

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

С того момента, когда ребенок стал учеником, основным видом деятельности становится учение, которое требует от него, в первую очередь, организованности, соблюдения дисциплины и выработку волевых усилий. Все это способствует определению развития способностей, расширению круга интересов и образованию характера, что значительно влияет на формирование личности в целом. Посредством развития социализации ребенка в школе происходит складывание общественной направленности личности, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируются его характер и нравственное сознание, которое заметно проявляется в период с первого по четвертый классы. Огромную роль в становлении личности играет общение. В этом возрасте для ученика важнейшим взрослыми остаются родители. В связи с этим особое значение на рубеже перехода в основную школу играют детско-родительская общность и совместная деятельность.

Социальная ситуация развития младшего школьника на этапе начального общего образования характеризуется связностью и близостью детско-родительских отношений, в то же время усилением предметного и деятельного аспекта отношений, повышением оценочного отношения родителей к ребенку. В связи с этим заявленная тема: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» исследования является актуальной.

Однако, несмотря на очевидную актуальность темы исследования, она до сих пор остается недостаточно разработанной.

Целью исследования – является выявление и обоснование психологической организации и качественного уровня совместной детско-родительской деятельности как фактора личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, разработать и апробировать программу ее психолого-педагогического сопровождения.

Объектом исследования определена совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником, предметом исследования – психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Результаты исследования, полученные Д.Д. Ярковой, представлены подробно, отличаются научной новизной, соответствуют задачам исследования и положениям, выносимым на защиту. Их формулировки свидетельствуют о высокой исследовательской культуре автора.

Диссертационное исследование обладает теоретической значимостью, которая состоит в том, что конкретизировано понятие педагогической психологии «совместная детско-родительская деятельность» применительно к заключительному этапу начального общего образования; расширены

теоретические положения педагогической психологии о роли совместной детско-родительской деятельности как факторе и психолого-педагогическом ресурсе личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования. В данном исследовании обоснованы принципы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; расширены представления о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа диагностики совместной детско-родительской деятельности, авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования могут быть использованы в деятельности педагога-психолога начального звена школы; могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учителей начальной школы, педагогов-психологов, специалистов, работающих с младшими школьниками.

Положительной особенностью представленного исследования Д.Д. Ярковой является программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Указанная программа обеспечивает оптимизацию совместной детско-родительской деятельности и развитие личности ребенка.

Основные научные и прикладные положения диссертации были апробированы в ходе экспериментальной работы и нашли отражение в 8 статьях, из них 3 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также в докладах на научно-практических конференциях.

Судя по представленному автореферату, диссертация соответствует паспорту научной специальности. Автореферат написан доступным научным языком, его оформление соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду публикаций.

В ходе исследования решена научная задача, которая заключается в разработке критериев позитивной совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, и способах ее оптимизации, с позиций личностного развития ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

Основываясь на представленный Д.Д. Ярковой автореферат, диссертация представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, дает о нем полное представление, позволяет заключить, что оно отличается научной новизной, целостностью, непротиворечивостью выводов и положений. Из текста автореферата следует, что автором диссертации решены все поставленные задачи.

Общий вывод: диссертация на тему «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

Исходя из текста автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а автор диссертации Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор; заведующая кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

16. января 2026 г.

Григорьева Марина Владимировна



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук по специальности 19.00.07 — Педагогическая психология (психологические науки), профессор; заведующая кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Контактная информация:

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Контактные телефоны образовательной организации:

+7(495) 5471316, +7(8452) 515733, +7(8452) 261696

Адрес электронной почты образовательной организации: rector@sgu.ru