

*На правах рукописи*



**ЯРКОВА Дарья Дмитриевна**

**СОВМЕСТНАЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук**

**Нижний Новгород – 2025**

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**Научный руководитель:** доктор психологических наук, доцент  
**Иванова Наталья Валентиновна**

**Официальные оппоненты:** **Тихомирова Татьяна Николаевна,** доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», ведущий научный сотрудник

**Рунова Татьяна Александровна,** кандидат психологических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», доцент кафедры начального образования

**Ведущая организация:** **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 20 марта 2026 года в 11 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.03 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (<https://ya.mininuniver.ru/r/8bc18e>)

Автореферат разослан «\_\_\_\_» 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Т.А. Серебрякова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Сохранение и комплексная поддержка семьи как института воспитания, развития и передачи опыта подрастающим поколениям является приоритетом государственной политики Российской Федерации и значимой задачей образования в основной и начальной школе. В общих положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) семья обозначена как полноправный участник образовательного процесса и субъект образовательной среды. Совершенствование содержания и форм организации работы с семьей в начальной школе в аспекте укрепления семьи как субъекта воспитания – важнейшая задача психолого-педагогической службы в образовательных организациях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которая принята распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2019 года № 996, и ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 года № 286, предусматривают необходимость поддержки семейного воспитания, обеспечения вовлеченности родителей в процесс сотрудничества со школой, содействия формированию ответственного отношения родителей к воспитанию, обучению и развитию личности ребенка.

Потребность совершенствования родительской компетентности поднимает вопрос о состоянии воспитательного потенциала семьи в сфере детско-родительских отношений, условиях и возможностях развития активно-деятельного аспекта детско-родительских отношений, совместной деятельности родителей и младших школьников. Особое значение детско-родительская общность и совместная деятельность имеют на рубеже перехода в основную школу, на заключительном этапе начального общего образования (четвертый год обучения), который характеризуется рядом негативных тенденций личностного развития обучающихся: снижением учебно-познавательной мотивации, самооценки, повышением тревожности (С. В. Гани, М. В. Григорьева, Н. В. Иванова, Т. Н. Князева, Е. С. Николаева).

Актуальность темы исследования определяется существованием противоречий между приоритетом определяющей роли семьи, прав и обязанностей родителей в обучении, воспитании и развитии личности младшего школьника и недостаточной родительской компетентностью в сфере совместной деятельности с ребенком; между необходимостью кооперации семьи и начальной школы в образовательном процессе и дефицитарностью оптимальных форм полисубъектного взаимодействия школы с семьей; между потребностью решения задач развития личности младшего школьника в системе отношений и виртуализацией сознания и общения младших школьников и недостаточностью активных форм взаимодействия с ребенком в семье; между необходимостью совместных усилий семьи и школы для достижения личностных результатов развития младшего школьника и недостаточностью форм и методов совершенствования активно-деятельного аспекта детско-родительских отношений с младшим школьником; между необходимостью развития воспитательного

потенциала родителей и отсутствием научно обоснованных программ сопровождения совместной деятельности в семье.

Разрешение данных противоречий связано с поиском и определением психолого-педагогических, психодидактических и организационных условий психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях как фактора развития личности младшего школьника.

**Степень разработанности темы исследования.** Проблемы совместной деятельности младших школьников с участниками образовательного процесса в начальной основной школе представлены в работах В. В. Давыдова, Н. И. Поливановой, И. В. Ривиной, В. В. Рубцова, Т. Н. Руновой, И. М. Улановской, Г. А. Цукерман, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Эльконина и др. В системе развивающего обучения организация совместной деятельности и учебного сотрудничества, совместно-распределенных форм учебной работы со сверстниками рассматривается как ведущая форма, метод, условие и средство развития умения учиться младших школьников (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, В. Д. Шадрико, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин). Исследовано и доказано влияние совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками на многоаспектное познавательное, личностное, социальное развитие младшего школьника: развитие интеллекта, критического и творческого мышления, формирование понятий, системности действия, рефлексии, рефлексивных компонентов учебных действий, эффективности принятия группового решения в условиях социо-когнитивного конфликта (В. В. Давыдов, А. Н. Перре-Клермон, Ж. Пиаже Н. И. Поливанова, И. В. Ривина, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.).

В российской педагогической психологии разделяется и поддерживается постулат Ж. Пиаже о решающем значении кооперации со сверстником для освоения действий сотрудничества и партнерских отношений ребенком в раннем онтогенезе из-за трансляции взрослым неравноправных, «принуждающих отношений» (Ж. Пиаже). Вместе с тем недостаточно изученным ресурсом, позволяющим оптимизировать неблагоприятные тенденции развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, является совместная деятельность и сотрудничество в сфере детско-родительских отношений.

Сегодня изучена ведущая роль общения со значимым взрослым в общем психическом и личностном развитии младшего школьника (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, О. А. Карабанова, А. М. Прихожан). Исследуются родительские позиции и установки (О. А. Карабанова, А. А. Шведовская); оцениваются модели оптимального стиля взаимодействия в аспекте личностного и возрастного развития ребенка (D. Baumrind, Т. П. Авдулова, О. А. Карабанова, А. А. Шведовская); изучается развитие субъектности личности в контексте родительского общения и особенностей личности родителей как характеристик семенной среды (Н. В. Иванова, О. В. Суворова). Исследования родительского влияния на развитие личности младшего школьника позволили накопить данные о переменных родительского фактора (личностные черты родителей, стиль взаимодействия, детско-родительские отношения), определяющих успешность социализации и адаптации ребенка (E. M. Pomerantz & R. Thompson, О .А. Карабанова), учебные

достижения (S. Kang, H. Lodhi, M. Shahzad, Y. Shao, M. Siddique, Д. Р. Ахмеджанова, Р. М. Байрамян, А. К. Нисская); мотивацию, саморегуляцию, самоэффективность (U. Kipman, D. Martinek, K. Villareal) и социальное поведение младшего школьника (M. Feri, E. M. Pomerantz & R. Thompson, S. Sutrisno, Н. С. Киселева, Т. В. Слотина).

В отечественной и зарубежной практике психологической службы образования сегодня особенно востребованы научно-обоснованные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности и вовлечение родителей младших школьников в процесс обучения и воспитания младшего школьника (O. Alexandra, O. Chiş, S. M. Glaveanu, S. Kang, Y. Shao, K. Ю. Белоусов, О. А. Карабанова, К. А. Любецкая, М. Д. Матюшкина, О. И. Пец). В то же время совместная детско-родительская деятельность как фактор личностного развития младшего школьника актуальна в свете задач предподросткового периода развития и представлена в психолого-педагогических исследованиях недостаточно. Данная ситуация обуславливает проблему исследования: каковы критерии позитивной совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, и каким образом ее можно оптимизировать, чтобы способствовать личностному развитию ребенка младшего школьного возраста на заключительном этапе начального общего образования.

