

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны, выполненной на тему: «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, представленного в автореферате Елизаровой Екатерины Юрьевны, обусловлена социальными и нормативно-целевыми установками, связанными с требованиями к качеству подготовки будущих педагогов, с необходимостью научного обоснования системы профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Педагогическое образование», с построением системы условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

С этой точки зрения весьма ценным является раскрытие диссертантом характеристик понятия «общепрофессиональной компетенции» как совокупности основополагающих способностей, знаний и умений педагога-профессионала, выступающей инвариантом для любой педагогической специальности и направленности, и обоснование избранной в работе междисциплинарной методологии, интегрирующей следующие научные подходы: системный, деятельностный, проектный, компетентностный, контекстный, уровневый и критериальный подходы. В рамках принятой методологии показаны связи между принципами, основными положениями и идеями в принятых подходах, и определено ядро концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущего педагога в процессе его вузовской подготовки.

С позиций междисциплинарного подхода и в соответствии со структурой профессиональной деятельности и этапами вузовской профессиональной подготовки будущих педагогов построена концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, ключевыми компонентами которой являются концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий компоненты. Важным представляется тот факт, что созданная концептуальная модель, эффективность которой проверена в опытно-экспериментальной работе, послужила основой для построения системы профессионально-педагогических условий формирования и оценки ОПК будущих педагогов.

Выделенные результаты исследования определяют его новизну, которая состоит в разработке уровневой интегративной структуры междисциплинарной методологии формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в рамках профессиональной подготовки в вузе; в разработке концептуальной модели

формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, которая включает названные выше базовые компоненты, согласованные со структурой профессионально-педагогической деятельности; в построении структурно-содержательной логики проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов; распределение ОПК по учебно-ориентированной и социально-ориентированной группам; модульное содержание в виде предметно-методического и психолого-педагогического модулей и проектных форматов его освоения; в уточнении содержания понятия «профессионально-педагогические условия», и в обосновании закономерности о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования и оценки качества сформированности общепрофессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе; в разработке методики конструирования оценочных средств и организации процедуры оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, позволяющая одновременно устанавливать уровни и динамику достижения соответствующей группы результатов профессиональной подготовки.

Исследование Е.Ю. Елизаровой вносит значительный вклад, что определяет теоретическую значимость исследования, в развитие понимания междисциплинарного подхода как взаимообусловленной и уровневой системы интеграции идей, положений и принципов разных науковедческих подходов к построению процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе; в определении учебно-ориентированной и социально ориентированной групп компетенций, каждая из которых представлена когнитивным, деятельностным и ценностным диагностируемыми параметрами; в расширении теоретических представлений о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации принципа практической и профессиональной направленности образовательного процесса по освоению модульного содержания и вовлечения обучающихся в решение контекстных задач, в выполнение учебно-исследовательских, учебно-методических, социально-педагогических и социально-коммуникативных проектов.

Практическая значимость результатов исследования состоит в доведении теоретических разработок до практической реализации в подготовке будущих педагогов; в применение обобщенных результатов исследования для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов; в создании научно-методического и информационного

обеспечения формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в виде навигатора по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронного тематического портфолио и пакета тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование».

Достоверность результатов исследования Е.Ю. Елизаровой обеспечена единством теоретических и эмпирических методов научного познания; логикой выводов и надежностью методов статистической обработки данных.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Ю. Елизаровой выскажем замечание, которое может быть уточнено в процессе защиты диссертации.

В качестве одного из научных подходов, определяющих методологическую основу формирования и оценивания общепрофессиональных компетенций, соискатель совершенно справедливо отбирает критериальный подход. Использование принципов этого подхода позволило, «представить оценивание ОПК как систему, в которой согласованы цель контроля и оценки, средства, критерии, показатели, шкалы, индикаторы достижения и уровни оценивания» (с. 15). Предлагаем уточнить, как связаны понятия «индикаторы достижения компетенции» и «критерии оценивания».

Данное замечание носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Подводя итоги, отметим, что полученные в ходе исследования научные результаты, теоретически обоснованы и аргументированы, подтверждены в опытно-экспериментальной работе.

Автореферат диссертации дает вполне адекватное представление о проведенном исследовании. Основные положения диссертации отражены в 16 публикациях в рецензируемых научных изданиях, из них – 9 в изданиях, включенных в перечень ВАК; 3 – в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (SCOPUS и WoS); 3 – в научных журналах и сборниках научных трудов, и в методических рекомендациях по созданию оценочных средств.

Содержание автореферата диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны на тему «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», позволяет сделать вывод о том, что это законченная научно-квалификационная работа, содержащая новый подход к решению научной задачи, связанной с построением системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, с определением профессионально-педагогических условий их формирования и оценки у будущих педагогов в процессе вузовской подготовки.

Диссертационная работа отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент кафедры теории и методики обучения математике и информатике, Московский педагогический государственный университет (МПГУ)

Соколова
Елизавета
Валериевна



Почтовый адрес: Россия, 119991,
Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
Тел.: +7(499) 245-03-10
E-mail: mail@mpgu.su
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://mpgu.su/>

10.08.2023