

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны, выполненной на тему: «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования определяется с социально-значимой, научно-педагогической и научно-методической позиций, связанных с изменяющимися требованиями государства и общества к обеспечению качества подготовки будущих педагогов, с повышением роли междисциплинарного подхода в педагогической науке как ответа на вызовы социально-культурной и образовательной ситуации, с необходимостью разработки системы профессионально-педагогических условий и механизмов формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

Анализ состояния системы подготовки будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, проведенный Е.Ю. Елизаровой, на основе изучения научной литературы и образовательной практики, позволяет соискателю корректно сформулировать противоречия социально-педагогического, научно-педагогического и научно-методического уровней и четко выделить существующие и нерешенные проблемы, обозначенные на странице 6 автореферата.

Корректно выделенные Е.Ю. Елизаровой существующие проблемы, обуславливают актуальность исследования и определяют проблему, цель, объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования содержит предположения о способе решения проблем, выявленных автором, и приводит их обоснование в теоретическом и практическом планах. Соискатель предполагает, что эффективность формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе будет обеспечена, если в качестве теоретико-методологической основы выступит междисциплинарная методология, определенная на основе интеграции научных подходов системного, деятельностного, проектного, компетентностного, контекстного, уровневого и критериального; базовыми компонентами концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов являются концептуально-целевой, структурно-содержательный и оценочно-результатирующий компоненты, согласованные со структурой профессионально-педагогической деятельности; определена система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включающая следующие группы условий организационно-методических, содержательно-деятельностных, технологически-инструментальных, которые задают совокупность требований к проектированию

и реализации профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в вузе; установлены связи между способами формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и применяемой методикой оценки соответствующих результатов профессиональной подготовки в вузе; в качестве инструмента оценки сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов будет применен комплекс оценочных средств, построенных на основе контекстного, уровневого и критериального подходов, позволяющих одновременно устанавливать уровни и динамику достижения результатов.

Для подтверждения данной гипотезы автором последовательно достаточно успешно решены все поставленные в исследовании задачи.

Полученные научные результаты, несомненно, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Хотелось бы отметить, что самостоятельную теоретическую, методическую и технологическую ценность для профессионально-педагогической подготовки будущего педагога имеет выявленная в исследовании структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, отражающая новизну исследования. В этой логике соискатель предлагает и обосновывает необходимость выделения из всей совокупности ОПК двух взаимосвязанных групп: учебно-ориентированной и социально ориентированной групп общепрофессиональных компетенций. Представление социально-ориентированных компетенций, характеристика которых согласуется с запросами общества к качеству подготовки будущего педагога, позволяет соискателю использовать проектные форматы профессиональной деятельности (социально-педагогический, социально-коммуникативный) для формирования общепрофессиональных компетенций этой группы, и в процессе экспериментальной работы выявить положительную динамику сформированности ценностного компонента ОПК.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е.Ю. Елизаровой выскажем замечание, которое связано скорее всего с технической опечаткой в автореферате на странице 14 (На основе анализа тенденций развития системы профессиональной подготовки в условиях высшего педагогического образования были определены содержательные и ценностно-целевые ориентиры исследования).

А также хотелось бы уточнить: Каким образом осуществлялась проектная деятельность обучающихся и какие учебно-методические, учебно-исследовательские и социально-педагогические проекты были созданы обучающимися в процессе освоения общепрофессиональных компетенций? Данное замечание в виде вопроса носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Представляется, что автореферат в достаточной мере раскрывает цели и задачи, которые были поставлены и успешно достигнуты автором. Автореферат свидетельствует о том, что Е.Ю. Елизарова имеет значительный практический опыт в области подготовки будущих педагогов, что находит подтверждение в материалах по апробации, внедрению в практику разработанных профессионально-педагогических условий и в списке публикаций, который состоит из 16 наименований, в том числе 9 статей из Перечня рецензируемых научных

журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 – в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (SCOPUS и WoS), 3 – в научных журналах и сборниках научных трудов, и в методических рекомендациях по созданию оценочных средств, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Представленное диссертационное исследование «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода» Е.Ю. Елизаровой является самостоятельным, завершённым исследованием, соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составила:

Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
(Арзамасский филиал ННГУ)

 Акутина С.П.

**Почтовый адрес:** Россия, 607220,

Арзамас, ул. Карла Маркса, д.36,

**Тел.:** +7 (83147) 9-45-53

**E-mail:** [dir@arz.unn.ru](mailto:dir@arz.unn.ru)

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»:** <https://arz.unn.ru/>

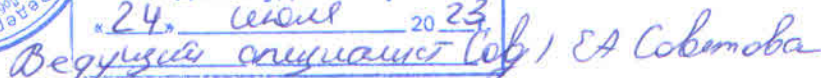
24.07.2023



Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Подпись удостоверяю

«24» июля 2023

  
по кадрам