**Цель исследования** – выявить и обосновать психологическую организацию и качественные уровни совместной детско-родительской деятельности как фактора личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, разработать и апробировать программу ее психолого-педагогического сопровождения.

**Объект исследования** – совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

#### **Гипотезы исследования:**

1. Развитие личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, затрагивающее учебную мотивацию, самооценку, личностную тревожность, субъектность, характеризуется противоречивыми, как благоприятными, так и неблагоприятными тенденциями.

2. Качественные уровни совместной детско-родительской деятельности взаимосвязаны с характеристиками детско-родительских отношений, а также с основными показателями развития личности младшего школьника: учебной мотивацией, самооценкой и притязаниями, личностной тревожностью и субъектностью личности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования будет эффективным, если:

- выявлены, определены и описаны психологическая организация и качественные уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим

школьником в сопряженности с характеристиками детско-родительских отношений;

– в качестве ориентиров направленности и критериев эффективности программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником используются качественные характеристики детско-родительского взаимодействия и основные показатели личностного развития детей;

– организована поэтапная технология психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, включающая мотивационно-информационный, коррекционно-развивающий, практико-ориентированный, рефлексивно-оценочный этапы.

– обеспечены условия реализации персонифицированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению через адресную работу с родителями в зависимости от уровня совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником.

#### **Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы совместной детско-родительской деятельности с младшими школьниками в аспекте личностного развития ребенка; проанализировать подходы и теоретико-экспериментальные исследования, раскрывающие сопряженность характеристик совместной детско-родительской деятельности и показателей личностного развития младшего школьника.

2. Обосновать и определить психологическую организацию и уровневую структуру совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником.

3. Эмпирически исследовать взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и показателями развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

4. Разработать и апробировать теоретико-прикладную модель и программу психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

5. Эмпирически выявить особенности развития личности младшего школьника в условиях реализации программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

#### **Теоретико-методологические основы исследования:**

– субъектный подход (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. В. Брушлинский, Е. Н. Волкова, В. В. Знаков, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко и др.), определяющий необходимость обеспечения обучающимся, их родителям и педагогам возможностей для проявления субъектной активности в образовательной среде;

– деятельностный подход (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рубцов, В. Д. Шадриков, Д. Б. Эльконин и др.), в соответствии с которым в качестве условия развития личности

четвероклассника в образовательной среде рассматривается система деятельности и учебное сотрудничество;

– личностно-ориентированный подход (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. А. Реан, Л. А. Регуш, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, В. А. Якунин и др.), согласно которому критериями эффективности образования, образовательной среды являются параметры всестороннего личностного развития.

– положения культурно-исторической теории о развитии высших психических функций, о значении социальных взаимодействий в развитии личности, о социальной ситуации развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, О. А. Карабанова, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Н. Н. Нечаев, Л. Ф. Обухова, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, Т. Н. Тихомирова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.);

– теоретические положения о сущности и развитии личности (Л. И. Божович, А. В. Брушлинский, И. В. Дубровина, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн);

– теории периодизации психического развития (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон);

– концептуальные разработки в области развития личности в онтогенезе на этапе младшего школьного и подросткового возраста (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, О. А. Карабанова, Л. Ф. Обухова, А. В. Петровский, Н. Н. Поддъяков, А. А. Реан, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, Е. А. Сорохоумова, Т. Н. Тихомирова, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.);

– концептуальные подходы и экспериментальные исследования общения, детско-родительских отношений, совместной деятельности и учебного сотрудничества в детском возрасте (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, О. А. Карабанова, Е. Е. Кравцова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, В. В. Рубцов, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман и др.);

– ключевые положения в области развития и организации обучения педагогов и родителей младших школьников (А. Я. Варга, И. М. Марковская, Р. В. Овчарова, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, Т. Н Тихомирова и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем впервые:

1) конкретизировано понятие «совместной детско-родительской деятельности» применительно к младшему школьному возрасту ребенка; выявлены качественные показатели, критерии и уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования;

2) выявлена структура взаимосвязей характеристик детско-родительского взаимодействия и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования;

3) доказана взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования;

4) разработана и верифицирована теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования;

5) выявлены возможности развития личности четвероклассника в условиях реализации программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1) конкретизировано понятие педагогической психологии «совместная детско-родительская деятельность» применительно к заключительному этапу начального общего образования;

2) расширены теоретические положения педагогической психологии о роли совместной детско-родительской деятельности как факторе и психолого-педагогическом ресурсе личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования;

3) теоретически обоснованы принципы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования;

4) расширены представления о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная программа диагностики совместной детско-родительской деятельности, авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования могут быть использованы в деятельности педагога-психолога начального звена школы. Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», которые используются в системе вузовской подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и педагогика начального образования»; могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учителей начальной школы, педагогов-психологов, специалистов, работающих с младшими школьниками.

**Методы исследования.** На разных этапах работы и при решении различных задач применялись методы теоретического анализа, сбора фактического материала и его обработки.

Для решения теоретических задач осуществлялись: анализ, обобщение и систематизация психологических и педагогических исследований в области семейных детерминант и условий обучения, воспитания и развития личности в младшем школьном возрасте; теоретико-экспериментальный анализ возрастных возможностей и моделирование психолого-педагогического сопровождения

совместной детско-родительской деятельности как фактора развития основных сфер личности младшего школьника.

Использовались следующие методики: методика измерения самооценки Т. В. Дембо и С. В. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан); методика оценки школьной мотивации Н. Г. Лускановой; методика изучения структуры учебной мотивации М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой; шкала личностной тревожности А. М. Прихожан (форма «А»); опросник изучения структуры субъектности Е. Н. Волковой и И. А. Серегиной (модификация М. А. Пыжьяновой); авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником»; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской; опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса.

Для количественного анализа данных применялись методы математической обработки: однофакторный дисперсионный анализ; методы индуктивной статистики – критерий Колмогорова – Смирнова, t-критерий Стьюдента, Н-критерий Краскела – Уоллиса,  $\phi^*$  критерий Фишера,  $x^2$ -критерий Пирсона; методы линейного регрессионного и корреляционного анализа. Количественная обработка результатов была реализована с применением статистического пакета SPSS 23.

**Организация исследования.** Исследование осуществлялось в период с 2019 по 2024 год и включало в себя три основных этапа.

