

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Руновой Татьяны Александровны, кандидата психологических наук, доцента
на диссертацию Ярковой Дарьи Дмитриевны на тему:

«Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность проблемы исследования. Важнейшим направлением модернизации отечественного общего образования, обозначенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, является реализация личностно-ориентированной парадигмы, обеспечение условий и возможностей для приоритетности личностного развития школьника. Значимость и одновременная сложность решения этой задачи подтверждают высокую актуальность исследований в данном проблемном поле. Особую роль имеет научный поиск ресурсов и средств оптимизации личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования (четвертом году обучения), поскольку развитие личности четвероклассника на рубеже вхождения в подростковый возраст и перехода в основную школу характеризуется рядом негативных тенденций (снижением познавательной мотивации учения, самооценки детей, повышением личностной тревожности). В этом контексте проблема кооперации семьи и школы в обеспечении полноценного личностного развития современного четвероклассника, поиска критериев позитивной совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником и способов ее оптимизации как мало изученного фактора развития личности ребенка, поставленная и решенная в диссертации Дарьи Дмитриевны Ярковой, характеризуется несомненной актуальностью.

В соответствии с темой диссертации в работе Д.Д. Ярковой четко сформулированы объект, предмет, гипотезы, цели и задачи исследования,

компоненты научного аппарата согласованы между собой.

Диссертационное исследование Д.Д. Ярковой характеризуется **научной новизной**, соотносящейся с поставленными исследовательскими задачами. Автором выполнена конкретизация понятия «совместная детско-родительская деятельность» относительно младшего школьного возраста ребенка, определены качественные показатели, критерии и уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, а также взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования. Особого внимания заслуживает разработанная и верифицированная теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в уточнении и расширении положений педагогической психологии о роли совместной детско-родительской деятельности как факторе и ресурсе личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, обосновании принципов психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, обогащении научных представлений о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности.

Практическая значимость исследования Д.Д. Ярковой заключается в возможности использования разработанной программы диагностики совместной детско-родительской деятельности (включая авторскую анкету «Уровни

совместной деятельности в детско-родительских отношениях»), программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования в деятельности психологической службы в начальной школе. Полученные автором результаты исследования можно рекомендовать для системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов начального общего образования и педагогов-психологов.

Оценка содержания диссертационного исследования свидетельствует о высокой научной компетентности автора, умении качественно анализировать, систематизировать и обобщать теоретический материал и эмпирические данные. Структура работы (введение, три главы, заключение, список литературы, приложения) последовательна, логична и системна, соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Во *введении* диссертации определена актуальность темы, раскрыта степень изученности проблемы, представлен научный аппарат исследования, его теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Автором обоснованы методы и организация исследования, емко и содержательно определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-экспериментальные подходы к проблеме совместной детско-родительской деятельности как фактору развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» представлен полный и корректный анализ детерминант и условий развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, и в частности учебного и внеучебного сотрудничества и совместной деятельности; обоснована дефицитарность исследований совместной деятельности младшего школьника с родителями как фактора личностного развития ребенка, а

также востребованность программ психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности в свете задач развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование совместной деятельности младшего школьника с родителями как фактора развития его личности» приведены программа и результаты исследования уровней совместной детско-родительской деятельности и характеристик детско-родительского взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, их взаимосвязей, а также основных показателей личностного развития младшего школьника в зависимости от уровня совместной детско-родительской деятельности. Представлена авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», разработаны качественные показатели и критерии уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником. Эмпирическое исследование реализовано на репрезентативной выборке посредством надежного диагностического инструментария. К несомненным достоинствам следует отнести глубину аналитической интерпретации полученных данных, что выступило базисом для дальнейшей разработки программы формирующего эксперимента.

В третьей главе «Экспериментальная апробация программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» представлены содержание, организация и результаты формирующего эксперимента. В качестве неоспоримого достоинства отметим разработанную автором теоретико-прикладную модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Следует подчеркнуть четкую структуру и богатое содержательно-технологическое наполнение представленной программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской

деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Полученные результаты убедительно доказывают, что авторская «Программа позитивной совместной деятельности с младшим школьником в семье» обеспечивает оптимизацию совместной детско-родительской деятельности и развитие личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечиваются использованием методологически подтвержденных исходных психолого-педагогических положений, теоретической обоснованностью комплекса методов исследования, включающих методы качественного и количественного анализа, полнотой рассмотрения предмета исследования, репрезентативностью экспериментальных данных, проработанностью условий валидности результатов экспериментальной работы, воспроизводимостью полученных результатов и внедрением выводов и рекомендаций в практику.

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 9 научных публикациях, включая 3 статьи в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты на соискание ученой степени кандидата наук, статьи в тематических сборниках и материалах научных конференций международного и всероссийского уровней. Опубликованные работы отражают весь спектр проблем, поставленных и решённых в диссертации.

Текст автореферата отражает структуру, содержание и основные выводы диссертации, соответствуя стандартным требованиям к их оформлению.

По ходу знакомства с содержанием работы Дарьи Дмитриевны Ярковой возникли некоторые рекомендации и вопросы, которые хотелось бы адресовать исследователю для уточнения авторской позиции.

1. Представленное исследование, как отмечено соискателем, было преимущественно реализовано в пандемический период. Считаем принципиально важным уточнить: насколько полученные автором результаты и

сделанные выводы о совместной детско-родительской деятельности как факторе развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования актуальны и релевантны для беспандемийного периода.

2. Заключительный этап начального общего образования, соотносимый автором с четвертым годом обучения детей в начальной школе, в тексте диссертации неоднократно называется также «предподростковый период развития» (С.37, 150 и др.). Возникает вопрос, на каких теоретических источниках и (или) эмпирических данных основывался соискатель, используя указанное название?
3. Полагаем, что в параграфе 2.1 диссертации «Программа эмпирического исследования» было бы уместным сделать краткое обоснование выбора диагностических методик. Соискатель приводит подробное описание только авторской анкеты «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником».
4. Считаем, что в оформлении текста диссертации было бы целесообразным единообразное оформление ссылок на цитируемые источники.

Заданные вопросы и высказанные рекомендации не снижают общую высокую оценку проведенного исследования и его научную значимость.

Заключение. Анализ диссертации Д.Д. Ярковой позволяет признать её актуальной научно-квалификационной работой, имеющей самостоятельный, завершённый характер, обладающей новизной, теоретической и практической значимостью результатов. Диссертация Дарьи Дмитриевны Ярковой на тему: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции с изменениями и

дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Рунова Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук, доцент
(специальность 19.00.07 –
Педагогическая психология), доцент
кафедры начального образования
государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Нижегородский институт
развития образования»
«03 » февраля 2026 г.


(Подпись)



Информация об официальном оппоненте:

Рунова Татьяна Александровна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Специальность, по которой защищена диссертация: 19.00.07. Педагогическая психология

Ученое звание: доцент

Телефон места работы: +7 (831) 417-59-96

Адрес электронной почты: skt@niro.nnov.ru

Web-сайт места работы: <https://niro.nnov.ru>

Почтовый адрес: 603122, Россия г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203

Наименование места работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород

Должность: доцент кафедры начального образования

