

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Проблематика диссертационного исследования Д. Д. Ярковой представляется весьма актуальной, поскольку существенно углубляет научные представления, сложившиеся в педагогической психологии в области изучения факторов развития личности младшего школьника на заключительном этапе обучения в начальной школе. Трансформации современного общества, характеризующегося повышением неопределенности, ускорением информационно-коммуникативных потоков, возрастанием влияния цифровых технологий на жизнь человека, введение дистанционного обучения, высокая занятость родителей на производстве создают определенные риски для развития взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, в том числе с родителями, что в конечном итоге оказывает влияние на качество жизни младшего школьника. Автор убедительно обосновывает, что традиционные модели взаимодействия с родителями и учащимися, сложившиеся в психолого-педагогической практике начального общего образования, не учитывают психологические особенности личности младших школьников на заключительном этапе начального общего образования. Между тем рассогласование личностных и субъектных показателей на исследуемом этапе обучения не позволяют в полной мере реализовать субъектные возможности ребенка в осознанной и активной практике жизнедеятельности.

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Значительный вклад в область психологии развития личности на заключительном этапе начального общего образования представляют: 1) сформулированное авторское определение понятия «совместная детско-родительская деятельность» применительно к младшему школьному возрасту; 2) выявленные качественные показатели, критерии и уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником; 3) разработанные на основе субъектного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов теоретико-прикладная модель и программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником. Основные положения и выводы исследования, раскрывающие влияние совместной детско-родительской деятельности на развитие личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, являются комплексными, обобщенными и теоретически обоснованными.

Методологическая база исследования обстоятельно описана в работе.

Подбор психодиагностического инструментария релевантен поставленным задачам и охватывает все уровни разработанной модели. Достоинством эмпирической части является репрезентативная выборка и грамотное применение широкого спектра методов статистического анализа, что позволило установить связи и выявить качественные показатели, критерии и уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; обосновать их взаимосвязи с характеристиками взаимодействия в детско-родительских отношениях и основными показателями развития личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования. Все это, бесспорно, обогащает психологическую науку теоретическими знаниями.

Достоинством работы считаем разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Практическую значимость исследования видим в том, что доказательно обоснованы и реализованы модель, содержание программы и диагностический инструментарий; осуществлено функционально-ролевое распределение в деятельности учителя начальной школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, обучающихся и родителей; изложены соответствующие рекомендации.

Полученные результаты, подробно изложенные в автореферате и 9 публикациях (3 из которых опубликованы в научных журналах, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук), обладают высокой теоретической и практической ценностью. Выводы исследования создают основу для реализации программ профессиональной подготовки «Психология и педагогика начального образования»; могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учителей начальной школы, педагогов-психологов, специалистов, работающих с младшими школьниками.

Автореферат хорошо структурирован, изложен логично и последовательно. Содержание работы полностью соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заключение. На основании анализа автореферата можно заключить, что диссертационное исследование на тему «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» представляет собой завершенную, научно-квалификационную работу, отличающуюся теоретической и эмпирической глубиной и практической ориентированностью, которая соответствует пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в последующей редакции), а автор диссертации Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела.

Елькина Ольга Юрьевна,
доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования факультета психологии и педагогики
Кузбасского гуманитарно-педагогического института
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кемеровский государственный
университет»

«27» января 2026 г.

О. Ю. Елькина

Подпись Елькиной Ольги Юрьевны заверяю
Начальник кадровой службы

Е. А. Гардер

«27» января 2026 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Адрес организации: 650043, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6.

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Адрес организации: 654041, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д. 23/

Телефон служебный: +7 (3843) 77-60-54.

Адрес электронной почты: o.elkina@khpi.ru

Сайт организации: <https://кгпи.рф/>