На первом – теоретическом этапе (2019–2020 гг.) – изучалась и анализировалась разработанность проблемы исследования в психолого-педагогической науке, определялись исходные теоретико-методологические позиции исследования и категориальный аппарат, моделировалась, обосновывалась и планировалась программа экспериментального исследования.

На втором – опытно-экспериментальном этапе (2020–2021 гг.) – проводились эмпирическое исследование и формирующий эксперимент; реализовывались апробация и экспериментальная проверка эффективности теоретико-прикладной модели психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, проводились обработка и анализ эмпирических результатов исследования.

На третьем – обобщающем этапе (2021–2024 гг.) – осуществлялись систематизация и обобщение полученных результатов исследования, формулировались итоговые выводы, завершалось оформление текста диссертации.

**Экспериментальная база исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе четырех школ г. Нижнего Новгорода: МАОУ № 186 «Авторская академическая школа», МБОУ «Школа 169», МАОУ «Школа № 187 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 54». Выборка детей составила 104 обучающихся четвертого класса 10–11 лет. Из них: 48,4% – мальчики; 51,6% – девочки. В выборку родителей вошли 104 человека в возрасте от 28 до 53 лет, из них 76% – матери детей.

На этапе формирующего и контрольного экспериментов в экспериментальную группу родителей (ЭГР) вошли 52 родителя младших школьников четвертого класса (84 % – матери детей), возраст составил 31–53 года.

В контрольную группу родителей (КГР) вошли 47 родителей младших школьников четвертого класса (76 % – матери детей), возраст составил 29–50 лет. Выборки младших школьников, обучающихся в четвертых классах, были сформированы следующим образом: в экспериментальную группу детей (ЭГД) вошли 52 ребенка, 27 мальчиков и 25 девочек 10–11 лет; в контрольную группу (КГД) вошли 47 детей, 23 мальчика и 24 девочки 10–11 лет.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Развитие личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования характеризуется некоторыми неблагоприятными тенденциями развития: снижением нормативных показателей учебно-познавательной мотивации, самооценки, повышением личностной тревожности, что вступает в противоречие с развивающейся субъектностью личности. Внутренним ресурсом и механизмом развития младшего школьника является не в полной мере реализуемая система новых потребностей в самостоятельности, самоопределении и самоутверждении, стремление ребенка к результативности и самоэффективности, то есть возрастающая субъектность его личности.

2. Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником является недостаточно изученным и стихийно действованным психолого-педагогическим ресурсом, отвечающим субъектным потребностям и возможностям развития личности ребенка. Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником представляет собой совместно организованную систему взаимодействия и активности детей и родителей, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры, в процессе которой формируется деятельное и смысловое пространство совместности, включающее: общие цель, мотивацию, планирование, организацию, функционально или последовательно распределенные действия, результат, его рефлексию и оценку, которое создает зону ближайшего развития личности ребенка.

3. Показатели и критерии уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (развивающее сотрудничество и партнерство; продуктивное сотрудничество и партнерство; ситуативное сотрудничество) отражают степень совместности замысла и планирования, действий организации, контроля, рефлексии и оценки; координации и коррекции совместных действий; гибкости в диспозиции и комплементарности ролей организатора и исполнителя; качество общения и стратегий взаимодействия; взаимопонимание и эмоциональный фон взаимодействия; широту видов и форм совместной деятельности детей и родителей. Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником взаимосвязаны с характеристиками взаимодействия в детско-родительских отношениях и основными показателями развития личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

4. Теоретико-прикладная модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, имеющая свой научно-теоретический и нормативный базис, включает: ряд компонентов (целевой, субъектный, организационный, содержательно-технологический, критериально-

оценочный), психолого-педагогические, организационные и психоидидактические условия функционирования, планируемый результат.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования обеспечивает оптимизацию совместной детско-родительской деятельности и развитие личности ребенка.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена его научно-методологической обоснованностью, репрезентативностью выборки, применением надежных апробированных взаимодополняющих методик, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики.

**Апробация и внедрение.** Результаты диссертационного исследования внедрены в практику учебной работы кафедры возрастной и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; в практику деятельности образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода.

Основные результаты диссертационного исследования докладывались на методологических семинарах, заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии, кафедры практической психологии, кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина. Основные положения исследования были апробированы на международных (Москва, 2024; Екатеринбург, 2024; Томск 2024) и всероссийских (Пермь, 2023; Рязань, 2024, Казань, 2024, Нижний Новгород, 2024) научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 8 работ, из них 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов диссертационных исследований.

**Соответствие диссертации паспорту специальности** научных работников. Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психоdiagностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п. 1. «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п. 7 «Психоdiagностическая деятельность в образовательной среде»; п. 14. «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

**Структура диссертации** состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и пяти приложений. Текст диссертации представлен на 260 страницах и содержит 47 таблиц и 7 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, определены предмет и объект исследования, охарактеризованы практическая значимость работы, ее научная новизна, теоретическое значение, изложены положения, выносимые на защиту.

**В первой** главе «**Теоретико-экспериментальные подходы к проблеме совместной детско-родительской деятельности как фактору развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования**» представлены результаты анализа, обобщения методологических и экспериментальных психолого-педагогических подходов к изучению и развитию совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

**В первом параграфе** первой главы на основе анализа и обобщения исследований показано, что в период младшего школьного детства формируется фундамент как академической успешности ребенка, так и развития основных личностных сфер младшего школьника (мотивационной, эмоциональной, социальной, сферы самосознания). На основе анализа трудов ведущих ученых по проблеме делается вывод о противоречивом характере динамики развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования (Н. В. Иванова, О. А. Карабанова, Т. Н. Князева, Д. И. Фельдштейн). Наряду с формированием самоконтроля и самоэффективности, адекватной и критической самооценки, осознанности и регулируемости эмоциональной и волевой сферы, дифференциации социально-ориентированной направленности поведения, осознании потребности в обучении и его результативности фиксируется выраженное снижение значимых показателей личностного развития: общей и познавательной мотивации учения (С. В. Гани, Н. В. Иванова, Е. В. Минаева, Е. С. Nicolaeva, О. В. Суворова); эмоционального благополучия (М. В. Григорьева, А. М. Прихожан); самооценки детей (R. M. Bayramyan, O. M. Isaeva, S. Kang, U. Kipman, D. Martinek, O. S. Osipova, E. V. Ovakimyan, Y. Shao, K. Spernes, О. А. Карабанова); повышаются тревожные ожидания относительно основной школы (М. В. Григорьева, Т. Н. Князева). Констатируется, что неблагоприятная тенденция в развитии личности четвероклассников не позволяет в полной мере реализовать позицию «человека учащегося», сущность которой связана со становлением личности обучающегося как субъекта учения (В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконина). Как считает большинство исследователей, данная проблема во многом обусловлена противоречием между новыми возможностями и потребностями личности младшего школьника в самостоятельности, самоопределении, самоутверждении и сложившейся системой отношений субъектов образования, которая не в полной мере обеспечивает реализацию потребности детей в субъект-субъектных, партнерских отношениях с ним как в школе, так и в семье (Н. В. Иванова, О. А. Карабанова, Д. И. Фельдштейн).

