

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 14 сентября 2023 года № 4

О присуждении Елизаровой Екатерине Юрьевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 12 июля 2023 года (протокол заседания № 3) диссертационным советом 33.2.014.02, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1 приказ о создании диссертационного совета № 1025/нк от 30.08.2022 г.

Соискатель Елизарова Екатерина Юрьевна, «08» марта 1981 года рождения, в 2003 году окончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет». В соответствии с дипломом № ВСБ 0411469 от 26.06.2003 г. присуждена квалификация «учитель» по специальности «Математика и информатика». В период с 2004 г. по 2007 г. Елизарова Екатерина Юрьевна обучалась в аспирантуре ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Справка об обучении в образовательном учреждении от 11.01.2023 г. № 64.

Елизарова Екатерина Юрьевна в настоящее время работает старшим преподавателем на кафедре физики, математики и физико-математического образования федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Диссертация выполнена на кафедре физики, математики и физико-математического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Елена Николаевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра физики, математики и физико-математического образования физико-технологического факультета, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

2. Алешугина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», кафедра иностранных языков, заведующий кафедрой.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль в своем положительном отзыве, подписанном Макеевой Татьяной Витальевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью, отмечают актуальность темы диссертационного исследования, значимость результатов исследования для науки и практики, даются конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Вместе с тем, высказывается некоторые замечания.

1. На наш взгляд в работе недостаточно четко представлена связь базовых категорий исследования «междисциплинарный подход» и «междисциплинарная методология».

2. Положения гипотезы (с. 8-9 диссертации и с. 6-7 автореферата) скорее напоминают формулировку исследовательских задач, чем формулировку предварительных, проверяемых объяснений изучаемого явления, что затрудняет оценку их доказанности.

3. Просим соискателя пояснить логику разделения общепрофессиональных компетенций на учебно-ориентированные и социально ориентированные. Если объединение ОПК-3 и ОПК-7 в социально ориентированную группу вполне понятно (эти ОПК описывают готовность обучающегося к организации социального взаимодействия в образовательных отношениях), то объединение всех остальных ОПК в группу учебно-ориентированных не столь очевидно (в эту группу попали компетенции, описывающие готовность обучающихся к организации не только учебной, но и других видов профессиональной деятельности: воспитательной, контрольно-оценочной, информационно-коммуникационной). Если же речь идет о том, что целью освоения «учебно-ориентированных компетенций» является «совершенствование своей учебной деятельности, освоение методов познания, подкрепление веры в свои силы и развитие самостоятельности» (с. 155), то нет ли здесь подмены понятия «общепрофессиональные компетенции» понятием «общеучебные компетенции»? Также требует пояснения соотношение данных групп ОПК с утверждением, что в оценке планируемых результатов описываются составляющие компетенции «раскрывающие их при осуществлении учебно-ориентированной и профессионально ориентированной деятельности» (с. 127) - в данном контексте термин «учебно-ориентированная деятельность» эквивалентен процессу формирования «учебно-ориентированных компетенций»?

4. Как автор объясняет, что в ходе проведенной работы наибольшую положительную динамику получил когнитивный компонент формируемых компетенций, а по остальным компонентам значительная часть обучающихся экспериментальной группы продемонстрировала «критический» уровень: деятельностный – 42%, ценностный - 60% (табл. 15)?

5. На с. 164, заявлено, что сравнительный анализ результатов жизненных ценностей будущих педагогов в контрольной и экспериментальной группах, позволяет утверждать, что реализация модели оказывает положительное влияние на развитие ценностной ориентации обучающихся, связанных с готовностью к освоению образовательной программы подготовки и будущей профессиональной деятельностью педагога. Какие именно жизненные ценности исследовались автором и как? (В заявленной в качестве инструмента оценки данного параметра методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина нет шкал для оценки жизненных ценностей).

Вместе с тем, ведущая организация считает, что указанные замечания не умаляют в целом научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую

положительную оценку работы. Диссертация соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней (в действующей редакции).

В диссертации поставлены и решены важные научные и прикладные задачи по актуальной проблеме. Основные результаты исследования опубликованы в научных изданиях, в том числе, входящих в перечень, определенный ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов научных исследований. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Соискатель имеет 37 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, в которых изложены основные результаты исследования общим объемом 10,44 п.л., электронных изданий 1,4 Мб (авторских 4,57 п.л., электронных изданий 1,1 Мб), в том числе 9 статей в научных журналах из перечня ВАК МНиВО, 3 статьи, индексируемые в SCOPUS и Web of Science, учебно-методическое пособие и 3 научные статьи, опубликованные в других изданиях.

