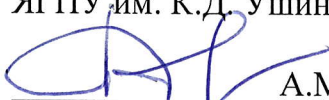


Министерство просвещения
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**
Республиканская ул., д. 108/1,
г. Ярославль, 150000
тел. (4852) 30-56-61, факс (4852) 30-54-59
e-mail: rector@yspu.org
http://yspu.org
ОКПО 02080173, ОГРН 1027600676487,
ИНН/КПП 7604010220/760401001

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского


А.М. Ходырев



25.08.2023 № 04/2944

На № _____ от _____

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» о диссертации Елизаровой Екатерины Юрьевны на тему «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*

Актуальность избранной темы исследования. Диссертация Елизаровой Е.Ю. посвящена актуальной проблеме – разработке теоретико-методологических оснований модернизации практики современного педагогического образования на основе принципов квалиметрии. Актуальность исследования раскрывается в трех аспектах, определивших направления исследовательского поиска: социально-педагогическом (необходимость утверждения особой роли педагога по определению способов и качества формирования целостной системы знаний и смысложизненных ориентаций обучающихся); научно-педагогическом (необходимость изменений в методологии совершенствования системы профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе и создания комплекса условий формирования и оценки их общепрофессиональных компетенций на основе междисциплинарного подхода) и научно-методическом (неразработанность профессионально-педагогических условий, устанавливающих зависимость качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе от способа взаимосвязи процесса формирования общепрофессиональных компетенций и методики оценивания результатов подготовки). На основе выявленных противоречий автором сформулирована научная задача, требующая решения: обоснования необходимости применения междисциплинарного подхода к профессиональной подготовке

в вузе, разработке концептуальной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и построении системы профессионально-педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, включая методику их оценивания. Решение данной проблемы явилось целью исследования.

Цель исследования определила его объект и предмет. В соответствии с проблемой и целью сформулированы задачи исследования. Гипотеза отражает логику решения исследовательских задач, но включение в неё предположений теоретического характера снижает возможности её верификации в результате эмпирической проверки.

Степень обоснованности использования методов, а также полученных результатов и положений диссертации.

Диссертация охватывает широкий круг вопросов: выявлены тенденции и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях высшего педагогического образования; обозначены нормативные основы развития нового профессионализма в процессе подготовки будущих педагогов в вузе; раскрыта сущность междисциплинарного подхода, представленного как целостная открытая система, в теоретическом плане определяющая сущность и способ разработки концептуальной модели исследуемого социально-педагогического объекта, в практическом плане обеспечивающая проектирование путей и средств построения новой образовательной практики профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе; разработана система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и методика их оценивания, в ходе апробации и экспериментальной проверки доказана эффективность применения междисциплинарного подхода к оценке общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Достоинствами работы является её структурная целостность, логичность изложения, последовательность и аргументированность представленных выводов.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены выбранной методологической основой; анализом и учетом состояния проблемы исследования в научной области методологии и технологии профессионального образования; комплексным применением теоретического и практического исследовательских методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; систематической проверкой его результатов исследования на всех этапах проведения; объективностью эмпирических данных. Дополнительным аргументом, подтверждающим достоверность теоретических и практических результатов исследования? служит апробация разработанных системы профессионально-педагогических условий, оценочных средств и методики оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на широкой институциональной базе пяти университетов. Вместе с тем, вызывает сожаление что результаты данной апробации не отражены в тексте диссертации.

Новизна исследования. Соискателем Елизаровой Е. Ю. были получены новые факты и данные относительно включения предложенных ею научных представлений о процессах формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в вузе в систему знаний научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

– выявлена структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, де-

монстрирующая согласованность учебно-ориентированной и социально ориентированной групп общепрофессиональных компетенций, содержательных модулей (предметно-методического и психолого-педагогического), проектных форматов профессиональной деятельности (учебно-исследовательский, учебно-методический, социально-педагогический, социально-коммуникативный) и организационных форм освоения содержания;

- на основе междисциплинарного подхода выявлена и обоснована закономерность о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования;

- уточнено содержание понятия «профессионально-педагогические условия» применительно к процессу формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе;

- предложены методика разработки оценочных средств и организации процедуры оценивания общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, позволяющие одновременно устанавливать уровни и динамику достижения соответствующей группы результатов профессиональной подготовки.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов. К наиболее существенным и значимым научным результатам, содержащимся в диссертации, следует отнести:

- обоснование структуры общепрофессиональных компетенций будущих педагогов (когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты);

- расширение теоретических представлений о способах формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе за счет реализации модульного подхода;

- доказательство возможности интеграции разных видов учебно-профессиональной деятельности (учебно-исследовательской, учебно-методической, социально-педагогической, социально-коммуникативной, проектной) для формирования общепрофессиональных компетенций.