**Во втором параграфе** первой главы анализируется роль учебного и внеучебного сотрудничества, совместной деятельности младшего школьника с субъектами образования в аспекте достижения личностных результатов и

становления субъектности личности как внутреннего ресурса ее развития. Анализ исследований показал высокий развивающий потенциал специально организованной совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества младших школьников как для познавательного, так и для личностного развития детей: понятийного мышления, системности действий, рефлексии (В. В. Рубцов, И. М. Улановская); поисковой активности, познавательного интереса и мотивации, рефлексивных способностей, эмоциональной освоенности состояний, связанных с усилием, интеллектуальных эмоций, самооценки, интеллектуальной самооценки, личностной направленности (Н. В. Иванова, О. И. Пец, Н. И. Поливанова, И. В. Ривина, Т. А. Рунова, Г. А. Щукерман, В. Д. Шадриков). Делается вывод о том, что в исследованиях личностно-развивающий опыт совместной деятельности и сотрудничества изучается преимущественно в рамках учебной деятельности младшего школьника, в процессе взаимодействия со сверстниками и учителем. Вместе с тем недостаточно изученным психолого-педагогическим ресурсом, позволяющим оптимизировать неблагоприятные тенденции развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, является совместная деятельность и сотрудничество в сфере детско-родительских отношений.

В *третьем параграфе* первой главы раскрывается поиск научно-теоретических основ исследования влияния и сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником для развития и благополучия его личности. Анализ показал, что исследования родительского фактора личностного развития детей младшего школьного возраста связаны с оценкой взаимосвязи личностных изменений со стилями детско-родительского взаимодействия и воспитания, характера детско-родительских отношений с ребенком (M. Ali, A. Bandura, D. Baumrind, M. Feri, M. Ilyas, M. Khan, S. Langah, E. M. Pomerantz, S. Sutrisno, R. Thompson, Т. П. Авдулова, О. А. Карабанова, Н. С. Киселева, О. И. Пец, А. М. Прихожан, Т. В. Слотина, Е. А. Сорохоумова, А. С. Спиваковская, Т. Н. Тихомирова, И. В. Ткаченко, А. А. Шведовская), родительской вовлеченности в процесс его образования (Д. Р. Ахмеджанова, Р. М. Байрамян, А. К. Нисская, N. R. Choudhury, N. Gonawala, I. Indriatie, J. Kigobe, K. V. Leeuwen, S. J. Mujtaba, A. Novitasari, Y. K. Windi).

Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником рассматривается учеными в контексте: детско-родительских отношений (D. Baumrind, S. Kang, Y. Shao, О. А. Карабанова); типов детско-родительского взаимодействия (О. А. Карабанова, А. А. Шведовская); вовлечения, мотивирования участия родителей в обучении, воспитании и развитии детей, ориентирования родителей на позитивные стратегии взаимодействия с детьми (O. Alexandra, R. M. Bayramyan, F. Butera, O. Chiş, S. M. Glaveanu, O. M. Isaeva, J. Kigobe, K. V. Leeuwen, M. C. Matteucci, S. J. Mujtaba, O. S. Osipova, E. V. Ovakimyan, A. Soncini). Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником как самостоятельный предмет исследования и фактор развития личности младшего школьника не изучена. Отсутствуют методики психодиагностики совместной деятельности детей младших школьников и родителей как объективные, так и субъективные. Как итог анализа отечественных и зарубежных подходов

предлагается авторская конкретизация определения совместной детско-родительской деятельности.

Рассматриваются и анализируются программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников с доказанной эффективностью (S. M. Glaveanu, Н. В. Иванова). Программы направлены как на профилактику трудностей, так и на развитие родительской компетентности и предполагают освоение стратегий построения и регулирования родительского поведения; навыков дисциплинирования ребенка, антистрессовых приемов, навыков планирования полезного времяпровождения и управления конфликтами. Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником как предмет сопровождения не рассматривается. В качестве критериев эффективности программ используются эффекты роста родительской компетентности, критерий развития личности младшего школьника не используется.

Результаты анализа имеющихся исследований показали, что актуальность проблемы влияния совместной деятельности в семье на личностное развитие младшего школьника, как и востребованность психолого-педагогических программ ее сопровождения в свете задач развития личности младшего школьника и опыта пандемических ограничений, являются высокими.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование совместной деятельности младшего школьника с родителями как фактора развития его личности»** приведены программа и результаты исследования.

Целью эмпирического исследования, представляемого в данной главе, явилось изучение особенностей развития личности младшего школьника (самооценки, личностной тревожности, учебно-познавательной мотивации, субъектности) на заключительном этапе начального общего образования в зависимости от уровня совместной детско-родительской деятельности и характеристик взаимодействия в детско-родительских отношениях. Ставились задачи: определить показатели и критерии и изучить уровни совместной детско-родительской деятельности и характеристики детско-родительского взаимодействия родителей с детьми младшего школьного возраста; исследовать взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности и характеристик детско-родительского взаимодействия родителей с детьми младшего школьного возраста; исследовать основные показатели личностного развития младшего школьника в зависимости от уровня совместной детско-родительской деятельности.

Результаты анкетирования (авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником») показали следующее распределение уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником.

*Низкий уровень совместной деятельности с собственным ребенком – «ситуативное сотрудничество» (28,8 %) характеризуется преобладанием ситуативного и несистематического сотрудничества; отстраненной или конфликтной позицией родителей; низким уровнем совместности, индикаторами напряженности и конфликтности на всех этапах совместной деятельности, условным принятием ребенка, вознаграждающим тоном общения; стратегией на самостоятельность или контроль ребенка; индикаторами конфликтного*

взаимодействия и приписывания результата; узостью видов совместной деятельности.