Наиболее значимые публикации по теме исследования:

1. Модель формирования общепрофессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/42PDMN123.html>.

2. Критериальное оценивание образовательных результатов будущих учителей в вузе / Е.Ю. Елизарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – № 2. – С.19-24.

3. Система условий и механизмов формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе: междисциплинарная методология / Е.Ю. Елизарова // Глобальный научный потенциал. - 2023. – № 3. – С. 113-118.

4. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода / Е.Ю. Елизарова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN622.pdf>.

5. New Format of the Final State Examination at Bachelor Graduates in the Field of «Pedagogical Education» / E.N. Perevoshchikova, A.V. Stafeeva, E.Y. Elizarova [et al.] // Propósitos Y Representaciones. – 2020. – Vol. 8. – Special Issue SI. – DOI: 10.20511/pyr2020.v8nSPE2.793.

Публикации соискателя в полной мере отражают основные результаты научного исследования, содержат элементы научной новизны, теоретической и практической значимости, в частности представлена модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов на основе междисциплинарного подхода, раскрыта структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, описаны структурные компоненты методики формирования и оценки общепрофессиональных компетенций, представлен механизм критериального оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов и методика конструирования оценочных средств.

В диссертационной работе отсутствуют недостоверные факты и сведения об опубликованных соискателем работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы из:

1. ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

2. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

3. Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

4. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

5. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

6. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Были высказаны следующие замечания:

1. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и информационных технологий ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» Чикина Татьяна Евгеньевна, высказала замечание: «На странице 21 автореферата отмечается, что выполнение обучающимися итогового модульного сертифицированного проекта приводит к положительным изменениям показателей внутренней мотивации в экспериментальной группе. В чем специфика указанного проекта?»

2. Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» Фильченкова Ирина Федоровна высказала следующие замечания: 1. В описании опытно-экспериментальной

работы в качестве средства сопровождения обучающегося называется навигатор по дисциплине, однако в автореферате не раскрываются его назначение и функционал. Как создание и использование навигатора позволяет решить задачи по формированию общепрофессиональных компетенций? 2. В автореферате не отражены формы организации самостоятельной работы обучающихся, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций будущих педагогов.

3. Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Акутина Светлана Петровна высказала следующие замечания: 1. Связано скорее всего с технической опечаткой в автореферате на странице 14 (На основе анализа тенденций развития системы профессиональной подготовки в условиях высшего педагогического образования были определены содержательные и ценностно-целевые ориентиры исследования). 2. Каким образом осуществлялась проектная деятельность обучающихся и какие учебно-методические, учебно-исследовательские и социально-педагогические проекты были созданы обучающимися в процессе освоения общепрофессиональных компетенций?

4. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Соколова Елизавета Валериевна высказала замечание: В качестве одного из научных подходов, определяющих методологическую основу формирования и оценивания общепрофессиональных компетенций, соискатель совершенно справедливо отбирает критериальный подход. Использование принципов этого подхода позволило, «представить оценивание ОПК как систему, в которой согласованы цель контроля и оценки, средства, критерии, показатели, шкалы, индикаторы достижения и уровни оценивания» (с. 15). Предлагаем уточнить, как связаны понятия «индикаторы достижения компетенции» и «критерии оценивания».

5. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» Шустова Любовь Порфирьевна высказала замечание: В исследовании определена система профессионально-педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, которая включает: организационно-методические, содержательно-деятельностные и технологически-инструментальные группы условий. Отмечено, что организационно-методические условия задают совокупность требований к

формированию и оценке названных компетенций в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе (с. 17), однако перечень таких требований как по этой группе, так и по другим группам условий, в автореферате не представлен.

6. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» Чиранова Ольга Ивановна высказала замечание: В программе профессиональной подготовки будущих педагогов значительное место уделяется самостоятельной работе студентов, но в автореферате этот аспект деятельности не отражен. В каких организационных формах она осуществлялась и предусмотрен ли переход обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты?

Все обозначенные критические замечания носят исключительно рекомендательный характер. Во всех отзывах отмечается, что указанные недостатки не снижают высокой ценности проведенного исследования. Авторы отзывов полагают, что Елизарова Екатерина Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), так как диссертационная работа отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ответы соискателя на замечания, высказанные в отзывах на автореферат и диссертацию, содержатся в стенограмме заседания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты и ведущая организация являются компетентными учеными в области 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), их высоким уровнем профессионализма, глубокими специальными знаниями в области профессиональной педагогики, публикациями научных работ по направлению диссертационного исследования, а также их соответствием требованиям, предъявляемым к оппонентам и ведущей организации на основании пунктов 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней.

