

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
**Ярковой Дарьи Дмитриевны**

«Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Автореферат диссертационного исследования Ярковой Д.Д. сфокусирован на социально значимой проблеме – оптимизации детско-родительской деятельности как факторе развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования. **Актуальность работы** обусловлена ее направленностью на обеспечение кооперации семьи и школы в решении задач личностного развития обучающихся начальных классов, определение критериев позитивной совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, построение программы ее психолого-педагогического сопровождения. Автор убедительно обосновывает, что совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником является недостаточно изученным и стихийно задействованным психолого-педагогическим ресурсом, отвечающим субъектным потребностям и возможностям развития личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

В работе обосновывается **научная новизна**, которая заключается в выявлении структуры взаимосвязей характеристик детско-родительского взаимодействия и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования. Кроме того, доказана взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности (развивающее сотрудничество и партнерство; продуктивное сотрудничество и партнерство; ситуативное сотрудничество) с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

**Теоретическая значимость.** Проведенное Ярковой Д.Д. исследование восполняет важный пробел в знаниях о критериях и способах организации позитивной совместной детско-родительской деятельности с детьми как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе обучения в начальной школе. Особенно важным вкладом в науку является предложенная автором поэтапная технология психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником и условия реализации персонифицированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению через адресную работу с родителями в зависимости от уровня совместной детско-родительской

деятельности с младшим школьником.

Диссертантом аргументированно доказано, что психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником оптимизирует качество совместной деятельности и детско-родительских отношений; повышает показатели личностного развития младшего школьника: нивелирует неблагоприятные симптомы снижения мотивации учебной деятельности, повышения тревожности, снижения самооценки, активизирует субъектную позицию личности.

Для работы характерна высокая **практическая значимость**, поскольку результаты имеют большой прикладной потенциал для управления, организации психолого-педагогической, учебной и внеучебной деятельности всех субъектов образования на начальном и переходном в основную школу этапе обучения. Разработанная программа диагностики совместной детско-родительской деятельности, авторская анкета «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования могут быть использованы в деятельности педагога-психолога начального звена школы. Данные исследования также применимы в образовательном процессе при подготовке специалистов в области педагогической психологии и педагогике.

**Достоверность результатов.** Достоверность результатов обеспечивается научно-методологической обоснованностью, стройной системой изложения теоретических основ изучаемой проблемы. Применение современных статистических методов, получение данных с помощью валидного диагностического инструментария гарантируют надежность результатов и выводов. Для количественного анализа данных применялись методы математической обработки: однофакторный дисперсионный анализ; методы индуктивной статистики – критерий Колмогорова – Смирнова, t-критерий Стьюдента, H-критерий Краскела – Уоллиса,  $\phi^*$  критерий Фишера,  $\chi^2$ -критерий Пирсона; методы линейного регрессионного и корреляционного анализа. Все вышеуказанное свидетельствует о высокой методологической подготовке самого автора.

Автореферат логичен, соответствует требованиям к структурным компонентам, написан ясным и последовательным научным языком. Автор ставит конкретную, релевантную цель (выявить и обосновать психологическую организацию и качественные уровни совместной детско-родительской деятельности как фактора личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, разработать и апробировать программу ее психолого-педагогического сопровождения).

По теме диссертации опубликовано 9 работ, в том числе 3 работы - в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, а материалы исследования докладывались

соискателем на научно-практических конференциях различного уровня.

Диссертационное исследование оставляет положительное впечатление, но хотелось бы отметить следующую **рекомендацию**: во введении и заключении исследования диссертанту следовало отразить высокую значимость опыта внедрения авторской программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, в том числе во время пандемии, с позиций реализации программ общего образования с детьми, находящимися на дистанционном обучении в период карантина или чрезвычайных ситуаций, а также на территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции. Данная рекомендация не снижает ценности исследования, напротив подчеркивает ее практическое значение и определяет перспективы дальнейшего исследования.

**Общий вывод:** основываясь на содержании автореферата, можно утверждать, что диссертация Ярковой Дарьи Дмитриевны на тему: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности: 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) соответствует специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Яркова Дарья Дмитриевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Даю согласие на сбор, обработку, хранение в сети «Интернет» моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела.

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный  
педагогический университет»

Барышева Елена Ивановна

17 февраля 2026 г



### Сведения о составителе отзыва:

Барышева Елена Ивановна – кандидат психологических наук, доцент (научная специальность: 19.00.07. Возрастная и педагогическая психология), доцент кафедры психологии Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Контакты:

Почтовый адрес: 291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

Тел.: +7 857-2-58-45-41

Адрес электронной почты: [info\\_lu@lgpu.org](mailto:info_lu@lgpu.org)

Адрес официального сайта организации: <https://lgpu.org/sveden/>

Дата: 30 января 2026 г.

Проректор  
по научно-исследовательской работе  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Луганский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор



 В. О. Зинченко