Основная часть выборки родителей (66,6 %) продемонстрировала *средний уровень* совместной деятельности с ребенком – «продуктивное сотрудничество и партнерство». Отмечается достаточно выраженный уровень совместности на всех этапах деятельности; достаточно гибкая диспозиция ролей организатора и исполнителя; низкий уровень индикаторов конфликтности, позитивный эмоциональный фон взаимодействия с ребенком; принятие, поддержка, поощрение и интерес к ребенку; стратегия сотрудничества направлена на активность, успешность и самостоятельность ребенка; существенный диапазон форм (как сотрудничество, так и соревнование) и вариативность видов совместной деятельности (совместное художественное, музыкальное, техническое творчество, проектная деятельность, физкультура, кулинария, посещение интерактивных музеев).

*Высокий уровень* совместной деятельности – «развивающее сотрудничество и партнерство» выявлен у 10,6 % родителей. Для родителей данной группы типична партнерская, демократическая, ориентирующая позиция по отношению к ребенку; выраженный интерес и доверие; наиболее высокая степень совместности, позитивного эмоционального фона на всех этапах деятельности, развивающий характер взаимодействия; высокий уровень значимости результатов деятельности.

Однофакторный линейный регрессионный анализ ( $R^2 = 0,9474$ ,  $F=44,023$ ,  $p<0,001$ ) позволил подтвердить структуру взаимосвязи между переменной сотрудничества и предикторами – показателями детско-родительских отношений – и установить зависимость уровня сотрудничества от вовлеченности (- 0,424\*\*/ гипопротекция); ориентации на потребности ребенка (- 0,235\*\*/ игнорирование потребностей); предоставления автономии ребенку (- 0,143\*\*/ контроль); мягкости (- 0,100\*\*/ строгость) и эмоциональной близости (0,201\*\*); удовлетворенности отношениями с ребенком (0,126\*\*/ удовлетворенность); воспитательной уверенности (- 0,072\* / неуверенность); устойчивостью стиля воспитания (- 0,070\*/ неустойчивость) родителей.

Исследование различий параметров детско-родительского взаимодействия в зависимости от уровней совместной детско-родительской деятельности показало, что наиболее гармоничный стиль воспитания и отношений характерен для родителей с высоким уровнем совместной детско-родительской деятельности. Их стиль более согласован и менее противоречив, не конфликтен, позитивен в когнитивном, эмоциональном и поведенческом плане; является наименее дисциплинарным и авторитарным, оптимальным для реализации в отношениях субъект-субъектной родительской позиции. Выявлены статистически значимые межгрупповые различия по гиперпротекции ( $p=0,013$ ) и гипопротекции ( $p=0,015$ ); повторствованию ( $p=0,008$ ) и игнорированию потребностей ( $p=0,048$ ); чрезмерности требовательности ( $p=0,087$ ) и запретов ( $p=0,013$ ); неразвитости родительских чувств ( $p=0,020$ ) и эмоциональной близости ( $p=0,003$ ); удовлетворенности родителей отношениями с ребенком ( $p=0,038$ ), что позволило сделать вывод о взаимосвязи детско-родительских отношений и детско-родительской деятельности.

На следующем этапе были исследованы различия в показателях развития личности младшего школьника в зависимости от уровней совместной детско-родительской деятельности.

Для младших школьников с *низким уровнем совместной детско-родительской деятельности* типична низкая самооценка (46,7 %) и контрастные показатели притязаний: как низкие (26,7 %), так и высокие (50,0 %); типична средняя учебная мотивация (66,7 %) и наиболее выражена отрицательная (10,0 %); на первых позициях мотивы избегания неудачи (1 ранг); долга и ответственности (2 ранг); благополучия (3 ранг); типичен очень высокий уровень личностной тревожности (43,3 %); нормальный уровень выявлен у 23,3 %; преобладают низкие и средне-низкие уровни в показателях субъектности личности.

Младшие школьники со *средним уровнем совместной детско-родительской деятельности* показали равномерное распределение самооценки по всем уровням и выраженность высоких притязаний (46,0 %); типичны средняя (34,9 %) и хорошая (44,4 %) учебная мотивация; на первых позициях мотивы долга и ответственности (1 ранг); избегания неудачи (2 ранг); самоопределения и самосовершенствования (3 ранг); нормальный уровень личностной тревожности выявлен у 42,9 %, низкий у 23,8 %; преобладают средние и средне-высокие уровни в показателях субъектности личности.

Для младших школьников с *высоким уровнем совместной детско-родительской деятельности* типична высокая самооценка (72,7 %); высокие (27,3 %) и очень высокие (54,5 %) притязания; свойственна хорошая (54,5 %) и высокая учебная мотивация (27,3 %); на первых позициях мотивы самоопределения и самосовершенствования (1 ранг); долга и ответственности (2 ранг); учебно-познавательные (3 ранг); превалирует нормальный уровень тревожности (90,9 %); преобладают средне-высокие и высокие уровни в показателях субъектности личности.

Исследование статистической значимости различий в показателях развития личности трех групп детей ( $p < 0,05$ ) позволило сделать вывод о взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности и развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Эмпирическое исследование позволило также выявить противоречие между неблагоприятными тенденциями в личностном развитии младшего школьника (снижение нормативных показателей учебно-познавательной мотивации, самооценки, повышение личностной тревожности) и субъектными возможностями ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

**В третьей главе «Экспериментальная апробация программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования»** приведены программа и результаты формирующего эксперимента. В главе описана методическая часть исследования и охарактеризованы выборки испытуемых групп – экспериментальных родительской (ЭГР) и детской (ЭГД) и контрольных родительской (КГР) и детской (КГД).

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на

заключительном этапе начального общего образования. Ставились задачи: разработка теоретико-прикладной модели и программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; проведение контрольного эксперимента, направленного на оценку эффективности программы в аспекте личностного развития младших школьников на заключительном этапе начального общего образования.

Формирующий эксперимент проводился в 2020–2021 учебном году. Теоретико-прикладная модель психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования представлена на Рисунке 1.

Модель включает в себя ряд компонентов (целевой, субъектный, организационный, содержательно-технологический, критериально-оценочный) и раскрывает их содержание, а также психолого-педагогические, организационные, психодидактические условия функционирования и двуединый планируемый результат, предполагающий оптимизацию совместной детско-родительской деятельности в семье младшего школьника и развитие основных сфер личности младшего школьника.

Психолого-педагогические, организационные и психодидактические условия включают в себя: административное обеспечение внешних и внутренних организационных ресурсов в обеспечении функционирования модели и реализации программы; совершенствование психолого-педагогической компетентности субъектов в сфере совместной детско-родительской деятельности; формирование субъект-субъектного партнерского интегративного взаимодействия взрослых субъектов образовательного процесса; осуществление мониторинга эффективности программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального основного образования – «Программа позитивной совместной деятельности с младшим школьником в семье» – разрабатывалась на основе теоретико-прикладной модели и была направлена на: организацию взаимодействия субъектов образования на принципах партнерских субъект-субъектных отношений; психодидактическое и методическое обеспечение организации сопровождения педагогами совместной деятельности с ребенком в семье; психолого-педагогическое просвещение, консультирование и обучение родителей оптимальным методам и формам детско-родительского взаимодействия и совместной деятельности с детьми.