Доктор педагогических наук, профессор Сахарчук Елена Ивановна – профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» является квалифицированным экспертом по подготовке кадров высшей квалификации,

членом трех диссертационных советов: Д 212.027.05 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, ДМ 999.154.03 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, Д 24.2.392.05 в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского. Область научных интересов: стратегия и тактика обеспечения качества подготовки специалистов; мониторинг качества подготовки специалистов в условиях непрерывного образования; контроль и оценка в системе управления качеством подготовки специалистов.

Кандидат педагогических наук, доцент Алешугина Елена Анатольевна – заведующий кафедрой иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» является авторитетным специалистом в области разработки содержания профессиональной подготовки высшего и среднего профессионального образования. Сфера научных интересов: разработка теоретических основ формирования профессиональных компетенций в системе высшего и среднего профессионального образования, построение проектных и когнитивных практик в условиях высшего образования; исследование моделей личностно-ориентированного обучения и функциональных возможностей моделирования систем формирования информационной компетентности педагогов в вузе

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», является современным научно-методическим центром непрерывного педагогического образования федерального значения с развитой инфраструктурой, широко известна своими достижениями в области методологии и технологии профессионального образования и способна определить научную и практическую ценность диссертации Е.Ю. Елизаровой.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана на основе уровневой интегративной междисциплинарной методологии модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе, представленная в виде открытой социально-педагогической системы, согласованной со структурой профессионально-педагогической деятельности;
- предложена оригинальная структурно-содержательная логика проектирования процесса педагогической подготовки, отражающая суть модели формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе и включающая в себя образовательные компоненты:

обобщенные группы компетенций, модули программ подготовки, организационные форматы работы и проекты, ориентированные на получение соответствующих образовательных продуктов предметно - методического и психолого-педагогического типа;

- обосновано содержание понятия «профессионально-педагогические условия», расширяющее понятийно-терминологический аппарат методологии профессионального образования и имеющее практическое значение для построения и реализации модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, включая группы профессионально-педагогических условий: организационно-методические, содержательно-деятельностные технологически-инструментальные;

- внедрена в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе методика оценки эффективности сформированности общепрофессиональных компетенций, включающая диагностируемые параметры, уровни достижения компетенций, оценочные процедуры, механизмы, методы и приемы, специальные оценочные показатели, соотнесенные с ценностно-целевыми ориентирами профессиональной подготовки, обозначенными в социальном заказе;

- доказана эффективность разработанной модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов по критериям концептуальности в виде соответствия положениям подходов, интегрированных в междисциплинарную методологию; актуальности, подтвержденной положительной динамикой результатов сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся; реалистичности, характеризующей воспроизводимостью модели преподавателями, обеспечивающими подготовку будущих педагогов по разным профилям; управляемости модели как возможности осуществлять мониторинг на всех этапах профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны теоретические положения уровневой интегративной междисциплинарной методологии, углубляющие и расширяющие научные представления о том, как педагогическая наука решает актуальную проблему методологии и технологии профессионального образования о разработке эффективных способов формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе;

- применительно к проблематике диссертации результативно и эффективно, с получением обладающих новизной результатов, использован комплекс методов теоретического и эмпирического исследования,

статистической обработки и качественного анализа результатов эксперимента, а также комплект оценочных средств, позволяющий выявлять динамику формирования общепрофессиональных компетенций, сравнивать планируемые и достигнутые результаты, определять уровни их достижения;

- установлено наличие объективных противоречий, касающихся обозначенной в социальном заказе системе педагогического образования, необходимости повышения качества предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в вузе на основе проектирования профессионально-педагогических условий, обеспечивающих зависимость качества профессиональной подготовки от способа взаимосвязи процесса формирования общепрофессиональных компетенций и методики оценки их сформированности;

- раскрыта закономерность о связи качества сформированности общепрофессиональных компетенций и характера применяемых методов и средств их формирования, и оценки, представляющая значительное обогащение методологии и технологии профессионального образования в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена модель формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, что подтверждается документами о внедрении: протоколом кафедры физики, математики и физико-математического образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; актами о внедрении результатов исследования: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в рамках выполнения государственного задания № НИОКТР 121102000072-8, № ИКРБС 730000Ф.99.1.БВ10АА 00006/1 по теме «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов»;