Характеризуя теоретическую и практическую значимость представленного исследования, следует подчеркнуть, что автором проделана большая работа по построению системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, устанавливающей на основе междисциплинарной методологии объективные, повторяющиеся и существенные связи между компонентами профессиональной подготовки, условиями и результатами процесса обучения. Формирование общепрофессиональных компетенций, определяющих профессиональную мотивацию учителя, гуманистическую позицию, педагогическое мышление, имеет существенное значение в подготовке педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного самореализовываться и саморазвиваться в полученной педагогической профессии и создавать условия для развития своих учеников. Представляется, что соискателем Елизаровой Е. Ю. внесен значимый вклад в разработку путей совершенствования содержательных и методических аспектов организации профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов в вузе в контексте формирования и оценки их общепрофессиональных компетенций.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и выводы обеспечивают новый качественный уровень совершенствования профессиональной педагогической подготовки, создают научно-методическую базу для кооперации психологического и педагогического подходов, закономерностей и принципов формирования педагога в соответствии с требованиями

ми к качеству подготовки будущих педагогов, зафиксированными в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

Разработанная автором модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов создает основу для научно-методического обеспечения решения обозначенных в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года проблем, препятствующих обеспечению качества педагогических кадров, а именно: дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества; разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования; недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства; недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования по программам подготовки педагогических кадров.

Разработанные методические рекомендации для преподавателей по формированию и созданию оценочных средств по группам образовательных результатов и вовлечению обучающихся в постановку и решение междисциплинарных, профессионально ориентированных и проектных задач в рамках освоения модульного содержания обучения и организации образовательной практики в вузе могут использоваться в организациях высшего педагогического образования для создания системы мониторинга результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ, персонально ориентированного на мотивацию саморазвития обучающихся; системы оценки сформированности общепрофессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Разработанное научно-методическое обеспечение формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, представленное навигатором по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронным тематическим портфолио и пакетом тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» может быть применено в практике проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, основанных на единстве задач теоретических и практических дисциплин по формированию компетентностно-ориентированного образовательного результата.

Прогностический потенциал данного диссертационного исследования обусловлен принципиальной возможностью организации на его базе дальнейшей научно-исследовательской деятельности в области разработки условий и механизмов экстраполяции междисциплинарной методологии на формирование и оценку всего набора компетенций обучающихся по программам профессиональной подготовки в условиях высшего образования.

Структура диссертации отражает логику исследования и содержит введение, три главы, заключение, четыре приложения, список использованных источников в количестве 206 наименований, 17 таблиц и 13 рисунков.

Авторская позиция четко изложена как во введении, так и в главах диссертации. В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе» раскрыты результаты теоретического анализа объекта научного исследования, описаны тенденции и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки в условиях современного высшего педагогического образования и нормативные основы развития нового педагогического профессионализма, дано обоснование необходимости интеграции научных подходов к формированию и оценке общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе в рамках междисциплинарного подхода, в контексте образовательных норм и ценностей проектирования новых моделей подготовки новой генерации педагогических кадров XXI века. Особое внимание диссертантом уделяется анализу научных подходов к определению сущности междисциплинарности в построении системы условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущего педагога в вузе, на основе чего была определена уровневая интегративная структура междисциплинарной методологии исследования, образованная общенаучным уровнем, представленным системным подходом как базовым науковедческим основанием; конкретно-научным уровнем, объединяющим в себе деятельностный, проектный, компетентностный подходы; технологическим уровнем, включающим уровневый, контекстный, критериальный подходы.

Во второй главе «Система формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода» представлена концептуальная модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, фиксирующая параметры процессного моделирования профессиональной подготовки будущих педагогов как открытой социально-педагогической системы, описаны профессионально-педагогические условия её реализации, представляющие совокупность объективных возможностей изменений в объекте и в субъектной составляющей профессиональной подготовки, рассмотрена в единстве организационно-методического, содержательного и критериально-оценочного компонентов методика оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

В главе дана характеристика содержания профессиональной подготовки, структурированной в формате модулей: психолого-педагогический модуль и предметно-методический модули, включая две группы проектов, связанных с разработкой психолого-педагогического или предметно-методического продуктов освоения программы подготовки будущих педагогов в вузе.

Диссертантом введено представление о профессионально-педагогических условиях как о целенаправленно выявленных возможностях содержания учебных дисциплин и модулей, совокупности специально отобранных форм, методов и приемов формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, положенной в основу управления образовательным процессом по достижению педагогических целей. На основе концептуальной модели дано описание системы профессионально-педагогических условий: организационно-методических, задающих совокупность требований к формированию и оценке ОПК будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки в вузе; содержательно-деятельностных, характеризующих процесс организации учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов в вузе и технологически-инструментальных, отвечающих за информационно-методическое обеспечение образовательной и оценочной деятельности.

Третья глава «Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации системы формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе» включает общую характеристику опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение четырех лет (2019 г. – 2022 г.), описание констатирующего, формирующего и контрольного её этапов, интерпретацию полученных результатов.

