

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**Ярковой Дарьи Дмитриевны**

«Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Д.Д. Ярковой посвящено актуальной проблеме современной психологии и соответствует вызовам современности.

Младший школьный возраст – наиболее значимый этап образования, закладывающий основы развития личности как «человека обучающегося» к заключительному этапу начального общего образования. При этом учебное и внеучебное сотрудничество со сверстниками и учителем как форма совместной деятельности является центральным методом обучения и развития личности младшего школьника, прежде всего, в аспекте достижения личностных результатов и становлении субъектно-личностных свойств. Специально организованная совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество младших школьников позитивно влияют на познавательное развитие и связанные с ним личностные качества: интеллект, формирование понятий, системность действия, рефлексивность, поисковую активность, познавательный интерес и мотивацию, рефлексивные компоненты учебных действий, эмоциональную освоенность состояний, связанных с усилием, интеллектуальные эмоции, самооценочный профиль.

Однако, существующая в современной школе система отношений со значимыми взрослыми, включая отношения в семье не в полной мере обеспечивает реализацию потребности детей в самостоятельности, самоутверждении и самоопределении. В поиске научно-теоретических основ исследования совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником автор диссертации справедливо отмечает, что совместная деятельность родителей с младшим школьником как фактор развития личности ребенка недостаточно изучена. Авторы большинства исследований ограничиваются рекомендациями по вовлечению, мотивированию участия родителей в обучении, воспитании и развитии детей, ориентированию родителей на позитивные стратегии взаимодействия с детьми. Отсутствуют методики изучения совместной деятельности детей младших школьников и родителей как объективные, так и субъективные.

Д.Д. Ярковой успешно решена научная задача разработки критериев

позитивной совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником и ее оптимизация с позиций личностного развития ребенка младшего школьного возраста на заключительном этапе начального общего образования. Выделенные показатели, критерии и соответствующие им уровни совместной детско-родительской деятельности и характеристики детско-родительского взаимодействия родителей с детьми младшего школьного возраста представляют значительный теоретический вклад в педагогическую психологию.

Эмпирическая часть исследования выполнена на репрезентативной выборке с применением надежного и валидного психодиагностического инструментария, а также современных методов статистического анализа, что позволило автору не только выявить достоверные связи, но и исследовать взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности и характеристик детско-родительского взаимодействия родителей с детьми младшего школьного возраста; исследовать основные показатели личностного развития младшего школьника в зависимости от уровня совместной детско-родительской деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений: разработанный комплекс психодиагностических методик и разработанная авторская программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования могут быть непосредственно использованы в работе психологических служб школы и организации образовательного процесса в начальной школе с целью реализации персонифицированного подхода.

Автореферат написан доступным научным языком, его оформление соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду публикаций. Основываясь на содержание представленного автореферата, диссертация соответствует паспорту научной специальности.

Хотелось бы рекомендовать соискателю рассмотреть в качестве возможного перспективного направления исследования не только гендерный аспект совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (как указано в автореферате), но и превентивность психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с четвероклассниками в аспекте предупреждения детских трудностей при переходе в основную школу и в подростковый возраст.

Полагаем, что разработанная соискателем «Программа позитивной совместной деятельности с младшим школьником в семье» имеет потенциал превентивности в обозначенном ключе.

*Общий вывод:* исходя из текста автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последующей редакции), а автор диссертации Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

«03» февраля 2026 г.

 О.К. Позднякова

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных и размещение в сети Интернет.

Подпись О.К. Поздняковой подтверждаю:

Ученый секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор





А.Л. Бусыгина

«03» февраля 2026 г.

**Контактная информация:** Позднякова Оксана Константиновна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (Россия, г. Самара). Почтовый адрес организации: 443099, Россия, Самарская область, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Телефон:

+7 (846) 207-44-00. Веб-сайт организации: [www.sgspu.ru](http://www.sgspu.ru). Адрес электронной почты: [oksana.pozdnyakova@pgsga.ru](mailto:oksana.pozdnyakova@pgsga.ru)