- выявлены критерии и показатели эффективности модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода как основы профессиональной подготовки педагогов – профессионалов новой формации, способных проектировать ситуации развития для своих учеников средствами своей профессии;

- представлены научно-методические материалы по проектированию системы профессионально - педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, которые могут быть использованы организациями, осуществляющими профессиональную

педагогическую подготовку, в качестве содержательного и процессуально-технологического компонентов образовательного процесса, а также для разработки оценочных средств по группам образовательных результатов;

- создано авторское научно-методическое обеспечение формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов, представленное навигатором по дисциплине «Образовательные технологии в обучении математике», электронным тематическим портфолио и пакетом тестовых и контекстных заданий, включенных в фонд оценочных средств для итогового государственного экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

- определены перспективы практического применения интегративной уровневой междисциплинарной методологии к разработке программ профессиональной подготовки будущих педагогов, ориентированных на формирование и оценку различных групп профессиональных компетенций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теоретическое обоснование модели формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов строится на интегративном методологическом базисе, имеющем уровневую структуру, представленную на общенаучном уровне системным подходом; на конкретно-научном уровне деятельностным, проектным и компетентностным подходами; на технологическом уровне - контекстным, уровневым и критериальным подходами;

- концептуальные положения исследования согласуются с опубликованными данными, полученными автором в ходе проведенного эксперимента, демонстрирующего взаимосвязь между способами формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов и применяемыми методами оценки соответствующих результатов их профессиональной подготовки в вузе, что является доказательством эффективности авторской методики оценки сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся;

- идея формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе междисциплинарного подхода базируется на анализе теоретических и практико-ориентированных исследований, посвященных научно-педагогической проблематике формирования нового педагогического профессионализма на основе единой междисциплинарной методологии, научно - методических разработок, созданных в рамках реализации государственного задания «Модель независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов»;

- при формулировке выводов использованы результаты сравнительно - сопоставительного анализа авторских данных и данных комплекса прикладных научно – педагогических исследований, посвященных вопросам построения моделей профессиональной подготовки педагогов в контексте применения цифровых технологий в образовании;

- использован валидный инструментарий оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе в виде комплекса оценочных средств, позволяющих одновременно устанавливать уровни и динамику достигаемых результатов, демонстрируя закономерность о связи их качества и характера применяемых методов и средств формирования, и оценки общепрофессиональных компетенций;

- создан методический инструментарий мониторинга и оценки сформированности общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, позволяющий определить готовность студентов к профессиональной педагогической деятельности в рамках индивидуальных траекторий развития, на основе репрезентативной выборки установлена статистическая значимость опытных данных педагогического эксперимента, обоснован подбор объектов измерения и оценивания результатов количественного и качественного анализа.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии:

- в систематизации результатов теоретического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования содержания и технологий профессиональной подготовки будущих педагогов, способов оценки ее результатов в соответствии с требованиями компетентностной модели обучающегося и выпускника;

- во включённом участии на всех этапах экспериментального исследования: выявлении проблемы, получении исходных данных, выдвижении научной гипотезы, разработке концептуальной модели, системы профессионально - педагогических условий формирования и оценки общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе, в выявлении динамики изменения данных, собранных «на входе» в процесс освоения программы профессиональной подготовки и «на выходе» при вхождении в профессиональную деятельность и профессиональное сообщество;

- в использовании результатов диссертационного исследования в деятельности физико-технологического факультета, кафедры физики, математики и физико-математического образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и применении результатов измерения и аналитических

материалов для корректировки программ профессиональной подготовки с целью их оптимизации, повышения качества и результативности;

- в участии при проведении педагогического эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных, в подготовке основных публикаций по выполненной автором работе, в обсуждении основных положений и полученных результатов на всероссийских и международных конференциях.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Даны рекомендации, связанные с дальнейшей работой и расширением авторских рекомендаций по масштабированию разработанной междисциплинарной методологии и системы профессионально-педагогических условий на процессы формирования и оценки всего набора компетенций обучающихся по программам профессиональной педагогической подготовки в вузе.

Соискатель Елизарова Екатерина Юрьевна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты диссертации.

На заседании 14 сентября 2023 г. диссертационный совет за решение научной проблемы, имеющей существенное прикладное значение для развития методологии и технологии профессионального образования в контексте применения междисциплинарного подхода к разработке современных систем проектирования и оценивания результатов профессиональной подготовки в высших учебных заведениях, принял решение присудить Елизаровой Екатерине Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 12 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета

Игнатъева Галина Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Булаева Марина Николаевна



14.09.2023