

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны
«Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития
личности младшего школьника на заключительном этапе начального
общего образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по научной специальности
5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Д.Д. Ярковой посвящено важной для современной отечественной педагогической психологии проблеме психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Актуальность темы исследования определяется существованием противоречий между приоритетом определяющей роли семьи, прав и обязанностей родителей в обучении, воспитании и развитии личности младшего школьника и недостаточной родительской компетентностью в сфере совместной деятельности с ребенком; между необходимостью кооперации семьи и начальной школы в образовательном процессе и дефицитностью оптимальных форм полисубъектного взаимодействия школы с семьей; между потребностью решения задач развития личности младшего школьника в системе отношений и виртуализацией сознания и общения младших школьников и недостаточностью активных форм взаимодействия с ребенком в семье; между необходимостью совместных усилий семьи и школы для достижения личностных результатов развития младшего школьника и недостаточностью форм и методов совершенствования активно-деятельного аспекта детско-родительских отношений с младшим школьником; между необходимостью развития воспитательного потенциала родителей и отсутствием научно обоснованных программ сопровождения совместной деятельности в семье.

Решение данных противоречий определили научную задачу исследования. Научная новизна связана с поиском и определением психолого-педагогических, психодидактических и организационных условий психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях как фактора развития личности младшего школьника.

Как справедливо отмечает автор, ранее изучались вопросы о решающем значении кооперации со сверстником для освоения действий сотрудничества и партнерских отношений ребенком в раннем онтогенезе из-за трансляции взрослым неравноправных, «принуждающих отношений» (Ж. Пиаже). Вместе с тем недостаточно изученным ресурсом, позволяющим оптимизировать неблагоприятные тенденции развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, является совместная деятельность и сотрудничество в сфере детско-родительских отношений.

Научные работы, посвященные роли общения со значимым взрослым в общем психическом и личностном развитии младшего школьника (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, О. А. Карабанова, А. М. Прихожан); родительской позиции и установки (О. А. Карабанова, А. А. Шведовская); моделям оптимального стиля взаимодействия в аспекте личностного и возрастного развития ребенка (D. Baumrind, Т. П. Авдулова, О. А. Карабанова, А. А. Шведовская); субъектности личности в контексте родительского общения и особенностей личности родителей как характеристик семейной среды (Н. В. Иванова, О. В. Суворова); родительскому влиянию на развитие личности младшего школьника послужили методологическим и теоретическим фундаментом для исследования Д.Д. Ярковой, наряду с фундаментальными научными трудами в области развития и организации обучения педагогов и родителей младших школьников А. Я. Варга, И. М. Марковская, Р. В. Овчарова, О. Е. Смирнова, А. С. Спиваковская, Т. Н. Тихомирова и др.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение

совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования – обладает глубоким научным ресурсом для самых разнообразных поисков в этой области.

В решении основных задач исследования особенно перспективными представляются такие как: анализ подходов и теоретико-экспериментальных исследований, раскрывающих сопряженность характеристик совместной детско-родительской деятельности и показателей личностного развития младшего школьника; обоснование и определение психологической организации и уровневой структуры совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником; эмпирическое исследование взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и показателями развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Диссертация Дарьи Дмитриевны обладает безусловной научной ценностью и новизной, что связано с рядом ведущих постулатов исследования. Отметим некоторые из них: выявлена структура взаимосвязей характеристик детско-родительского взаимодействия и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; доказана взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования; разработана и верифицирована теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Позиция автора сформулирована в ряде положений выносимых на защиту. Достоверность результатов исследования обеспечена его научно-

методологической обоснованностью, репрезентативностью выборки, применением надежных апробированных взаимодополняющих методик, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики.

Структура диссертационного исследования включает введение, три главы, развёрнутое заключение список литературы и приложение. В заключении Д.Д. Яркова отмечает, что заявленная тема имеет дальнейшие перспективы развития в контексте изучения гендерного аспекта совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования и др.

При чтении автореферата возникает следующая рекомендация уточняющего характера: если бы автор наряду с перечисленными актами о внедрении пояснил что именно внедрялось в образовательный процесс образовательных организаций, то это еще больше усилило практическую значимость исследования.

Структура исследования ясна и логична, обращает на себя внимание высокая культура владением языком научного анализа – точность и полнота формулировок, логичность изложения, понимание специфики методологии психологического исследования.

На основании автореферата, включающего список публикаций, полагаю что труд Ярковой Дарьи Дмитриевны на тему: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности: 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней,

