

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический  
университет»,

доктор педагогических наук  
профессор Т. А. Ромм



«29» января 2026 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертационной работе Ярковой Дарьи Дмитриевны «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 — педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

**Актуальность темы исследования** не вызывает сомнений. Младший школьный возраст является важным периодом субъектно-личностного развития в сфере учебной и творческой деятельности, нравственной и социальной активности. Особенно на завершающем этапе начального общего образования, когда возможности осознанного поведения и выбора поступка, рефлексивные возможности и знание своих индивидуальных качеств возрастают, становление младшего школьника как субъекта деятельности и отношений достигает определенного качественного уровня. Учебная и внеучебная совместная деятельность младших школьников не только с учителем, но и с родителями (исследовательская, культурно-просветительская, спортивная, общественно-полезный труд, социально-проектная деятельность), особенно в условиях разного рода ограничений (например, пандемических ограничений и т.д.), создает наиболее широкие возможности обобщения усвоенных способов учебного

сотрудничества, для самореализации и развития личности, для формирования образовательной общности как коллективного субъекта деятельности.

Однако, новые возможности и потребности личности младшего школьника в самостоятельности, самоутверждении и самоопределении в деятельностной и социальной субъектности реализуются не в полной мере в отношениях субъектов образования как в школе, так и в семье.

В связи с этим заявленная тема: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» является актуальной и имеет **важное научное и практическое значение** с позиций психолого – педагогического сопровождения развития младшего школьника на рубеже перехода в основную школу.

Ярковой Д.Д. достигнута цель исследования – выявлена и обоснована психологическая организация и качественные уровни совместной детско-родительской деятельности как фактора личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, разработать и апробирована программа ее психолого-педагогического сопровождения. Объектом исследования являлась совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником; предметом исследования – психолого-педагогическое сопровождение совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

Принципиальная новизна данного исследования заключается в том, что впервые доказана взаимосвязь уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Исключительно весомым научным результатом стало выявление 1) качественных показателей, критериев и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования и 2) структуры взаимосвязей характеристик детско-родительского взаимодействия и уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Не менее значимым, с нашей точки зрения результатом диссертационного исследования, является разработка и верификация теоретико-прикладной модели и программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-

родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Существенным является выявление возможности развития личности четвероклассника в условиях реализации программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в: конкретизации понятие педагогической психологии «совместная детско-родительская деятельность» применительно к заключительному этапу начального общего образования; расширению теоретических положений педагогической психологии о роли совместной детско-родительской деятельности как факторе и психолого-педагогическом ресурсе личностного развития младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования; теоретическом обосновании принципов психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования; расширении представлений о возможностях личностного развития четвероклассника в условиях психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

Наряду с теоретической значимостью результаты исследования, представленные диссертантом, имеют высокую **практическую ценность**, заключающуюся в разработке и внедрении программы диагностики совместной детско-родительской деятельности, авторской анкеты «Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником», программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования и могут быть использованы в деятельности педагога-психолога начального звена школы. Полученные в исследовании результаты включены в содержание учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», которые используются в системе вузовской подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и педагогика начального образования»; могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации учителей начальной школы, педагогов-психологов, специалистов, работающих с младшими школьниками.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов**, разработанных Д.Д. Ярковой в ходе диссертационного исследования,

обусловлена глубоким критическим анализом отечественных и зарубежных исследований в области изучения психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования, научных трудов, посвященных проблемам взаимосвязи уровней совместной детско-родительской деятельности с характеристиками детско-родительских отношений и с основными показателями личностного развития младшего школьника.

Автором был использован комплекс методов, включающий анализ и систематизацию теоретических и эмпирических данных по проблеме исследования, теоретико-экспериментальный анализ возрастных возможностей и моделирование психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития основных сфер личности младшего школьника.

