

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны

«СОВМЕСТНАЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В свете сегодняшних задач общего образования, связанных с эффективным воспитанием детей, созданием единого воспитательного пространства и участием родителей в учебно-воспитательном процессе, организация деятельности с родителями — приоритетное направление в системе общего образования. Это направление связано с тем, что семья играет важную роль в социализации ребёнка, и школа должна помогать родителям в воспитании детей, а также учитывать их потребности и запросы. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс позволяет выработать единые требования к ребёнку, определению воспитательных задач и организации совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач. В этой связи диссертационное исследование Дарьи Дмитриевны Ярковой, посвященное проблеме психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, обладает несомненной актуальностью.

В соответствии обозначенной научной задачей и темой исследования Дарьей Дмитриевной была четко сформулирована его цель, ориентированная на выявление и обоснование психологической организации и качественных уровней совместной детско-родительской деятельности как фактора личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

В соответствии с постеленной целью Д.Д. Яркова осмысленно подошла к формулировке объекта, предмета, гипотезы исследования и соотнесённых с ними задач.

Итогом работы стало сформированное автором целостное научное представление о психологической организации и уровневой структуре совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником; взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и показателями развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Новизна проведенного исследования, научные положения, выносимые на защиту, выводы автора, представляются при прочтении автореферата в достаточной степени обоснованными.

Достоверность результатов исследования обеспечена его научно-методологической обоснованностью, репрезентативностью выборки, применением надежных апробированных взаимодополняющих методик, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении категориального поля педагогической психологии и уточнения понятия «совместная детско-родительская деятельность» применительно к заключительному этапу начального общего образования; теоретических положений педагогической психологии о роли совместной детско-родительской деятельности как факторе и психолого-педагогическом ресурсе личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования; обосновании принципов психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; расширении представлений о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Согласны с обозначенной в автореферате практической значимостью исследования, которая состоит в том, что разработанная программа диагностики совместной детско-родительской деятельности, авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования могут быть использованы в деятельности педагога-психолога начального звена школы. Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», которые используются в системе вузовской подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и педагогика начального образования»; могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учителей начальной школы, педагогов-психологов, специалистов, работающих с младшими школьниками.

В заключении исследования обобщены результаты и сделаны выводы. Автореферат и публикации диссертанта в полной мере отражают содержание, основные положения, результаты и позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование Д.Д. Ярковой является завершённой самостоятельной научной работой, обладающей научной ценностью, новизной, теоретической и практической значимостью.

Результаты теоретико-эмпирического исследования, применённые исследовательские методы работы, позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая соискателем гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Общий вывод: рецензируемый автореферат свидетельствует о том, что диссертация на тему «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