Для родителей была разработана «Матрица взаимодействия в вариативной совместной деятельности для родителей» в которой представлена модель взаимодействия родителей с ребенком на разных этапах совместной деятельности. Матрица содержит нормативные коммуникативные действия и позволяет родителям самостоятельно ориентироваться на задачи взаимодействия с ребенком на основных этапах совместной деятельности: замысла и планирования; распределения ролей и действий; организации и реализации плана совместной деятельности; на этапе оценки и рефлексии результатов совместной деятельности.

## ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНАЯ МОДЕЛЬ

психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования

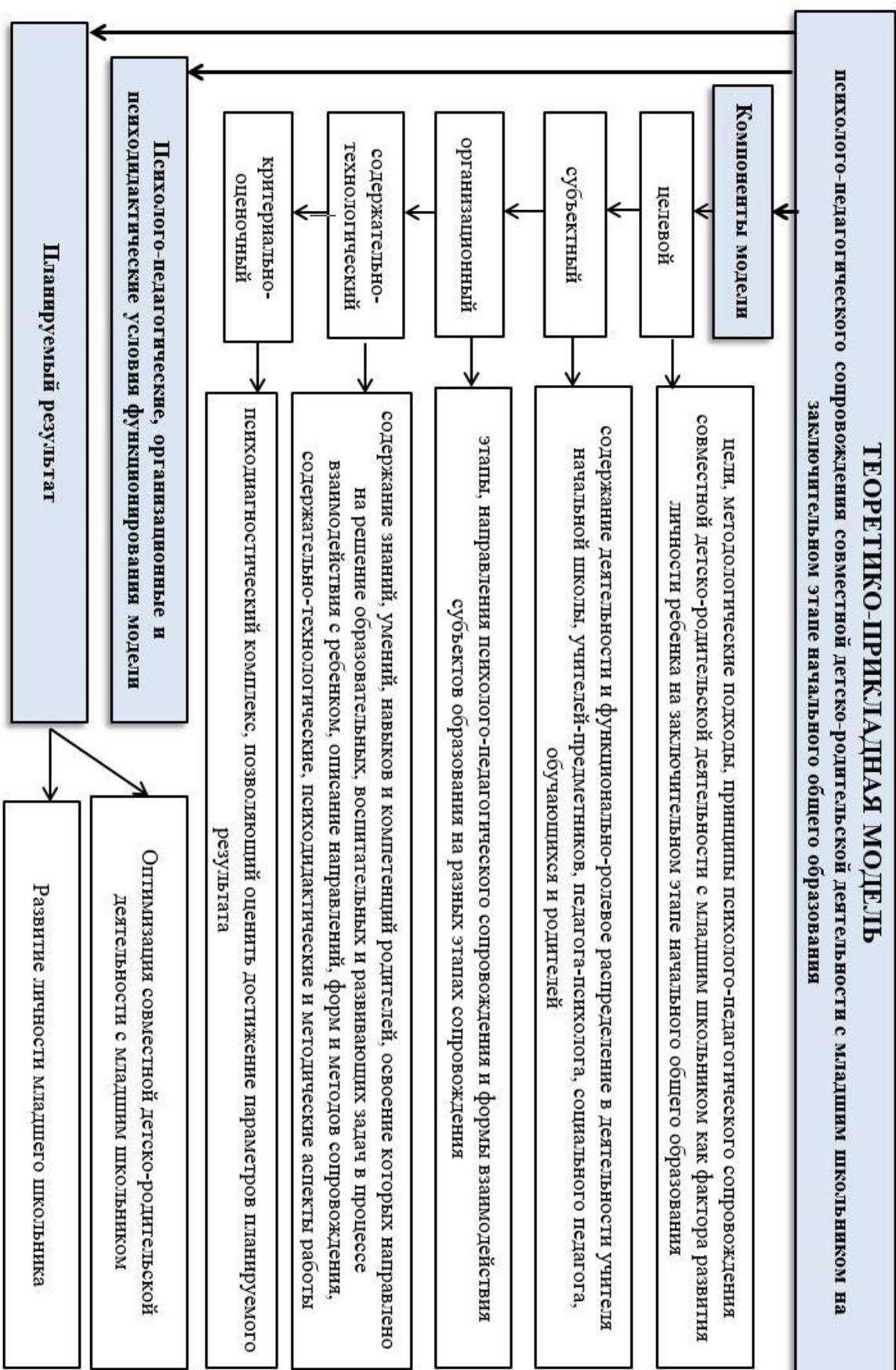


Рисунок 1 – Теоретико-прикладная модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования

Оценка эффективности программы сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником отражена в Таблице 1.

Таблица 1 – Динамика уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником

| Уровни совместной деятельности                              | Констатирующий эксперимент |      |      |      | Контрольный эксперимент |      |      |      |
|---|----------------------------|------|------|------|-------------------------|------|------|------|
|   | ЭГР                        |      | КГР  |      | ЭГР                     |      | КГР  |      |
|   | чел.                       | %    | чел. | %    | чел.                    | %    | чел. | %    |
| Низкий уровень – ситуативное сотрудничество                 | 14                         | 26,9 | 13   | 27,6 | 8                       | 15,4 | 11   | 23,4 |
| Средний уровень – продуктивное сотрудничество и партнерство | 33                         | 63,5 | 30   | 63,8 | 37                      | 71,2 | 32   | 68,1 |
| Высокий уровень – развивающее сотрудничество и партнерство  | 5                          | 9,6  | 4    | 8,5  | 7                       | 13,4 | 4    | 8,5  |
| Итого:  | 52                         | 100  | 47   | 100  | 52                      | 100  | 47   | 100  |

Статистическая значимость динамики уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником в ЭГР высокая ( $\chi^2=8,064$ ,  $p=0,01$ , Хи-квадрат критерия Пирсона), в КГР не является статистически значимой ( $\chi^2 =0,991$ ,  $p>0,05$ , Хи-квадрат критерия Пирсона).