Необходимо также отметить, что для подтверждения полученных данных соискателем применялись методы математической обработки: однофакторный дисперсионный анализ; методы индуктивной статистики – критерий Колмогорова – Смирнова, t-критерий Стьюдента, H-критерий Краскала-Уоллиса,  $\phi^*$  критерий Фишера,  $\chi^2$ -критерий Пирсона; методы линейного регрессионного и корреляционного анализа. Количественная обработка результатов была реализована с применением статистического пакета SPSS 23.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну и теоретическую ценность.

К достоинствам работы Д.Д. Ярковой следует отнести корректность, четкость и полноту обоснования выдвигаемых теоретических положений. Выводы диссертационного исследования обоснованы и вытекают из непосредственных результатов, полученных автором.

Цитирования в тексте диссертации и автореферата оформлены корректно, не обнаружено заимствования материала без ссылок на автора или источники заимствования; не обнаружено также работ, выполненных автором в соавторстве, без ссылок на соавторов, что полностью соответствует требованиям, установленным п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степени, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г № 842.

**Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования.** Структура диссертации адекватно отражает комплексность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Диссертация состоит из

введения, трех глав, заключения, списка литературы и пяти приложений. Текст диссертации представлен на 260 страницах и содержит 47 таблиц и 7 рисунков.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы исследования, определены предмет и объект исследования, охарактеризованы практическая значимость работы, ее научная новизна, теоретическое значение, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-экспериментальные подходы к проблеме совместной детско-родительской деятельности как фактору развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» представлены результаты анализа, обобщения методологических и экспериментальных психолого-педагогических подходов к изучению и развитию совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования.

На основе глубокого анализа зарубежных и отечественных источников, практического опыта, сложившегося в психолого-педагогической практике автор формулирует первое положение, выносимое на защиту о том, что развитие личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования характеризуется некоторыми неблагоприятными тенденциями развития: снижением нормативных показателей учебно-познавательной мотивации, самооценки, повышением личностной тревожности, что вступает в противоречие с развивающейся субъектностью личности. Внутренним ресурсом и механизмом развития младшего школьника является не в полной мере реализуемая система новых потребностей в самостоятельности, самоопределении и самоутверждении, стремление ребенка к результативности и самоэффективности, то есть возрастающая субъектность его личности.

На основе детального анализа подходов к психолого-педагогическому сопровождению совместной деятельности младшего школьника с родителями, соискатель формулирует второе положение на защиту, о том, что совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником является недостаточно изученным и стихийно задействованным психолого-педагогическим ресурсом, отвечающим субъектным потребностям и возможностям развития личности ребенка. Совместная детско-родительская деятельность с младшим школьником представляет собой совместно организованную систему взаимодействия и активности детей и родителей, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры, в процессе которой формируется деятельное и смысловое пространство совместности, включающее: общие цель, мотивацию, планирование, организацию, функционально или последовательно распределенные действия, результат, его рефлекссию и оценку, которое создает

зону ближайшего развития личности ребенка. Представленный теоретический анализ является несомненной удачей автора.

Во второй главе «Эмпирическое исследование совместной деятельности младшего школьника с родителями как фактора развития его личности» приведены программа и результаты исследования. По итогам проведенного исследования автор доказывает третье положение о том, что показатели и критерии уровней совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником (развивающее сотрудничество и партнерство; продуктивное сотрудничество и партнерство; ситуативное сотрудничество) отражают степень совместности замысла и планирования, действий организации, контроля, рефлексии и оценки; координации и коррекции совместных действий; гибкости в диспозиции и комплементарности ролей организатора и исполнителя; качество общения и стратегий взаимодействия; взаимопонимание и эмоциональный фон взаимодействия; широту видов и форм совместной деятельности детей и родителей. Уровни совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником взаимосвязаны с характеристиками взаимодействия в детско-родительских отношениях и основными показателями развития личности ребенка на заключительном этапе начального общего образования.

