

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В отечественной и зарубежной практике психологической службы образования сегодня особенно востребованы научно-обоснованные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности и вовлечение родителей младших школьников в процесс обучения и воспитания младшего школьника. В связи с этим актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что автором осуществлен качественный анализ имеющихся в настоящее время работ по заявленной проблеме. Достаточно четко показана необходимость эмпирически исследовать взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и показателями развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

В целом, выбор категориально-понятийного аппарата и методов исследования вполне обоснован и аргументирован. Ключевые задачи исследования четко структурированы и хорошо отражают поэтапное решение диссертантом теоретических, методических и эмпирических проблем.

Диссертантом грамотно подобран диагностический инструментарий. Он включает широкий спектр методов и методик (использование экспериментальной и контрольной групп, метод тестирования, опрос, которые характеризуются точной направленностью на параметры, исследуемые в диссертационной работе.

Яркова Д.Д. подробно рассматривает изучаемую проблему, опираясь на огромный пласт имеющихся в науке данных, обобщает их, выделяя основные подходы и методы к психолого-педагогическому сопровождению детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Полученные результаты существенно расширяют существующие представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения

совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования. Несомненную ценность представляет теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Поэтому научная новизна диссертационного исследования Ярковой Д.Д. не вызывают сомнения.

Следует особо указать на практическую значимость работы. Результаты диссертационного исследования могут быть востребованы психологами, педагогами-психологами, педагогами, аспирантами, магистрантами и студентами, обучающимися по психологическим направлениям подготовки. Разработанный комплекс психодиагностических методик может быть непосредственно использован психологами и учителями в профессиональной деятельности в процессе осуществления взаимодействия с родителями.

Положительно оценивая работу Ярковой Д.Д., отметим в качестве рекомендации, что было бы желательно более развернуто раскрыть, почему психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника актуально именно на заключительном этапе начального общего образования.

Данная рекомендация не снижает общей ценности исследования и не влияет на его результаты.

По теме диссертации опубликовано 9 работ, в том числе 3 работы - в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, а материалы исследования докладывались соискателем на научно-практических конференциях различного уровня.

Таким образом, основываясь на содержании автореферата, можно утверждать, что диссертация Ярковой Дарьи Дмитриевны на тему: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности: 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) соответствует указанной специальности; отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Даю согласие на сбор, обработку, хранение в сети «Интернет» моих персональных данных (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России № 662 от 01.07.2015 г), необходимых для работы Диссертационного совета.

Доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
«Общая психология» Пензенского  
государственного университета

Константинов В.В.

22 января 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Константинов Всеволод Валентинович — доктор психологических наук, профессор (19.00.05 Социальная психология), Профессор РАО, заведующий кафедрой «Общая психология» ФБГОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Контакты:

Почтовый адрес: 440026, Пенза, ул. Красная, д.40

Тел.: (+7 (8412) 66-64-19)

Адрес электронной почты: [cnit@pnzgu.ru](mailto:cnit@pnzgu.ru)

Адрес официального сайта организации: <https://www.pnzgu.ru/>

Личную подпись <i>В.В. Константинова</i>
<b>ЗАВЕРЯЮ</b>
Специалист по кадрам <i>АВС</i>
« <i>22</i> » <i>01</i>