В ходе опытно-экспериментальной работы диссертантом доказано, что реализация предложенной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов оказывает влияние на развитие имеющихся у обучающихся мотивов учебной и профессиональной деятельности и на существенный прирост когнитивного компонента общепрофессиональных компетенций будущих педагогов. Установлено соответствие модели основным положениям актуальных программно-целевых документов системы образования и принципам системности, целостности модели, взаимосвязи целей, компонентов и результатов, взаимоподчиненности компонентов. Данную модель отличает традиционность выделенных структурных компонентам и инновационность их содержательного наполнения. Построенная модель обладает свойством управляемости, обеспечивая возможность контролировать формирование ОПК на всех этапах подготовки будущих педагогов, осуществлять мониторинг их сформированности на основе разработанной методики оценки компетенций.

Разработанная система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, предполагающих выделение составных частей компетенций и подбор адекватных оценочных средств, положена в основу разработки механизмов сопровождения обучающихся в процессе профессиональной подготовки, которые успешно реализованы на всех этапах педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования не вызывает сомнений. Он состоит в личном участии на всех этапах исследования, личном участии: в апробации результатов исследования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы, анализе и обобщении её результатов; оформлении текста диссертационного исследования, автореферата и публикаций. Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 16 публикациях, из которых 12 статей – в ведущих российских изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ; одно учебно-методическое пособие, 3 научные статьи в сборниках научных статей и материалов научно-практических конференций в России и за рубежом. Автореферат и труды автора полностью отражают содержание диссертации.

Вместе с тем, не подвергая сомнениям заслуги диссертанта, знакомство с содержанием диссертации побуждает высказать некоторые замечания.

1. На наш взгляд в работе недостаточно четко представлена связь базовых категорий исследования «междисциплинарный подход» и «междисциплинарная методология».

2. Положения гипотезы (с. 8-9 диссертации и с.6-7 автореферата) скорее напоминают формулировку исследовательских задач, чем формулировку предварительных, проверяемых объяснений изучаемого явления, что затрудняет оценку их доказанности.

3. Просим соискателя пояснить логику разделения общепрофессиональных компетенций на учебно-ориентированные и социально ориентированные. Если объединение ОПК-3 и ОПК-7 в социально ориентированную группу вполне понятно (эти

ОПК описывают готовность обучающегося к организации социального взаимодействия в образовательных отношениях), то объединение всех остальных ОПК в группу учебно-ориентированных не столь очевидно (в эту группу попали компетенции, описывающие готовность обучающихся к организации не только учебной, но и других видов профессиональной деятельности: воспитательной, контрольно-оценочной, информационно-коммуникационной). Если же речь идет о том, что целью освоения «учебно-ориентированных компетенций» является «совершенствование своей учебной деятельности, освоение методов познания, подкрепление веры в свои силы и развитие самостоятельности» (с. 155), то нет ли здесь подмены понятия «общепрофессиональные компетенции» понятием «общеучебные компетенции»? Также требует пояснения соотношение данных групп ОПК с утверждением, что в оценке планируемых результатов описываются составляющие компетенции «раскрывающие их при осуществлении учебно-ориентированной и профессионально ориентированной деятельности» (с. 127) – в данном контексте термин «учебно-ориентированная деятельность» эквивалентен процессу формирования «учебно-ориентированных компетенций»?

4. Как автор объясняет, что в ходе проведенной работы наибольшую положительную динамику получил когнитивный компонент формируемых компетенций, а по остальным компонентам значительная часть обучающихся экспериментальной группы продемонстрировала «критический» уровень: деятельностный – 42 %, ценностный – 60% (табл. 15)?

5. На с. 164. заявлено, что сравнительный анализ результатов жизненных ценностей будущих педагогов в контрольной и экспериментальной группах, позволяет утверждать, что реализация модели оказывает положительное влияние на развитие ценностной ориентации обучающихся, связанных с готовностью к освоению образовательной программы подготовки и будущей профессиональной деятельностью педагога. Какие именно жизненные ценности исследовались автором и как? (В заявленной в качестве инструмента оценки данного параметра методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина нет шкал для оценки жизненных ценностей).

Высказанные замечания не умаляют в целом научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Достоверность полученных результатов. Следует отметить, что результаты диссертационного исследования Елизаровой Е.Ю. достоверны и обоснованы, о чем свидетельствует адекватность методов исследования цели, объекту, предмету, задачам и логике диссертации; широта и разносторонность представленных материалов; аргументированность исходных теоретических положений, логических выводов работы.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Елизаровой Екатерины Юрьевны теме «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).*

Отзыв составлен *Тархановой Ириной Юрьевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета социального управления института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.*

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании *кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью*, протокол № 1 от 25 августа 2023 года.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук, доцент



Т. В. Макеева

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Подпись Т.В. Макеевой удостоверяю:



С публикациями преподавателей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью можно ознакомиться на сайте ЯГПУ (<https://yspu.org/>) и на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Министерство просвещения Российской Федерации.

Адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Электронный адрес: rector@yspu.org

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://yspu.org/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент; домашний адрес: 150007 г. Ярославль, пр-кт Авиаторов д.7, кв. 4; тел.: 8(903)822-42-68; e-mail: i.tarkhanova@yspu.org