В третьей главе «Экспериментальная апробация программы психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» приведены программа и результаты формирующего эксперимента. По итогам работы сформулированы и доказаны четвертое и пятое положения, выносимые на защиту. Показано, что теоретико-прикладная модель психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования, имеющая свой научно-теоретический и нормативный базис, включает: ряд компонентов (целевой, субъектный, организационный, содержательно-технологический, критериально-оценочный), психолого-педагогические, организационные и психодидактические условия функционирования, планируемый результат. Данная модель позволяет моделировать и проектировать планируемые результаты. При этом разработанный автором диссертации психодиагностический комплекс позволяет оценить достижение планируемого результата.

Программа психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования обеспечивает оптимизацию совместной детско-родительской деятельности и развитие личности ребенка. Отметим, что эффективность программы психолого-педагогического сопровождения

совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального основного образования доказывают результаты сравнительного анализа показателей на этапах констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальных и контрольных группах детей и родителей.

Однако наряду с положительными результатами, можно выделить следующие **замечания, которые носят рекомендательный характер:**

1. В теоретико-методологических основаниях исследования (С. 8-9 диссертации) автором в качестве основополагающих определены субъектный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, также указывается их функционал. В то же время при описании теоретико-прикладной модели психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником на заключительном этапе начального общего образования (С. 106, 112 диссертации) автором обозначаются также гуманистический, антропологический, индивидуальный и персонифицированный подходы. Требуется пояснения, чем обосновано включение данных подходов? Каким образом реализуются индивидуальный и персонифицированный подходы в исследовании?

2. Полагаем, что в очередности выделяемых автором критериев эффективности психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности с младшим школьником, приводимой в описании программы формирующего эксперимента (стр.103-104) было бы логичнее в первую очередь упоминать критерий динамики уровней совместной детско-родительской деятельности, характеристик детско-родительских отношений, а лишь потом динамику показателей развития личности младшего школьника. Это бы соответствовало положению, выносимому на защиту № 5.

В рецензируемом исследовании совместная детско-родительская деятельность раскрывается несколько асимметрично, с преобладанием описания родительской активности во взаимодействии. Возникает вопрос как в принципе может быть описана и измерена непосредственно детская активность, инициативные действия, реакции в совместной деятельности младших школьников с родителями?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной Д.Д. Ярковой работы.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Тема и содержание диссертационного исследования Д.Д. Ярковой обладает высокой актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью, имеет строгую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные

положения, выводы и рекомендации в области психолого-педагогического сопровождения совместной детско-родительской деятельности как фактора развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования.

Диссертация Д.Д. Ярковой представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне и соответствует паспорту специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) п. 1. «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; п. 7 «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; п. 14. «Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса».

Автореферат дает полное представление о выполненном исследовании.

Основные положения диссертации отражены в 9 публикациях автора, из них 3 в ведущих рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

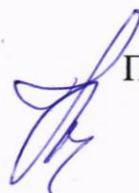
**Заключение:** все выше изложенное дает основание утверждать, что диссертация Ярковой Дарьи Дмитриевны на тему: «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование и по содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов и соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г № 842, а ее автор –Яркова Дарья Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв рассмотрен, одобрен и утвержден на заседании кафедры практической и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» протокол № 5 от 28.01.2026 г.

Присутствовало на заседании 17 человек. Результаты голосования «за» - 17 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет.

Заведующий кафедрой  
практической и специальной  
психологии Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
доктор психологических наук,  
профессор  
«28» января 2026 г.



Перевозкина Юлия Михайловна

*Сведения о ведущей организации:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, д. 28

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Адрес электронной почты: [nspu@nspu.ru](mailto:nspu@nspu.ru); [rector@nspu.ru](mailto:rector@nspu.ru)

Адрес электронной почты кафедры практической и специальной психологии:  
[fp-kpsp@nspu.ru](mailto:fp-kpsp@nspu.ru)

Адрес официального сайт организации в сети «Интернет»: <https://nspu.ru>

С научными публикациями сотрудников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» можно ознакомиться на сайте университета <https://nspu.ru> и <https://elibrary.ru>

Подпись *Перевозкина Ю.М.*  
4.0  
Удостоверяю. Зав. канцелярией:  
*О.С. Кухина*  
29.01.2026

