адрес: Россия, 236008, г Калининград, ул. А.Невского, 14

Тел.: +79103832450

E-mail: IFilchenkova@kantiana.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kantiana.ru/>

17 августа 2023 г.