Динамика показателей личностного развития младших школьников до и после формирующего эксперимента в ЭГД и КГД представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Динамика показателей личностного развития младших школьников до и после формирующего эксперимента в ЭГД и КГД

| Личностные сферы – показатели развития                                   | Динамика показателей в КГД – статистическая значимость сдвига | Динамика показателей в ЭГД – статистическая значимость сдвига |
|--|---|---|
| <i>Мотивационная сфера личности: учебные мотивы (φ*-критерий Фишера)</i> |   |   |
| Мотивы долга и ответственности   | 0,159   | 0,245   |
| Мотивы самоопределения и самосовершенствования                           | 0,167   | 0,113   |
| Мотивы благополучия  | 0,000   | 0,000   |
| Мотивы аффилиации  | 0,028   | 0,046   |
| Мотивы престижа  | 0,199   | 4,112*(снижение)  |
| Мотивы избегания неудач  | 0,053   | 9,101** (снижение)  |
| Мотивы на содержание учения  | 0,018   | 1,718 (рост)  |
| Мотивы на процесс учения   | 0,420 (снижение)  | 4,835 *(рост)   |
| Мотивы коммуникации  | 1,523   | 4,227*(рост)  |
| Мотивы творческой самореализации   | 0,000   | 0,353(рост)   |
| Мотивы достижения успеха   | 0,000   | 0,730 (рост)  |

|   |                    |                      |
|---|--------------------|----------------------|
| <i>Уровень школьной мотивации<br/>(χ<sup>2</sup>- критерий Пирсона)</i>   | 7,380** (снижение) | 13,810** (рост)      |
| <i>Эмоционально-волевая сфера: личностная тревожность (χ<sup>2</sup>-критерий Пирсона)</i>                      |                    |                      |
| Общая   | 3,378 (рост)       | 16,324** (снижение)  |
| Школьная  | 6,202 (рост)       | 9,865* (снижение)    |
| Самооценочная   | 7,321 (рост)       | 20,708*** (снижение) |
| Межличностная   | 7,332 (рост)       | 29,977*** (снижение) |
| Магическая  | 8,667 (рост)       | 12,117* (снижение)   |
| <i>Сфера самосознания: самооценка, притязания, компоненты и уровень субъектности<br/>(t-критерий Стьюдента)</i> |                    |                      |
| <i>Уровень самооценки<br/>(χ<sup>2</sup>- критерий Пирсона)</i>   | 2,179 (рост)       | 10,005 ** (рост)     |
| <i>Уровень притязаний<br/>(χ<sup>2</sup>- критерий Пирсона)</i>   | 0,390 (рост)       | 9,518** (рост)       |
| Осознанная активность   | 0,391 (рост)       | 4,153* (рост)        |
| Способность к рефлексии   | 0,750 (рост)       | 4,911* (рост)        |
| Свобода выбора и ответственность за него  | 0,590 (рост)       | 5,117* (рост)        |
| Осознание собственной уникальности  | 0,553 (рост)       | 5,210* (рост)        |
| Понимание и принятие других   | 0,867 (рост)       | 3,943* (рост)        |
| Стремление к саморазвитию   | 0,401 (рост)       | 4,552* (рост)        |

Примечание: \* при уровне значимости  $p < 0,05$ ; \*\* при  $p < 0,01$ ; \*\*\* при  $p < 0,001$

В КГД по итогам контрольного эксперимента преобладают неблагоприятные тенденции личностного развития четвероклассников, а позитивные изменения не являются статистически значимыми. Реализация формирующего эксперимента в экспериментальной группе показала, что психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником оптимизирует качество совместной деятельности четвероклассников и родителей и повышает показатели личностного развития младшего школьника: нивелирует неблагоприятные симптомы снижения мотивации учебной деятельности, повышения тревожности, снижения самооценки, активизирует субъектную позицию личности.

В *заключении* диссертации подводятся итоги исследования, обобщаются результаты решения поставленных задач, указываются перспективы дальнейшего научного поиска, а также формулируются основные выводы:

1. Младший школьный возраст – наиболее значимый этап образования, закладывающий основы развития личности и перехода от позиции школьника к позиции «человека учащегося», что составляет условие психологической готовности к обучению в основной школе. Вместе с тем для младших школьников на заключительном этапе начального общего образования характерны неблагоприятные тенденции в варьировании значимых показателей личностного развития: отмечается слабая выраженность нормы (менее, чем у половины детей) и контрастность основных показателей самооценки и притязаний, тревожности и школьной мотивации. Наше исследование обнаруживает противоречие между сниженными показателями личностного развития и нормативными субъектными возможностями ребенка младшего школьного возраста на заключительном этапе

начального общего образования. Рассогласование личностных и субъектных показателей не позволяют в полной мере реализовать субъектные возможности ребенка в осознанной, активной практике жизнедеятельности.

2. Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником представляет собой совместно организованную систему взаимодействия и активности детей и родителей, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры, в процессе которой формируется деятельное и смысловое пространство совместности, включающее: общие цель, мотивацию, планирование, организацию, функционально или последовательно распределенные действия, результат, его рефлексию и оценку, которое создает зону ближайшего развития личности ребенка.

3. Исследование позволило обосновать и выявить уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, в основе которых различное качество взаимодействия родителей с детьми в процессе замысла, планирования, организации, координации и оценки действий.

*Низкий уровень* совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (28,8 %), характеризуется преобладанием ситуативного и несистематического сотрудничества; отстраненной и конфликтной позицией родителей; низким уровнем совместности, индикаторами напряженности и конфликтности на всех этапах совместной деятельности, условным принятием ребенка, вознаграждающим тоном общения; стратегией на самостоятельность и контроль ребенка; индикаторами конфликтного взаимодействия и приписывания результата; узостью видов совместной деятельности.

*Средний уровень* совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (66,6 %) направлен на продуктивное сотрудничество и партнерство. Отмечается выраженный уровень совместности на всех этапах деятельности; гибкая диспозиция ролей организатора и исполнителя; низкий уровень индикаторов конфликтности, позитивный эмоциональный фон взаимодействия с ребенком; субъектно ориентированное общение, в котором преобладает принятие, поддержка, поощрение, интерес к ребенку; стратегия сотрудничества направлена на активность, успешность и самостоятельность ребенка; наблюдается наибольшая вариативность и диапазон форм и видов совместной деятельности; для родителей данной группы характерны определенная авторитарность, доминантность или потворствование в отношениях.

*Высокий уровень* совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником – развивающее сотрудничество и партнерство (10,6 %). Для родителей этой группы типична партнерская, демократическая, ориентирующая позиция по отношению к ребенку, выраженный интерес и доверие к собственному ребенку, стремление к позитивной совместности и близости, стремление передать ему свой опыт и знания; высокая степень совместности, скоординированности, позитивного эмоционального фона на всех этапах деятельности, целеустремленный, субъект-субъектный, развивающий характер взаимодействия; вариативность предпочитаемых видов совместной деятельности уже, чем во второй подгруппе родителей, что, как правило, обусловлено наличием индивидуальных продуктивных интересов и достижений.

