

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» позволяет оценить данное исследование как актуальное, теоретически и методологически обоснованное, выполненное на высоком научном уровне.

Актуальность диссертационного исследования Ярковой Д.Д. обусловлена возрастающей значимостью проблемы влияния совместной детско-родительской деятельности на развитие личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования. Что обусловлено целым рядом факторов: социальных, связанных с недооценкой родителями значимости не только формального общения при подготовке уроков с детьми, но и совместной деятельности; педагогических, в частности интеграции цифровых технологий в учебный процесс обучения; медико-социальных, ориентированных на организацию помощи и в условиях карантина, а также профилактики заболевания с учетом практики организации обучения в условиях пандемии и др.

В автореферате диссертации представлен обстоятельный анализ степени изученности проблемы исследования изучаемой автором проблемы, позволивший обосновать необходимость разработки темы на уровне диссертационного исследования. Не вызывает возражений формулировка цели и задач, объекта и предмета, гипотезы, а также методология проведенного исследования.

Отдельного внимания заслуживает вывод автора о взаимосвязи детско-родительских отношений и детско-родительской деятельности. В частности, наиболее гармоничный стиль воспитания и отношений характерен для родителей с высоким уровнем совместной детско-родительской деятельности. Их стиль более согласован и менее противоречив, не конфликтен, позитивен в когнитивном, эмоциональном и поведенческом плане; является наименее дисциплинарным и авторитарным, оптимальным для реализации в отношениях субъект-субъектной родительской позиции.

Д.Д. Яркова убедительно доказывает, что показатели и критерии уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (развивающее сотрудничество и партнерство; продуктивное сотрудничество и партнерство; ситуативное сотрудничество) отражают степень совместности замысла и планирования, действий организации, контроля, рефлексии и оценки; координации и коррекции совместных действий; гибкости в диспозиции и комплементарности ролей организатора и исполнителя; качество общения и стратегий взаимодействия; взаимопонимание и эмоциональный фон

взаимодействия; широту видов и форм совместной деятельности детей и родителей. Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником взаимосвязаны с характеристиками взаимодействия в детско-родительских отношениях и основными показателями развития личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

Автор исходя из различий в показателях развития личности младшего школьника в зависимости от уровней совместной детско-родительской деятельности обосновывает противоречие между неблагоприятными тенденциями в личностном развитии младшего школьника (снижение нормативных показателей учебно-познавательной мотивации, самооценки, повышение личностной тревожности) и субъектными возможностями ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

С целью преодоления данного противоречия в образовательном процессе Д.Д. Яркова внедряет в образовательный процесс теоретико-прикладную модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, и психолого-педагогические, организационные и психодидактические условия ее функционирования, а также программу психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, что позволило обеспечить оптимизацию совместной детско-родительской деятельности и развитие личности ребенка. Все это определяет новизну и ценность исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечена его научно-методологической обоснованностью, репрезентативностью выборки, применением надежных апробированных взаимодополняющих методик, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику учебной работы кафедры возрастной и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; в практику деятельности образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода.

Изучение автореферата позволило сделать вывод о том, что диссертанту удалось решить поставленные в работе научные задачи.

По теме исследования имеется 9 публикаций. Из них 3 работы опубликовано в изданиях, рекомендованных в ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат, опубликованные соискателем научные результаты, а также апробация и внедрение полученных автором результатов позволяют сделать вывод, что представленная к защите диссертационная работа Ярковой Дарьи Дмитриевны представляет собой самостоятельно проведенное и оригинальное исследование, обладающее признаками новизны, теоретической и практической значимости. Автореферат диссертации отвечает требованиями, предъявляемым к

работам такого типа.

Общий вывод: диссертация на тему «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

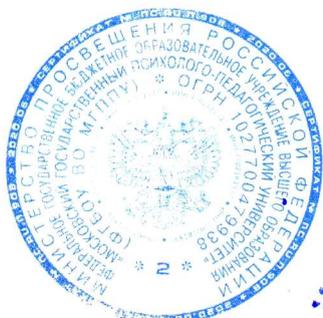
Исходя из текста автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в последующей редакции), а автор – Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования», доктор психологических наук, доцент Егоренко Татьяна Анатольевна

«04» февраля 2026 г. _____

Егоренко Татьяна Анатольевна



Подпись / печать верны.

*Ведущий специалист по кадрам
отдела по работе с персоналом
Васильев А.М. Аким*

Сведения о составителе отзыва:

Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), доцент.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Адрес организации: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Тел.: +7 (495) 632-90-66; сайт организации: <https://mgppu.ru>

e-mail:

egorenkota@mgppu.ru