

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Начальное общее образование является одним из важнейших и уникальных этапов в жизни детей младшего возраста. С одной стороны, школьники еще остаются детьми со всеми присущими этому возрасту атрибутами, поэтому познают различные явления бытия, как отмечал Д.Б. Эльконин, «в логике не науки, а своей жизни». Понятия, которые формируются у ребенка в этот период, Л.С. Выготский назвал «житейскими». С другой стороны, они становятся участниками принципиально нового для них вида деятельности – учебной, которая вводит школьника в мир научных понятий и вместе с тем не отменяет житейский способ познания мира. По мере взросления ребенок все больше своего внимания уделяет горизонтальным связям-общению со сверстниками, выстраиванию коммуникации в детском саду или школе, постановке себя как участника коллектива со своим личным отношением к тем или иным вопросам. Несмотря на это, сложно переоценить вклад родителей в процесс социализации своих детей. В связи с этим, проблема влияния совместной деятельности в семье на личностное развитие младшего школьника, как и востребованность психолого-педагогических программ ее сопровождения в свете задач развития личности младшего школьника и опыта пандемических ограничений, являются высокими имеет важнейший характер для педагогической психологии.

Работа, бесспорно, обладает научной новизной, которая заключается в следующем: конкретизировано понятие «совместной детско-родительской деятельности» применительно к младшему школьному возрасту ребенка; выявлены качественные показатели, критерии и уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; выявлена структура взаимосвязей характеристик детско-родительского взаимодействия и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; доказана взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования; разработана и верифицирована теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; выявлены возможности развития личности четвероклассника в условиях реализации программы психолого-

педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Исследование Д.Д. Ярковой имеет оригинальный исследовательский результат, который расширяет имеющиеся знания в области психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты способствуют обогащению теоретических оснований педагогической психологии в области развития личности младших школьников. В диссертации теоретически обоснованы принципы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; расширены представления о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; конкретизировано понятие педагогической психологии «совместная детско-родительская деятельность».

Очевидна и значимость полученных результатов для практики, поскольку в диссертации представлены такие данные, которые дают возможности для создания системы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, в которую вовлечены все субъекты образовательного процесса – школьники, педагогические работники, родители. Перспективным результатом функционирования данной системы являются позитивные основные показатели развития личности школьника: высокая самооценка, притязания; хорошая и высокая мотивация; значимые мотивы учения – самоопределение и самосовершенствование, долг и ответственность, учебно-познавательная активность.

Все вышесказанное определяет не только научную новизну выполненного Д.Д. Ярковой исследования, его теоретическую значимость, но и практическую ценность.

В качестве рекомендаций обращаем внимание автора, что включение в содержание автореферата пояснения о соотношении понятий «детско-родительские отношения» и «детско-родительская деятельность» конкретизировала бы восприятие понятийного поля исследования.

В диссертации Д.Д. Ярковой логически адекватно построена программа исследования, психологически грамотно сформулированы цель и задачи, а также гипотеза, объект и предмет. Программа исследования построена на основе анализа современной научной литературы и разработанной на его основе теоретической модели исследования. Задачи исследования поставлены грамотно, каждая из задач, логически вытекая из предыдущей, является

основанием для постановки следующей задачи.

Выборка испытуемых оптимальна по объему и репрезентативна. Методы и методики исследования адекватны поставленным задачам. Автор обсуждает полученные результаты достаточно корректно, в соответствии с выбранной теоретико-методологической базой исследования. Выводы отражают основные результаты, не вызывают сомнения.

Текст написан научно грамотным литературным языком. Автореферат автора и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Заключение. Диссертацию можно рассматривать как законченную, самостоятельно выполненную работу, характеризующуюся новизной, значимостью для психологической науки и практики. Содержание автореферата полностью отражает результаты исследования и соответствует пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.). Автор диссертации, Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Маклаков Анатолий Геннадьевич - доктор психологических наук, (специальность 19.00.03 — психология труда; инженерная психология) профессор, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

05.02. 2026 г.

Маклаков А.Г.

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина")

Почтовый адрес организации: 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит. А

Телефон служебный: 8 (812) 466-65-58

Адрес электронной почты: pushkin@lengu.ru

Сайт организации: <https://lengu.ru/>

Подпись Маклакова А.Г.
Удостоверяю " 05 " 02 2026 г.
Зам.начальника ОК Симкина Т.Е. Т.Е. Симкина