4. Однофакторный регрессионный анализ позволил выявить положительную зависимость между переменной «сотрудничество в детско-родительских отношениях» и предикторами: эмоциональная близость; удовлетворенность отношениями с ребенком; предпочтение детских и мужских качеств. Это позволило нам определить и контролировать риски в процессе сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, задавать приоритеты родительской программы.

5. Исследование различий параметров детско-родительского взаимодействия в зависимости от уровней совместной деятельности показало, что наиболее гармоничный стиль воспитания и отношений характерен для родителей с высоким уровнем совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником. Для высокого уровня совместной детско-родительской деятельности характерен наиболее гармоничный, согласованный и непротиворечивый стиль воспитания и взаимодействия родителей с ребенком, менее конфликтный и наиболее позитивный в когнитивном и эмоциональном плане; в целом наименее дисциплинарный и авторитарный, а значит, и наиболее оптимальный для реализации в отношениях субъект-субъектной партнерской родительской позиции в совместной деятельности, совместности действий, эмоционального фона взаимодействия, рефлексии совместной деятельности и развития личности ребенка.

6. Совместная детско-родительская деятельность опосредована и взаимосвязана с детско-родительскими отношениями. Выявлена специфическая структура корреляционных взаимосвязей шкалы сотрудничества родителей с детьми и показателей детско-родительских отношений. Для родителей с *высоким уровнем совместной детско-родительской деятельности* («развивающее сотрудничество и партнерство») характерны связи наиболее высокого уровня статистической значимости сотрудничества и вовлеченности родителей во взаимодействие, последовательностью в воспитательном поведении, полнотой удовлетворения потребностей ребенка; гармоничные связи с родительскими дисциплинами, что показывает наиболее позитивное и наименее противоречивое партнерство, отсутствие принуждающего и доминирующего отношения со стороны родителей. Получены также связи наиболее высокого уровня статистической значимости показателей сотрудничества и мягкостью, эмоциональной близостью, принятием, удовлетворенностью отношениями с ребенком, что говорит о наиболее благоприятном фоне отношений сотрудничества, принятия и взаимопонимании во взаимодействии.

7. Исследование различий в показателях личностного развития детей трех групп, дифференцированных по уровню совместной детско-родительской деятельности, выявило косвенную корреляцию между данными параметрами. Для третьей подгруппы детей (с «развивающим сотрудничеством и партнерством родителей») свойственны наиболее позитивные основные показатели развития личности: высокая самооценка, средняя и очень высокая не выражены; очень высокие притязания; хорошая и высокая мотивация; значимые мотивы учения – самоопределение и самосовершенствование, долг и ответственность, учебно-познавательный (содержание учения); показатели субъектности – средне–высокие.

8. Теоретико-прикладная модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником включала

следующие компоненты: целевой (цели, методологические подходы, принципы психолого-педагогического сопровождения); субъектный (содержание деятельности и функционально-ролевое распределение в деятельности учителя начальной школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, обучающихся и родителей); организационный (этапы, направления психолого-педагогического сопровождения и формы взаимодействия субъектов образования на разных этапах сопровождения); содержательно-технологический (содержательно-технологические, психоидидактические и методические аспекты работы с педагогами, родителями и обучающимися); критериально-оценочный, включающий психодиагностический комплекс, позволяющий оценить достижение планируемого результата.

9. Программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального основного образования – «Программа позитивной совместной деятельности с младшим школьником в семье» была направлена на: повышение качества и организацию взаимодействия субъектов образования на принципах партнерских субъект-субъектных отношений; психоидидактическое и методическое обеспечение организации сопровождения педагогами совместной деятельности с ребенком в семье; психолого-педагогическое просвещение, консультирование и обучение родителей оптимальным методам и формам детско-родительского взаимодействия и совместной деятельности с младшим школьником. Эффективность программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального основного образования доказывают результаты сравнительного анализа показателей на этапах констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальных и контрольных группах детей и родителей.

10. Таким образом, цели и задачи исследования были реализованы, гипотезы получили подтверждение. Перспективные направления данной исследовательской темы связаны с изучением гендерного аспекта совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

## **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:*

1. Яркова, Д. Д. Совместная деятельность в контексте детско-родительских отношений с ребенком младшего школьного возраста / Д. Д. Яркова. – Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск Национальной гвардии. – 2023. – № 4 (25). – С. 81-87. – URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/009.pdf>. EDN: KQXCXD. (0,55 п.л.).

2. Яркова, Д. Д. Развитие личности младшего школьника в зависимости от уровня совместной деятельности в детско-родительских отношениях / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Психопедагогика в правоохранительных органах. –

2024. – Т. 29, № 3 (98). – С. 274–279. – DOI: 10.24412/1999-6241-2024-398-274-279. (0,44 п.л. / 0,22 п.л.).

3. Яркова, Д. Д. Совместная деятельность в детско-родительских отношениях как фактор развития личности младшего школьника: теоретико-экспериментальное исследование / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 2. – С. 12. – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-12 (1,8 п.л. / 0,9 п.л.).

*Статьи в научных журналах и материалах конференций:*

4. Яркова, Д. Д. Совместная деятельность родителей с младшим школьником как актуальная проблема науки и практики образования / Д. Д. Яркова // XXI век – время молодых: сборник студенческого научного общества ПГГПУ (статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых). – Пермь, 2023. – С. 427–430. (0,25 п.л.).

5. Яркова, Д. Д. Развитие субъектности младшего школьника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Субъектность в образовании, профессиональной деятельности и научном исследовании: материалы Международной научно-практической конференции. – Томск, 2024. – С. 388–392. (0,31 п.л. / 0,25 п.л.).

6. Яркова, Д. Д. Совместная деятельность родителей и младшего школьника как условие развития его личности / Д. Д. Яркова // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2024. – С. 652–657. (0,38 п.л.).

7. Яркова, Д. Д. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности младших школьников в совместной проектной детско-родительской деятельности / Н. В. Иванова, Д. Д. Яркова // Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН им. Патриса Лумумбы Александра Ивановича Крупнова. – Москва, 2024. – С. 352–358. (0,44 п.л. / 0,22 п.л.).

8. Яркова, Д. Д. Родитель и ребенок младшего школьного возраста: особенности совместной деятельности / Д. Д. Яркова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 287–289. (0,19 п.л.).

9. Яркова, Д. Д. Развитие субъектности личности младшего школьника средствами совместной деятельности с родителями в условиях цифровизации общества: сборник трудов конференции / Д. Д. Яркова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: материалы V Региональной научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 174–178. (0,44 п.л.).